***OSNOVNA ŠKOLA DR. JURE TURIĆA***

***IZMJENE I DOPUNE GODIŠNJEG PLANA***

***I PROGRAMA RADA***

***ŠKOLSKA GODINA 2014. / 2015.***

***Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 38. Statuta Osnovne škole dr. Jure Turića, Miroslava Kraljevića 15, Gospić, Školski odbor na sjednici održanoj 18. prosinca 2014. godine, a na prijedlog ravnatelja uz prethodno razmatranje školskih stručnih aktiva donosi***

***IZMJENE I DOPUNE GODIŠNJEG PLANA***

***I PROGRAMA RADA ZA ŠKOLSKU GODINU***

***2014./2015.***

***RAVNATELJ PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA***

***Ivica Radošević Antonija Rosandić***

***Klasa: 602-02/14-01/60***

***Urbroj: 2125-19-01-14-02***

***Gospić, 18. prosinca 2014. godine***

**OSNOVNA ŠKOLA DR. JURE TURIĆA,**

**G O S P I Ć**

**IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

**Dokument pripremile:**

**- za razrednu nastavu**

**Jasminka Ćaćić, dipl. učitelj Anka Nikšić, dipl. pedagog**

**- za predmetnu nastavu**

**Đurđica Luketić, prof. hrv. jezika i**

**književnosti**

**Ravnatelj škole:**

**Ivica Radošević, dipl. učitelj**

**SADRŽAJ**

**1. Uvod ........................................................................................................................................... 3**

**2. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u razrednu nastavu ...................................... 4**

**3. Izvedbeni planovi i programi za razrednu nastavu ...................................................................... 5**

**a. Izvedbeni planovi i programi za 1. razred .................................................................................... 5**

**b. Izvedbeni planovi i programi za 2. razred .................................................................................... 8**

**c. Izvedbeni planovi i programi za 3. razred .................................................................................... 12**

**d. Izvedbeni planovi i programi za 4. razred ................................................................................... 16**

**e. Izvedbeni planovi i programi za razredni odjel posebnog programa 1. razred ………………………….. 19**

**f. Izvedbeni planovi i programi za razredni odjel posebnog programa 4. razred ………………………….. 20**

**4. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u predmetnu nastavu .................................. 22**

**5. Izvedbeni planovi i programi za predmetnu nastavu .................................................................. 23**

**a. Izvedbeni planovi i programi za 5. razred ................................................................................... 23**

**b. Izvedbeni planovi i programi za 6. razred ................................................................................... 27**

**c. Izvedbeni planovi i programi za 7. razred .................................................................................... 31**

**d. Izvedbeni planovi i programi za 8. razred ................................................................................... 35**

**e. Izvedbeni planovi i programi za razredni odjel posebnog programa za 7. razred …………………….. 39**

**f. Izvedbeni planovi i programi za razredni odjel posebnog programa za 8. razred ……………………… 41**

**1. Uvod**

**Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja dio je Školskog kurikuluma i Nastavnog plana i programa. Školski kurikulum OŠ dr. Jure Turića izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom. Na temelju članka 27., stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ministar znanosti, obrazovanja i sporta donio je ODLUKU O DONOŠENJU PROGRAMA MEĐUPREDMETNIH I**

**INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA.**

**Ovaj školski izvedbeni plan i program predstavlja međupredmetne sadržaje u svim nastavnim predmetima, na satu razrednog odjela i izvanučioničkim aktivnostima od 1. do 8. razreda. Planiranje je ostvareno tijekom studenog 2014. god. Dokument školskog Izvedbenog plana i programa objavljen je na mrežnoj stranici škole, postoji kao školski dokument u pisanom obliku te kao radna mapa za učitelje koja je pohranjena u zbornici škole, a služi i za odlaganje priprema te predstavlja jednim dijelom i izvješće o ostvarenom programu na kraju školske godine.**

**Imenovani su koordinatori za provođenje Građanskog odgoja i obrazovanja u školi i to za razrednu nastavu (Jasminka Ćaćić, dipl. učitelj) i predmetnu nastavu (Đurđica Luketić, prof. hrv.jezika i književnosti) te stručni suradnik Anka Nikšić, dipl. pedagog.**

**2. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u razrednu nastavu**

**Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osnovna**  **škola** | **Obvezna provedba** | **Godišnji broj**  **sati** |
| I., II., III. i  IV. razred | **Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.** | **15** |
| **Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.** | **10** |
| **Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju**  **istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti**  **(npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.** | **10** |
| **UKUPNO:** | | **35** |

**3. Izvedbeni planovi i programi za razrednu nastavu**

1. **Izvedbeni planovi i programi za 1. razred**

**Učiteljice:** Marica Jovanović, Lidija Štimac, Ljubica Ilievska Radošević, Nikolina Rupčić, Paula Perković, Daliborka Hadžić, Ivica Franić, Anamarija Asić, Božena Svetić Mataija, Ana Ivanetić, Tanja Hećimović

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(*nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr*.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **ŽIVIMO ZAJEDNO** |
| **Svrha** | | Odgajati odgovorne članove razreda, škole i zajednice te razvijati građanske vrijednosti i stavove poštujući različitosti i vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta. |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * *Društvena dimenzija* * *Ekološka dimenzija* * *Ljudsko-pravna dimenzija* | | * navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi, zajednici * prihvaćati zajednička pravila i dogovore te opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i i socijalni položaj obitelji * pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama i poticanja demokratskih odnosa među učenicima * nabraja i opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel * razumije svoje učenje kao rad i uspoređuje ga s radom svojih roditelja (ljudi u zajednici) * ima razvijene osnovne vještine komunikacije ;predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanja važnih datuma * razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije * razviti ekološku svijest o očuvanju okoliša i njegovati vrednote kulturnog naslijeđa |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Učenje će se realizirati sljedećim koracima:**  SAT RAZREDNIKA:  **Izbor predsjednika razreda** - Na satu će učenici razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će ujedno biti i član Vijeća učenika.  **Razredna pravila** - Učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi. Ispisat će pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko se učenici istih neće pridržavati.  **Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj š.**  Na satu će se utvrditi načini, postupci i elementi vrednovanja odgojno-obrazovnih postignuća učenika u osnovnoj školi, prava i obveze učitelja, učenika, razrednika i ravnatelja u provođenju postupaka vrednovanjatijekom školske godine te prava obveze roditelja.  **Priroda i ja** - Učenici će u skupinama izrađivati plakat na temu prijatelj prirode.  **Kućni red škole -** Učenici će se upoznati sa Odlukom o kućnom redu škole, pravilima i odgovornostima za vrijeme boravka u školi. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi.  **Prava djece** **-** Učenici i učitelji izrađuju šarenu kutiju prijedloga s ciljem poboljšanja učeničkih odnosa u razredu u svrhu stjecanja znanja o pravima djeteta, razvijanja osjećaja za prava i obaveze te međusobnog poticanja za poduzimanje raznih akcija u cilju zaštite i uživanja prava djeteta. Navodit će primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena i prepoznavati situacije u kojima su prava djece ugrožena.  **Kulturni vodič- što je to? -** Radom u paru i pomoću fotografija učenice će upoznati/prepoznati kulturne ustanove u svom mjestu, njihovim djelatnicima i pravilima ponašanja unutar njih.  **Voda oko nas** - Radom u skupini osvijestiti kako je voda svuda oko nas te važnost ponašanja ljudi u očuvanja vode koja nam je neophodna.  **Odgovorno ponašanje-** Kroz motivacijske priče razumjeti pojam odgovornosti i osvještavanje posljedica neodgovornosti u svakodnevnom životu.  **Naši osjećaji su važni**  - Pokazivati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, osposobiti se za upravljanje emocijama kroz suočavanje s uspjehom i neuspjehom.  MEĐUPREDMETNE TEME:  HRVATSKI JEZIK:  **“U knjižnici“** (književnost)- Kroz književni tekst upoznati učenike sa školskom knjižnicom,knjižničarkom, načinu posuđivanja knjiga.  **Slikovnica** ***Tri praščića -*** Kroz slikovnicu *Tri praščića* razlikovati dobro od lošeg, spoznati vrijednost dobrog ponašanja i pravilnog rasuđivanja, osvijestiti razliku slikovnice od drugih knjiga koje se nalaze u knjižnici.  **Božične jaslice** (igrokaz) - Dramatizacija igrokaza po ulogama.  **Medijska kultura -** Gledajući film *Pale sam na svijetu* , učenik osvješćuje važnost i potrebu za obitelji.  **Opisivanje -** Nakon izleta u park prirode Grabovača (prema viđenom) učenici će usmeno opisati i pripovijedati o doživljenom.  PRIRODA I DRUŠTVO:  **Život u obitelji (obrada) -** Navesti zanimanje svojih roditelja; nabrojiti i opisati svoje dužnosti u obitelji; izdvojiti obveze i prava koje dijete ima u obitelji; obrazložiti važnost podijele dužnosti u obitelji .  **Obitelj i dom( ponavljanje) -** Razlikovati i pravilno primjenjivati pojmove spoznane u cjelini Obitelj i dom: pravilno primjenjivati pojam obitelji, imenovati članove obitelji, obrazložiti važnost podjele poslova unutar obitelji; razlikovati stan i kuću prema temeljnim obilježjima; imenovati i opisati prostorije u domu i obrazložiti njihovu namjenu.  MATEMATIKA:  **Zadatci riječima -** Potrebno je pokazati znanje da je učenik ovladao postupkom rješavanja zadataka zadanim riječima. Zadaci će sadržajno uključiti članove obitelji i situacije u kojima dijele ono što imaju i uvažavaju međusobne razlike.  LIKOVNA KULTURA:  **Moja obitelj -** Točka i crta –Crte po toku i karakteru . Učenici će flomasterom izraziti svoj doživljaj obitelji.  **Grabovača-** slikanje viđenog(prema promatranju) **;** Boja, tempera  GLAZBENA KULTURA:  **Raj se otvorio** (pjevanje) - Pjevanje pjesmice *Raj se otvorio.* Ponavljanje božićnih pjesmica, slušanje božićnih skladbi.  ENGLESKI JEZIK:  **Merry Christmas (Čestit Božić) -** Opisati božićne običaje u Hrvatskoj i svijetu, pjevati prigodne pjesme, napisati čestitku  **Happy Easter (Sretan Uskrs)** - Opisati uskršnje običaje u Hrvatskoj i svijetu, pjevati prigodne pjesme, napisati čestitku  VJERONAUK:  **Dolazim iz svoje obitelji -** Promatrati obiteljske fotografije. Razgovarati o tome tko sve čini učenikovu obitelj. Crtati svoju obitelj u susretu s kršćanskom obitelji.  **Božić – blagdan Isusova rođenja** - Čitati biblijski tekst rođenja Isusa Krista. Razgovarati o pročitanom tekstu. Izrađujemo čestitku za prijatelja. Pjevamo pjesmu *Svim na zemlji mir, veselje.*  IZVANUČIONIČKA NASTAVA:  **Posjet školskoj i mjesnoj knjižnici** *( 3 sata; 1 sat školska, 2 sata mjesna)*  Posjetiti školsku i mjesnu knjižnicu;u suradnji s knjižničarkom naučiti posuđivati, čuvati i vraćati knjige; razlikovati knjižnicu od knjižare. Učenici upoznaju i opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i služenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigom, vračanja knjige na vrijeme, poštivanja radnog vremena knjižnice), te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati osobu koja radi u knjižnici – knjižničarku.  **Posjet(izlet) parku prirode Grabovača u Perušiću** *(7 sati)*  Poludnevni izlet prvih razreda na kojem će učenici upoznati prirodne ljepote zavičaja, osvijestiti pravila ponašanja u prirodi te važnost očuvanja zaštićene prirode.  **Izlet u Ogulin – Ivanina kuća bajki** (Područne škole Bilaj, Lički Novi, Brušene i Smiljan)  Razvijanje ekološke svijesti kod učenika, stjecanje znanja o sadržajima prirodne i kulturne baštine, razvijanje ljubavi prema domovini, narodu i kulturi |
| **Ciljna grupa** | | Prvi razred osnovne škole (1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1. PŠ Bilaj, Lički Novi, Brušene i Smiljan) |
| **Način provedbe** | **Model** | * Sat razrednika * Međupredmetna povezanost * Izvanučionična nastava |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici: *individualni, frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama*  Metode: *razgovor, slušanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, rad na tekstu,* |
| **Resursi** | | a) Za učenike : *udžbenici, bilježnica, listići sa zadacima, fotografije,pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu, fascikl*  b) Za učitelje : *Kurikulum GOO, Nastavni plan i program (* *SRO, Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Matematika, Glazbena kultura, Likovna kultura, TZK, Engleski jezik i Vjeronauk),udžbenici, priručnici , plakati* |
| **Vremenik** | | Tijekom cijele šk. godine 2014./2015.  SAT RAZRENIKA- 10 sati  MEĐUPREDMETNE TEME- 15 sati;   * HRVATSKI JEZIK- 5 sati * PRIRODA I DRUŠTVO- 2 sata * MATEMATIKA- 1 sat * LIKOVNA KULTURA- 2 sata * GLAZBENA KULTURA- 1 sat * ENGLESKI JEZIK- 2 sata * VJERONAUK- 2 sata   IZVANUČINIČKA NASTAVA- 10 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje učenika. |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | Izlet u park prirode oko 120 kn (trošak snose roditelji učenika). |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelji Marica Jovanović, Lidija Štimac, Ljubica Ilievska Radošević, Nikolina Rupčić, Ivica Franić, Anamarija Asić, Božena Svetić-Mataija, Ana Ivanetić, učiteljica engleskog jezika Paula Perković, Tanja Hećimović vjeroučiteljica Daliborka Hadžić, |

