**IZVEDBENI PLAN I PROGRAM MEĐUPREDMETNIH I INTERDISIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

**ŠKOLSKA GODINA 2017./2018.**

**GODIŠNJI PLAN MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

**1. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE**

**KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?**

**Učiteljice:** Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić, Katarina Brkljačić, Tanja Hećimović, Jelena Majer

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(*nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr*.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **ŽIVIMO ZAJEDNO** |
| **Svrha** | Odgajati odgovorne članove razreda, škole i zajednice te razvijati građanske vrijednosti i stavove poštujući različitosti i vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta.  |
|  **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** * *Društvena dimenzija*
* *Ekološka dimenzija*
* *Ljudsko-pravna dimenzija*
 | * navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi, zajednici
* prihvaćati zajednička pravila i dogovore te opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i i socijalni položaj obitelji
* pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama i poticanja demokratskih odnosa među učenicima
* nabraja i opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel
* razumije svoje učenje kao rad i uspoređuje ga s radom svojih roditelja (ljudi u zajednici)
* ima razvijene osnovne vještine komunikacije ;predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanja važnih datuma
* razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije
* razviti ekološku svijest o očuvanju okoliša i njegovati vrednote kulturnog naslijeđa
 |
| **Kratki opis aktivnosti** | **Učenje će se realizirati sljedećim koracima:** SAT RAZREDNIKA1. **Razredni dogovor (izbor predsjednika razreda**, **razredna pravila**, k**ućni red škole**

Učenici će se upoznati sa Odlukom o kućnom redu škole, pravilima i odgovornostima za vrijeme boravka u školi. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. Na satu će učenici razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će ujedno biti i član Vijeća učenika.Učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi. Ispisat će pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko se učenici istih neće pridržavati. 1. **Sigurni u prometu**

Razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila1. **Sukobi i rješenja**

 Miroljubivo reagirati na sukobe1. **Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj š.**

Na satu će se utvrditi načini, postupci i elementi vrednovanja odgojno-obrazovnih postignuća učenika u osnovnoj školi, prava i obveze učitelja, učenika, razrednika i ravnatelja u provođenju postupaka vrednovanjatijekom školske godine te prava obveze roditelja.1. **Dan neovisnosti**  (Domovino moja)

Učenici će u skupinama izrađivati plakat na temu prijatelj prirode.1. **Odgovorno ponašanje**

Učenici i učitelji izrađuju šarenu kutiju prijedloga s ciljem poboljšanja učeničkih odnosa u razredu u svrhu stjecanja znanja o pravima djeteta, razvijanja osjećaja za prava i obaveze te međusobnog poticanja za poduzimanje raznih akcija u cilju zaštite i uživanja prava djeteta. Navodit će primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena i prepoznavati situacije u kojima su prava djece ugrožena. 1. **Naše vrijednosti**

Potaknuti na razmišljanje o važnosti igre kao stvaralačkog čina i užitka te razvijanje svijesti o preuzimanju odgovornosti za kvalitetnije korištenje slobodnog vremena1. **Priroda i ja**

Radom u skupini osvijestiti kako je voda svuda oko nas te važnost ponašanja ljudi u očuvanja vode koja nam je neophodna. 1. **Odgovorno ponašanje – Što me plaši**

Kroz motivacijske priče razumjeti pojam odgovornosti i osvještavanje posljedica neodgovornosti u svakodnevnom životu.1. **Moj uspjeh**

Pokazivati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, osposobiti se za upravljanje emocijama kroz suočavanje s uspjehom i neuspjehom. MEĐUPREDMETNE TEME:HRVATSKI JEZIK: 1. **“U knjižnici“** (književnost)

Kroz književni tekst upoznati učenike sa školskom knjižnicom,knjižničarkom, načinu posuđivanja knjiga.1. **Slikovnica** ***Tri praščića***

