**OSNOVNA ŠKOLA DR. JURE TURIĆA,**

**G O S P I Ć**

**IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

**Dokument pripremile:**

**- za razrednu nastavu**

**Lidija Štimac, dipl. učitelj**

**Ljubica Ilievska Radošević**

**- za predmetnu nastavu Anka Nikšić, dipl. pedagog**

**Đurđica Luketić, prof. hrv. jezika i**

**Književnosti**

**Debora Lukac, prof. hrv. jezika i**

**književnosti**

**Ravnatelj škole:**

**Ivica Radošević, dipl. učitelj**

**Uvod**

**Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja dio je Školskog kurikuluma i Nastavnog plana i programa. Školski kurikulum OŠ dr. Jure Turića izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom. Na temelju članka 27., stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ministar znanosti, obrazovanja i sporta donio je ODLUKU O DONOŠENJU PROGRAMA MEĐUPREDMETNIH I**

**INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA.**

**Ovaj školski izvedbeni plan i program predstavlja međupredmetne sadržaje u svim nastavnim predmetima, na satu razrednog odjela i izvanučioničkim aktivnostima od 1. do 8. razreda. Planiranje je ostvareno tijekom rujna 2016. god. Dokument školskog Izvedbenog plana i programa objavljen je na mrežnoj stranici škole, postoji kao školski dokument u pisanom obliku te kao radna mapa za učitelje koja je pohranjena u zbornici škole, a služi i za odlaganje priprema te predstavlja jednim dijelom i izvješće o ostvarenom programu na kraju školske godine.**

**Imenovani su koordinatori za provođenje Građanskog odgoja i obrazovanja u školi i to za razrednu nastavu (Lidija Štimac i Ljubica Ilievska Radošević) i predmetnu nastavu (Đurđica Luketić i Debora Lukac) te stručni suradnik Anka Nikšić, dipl. pedagog.**

**GODIŠNJI PLAN MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

**1. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Redni broj | Mjesec | Dimenzije GOO | Naziv područja | Međupredmetna povezanost | Sat razrednika | Izvanučioničke aktivnosti |
|  | Rujan  Listopad | Ljudsko–pravna dimenzija  Politička dimenzija  Društvena dimenzija  Međukulturna dimenzija  Ekološka dimenzija | **Razredna, školska i prometna pravila** | Hrvatski jezik  Priroda i društvo  Glazbena kultura  Likovna kultura | 4 sata | 3 sata |
|  | Studeni  Prosinac | Ljudsko–pravna dimenzija  Politička dimenzija  Društvena dimenzija  Međukulturna dimenzija  Gospodarska dimenzija | **Život u obitelji**  **Obilježavanje 250. godišnjice školstva u Lici** | Hrvatski jezik  Priroda i društvo  Likovna kultura  Tjelesna i zdravstvena kultura | 2 sata | 4 sata |
|  | Siječanj  Veljača | Ljudsko–pravna dimenzija  Društvena dimenzija  Gospodarska dimenzija  Međukulturna dimenzija  Ekološka dimenzija | **Sudjelovanje u prometu** | Hrvatski jezik  Priroda i društvo  Glazbena kultura  Likovna kultura  Matematika  Tjelesna i zdravstvena kultura | 2 sata | 4 sata |
|  | Ožujak  Travanj | Ljudsko–pravna dimenzija  Društvena dimenzija  Međukulturna dimenzija  Gospodarska dimenzija  Ekološka dimenzija | **Čuvajmo svoje zdravlje** | Hrvatski jezik  Priroda i društvo  Likovna kultura  Matematika  Tjelesna i zdravstvena kultura | 2 sata | 2 sata |
|  | Svibanj  Lipanj | Ljudsko–pravna dimenzija  Društvena dimenzija  Međukulturna dimenzija  Ekološka dimenzija | **Obilježavanje 250. godišnjice školstva u Lici**  **Bliži se kraj 1.razreda**  **Ostvarili smo ciljeve** | Hrvatski jezik  Priroda i društvo  Likovna kultura  Tjelesna i zdravstvena kultura | 3 sata | 2 sata |

**Izvedbeni plan i program GOO-a za rujan i listopad školske godine 2016./2017.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***OSNOVNA ŠKOLA: dr. Jure Turića Gospić***  ***RAZRED:1.a,1.b, 1.c, 1.d, 1.e***  ***UČITELJ/UČITELJICA: Jurica Šuper, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi, Jelena Župan, Dragana Sokolić*** | | |
| ***Dimenzije GOO***  **Ljudsko–pravna dimenzija**  **Politička dimenzija**  **Društvena dimenzija**  **Međukulturna dimenzija**  **Ekološka dimenzija** | | ***Naziv područja***  **Razredna, školska i prometna pravila** |
| ***Svrha***  **Aktivan i odgovoran građanin s posebnim osvrtom na razumijevanje i prihvaćanje postojećih pravila i pravila donesenih demokratskim načinom u razredu.** |
| ***Ishodi*** | *Građansko znanje i razumijevanje*  - shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, učitelja, drugih zaposlenika i roditelja koja  djeluje prema određenim pravilima  - zna što su pravila, koja im je svrha i čemu služe  - razumije da se pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice  - razumije da je nenasilna komunikacija u razredu, u školi i lokalnoj zajednici ključ sigurnosti i  uspjeha pojedinca  - spoznaje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno  - dogovara i primjenjuje pravila u razredu, u školi  *Građanske vještine i sposobnosti*  - jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove, poštuje i prihvaća tuđe mišljenje  - koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba  - prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline  - kreativno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu  - planira vrijeme učenja i igre, razvijati ljubav prema knjizi i čitanju, navikavanje na redoviti odlazak  u knjižnicu  *Građanske vrijednosti i stavovi*  - pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi  - obilježavanjem važnih nadnevaka razvija se i jača domovinski identitet | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Način provedbe*** | **Model** | Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti | | |
| **Metode i**  **oblici rada** | **Oblici**: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  **Metode**: razgovora, demonstracije, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, igre jeke, dramske igre | | |
| ***Nastavna sredstva, pomagala, izvori znanja*** | **Za učenike**: bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju  **Za učitelje**: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta | | | |
| ***Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja*** | Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape | | | |
| ***Međupredmetni i interdisciplinarni sadržaji GOO*** | **Nastavni predmet:** Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Glazbena kultura, Likovna kultura | | ***Nositelji***  ***aktivnosti*** | Učenici i učitelji prvih razreda  Učitelj/učiteljica, učenici |
| **Sat razrednika** | |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | |

***MEĐUPREDMETNA POVEZANOST***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***NASTAVNI PREDMET*** | ***UDŽBENIK*** | ***NASTAVNA JEDINICA*** | ***KRATAK OPIS AKTIVNOSTI*** |
| **HRVATSKI JEZIK** | **Slovo po slovo 1** | **1. Đak prvak**  KP: prava, odgovornosti, učenik građanin razreda i škole  **2. Roda i žaba, Tamara Vrbanović** – interpretacija igrokaza  KP: komunikacija, nesporazum, emocije  **3. Malen je svijet, Nada Iveljić** – interpretacija pjesme  KP: hrvatski domovinski identitet | Učenici iznose svoja opažanja o slici koju im učitelj/učiteljica pokazuje, produbljuju opažanja kroz razgovor, iznose svoja iskustva, osmišljavaju i pripovijedaju priču.  Kroz razgovor s učenicima učitelj/učiteljica provodi korelaciju s nastavom prirode i društva i učeničkim spoznajama o promjenama u prirodi u jesen. Može se provesti dramatizacija igrokaza.  Učenici crtaju što najviše vole u svojoj domovini ili koga najviše vole. |
| **PRIRODA I**  **DRUŠTVO** | **Naš svijet 1**  **Naš svijet 1**  **Naš svijet 1**  **Naš svijet 1**  **Naš svijet 1** | **1. Ja sam učenik/učenica**  KP: pravila, odgovornosti, učenik građanin razreda i škole  **2. Moja škola**  KP: pravila, razred i škola kao demokratska zajednica  **3. Život i rad u školi**  KP: prava, odgovornosti, pravila, škola kao  demokratska zajednica, komunikacija  **4. Dan neovisnosti**  KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet  **5. Dan zahvalnosti za plodove zemlje**  KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet | Učenici sjede u krugu i predstavljaju sebe drugim učenicima u razrednom odjelu, razgovaraju o namjeni školske torbe i pribora u njoj.  Učenici opisuju svoju učionicu, imenuju predmete u njoj i određuju njihovu namjenu, odlaze iz učionice i obilaze školsku zgradu i okoliš, imenuju svoj razredni odjel, prostore u školskoj zgradi i izvan nje, uče snalaziti se u tom prostoru, zaključuju o potrebi održavanja čistoće i urednosti školskih prostora i odgovornog ponašanja prema školskom inventaru. Učenici zaključuju o potrebi pristojnog ponašanja u školi, imenuju riječi za pristojno odnošenje prema drugima i navode situacije u kojima ih mogu primijeniti. U parovima osmišljavaju svoje pravilo pristojnog ponašanja.  Učenici obilaze školu, posjećuju djelatnike škole i razgovaraju s njima o njihovom radu, poslu koji u školi obavljaju. Učenici zaključuju o potrebi pristojnog ponašanja prema svim djelatnicima zaposlenima u školi.  Učenici izlaze s ispred škole i prepoznaju državnu zastavu. Opisuju je i razgovaraju gdje su je i kada vidjeli. U razredu crtaju, bojaju crtež.  Učenici slažu razrednu izložbu kruha, pekarskih proizvoda i plodova zemlje koje su donijeli od kuće. Ukoliko postoje uvjeti, učenici sami mijese tijesto i peku peciva te predstavljaju svoje proizvode. Opisuju kako su i koliko sudjelovali u pripremi. |
| **GLAZBENA**  **KULTURA** | **Razigrani zvuci 1** | **1. Škola**  KP: pravila, škola kao demokratska zajednica  **2. Svatko ima dom**  KP: hrvatski domovinski identitet | Pjevanje pjesme *Škola,* usvajanje melodije, ritma, teksta,igrom jeke,izražavanje doživljaja, razgovor.  Pjevanje pjesme *Svatko ima dom,* usvajanje melodije, ritma, teksta, igrom jeke, slušanje hrvatske himne  *Lijepa naša domovino*, izražavanje doživljaja, razgovor. |
| **LIKOVNA**  **KULTURA** |  | **1. Ploha – Ritam likova**  (ritam, lik)  KP: učenik građanin razreda i škole | Moja učionica – kolaž, crni flomaster |

***SAT RAZREDNIKA***

|  |  |
| --- | --- |
| ***SAT RAZREDNIKA*** | ***KRATAK OPIS AKTIVNOSTI*** |
| **1. Postao /postala sam učenik/učenica**  KP: učenik građanin razreda i škole  **2. Biranje predsjednika/predsjednice**  KP: pravila, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica  **3. Razredni dogovor (pravila)**  KP: pravila, odgovornosti, ravnopravnost, razred i škola kao demokratska zajednica, komunikacija  **4. Dječja prava**  KP: prava, odgovornosti, ljudska prava, ravnopravnost | Učenici razgovaraju o tome što za njih znači biti učenik/učenica, što se promijenilo u njihovom životu polaskom u školu, izražavaju svoje dojmove.  Učenici predlažu kandidate, nadgledaju tijek izbora, glasuju, kandidati se predstavljaju.  Učenici ponavljaju značenje i upotrebu četiri najvažnije riječi, pokazuju poštovanje prema prijateljima, smišljaju i glume očekivane situacije i ponašanja u razredu, izvode kratke dramske igre, smišljaju i crtaju pravila pristojnog ponašanja, ali i posljedice njihova nepoštovanja  Učenici će se upoznati s pojmom ljudskih i dječjih prava i obveza. U skupinama dobivaju papiriće na kojima su pobrkane riječi od kojih moraju složiti pravilnu rečenicu koja govori o dječjim pravima. Kada slože rečenicu, moraju je zalijepiti na traku, pročitati te o njoj porazgovarati. Učenici crtaju crtež vezan uz sadržaj rečenice. |

***IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI***

|  |  |
| --- | --- |
| ***IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI*** | ***KRATAK OPIS AKTIVNOSTI*** |
| **1. Dani knjige – posjet školskoj knjižnici**  KP: komunikacija, prava, odgovornosti  **2. Dan neovisnosti**  KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet  **3. Dan zahvalnosti za plodove zemlje**  KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet | Učenici posjećuju knjižnicu, upoznaju se s knjižničarem/knjižničarkom, učlanjuju se, uče gdje stoje knjige, kako se posuđuju, vraćaju, usvajaju pravila koja trebaju poštivati kao članovi, ali i kazne ako ih ne poštuju. Svatko posuđuje jednu slikovnicu, zajednički čitamo u učionici, čitači mogu samostalno, a ako netko želi može ispripovijedati jednu priču po svom izboru.  Učenici sudjeluju u priredbi zajedno s ostalim razrednim odjelima škole te tako iskazuju privrženost očuvanju zavičajnih običaja, kulturnih znamenitosti te hrvatskog domovinskog identiteta.  Posjet pekarnici. |

**Izvedbeni plan i program GOO-a za studeni i prosinac školske godine 2016./2017.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***OSNOVNA ŠKOLA:dr.Jure Turića Gospić***  ***RAZRED:1.a,1.b,1.c,1.d,1.e***  ***UČITELJ/UČITELJICA:Jurica Šuper, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi, Jelena Župan, Dragana Sokolić*** | | |
| ***Dimenzije GOO***  **Ljudsko–pravna dimenzija**  **Politička dimenzija**  **Društvena dimenzija**  **Međukulturna dimenzija**  **Gospodarska dimenzija** | | ***Naziv područja***  **Život u obitelji**  **Obilježavanje 250.godišnjice školstva u Lici** |
| ***Svrha***  **Aktivan i odgovoran član obitelji i društva s ciljem spoznavanja potrebe međusobnog razumijevanja i suradnje u zajedničkim aktivnostima.** |
| ***Ishodi*** | *Građansko znanje i razumijevanje*  - navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu  - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije  - prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje ih i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji  - opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol,  nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje  - navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja  - koristi i razlikuje književni jezik i zavičajni govor  *Građanske vještine i sposobnosti*  - pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja  - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja  - razvija tehnike timskog rada  *Građanske vrijednosti i stavovi*  - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti  - obilježavanjem važnih nadnevaka razvija se i jača domovinski identitet  - suosjeća i pruža pomoć učenicima s posebnim potrebama i slabijega imovinskog stanja  - sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, odjeće…  - pokazuje pripadnost i privrženost zavičajnoj kulturi i jeziku | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Način provedbe*** | **Model** | Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti | | |
| **Metode i**  **oblici rada** | **Oblici**: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  **Metode**: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, oluje ideja, dramskih igara, aktivnog slušanja | | |
| ***Nastavna sredstva, pomagala, izvori znanja*** | **Za učenike**: bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju  **Za učitelje**: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta, multimedijski izvori o povijesti školstva u Lici | | | |
| ***Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja*** | Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape | | | |
| ***Međupredmetni i interdisciplinarni sadržaji GOO*** | **Nastavni predmet:** Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura | | ***Nositelji***  ***aktivnosti*** | Učitelj/učiteljica, učenici |
| **Sat razrednika** | |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | |

***MEĐUPREDMETNA POVEZANOST***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***NASTAVNI PREDMET*** | ***UDŽBENIK*** | ***NASTAVNA JEDINICA*** | ***KRATAK OPIS AKTIVNOSTI*** |
| **HRVATSKI JEZIK** | **Slovo po slovo 1** | **1. Lektira: Pale sam na svijetu, Jens Sigsgaard** – interpretacija lektirnog djela  KP: emocije, komunikacija, prava, odgovornosti  **2. U knjižnici, Ana Gabrijela Šabić; Josip Baričević** – interpretacija priče  KP: komunikacija, pravila, odgovornosti  **3. Košara svetog Nikole, Milan Radić** – interpretacija pjesme KP: osobni identitet,  hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti  **4. Prometna bajka, Ivanka Borovac** – interpretacija igrokaza  KP: pravila, odgovornosti  **5. Božićne jaslice, Ana Kraljević** – interpretacija igrokaza  KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, | Učenici pričaju neki svoj neobični san. Uz pomoć učitelja, promatrajući ilustracije u slikovnici pokušavaju prepričati priču.  Učenici zamišljaju da knjige mogu govoriti. Razgovaraju o čemu bi razgovarale očuvana i oštećena ili išarana knjiga te kako bi se osjećale.  Učenici crtaju čizmicu i što bi voljeli da im sveti Nikola donese. Razgovor o lijepom ponašanju, međusobnom poštovanju i pomaganju.  Učitelj/učiteljica razgovara s učenicima jesu li u prometu oprezni ili neoprezni. Učenici crtaju jednog sudionika u prometu iz igrokaza. Čitaju igrokaz po ulogama.  Učenici razgovaraju s učiteljem/učiteljicom o značenju blagdana Božića u obitelji, običajima. Pišu, crtaju čestitke. |
| **PRIRODA I**  **DRUŠTVO** | **Naš svijet 1**  **Naš svijet 1**  **Naš svijet 1**  **Naš svijet 1**  **Naš svijet 1** | **1. Članovi obitelji**  KP: komunikacija, emocija  **2. Život u obitelji**  KP: komunikacija, emocija, prava, odgovornosti  **3. Dom**  KP: komunikacija, emocija, prava, odgovornosti  **4. Odgovorno ponašanje u domu**  KP:prava, odgovornosti,komunikacija, emocija  **5. Mjesto u kojem živim**  KP:osobni identitet | Učenici donose fotografije svoje obitelji i imenuju članove obitelji na slici. Promatraju slike koje prikazuju različite obitelji i opisuju ih. Uočavaju sličnosti i različitosti između pojedinih obitelji te sudjeluju u donošenju zaključka kako su sve obitelji jednako vrijedne.  Učenici aktivno sudjeluju u razgovoru iznoseći svoja osobna iskustva vezana za dužnosti i obveze u obitelji. Pričaju o podjeli dužnosti unutar svoje obitelji i zaključuju o važnosti zajedničkog sudjelovanja u obiteljskom životu.  Učenici opisuju dom u kojem žive. Uspoređuju i uočavaju razlike između obiteljske kuće i stana u stambenoj zgradi. Izvješćuju ostale učenike u razredu o tome žive li u stanu ili obiteljskoj kući te razgovaraju o prostorijama koje se nalaze u njihovu domu. Izgled prostorija i njihovu namjenu učenici spoznaju radom u skupinama.  Učenici razgovaraju o mogućim opasnostima u domu, koju službu zvati ako do njih dođe te pamte telefonske brojeve. Učenici igraju igre uloga u kojima će odglumiti neke zadane situacije. Cijeli razred sudjeluje u zaključivanju kako treba postupiti u slučaju opasnosti.  Učenici crtaju grad ili selo. Usmeno opisuju što su nacrtali. Uočavaju sličnosti i razlike između sela i grada. Igra - Jedan učenik je poštar. Nekoliko učenika rasporedi se po učionici. U rukama drže kartone s napisanim adresama. Poštar raznosi poštu prema adresama koje jedan učenik izvlači iz koverte. |
| **LIKOVNA**  **KULTURA** |  | **1. Točka i crta** – **Crte po toku i karakteru (točka, crta, crtanje)**  KP: emocija | Moja obitelj – pastele. |
| **TZK** |  | **1. Elementarna igra bez pomagala**  **Štafetna igra bez pomagala**  KP: komunikacija | Učenici kroz igru razvijaju pozitivnu sliku o sebi, jačaju samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvaćaju tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, uče poštivati pravila igre, poštivati suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćati pobjedu i poraz, timski rad |