**b. Izvedbeni planovi i programi za 2. razred**

**Učitelji: Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić, Ivan Stilinović, Tanja Hećimović, Daliborka Hadžić, Ivica Franić, Anamarija Asić, Božena Svetić- Mataija, Ana Ivanetić, Leonarda Ružička**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(*nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr*.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **JA, DIJETE** |
| **Svrha** | | **Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijati građanske vrijednosti i stavove**  **također ima razvijenu svijest o važnosti svojih emocija i brige o zdravlju.** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * *Politička dimenzija* * *Ljudsko – pravna* * *Društvena* * *Kulturološka* | | * objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti * navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi . * prihvatiti odgovornost za provođenje pravila * jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta * zamjećivati tjelesne razlike i sličnosti dječaka i djevojčica * upoznati namirnice važne za naše zdravlje, uočiti povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem * opisati važnost hrane i pića za život čovjeka, objasniti značenje higijene vlastitoga tijela, imenovati odjeću i obuću prilagođenu vremenskim prilikama * osposobljavati učenike da samostalno brinu za vlastito zdravlje, razvijati sposobnost uočavanja, uspoređivanja, opisivanja i logičkog zaključivanja, primjenjivati ranije stečena znanja * poticati razvoj nacionalnih osjećaja. * Učenici će razlikovati glavne i sporedne likove, zamijetiti važne pojedinosti o likovima. Razumjeti sadržaj priče i dječakove postupke uoči dolaska svetog Nikole, obogaćivati rječnik, uočavati obilježja proznog teksta, prema obliku razlikovati ga među ostalim književnim vrstama, * razvijanje sposobnosti zapažanja i pamćenja, utjecati na razvoj logičkog mišljenja i opažanja veza i odnosa, bogatiti rječnik, vježbati slušanje, govorenje i pripovijedanje, poticati sposobnost zamišljanja, razvijati sposobnosti govornog izražavanja * razvijati sposobnosti zapažanja i pamćenja, utjecati na razvoj logičkog mišljenja i opažanja veza i odnosa, obogaćivati filmski rječnik * poticati izražavanje vlastitih misli i osjećaja, poticati i razvijati umijeća komunikacije, razvijati pozitivan odnos prema filmskom ostvarenju, razvijati brižnost za druge, razvijati radne navike i poticati na aktivno sudjelovanje u radu, razvijati samostalnost učenika u radu, razvijati etičke i estetske osobine, isticati važnost obitelji * samostalno oblikovati kratku priču prema poticaju * razvijati sposobnosti zapažanja, mišljenja i pamćenja, utjecati na razvoj logičkoga i kreativnoga mišljenja i opažanja veza i odnosa, poštovati pravopis i pravogovor, obogaćivati rječnik, vježbati slušanje, govorenje i pisanje * razvijati pravilan odnos prema pisanoj riječi, stvarati ugodno i poticajno ozračje u razredu, poticati urednost, upornost, točnost i samostalnost * informirati se o nekim dječjim časopisima, uočiti različite tekstove u dječjim časopisima (pjesme, priče, stripove, učeničke tekstove i likovne radove, zabavne priloge…), razlikovati časopise među ostalim tiskom * razvijati sposobnosti zapažanja i pamćenja, poticati sposobnost zamišljanja, čitati dječji časopis po izboru * poticati znatiželju i maštanje, zanimanje za čitanje dječjih časopisa, razvijati ljubav prema stripovima, ilustracijama, literarnim tekstovima * odrediti godišnje doba u kojemu slavimo Božić i Novu godinu, odrediti datume za Božić, Badnjak, Staru godinu, Novu godinu, objasniti značenje Božića za kršćane i Nove godine za sve ljude, opisati ugođaj Božića i Nove godine u zavičaju * osposobljavati učenike da razlikuju Božić, Badnjak, Staru godinu, Novu godinu, razvijati sposobnost likovnog izražavanja * poticati zanimanje za blagdane zimi, poštovati prava vjernika, njegovati slavlje božićnih blagdana bez petardi i drugog eksplozivnog materijala * odrediti godišnje doba u kojemu je Uskrs, ukazati na promjenjivost datuma Uskrsa, a stalnost s obzirom na dan (nedjelja), objasniti značenje Uskrsa kod kršćana, opisati Uskrs u Hrvata i drugih vjernika * osposobljavati učenike da shvate promjenjivost datuma, a stalnost dana, razvijati sposobnost uočavanja, uspoređivanja, opisivanja i logičkog zaključivanja pojedinih blagdana * razvijati pravilan stav prema kršćanstvu, uvažavati slobodu vjere, poticati ugodno ozračje u obitelji u vrijeme Uskrsa * imenovati domovinu i njezin rođendan, odrediti godišnje doba i datum rođendana domovine, opisati proslavu rođendana domovine * osposobljavati učenike da razlikuju rođendan osobe i domovine, primjenjivati ranije stečena znanja * razvijati pravilan stav prema domovini, poticati ljubav prema svojem domu, svojem narodu i svojoj domovini, izgrađivati pravilan stav prema ponašanju u vrijeme državnih blagdana |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Učenje će se realizirati sljedećim koracima:**  SAT RAZREDNE ZAJEDNICE-  **Izbor predsjednika razreda**  Na satu će učenici razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će ujedno biti i član Vijeća učenika.  **Razredna pravila**  Učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi.  **Postupci i elementi vrednovanje**  **Iskazivanje vlastitih emocija – Što ako me zadirkuju?**  **Aktivnosti u slobodno vrijeme i kako ih odabrati**  **Kako doživljavam uspjeh/neuspjeh?**  **Sastojci proizvoda koje jedemo**  **Planiranje slobodnog i organiziranog vremena u tjednu**  Učenik će prepoznati važnost zdrave prehrane i higijene za život  PRIRODA I DRUŠTVO : **Dijete (djevojčica, dječak)**  Učenik će objasniti glavne razlike i sličnosti tijela dječaka i djevojčica, imenovati i opisati dijelove tijela i njihovu ulogu.  GLAZBENA KULTURA: **Dom**  Učenik će prepoznati važnost života u obiteljskom domu.  HRVATSKI JEZIK: **Blatna čizmica (glavni i sporedni lik)**  Učenici će razlikovati glavne i sporedne likove, zamijetiti važne pojedinosti o likovima.  **Božićna bajka (filmska priča) MK**  recepcija primjerenih dječjih filmova, zamijetiti i odrediti slijed događaja u filmu, ispričati filmsku priču kratkoga crtanog filma, razlikovati glavne i sporedne likove u filmu  **Maškare (glavni i sporedni lik)**  Učenici će razlikovati glavne i sporedne likove, zamijetiti važne pojedinosti o likovima.  **Dječji časopis (dječji časopis – strip)**  Informirati se o nekim dječjim časopisima i stripovima koje sadržavaju, čitati ih, razlikovati ih od ostaloga tiska  PRIRODA I DRUŠTVO: **Božić**  Učenik će objasniti obilježja blagdana Božića i Nove godine, njihovo značenje za sve ljude, opisati način njihova obilježavanja u zavičaju i prepoznati važne datume.  **Uskrs**  Učenik će objasniti obilježja blagdana Uskrsa, njegovo značenje za kršćane, opisati način obilježavanja u Hrvatskoj i prepoznati godišnje doba u kojemu je Uskrs.  **Dan neovisnosti**  Učenik će objasniti važnost Dana državnosti, imenovati domovinu i opisati proslavu rođendana domovine.  IZVANUČIONIČKA NASTAVA: **Dani kruha** (Matična škola i PŠ Lički Novi)  **Dani jabuka** (Matična škola i PŠ Lički Novi)  Svečanost blagovanja plodova vrijednih ljudskih ruku  **Sjećanje na mrtve**  Učenik će prepoznati važnost sjećanja na umrle i objasniti kako se treba ponašati pri posjetu groblju.  **Kazališna predstava**  **Svjetski dan šuma- Oštra**  **Izlet u Ogulin – Ivanina kuća bajki**  razvijanje ekološke svijesti kod učenika  stjecanje znanja o sadržajima prirodne i kulturne baštine  razvijanje ljubavi prema domovini, narodu i kulturi  VJERONAUK: **Božić**  **Uskrs**  značenje Božića za vjernike – kršćane  značenje Uskrsa za vjernike - kršćane  Vjeroučenik prepoznaje da se tijekom Došašća pripremamo za Božić čineći dobra djela u zajednici u kojoj boravimo. Vjeroučenici razvijaju osjećaj odgovornosti za drugoga.  ENGLESKI JEZIK:  **Božić**  **Uskrs**  Merry Christmas, Happy Easter  Opisati božićne i uskršnje običaje u Hrvatskoj i svijetu  Pjevati prigodne pjesme i napisati čestitku |
| **Ciljna grupa** | | Učenici drugih razreda osnovne škole 2.a, 2.b, 2.c, 2.d. i PŠ Bilaj, Lički Novi, Brušene i Smiljan |
| **Način provedbe** | **Model** | * Sat razrednika * Međupredmetna povezanost * Izvanučionična nastava |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici: individualni, frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama  Metode: razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje |
| **Resursi** | | 1. Za učenike: udžbenici-Terezija Zokić, Benita Vladušić „Slovo po slovo 2“; Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Ivan De Zan:“Naš svijet“; Biserka Džeba, Maja Mardešić „Dip in 2“; dr. Josip Jakšić „Rastimo u zahvalnosti 2“; Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci: „Razigrani zvuci 2“ 2. Za učitelje: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici- Terezija Zokić, Benita Vladušić „Slovo po slovo 2“; Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Ivan De Zan:“Naš svijet“; Biserka Džeba, Maja Mardešić „Dip in 2“; dr. Josip Jakšić „Rastimo u zahvalnosti 2“; Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci: „Razigrani zvuci 2“; priručnici, plakati |
| **Vremenik** | | Tijekom školske godine  HRVATSKI JEZIK- 6 sati  PRIRODA I DRUŠTVO – 4 sata  IZVANUČINIČKA NASTAVA- 10 sati  GLAZBENA KULTURA – 1 sat  VJERONAUK – 2 sata  ENGLESKI JEZIK – 2 sata  SAT RAZREDNE ZAJEDNICE- 10 sati  IZVANUČINIČKA NASTAVA- 10 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelji drugih razreda : Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić, Ivan Stilinović, , Ivica Franić, Anamarija Asić, Božena Svetić- Mataija, Ana Ivanetić, pripravnici, učiteljica engleskog jezika Tanja Hećimović, vjeroučiteljica Daliborka Hadžić,  **Leonarda Ružička** |