Kroz slikovnicu *Tri praščića* razlikovati dobro od lošeg, spoznati vrijednost dobrog ponašanja i pravilnog rasuđivanja, osvijestiti razliku slikovnice od drugih knjiga koje se nalaze u knjižnici. 1. **Božične jaslice** (igrokaz)

Dramatizacija igrokaza po ulogama. 1. **Medijska kultura**

Gledajući film *Pale sam na svijetu* , učenik osvješćuje važnost i potrebu za obitelji. 1. **Opisivanje**

Nakon izleta u park Jasikovac (prema viđenom) učenici će usmeno opisati i pripovijedati o doživljenom.PRIRODA I DRUŠTVO:1. **Život u obitelji (obrada)**

Navesti zanimanje svojih roditelja; nabrojiti i opisati svoje dužnosti u obitelji; izdvojiti obveze i prava koje dijete ima u obitelji; obrazložiti važnost podijele dužnosti u obitelji .1. **Obitelj i dom( ponavljanje)**

Razlikovati i pravilno primjenjivati pojmove spoznane u cjelini Obitelj i dom: pravilno primjenjivati pojam obitelji, imenovati članove obitelji, obrazložiti važnost podjele poslova unutar obitelji; razlikovati stan i kuću prema temeljnim obilježjima; imenovati i opisati prostorije u domu i obrazložiti njihovu namjenu. MATEMATIKA: 1. **Zadatci riječima**

Potrebno je pokazati znanje da je učenik ovladao postupkom rješavanja zadataka zadanim riječima. Zadaci će sadržajno uključiti članove obitelji i situacije u kojima dijele ono što imaju i uvažavaju međusobne razlike.LIKOVNA KULTURA: 1. **Moja obitelj**

Točka i crta –Crte po toku i karakteru . Učenici će flomasterom izraziti svoj doživljaj obitelji.1. **Park Jasikovac-** slikanje viđenog (prema promatranju) **;** Boja, tempera

GLAZBENA KULTURA: 1. **Raj se otvorio** (pjevanje)

Pjevanje pjesmice *Raj se otvorio.* Ponavljanje božičnih pjesmica, slušanje božičnih skladbi.ENGLESKI JEZIK: 1. **Merry Christmas (Čestit Božić)**

Opisati božične običaje u Hrvatskoj i svijetu, pjevati prigodne pjesme, napisati čestitku1. **Happy Easter (Sretan Uskrs)**

Opisati uskršnje običaje u Hrvatskoj i svijetu, pjevati prigodne pjesme, napisati čestitkuVJERONAUK: 1. **Dolazim iz svoje obitelji**

Promatrati obiteljske fotografije. Razgovarati o tome tko sve čini učenikovu obitelj. Crtati svoju obitelj u susretu s kršćanskom obitelji.1. **Božić – blagdan Isusova rođenja**

Čitati biblijski tekst rođenja Isusa Krista. Razgovarati o pročitanom teksti. Izrađujemo čestitku za prijatelja. Pjevamo pjesmu *Svim na zemlji mir, veselje.* IZVANUČIONIČKA NASTAVA: 1. **Posjet školskoj i mjesnoj knjižnici** *( 3 sata; 1 sat školska, 2 sata mjesna)*

 Posjetiti školsku i mjesnu knjižnicu;u suradnji s knjižničarkom naučiti posuđivati, čuvati i vraćati knjige; razlikovati knjižnicu od knjižare. Učenici upoznaju i opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i služenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigom, vračanja knjige na vrijeme, poštivanja radnog vremena knjižnice), te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati osobu koja radi u knjižnici – knjižničarku. 1. **Posjet (izlet) parku Jasikovac** *( 7 sati)*