***SAT RAZREDNIKA***

|  |  |
| --- | --- |
| ***SAT RAZREDNIKA*** | ***KRATAK OPIS AKTIVNOSTI*** |
| **1. Kako pomažemo roditeljima**  KP: prava, odgovornosti,komunikacija, emocija  **2. 250. godina školstva u Lici**  KP: školstvo, poznate osobe, dr.Jure Turić  **3. Što kada pogriješimo? Kako se ispričati?**  KP: komunikacija, emocija | Igra u krugu, zadajemo pojam npr. pomagati, voljeti, paziti, voditi brigu…Učenici redom nastavljaju rečenicu na zadani pojam. Slijedi razgovor kako pomažu svojoj obitelji, koje su njihove dužnosti i obveze, vole li to raditi ili ne…Razgovor zašto je njihovo pomaganje važno.  Posjet knjižnici i pronalaženje starih zapisa, udžbenika i fotografija iz tog vremena.  Oluja ideja – učenici iznose vlastite primjere kada su pogriješili i svojim postupkom nekoga povrijedili. Razgovaramo o osjećajima, vlastitima ali i ljudi koji nas okružuju, pronalazimo rješenja kako smo mogli postupiti u određenoj situaciji, osvještavamo pogrešku kao nešto što se svakome povremeno događa, ponavljamo pristojne riječi. Učenici crtaju neke situacije. |

***IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI***

|  |  |
| --- | --- |
| ***IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI*** | ***KRATAK OPIS AKTIVNOSTI*** |
| **1. Dan sjećanja na Vukovar - I u mom gradu Vukovar**  **svijetli – obilježavanje**  KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet  **2. Mjesto u kojem živim**  KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, emocija  **4.Kazališna predstava**  KP: pravila ponašanja, komunikacija, emocije  **5. Božićna svečanost**  KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, emocija | S učenicima se obilazi školska knjižnica i školske prostorije gdje su tematski panoi o kojima se razgovara na nivou razumijevanja dobi učenika. U knjižnici se može pročitati prigodna slikovnica koja se tematski nadovezuje na dan koji obilježavamo, pale se svijeće u znak sjećanja na žrtve.  Kratak obilazak mjesta u kojem živimo, okolice škole.  Posjet kazalištu kako bi se razvijala vještina kontrole emocija, navika redovitog odlaska u kazalište, pokazala otvorenost prema drukčijim mišljenjima i koristile osnovne tehnike aktivnog slušanja.  Učenici sudjeluju u priredbi zajedno s ostalim razrednim odjelima škole.  Učenici donose igračke, darove, slatkiše, odjeću za djecu u dječjim domovima. Sakupljene stvari dostavljamo potrebitima. |

**Izvedbeni plan i program GOO-a za siječanj i veljaču školske godine 2016./2017.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***OSNOVNA ŠKOLA:dr. Jure Turića Gospić***  ***RAZRED:1.a,1.b,1.c,1.d,1.e***  ***UČITELJ/UČITELJICA:Jurica Šuper, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi, Jelena Župan, Dragana Sokolić*** | | |
| ***Dimenzije GOO***  **Ljudsko–pravna dimenzija**  **Društvena dimenzija**  **Gospodarska dimenzija**  **Međukulturna dimenzija**  **Ekološka dimenzija** | | ***Naziv područja***  **Sudjelovanje u prometu** |
| ***Svrha***  **Biti osposobljen za pravilno i odgovorno sudjelovanje u prometu poštujući svoja ali i prava drugih sudionika.** |
| ***Ishodi*** | *Građansko znanje i razumijevanje*  - razumije da se pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, kao i  sudionika u prometu  - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije  - dogovara i primjenjuje pravila u razredu, u školi, na putu do škole  - opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša  - navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja  *Građanske vještine i sposobnosti*  - pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja  - pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama  - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja  - razvija tehnike timskog rada  *Građanske vrijednosti i stavovi*  - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj  solidarnosti  - prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u  školi i obitelji | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Način provedbe*** | **Model** | Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti | | |
| **Metode i**  **oblici rada** | **Oblici**: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  **Metode**: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, aktivnog slušanja, demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, oluje ideja, dramatizacije | | |
| ***Nastavna sredstva, pomagala, izvori znanja*** | **Za učenike**: bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju  **Za učitelje**: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta | | | |
| ***Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja*** | Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape | | | |
| ***Međupredmetni i interdisciplinarni sadržaji GOO*** | **Nastavni predmet:** Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Glazbena kultura, Likovna kultura, Matematika, Tjelesna i zdravstvena kultura | | ***Nositelji***  ***aktivnosti*** | Učitelj/učiteljica, učenici |
| **Sat razrednika** | |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | |

***MEĐUPREDMETNA POVEZANOST***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***NASTAVNI PREDMET*** | ***UDŽBENIK*** | ***NASTAVNA JEDINICA*** | ***KRATAK OPIS AKTIVNOSTI*** |
| **HRVATSKI JEZIK** | **Slovo po slovo 1** | **1. Zimska ljubav, Vera Zemunić** – interpretacija pjesme  KP: emocija  **2. Svađa u pernici, Željka Horvat – Vukelja –** interpretacija priče  KP: komunikacija, emocija  **3. Prve petice, Sanja Duvnjak -** interpretacija priče  KP: osobni identitet, komunikacija | .  Učenici izabiru jednu neobičnu ljubav npr. između mačke i miša, krave i trave i sl. te o njihovoj ljubavi pišu dvije rečenice.  Učenici pišu tri rečenice o tome u koju je njihovu bojicu zaljubljeno šiljilo te zašto je baš nju odabralo. Crtaju svoju bojicu iz pernice i šiljilo.  Učenici razgovaraju o maškarama, kakav su kostim pripremili, crtaju kostim u bilježnicu. |
| **PRIRODA I**  **DRUŠTVO** | **Naš svijet 1**  **Naš svijet 1**  **Naš svijet 1** | **1. Promet**  KP:prava, pravila, odgovornosti  **2. Ponašanje u prometu**  **Ponašanje pješaka u prometu**  KP:prava, pravila, odgovornosti, odlučivanje  **3. Put od kuće do škole**  KP: prava, pravila, odgovornosti | Učenici promatraju sliku prometnica (ceste i ulice), kroz razgovor iznose svoja zapažanja uspoređujući prikazane prometnice i uočavajući njihove sličnosti i razlike.  Učenici izvještavaju koji su znak uočili na putu od doma do škole i pokazuju crteže tih znakova. Nakon njihova izvješća promatraju prometne znakove važne za pješake koje im pokazuje učitelj/učiteljica.  Učenici s učiteljem/učiteljicom razgovaraju o opasnostima u prometu i kako ih izbjeći odgovornim ponašanjem. Igrom na školskom igralištu ili dvorištu možemo dočarati promet u kojem učenici sudjeluju. Kredom crtamo prometnice, crtamo pješački prijelaz itd. Učenici se dijele u grupe: pješaci, vozači, prometna upozorenja (prometnik, semafor…) Zauzimaju mjesta i kreće promet. |
| **GLAZBENA**  **KULTURA** | **Razigrani zvuci 1** | **1. Fašnički ples**  KP: osobni identitet, komunikacija  **2. Semafor**  **Glazbena igra – U prometu**  KP: prava, pravila, odgovornost | Razgovaramo o maskama u koje su se učenici maskirali. Pojedine maske se predstavljaju pjesmom, plesom ili kratkim izlaganjem.  Pjevajući pjesmu učenici plešu u skupini, a pripjev pjevaju u parovima izvodeći pokrete u trodobnoj mjeri.  Učenici pamte melodiju, ritam i tekst pjesme igrom jeke*.*  Pjevaju pjesmu u cijelosti uz pratnju matrice.  Glazbenu igru *U prometu* učenici izvode prema opisu u e – priručniku *Razigrani zvuci 1.* |
| **LIKOVNA**  **KULTURA** |  | **1. Ploha – Geometrijski i slobodni likovi (geometrijski lik, slobodni lik)**  KP: prava, pravila, odgovornosti | Prometni znakovi – kolaž papir, časopisi, crni flomaster  Učenici podijeljeni u skupine izrađuju prometne znakove. |
| **MATEMATIKA** | **Matematika 1** | **1. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 - zadatci riječima (tematika iz svakodnevnog života)**  KP: komunikacija, pravila timskog rada | Učenici zajednički, uz pomoć učitelja rješavaju zadatke riječima koji su sadržajem vezani uz svakodnevni život. Zadaci se multimedijski prikazuju svim učenicima, a zatim se putem razgovora dolazi do rješenja (vrsta računske radnje, formulacija odgovora – rečenica). Učenici podijeljeni u skupine dobivaju po jedan zadatak, zajednički ga rješavaju i prezentiraju rješenje ostalim skupinama. |
| **TZK** |  | **1. Elementarna igra**  **Slobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru**  KP: komunikacija | Učenici kroz igru razvijaju pozitivnu sliku o sebi, jačaju samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvaćaju tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, uče poštivati pravila igre, poštivati suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćati pobjedu i poraz, timski rad. |

***SAT RAZREDNIKA***

|  |  |
| --- | --- |
| ***SAT RAZREDNIKA*** | ***KRATAK OPIS AKTIVNOSTI*** |
| **1. Reklame i njihov utjecaj na nas**  KP: reklama, otpornost na reklame, potrošač, prava potrošača  **2. Promet i prometnice**  KP: prava, pravila, odgovornosti | Učenici donose reklame iz novina, časopisa, letke. Na satu gledamo video isječak neke reklame. Slijedi razgovor o reklamama. Izrada plakata – prednosti i nedostaci reklama.  Razgovor o pravilima, odgovornostima, pridržavanju prometne kulture. Igra pantomime - Učenici trebaju prepoznati koga i što netko predstavlja i imenovati to. Pantomimom pokazuju lik prometnika, vozača, pješaka, semafor itd. |

***IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI***

|  |  |
| --- | --- |
| ***IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI*** | ***KRATAK OPIS AKTIVNOSTI*** |
| **1. Cesta i ulica**  KP: prava, pravila, odgovornosti, odlučivanje  **2. Brinemo o pticama zimi**  KP: zaštita i očuvanje okoliša  **3. Fašničko veselje**  KP: osobni identitet | Promatrajući promet izvan učionice učenici/učenice uočavaju, imenuju i pamte što je prometnica, kolnik, pločnik, tko su pješaci, a tko vozači i koja vozila sudjeluju u prometu. Uče poštivati pravila i biti odgovorni sudionici u prometu.  Učenici rade kućicu za ptice, prikupljaju hranu (sjemenke). Razvija se ljubav prema prirodi i važnost njezinog očuvanja.  Organiziramo fašničku povorku zajedno s ostalim razrednim odjelima škole ili se uključujemo u neku fašničku manifestaciju kako bi učenici  upoznali i njegovali tradiciju obilježavanja fašnika u mjestu. |

**Izvedbeni plan i program GOO-a za ožujak i travanj školske godine 2016./2017.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***OSNOVNA ŠKOLA:dr.Jure Turića Gospić***  ***RAZRED:1.a,1.b,1.c,1.d,1.e***  ***UČITELJ/UČITELJICA:Jurica Šuper, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi, Jelena Župan, Dragana Sokolić*** | | |
| ***Dimenzije GOO***  **Ljudsko–pravna dimenzija**  **Društvena dimenzija**  **Međukulturna dimenzija**  **Gospodarska dimenzija**  **Ekološka dimenzija** | | ***Naziv područja***  **Čuvajmo svoje zdravlje** |
| ***Svrha***  **Usvojiti osnovne higijenske navike, razumjeti njihovu povezanost sa zdravljem kako bi se osvijestila potreba njegova očuvanja.** |
| ***Ishodi*** | *Građansko znanje i razumijevanje*  - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije  - opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša  - razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi  - navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja  - opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel  - razumije važnost održavanja osobne higijene    *Građanske vještine i sposobnosti*  - pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja  - pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama  - prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u  školi i obitelji  - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja  - opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša  - razvija tehnike timskog rada  *Građanske vrijednosti i stavovi*  - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj  solidarnosti  - pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Način provedbe*** | **Model** | Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti | | |
| **Metode i**  **oblici rada** | **Oblici**: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  **Metode**: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, aktivnog slušanja, demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, oluje ideja, dramatizacije, suradničkih igara | | |
| ***Nastavna sredstva, pomagala, izvori znanja*** | **Za učenike**: bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju  **Za učitelje**: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta | | | |
| ***Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja*** | Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape | | | |
| ***Međupredmetni i interdisciplinarni sadržaji GOO*** | **Nastavni predmet:** Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna kultura, Matematika, Tjelesna i zdravstvena kultura | | ***Nositelji***  ***aktivnosti*** | Učitelj/učiteljica, učenici |
| **Sat razrednika** | |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | |

***MEĐUPREDMETNA POVEZANOST***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***NASTAVNI PREDMET*** | ***UDŽBENIK*** | ***NASTAVNA JEDINICA*** | ***KRATAK OPIS AKTIVNOSTI*** |
| **HRVATSKI JEZIK** | **Slovo po slovo 1** | **1. Četkica i pasta, Gordana Katić -** interpretacija igrokaza  KP: osobni identitet  **2. U spremniku za papir, Jasna Popović – Poje -** interpretacija igrokaza  KP: zaštita i očuvanje okoliša  **3. Pisanica ljepotica, Vera Zemunić** – interpretacija pjesme  KP: komunikacija, zavičajni identitet | Igra uloga - Dvoje učenika preuzimaju ulogu četkice i paste za zube (držeći ih u ruci). Četkica postavlja pitanje pasti za zube. Pasta odgovara na pitanje. Pasta za zube postavlja pitanje četkici. Četkica odgovara na pitanje.  Učenici izražajno čitaju igrokaz po ulogama. Osvješćuju potrebu odvajanja otpada i pojma recikliranja. Crtaju neke vrste otpada koje se mogu reciklirati.  Učenici prema pjesmici pričaju priču o pisanici koja se priprema za dolazak Uskrsa. Prepisuju najdraži dio pjesmice. Prikazuju crtežom prepisano. |
| **PRIRODA I**  **DRUŠTVO** | **Naš svijet 1**  **Naš svijet 1**  **Naš svijet 1**  **Naš svijet 1** | **1. Uskrs**  KP: osobni identitet, hrv. domovinski identitet, manjinski identitet  **2. Osobna čistoća**  KP:čistoća  **3. Čuvamo svoje zdravlje**  **Zdravlje**  KP: čistoća, zdravlje  **4. Čuvamo čistoću okoliša**  **Čistoća okoliša**  KP: zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša. | Učenici stječu nove spoznaje o uskrsnim običajima.  Nakon gledanja video zapisa o uskrsnim običajima (e – priručnik *Naš svijet 1*; nastavna jedinica *Uskrs*) iznose svoja zapažanja o načinima obilježavanja Uskrsa u drugim krajevima Republike Hrvatske. Učenici, podijeljeni u skupine, dobivaju uskrsne čestitke različitih motiva. Promatraju ih, uočavaju što se najčešće pojavljuje, pokušavaju zaključiti zašto se neki motiv pojavljuje, a potom izvještavaju ostale.  Učenici razmišljaju o značenju poslovice *Čistoća je pola zdravlja*. Iz vrećice izvlače pribor za održavanje osobne čistoće, imenuju ga, razgovaraju o njemu i zaključuju čemu služi.  Učenici rade u skupinama. Prva skupina uz pomoć fotografija namirnica izrađuje plakat na kojem će prikazati namirnice koje pridonose našem zdravlju, druga skupina na plakatu prikazuje namirnice koje treba jesti u ograničenim količinama, a treća na plakatu prikazuje različite aktivnosti koje pridonose očuvanju našega zdravlja.  U učionici se nalaze razne vrste otpada, učenici kroz razgovor predlažu rješenja (smeće, razvrstavanje otpada). Razvrstavaju otpad u kutije različitih boja koje simboliziraju spremnike. Učenici gledaju video isječak *Lijepa naša Hrvatska* (e – priručnik *Naš svijet 1*; nastavna jedinica *Čuvamo čistoću okoliša*) i zaključuju o ekološkoj poruci koju film donosi. |
| **LIKOVNA**  **KULTURA** |  | **1. Površina – Vizualna komunikacija (znak, pismo, poruka)**  KP: zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša | Učenici u skupinama, uz pomoć kolaža iz časopisa, izrađuju ekološke poruke po želji. |
| **MATEMATIKA** | **Matematika 1** | **1. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 - zadatci riječima (tematika iz svakodnevnog života)**  KP: komunikacija, pravila timskog rada | Učenici uz pomoć učitelja rješavaju zadatke riječima koji su sadržajem vezani uz svakodnevni život. Zadaci se multimedijski prikazuju svim učenicima, a zatim se putem razgovora dolazi do rješenja (vrsta računske radnje, formulacija odgovora – rečenica). Učenici podijeljeni u skupine dobivaju po jedan zadatak, zajednički ga rješavaju i prezentiraju rješenje ostalim skupinama. |
| **TZK** |  | **1. Elementarna igra**  **Slobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru**  KP: komunikacija | Učenici kroz igru razvijaju pozitivnu sliku o sebi, jačaju samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvaćaju tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, uče poštivati pravila igre, poštivati suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćati pobjedu i poraz, timski rad. |