**c. Izvedbeni planovi i programi za 3. razred**

**Učitelj/nastavnik: Jurica Šuper, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi i Jelena Župan, Paula Perković, Daliborka Hadžić, Ivica Franić, Anamarija Asić, Božena Svetić Mataija i Ana Ivanetić, Leonarda Ružička, Tanja Hećimović**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, SRZ, izvanučioničke aktivnosti, projekti i dr. )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Osobni i zavičajni identitet** |
| **Svrha** | | Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti. |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**  *Društvena*  *Ljudsko – pravna dimenzija*  *Ekološka dimenzija* | | * Naučiti učenike demokratskom načinu ponašanja, uvažavanja, poštivanja, pridržavanja određenih pravila i normi. * Razvijati ekološku svijest o očuvanju okoliša, te njegovati vrednote kulturnog naslijeđa. * Njegovati pozitivan odnos prema književnom djelu, glazbi, kazalištu, likovnoj umjetnosti, dječjem filmu, narodnim plesovima i običajima, kulturi zavičaja. * Razvijati strpljivost, samopouzdanje, samostalnost u radu, pomagati drugima, poticati maštu, poticati ljubav prema obitelji. * Poticati estetske i etičke vrijednosti. * Potaknuti intelektualnu znatiželju i želju za spoznavanjem mnogih nastavnih sadržaja. * Pričati o zanimljivostima vezanima uz snalaženje u prostoru, povezati ih sa stvarnim životnim situacijama. * Pozitivno se odnositi prema učenju novih nastavnih sadržaja. * Promatrati, opisivati svoja zapažanja, primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama. * Odrediti vrijeme kao slijed događaj u životu pojedinca I društva, odrediti sadašnjost, prošlost i budućnost, razlikovati sadašnje od prošlih i budućih događaja, razlikovati bližu od dalje prošlosti, razlikovati bližu od dalje budućnosti. * Snalaziti se u vremenu, logički razmišljati i zaključivati, promatrati, opisivati I uspoređivati, planirati. Zanimati se za sadašnja zbivanja, zanimati se za prošlost, pozitivno se odnositi prema budućnosti, pozitivno se odnositi prema radu. * S empatijom se odnositi prema osobama starije životne dobi, pružati konkretnu praktičnu pomoć starijim članovima obitelji, osvijestiti, doprinos naših predaka za naš život. * Razvijati samopouzdanje, pri samostalnom kretanju, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice, surađivati s drugim učenicima poštujući drugačija mišljenja. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | SAT RAZREDNE ZAJEDNICE- **Izbor razrednog vodstva** Učenici predlažu i biraju predsjednika i zamjenika razreda. Izrađuju sami glasačke listiće i kutiju. Samostalno broje glasove i imenuju razredno vodstvo na temelju dobivenih glasova. **Donošenje razrednih pravila -** Na temelju učeničkih prijedloga, nakon razmatranja istih donošenje razrednih pravila. **Razredna pravila -** Učenici uz pomoć učitelja izrađuju plakat s razrednim pravilima kojih će se pridržavati tijekom godine. Plakat će izložiti na vidljivo mjesto u razredu. **Pravila i norme, Bon – ton -** Čitanje Kućnog reda škole, te Bon – tona za djecu te uspoređivanje s Pravilnikom o Kućnom redu i komentari na tu temu. **Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje -** Priprema pekarskih proizvoda uz pomoć roditelja te izlaganje i zajedničko blagovanje istih. **Mirno rješavanje sukoba - Učenici** razgovaraju o načinima ponašanja u konfliktnim situacijama i shvatiti prednost mirnog rješavanja sukoba. **Dan dječjih prava – 20. Studenog -** Upoznavanje učenika s Konvencijom UN – a o pravima djeteta. **Uređenje učionice prigodom blagdana - Božić , Uskrs Međunarodni dan obitelji -** Prigodni tekstovi, plakati, likovni radovi, sportske aktivnosti  **Međupredmetne teme GLAZBENA KULTURA Ima jedan razred** - Pjevanje, slušanje, sviranje udaraljkama i pokreti uz glazbu. **Himna: Lijepa naša** - Pjevanje, slušanje, način ponašanja kod intoniranja himne i razvijati osjećaj domoljublja**.** **Oda radosti** - Slušanje, stjecanje znanja o EU čiji smo član. Naučiti kako se ponašati kod sviranja EU himne. Razvijanje svijesti o pripadnosti i uvažavanju šire zajednice. **HRVATSKI JEZIK Lektira** - **Mato Lovrak: Vlak u snijegu** - Razvijati zajedništvo i pripadnost skupini, suradnju i međusobnu pomoć te ukazivati negativne oblike ponašanja unutar zajednice. Aktivnosti će se provesti kroz analizu književnog dijela, te karakterizaciju glavnih likova. **Medijska kultura** **Dječji film: Vlak u snijegu** - Usporedba dječjeg filma s romanom za djecu **Ezop: Basne** - Kroz čitanje i analizu odabranih basni uočavati ljudske mane i nedostatke, te isticati pozitivna i negativna ponašanja, shvatiti pouku.  **PRIRODA I DRUŠTVO Prošlost, sadašnjost i budućnost -**Razumjeti događaje koji su se dogodili u prošlosti (njihovo rođenje, polazak u školu i drugi važni događaji). Razumjeti sadašnjost – događaji kojima sada svjedoče. Razumjeti budućnost – događaji koji će se tek dogoditi ( koju će srednju školu upisati, što žele biti kad odrastu)… **Preci i potomci** - Shvatiti pojmove kroz obiteljske albume, obiteljska stabla i razvijati osjećaj zajedništva i pripadnosti obitelji **TZK**  **Sportska natjecanja** - Razvijanje natjecateljskog duha, sportskog ponašanja, osjećaja pripadnosti skupini i poštivanje protivnika u igri, te pravila igre.  **VJERONAUK**  **Doček svetog Nikole -** Kroz prigodni program obilježiti blagdan svetog Nikole. **Uskrs** - Izrada čestitki i shvaćanje važnosti Uskrsa kao obiteljskog blagdana. **ENGLESKI JEZIK** **Božić**  - **Merry Christmas ( Čestit Božić)** -Opisati božićne običaje u Hrvatskoj i svijetu. Pjevati prigodne pjesme, napisati čestitku. **Uskrs** - **Happy Easter (Sretan Uskrs)** - Opisati uskršnje običaje u Hrvatskoj i svijetu. Pjevati prigodne pjesme, napisati **čestitku.**  **LIKOVNA KULTURA Izrada božićnih ukrasa i čestitki** - Izrada i izlaganje čestitki i prigodno ukrašavanje učionice i hodnika škole**.**  **Izvanučionička nastava Kazališne predstave (tri kroz godinu) -**Razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti, kulturno ponašanje za vrijeme predstava (Bon – ton). **Posjet vojarni „ Eugen Kvaternik“** - **Povodom 23. obljetnice osnivanja 9. GB „Vukovi“.** - Razvijati domoljublje, upoznavanje povijesti Domovinskog rata, upoznati oružja i prometna sredstva koja su se koristila u Domovinskom ratu. **Međunarodni dan pješačenja (15.10.)** - Razvijati svijest o potrebi za kretanjem i boravku u prirodi, te očuvanju čistog i zdravog okoliša (Oštra, Jasikovac). **Posjet Gradskoj knjižnici** - Stjecanje čitalačkih navika, razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi, stjecanje navika kulturnog ponašanja u prostorijama knjižnice, svijest o čuvanju posuđenih knjiga. **Posjet Muzeju Lika** - Razgled zavičajne zbirke, etnografske i arheološke zbirke. Razvijati pozitivan odnos prema vrednotama iz prošlosti zavičaja. **Cjelodnevna terenska nastava:** **Terenska nastava NP Plitvička jezera** - Upoznavanje prirodnih ljepota užeg zavičaja, jednog od najljepših svjetskih nacionalnih parkova. Njegovanje ljubavi prema čistom i zdravom okolišu, tradiciji i običajima. Osvijestiti potrebu za kretanjem u prirodi i snalaženje u prostoru. Uočavanje biljnog i životinjskog svijeta. Poštivanje pripadnika drugih naroda i rasa koje dolaze u turističku posjetu. Upoznavanje turizma kao važne gospodarske grane.  **Izlet u Ogulin – Ivanina kuća bajki** (Područne škole Bilaj, Lički Novi, Brušene i Smiljan)  Razvijanje ekološke svijesti kod učenika, stjecanje znanja o sadržajima prirodne i kulturne baštine, razvijanje ljubavi prema domovini, narodu i kulturi |
| **Ciljna grupa** | | Učenici trećih razreda 3.a, 3.b, 3.c i 3.d i PŠ Bilaj, Lički Novi, Brušene i Smiljan |
| **Način provedbe** | **Model** | * Sat razrednika * Međupredmetna povezanost * Izvanučionična nastava |
| **Metode i**  **oblici rada** | Rad u parovima, grupni rad, frontalni rad, individualni rad, demonstracija, metoda praktičnih radova, zorno promatranje u prirodi (terenska nastava),  Razgovor, čitanje teksta, slušanje, pjevanje, sviranje udaraljkama, igre loptom, korištenje društvenih igara, ponavljanje, gledanje i analiza filma, izrada plakata i postera, izvještavanje o provedenoj aktivnosti. |
| **Resursi** | | Godišnji plan i program 2014./15. (SRO, Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Matematika, Glazbena kultura, Likovna kultura, TZK, Engleski jezik i Vjeronauk)  -Udžbenici:  1. Hrvatski jezik: Slovo po slovo 3, Terezija Zokić, Benita Vladušić, ŠK, 2014.2.  2. Matematika : Matematika 3, Josip Markovac i grupa autora, Alfa, 2014.  3.Priroda i društvo: Naš svijet 3, Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivo Nejašmić, Ivan De Zan, ŠK, 2014.  4. Glazbena kultura: Razigrani zvuci 3, ŠK, Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci,ŠK, 2014.  - plakati (hamer papir)  - izvorna stvarnost (izložbeni eksponati)  - glazbeni predlošci  - fotografije  - suradnja s roditeljima  - opisno praćenje (bilježnica za Građanski odgoj) |
| **Vremenik** | | Od rujna do lipnja.  SAT RAZREDNE ZAJEDNICE-10 sati  GLAZBENA KULTURA – 2 sata  HRVATSKI JEZIK – 5 sati  PRIRODA I DRUŠTVO – 2 sata  TZK – 1 sat  VJERONAUK – 2 sata  LIKOVNA KULTURA – 1 sat  ENGLESKI JEZIK – 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje učenika. |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | Terenska nastava (roditelji snose troškove). |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelji trećih razreda**:** Jurica Šuper, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi i Jelena Župan, Ivica Franić, Anamarija Asić, Božena Svetić Mataija i Ana Ivanetić učitelji engleskog jezika Paula Perković, Tanja Hećimović, i vjeronauka Daliborka Hadžić i Leonarda Ružička |