Poludnevni izlet prvih razreda na kojem će učenici upoznati prirodne ljepote zavičaja, osvijestiti pravila ponašanja u prirodi te važnost očuvanja zaštićene prirode. |
| **Ciljna grupa** | Prvi razred osnovne škole (1.a, 1.b, 1.c, 1.d) |
| **Način provedbe** | **Model** | 1. Sat razrednika
2. Međupredmetna povezanost
3. Izvanučionična nastava
 |
| **Metode i** **oblici rada**  | Oblici: *individualni, frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama*Metode: *razgovor, slušanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, rad na tekstu,*  |
| **Resursi** | a) Za učenike : *udžbenici, bilježnica, listići sa zadacima, fotografije,pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu, fascikl*b) Za učitelje : *Kurikulum GOO, Nastavni plan i program (* *SRO, Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Matematika, Glazbena kultura, Likovna kultura, TZK, Engleski jezik i Vjeronauk),udžbenici, priručnici , plakati* |
| **Vremenik** | Tijekom cijele šk. godine 2014./2015.SAT RAZRENIKA- 10 satiMEĐUPREDMETNE TEME- 15 sati;* HRVATSKI JEZIK- 5 sati
* PRIRODA I DRUŠTVO- 2 sata
* MATEMATIKA- 1 sat
* LIKOVNA KULTURA- 2 sata
* GLAZBENA KULTURA- 1 sat
* ENGLESKI JEZIK- 2 sata
* VJERONAUK- 2 sata

IZVANUČINIČKA NASTAVA- 10 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje učenika. |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** |  |
| **Nositelj odgovornosti** | Učiteljice prvih razreda razredne nastave, pripravnici, učiteljica engleskog jezika , vjeroučiteljica |