***SAT RAZREDNIKA***

|  |  |
| --- | --- |
| ***SAT RAZREDNIKA*** | ***KRATAK OPIS AKTIVNOSTI*** |
| **1. Temeljne socijalne vještine: slušanje, govorenje**  KP: komunikacija, emocija  **2. Sličnosti i razlike**  KP: komunikacija, emocija | Igra – Pokvareni telefon  Cilj igre je da poruka koju primi posljednji član grupe bude istovjetna odaslanoj  Igra – Slušaj me  Jedno dijete daje precizna usmena uputstva drugom (npr. kamo da se kreće, što da radi…) čiji je zadatak da ih pažljivo sluša i u potpunosti slijedi. Zatim se uloge mijenjaju. Slijedi razgovor i razmjena iskustava.  Igra - Klupko vune  Učenici i učenice stoje u krugu. Netko baci klupko vune jednom učeniku/učenici govoreći koju igru voli igrati. Slijedeći učenik ili učenica čine isto. Niti vune će se križati po cijelom krugu. Na kraju se može naglasiti da su svi u razredu povezani, kao sada klupko vune, bez obzira što vole različite igre. |

***IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI***

|  |  |
| --- | --- |
| ***IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI*** | ***KRATAK OPIS AKTIVNOSTI*** |
| **1. Čišćenje školskog okoliša (igralište, prostor ispred škole)**  KP: zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša  **2.Kazališna predstava**  KP: pravila ponašanja, komunikacija, emocije  **2. Ekologija:**  **a) Otpad nije smeće - skupljamo stari papir i odlažemo u spremnik**  **b) Sadimo cvijeće u posude**  KP: zaštita i očuvanje okoliša, individualne sposobnosti | Organiziramo ekološku akciju čišćenja školskog dvorišta kako bismo razvijali odgovornost za održavanje čistoće. Usput prepoznajemo utjecaj čovjeka na okoliš. Učenici imaju plan školskog dvorišta i svaki razredni odjel je zadužen za održavanje čistoće pojedinog područja.  Posjet kazalištu kako bi se razvijala vještina kontrole emocija, navika redovitog odlaska u kazalište, pokazala otvorenost prema drukčijim mišljenjima i koristile osnovne tehnike aktivnog slušanja.  Organiziramo akciju prikupljanja starog papira, potičemo učenike na što veći angažman, surađujemo s roditeljima, sadimo cvijeće kako bismo doprinijeli uređenju okoliša. |

**Izvedbeni plan i program GOO-a za svibanj i lipanj školske godine 2016./2017.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***OSNOVNA ŠKOLA:dr.Jure Turića***  ***RAZRED:1.a,1.b,1.c,1.d,1.e***  ***UČITELJ/UČITELJICA:Jurica Šuper, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi, Jelena Župan, Dragana Sokolić*** | | |
| ***Dimenzije GOO***  **Ljudsko–pravna dimenzija**  **Društvena dimenzija**  **Međukulturna dimenzija**  **Ekološka dimenzija** | | ***Naziv područja***  **Bliži se kraj 1.razreda**  **Obilježavanje 250.godišnjice školstva u Lici**  **Ostvarili smo ciljeve** |
| ***Svrha***  **Poticati razvoj građanskog znanja, vještina i stajališta u učenika/ca kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice.** |
| ***Ishodi*** | *Građansko znanje i razumijevanje*  - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije  - opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša  - razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi  - navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja  *Građanske vještine i sposobnosti*  - pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja  - pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama  - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja  - opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša    *Građanske vrijednosti i stavovi*  - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj  solidarnosti  - prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u  školi i obitelji   * + pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Način provedbe*** | **Model** | Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti | | |
| **Metode i**  **oblici rada** | **Oblici**: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  **Metode**: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, aktivnog slušanja, suradničkog učenja, demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, oluje ideja | | |
| ***Nastavna sredstva, pomagala, izvori znanja*** | **Za učenike**: bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju  **Za učitelje**: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta | | | |
| ***Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja*** | Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape | | | |
| ***Međupredmetni i interdisciplinarni sadržaji GOO*** | **Nastavni predmet:** Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura | | ***Nositelji***  ***aktivnosti*** | Učitelj/učiteljica, učenici |
| **Sat razrednika** | |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | |

***MEĐUPREDMETNA POVEZANOST***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***NASTAVNI PREDMET*** | ***UDŽBENIK*** | ***NASTAVNA JEDINICA*** | ***KRATAK OPIS AKTIVNOSTI*** |
| **HRVATSKI JEZIK** | **Slovo po slovo 1** | **1. Smibić** – pripovijedanje  KP: komunikacija  **2. Zagrljaj, Aljoša Vuković** – interpretacija pjesme  KP: emocija, komunikacija  **3. Lektira: Hrabrica, Željka Horvat – Vukelja** – interpretacija lektirnog djela  KP: emocija, individualne sposobnosti | Učenici, usmeno pa zatim pismeno, samostalno pričaju priču prema nizu slika.Učenici uz likove stripa crtaju oblačiće i u njih pišu što koji lik govori. Pritom paze da tekst napisan u oblačićima odgovara izrazima lica likova.  Učenici izražajno čitaju pjesmu. Razgovaraju s učiteljem/učiteljicom što im znači roditeljska ljubav, kako je sve roditelji pokazuju njima te kako oni uzvraćaju roditeljima.  Učenici pripovijedaju svoja iskustva kako su naučili voziti bicikl s dva kotača (tko im je pomogao, koliko dugo su učili, jesu li bili uporni itd.). Crtaju sebe na biciklu.  Učenici uz pomoć učitelja promatrajući ilustracije u slikovnici pokušavaju prepričati priču.  . |
| **PRIRODA I**  **DRUŠTVO** | **Naš svijet 1** | **1. Radujemo se školskim praznicima**  **Ljudi i ljeto**  KP: emocija, komunikacija | Učenici donose na sat prirode i društva fotografije s prošlogodišnjeg ljetovanja. Pokazuju fotografije koje su donijeli, opisuju ih i pričaju o njima. S učiteljem / učiteljicom razgovaraju o načinima kako će aktivno i zdravo provoditi vrijeme tijekom školskih praznika.  . |
| **LIKOVNA**  **KULTURA** |  | **1. Ploha - Ritam likova**  **(ritam, lik, osnovne boje)**  KP: zdrav okoliš | Morsko dno - vodene boje, flomasteri, kolaž  Učenici kombinirajući slikarske tehnike slikaju morsko dno kako su ga doživjeli/vidjeli na ljetovanju. |
| **TZK** |  | **1. Slobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru**  KP: komunikacija | Učenici kroz igru razvijaju pozitivnu sliku o sebi, jačaju samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvaćaju tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, uče poštivati pravila igre, poštivati suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćati pobjedu i poraz, timski rad. |

***SAT RAZREDNIKA***

|  |  |
| --- | --- |
| ***SAT RAZREDNIKA*** | ***KRATAK OPIS AKTIVNOSTI*** |
| **1. Moja domovina**  KP: hrvatski domovinski identitet  **2**. **250. godina školstva u Lici (Uz Dan škole)**  KP: školstvo, poznate osobe, dr.Jure Turić  **3. Što smo naučili u prvom razredu?**  KP: komunikacija  **4. Priprema za izlet**  KP: pravila, odgovornost, komunikacija | Učenici iz časopisa izrezuju slike naše domovine. Lijepe ih na papir i pišu dvije - tri rečenice. Izrađuju tako reklamne letke kojima bi privukli turiste iz raznih krajeva u našu domovinu. Na kraju zajednički od svih letaka izrađuju plakat.  Posjet knjižnici i pronalaženje starih zapisa, udžbenika i fotografija iz tog vremena.  Učenike 1.razreda posjećuju budući đaci prvaci. Upoznaju se i međusobno pokazuju jedni drugima što su sve naučili tijekom godine, predstavljaju im se njihove učiteljice, razvijamo toleranciju, razumijevanje i empatiju.  Učenici razgovaraju s učiteljem/učiteljicom o pristojnom ponašanju tijekom zajedničkog izleta, poštivanju naučenih pravila, odgovornosti koju snose svi sudionici ukoliko se ne budu pridržavali dogovorenih pravila. |

***IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI***

|  |  |
| --- | --- |
| ***IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI*** | ***KRATAK OPIS AKTIVNOSTI*** |
| **1. Dan škole - zajedničke igre i druženje s prijateljima**  KP: komunikacija  **2. Kazališna predstava**  KP: pravila ponašanja, komunikacija, emocije  **3. Naš prvi zajednički izlet (Jasikovac – park šuma)**  KP: komunikacija, timski rad | Zajedničkim igrama i sudjelovanjem u prigodnom programu učenici spoznaju važnost nenasilne komunikacije kao preduvjeta za uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici.  Posjet kazalištu kako bi se razvijala vještina kontrole emocija, navika redovitog odlaska u kazalište, pokazala otvorenost prema drukčijim mišljenjima i koristile osnovne tehnike aktivnog slušanja.  Organizacija zajedničkog izleta gdje će učenici boravkom na zraku i sportskim aktivnostima razvijati odgovornost za vlastito zdravlje i zagovarati zdrave stilove života. |

**Osnovna škola dr. Jure Turića, prvi razred (1.),šk.god. 2016./2017.**

**PŠ Smiljan, Brušane, Bilaj i Lički Novi**

**KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?**

**Učitelji: Ivica Franić, Anamarija Asić, Božena Svetić- Mataija i Ana Ivanetić**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(*nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr*.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **UČENIČKA PRAVILA** |
| **Svrha** | | Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijati građanske vrijednosti i stavove |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * *Politička dimenzija* * *Ljudsko-pravna dimenzija* | | * objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti * navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi * prihvatiti odgovornost za provođenje pravila * jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta * opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Učenje će se realizirati sljedećim koracima:**  SAT RAZREDNIKA:**Izbor predsjednika razreda**  Na satu će učenici razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će ujedno biti i član Vijeća učenika.  SAT RAZREDNIKA: **Razredna pravila**  Učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi.Ispisat će pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko se učenici istih neće pridržavati.  SAT RAZREDNIKA: **Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj š.**  Na satu će se utvrditi načini, postupci i elementi vrednovanja odgojno-obrazovnih postignuća učenika u osnovnoj školi, prava i obveze učitelja, učenika, razrednika i ravnatelja u provođenju postupaka vrednovanjatijekom školske godine te prava obveze roditelja. |
| **Ciljna grupa** | | Prvi razred osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetni |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici: *individualni, frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama*  Metode: *razgovor, slušanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje* |
| **Resursi** | | 1. Za učenike: *udžbenici, listići* 2. Za učitelje: *Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, priručnici* |
| **Vremenik** | | Tijekom cijele šk. godine 2016./2017. , SAT RAZRENIKA- 3 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje učenika. |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelji područnih škola prvih razreda razredne nastave, učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **RAST I RAZVOJ DJETETA U KULTURNOM OKRUŽENJU** |
| **Svrha** | | Upoznati učenike 1. razreda sa školskom i mjesnom knjižnicom, pravilima ponašanja i posudbe knjiga u knjižnici. |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * *Društvena dimenzija* * *Kulturološka dimenzija* | | * pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja * pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama * razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici * opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel * učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske (ili mjesne) knjižnice te se ponaša u skladu s njima * stjecanje znanja o pravima djeteta * jačanje osjećaja pripadnosti razrednoj grupi * poticanje demokratskih odnosa među učenicima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Učenje će se realizirati sljedećim koracima:**  SAT RAZREDNIKA:**Kućni red škole**  Učenici će se upoznati sa Odlukom o kućnom redu škole, pravilima i odgovornostima za vrijeme boravka u školi. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi.  HRVATSKI JEZIK: **“U knjižnici“**(književnost)  Kroz književni tekst upoznati učenike sa školskom knjižnicom,knjižničarkom, načinu posuđivanja knjiga, čuvanju i brizi posuđenih knjiga,  SAT RAZREDNIKA:**Prava djece**  Učenici i učitelji izrađuju šarenu kutiju prijedloga s ciljem poboljšanja učeničkih odnosa u razredu u svrhu stjecanja znanja o pravima djeteta, razvijanja osjećaja za prava i obaveze te međusobnog poticanja za poduzimanje raznih akcija u cilju zaštite i uživanja prava djeteta.Navodit će primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena i prepoznavati situacije u kojima su prava djece ugrožena.  IZVANUČIONIČKA NASTAVA:**Posjet školskoj i mjesnoj knjižnici**  Posjetiti školsku i mjesnu knjižnicu;u suradnji s knjižničarkom naučiti posuđivati, čuvati i vraćati knjige; razlikovati knjižnicu od knjižare.Učenici upoznaju i opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i služenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigom, vračanja knjige na vrijeme, poštivanja radnog vremena knjižnice), te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati osobu koja radi u knjižnici – knjižničarku.  HRVATSKI JEZIK**: Slikovnica*Tri praščića***  Kroz slikovnicu *Tri praščića* razlikovati dobro od lošeg, spoznati vrijednost dobrog ponašanja i pravilnog rasuđivanja, osvijestiti razliku slikovnice od drugih knjiga koje se nalaze u knjižnici.  SAT RAZREDNIKA: **Kulturni vodič- što je to?**  Radom u paru i pomoću fotografija učenice će upoznati/prepoznati kulturne ustanove u svom mjestu, njihovim djelatnicima i pravilima ponašanja unutar njih. |
| **Ciljna grupa** | | Prvi razred osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetni/ izvanučionični |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici: individualni, frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama  Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije |
| **Resursi** | | 1. Za učenike: *udžbenici, bilježnice, listići sa zadacima, fotografije, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu* 2. Za učitelje: *Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, priručnici* |
| **Vremenik** | | Tijekom cijele šk. godine 2014./2015.  SAT RAZREDNIKA - 3 sata  HRVATSKI JEZIK- 2 sata  IZVANUČINIČKA NASTAVA- 3 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje učenika. |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelji područnih škola prvih razreda razredne nastave, učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **OBITELJ- OSNOVNI ELEMENT SVAKOG DRUŠTVA** |
| **Svrha** | | Aktivan i odgovoran član obitelji koji ima razvijenu svijest o važnosti obitelji te međusobnom uvažavanju svih njenih članova. |
| **Ishodi**  ***Strukturne dimenzije građanske kompetencije :***   * *ljudsko – pravna dimenzija* * *društvena dimenzija* * *kulturološka dimenzija* | | * shvaća obitelj kao zajednicu koja djeluje po određenim pravilima; razumije da se pod tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova obitelji * zna navesti neka od važnijih prava i odgovornosti koje imaju članovi obitelji ; razumije da jednaka prava pripadaju svakom članu bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i socijalni položaj obitelji * razumije svoje učenje kao rad i uspoređuje ga s radom svojih roditelja * razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije * uočava, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u obitelji * uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njena prava i prava drugih članova obitelji * ima razvijene osnovne vještine komunikacije ;predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanja važnih datuma * iskazuje privrženost obitelji te pokazuje privrženost načelima dostojanstva i jednakosti svake osobe * predano štiti svoja prava i prava drugih članova obitelji * prihvaća zajednička pravila i dogovore |
| ***Kratki opis aktivnosti*** | | **Učenje će se realizirati sljedećim koracima :**  PRIRODA I DRUŠTVO: **Život u obitelji (obrada)**  Navesti zanimanje svojih roditelja; nabrojiti i opisati svoje dužnosti u obitelji; izdvojiti obveze i prava koje dijete ima u obitelji; obrazložiti važnost podijele dužnosti u obitelji .  PRIRODA I DRUŠTVO: **Obitelj i dom( ponavljanje)**  Razlikovati i pravilno primjenjivati pojmove spoznane u cjelini Obitelj i dom: pravilno primjenjivati pojam obitelji, imenovati članove obitelji, obrazložiti važnost podjele poslova unutar obitelji; razlikovati stan i kuću prema temeljnim obilježjima; imenovati i opisati prostorije u domu i obrazložiti njihovu namjenu.  SAT RAZREDNIKA:**Odgovorno ponašanje**  Kroz motivacijske priče razumjeti pojam odgovornosti i osvještavanje posljedica neodgovornosti u svakodnevnom životu.  SAT RAZREDNIKA: **Naši osjećaji su važni**  Pokazivati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, osposobiti se za upravljanje emocijama kroz suočavanje s uspjehom i neuspjehom.  HRVATSKI JEZIK: **Božične jaslice**(igrokaz)  Dramatizacija igrokaza po ulogama.  GLAZBENA KULTURA:**Raj se otvorio** (pjevanje)  Pjevanje pjesmice *Raj se otvorio.* Ponavljanje božičnih pjesmica, slušanje božičnih skladbi.  VJERONAUK: **Dolazim iz svoje obitelji**  Promatrati obiteljske fotografije. Razgovarati o tome tko sve čini učenikovu obitelj. Crtati svoju obitelj u susretu s kršćanskom obitelji.  LIKOVNA KULTURA: **Moja obitelj**  Točka i crta –Crte po toku i karakteru . Učenici će flomasterom izraziti svoj doživljaj obitelji.  VJERONAUK : **Božić – blagdan Isusova rođenja**  Čitati biblijski tekst rođenja Isusa Krista. Razgovarati o pročitanom teksti. Izrađujemo čestitku za prijatelja. Pjevamo pjesmu *Svim na zemlji mir, veselje.*  MATEMATIKA: **Zadatci riječima**  Potrebno je pokazati znanje da je učenik ovladao postupkom rješavanja zadataka zadanim riječima. Zadaci će sadržajno uključiti članove obitelji i situacije u kojima dijele ono što imaju i uvažavaju međusobne razlike.  HRVATSKI JEZIK: **Medijska kultura**  Gledajući film Pale sam na svijetu , učenik ponovno osvješćuje potrebu za obitelji.  ENGLESKI JEZIK: **MerryChristmas (Čestit Božić)**  Opisati božične običaje u Hrvatskoj i svijetu, pjevati prigodne pjesme, napisati čestitku  ENGLESKI JEZIK: **HappyEaster (Sretan Uskrs)**  Opisati uskršnje običaje u Hrvatskoj i svijetu, pjevati prigodne pjesme, napisati čestitku |
| **Ciljna grupa** | | Prvi razred osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : *individualni, frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama*  Metode : *razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije* |
| **Resursi** | | a) Za učenike : *udžbenici, bilježnice, listići sa zadacima, fotografije,pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu, fascikl*  b) Za učitelje : *Kurikulum GOO, Nastavni plan i program,udžbenici, priručnici , plakati* |
| **Vremenik** | | Tijekom cijele šk. godine 2016./2017.  SAT RAZREDNIKA – 2 sata  HRVATSKI JEZIK – 2 sata  MATEMATIKA – 1 sata  PRIRODA I DRUŠTVO- 2 sata  LIKOVNA KULTUTA- 1 sat  GLAZBENA KULTURA- 1 sat  ENGLESKI JEZIK – 2 sata  VJERONAUK – 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje učenika. |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljipodručnih škola prvih razreda razredne nastave, učiteljica engleskog jezika , vjeroučiteljica i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **ZAŠTIĆENA PRIRODA- LJEPOTA NAŠEG ZAVIČAJA** |
| **Svrha** | | Aktivan i odgovoran član razreda, škole i zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti**.** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * *Ekološka dimenzija* * *Društvena dimenzija* | | * pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja * razvija osnovne tehnike timskog rada * svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe. * navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja * nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu * opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Učenje će se realizirati sljedećim koracima:**  IZVANUČIONIČKA NASTAVA: **Otok Pag** |
| **Ciljna grupa** | | Prvi razred osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetni/izvanučionični |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici: *individualni, frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama*  Metode: *razgovora, izlaganja, rada na tekstu, demonstracije* |
| **Resursi** | | a) Za učenike: *udžbenici, bilježnice, listići sa zadacima, fotografije, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu, fascikl*  b) Za učitelje: *Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, priručnici, plakati* |
| **Vremenik** | | Tijekom cijele šk. godine 2016./2017.  SAT RAZREDNIKA - 2 sata  HRVATSKI JEZIK – 1 sat  LIKOVNA KULTUTA – 1 sat  IZVANUČIONIČKA NASTAVA- 7 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje učenika. |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | cca 150 kn (trošak snose roditelji učenika) |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelji područnih škola prvih razreda razredne nastave, učenici |