**d. Izvedbeni planovi i programi za 4. razred**

**Učitelj/nastavnik: Kata Milković, Jasminka Ćaćić, Anka Štajdohar, Ankica Valentić, vjeroučiteljica Jelena Majer, učiteljica engleskog jezika Rose Došen, Franić, Anamarija Asić, Božena Svetić Mataija i Ana Ivanetić, Leonarda Ružička, Tanja Hećimović**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Pravo na zdrav okoliš i njegovo očuvanje** |
| **Svrha** | | **Učenik koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * ljudsko – pravna dimenzija * ekološka dimenzija | | * sudjelovati u izgradnji i jačanju demokratske kulture u razredu * objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta * zalagati se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice, razlikovati pristrano od nepristranog odlučivanja * imenuje dokumente kojima se određuju dječja prava * razumjeti da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima * pokazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima * znati što su pravila * razumjeti da se pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova razredne zajednice * razumjeti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice * objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš * aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša * pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini * opisati probleme s kojima se susrećemo pri očuvanju okoliša * razlikovati odgovorno od neodgovornog ponašanja prema okolišu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **HRVATSKI JEZIK**  **Sanja Pilić “Nova učenica” –** odrediti temu i poruku priče  **Ana Đokić “Batu Tataaova priča** – pratiti odnose među likovima  **PRIRODA I DRUŠTVO**  **Stanovništvo Republike Hrvatske -**  imenovati: narod i nacionalne manjine koje čine stanovništvo Republike Hrvatske, služeni jezik i pismo  **Čovjek to sam ja -**  učenici će razviti sposobnosti organiziranja vlastitog učenja uz učinkovito upravljanje vremenom i informacijama o čovjeku i njegovom tijelu, zajednici i ljudskim pravima   |  | | --- | | Učenik će moći objasniti važnost sunca, vode, zraka i tla za život.  Objasnit će potrebu za njihovim očuvanjem od onečišćenja (voda, zrak i tlo) odnosno zaštitom od štetnog djelovanja (sunce) .  Istraživanjem okoliša otkriva primjerena/neprimjerena mjesta gdje je smeće odloženo i spoznati način pravilnog zbrinjavanja.  Prati i predlaže aktivnosti za obilježavanje međunarodnih dana u zaštiti okoliša; Dan šuma(21.03. ), Dan voda ( 22. 03.), Dan planeta Zemlje (22. 04.), Svjetski dan očuvanja okoliša(5.06.) e i na taj način primjerom pokazuje zašto je važno odgovorno ponaša prema zajedničkoj imovini, tj. okolišu. |   **Sunce – uvjet života**  **Voda – uvjet života**  **Tlo – uvjet života**  **Zrak – uvjet života**  **MATEMATIKA**  **Brojenje glasova i prikaz rezultata izbora, zadaci zadani riječima -**  Učenik pisanjem obavijesti, izvješća i prikazom rezultata izbora uči da svaki član zajednice ima pravo biti informiran o određenoj aktivnosti.  **Zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje zadatci zadani riječima –** izračinavanje troškova Škole u prirodi  **LIKOVNA KULTURA**  **Kompozicija oblika –** Izrada adventskog vijenca od prirodnih materijala  **VJERONAUK**  **Božje zapovijedi – pravila za život-**  uočiti posljedice kršenja pravila u svakodnevnom životu  **Glas viče u pustinji “Poravnajte put Gospodinu”-** rado pomagati drugima, ispraviti nepravdu, širiti mir , znati preuzeti odgovornost  **Na Isusovom putu slijedimo njegovo djelo-**  prepoznati i navesti neka dječja iskustva patnje koja se događaju u svijetu i oko nas  **ENGLESKI JEZIK**  Happy Birthday, Planet Earth (Sretan rođendan, planeta Zemlja)- sudjelovati u razgovoru o zaštiti Zemlje, opisati probleme s kojima se susreće Zemlja zbog zagađenja  **SRZ**  **Zajedno u četvrtom razredu -**  predstavljanje, prepoznavanje svojih osjećaja, izrada plakata  **Izbor predsjednika/predsjednice razreda -** predlaganje kandidata, biranje Povjerenstva, predstavljanje kandidata  glasovanje  **Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi -** prisjećanje propisanih prava i obveza  **Kućni red škole-naša razredna pravila –** opuštanje, uvažavanje, davanje upute, povjerenje jednih u druge,  govorenje. slušanje  **Naša razredna pravila-što ne želimo -** jačanje samopouzdanja  **Naša razredna pravila-posljedice neprihvatljivog ponašanja –** govorenje, slušanje, prepoznavanje osjećaja,  suosjećanje  **Priroda i ja -** pisanje eko-poruka  **Okoliš i mi – radionica -** U radionici učenici čitaju, razgovaraju i zaključuju o čl. 24 Konvencije UN-a o temeljnom ljudskom pravu na zdravu i pitku vodu, na zdrav okoliš, ali i o odgovornosti svakog pojedinca u čuvanju okoliša i racionalnom trošenju pitke vode  **Zagađenje pitkih voda - radionica -** Kroz *Priču o otrovanoj rijeci* stječe sliku posljedica koje može uzrokovati neodgovorno ponašanje čovjeka prema okolišu. Putem rasprave s određenim ulogama (tvorničari, roditelji, zakonodavci), u kojoj se pridržava pravila uljudbenog razgovora, iznosi svoje stavove o očuvanju okoliša.  **Razvrstavanje i zbrinjavanje otpada -** Istraživanjem okoliša otkriva primjerena/neprimjerena mjesta gdje je smeće odloženo i spoznati način pravilnog zbrinjavanja.  **IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST**  **Svjetski dan čistih planina –** izlet na Oštru u suradnji s planinarskim društvom Željezničar  **Dan jabuka –** izložba (vrste jabuka, proizvodi od jabuka)  **Sveti Florijan – zaštitnik od požara –** posjet vatrogasnom domu, promatranje, razgovor, prezentacija  **Dan otvorenih vrata vojarne Eugen Kvaternik –** obilazak vojarne, prezentacija, razgovor.  **Škola u prirodi –** boravak u Selcu pet dana, zapažati, pamtiti, bogatiti rječnik, istraživati, korelirati, razvijati higijenske navike i prijateljsku socijalnu klimu.  **Posjet OŠ dr. Jure Turića-** Posebnom razrednom odjelu, ravnatelju, tajnici, knjižnici, kuhinji, sportskoj dvorani (Područne škole)  **Sudjelovanje u humanitarnoj akciji Udruge roditelja djece s poteškoćama u razvoju „Pčelice“ (**Područne škole) |
| **Ciljna grupa** | | * Učenici četvrtih razreda (4.a 4.b 4.c 4.d) i PŠ Bilaj, Lički Novi, Brušene i Smiljan |
| **Način provedbe** | **Model** | * Sat razrednika * Međupredmetna povezanost * Izvanučionična nastava |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode :čitanja, pisanja, crtanja, razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije, praktičnih radova, |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE : udžbenik, radna bilježnica prirode i društva Naš svijet 4, Ivan De Zan i grupa autora, udžbenik hrvatskog jezika Slovo po slovo 4, T. Zokić, B. Vladušić, udžbenik matematike Matematika 4, J. Markovac, bilježnica, mapa za likovnu kulturu, novinski članci, listići sa zadacima , glasački listići, glasačke kutije, plakat razrednih pravila, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu 2. ZA UČITELJE : *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14); Zakon o provođenju izbora u RH, papiri, flomasteri, računalo, projektor, udžbenik, radna bilježnica prirode i društva Naš svijet 4, Ivan De Zan i grupa autora, udžbenik hrvatskog jezika Slovo po slovo 4, T. Zokić, B. Vladušić, udžbenik matematike Matematika 4, J. Markovac. |
| **Vremenik** | | Tijekom cijele školske godine |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelji četvrtih razreda Kata Milković, Jasminka Ćaćić, Anka Štajdohar, Ankica Valentić, Ivica Franić, Anamarija Asić, Božena Svetić Mataija i Ana Ivanetić, vjeroučiteljica Jelena Majer, Leonarda Ružička, učiteljica engleskog jezika Rose Došen, Tanja Hećimović, |

**e. Izvedbeni planovi i programi za razredni odjel posebnog programa 1. razred**

**Učitelj/nastavnik: Mag.edu.rehab. Ivona Hećimović, učitelj edukator rehabilitator**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Blagdani i praznici**  **Zaštita okoliša i održivi razvoj** |
| **Svrha** | | **Obilježiti blagdane i praznike u Republici Hrvatskoj; upoznati tradicionalne običaje obilježavanja**  **Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** | | * razumije važnost održavanja osobne higijene * opisuje neke postupke za očuvanje prostora i okoliša * pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi * sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira * prepoznati blagdane Dan Svih sveti, dan sv. Nikole, Božić i Uskrs * naučiti pravila ponašanja u razredu * prisustvuje na predstavama i priredbama povodom obilježavanja blagdana * izrađuje primjerene plakate ili nakit |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenje će se realizirati sljedećim koracima :  **HRVATSKI JEZIK**  Pisanje čestitaka  **SAT RAZREDNIKA**  Pravila ponašanja na svečanim prigodama  Pravila ponašanja za stolom  **DRUŠTVENO OKRUŽENJE**  Obilježavanje blagdana: 8. 10. Dan neovisnosti, 1.11. Dan Svih sveti, 6.12. Sv. Nikola, Sv. Lucija, Božić, Valentinovo,Uskrs  Prikladno čestitanje blagdana  **TEHNIČKA KULTURA**  Izrada božićnog i uskrsnog nakita  **LIKOVNA KULTURA**  Izrada čestitaka |
| **Ciljna grupa** | | prvi razred razredni odjel posebnog programa |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | **Oblici** : individualni, frontalni,  **Metode** : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, demonstracija, verbalna uputa |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE :, listići, udžbenik, plakati, web sadržaj 2. ZA UČITELJE: projektor, prijenosno računalo |
| **Vremenik** | | Školska godina 2014./2015 |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Mag.edu rehab. Ivona Hećimović |