**Osnovna škola dr. Jure Turića, treći razred (3.), šk.god. 2016./2017.**

**KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?**

**Učiteljice:** Marica Jovanović, Lidija Štimac, Ljubica Ilievska- Radošević, Nikolina Rupčić, Paula Perković, Daliborka Hadžić

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(*nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr*.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **ŽIVIMO ZAJEDNO** |
| **Svrha** | | Odgajati odgovorne članove razreda, škole i zajednice te razvijati građanske vrijednosti i stavove poštujući različitosti i vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta. |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * *Društvena dimenzija* * *Ekološka dimenzija* * *Ljudsko-pravna dimenzija* | | * navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi, zajednici * prihvaćati zajednička pravila i dogovore te opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i i socijalni položaj obitelji * pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama i poticanja demokratskih odnosa među učenicima * nabraja i opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel * razumije svoje učenje kao rad i uspoređuje ga s radom svojih roditelja (ljudi u zajednici) * ima razvijene osnovne vještine komunikacije ;predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanja važnih datuma * razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije * razviti ekološku svijest o očuvanju okoliša i njegovati vrednote kulturnog naslijeđa |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Učenje će se realizirati sljedećim koracima:**  **SAT RAZREDNIKA:**   1. **Izbor predsjednika razreda**   -učenici će razumjeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju,znati da ima pravo biti biran i birati  -razumjeti važnost određivanja pravila izbora,aktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda te sudjeluje u izborima kao kandidat i glasač  -predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu  -pokazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova ,otvorenost prema drugačijim mišljenjima   1. **Razredna pravila**   **-**znati što su pravila  -razumjeti da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova razredne zajednice  - znati da se pravilima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da podjednako obvezuju sve u razredu i školi  -razumjeti da se razred i škola razvija kao demokratska zajednica ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima  -konstruktivno sudjelovati u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu  prihvaćati zajednička pravila, dogovore     1. **Kućni red škole**   -znati što su pravila  -razumjeti da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova razredne zajednice  - znati da se pravilima štiti dobrobit svi na temelju zajedničkih vrijednosti i da podjednako obvezuju sve u razredu i školi  -razumjeti da se razred i škola razvija kao demokratska zajednica ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima  -konstruktivno sudjelovati u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu  prihvaćati zajednička pravila, dogovore   1. **Moj zavičaj** (Zaštita životinja našeg zavičaja)   **-**prepoznati tipične divlje životinje i ptice zavičaja  -saznati kako se lovočuvari brinu o divljim životinjama i pticama zavičaja te čuvanju njihovih prirodnih staništa  -zapažati promjene na životinjama tijekom godine  primjereno se ponašati u kulturnoj ili javnoj ustanovi    5.**Posebni dani u godini(**Dani kruha i plodova zemlje**)**  - opisuje obilježja i značajke blagdana  -prihvaća da razlike obogaćuju razredni odjel ako se svi poštuju  -raduje se zajedništvu te zajedničkom blagovanju    6.**Identitet-Moj zavičaj**  **-** razvija svijest o događajima iz bliže prošlosti  -kulturno se ponaša pri odavanju počasti žrtvama rata    **7.Upravljanje sukobima(Nasilje je loše)**  -zna odrediti vrste nasilja u razredu, školi i lokalnoj zajednici  -navodi posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku  -navodi postupke individualnog osnaživanja i nenasilnog rješavanja sukoba  -razumije ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja  -razumije važnost zajedničkih pravila u sprječavanju nasilnog ponašanja među učenicima  -razumije da je nenasilna komunikacija ključ sigurnosti i uspjeha pojedinca  poštuje mišljenje drugih    **8.Upravljanje učenjem**(Kako uspješno učiti)  -prepoznaje zapreke u učenju i zna kako tražiti pomoć  -aktivno učiti  -znati napraviti plan učenja  -razumije svoje učenje kao rad  -opisuje način na koji učenici uče radeći  objašnjava vezu između rada uloženog u učenje i školskih ocjena  **9.Racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa**(Voda-život znači)  -razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i zajednice  -razumije zašto je odgovorno ponašanje važan dio osiguranja održivog razvoja  -koristi više informiranja o neko problemu  -koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša  -iskazuje privrženost očuvanju živih bića  pokreće i sudjeluje u odgovarajućim akcijama  **10.Pravila i norme-Odgovorno ponašanje**(Pravila ponašanja na izletu)  - razumije i zna što su pravila  -razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova razrednog odjeljenja  MEĐUPREDMETNE TEME:  **HRVATSKI JEZIK:**    1 **JEZIČNO IZRAŽAVANJE**/ Rasprava(rasprava,raspravljanje)– obrada  Raspravljanjem o zadanoj temi učenik usvaja uljudbena pravila raspravljanja i iznosi vlastito mišljenje poštujući tuđe.  2. **KNJIŽEVNOST/**Tema u poeziji i prozi( M. Kranjec:Dom i domovina(tema)-obrada )  Kroz književni tekst razvijati svijest o odgovornom ponašanju prema drugima,o svijetu kao zajednici koju oplemenjuje bogatstvo različitosti,razvijati poštovanje drugih i samopoštovanje.  **3.** **JEZIČNO IZRAŽAVANJE**/Stvaranje zajedničke priče prema poticaju (zajednička priča prema poticaju)  Stvaranjem zajedničke priče prema poticaju učenik razvija vještinu rada u timu i razvija samopouzdanje prilikom javnog nastupa pred drugima, uvažava pravo svakog djeteta na slobodu izražavanja.  Učenici razvijaju pozitivan i tolerantan odnos prema drugima.  **4.JEZIČNO IZRAŽAVANJE**/Slušanje i govorenje(samostalni govorni nastup i razgovor)  Učenici se osposobljuju za uljudno i prikladno sudjelovanje u svakodnevnim različitim dijaloškim komunikacijskim situacijama.  **5.JEZIK/VELIKO POČETNO SLOVO/**Z.Mankas:Moja Hrvatska(imenica,veliko početno slovo)-obrada  Učenici će razvijati domovinski identitet.  **PRIRODA I DRUŠTVO:**  **1.ZNAČENJE VODE ZA ŽIVOT LJUDI/Zaštita i očuvanje voda(čovjek,voda)-obrada**  Učenici će uočiti utjecaj čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode te osvijestiti potrebu zaštite i čuvanja voda te zajedničkog djelovanja s ciljem zaštite prirode i budućnosti svijeta.  2**.SADAŠNJOST,PROŠLOST I BUDUĆNOST-predci i potomci**  Sadašnjost,prošlost,budućnost( sadašnjost,prošlost,budućnost,predci,potomci)-obrada  Učenici će razumijeti važnost i značaj njegovanja,te čuvanja kulturne i povijesne baštine svog naroda i domovine.  **MATEMATIKA:**   1. **Brojevi do 1000**   Potrebno je pokazati znanje da je učenik ovladao postupkom rješavanja zadataka koji će sadržajno uključiti članove obitelji i situacije u kojima dijele ono što imaju i uvažavaju međusobne razlike.  **LIKOVNA KULTURA:**   1. **POVRŠINA/Slikarska tekstura;Plakat:atlas,kontinenti(slikarska tekstura)-kolaž iz časopisa,flomasteri,slikanje**   Učenici se senzibiliziraju za multikulturalnost društva kroz prihvaćanje različitih religija.   1. **POVRŠINA/Slikarska tekstura;Boce i čaše s vodom(slikarska tekstura)-akvarel,slikanje**   Kroz zadani motiv učenici razvijaju svijest o odgovornom ponašanju prema zaštiti prirodnih resursa(vode).Razvijaju osjećaj za prava i obveze te međusobno poticanje za poduzimanje raznih akcija u cilju zaštite i očuvanja prirode odnoseći se kao savjesni građani svijeta.  **GLAZBENA KULTURA:**   1. **Tradicijska glazba**   Učenici razvijaju pozitivan i tolerantan odnos prema drugima te prihvaćaju različitosti.  **ENGLESKI JEZIK:**   1. **Merry Christmas (Čestit Božić)**   Opisati božićne običaje u Hrvatskoj i svijetu, pjevati prigodne pjesme, napisati čestitku   1. **Happy Easter (Sretan Uskrs)**   Opisati uskršnje običaje u Hrvatskoj i svijetu, pjevati prigodne pjesme, napisati čestitku  **VJERONAUK:**  1. **Gradimo zajedništvo i prijateljstvo**  Razgovarati o prijateljstvu, ljubavi i zajedništvu. Opisati najboljeg prijatelja.  2**. Božić – blagdan Isusova rođenja**  Čitati biblijski tekst rođenja Isusa Krista. Razgovarati o pročitanom tekstu. Izrađujemo čestitku za prijatelja. Pjevamo pjesmu *Padaj s neba.*  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA:**  1.**Škola u prirodi-Baške Oštarije(10 sati)**  Škola u prirodi u kojoj će učenici upoznati prirodne ljepote zavičaja i domovine, osvijestiti pravila ponašanja u prirodi te važnost očuvanja zaštićene prirode.Razvijati tolerantne i uvažavajuće međuljudske odnose. |
| **Ciljna grupa** | | Treći razred osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | 1. Sat razrednika 2. Međupredmetna povezanost 3. Izvanučionična nastava |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici: *individualni, frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama*  Metode: *razgovor, slušanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, rad na tekstu,* |
| **Resursi** | | a) Za učenike : *udžbenici, bilježnica, listići sa zadacima, fotografije,pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu, fascikl*  b) Za učitelje : *Kurikulum GOO, Nastavni plan i program (* *SRO, Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Matematika, Glazbena kultura, Likovna kultura, TZK, Engleski jezik i Vjeronauk),udžbenici, priručnici , plakati* |
| **Vremenik** | | Tijekom cijele šk. godine 2016./2017.  SAT RAZRENIKA- 10 sati  MEĐUPREDMETNE TEME- 15 sati;   * HRVATSKI JEZIK- 5 sati * PRIRODA I DRUŠTVO- 2 sata * MATEMATIKA- 1 sat * LIKOVNA KULTURA- 2 sata * GLAZBENA KULTURA- 1 sat * ENGLESKI JEZIK- 2 sata * VJERONAUK- 2 sata   IZVANUČINIČKA NASTAVA- 10 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno i brojčano praćenje učenika. |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | Škola u prirodi-300kn(trošak snose roditelji učenika). |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice trećih razreda razredne nastave,asistenti, pripravnici, učiteljica engleskog jezika , vjeroučiteljica |

**Osnovna škola dr. Jure Turića, treći razred (3.), šk.god. 2016./2017.**

**PŠ Brušane, Lički Novi i Smiljan**

**Učitelji: Božena Svetić Mataija, Ana Ivanetić i Ivica Franić**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, SRO, izvanučioničke aktivnosti, projekti i dr. )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Osobni i zavičajni identitet** |
| **Svrha** | | Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti. |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**  Društvena  **Ljudsko – pravna dimenzija**  **Ekološka dimenzija** | | Naučiti učenike demokratskom načinu ponašanja, uvažavanja, poštivanja, pridržavanja određenih pravila i normi.  Razvijati ekološku svijest o očuvanju okoliša, te njegovati vrednote kulturnog naslijeđa.  Njegovatipozitivanodnospremaknjiževnomdjelu, glazbi, kazalištu, likovnoj umjetnosti, dječjem filmu, narodnim plesovima i običajima, kulturi zavičaja.  Razvijati strpljivost, samopouzdanje, samostalnost u radu, pomagati drugima, poticati maštu, poticati ljubav prema obitelji.  Poticati estetske I etičke vrijednosti.  Potaknuti intelektualnu znatiželju I želju za spoznavanjem mnogih nastavnih sadržaja.  Pričati o zanimljivostima vezanima uz snalaženje u prostoru, povezati ih sa stvarnim životnim situacijama.  Pozitivno se odnositi prema učenju novih nastavnih sadržaja.  Promatrati, opisivat isvoja zapažanja, primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama.  Odrediti vrijeme kao slijed događaja u životu pojedinca I društva, odrediti sadašnjost, prošlost I budućnost, razlikovati sadašnje od prošlih I budućih događaja, razlikovati bližu od dalje prošlosti, razlikovati bližu od dalje budućnosti.  Snalaziti se u vremenu, logički razmišljati I zaključivati, promatrati, opisivati I uspoređivati, planirati. Zanimati se za sadašnja zbivanja, zanimati se zaprošlost, pozitivno se odnositi premabudućnosti, pozitivno se odnositi prema radu.  S empatijom se odnositi prema osobama starije životne dobi, pružati konkretnu praktičnu pomoć starijim članovima obitelji.  Razvijati samopouzdanje, pri samostalnom kretanju, pozitivno se odnositi prema učenju izvanučionice, surađivati s drugim učenicima poštujući drugačija mišljenja. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **SRO :**   1. **Izbor razrednog vodstva**   **Učenici predlažu i biraju predsjednika i zamjenika razreda. Izrađuju sami glasačke listiće i kutiju. Samostalno broje glasove i imenuju razredno vodstvo na temelju dobivenih glasova.**   1. **Donošenje razrednih pravila**   **Na temelju učeničkih prijedloga, nakon razmatranja istih donošenje razrednih pravila.**   1. **Razredna pravila**   **Učenici uz pomoć učitelja izrađuju plakat s razrednim pravilima kojih će se pridržavati tijekom godine. Plakat će izložiti na vidljivo mjesto u razredu.**   1. **Pravila i norme, Bon – ton**   **Čitanje Kućnog reda škole, te Bon – tona za djecu te uspoređivanje s Pravilnikom o Kućnom redu i komentari na tu temu.**   1. **Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje**   **Priprema pekarskih proizvoda uz pomoć roditelja te izlaganje i zajedničko blagovanje istih.**   1. **Mirno rješavanje sukoba**   **Učenici razgovaraju o načinima ponašanja u konfliktnim situacijama i shvatiti prednost mirnog rješavanja sukoba.**   1. **Dan dječjih prava – 20. studenog**   **Upoznavanje učenika s Konvencijom UN – a o pravima djeteta.**   1. **Uređenje učionice prigodom blagdana**   **Božić**   1. **Uređenje učionice prigodom blagdana**   **Uskrs**   1. **Međunarodni dan obitelji**   **Prigodni tekstovi, plakati, likovni radovi, sportske aktivnosti**  **Međupredmetne teme**  **GLAZBENA KULTURA**   1. **Ima jedan razred**   **Pjevanje, slušanje, sviranje udaraljkama i pokreti uz glazbu.**   1. **Himna: Lijepa naša**   **Pjevanje, slušanje, način ponašanja kod intoniranja himne i razvijati osjećaj domoljublja.**  **Oda radosti**  **Slušanje, stjecanje znanja o EU čiji smo član. Naučiti kako se ponašati kod sviranja EU himne. Razvijanje svijesti o pripadnosti i uvažavanju šire zajednice.**  **HRVATSKI JEZIK**   1. **Lektira**   **Mato Lovrak: Vlak u snijegu**   1. **Lektira**   **Mato Lovrak: Vlak u snijegu**  **Razvijati zajedništvo i pripadnost skupini, suradnju i međusobnu pomoć te ukazivati negativne oblike ponašanja unutar zajednice.**  **Aktivnosti će se provesti kroz analizu književnog dijela, te karakterizaciju glavnih likova.**   1. **Medijska kultura**   **Dječji film: Vlak u snijegu**   1. **Medijska kultura**   **Dječji film: Vlak u snijegu**  **Usporedba dječjeg filma s romanom za djecu**   1. **Ezop: Basne**   **Kroz čitanje i analizu odabranih basni uočavati ljudske mane i nedostatke, te isticati pozitivna i negativna ponašanja, shvatiti pouku.**  **PRIRODA I DRUŠTVO**   1. **Prošlost, sadašnjost i budućnost**   **Razumjeti događaje koji su se dogodili u prošlosti (njihovo rođenje,**  **polazak u školu i drugi važni događaji).**  **Razumjeti sadašnjost – događaji kojima sada svjedoče.**  **Razumjeti budućnost – događaji koji će se tek dogoditi ( koju će srednju školu upisati, što žele biti kad odrastu)…**   1. **Preci i potomci**   **Shvatiti pojmove kroz obiteljske albume, obiteljska stabla i razvijati osjećaj zajedništva i pripadnosti obitelji**  **TZK**   1. **Sportska natjecanja**   **Razvijanje natjecateljskog duha, sportskog ponašanja, osjećaja pripadnosti**  **skupini i poštivanje protivnika u igri, te pravila igre.**  **VJERONAUK**   1. **Doček svetog Nikole**   **Kroz prigodni program obilježiti blagdan svetog Nikole.**   1. **Uskrs**   **Izrada čestitki i shvaćanje važnosti Uskrsa kao obiteljskog blagdana.**  **ENGLESKI JEZIK**   1. **Božić**   **MerryChristmas ( Čestit Božić)**  **Opisati božićne običaje u Hrvatskoj i svijetu. Pjevati prigodne pjesme, napisati čestitku.**   1. **Uskrs**   **HappyEaster (Sretan Uskrs)**  **Opisati uskršnje običaje u Hrvatskoj i svijetu. Pjevati prigodne pjesme, napisati čestitku.**  **LIKOVNA KULTURA**   1. **Izrada božićnih ukrasa i čestitki**   **Izrada i izlaganje čestitki i prigodno ukrašavanje učionice i hodnika škole.**  **Izvanučionička nastava**   1. **Kazališne predstave (tri kroz godinu)**   **U organizaciji POU „Ante Starčević“ Gospić**   1. **Kazališne predstave (tri kroz godinu)**   **U organizaciji POU „Ante Starčević“ Gospić**   1. **Kazališne predstave (tri kroz godinu)**   **U organizaciji POU „Ante Starčević“ Gospić**  **Razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti, kulturno ponašanje za vrijeme predstava (Bon – ton).**   1. **Međunarodni dan pješačenja**   **Razvijati svijest o potrebi za kretanjem i boravku u prirodi, te očuvanju čistog i zdravog okoliša (Oštra, Jasikovac).**   1. **Posjet Gradskoj knjižnici**   **Stjecanje čitalačkih navika, razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi, stjecanje navika kulturnog ponašanja u prostorijama knjižnice, svijest o čuvanju posuđenih knjiga.**   1. **Posjet Muzeju Lika**   **Razgled zavičajne zbirke, etnografske i arheološke zbirke. Razvijati pozitivan odnos prema vrednotama iz prošlosti zavičaja.**  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA: Izlet na otok Pag**   * **razvijanje ekološke svijesti kod učenika** * **stjecanje znanja o sadržajima prirodne i kulturne baštine** * **razvijanje ljubavi prema domovini, narodu i kulturi** |
| **Ciljna grupa** | | 3.razredi područnih škola |
| **Način provedbe** | **Model** | 1. Sat razrednika 2. Međupredmetna povezanost 3. Izvanučionična nastava - Projekti |
| **Metode i**  **oblici rada** | - Rad u parovima ,grupni rad, frontalni rad, individualni rad, demostracija, metoda praktičnih radova, zorno promatranje u prirodi (terenska nastava),  - Razgovor, čitanje teksta, slušanje, pjevanje, sviranje udaraljkama, igre loptom, korištenje društvenih igara, ponavljanje, gledanje i analiza filma, izrada plakata i postera, izvještavanje o provedenoj aktivnosti. |
| **Resursi** | | - Godišnji plan i program 2016./17. (SRO, Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Matematika, Glazbena kultura, Likovna kultura, TZK, Engleski jezik i Vjeronauk)  -Udžbenici:  1. Hrvatski jezik: Slovo po slovo 3, Terezija Zokić, Benita Vladušić, ŠK, 2014.2.  2. Matematika : Matematika 3, Josip Markovac i grupa autora, Alfa, 2014.  3.Priroda i društvo: Naš svijet 3, Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivo Nejašmić, Ivan De Zan, ŠK, 2014.  4. Glazbena kultura: Razigrani zvuci 3, ŠK, Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci,ŠK, 2014.  - plakati (hamer papir)  - izvorna stvarnost (izložbeni eksponati)  - glazbeni predlošci  - fotografije  - suradnja s roditeljima  - opisno praćenje (bilježnica za Građanski odgoj) |
| **Vremenik** | | Od rujna do lipnja.  SRO:  rujan 3 sata  listopad 2 sata  studeni 2 sata  prosinac 1 sat  ožujak 1 sat  svibanj 1 sat  GLAZBENA KULTURA:  rujan 1 sat  listopad 1 sat  HRVATSKI JEZIK  prosinac 2 sata  siječanj 2 sata  travanj 1 sat  PRIRODA I DRUŠTVO  siječanj 1 sat  veljača 1 sat  TZK  lipanj 1 sat  VJERONAUK  prosinac 1 sat  ožujak 1 sat  LIKOVNA KULTURA  prosinac 1 sat  ENGLESKI JEZIK  prosinac 1 sat  ožujak 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje učenika. |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | Terenska nastava (roditelji snose troškove). |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelji 3.razreda područnih škola, te učitelji engleskog jezika i vjeronauka. |

**Škola, razred, vrijeme: OŠ dr. Jure Turića, četvrti razredi, 2016./2017.**

**Učitelj/nastavnik: Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić Ana Nikšić, Ivan Stilinović, Tanja Hećimović i Jelena Majer**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Pravo na zdrav okoliš i njegovo očuva nje** |
| **Svrha** | | **Učenik koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * ljudsko – pravna dimenzija * ekološka dimenzija | | * sudjelovati u izgradnji i jačanju demokratske kulture u razredu * objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta * zalagati se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice, razlikovati pristrano od nepristranog odlučivanja * imenuje dokumente kojima se određuju dječja prava * razumjeti da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima * pokazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima * znati što su pravila * razumjeti da se pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova razredne zajednice * razumjeti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice * objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš * aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša * pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini * opisati probleme s kojima se susrećemo pri očuvanju okoliša * razlikovati odgovorno od neodgovornog ponašanja prema okolišu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **HRVATSKI JEZIK**  **Ana Đokić “Batu Tataaova priča** – pratiti odnose među likovima  **MOJA DOMOVINA, Pajo Kanižaj –** primati primjerene lirske pjesme  **PRIRODA I DRUŠTVO**  **Stanovništvo Republike Hrvatske -**  imenovati: narod i nacionalne manjine koje čine stanovništvo Republike Hrvatske, služeni jezik i pismo  **Čovjek to sam ja -**  učenici će razviti sposobnosti organiziranja vlastitog učenja uz učinkovito upravljanje vremenom i informacijama o čovjeku i njegovom tijelu, zajednici i ljudskim pravima   |  | | --- | | Učenik će moći objasniti važnost sunca, vode, zraka i tla za život.  Objasnit će potrebu za njihovim očuvanjem od onečišćenja (voda, zrak i tlo) odnosno zaštitom od štetnog djelovanja (sunce) .  Istraživanjem okoliša otkriva primjerena/neprimjerena mjesta gdje je smeće odloženo i spoznati način pravilnog zbrinjavanja.  Prati i predlaže aktivnosti za obilježavanje međunarodnih dana u zaštiti okoliša; Dan šuma(21.03. ), Dan voda ( 22. 03.), Dan planeta Zemlje (22. 04.), Svjetski dan očuvanja okoliša(5.06.) e i na taj način primjerom pokazuje zašto je važno odgovorno ponaša prema zajedničkoj imovini, tj. okolišu. |   **Sunce – uvjet života**  **Voda – uvjet života**  **Tlo – uvjet života**  **Zrak – uvjet života**  **MATEMATIKA**  **Brojenje glasova i prikaz rezultata izbora, zadaci zadani riječima -**  Učenik pisanjem obavijesti, izvješća i prikazom rezultata izbora uči da svaki član zajednice ima pravo biti informiran o određenoj aktivnosti.  **Zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje zadaci zadani riječima –** izračinavanje troškova Škole u prirodi  **LIKOVNA KULTURA**  **Kompozicija oblika –** Izrada adventskog vijenca od prirodnih materijala  **VJERONAUK**  **Božje zapovijedi – pravila za život-**  uočiti posljedice kršenja pravila u svakodnevnom životu  **Glas viče u pustinji “Poravnajte put Gospodinu”-** rado pomagati drugima, ispraviti nepravdu, širiti mir , znati preuzeti odgovornost  **Na Isusovom putu slijedimo njegovo djelo-**  prepoznati i navesti neka dječja iskustva patnje koja se događaju u svijetu i oko nas  **ENGLESKI JEZIK**  Happy Birthday, Planet Earth (Sretan rođendan, planeta Zemlja)- sudjelovati u razgovoru o zaštiti Zemlje, opisati probleme s kojima se susreće Zemlja zbog zagađenja  **SRZ**  **JAČANJE SAMOPUZDANJA-**  predstavljanje, prepoznavanje svojih osjećaja, izrada plakata  **ISPECI PA RECI –** shvatiti snagu izgovorenih riječi  **ODGOVORNO UPRAVLJANJE NOVCEM –** uočiti razliku između odgovornog i ne odgovornog upravljanja novcem  **PREGOVARANJE-** jačanje samopouzdanja  **LJUDSKA PRAVA I SLOBODE –** opuštanje, uvažavanje, davanje upute, povjerenje jednih u druge, govorenje i slušanje  **RJEŠAVANJE PROBLEMA –** govorenje, slušanje, prepoznavanje osjećaja, suosjećanje  **NEGATIVNI UTJECAJ ČOVJEKA NA OKOLIŠ -** pisanje eko-poruka  **ELEKTRONIČKI OTPAD – radionica -** U radionici učenici čitaju, razgovaraju i zaključuju o čl. 24 Konvencije UN-a o temeljnom ljudskom pravu na zdravu i pitku vodu, na zdrav okoliš, ali i o odgovornosti svakog pojedinca u čuvanju okoliša. Istraživanjem okoliša otkriva primjerena/neprimjerena mjesta gdje je smeće odloženo i spoznati način pravilnog zbrinjavanja  **OSMISLI KUĆU OD EKOLOŠKOG MATERIJALA-** Kroz učenikstječe sliku posljedica koje može uzrokovati neodgovorno ponašanje čovjeka prema okolišu. Putem rasprave s određenim ulogama (tvorničari, roditelji, zakonodavci), u kojoj se pridržava pravila uljudbenog razgovora, iznosi svoje stavove o očuvanju okoliša i nastajanju ekoloških materijala.  **ISKORIŠTAVANJE AMBALAŽNOG OTPADA**  **IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST**  **Svjetski dan čistih planina –** izlet na Oštru u suradnji s planinarskim društvom Željezničar  **Beremo krumpir –** (vrste krumpira, proizvodi od krumpira)  **Dan otvorenih vrata Državnog arhiva u Gospiću –** obilazak arhiva, razgledavanje građe, prezentacija i razgovor.  **Škola u prirodi –** boravak u Selcu pet dana, zapažati, pamtiti, bogatiti rječnik, istraživati, korelirati, razvijati higijenske navike i prijateljsku socijalnu klimu.  NJEMAČKI JEZIK:  Susreti i upoznvanje; Stanovanje (prosinac)  Blagdani i običaji i tradicija (prosinac)  Prijatelji i igra (ožujak) |
| **Ciljna grupa** | | Učenici četvrtih razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetni / Izvanučionički** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode :čitanja, pisanja, crtanja, razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije, praktičnih radova, |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE : udžbenik, radna bilježnica prirode i društva Naš svijet 4, Ivan De Zan i grupa autora, udžbenik hrvatskog jezika Slovo po slovo 4, T. Zokić, B. Vladušić, udžbenik matematike Matematika 4, J. Markovac, bilježnica, mapa za likovnu kulturu, novinski članci, listići sa zadacima , glasački listići, glasačke kutije, plakat razrednih pravila, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu 2. ZA UČITELJE : *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14); Zakon o provođenju izbora u RH, papiri, flomasteri, računalo, projektor, udžbenik, radna bilježnica prirode i društva Naš svijet 4, Ivan De Zan i grupa autora, udžbenik hrvatskog jezika Slovo po slovo 4, T. Zokić, B. Vladušić, udžbenik matematike Matematika 4, J. Markovac. |
| **Vremenik** | | Tijekom cijele školske godine |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr.za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelji četvrtih razreda Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić i Ivan Stilinović.  Vjeroučiteljica Jelena Majer i učiteljica engleskog jezika Tanja Hećimović. |