**f. Izvedbeni planovi i programi za razredni odjel posebnog programa 4. razred**

**Učitelj/nastavnik: Mag.edu.rehab. Ivona Hećimović, učitelj edukator rehabilitator**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Blagdani i praznici** |
| **Svrha** | | **Obilježiti blagdane i praznike u Republici Hrvatskoj; upoznati tradicionalne običaje obilježavanja** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** | | * **nabrojiti blagdane u godini** * **razlikuje vjerske i državne blagdane** * **navodi pravila ponašanja** * **prisustvuje na predstavama i priredbama povodom obilježavanja blagdana** * **Izrađuje primjerene plakate ili nakit** * **Iskazuje zašto je obitelj važna i kako se treba ponašati u obiteljskom okruženju za vrijeme blagdana** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenje će se realizirati sljedećim koracima :  **HRVATSKI JEZIK**  Pisanje čestitaka  **SAT RAZREDNIKA**  Pravila ponašanja na svečanim prigodama  Pravila ponašanja za stolom  **DRUŠTVENO OKRUŽENJE**  Obilježavanje blagdana: 8. 10. Dan neovisnosti, 1.11. Dan Svih sveti, 6.12. Sv. Nikola, Sv. Lucija, Božić, Valentinovo,Uskrs  Prikladno čestitanje blagdana  **TEHNIČKA KULTURA**  Izrada božićnog i uskrsnog nakita  **LIKOVNA KULTURA**  Izrada čestitaka |
| **Ciljna grupa** | | četvrti razred razredni odjel posebnog programa |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | **Oblici** : individualni, frontalni,  **Metode** : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, demonstracija, verbalna uputa |
| **Resursi** | | A) ZA UČENIKE :, listići, udžbenik, plakati, web sadržaj  B) ZA UČITELJE: projektor, prijenosno računalo |
| **Vremenik** | | Školska godina 2014./2015 |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Mag.edu rehab Ivona Hećimović |

**4. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u predmetnu nastavu**

**Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. Razredu osnovne škole**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osnovna**  **škola** | **Obvezna provedba** | **Godišnji broj**  **sati** |
| V., VI., VII., VIII. razred | **Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.**  **Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.** | **20** |
| **Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.** | **5** |
| **Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju**  **istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti**  **(npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.** | **10** |
| **UKUPNO:** | | **35** |

1. **Izvedbeni planovi i programi za predmetnu nastavu**

**a. Izvedbeni planovi i programi za 5. razred**

**Učitelj/nastavnik: nastavnici** **hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, tehničke kulture, glazbene kulture i engleskog jezika**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, SRO, izvanučioničke aktivnosti, projekti i dr.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Čovjekovo pravo na zdrav okoliš** |
| **Svrha** | | Aktiviranje kritičkog razmišljanja o prirodnom i društvenom okruženju te razvijanje svijesti o svojoj ulozi |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**  Društvena  Ekološka  Ljudsko – pravna  Politička | | * objasniti pojam tolerancije te raspraviti o položaju članova unutar obitelji * prepoznati nužnost tolerancije prema osobama s invaliditetom * osvijestiti postupke ponašanja i pružanja pomoći za vrijeme potresa * potaknuti potrebu zbrinjavanja i razvrstavanja otpada * opisati probleme s kojima se susrećemo pri očuvanju okoliša * razlikovati odgovorno od neodgovornog ponašanja prema okolišu * izraditi plakat povodom Dana planeta Zemlje * izraziti svoj stav vizualnom porukom o problemu zaštite okoliša * odgovorno postupati s novcem i razviti kritički odnos prema reklamama, računati troškove u svom kućanstvu * razvijati pozitivan odnos prema zajednici i domovini * razlikovati pravila plesnih struktura, opisati značaj folklorne baštine * argumentirati osnovnu ulogu vjetrenjača, razlikovati dijelove vjetrenjača, izraditi vjetrenjaču * usporediti razvoj najvažnijih grčkih polisa, Sparte i Atene i naći razlike i sličnosti u njihovom ustroju * razvijati pozitivan stav o demokraciji i demokratskim vrijednostima društva, argumentirati svoje mišljenje o kaznama u vrijeme Drakona i usporediti ih s kaznama u današnje vrijeme * razumjeti značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti, imenovati najbrojnije vjerske zajednice u Hrvatskoj, poštivati kulturu drugih nacija te hrvatsku domovinsku kulturu * odrediti svoj identitet i navoditi neka najvažnija obilježja * opisivati osnovne potrebe ljudskih bića, koje se moraju zadovoljiti, kako bi mogli dostojanstveno živjeti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **HRVATSKI JEZIK** (2 sata)   * S. Pilić „Kako je tata osvojio mamu“ * Učenici, nakon pročitane lektire, raspravljaju o majčinim postupcima, toleranciji unutar obitelj te položaju oca u obitelji   **INFORMATIKA** (2 sata)   * „Izrada prezentacija – grafički elementi“ * Učenici izrađuju prezentaciju u obliku animiranog filma na temu tolerancije   **GEOGRAFIJA** (2 sata)  - „Litosferne ploče, vulkani i potresi“   * Učenici gledaju filma o elementarnim nepogodama (potres, tsunami, vulkan), analiziraju postanak potresa, vulkanskih erupcija, u skupnom radu, na radnom listu, prikazuju svoju ulogu u postojećoj situaciji potresa * „Očuvanje okoliša“ * Učenici razgovaraju o obiteljskom odnosu prema otpadu i zbrinjavanja istog, analiziraju glavne izvore onečišćenja, izrađuju vlastiti plan djelovanja u akcijama zaštite okoliša.   **LIKOVNA KULTURA** (2 sata)   * „Redefinicija plohe“ * Kratka prezentacija na temu zagađenja okoliša - primjeri dobrog i lošeg gospodarenja  otpadom, primjeri kako čovjekove aktivnosti djeluju na promjene u prirodi, objašnjenje likovnog problema postupkom rekompozicije u tehnici kolaža učenici rade plakat i izražavaju svoje viđenje ekološkog stanja planeta Zemlje   **MATEMATIKA** (1 sat)   * „Zaokruživanje decimalnih brojeva“ * Učenici razgovaraju o cijenama u prodavaonicama i na reklamama   **GLAZBENA KULTURA** (1 sat)   * „Umjetnici domovine“ * Učenici slušaju izvedbu himne Lijepa naša domovino, obradu pjesme Još Hrvatska ni propala i Tvoja zemlja   **ENGLESKI** **JEZIK** (1 sat)   * „Happy Birthday, Planet Earth“ („Sretan rođendan, planeti Zemlji“) * Učenici sudjeluju u razgovoru o zaštiti Zemlje, opisuju probleme s kojima se susreće Zemlja zbog zagađenja   **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA** (2 sata)   * „Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja“ * Razgovor o narodnom plesu i folklornim običajima u Hrvatskoj, demonstracija plesa i učenje osnovnih plesnih koraka   **TEHNIČKA** **KULTURA** (1 sat)   * „Materijali – izrada modela vjetrenjače“ * Učenici izrađuju vjetrenjače od šperploče, kartona, drva i stiropora   **POVIJEST** (2 sata)   * „Spartanska aristokracija i Atenska demokracija“ * Učenici uspoređuju razlike u odgoju mladića u Sparti i Ateni * „Ustroj Rimske Republike“ * Učenici analiziraju tekst Borba za političku ravnopravnost   **VJERONAUK** (2 sata)   * „ Vjerski život Židova, muslimana i pripadnika drugih religija * Učenici uočavaju važnost poznavanja, prihvaćanja i poštivanja različitosti, nabrajaju neke vjerske običaje pripadnika drugih religija * „Božićni običaji“ * Učenici će razgovarati sa starijim članove svoje obitelji te u pp prezentaciji iznijeti kratko izvješće   **BIOLOGIJA** (2 sata)   * „Čovjekove životne potrebe“ * Razgovor o važnosti čovjeka u zajednici s drugim ljudima te o pravima i obvezama koje čovjek ima unutar određene zajednice   **SRO** (5 sati)   * Radionica „predstavljanje prijatelja“ * Učenici koje sjede zajedno u klupi predstavljaju svoga prijatelja na način da jedan drugome govore o provedenim ljetnim praznicima * „Izbor predsjednika razrednika, potpredsjednika razreda, higijeničara i blagajnika“ * Učenici se kandidiraju za predsjednika razred, potpredsjednika razreda, higijeničara i blagajnika i međusobno, putem glasačkih listića, izabiru najbolje kandidate * „Donošenje razrednih pravila“ * Učenici donose razredna pravila za šk. god. 2014. / 2015. te ih bilježe na plakat * „Zbrinjavanje otpada“ * Učenici prave kutije za otpad i skupljaju stari papir   **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI** (10 sati)   * „Misa u katedrali Navještenja Blažene Djevice Marije povodom početka školske godine“ * Učenici odlaze na molitvu u Katedralu povodom početka školske godine * „Međunarodni dan pješačenja“ * Učenici posjećuju park-šume Jasikovac zajedno s predstavnicima Ličke ekološke akcije * „Jesenski uspon na Oštru“ * U sklopu tradicionalne obilaznice Četiri godišnja doba na Oštri učenici zajedno s Planinarski društvom „ Željezničar“ uživaju u prekrasnom pogledu na grad i okolicu * „Dani Kruha“ * Učenici donose kruhove, kolače i ostale slastice te ukrašavaju stolove i prisustvuju zajedničkoj molitvi * „Radionica o astronomiji“ * Učenici izrađuju zviježđe i mjesečev sustav * „Dan otvorenih vrata u vojarni Eugena Kvaternika“ * Učenici odlaze u vojarnu i razgledaju vojnu opremu te slušaju kratko predavanje o Domovinskom ratu * „Paljenje svijeća na trgu Ante Starčevića za poginule žrtve Vukovara“ * Učenici na gradskome Trgu pale svijeće za poginule žrtve Vukovara * Mjuzikl „Ja imam ime“ * Učenici u sklopu projekta Zvoni za nasilje sudjeluju u mjuziklu kako bi osvijestili i osnažili mlade u borbi protiv nasilja * „Božićna priredba“ * Učenici prisustvuju Božićnoj priredbi pripremajući se za nadolazeći blagdan * „Jednodnevni izlet – Ekopark Krašograd i Zoološki vrt“ * Učenici se upoznaju sa starim seoskim sportovima te izradom domaćih proizvoda na ekološki način, upoznaju i različite životinjske skupine |
| **Ciljna grupa** | | 5. a, 5. b, 5. c, 5. d |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno provođenje, SRO, Izvanučioničke aktivnosti |
| **Metode i**  **oblici rada** | Rad u skupini, razgovor, individualni rad, rad na tekstu, slušanje, čitanje, gledanje televizije, pisanje, metoda demonstracije, metoda praktičnoga rada, grafička metoda, metoda razlaganja, kombiniranja i građenja |
| **Resursi** | | Nastavni plan i program hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, tehničke kulture, glazbene kulture, engleskog jezika, udžbenici, radne bilježnice, Internet, plakati, program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a za osnovne i srednje škole, višemedijski materijali, likovno-tehnička sredstva, geografska karta, LCD projektor, reprodukcije, fotografije, ploča, kreda, likovno- tehnička sredstva (stari radovi, raprodukcije, fotokopije, kolaž papir, škarice, ljepilo), povijesni atlas |
| **Vremenik** | | Tijekom šk. god. 2014. / 2015. ( hrvatski jezik – 2 sata, likovna kultura - 2 sata, biologije – 2 sata, povijest - 2 sata, vjeronauk – 2 sata, informatika – 2 sata, geografije – 2 sata, matematika – 1 sat, tjelesna i zdravstvena kultura – 2 sata, tehnička kultura – 1 sat, glazbena kultura – 1 sat, engleski jezik – 1 sat, SRO - 5 sati, izvanučioničke aktivnosti - 10 sati, ukupno = 35 sati ) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje učenika u e-dnevnicima (u rubrici – bilješke) |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | / |
| **Nositelj odgovornosti** | | Nastavnici hrvatskog jezika (Đurđica Luketić, Debora Lukac ), likovne kulture (Neda Čačić), prirode (Ankica Dukovac), povijesti (Krešimir Matijević, Antonija Rosandić), vjeronauka (Mirela Miočević, Daliborka Hadžić) informatike (Željka Šikić), geografije (Ana Mesić), matematike (Antonela Adžija, Hana Štimac), tehničke kulture (Željko Uzelac), glazbene kulture (Marinela Božić) i engleskog jezika (Rose Madeleine Došen, Paula Perković), tjelesna i zdravstvena kultura (Darko Vukić, Damir Vujnović) |

**b. Izvedbeni planovi i programi za 6. razred**

**Učitelj/nastavnik: nastavnici hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, tehničke kulture, glazbene kulture i engleskog jezika**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, SRO, izvanučioničke aktivnosti, projekti i dr.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Gospodarenje prirodnim resursima** |
| **Svrha** | | Spoznati ulogu šuma, ali i ostalog u ekološkom sustavu te racionalno iskorištavati drvne i druge rezerve |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**  Ekološka  Društvena  Gospodarska  Politička | | * navoditi pozitivne i negativne strane služenja internetom * razumjeti značenje i važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice * razvijati svijest o očuvanju zajedničkoga okoliša * upoznati prirodnu baštinu svoga kraja * uočiti zašto je potrebna zakonska zaštita pojedinih prirodnih prostora * povezati problem ugroženosti šumskih područja s klimatskim promjenama * odrediti temperaturne razlike (toplije/hladnije) * opisivati ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja vodenih sustava * sudjelovati u dobrovoljnim ekološkim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupe * Imenovati skladatelja Ode radosti, navoditi važnosti i posebnosti pjesme za pojedinca i društvo * razvijati osjećaj za igru i naglašavati osjećaje igrača * prepoznati materijale u graditeljstvu prema namijeni i porijeklu * ukazati na razliku između vanjskog i unutarnjeg čovjekovog robovanja * analizirati borbu gradova za samoupravu, izraditi grafički prikaz o ustroju vlasti u srednjovjekovnim komunama * razlikovati pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **HRVATSKI JEZIK** (2 sata)   * „Futur drugi“ * Učenici razgovaraju što se sa Zemljom može dogoditi (globalno zatopljenje, štetni plinovi iz tvornica, neprimjerno odlaganje otpada)   **INFORMATIKA** (2 sata)   * „Izrada mrežnih stranica“ * Učenici izrađuju stranicu na temu pravilnog služenja internetom (netiqeette)   **LIKOVNA** **KULTURA** (2 sata)   * „Slikarske teksture i fakture“ * tehničke pripreme, prezentacija o vrstama šuma, objašnjenje likovnog problema, slikarskom tehnikom učenici će prikazati detalj šume i životinjski svijet koji obitava u njoj   **GEOGRAFIJA** (2 sata)   * „Korist od pitke vode i zaštita rijeka“ * Učenik uočava, raspravlja i zaključuje o blagodatima čiste izvorske vode svoga kraja te o potrebi odgovornog ponašanja prema okolišu * „Rijeke moga zavičaja“ * Učenik čita, razmatra i iznosi svoje spoznaje u suradnji s drugim učenicima o prirodnim i gospodarskim vrijednostima rijeka i potoka svoga zavičaja   **MATEMATIKA** (1 sat)   * „Uspoređivanje cijelih brojeva“ * Na osnovu zadanih temperatura učenici će poredati gradove od najhladnijih do najtoplijih   **ENGLESKI JEZIK** (1 sat)   * „Green talk“ („Problemi okoliša“) * Učenici uspoređuju život u grad i selu, izrađuju pano (upotreba solarne energije, recikliranje papira, sakupljanje plastičnih boca)   **GLAZBENA KULTURA** (1 sat)   * L. van Beethoven „Oda radosti“ * Učenici slušaju 4. stavka Beethovenove simfonije   **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA** (2 sata)   * „Mini odbojka“ * Učenici se dijele u skupine i igraju odbojku poštivajući pravila igre   **TEHNIČKA** **KULTURA** (1 sat)   * „Materijali u graditeljstvu“ * Učenici izrađuju umjetne materijale u graditeljstvu prema porijeklu (opeka, beton)   **VJERONAUK** (2 sata)   * „Čovjek između čežnje za slobodom i izazovom robovanja“ * Učenici se molitveno izražavaju i prikupljaju materijal za plakat   **POVIJEST** (2 sata)   * „Razvoj gradova u srednjem vijeku“ * Učenici čitaju o razvoju gradova te rješavaju nastavni listić * „Uloga Crkve u srednjem vijeku“ * Učenici rješavaju radnu bilježnicu   **BIOLOGIJA** (2 sata)   * „Korist od mora i kopnenih voda“ * Učenici razgovaraju o prirodnim dobrima, vodi kao izvoru života i održivom gospodarenju   **SRO** (5 sati)   * Radionica „predstavljanje prijatelja“ * Učenici koje sjede zajedno u klupi predstavljaju svoga prijatelja na način da jedan drugome govore o provedenim ljetnim praznicima * „Izbor predsjednika razrednika, potpredsjednika razreda, higijeničara i blagajnika“ * Učenici se kandidiraju za predsjednika razred, potpredsjednika razreda, higijeničara i blagajnika i međusobno, putem glasačkih listića, izabiru najbolje kandidate * „Donošenje razrednih pravila“ * Učenici donose razredna pravila za šk. god. 2014. / 2015. te ih bilježe na plakat * „Zbrinjavanje otpada“ * Učenici prave kutije za otpad i skupljaju stari papir   **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI** (10 sati)   * „Misa u katedrali Navještenja Blažene djevice Marije povodom početka školske godine“ * Učenici odlaze na molitvu u Katedralu povodom početka školske godine * „Međunarodni dan pješačenja“ * Učenici posjećuju park-šume Jasikovac zajedno s predstavnicima Ličke ekološke akcije * „Jesenski uspon na Oštru“ * U sklopu tradicionalne obilaznice Četiri godišnja doba na Oštri učenici zajedno s Planinarski društvom „ Željezničar“ uživaju u prekrasnom pogledu na grad i okolicu * „Dani Kruha“ * Učenici donose kruhove, kolače i ostale slastice te ukrašavaju stolove i prisustvuju zajedničkoj molitvi * „Radionica o astronomiji“ * Učenici izrađuju zviježđe i mjesečev sustav * „Dan otvorenih vrata u vojarni Eugena Kvaternika“ * Učenici odlaze u vojarnu i razgledaju vojnu opremu te slušaju kratko predavanje o Domovinskom ratu * „Paljenje svijeća na trgu Ante Starčevića za poginule žrtve Vukovara“ * Učenici na gradskome Trgu pale svijeće za poginule žrtve Vukovara * Mjuzikl „Ja imam ime“ * Učenici u sklopu projekta Zvoni za nasilje sudjeluju u mjuziklu kako bi osvijestili i osnažili mlade u borbi protiv nasilja * „Božićna priredba * Učenici prisustvuju Božićnoj priredbi pripremajući se i na taj način za nadolazeći blagdan * „Izlet u Ogulin, Karlovac, Slunj“ * Učenici se upoznaju sa zavičajem Ogulin, Karlovca i Slunja |
| **Ciljna grupa** | | 6. a, 6. b, 6. c, 6. d |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno provođenje, SRO, Izvanučioničke aktivnosti |
| **Metode i**  **oblici rada** | Rad u skupini, razgovor, individualni rad, rad na tekstu, slušanje, čitanje, gledanje televizije, pisanje, metoda demonstracije, metoda praktičnoga rada, grafička metoda, metoda kombiniranje i variranje |
| **Resursi** | | Nastavni plan i program hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, tehničke kulture, glazbene kulture, engleskog jezika, udžbenici, radne bilježnice, Internet, plakati, program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a za osnovne i srednje škole, višemedijski materijali, likovno-tehnička sredstva, geografska karta, LCD projektor, reprodukcije, fotografije, ploča, kreda, likovno- tehnička sredstva (tempere, kistovi, paleta, podloga), nastavni listići, zidne slike, odbojkaška lopta i mreža, Internet aplikacija quizlet |
| **Vremenik** | | Tijekom šk. god. 2014. / 2015. ( hrvatski jezik – 2 sata, likovna kultura - 2 sata, priroda – 2 sata, povijest - 2 sata, vjeronauk – 2 sata, informatika – 2 sata, geografije – 2 sata, matematika – 1 sat, tjelesna i zdravstvena kultura – 2 sata, tehnička kultura – 1 sat, glazbena kultura – 1 sat, engleski jezik – 1 sat, SRO - 5 sati, izvanučioničke aktivnosti - 10 sati, ukupno = 35 sati ) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje učenika u e-dnevnicima (u rubrici – bilješke) |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | / |
| **Nositelj odgovornosti** | | Nastavnici hrvatskog jezika (Anita Borovac, Dragica Uzelac), likovne kulture (Neda Čačić), prirode (Tatjana Hećimović), povijesti (Krešimir Matijević, Antonija Rosandić), vjeronauka (Jelena Majer, Leonarda Ružička) informatike (Željka Šikić), geografije (Ana Mesić, Nedjeljka Šahbazović), matematike (Hana Štimac, Joso Štajdohar), tehničke kulture (Željko Uzelac), glazbene kulture (Marinela Božić) i engleskog jezika (Anka Draženović, Draženka Obućina), tjelesna i zdravstvena kultura (Darko Vukić, Damir Vujnović) |