**OŠ dr. Jure Turića, četvrti razred( 4.), školska godina 2016./2017.**

**PŠ Lički Novi i Brušane**

**Učitelji: Božena Svetić Mataija i Ana Ivanetić**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Pravo na zdrav okoliš i njegovo očuvanje** |
| **Svrha** | | **Učenik koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * ljudsko – pravna dimenzija * ekološka dimenzija | | * sudjelovati u izgradnji i jačanju demokratske kulture u razredu * objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta * zalagati se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice, razlikovati pristrano od nepristranog odlučivanja * imenuje dokumente kojima se određuju dječja prava * razumjeti da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima * pokazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima * znati što su pravila * razumjeti da se pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova razredne zajednice * razumjeti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice * objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš * aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša * pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini * opisati probleme s kojima se susrećemo pri očuvanju okoliša * razlikovati odgovorno od neodgovornog ponašanja prema okolišu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **HRVATSKI JEZIK**  **SanjaPilić “Nova učenica” –** odredititemu i porukupriče  **Ana Đokić “Batu Tataaovapriča** – pratitiodnosemeđulikovima  **PRIRODA I DRUŠTVO**  **Stanovništvo Republike Hrvatske -**  imenovati: narod i nacionalne manjine koje čine stanovništvo Republike Hrvatske, služeni jezik i pismo  **Čovjek to sam ja -** učenicićerazvitisposobnosti organiziranja vlastitog učenja uz učinkovito upravljanje vremenom i informacijama o čovjeku i njegovom tijelu, zajednici i ljudskim pravima   |  | | --- | | Učenik će moći objasniti važnost sunca, vode, zraka i tla za život.  Objasnit će potrebu za njihovim očuvanjem od onečišćenja (voda, zrak i tlo) odnosno zaštitom od štetnog djelovanja (sunce) .  Istraživanjem okoliša otkriva primjerena/neprimjerena mjesta gdje je smeće odloženo i spoznati način pravilnog zbrinjavanja.  Prati i predlaže aktivnosti za obilježavanje međunarodnih dana u zaštiti okoliša; Dan šuma(21.03. ), Dan voda ( 22. 03.), Dan planeta Zemlje (22. 04.), Svjetski dan očuvanja okoliša(5.06.) e i na taj način primjerom pokazuje zašto je važno odgovorno ponašaprema zajedničkoj imovini, tj. okolišu. |   **Sunce – uvjet života**  **Voda – uvjet života**  **Tlo – uvjet života**  **Zrak – uvjet života**  **MATEMATIKA**  **Brojenje glasova i prikaz rezultata izbora, zadaci zadani riječima -**  Učenik pisanjem obavijesti, izvješća i prikazom rezultata izbora uči da svaki član zajednice ima pravo biti informiran oodređenoj aktivnosti.  **Zbrajanjeioduzimanje, množenje i dijeljenjezadacizadaniriječima –** izračinavanjetroškovaŠkole u prirodi  **LIKOVNA KULTURA**  **Kompozicijaoblika –** Izradaadventskogvijencaodprirodnihmaterijala  **VJERONAUK**  **Božjezapovijedi – pravila za život-** uočitiposljedicekršenjapravila u svakodnevnomživotu  **Glasvičeupustinji “Poravnajte put Gospodinu”-** rado pomagatidrugima, ispravitinepravdu, širitimir , znatipreuzetiodgovornost  **Na Isusovomputuslijedimonjegovodjelo-**prepoznati i navestinekadječjaiskustvapatnjekoja se događaju u svijetu i okonas  **ENGLESKI JEZIK**  HappyBirthday, Planet Earth (Sretan rođendan, planeta Zemlja)- sudjelovati u razgovoru o zaštiti Zemlje, opisati probleme s kojima se susreće Zemlja zbog zagađenja  **SRZ**  **Zajedno u četvrtomrazredu -**predstavljanje, prepoznavanje svojih osjećaja, izrada plakata  **Izborpredsjednika/predsjednicerazreda -** predlaganje kandidata, biranje Povjerenstva, predstavljanje kandidata  glasovanje  **Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi -** prisjećanje propisanih prava i obveza  **Kućni red škole-naša razredna pravila –** opuštanje, uvažavanje, davanje upute, povjerenje jednih u druge,  govorenje. slušanje  **Naša razredna pravila-što ne želimo -** jačanje samopouzdanja  **Naša razredna pravila-posljedice neprihvatljivog ponašanja –** govorenje, slušanje, prepoznavanje osjećaja,  suosjećanje  **Priroda i ja -** pisanje eko-poruka  **Okoliš i mi – radionica -** U radionici učenici čitaju, razgovaraju i zaključuju o čl. 24 Konvencije UN-a o temeljnom ljudskom pravu na zdravu i pitku vodu, na zdrav okoliš, ali i o odgovornosti svakog pojedinca u čuvanju okoliša i racionalnom trošenju pitke vode  **Zagađenje pitkih voda - radionica -** Kroz *Priču o otrovanoj rijeci* stječe sliku posljedica koje može uzrokovati neodgovorno ponašanje čovjeka prema okolišu. Putem rasprave s određenim ulogama (tvorničari, roditelji, zakonodavci), u kojoj se pridržava pravila uljudbenog razgovora, iznosi svoje stavove o očuvanju okoliša.  **Razvrstavanje i zbrinjavanje otpada -** Istraživanjem okoliša otkriva primjerena/neprimjerena mjesta gdje je smeće odloženo i spoznati način pravilnog zbrinjavanja.  **IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST**  **Posjet OŠ dr. Jure Turića-** Posebnom razrednom odjelu, ravnatelju, tajnici, knjižnici, kuhinji, sportskoj dvorani  **Škola u prirodi –** boravak u Selcu pet dana, zapažati, pamtiti, bogatiti rječnik, istraživati, korelirati, razvijati higijenske navike i prijateljsku socijalnu klimu. |
| **Ciljna grupa** | | Učenici četvrtih razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetni / Izvanučionički** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode :čitanja, pisanja, crtanja, razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije, praktičnih radova, |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE : udžbenik, radna bilježnica prirode i društva Naš svijet 4, Ivan De Zan i grupa autora, udžbenik hrvatskog jeika Slovo po slovo 4, T. Zokić, B. Vladušić, udžbenik matematike Matematika 4, J. Markovac, bilježnica, mapa za likovnu kulturu, novinski članci, listići sa zadacima , glasački listići, glasačke kutije, plakat razrednih pravila, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu 2. ZA UČITELJE :*Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14); Zakon o provođenju izbora u RH, papiri, flomasteri, računalo, projektor, udžbenik, radna bilježnica prirode i društva Naš svijet 4, Ivan De Zan i grupa autora, udžbenik hrvatskog jeika Slovo po slovo 4, T. Zokić, B. Vladušić, udžbenik matematike Matematika 4, J. Markovac. |
| **Vremenik** | | Tijekom cijele školske godine |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelji područnih škola četvrtih razreda, učiteljica engleskog jezika , vjeroučiteljica i učenici |

**Osnovna škola Dr. Jure Turića, M. Kraljevića 15, Gospić**

**Razredni odjel posebnog programa ( 6. Razred)**

**šk. 2016./2017. god.**

*Učitelj/nastavnik:* **Mag.edu.rehab. Ivona Hećimović, učitelj edukator rehabilitator**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Pravo na zdrav okoliš i njegovo očuvanje** |
| **Svrha** | | **Učenik koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * ljudsko – pravna dimenzija * ekološka dimenzija * politička dimenzija * društvena dimenzija | | 1. objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš (građansko znanje i razumijevanje) 2. aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša   (građanske vještine i sposobnosti)   1. pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini (građanske vrijednosti i stavovi) |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Učenje će se realizirati sljedećim koracima :**  **PRIRODA I DRUŠTVO**  **Korist od šuma, onečišćenje i zaštita okoliša**  **Korist od mora i kopnenih voda, onečišćenje i zaštita okoliša**  .   * Istraživanjem okoliša otkriva primjerena/neprimjerena mjesta gdje je smeće odloženo i spoznati način pravilnog zbrinjavanja. * Obilježavanje međunarodnih dana u zaštiti okoliša; Dan šuma(21.03. ), Dan voda ( 22. 03.), Dan planeta Zemlje (22. 04.), Svjetski dan očuvanja okoliša(5.06.) e i na taj način primjerom pokazuje zašto je važno odgovorno ponašanje prema zajedničkoj imovini, tj. okolišu   **TEHNIČKA KULTURA**  **Utjecaj tehnologije na okoliš**   * Učenik će uvidjeti utjecaj tehnologije na okoliš, pronaći način da ga očuva i zaštiti   **SAT RAZREDNIKA** – **Čuvamo okoliš – skupljamo stari papir**  Uključivanjem u školsku Akciju skupljanja starog papira učenici će odgovornim djelovanjem i iskustvenim učenjem doprinijeti očuvanju okoliša. |
| **Ciljna grupa** | | šesti razred razredni odjel posebnog programa |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni,  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, demonstracija, verbalna uputa |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE :, listići, udžbenik, plakati, web sadržaj 2. ZA UČITELJE: udžbenik prirode i društva, projektor, prijenosno računalo |
| **Vremenik** | | **PRIRODA I DRUŠTVO** – 10 sati  **SAT RAZREDNIKA** – 2 sata  **TEHNIČKA KULTURA**- 10 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | ----- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Mag.edu rehab Ivona Hećimović |

*Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje*

**Osnovna škola Dr. Jure Turića, M. Kraljevića 15, Gospić**

**Razredni odjel posebnog programa ( 2. Razred)**

**šk. 2016./2017. god.**

*Učitelj/nastavnik:* **Mag.edu.rehab. Ivona Hećimović, učitelj edukator rehabilitator**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Socijalne vještine i društvena solidarnost** |
| **Svrha** | | **Učenik koji određuje pravila ponašanja u određenim društvenom okolnostima** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * ljudsko dimenzija * društvena dimenzija | | * **određuje što je razgovor i kako pravilno sudjelovati u njemu** * **navodi pravila razrednog ponašanja** * **prisustvuje na predstavama i priredbama** * **iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima u razredu** * **Iskazuje zašto je obitelj važna i kako se treba ponašati u obiteljskom okruženju** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenje će se realizirati sljedećim koracima :  **HRVATSKI JEZIK**   * Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) * Jezično izražavanje / izvješćivanje   **SAT RAZREDNIKA**   * Pravila ponašanja u razreda * Pravila ponašanja na svečanim prigodama * Pravila ponašanja za stolom   **PRIRODA I DRUŠTVO**   * Prikladno čestitanje blagdana |
| **Ciljna grupa** | | drugi razred razredni odjel posebnog programa |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | **Oblici** : individualni  **Metode** : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, demonstracija, verbalna uputa |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE :, listići, udžbenik, plakati, web sadržaj 2. ZA UČITELJE: projektor, prijenosno računalo |
| **Vremenik** | | Sk. 2016./2017. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | ----- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Mag.edu rehab Ivona Hećimović |

*Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje*

**Osnovna škola Dr. Jure Turića, M. Kraljevića 15, Gospić**

**Razredni odjel posebnog programa ( odgojne skupine)**

**šk. 2016./2017. god.**

*Učitelj/nastavnik:* **Mag.edu.rehab. Ivona Hećimović, učitelj edukator rehabilitator**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Blagdani i praznici**  **Zaštita okoliša i održivi razvoj** |
| **Svrha** | | **Obilježiti blagdane i praznike u Republici Hrvatskoj; upoznati tradicionalne običaje obilježavanja**  **Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * ljudsko dimenzija * društvena dimenzija * ekološka dimenzija | | * **nabraj blagdane u godini** * **razlikuje vjerske i državne blagdane** * **navodi pravila ponašanja** * **prisustvuje na predstavama i priredbama povodom obilježavanja blagdana** * **Izrađuje primjerene plakate ili nakit** * **Iskazuje zašto je obitelj važna i kako se treba ponašati u obiteljskom okruženju za vrijeme blagdana** * **razumije važnost održavanja osobne higijene** * **opisuje neke postupke za očuvanje prostora i okoliša** * **pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi** * **sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenje će se realizirati sljedećim koracima :  **KOMUNIKACIJA**   * Pisanje čestitiki/ prepoznavanje blagdana i načina čestitanja   **SOCIJALIZACIJA**   * Pravila ponašanja na svečanim prigodama * Pravila ponašanja za stolom   **UPOZNAVANJE ŠKOLE I RADNE OKOLINE**   * Obilježavanje blagdana: 8. 10. Dan neovisnosti, 1.11. Dan Svih sveti, 6.12. Sv. Nikola, Sv. Lucija, Božić, Valentinovo, Uskrs * Prikladno čestitanje blagdana   **RADNI ODGOJ**   * Izrada božićnog i uskrsnog nakita   **RAZVOJ KREATIVNOSTI (LIKOVNA KULTURA)**   * Izrada čestitiki   **UPOZNAVANJE ŠKOLE I RADNE OKOLINE**   * Održavanje osobne higijene * Održavanje higijene radnog mjesta/učionice * Sudjeluje u akciji prikupljanja starog papira |
| **Ciljna grupa** | | Odgojne skupine razredni odjel posebnog programa |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | **Oblici** : individualni, frontalni,  **Metode** : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, demonstracija, verbalna uputa |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE :, listići, udžbenik, plakati, web sadržaj 2. ZA UČITELJE: projektor, prijenosno računalo |
| **Vremenik** | | Sk. 2016./2017. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | ----- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Mag.edu rehab Ivona Hećimović |

1. **razredi**

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

**KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?**

**Škola, razred, vrijeme:**OŠ dr. Jure Turića, Gospić, 5. a, 5. b, 5. c, 5. d, tijekom šk. god. 2016. / 2017.

**Učitelj/nastavnik:**nastavnici hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, tehničke kulture, glazbene kulture i engleskog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, SRO, izvanučioničke aktivnosti, projekti i dr. )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | Čovjekovo pravo na zdrav okoliš |
| **Svrha** | | Aktiviranje kritičkog razmišljanja o prirodnom i društvenom okruženju te razvijanje svijesti o svojoj ulozi |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**  Društvena  Ekološka  Ljudsko – pravna  Politička | | * objasniti pojam tolerancije te raspraviti o položaju članova unutar obitelji * prepoznati nužnost tolerancije prema osobama s invaliditetom * osvijestiti postupke ponašanja i pružanja pomoći za vrijeme potresa * potaknuti potrebu zbrinjavanja i razvrstavanja otpada * opisati probleme s kojima se susrećemo pri očuvanju okoliša * razlikovati odgovorno od neodgovornog ponašanja prema okolišu * izraditi plakat povodom Dana planeta Zemlje * izraziti svoj stav vizualnom porukom o problemu zaštite okoliša * jačati kompetencije odgovornog društvenog ponašanja * razvijati vještine upravljanja financijama * razvijati pozitivan odnos prema zajednici i domovini * razlikovati pravila plesnih struktura, opisati značaj folklorne baštine * argumentirati osnovnu ulogu vjetrenjača, razlikovati dijelove vjetrenjača, izraditi vjetrenjaču * usporediti razvoj najvažnijih grčkih polisa, Sparte i Atene i naći razlike i sličnosti u njihovom ustroju * razvijati pozitivan stav o demokraciji i demokratskim vrijednostima društva, argumentirati svoje mišljenje o kaznama u vrijeme Drakona i usporediti ih s kaznama u današnje vrijeme * razumjeti značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti, imenovati najbrojnije vjerske zajednice u Hrvatskoj, poštivati kulturu drugih nacija te hrvatsku domovinsku kulturu * odrediti svoj identitet i navoditi neka najvažnija obilježja * opisivati osnovne potrebe ljudskih bića, koje se moraju zadovoljiti, kako bi mogli dostojanstveno živjeti * usvojiti stajalište poštovanja prema svim religijama, razvijati dijalog s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način, osobito u vjeri |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **HRVATSKI JEZIK** (2 sata)   * S. Pilić „Kako je tata osvojio mamu“ * Učenici, nakon pročitane lektire, raspravljaju o majčinim postupcima, toleranciji unutar obitelj te položaju oca u obitelji   **INFORMATIKA** (2 sata)   * „Izrada prezentacija – grafički elementi“ * Učenici izrađuju prezentaciju u obliku animiranog filma na temu tolerancije   **GEOGRAFIJA** (2 sata)  - „Litosferne ploče, vulkani i potresi“   * Učenici gledaju filma o elementarnim nepogodama (potres, tsunami, vulkan), analizirajupostanak potresa, vulkanskih erupcija, u skupnom radu, na radnom listu, prikazuju svoju ulogu u postojećoj situaciji potresa * „Očuvanje okoliša“ * Učenici razgovaraju o obiteljskom odnosu prema otpadu i zbrinjavanja istog, analiziraju glavne izvore onečišćenja, izrađuju vlastiti plan djelovanja u akcijama zaštite okoliša.   **LIKOVNA KULTURA** (2 sata)   * „Redefinicija plohe“ * Kratka prezentacija na temu zagađenja okoliša - primjeri dobrog i lošeg gospodarenja  otpadom, primjeri kako čovjekove aktivnosti djeluju na promjene u prirodi, objašnjenje likovnog problema postupkom rekompozicije u tehnici kolaža učenici radeplakat i izražavaju svoje viđenje ekološkog stanja planeta Zemlje   **MATEMATIKA** (1 sat)   * „Množenje decimalnih brojeva“ * Učenici će se na satu baviti potrošnjom vode za vrijeme pranja zubi, štednjom kućnog proračuna i zaštitom okoliša. * **GLAZBENA KULTURA** (1 sat) * „Umjetnici domovine“ * Učenici slušaju izvedbu himne Lijepa naša domovino, obradu pjesme Još Hrvatska ni propala i Tvoja zemlja   **ENGLESKIJEZIK** (1 sat)  - „HappyBirthday, Planet Earth“ („Sretan rođendan, planeti Zemlji“)  - Učenici sudjeluju u razgovoru o zaštiti Zemlje, opisuju probleme s kojima se susreće Zemlja zbog zagađenja  **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA** (2 sata)   * „Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja“ * Razgovor o narodnom plesu i folklornim običajima u Hrvatskoj, demonstracija plesa i učenje osnovnih plesnih koraka   **TEHNIČKAKULTURA** (1 sat)   * „Materijali – izrada modela vjetrenjače“ * Učenici izrađuju vjetrenjače od šperploče, kartona, drva i stiropora   **POVIJEST** (2 sata)   * „Spartanska aristokracija i Atenska demokracija“ * Učenici uspoređuju razlike u odgoju mladića u Sparti i Ateni * „Ustroj Rimske Republike“ * Učenici analiziraju tekst Borba za političku ravnopravnost   **VJERONAUK** (2 sata)   * „Različiti, a povezani.“ * Učenici navode primjere dijaloga i diskriminacije, izrađuju strip na temu diskriminacije * „Isus prema drugima –susreti mogu promijeniti“ * Učenici će razgovarati o biblijskim tekstovima i navoditi konkretne primjere svoje brige prema drugima   **PRIRODA** (2 sata)   * „Čovjekove životne potrebe“ * Razgovor o važnosti čovjeka u zajednici s drugim ljudima te o pravima i obvezama koje čovjek ima unutar određene zajednice   **SRO** (5 sati)   * Radionica „predstavljanje prijatelja“ * Učenici koje sjede zajedno u klupi predstavljaju svoga prijatelja na način da jedan drugome govore o provedenim ljetnim praznicima * „Izbor predsjednika razrednika, potpredsjednika razreda, higijeničara i blagajnika“ * Učenici se kandidiraju za predsjednika razred, potpredsjednika razreda, higijeničara i blagajnika i međusobno, putem glasačkih listića, izabiru najbolje kandidate * „Donošenje razrednih pravila“ * Učenici donose razredna pravila za šk. god. 2016. / 2017. te ih bilježe na plakat * „Zbrinjavanje otpada“ * Učenici prave kutije za otpad i skupljaju stari papir   **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI** (10 sati)   * „Misa u katedrali Navještenja Blažene Djevice Marije povodom početka školske godine“ * Učenici odlaze na molitvu u Katedralu povodom početka školske godine * „Međunarodni dan pješačenja“ * Učenici posjećuju park-šume Jasikovac zajedno s predstavnicima Ličke ekološke akcije * Mjuzikl * Učenici sudjeluju u mjuziklu * „Jesenski uspon na Oštru“ * U sklopu tradicionalne obilaznice Četiri godišnja doba na Oštri učenici zajedno s Planinarski društvom „ Željezničar“ uživaju u prekrasnom pogledu na grad i okolicu * „Pješice u školu“ * Učenici i učitelji odlaze pješice u školu kako bi skrenuli pozornost na važnost zdravog načina života, tjelesne rekreacije i druženja * „Noć knjige“ * Učenici čitaju bajke, izrađuju kostime, uređuju scenu, prave igrokaze i odgovaraju na postavljena pitanja * Večer matematike, Klokan bez granica * Učenici sudjeluju u rješavanju matematičkih zadataka * Čitanjem do zvijezda * Učenici sudjeluju u natjecanju vezanom za čitanje dogovorenih književnih i lektirnih djela * „Dani Kruha“ * Učenici donose kruhove, kolače i ostale slastice te ukrašavaju stolove i prisustvuju zajedničkoj molitvi * „Dan jabuka“ * Učenici sudjeluju u kratkoj priredbi povodom Dana jabuka, izložba jabuka, odabir najljepših * „Dan otvorenih vrata u vojarni Eugena Kvaternika“ * Učenici odlaze u vojarnu i razgledaju vojnu opremu te slušaju kratko predavanje o Domovinskom ratu * „Paljenje svijeća na trgu Ante Starčevića za poginule žrtve Vukovara“ * Učenici na gradskome Trgu pale svijeće za poginule žrtve Vukovara * „Božićna priredba“ * Učenici prisustvuju Božićnoj priredbi pripremajući se za nadolazeći blagdan * „Jednodnevni izlet – Ekopark Krašograd i Zoološki vrt, Zagreb“ * Učenici se upoznaju sa starim seoskim sportovima te izradom domaćih proizvoda na ekološki način, upoznaju i različite životinjske skupine |
| **Ciljna grupa** | | 5. a, 5. b, 5. c, 5. d |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno provođenje, SRO, Izvanučioničke aktivnosti |
| **Metode i**  **oblici rada** | Rad u skupini, razgovor, individualni rad, rad na tekstu, slušanje, čitanje, gledanje televizije, pisanje, metoda demonstracije, metoda praktičnoga rada, grafička metoda, metoda razlaganja, kombiniranja i građenja |
| **Resursi** | | Nastavni plan i program hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, tehničke kulture, glazbene kulture, engleskog jezika, udžbenici, radne bilježnice, Internet, plakati, program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a za osnovne i srednje škole, višemedijski materijali, likovno-tehnička sredstva, geografska karta, LCD projektor, reprodukcije, fotografije, ploča, kreda, likovno- tehnička sredstva (stari radovi, reprodukcije, fotokopije, kolaž papir, škarice, ljepilo), povijesni atlas |
| **Vremenik** | | Tijekom šk. god. 2016. / 2017. ( hrvatski jezik – 2 sata, likovna kultura - 2 sata, biologije – 2 sata, povijest - 2 sata, vjeronauk – 2 sata, informatika – 2 sata, geografije – 2 sata, matematika – 1 sat, tjelesna i zdravstvena kultura – 2 sata, tehnička kultura – 1 sat, glazbena kultura – 1 sat, engleski jezik – 1 sat, SRO - 5 sati, izvanučioničke aktivnosti - 10 sati, ukupno = 35 sati ) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje učenika u e-dnevnicima (u rubrici – bilješke) |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | / |
| **Nositelj odgovornosti** | | Nastavnici hrvatskog jezika (Đurđica Luketić, Dragica Uzelac ), likovne kulture (Neda Čačić), prirode (Dalibor Marjanović), povijesti (Krešimir Matijević, Antonija Rosandić), vjeronauka (Jelena Majer) informatike (Željka Šikić), geografije (Ana Mesić, Karmela Bušljeta Butković), matematike (Antonela Adžija, Marijana Rukavina ), tehničke kulture (Željko Uzelac), glazbene kulture (Marinela Božić) i engleskog jezika (Draženka Obućina), tjelesna i zdravstvena kultura (Darko Vukić, Damir Vujnović) |