1. **Izvedbeni planovi i programi za 7. razred**

**Učitelj/nastavnik: nastavnici hrvatskog** **jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, kemije, tehničke kulture, glazbene kulture i engleskog jezika**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, SRO, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Svijest o osnovnim ljudskim pravima** |
| **Svrha** | | Razvijanje svijesti o osnovnim ljudskim pravila (pravo na zdrav okoliš, pravo na slobodu, pravo na zdravu prehranu, pravo na njegovanje kulturne baštine, pravo na slobodu izražavanja…) |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**  Ljudsko – pravna  Ekološka  Gospodarska  Politička | | * nabrojati osnovna ljudska prava i prepoznati važnost prava na slobodu * razvijati svijest o važnosti kulturne baštine i povezivati tradicionalne oblike izrade sa suvremenim tehnologijama * prepoznati predstavnike nekih ugroženih vrsta mekušaca * nabrojati i objasniti nastanak nacije u Europi te objasniti proces nastanka hrvatske nacije * spoznati da nas Božja zapovijed oslobađa i ne ugrožava našu slobodu te uočiti povezanost između Dekaloga i temeljnih ljudskih prava * objasniti etnički i vjerski zastor u državama JI Europe, analizirati društveno-gospodarske posljedice rata * primjenjivati geometrijska svojstva valjka u rješavanju problemskih zadataka iz svakodnevnog života * objasniti važnost ulaska Hrvatske u EU * primjenjujući stečena znanja moći napraviti rasvjetno mjesto * prepoznati 9. simfoniju Ode radosti (4. stavak) te navoditi osnovno o EU i himni * razlikovati zdrave od nezdravih prehrambenih navika, navesti pozitivne primjere odnosa prema okolišu i kvalitetnih akcija za zaštitu živih bića * prepoznati nužnost tolerancije prema osobama s invaliditetom * razumjeti vezu između globalnog zagađenja i kruženja ugljika u prirodi * samostalno izvoditi zaključke o utjecaju čovjeka na prirodu * imenovati najbolje učenike (kandidate) za predsjednika, potpredsjednika, blagajnika i higijeničara u razredu * ukazati na važnost skupljanja i recikliranja papira * izdvojiti najvažnija pravila ponašanja učenika u školi i razredu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **HRVATSKI JEZIK** (3 sata)   * J. Boyne „S ove strane ograde“ * Uočavanje zakonitosti osnovnih ljudskih prava * „Dječak u prugastoj pidžami“ * Gledanje igranoga filma i razgovor o pogledanom (Ljudska prava – pravo na slobodu) * D. Ellis „Osjećaj tuge“ * Učenici uspoređuju ulomak „Osjećaj tuge“ s ulomkom „S ove strane ograde“   **LIKOVNA KULTURA** (2 sata)   * „Primjena otisaka na odjevnim predmetima ili modnim dodatcima“ * Učenici proučavaju primjere narodnih vezova (lička nošnja), izrađuju nacrte i matrice uzorka u odabranom ritmu   **BIOLOGIJA** (2 sata)   * „Mekušci“ * Proučavajući će obrazložiti potrebu zaštite i očuvanja ugroženih vrsta morskih mekušaca   **POVIJEST** (2 sata)   * „Nacionalni pokret u Europi“ * Učenici objašnjavaju nastanak nacije u Europi * „Hrvatski narodni preporod“ * Učenici objašnjavaju proces nastanka hrvatske nacije   **VJERONAUK** (2 sata)   * „Deset Božjih zapovijedi – put u slobodu“ * Učenici će uspoređivati sadržaj Dekaloga i Deklaracije o ljudskim pravima te analizirati medijske sadržaje koji se protive Dekalogu   **INFORMATIKA** (2 sata)   * „Izrada prezentacija – grafički elementi“ * Učenici izrađuju prezentaciju u obliku animiranog filma na temu tolerancije   **GEOGRAFIJA** (2 sata)   * „Države jugoistočne Europe“ * Učenici će gledati film o Sarajevu, slijedi razrada prirodnih, geografskih i društveno-gospodarskih karakteristika država jugoistočne Europe * „Hrvatska u Europi“ * Učenici u grupama slažu slagalice na temu EU, analiziraju kriterije članstva HR za ulazak u EU te važnosti ulaska u EU, slušaju Odu počasti   **MATEMATIKA** (1 sat)   * „Valjak“ * Razgovor s učenicima o uporabivim predmetima u obliku valjka, o ambalaži u obliku valjka, o najisplativijem obliku pakiranja ambalaže, koji bi donosio i najveću uštedu   **KEMIJA** (1 sat)   * „Zemljina atmosfera“ * učenici uočavaju promjene koje nastaju u svijetu, poput visokih temperatura u dvanaestom mjesecu, nestanku leda na polovima te podizanju razine mora   **TEHNIČKA KULTURA** (1 sat)   * **„**Električne instalacije u kući“ * Učenici izrađuju jednostavni strujni krug   **GLAZBENA** **KULTURA** (1 sat)   * L. van Beethoven „Oda radosti“ * Učenici slušaju Odu radosti   **ENGLESKI JEZIK** (1 sat)   * „Healthy eating halats“ („Zdrave prehrambene navike“) * Učenici će razgovarati o zdravom načinu življenja i pravilnoj prehrani te izrađivati plakat kvalitetne i nekvalitetne hrane   **SRO** (5 sati)   * Radionica „predstavljanje prijatelja“ * Učenici koje sjede zajedno u klupi predstavljaju svoga prijatelja na način da jedan drugome govore o provedenim ljetnim praznicima * „Izbor predsjednika razrednika, potpredsjednika razreda, higijeničara i blagajnika“ * Učenici se kandidiraju za predsjednika razreda, potpredsjednika razreda, higijeničara i blagajnika te međusobno, putem glasačkih listića, izabiru najbolje kandidate * „Donošenje razrednih pravila“ * Učenici donose razredna pravila za šk. god. 2014. / 2015. te ih bilježe na plakat * „Zbrinjavanje otpada“ * Učenici prave kutije za otpad i skupljaju stari papir   **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI** (10 sati)   * „Misa u katedrali Navještenja Blažene Djevice Marije povodom početka školske godine“ * Učenici odlaze na molitvu u Katedralu povodom početka školske godine * „Međunarodni dan pješačenja“ * Učenici posjećuju park-šume Jasikovac zajedno s predstavnicima Ličke ekološke akcije * „Jesenski uspon na Oštru“ * U sklopu tradicionalne obilaznice Četiri godišnja doba na Oštri učenici zajedno s Planinarski društvom „ Željezničar“ uživaju u prekrasnom pogledu na grad i okolicu * „Dani Kruha“ * Učenici donose kruhove, kolače i ostale slastice te ukrašavaju stolove i prisustvuju zajedničkoj molitvi * „Radionica o astronomiji“ * Učenici izrađuju zviježđe i mjesečev sustav * „Dan otvorenih vrata u vojarni Eugena Kvaternika“ * Učenici odlaze u vojarnu i razgledaju vojnu opremu te slušaju kratko predavanje o Domovinskom ratu * „Paljenje svijeća na trgu Ante Starčevića za poginule žrtve Vukovara“ * Učenici na gradskome Trgu pale svijeće za poginule žrtve Vukovara * Prevencija ovisnosti „Štetnosti pušenja i alkohola“ * Učenici se upoznaju sa svim štetnostima pušenja i alkohola * Mjuzikl „Ja imam ime“ * Učenici u sklopu projekta Zvoni za nasilje sudjeluju u mjuziklu kako bi osvijestili i osnažili mlade u borbi protiv nasilja * „Božićna priredba“ * Učenici prisustvuju Božićnoj priredbi pripremajući se za nadolazeći blagdan |
| **Ciljna grupa** | | 7. a, 7. b, 7. c, 7. d |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno provođenje, SRO, izvanučioničke aktivnosti |
| **Metode i**  **oblici rada** | Rad u skupini, razgovor, individualni rad, rad na tekstu, slušanje, čitanje, gledanje televizije, pisanje, metoda demonstracije, metoda praktičnoga rada, grafička metoda |
| **Resursi** | | Nastavni plan i program hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, kemije, fizike, tehničke kulture, glazbene kulture, engleskog jezika, udžbenici, radne bilježnice, Internet, plakati, program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a za osnovne i srednje škole, višemedijski materijali, likovno-tehnička sredstva, geografska karta |
| **Vremenik** | | Tijekom šk. god. 2014. / 2015. ( hrvatski jezik – 3 sata, likovna kultura - 2 sata, biologije – 2 sata, povijest - 2 sata, vjeronauk – 2 sata, informatika – 2 sata, geografije – 2 sata, matematika – 1 sat, kemija – 1 sat, tehnička kultura – 1 sat, glazbena kultura – 1 sat, engleski jezik – 1 sat, SRO - 5 sati, izvanučioničke aktivnosti - 10 sati, ukupno = 35 sati ) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje učenika u e-dnevnicima (u rubrici – bilješke) |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | / |
| **Nositelj odgovornosti** | | Nastavnici hrvatskog jezika (Đurđica Luketić, Dragica Uzelac), likovne kulture (Neda Čačić), biologije (Tatjana Hećimović, Ankica Dukovac), povijesti (Krešimir Matijević, Antonija Rosandić), vjeronauka (Mirela Miočević) informatike (Željka Šikić), geografije (Ana Mesić, Goran Vuković), matematike (Antonela Adžija, Marijana Rukavina ), kemije (Milorad Orzes), tehničke kulture (Željko Uzelac), glazbene kulture (Marinela Božić) i engleskog jezika (Rozi Došen, Draženka Obućina, Anka Draženović ) |