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

**KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?**

**Škola, razred, vrijeme:** OŠ dr. Jure Turića, Gospić, 6. a, 6. b, 6. c, 6. d, tijekom šk. god. 2016. / 2017.

**Učitelj/nastavnik:** nastavnici hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, tehničke kulture, glazbene kulture i engleskog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, SRO, izvanučioničke aktivnosti, projekti i dr. )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | Gospodarenje prirodnim resursima |
| **Svrha** | | Spoznati ulogu šuma, ali i ostalog u ekološkom sustavu te racionalno iskorištavati drvne i druge rezerve |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**  Ekološka  Društvena  Gospodarska  Politička | | - navoditi pozitivne i negativne strane služenja internetom  - razumjeti značenje i važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice  - razvijati svijest o očuvanju zajedničkoga okoliša  - upoznati prirodnu baštinu svoga kraja  - uočiti zašto je potrebna zakonska zaštita pojedinih prirodnih prostora  - povezati problem ugroženosti šumskih područja s klimatskim promjenama  - odrediti temperaturne razlike (toplije/hladnije)  - opisivati ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja vodenih sustava  - sudjelovati u dobrovoljnim ekološkim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupe  - Imenovati skladatelja Ode radosti, navoditi važnosti i posebnosti pjesme za pojedinca i društvo  - razvijati osjećaj za igru i naglašavati osjećaje igrača  - prepoznati materijale u graditeljstvu prema namijeni i porijeklu  - ukazati na razliku između vanjskog i unutarnjeg čovjekovog robovanja  - analizirati borbu gradova za samoupravu, izraditi grafički prikaz o ustroju vlasti u srednjovjekovnim komunama  - razvijati društvene komunikacijske vještine te vještine upravljanja financijama  - razlikovati pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj  - prepoznati postojanje unutarnje borbe između slobode i robovanja  - prepoznati veće i poznatije crkvene građevine u Hrvatskoj |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **HRVATSKI JEZIK** (2 sata)   * „Futur drugi“ * Učenici razgovaraju što se sa Zemljom može dogoditi (globalno zatopljenje, štetni plinovi iz tvornica, neprimjerno odlaganje otpada)   **INFORMATIKA** (2 sata)   * „Izrada mrežnih stranica“ * Učenici izrađuju stranicu na temu pravilnog služenja internetom (netiqeette)   **LIKOVNA** **KULTURA** (2 sata)  - „Slikarske teksture i fakture“  - tehničke pripreme, prezentacija o vrstama šuma, objašnjenje likovnog problema, slikarskom tehnikom učenici će prikazati detalj šume i životinjski svijet koji obitava u njoj  **GEOGRAFIJA** (2 sata)   * „Azijska nafta pokreće svijet“ * Učenici objašnjavaju utjecaj nafte na život ljudi, životni standard i gospodarstvo * „Vode i život Afrike“ * Učenici analiziraju raspodjelu vode u Africi te izravne posljedice toga na život ljudi   **MATEMATIKA** (1 sat)   * „Racionalni brojevi“ * Učenici se upoznaju s pojmovima: tekući račun, opis prometa, početno stanje računa, uplata redovita primanja, prihod, rashod, uče čitati mjesečno izvješće o tekućem računu te analiziraju bankovne izvatke   **ENGLESKI JEZIK** (1 sat)   * „Green talk“ („Problemi okoliša“) * Učenici uspoređuju život u grad i selu, izrađuju pano (upotreba solarne energije, recikliranje papira, sakupljanje plastičnih boca)   **GLAZBENA KULTURA** (1 sat)   * L. van Beethoven „Oda radosti“ * Učenici slušaju 4. stavka Beethovenove simfonije   **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA** (2 sata)   * „Mini odbojka“ * Učenici se dijele u skupine i igraju odbojku poštivajući pravila igre   **TEHNIČKA** **KULTURA** (1 sat)   * „Materijali u graditeljstvu“ * Učenici izrađuju umjetne materijale u graditeljstvu prema porijeklu (opeka, beton)   **VJERONAUK** (2 sata)   * „Čovjek između čežnje za slobodom i izazovom robovanja“ * Učenici uspoređuju i uočavaju razliku između vanjskog i unutarnjeg ropstva * „Crkveno graditeljstvo.“ * Učenici prepoznaju veće i poznatije crkvene građevine u Hrvatskoj (Eufrazijeva bazilika, crkva sv. Križa u Ninu, pojedine katedrale...) i u Europi (Notre Dame, katedrala u Milanu, Barceloni, Beču, bazilike u Rimu...)   **POVIJEST** (2 sata)   * „Razvoj gradova u srednjem vijeku“ * Učenici čitaju o razvoju gradova te rješavaju nastavni listić * „Uloga Crkve u srednjem vijeku“ * Učenici rješavaju radnu bilježnicu   **PRIRODA** (2 sata)   * „Korist od mora i kopnenih voda“ * Učenici razgovaraju o prirodnim dobrima, vodi kao izvoru života i održivom gospodarenju   **SRO** (5 sati)   * Radionica „predstavljanje prijatelja“ * Učenici koje sjede zajedno u klupi predstavljaju svoga prijatelja na način da jedan drugome govore o provedenim ljetnim praznicima * „Izbor predsjednika razrednika, potpredsjednika razreda, higijeničara i blagajnika“ * Učenici se kandidiraju za predsjednika razred, potpredsjednika razreda, higijeničara i blagajnika i međusobno, putem glasačkih listića, izabiru najbolje kandidate * „Donošenje razrednih pravila“ * Učenici donose razredna pravila za šk. god. 2015. / 2016. te ih bilježe na plakat * „Zbrinjavanje otpada“ * Učenici prave kutije za otpad i skupljaju stari papir   **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI** (10 sati)   * „Misa u katedrali Navještenja Blažene Djevice Marije povodom početka školske godine“ * Učenici odlaze na molitvu u Katedralu povodom početka školske godine * „Međunarodni dan pješačenja“ * Učenici posjećuju park-šume Jasikovac zajedno s predstavnicima Ličke ekološke akcije * Mjuzikl * Učenici sudjeluju u mjuziklu u kojemu je glavna tema Nasilje među vršnjačkim vezama kako bi se upozorilo mlade na postojanje nasilja u vezama te kako prepoznati nasilnika i nasilno ponašanje, ali i pasivnog promatrača u nasilju * „Jesenski uspon na Oštru“ * U sklopu tradicionalne obilaznice Četiri godišnja doba na Oštri učenici zajedno s Planinarski društvom „ Željezničar“ uživaju u prekrasnom pogledu na grad i okolicu * Noć knjige“ * Učenici čitaju bajke, izrađuju kostime, uređuju scenu, prave igrokaze i odgovaraju na postavljena pitanja * Čitanjem do zvijezda * Učenici sudjeluju u natjecanju vezanom za čitanje dogovorenih književnih i lektirnih djela * Pješice u školu“ * Učenici i učitelji odlaze pješice u školu kako bi skrenuli pozornost na važnost zdravog načina života, tjelesne rekreacije i druženja * „Dani Kruha“ * Učenici donose kruhove, kolače i ostale slastice te ukrašavaju stolove i prisustvuju zajedničkoj molitvi * Dan jabuka * Učenici sudjeluju u kratkoj priredbi povodom Dana jabuka, izložba najljepših jabuka * „Dan otvorenih vrata u vojarni Eugena Kvaternika“ * Učenici odlaze u vojarnu i razgledaju vojnu opremu te slušaju kratko predavanje o Domovinskom ratu * „Paljenje svijeća na trgu Ante Starčevića za poginule žrtve Vukovara“ * Učenici na gradskome Trgu pale svijeće za poginule žrtve Vukovara * „Božićna priredba * Učenici prisustvuju Božićnoj priredbi pripremajući se i na taj način za nadolazeći blagdan * „Izlet u Šibenik i Sokolarski centar“ * Učenici se upoznaju sa zavičajem Šibenika i posebnostima Sokolarskog centra * Večer matematike, Klokan bez granica * Učenici sudjeluju u rješavanju matematičkih zadataka (zabavne matematičke igre) |
| **Ciljna grupa** | | 6. a, 6. b, 6. c, 6. d |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno provođenje, SRO, Izvanučioničke aktivnosti |
| **Metode i**  **oblici rada** | Rad u skupini, razgovor, individualni rad, rad na tekstu, slušanje, čitanje, gledanje televizije, pisanje, metoda demonstracije, metoda praktičnoga rada, grafička metoda, metoda kombiniranje i variranje |
| **Resursi** | | Nastavni plan i program hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, tehničke kulture, glazbene kulture, engleskog jezika, udžbenici, radne bilježnice, Internet, plakati, program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a za osnovne i srednje škole, višemedijski materijali, likovno-tehnička sredstva, geografska karta, LCD projektor, reprodukcije, fotografije, ploča, kreda, likovno- tehnička sredstva (tempere, kistovi, paleta, podloga), nastavni listići, zidne slike, odbojkaška lopta i mreža, Internet aplikacija quizlet |
| **Vremenik** | | Tijekom šk. god. 2016. / 2017. ( hrvatski jezik – 2 sata, likovna kultura - 2 sata, priroda – 2 sata, povijest - 2 sata, vjeronauk – 2 sata, informatika – 2 sata, geografije – 2 sata, matematika – 1 sat, tjelesna i zdravstvena kultura – 2 sata, tehnička kultura – 1 sat, glazbena kultura – 1 sat, engleski jezik – 1 sat, SRO - 5 sati, izvanučioničke aktivnosti - 10 sati, ukupno = 35 sati ) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje učenika u e-dnevnicima (u rubrici – bilješke) |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | / |
| **Nositelj odgovornosti** | | Nastavnici hrvatskog jezika (Anita Borovac, Debora Lukac), likovne kulture (Neda Čačić), prirode (Katarina Brkljačić), povijesti (Antonija Rosandić), vjeronauka (Jelena Majer, Mirela Miočević) informatike (Željka Šikić), geografije (Karmela Bušljeta Butković, Ana Mesić), matematike (Antonela Adžija, Ivana Duić ), tehničke kulture (Željko Uzelac), glazbene kulture (Marinela Božić) i engleskog jezika (Draženka Obućina, Anna Marie Devčić), tjelesna i zdravstvena kultura (Darko Vukić, Damir Vujnović) |

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

**KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?**

**Škola, razred, vrijeme:** Osnovna škola dr. Jure Turića, Gospić, 7. a, 7. b, 7. c, 7. d, tijekom šk. god. 2016. / 2017.

**Učitelj/nastavnik:** nastavnici hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, kemije, tehničke kulture, glazbene kulture i engleskog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, SRO, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr. )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | Svijest o osnovnim ljudskim pravima |
| **Svrha** | | Razvijanje svijesti o osnovnim ljudskim pravila (pravo na zdrav okoliš, pravo na slobodu, pravo na zdravu prehranu, pravo na njegovanje kulturne baštine, pravo na slobodu izražavanja…) |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**  Ljudsko – pravna  Ekološka  Gospodarska  Politička | | * nabrojati osnovna ljudska prava i prepoznati važnost prava na slobodu * razvijati svijest o važnosti kulturne baštine i povezivati tradicionalne oblike izrade sa suvremenim tehnologijama * prepoznati predstavnike nekih ugroženih vrsta mekušaca * nabrojati i objasniti nastanak nacije u Europi te objasniti proces nastanka hrvatske nacije * spoznati da nas Božja zapovijed oslobađa i ne ugrožava našu slobodu te uočiti povezanost između Dekaloga i temeljnih ljudskih prava * objasniti etnički i vjerski zastor u državama JI Europe, analizirati društveno-gospodarske posljedice rata * kritički propitivati rezultate istraživanja i time jačati kompetencije odgovornog društvenog, zdravstvenog i kulturnog ponašanja te razvijati poduzetničke sposobnosti * objasniti važnost ulaska Hrvatske u EU * primjenjujući stečena znanja moći napraviti rasvjetno mjesto * prepoznati 9. simfoniju Ode radosti (4. stavak) te navoditi osnovno o EU i himni * razlikovati zdrave od nezdravih prehrambenih navika, navesti pozitivne primjere odnosa prema okolišu i kvalitetnih akcija za zaštitu živih bića * prepoznati nužnost tolerancije prema osobama s invaliditetom * razumjeti vezu između globalnog zagađenja i kruženja ugljika u prirodi   - samostalno izvoditi zaključke o utjecaju čovjeka na prirodu   * imenovati najbolje učenike (kandidate) za predsjednika, potpredsjednika, blagajnika i higijeničara u razredu * ukazati na važnost skupljanja i recikliranja papira * izdvojiti najvažnija pravila ponašanja učenika u školi i razredu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **HRVATSKI JEZIK** (3 sata)   * J. Boyne „S ove strane ograde“ i D. Šimunović, Srna * Uočavanje zakonitosti osnovnih ljudskih prava * „Dječak u prugastoj pidžami“ * Gledanje igranoga filma i razgovor o pogledanom (Ljudska prava – pravo na slobodu) * D. Šimunović, Srna“ * Učenici uspoređuju ulomak „S ove strane ograde “ s ulomkom „Srna“ * Razgovor o ulomku (Ljudska prava – pravo na jednakost među spolovima) * Izrađuju plakat na temu Dječja prava   **LIKOVNA KULTURA** (2 sata)   * „Primjena otisaka na odjevnim predmetima ili modnim dodatcima“ * Učenici proučavaju primjere narodnih vezova (lička nošnja), izrađuju nacrte i matrice uzorka u odabranom ritmu   **BIOLOGIJA** (2 sata)   * „Mekušci“ * Proučavajući će obrazložiti potrebu zaštite i očuvanja ugroženih vrsta morskih mekušaca   **POVIJEST** (2 sata)   * „Nacionalni pokret u Europi“ * Učenici objašnjavaju nastanak nacije u Europi * „Hrvatski narodni preporod“ * Učenici objašnjavaju proces nastanka hrvatske nacije   **VJERONAUK** (2 sata)   * „Deset Božjih zapovijedi – put u slobodu“ * Učenici će uspoređivati sadržaj Dekaloga i Deklaracije o ljudskim pravima te analizirati medijske sadržaje koji se protive Dekalogu   **INFORMATIKA** (2 sata)   * „Izrada prezentacija – grafički elementi“ * Učenici izrađuju prezentaciju u obliku animiranog filma na temu tolerancije   **GEOGRAFIJA** (2 sata)   * „Države Jugoistočne Europe“ * Učenici će gledati film o Sarajevu, slijedi razrada prirodnih, geografskih i društveno-gospodarskih karakteristika država jugoistočne Europe * „Hrvatska u Europi“ * Učenici u grupama slažu slagalice na temu EU, analiziraju kriterije članstva HR za ulazak u EU te važnosti ulaska u EU, slušaju Odu počasti   **MATEMATIKA** (1 sat)   * ***„***Prikazivanje i analiza podataka“ * Izradom projektnog zadatka ovladati tehnikom ispitivanja javnog mnijenja, tj. alatom anketiranja građana, a svrha je razvoj demokratske građanske kulture, slobode javnog izražavanja i ravnopravnosti pojedinca bez obzira na razlike u podrijetlu, sposobnostima ili sklonostima   **KEMIJA** (1 sat)   * „Zemljina atmosfera“ * učenici uočavaju promjene koje nastaju u svijetu, poput visokih temperatura u dvanaestom mjesecu, nestanku leda na polovima te podizanju razine mora   **TEHNIČKA KULTURA** (1 sat)   * **„**Električne instalacije u kući“ * Učenici izrađuju jednostavni strujni krug   **GLAZBENA** **KULTURA** (1 sat)   * L. van Beethoven „Oda radosti“ * Učenici slušaju Odu radosti   **ENGLESKI JEZIK** (1 sat)   * „Healthy eating habits“ („Zdrave prehrambene navike“) * Učenici će razgovarati o zdravom načinu življenja i pravilnoj prehrani te izrađivati plakat kvalitetne i nekvalitetne hrane   **SRO** (5 sati)   * Radionica „predstavljanje prijatelja“ * Učenici koje sjede zajedno u klupi predstavljaju svoga prijatelja na način da jedan drugome govore o provedenim ljetnim praznicima * „Izbor predsjednika razrednika, potpredsjednika razreda, higijeničara i blagajnika“ * Učenici se kandidiraju za predsjednika razreda, potpredsjednika razreda, higijeničara i blagajnika te međusobno, putem glasačkih listića, izabiru najbolje kandidate * „Donošenje razrednih pravila“ * Učenici donose razredna pravila za šk. god. 2016. / 2017. te ih bilježe na plakat * „Zbrinjavanje otpada“ * Učenici prave kutije za otpad i skupljaju stari papir   **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI** (10 sati)   * „Misa u katedrali Navještenja Blažene Djevice Marije povodom početka školske godine“ * Učenici odlaze na molitvu u Katedralu povodom početka školske godine * „Međunarodni dan pješačenja“ * Učenici posjećuju park-šume Jasikovac zajedno s predstavnicima Ličke ekološke akcije * Mjuzikl * Učenici sudjeluju u mjuziklu u kojemu je glavna tema Nasilje među vršnjačkim vezama kako bi se upozorilo mlade na postojanje nasilja u vezama te kako prepoznati nasilnika i nasilno ponašanje, ali i pasivnog promatrača u nasilju * „Jesenski uspon na Oštru“ * U sklopu tradicionalne obilaznice Četiri godišnja doba na Oštri učenici zajedno s Planinarski društvom „ Željezničar“ uživaju u prekrasnom pogledu na grad i okolicu * Noć knjige“ * Učenici čitaju bajke, izrađuju kostime, uređuju scenu, prave igrokaze i odgovaraju na postavljena pitanja * Čitanjem do zvijezda * Učenici sudjeluju u natjecanju vezanom za čitanje dogovorenih književnih i lektirnih djela * Pješice u školu“ * Učenici i učitelji odlaze pješice u školu kako bi skrenuli pozornost na važnost zdravog načina života, tjelesne rekreacije i druženja * „Dani Kruha“ * Učenici donose kruhove, kolače i ostale slastice te ukrašavaju stolove i prisustvuju zajedničkoj molitvi * „Dani jabuka“ * Učenici sudjeluju u kratkoj priredbi povodom Dana jabuka, izložba najljepših jabuka * „Izlet – Knin, Sinj“ * Učenici se upoznaju s hrvatskom srednjovjekovnom baštinom (Knin – tvrđava; Sinj – tvrđava i muzej Alke) * „Dan otvorenih vrata u vojarni Eugena Kvaternika“ * Učenici odlaze u vojarnu i razgledaju vojnu opremu te slušaju kratko predavanje o Domovinskom ratu * „Paljenje svijeća na trgu Ante Starčevića za poginule žrtve Vukovara“ * Učenici na gradskome Trgu pale svijeće za poginule žrtve Vukovara * Prevencija ovisnosti „Štetnosti pušenja i alkohola“ * Učenici se upoznaju sa svim štetnostima pušenja i alkohola * „Božićna priredba“ * Učenici prisustvuju Božićnoj priredbi pripremajući se za nadolazeći blagdan * Večer matematike, Klokan bez granica * Učenici sudjeluju u rješavanju matematičkih zadataka (zabavne matematičke igre) |
| **Ciljna grupa** | | 7. a, 7. b, 7. c, 7. d |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno provođenje, SRO, izvanučioničke aktivnosti |
| **Metode i**  **oblici rada** | Rad u skupini, razgovor, individualni rad, rad na tekstu, slušanje, čitanje, gledanje televizije, pisanje, metoda demonstracije, metoda praktičnoga rada, grafička metoda |
| **Resursi** | | Nastavni plan i program hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, kemije, fizike, tehničke kulture, glazbene kulture, engleskog jezika, udžbenici, radne bilježnice, Internet, plakati, program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a za osnovne i srednje škole, višemedijski materijali, likovno-tehnička sredstva, geografska karta |
| **Vremenik** | | Tijekom šk. god. 2016. / 2017. ( hrvatski jezik – 3 sata, likovna kultura - 2 sata, biologije – 2 sata, povijest - 2 sata, vjeronauk – 2 sata, informatika – 2 sata, geografije – 2 sata, matematika – 1 sat, kemija – 1 sat, tehnička kultura – 1 sat, glazbena kultura – 1 sat, engleski jezik – 1 sat, SRO - 5 sati, izvanučioničke aktivnosti - 10 sati, ukupno = 35 sati ) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje učenika u e-dnevnicima (u rubrici – bilješke) |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | / |
| **Nositelj odgovornosti** | | Nastavnici hrvatskog jezika (Đurđica Luketić, Debora Lukac), likovne kulture (Neda Čačić), biologije (Dalibor Marjanović), povijesti (Krešimir Matijević, Antonija Rosandić), vjeronauka (Mirela Miočević) informatike (Željka Šikić), geografije (Ana Mesić), matematike (Ivana Duić, Antonela Adžija), kemije (Ivana Majić ), tehničke kulture (Željko Uzelac), glazbene kulture (Marinela Božić) i engleskog jezika (Rose Madeleine Došen, Anna Marie Devčić) |

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

**KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?**

**Škola, razred, vrijeme:** OŠ dr. Jure Turića, Gospić, 8. a, 8. b, 8. c, 8. d, tijekom šk. god. 2016. /2017.

**Učitelj/nastavnik:** nastavnici hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, kemije, tehničke kulture, glazbene kulture i engleskog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, SRO, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr. )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | Vjerska i kulturna različitost ljudi |
| **Svrha** | | Njegovanje različitosti među ljudima te isticanje pozitivnih životnih odluka |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * Ekološka * Gospodarska * Ljudsko – pravna * Politička | | * spoznati kako se ljudi moraju učiti davati jedni za druge * razlikovati stupnjeve „ozbiljnosti“ sukoba, aktivno sudjelovati u rješavanju sukoba, procijeniti važnost mišljenja drugih * navoditi pravilne životne odluke po pitanju vlastitoga zdravlja * opisati čimbenike zaštite prirode te analizirati posljedice/prednosti razvoja turizma u krškom području * primjenjivati geometrijska svojstva valjka u rješavanju problemskih zadataka iz svakodnevnog života * pokazati savijanje, lijepljenje i zavarivanje plastike * navoditi primjere romske glazbe i njezinih značajki te podržavati toleranciju na različitost * istaknuti pozitivne primjere obrazovanih ljudi diljem svijeta * razlikovati teorijski i praktični ateizam, objasniti važnost kršćanskog svjedočanstva u odnosu na suvremene oblike ateizma, razvijati toleranciju prema onima koji ne vjeruju * opisati važnost prihvaćanja sebe i drugih te važnost usklađivanja vlastitih osjećaja s razumom   - navoditi pozitivne i negativne strane služenja internetom  - razumjeti vezu između globalnog zagađenja i kruženja ugljika u prirodi  - samostalno izvoditi zaključke o utjecaju čovjeka na prirodu  - uočiti posljedice izgaranja nafte (stvaranje i oslobađanje ugljikovog dioksida u atmosferi  - imenovati najbolje učenike (kandidate) za predsjednika, potpredsjednika, blagajnika i higijeničara u razredu  - ukazati na važnost skupljanja i recikliranja papira  - izdvojiti najvažnija pravila ponašanja učenika u školi i razredu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **HRVATSKI JEZIK** (2 sat)   * „Dnevnik Ane Frank“ (lektira) * Učenici raspravljaju o promjenama u društvu   **LIKOVNAKULTURA** (2 sata)   * **„**Odnos slike i teksta“ * Učenici timski rade na scenariju, razrađuju kadrove, izrađuju crteže i stripove   **BIOLOGIJA** (2 sata)   * „Nikotinizam“ * Učenici obrazlažu pojam ovisnosti i posljedice na zdravlje   **POVIJEST** (2 sata)   * „Totalitarni režimi između dva svjetska rata“ i „Postanak samostalne Hrvatske“ * Učenici nabrajaju totalitarne režime i uspoređuju njihova zajednička obilježja * Upoznavanje učenika s kršenjem ljudskih prava, stradanjem civila   **VJERONAUK** (2 sata)   * „Ateizam i vjerska ravnodušnost“ * Učenici raspravljaju o ateizmu te prikupljaju materijale iz literature i časopisa na temu ateizma i vjerske ravnodušnosti * „Radost odrastanja“ * Učenici se stvaralački izražavaju na temelju biblijskog teksta   **INFORMATIKA** (2 sata)   * „Izrada mrežnih stranica“ * Učenici izrađuju stranicu na temu pravilnog služenja internetom (netiqeette)   **GEOGRAFIJA** (2 sata)   * „Prirodna i kultura baština gorske Hrvatske“ i „Strukture stanovništva“ * Učenici izlažu znamenitosti Like kao turističkog odredišta, analiziraju prirodnu i kulturnu baštinu gorske Hrvatske te izrađuju turističku kartu * Učenici analiziraju grafički prilog i grafikon nacionalne i vjerske strukture stanovništva   **MATEMATIKA** (1 sat)   * „Geometrijska tijela – valjak“ * Učenici rješavaju problemske zadatke iz svakodnevnog života   **KEMIJA** (1 sat)   * „Nafta i njezini derivati“ * Učenici razgovaraju o mogućim posljedicama prekomjernog iskorištavanja fosilnih goriva i posljedicama za okolinu te kako bi se fosilna goriva mogla zamijeniti s obnovljivim izvorima   **TEHNIČKA KULTURA** (1 sat)   * **„**Savijanje, lijepljenje i zavarivanje plastike“ * Učenici vježbaju kako zavariti plastiku   **GLAZBENA KULTURA** (1 sat)   * „Gjelem, gjelem“ * Učenici čitaju članak 15. Ustava RH o ravnopravnosti nacionalnih manjina, raspravljaju o položaju Roma u Hrvatskoj   **ENGLESKI JEZIK** (1 sat)   * „Educationin Great Britainandthe USA“ (Obrazovanje u V. Britaniji i SAD –u) * Učenici analiziraju utjecaj odgoja i obrazovanja na pozitivan razvoj osobnosti   **SRO**(5 sati)   * Radionica „predstavljanje prijatelja“ * Učenici koje sjede zajedno u klupi predstavljaju svoga prijatelja na način da jedan drugome govore o provedenim ljetnim praznicima * „Izbor predsjednika razrednika, potpredsjednika razreda, higijeničara i blagajnika“ * Učenici se kandidiraju za predsjednika razred, potpredsjednika razreda, higijeničara i blagajnika i međusobno, putem glasačkih listića, izabiru najbolje kandidate * „Donošenje razrednih pravila“ * Učenici donose razredna pravila za šk. god. 2016. / 2017. te ih bilježe na plakat * „Zbrinjavanje otpada“ * Učenici prave kutije za otpad i skupljaju stari papir   **IZVANUČIONIČKEAKTIVNOSTI**(10 sati)  - Višednevni izlet južnom Dalmacijom  - Učenici se upoznaju s južnom Dalmacijom (kulturna, povijesna i geografska posebnost Splita, Korčule, doline Neretve, Zaostroga,..)   * „Misa u katedrali Navještenja Blažene Djevice Marije povodom početka školske godine“ * Učenici odlaze na molitvu u Katedralu povodom početka školske godine * „Međunarodni dan pješačenja“ * Učenici posjećuju park-šume Jasikovac zajedno s predstavnicima Ličke ekološke akcije * Mjuzikl * Učenici sudjeluju u mjuziklu u kojemu je glavna tema Nasilje među vršnjačkim vezama kako bi se upozorilo mlade na postojanje nasilja u vezama te kako prepoznati nasilnika i nasilno ponašanje, ali i pasivnog promatrača u nasilju * „Jesenski uspon na Oštru“ * U sklopu tradicionalne obilaznice Četiri godišnja doba na Oštri učenici zajedno s Planinarski društvom „ Željezničar“ uživaju u prekrasnom pogledu na grad i okolicu * Noć knjige“ * Učenici čitaju bajke, izrađuju kostime, uređuju scenu, prave igrokaze i odgovaraju na postavljena pitanja * Čitanjem do zvijezda * Učenici sudjeluju u natjecanju vezanom za čitanje dogovorenih književnih i lektirnih djela * Pješice u školu“ * Učenici i učitelji odlaze pješice u školu kako bi skrenuli pozornost na važnost zdravog načina života, tjelesne rekreacije i druženja * „Dani Kruha“ * Učenici donose kruhove, kolače i ostale slastice te ukrašavaju stolove i prisustvuju zajedničkoj molitvi * „Dani jabuka“ * Učenici dolaze u školu povodom Dna jabuka, sudjeluju u izložbi najljepših jabuka * „Dan otvorenih vrata u vojarni Eugena Kvaternika“ * Učenici odlaze u vojarnu i razgledaju vojnu opremu te slušaju kratko predavanje o Domovinskom ratu * „Paljenje svijeća na trgu Ante Starčevića za poginule žrtve Vukovara“ * Učenici na gradskome Trgu pale svijeće za poginule žrtve Vukovara * Prevencija ovisnosti „Štetnosti pušenja i alkohola“ * Učenici su se upoznali sa svim štetnostima pušenja i alkohola * Terenska nastava – odlazak učenika u posjet Vukovaru * Terenska nastava – MC Nikola Tesla * Učenici se upoznaju s likom i djelom Nikole Tesle te vizualiziraju teoretska znanja fizike * Učenici se upoznaju s gradom Vukovarom i Domovinskim ratom u gradu Vukovaru * „Božićna priredba“ * Učenici prisustvuju Božićnoj priredbi pripremajući se za nadolazeći blagdan * Večer matematike, Klokan bez granica * Učenici sudjeluju u rješavanju matematičkih zadataka (zabavne matematičke igre) |
| **Ciljna grupa** | | 8. a, 8. b, 8. c, 8. d |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno provođenje, SRO, izvanučioničke aktivnosti |
| **Metode i**  **oblici rada** | Rad u skupini, razgovor, individualni rad, rad na tekstu, slušanje, čitanje, gledanje televizije, pisanje, metoda demonstracije, metoda praktičnoga rada, grafička metoda |
| **Resursi** | | Nastavni plan i program hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, kemije, fizike, tehničke kulture, glazbene kulture, engleskog jezika, udžbenici, radne bilježnice, Internet, plakati, program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a za osnovne i srednje škole |
| **Vremenik** | | Tijekom šk. god. 2016. / 2017. (hrvatski jezik – 2 sata, likovna kultura - 2 sata, biologije – 2 sata, povijest - 2 sata, vjeronauk – 2 sata, informatika – 2 sata, geografije – 2 sata, matematika – 1 sat, kemija – 1 sat, tehnička kultura – 1 sat, glazbena kultura – 1 sat, engleski jezik – 1 sat, SRO – 5 sati, izvanučioničke aktivnosti - 10 sati, ukupno =35 sati ) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje učenika u e-dnevnicima (u rubrici – bilješke) |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | / |
| **Nositelj odgovornosti** | | Nastavnici hrvatskog jezika (Anita Borovac, Dragica Uzelac, Tomislav Vukelić), likovne kulture (Neda Čačić), biologije (Dalibor Marjanović), povijesti (Antonija Rosandić, Krešimir Matijević), vjeronauka (Mirela Miočević), informatike (Željka Šikić) geografije (Ana Mesić, Karmela Bušljeta Butković, Nedjeljka Šahbazović), matematike (Marijana Rukavina, Josip Štajdohar), kemije (Ivana Majić, Mirjana Ožić ), tehničke kulture (Željko Uzelac), glazbene kulture (Marinela Božić) i engleskog jezika (Rose Madeleine Došen) |

RAVNATELJ ŠKOLE: PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA:

Ivica Radošević, dipl. učitelj M.P Antonija Rosandić, dipl. učitelj

------------------------------- -------------------------------------

Gospić, 30. rujna 2016. godine

Kl: 602 – o2/ 16– o1/ 40

Ur. broj: 2125 – 19 – 01 – 16 – 02