**d. Izvedbeni planovi i programi za 8. razred**

**Učitelj/nastavnik: nastavnici hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, kemije, tehničke kulture, glazbene kulture i engleskog jezika**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, SRO, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Vjerska i kulturna različitost ljudi** |
| **Svrha** | | Njegovanje različitosti među ljudima te isticanje pozitivnih životnih odluka |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * Ekološka * Gospodarska * Ljudsko – pravna * Politička | | * spoznati kako se ljudi moraju učiti davati jedni za druge * razlikovati stupnjeve „ozbiljnosti“ sukoba, aktivno sudjelovati u rješavanju sukoba, procijeniti važnost mišljenja drugih * navoditi pravilne životne odluke po pitanju vlastitoga zdravlja * opisati čimbenike zaštite prirode te analizirati posljedice/prednosti razvoja turizma u krškom području * primjenjivati geometrijska svojstva valjka u rješavanju problemskih zadataka iz svakodnevnog života * pokazati savijanje, lijepljenje i zavarivanje plastike * navoditi primjere romske glazbe i njezinih značajki te podržavati toleranciju na različitost * istaknuti pozitivne primjere obrazovanih ljudi diljem svijeta * razlikovati teorijski i praktični ateizam, objasniti važnost kršćanskog svjedočanstva u odnosu na suvremene oblike ateizma, razvijati toleranciju prema onima koji ne vjeruju * opisati važnost prihvaćanja sebe i drugih te važnost usklađivanja vlastitih osjećaja s razumom * navoditi pozitivne i negativne strane služenja internetom * razumjeti vezu između globalnog zagađenja i kruženja ugljika u prirodi * samostalno izvoditi zaključke o utjecaju čovjeka na prirodu * uočiti posljedice izgaranja nafte (stvaranje i oslobađanje ugljikovog dioksida u atmosferi * - imenovati najbolje učenike (kandidate) za predsjednika, potpredsjednika, blagajnika i higijeničara u razredu * ukazati na važnost skupljanja i recikliranja papira * izdvojiti najvažnija pravila ponašanja učenika u školi i razredu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **HRVATSKI JEZIK** (2 sat)   * „Dnevnik Ane Frank“ (lektira) * Učenici raspravljaju o promjenama u društvu   **LIKOVNA KULTURA** (2 sata)   * **„**Odnos slike i teksta“ * Učenici timski rade na scenariju, razrađuju kadrove, izrađuju crteže i stripove   **BIOLOGIJA** (2 sata)   * „Nikotinizam“ * Učenici obrazlažu pojam ovisnosti i posljedice na zdravlje   **POVIJEST** (2 sata)   * „Totalitarni režimi između dva svjetska rata“ i „Postanak samostalne Hrvatske“ * Učenici nabrajaju totalitarne režime i uspoređuju njihova zajednička obilježja * Upoznavanje učenika s kršenjem ljudskih prava, stradanjem civila   **VJERONAUK** (2 sata)   * „Ateizam i vjerska ravnodušnost“ * Učenici raspravljaju o ateizmu te prikupljaju materijale iz literature i časopisa na temu ateizma i vjerske ravnodušnosti * „Radost odrastanja“ * Učenici se stvaralački izražavaju na temelju biblijskog teksta   **INFORMATIKA** (2 sata)   * „Izrada mrežnih stranica“ * Učenici izrađuju stranicu na temu pravilnog služenja internetom (netiqeette)   **GEOGRAFIJA** (2 sata)   * „Prirodna i kultura baština gorske Hrvatske“ i „Strukture stanovništva“ * Učenici izlažu znamenitosti Like kao turističkog odredišta, analiziraju prirodnu i kulturnu baštinu gorske Hrvatske te izrađuju turističku kartu * Učenici analiziraju grafički prilog i grafikon nacionalne i vjerske strukture stanovništva   **MATEMATIKA** (1 sat)   * „Geometrijska tijela – valjak“ * Učenici rješavaju problemske zadatke iz svakodnevnog života   **KEMIJA** (1 sat)   * „Nafta i njezini derivati“ * Učenici razgovaraju o mogućim posljedicama prekomjernog iskorištavanja fosilnih goriva i posljedicama za okolinu te kako bi se fosilna goriva mogla zamijeniti s obnovljivim izvorima   **TEHNIČKA KULTURA** (1 sat)   * **„**Savijanje, lijepljenje i zavarivanje plastike“ * Učenici vježbaju kako zavariti plastiku   **GLAZBENA KULTURA** (1 sat)   * „Gjelem, gjelem“ * Učenici čitaju članak 15. Ustava RH o ravnopravnosti nacionalnih manjina, raspravljaju o položaju Roma u Hrvatskoj   **ENGLESKI JEZIK** (1 sat)   * „Education i Great Britain and the USA“ (Obrazovanje u V. Britaniji i SAD –u) * Učenici analiziraju utjecaj odgoja i obrazovanja na pozitivan razvoj osobnosti   **SRO** (5 sati)   * Radionica „predstavljanje prijatelja“ * Učenici koje sjede zajedno u klupi predstavljaju svoga prijatelja na način da jedan drugome govore o provedenim ljetnim praznicima * „Izbor predsjednika razrednika, potpredsjednika razreda, higijeničara i blagajnika“ * Učenici se kandidiraju za predsjednika razred, potpredsjednika razreda, higijeničara i blagajnika i međusobno, putem glasačkih listića, izabiru najbolje kandidate * „Donošenje razrednih pravila“ * Učenici donose razredna pravila za šk. god. 2014. / 2015. te ih bilježe na plakat * „Zbrinjavanje otpada“ * Učenici prave kutije za otpad i skupljaju stari papir   **IZVANUČIONIČKE** **AKTIVNOSTI** (10 sati)   * „Misa u katedrali Navještenja Blažene Djevice Marije povodom početka školske godine“ * Učenici odlaze na molitvu u Katedralu povodom početka školske godine * „Međunarodni dan pješačenja“ * Učenici posjećuju park-šume Jasikovac zajedno s predstavnicima Ličke ekološke akcije * „Jesenski uspon na Oštru“ * U sklopu tradicionalne obilaznice Četiri godišnja doba na Oštri učenici zajedno s Planinarski društvom „ Željezničar“ uživaju u prekrasnom pogledu na grad i okolicu * „Dani Kruha“ * Učenici donose kruhove, kolače i ostale slastice te ukrašavaju stolove i prisustvuju zajedničkoj molitvi * „Radionica o astronomiji“ * Učenici izrađuju zviježđe i mjesečev sustav * „Dan otvorenih vrata u vojarni Eugena Kvaternika“ * Učenici odlaze u vojarnu i razgledaju vojnu opremu te slušaju kratko predavanje o Domovinskom ratu * „Paljenje svijeća na trgu Ante Starčevića za poginule žrtve Vukovara“ * Učenici na gradskome Trgu pale svijeće za poginule žrtve Vukovara * Prevencija ovisnosti „Štetnosti pušenja i alkohola“ * Učenici su se upoznali sa svim štetnostima pušenja i alkohola * Mjuzikl „Ja imam ime“ * Učenici u sklopu projekta Zvoni za nasilje sudjeluju u mjuziklu kako bi osvijestili i osnažili mlade u borbi protiv nasilja * „Božićna priredba“ * Učenici prisustvuju Božićnoj priredbi pripremajući se za nadolazeći blagdan |
| **Ciljna grupa** | | 8. a, 8. b, 8. c, 8. d, 8.e |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno provođenje, SRO, izvanučioničke aktivnosti |
| **Metode i**  **oblici rada** | Rad u skupini, razgovor, individualni rad, rad na tekstu, slušanje, čitanje, gledanje televizije, pisanje, metoda demonstracije, metoda praktičnoga rada, grafička metoda |
| **Resursi** | | Nastavni plan i program hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, kemije, fizike, tehničke kulture, glazbene kulture, engleskog jezika, udžbenici, radne bilježnice, Internet, plakati, program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a za osnovne i srednje škole |
| **Vremenik** | | Tijekom šk. god. 2014. / 2015. ( hrvatski jezik – 2 sata, likovna kultura - 2 sata, biologije – 2 sata, povijest - 2 sata, vjeronauk – 2 sata, informatika – 2 sata, geografije – 2 sata, matematika – 1 sat, kemija – 1 sat, tehnička kultura – 1 sat, glazbena kultura – 1 sat, engleski jezik – 1 sat, SRO – 5 sati, izvanučioničke aktivnosti - 10 sati, ukupno = 35 sati ) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje učenika u e-dnevnicima (u rubrici – bilješke) |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | / |
| **Nositelj odgovornosti** | | Nastavnici hrvatskog jezika (Anita Borovac, Dragica Uzelac), likovne kulture (Neda Čačić), biologije (Tatjana Hećimović), povijesti (Antonija Rosandić, Krešimir Matijević), vjeronauka (Mirela Miočević), informatike (Željka Šikić) geografije (Ana Mesić), matematike (Antonela Adžija, Marijana Rukavina), kemije (Milorad Orzes), tehničke kulture (Željko Uzelac), glazbene kulture (Marinela Božić) i engleskog jezika (Anka Draženović, Draženka Obućina) |

**e. Izvedbeni planovi i programi za razredni odjel posebnog programa 7. razred**

Učitelj/nastavnik: **Mag.edu.rehab. Ivona Hećimović, učitelj edukator rehabilitator**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, SRO, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Pravo na zdrav okoliš i njegovo očuvanje** |
| **Svrha** | | **Učenik koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**  Ljudsko – pravna dimenzija  Ekološka dimenzija  Politička dimenzija  Društvena dimenzija | | * objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš (građansko znanje i razumijevanje) * aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša   + (građanske vještine i sposobnosti) * pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini (građanske vrijednosti i stavovi) |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Učenje će se realizirati sljedećim koracima :**  **PRIRODA**  **Sunce – uvjet života**  **Voda – uvjet života**  **Tlo – uvjet života**  **Zrak – uvjet života**  **Korist od šuma, onečišćenje i zaštita okoliša**  **Korist od mora i kopnenih voda, onečišćenje i zaštita okoliša**   * Učenik će moći objasniti važnost sunca, vode, zraka i tla za život. * Objasnit će potrebu za njihovim očuvanjem od onečišćenja (voda, zrak i tlo) odnosno zaštitom od štetnog djelovanja (sunce) . * Istraživanjem okoliša otkriva primjerena/neprimjerena mjesta gdje je smeće odloženo i spoznati način pravilnog zbrinjavanja. * Obilježavanje međunarodnih dana u zaštiti okoliša; Dan šuma(21.03. ), Dan voda ( 22. 03.), Dan planeta Zemlje (22. 04.), Svjetski dan očuvanja okoliša(5.06.) e i na taj način primjerom pokazuje zašto je važno odgovorno ponašanje prema zajedničkoj imovini, tj. okolišu   **TEHNIČKA KULTURA**  **Utjecaj tehnologije na okoliš**   * Učenik će uvidjeti utjecaj tehnologije na okoliš, pronaći način da ga očuva i zaštiti * Povodom obilježavanja Svjetskog dana okoliša 5.6. izrada planeta Zemlje metodom kaširanja   **SAT RAZREDNIKA** – **Čuvamo okoliš – skupljamo stari papir**  Uključivanjem u školsku Akciju skupljanja starog papira učenici će odgovornim djelovanjem i iskustvenim učenjem doprinijeti očuvanju okoliša. |
| **Ciljna grupa** | | sedmi razred razredni odjel posebnog programa |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni,  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, demonstracija, verbalna uputa |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE :, listići, udžbenik, plakati, web sadržaj 2. ZA UČITELJE: udžbenik prirode i društva, projektor, prijenosno računalo |
| **Vremenik** | | **PRIRODA I DRUŠTVO** – 10 sati  **SAT RAZREDNIKA** – 2 sata  **TEHNIČKA KULTURA**- 10 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | / |
| **Nositelj odgovornosti** | | Mag.edu rehab Ivona Hećimović |

1. **Izvedbeni planovi i programi za razredni odjel posebnog programa 8. razred**

Učitelj/nastavnik: **Mag.edu.rehab. Ivona Hećimović, učitelj edukator rehabilitator**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, SRO, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Socijalne vještine i društvena solidarnost** |
| **Svrha** | | **Učenik koji određuje pravila ponašanja u određenim društvenom okolnostima** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**  Ljudsko – pravna dimenzija  Društvena dimenzija | | * **određuje što je razgovor i kako pravilno sudjelovati u njemu** * **navodi pravila razrednog ponašanja** * **prisustvuje na predstavama i priredbama** * **iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima u razredu** * **Iskazuje zašto je obitelj važna i kako se treba ponašati u obiteljskom okruženju** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenje će se realizirati sljedećim koracima :  **HRVATSKI JEZIK**   * Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) * Jezično izražavanje / izvješćivanje   **SAT RAZREDNIKA**   * Pravila ponašanja u razreda * Pravila ponašanja na svečanim prigodama * Pravila ponašanja za stolom   **DRUŠTVENO OKRUŽENJE**  Prikladno čestitanje blagdana |
| **Ciljna grupa** | | osmi razred razredni odjel posebnog programa |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni,  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, demonstracija, verbalna uputa |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE :, listići, udžbenik, plakati, web sadržaj 2. ZA UČITELJE: udžbenik prirode i društva, projektor, prijenosno računalo |
| **Vremenik** | | Tijekom školske godine 2014./2015. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | / |
| **Nositelj odgovornosti** | | Mag.edu rehabilitacije Ivona Hećimović |

RAVNATELJ ŠKOLE: PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA:

Ivica Radošević, dipl. učitelj M.P Antonija Rosandić, dipl. učitelj

------------------------------- -------------------------------------

Gospić, 18. prosinca 2014. godine

Kl: 602 – o2/ 14– o1/ 60

Ur. broj: 2125 – 19 – 01 – 14 – 02