**Osnovna škola dr. Jure Turića, prvi razred (1.),šk.god. 2017./2018.**

**PŠ Smiljan, Bilaj i Lički Novi**

**KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?**

**Učitelji: Ivica Franić, Anamarija Asić i Ana Ivanetić**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(*nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr*.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **UČENIČKA PRAVILA** |
| **Svrha** | Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijati građanske vrijednosti i stavove |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** * *Politička dimenzija*
* *Ljudsko-pravna dimenzija*
 | * objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti
* navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi
* prihvatiti odgovornost za provođenje pravila
* jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta
* opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje
 |
| **Kratki opis aktivnosti** | **Učenje će se realizirati sljedećim koracima:** SAT RAZREDNIKA:**Izbor predsjednika razreda**Na satu će učenici razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će ujedno biti i član Vijeća učenika.SAT RAZREDNIKA: **Razredna pravila**Učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi.Ispisat će pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko se učenici istih neće pridržavati. SAT RAZREDNIKA: **Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj š.** Na satu će se utvrditi načini, postupci i elementi vrednovanja odgojno-obrazovnih postignuća učenika u osnovnoj školi, prava i obveze učitelja, učenika, razrednika i ravnatelja u provođenju postupaka vrednovanjatijekom školske godine te prava obveze roditelja. |
| **Ciljna grupa** | Prvi razred osnovne škole  |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetni |
| **Metode i** **oblici rada**  | Oblici: *individualni, frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama*Metode: *razgovor, slušanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje* |
| **Resursi** | 1. Za učenike: *udžbenici, listići*
2. Za učitelje: *Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, priručnici*
 |
| **Vremenik** | Tijekom cijele šk. godine 2017./2018. , SAT RAZRENIKA- 3 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje učenika. |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | - |
| **Nositelj odgovornosti** | Učitelji područnih škola prvih razreda razredne nastave, učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **RAST I RAZVOJ DJETETA U KULTURNOM OKRUŽENJU** |
| **Svrha** | Upoznati učenike 1. razreda sa školskom i mjesnom knjižnicom, pravilima ponašanja i posudbe knjiga u knjižnici. |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** * *Društvena dimenzija*
* *Kulturološka dimenzija*
 | * pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja
* pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama
* razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici
* opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel
* učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske (ili mjesne) knjižnice te se ponaša u skladu s njima
* stjecanje znanja o pravima djeteta
* jačanje osjećaja pripadnosti razrednoj grupi
* poticanje demokratskih odnosa među učenicima
 |
| **Kratki opis aktivnosti** | **Učenje će se realizirati sljedećim koracima:** SAT RAZREDNIKA:**Kućni red škole**Učenici će se upoznati sa Odlukom o kućnom redu škole, pravilima i odgovornostima za vrijeme boravka u školi. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. HRVATSKI JEZIK: **“U knjižnici“**(književnost)Kroz književni tekst upoznati učenike sa školskom knjižnicom,knjižničarkom, načinu posuđivanja knjiga, čuvanju i brizi posuđenih knjiga, SAT RAZREDNIKA:**Prava djece**Učenici i učitelji izrađuju šarenu kutiju prijedloga s ciljem poboljšanja učeničkih odnosa u razredu u svrhu stjecanja znanja o pravima djeteta, razvijanja osjećaja za prava i obaveze te međusobnog poticanja za poduzimanje raznih akcija u cilju zaštite i uživanja prava djeteta.Navodit će primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena i prepoznavati situacije u kojima su prava djece ugrožena. IZVANUČIONIČKA NASTAVA:**Posjet školskoj i mjesnoj knjižnici**Posjetiti školsku i mjesnu knjižnicu;u suradnji s knjižničarkom naučiti posuđivati, čuvati i vraćati knjige; razlikovati knjižnicu od knjižare.Učenici upoznaju i opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i služenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigom, vračanja knjige na vrijeme, poštivanja radnog vremena knjižnice), te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati osobu koja radi u knjižnici – knjižničarku. HRVATSKI JEZIK**: Slikovnica*Tri praščića***Kroz slikovnicu *Tri praščića* razlikovati dobro od lošeg, spoznati vrijednost dobrog ponašanja i pravilnog rasuđivanja, osvijestiti razliku slikovnice od drugih knjiga koje se nalaze u knjižnici. SAT RAZREDNIKA: **Kulturni vodič- što je to?** Radom u paru i pomoću fotografija učenice će upoznati/prepoznati kulturne ustanove u svom mjestu, njihovim djelatnicima i pravilima ponašanja unutar njih. |
| **Ciljna grupa** | Prvi razred osnovne škole  |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetni/ izvanučionični |
| **Metode i** **oblici rada**  | Oblici: individualni, frontalni rad, rad u paru, rad u skupinamaMetode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije |
| **Resursi** | 1. Za učenike: *udžbenici, bilježnice, listići sa zadacima, fotografije, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu*
2. Za učitelje: *Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, priručnici*
 |
| **Vremenik** | Tijekom cijele šk. godine 2017./2018.SAT RAZREDNIKA - 3 sataHRVATSKI JEZIK- 2 sataIZVANUČINIČKA NASTAVA- 3 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje učenika. |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** |
| **Nositelj odgovornosti** | Učitelji područnih škola prvih razreda razredne nastave, učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **OBITELJ- OSNOVNI ELEMENT SVAKOG DRUŠTVA** |
| **Svrha** | Aktivan i odgovoran član obitelji koji ima razvijenu svijest o važnosti obitelji te međusobnom uvažavanju svih njenih članova. |
| **Ishodi*****Strukturne dimenzije građanske kompetencije :*** * *ljudsko – pravna dimenzija*
* *društvena dimenzija*
* *kulturološka dimenzija*
 | * shvaća obitelj kao zajednicu koja djeluje po određenim pravilima; razumije da se pod tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova obitelji
* zna navesti neka od važnijih prava i odgovornosti koje imaju članovi obitelji ; razumije da jednaka prava pripadaju svakom članu bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i socijalni položaj obitelji
* razumije svoje učenje kao rad i uspoređuje ga s radom svojih roditelja
* razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije
* uočava, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u obitelji
* uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njena prava i prava drugih članova obitelji
* ima razvijene osnovne vještine komunikacije ;predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanja važnih datuma
* iskazuje privrženost obitelji te pokazuje privrženost načelima dostojanstva i jednakosti svake osobe
* predano štiti svoja prava i prava drugih članova obitelji
* prihvaća zajednička pravila i dogovore
 |
| ***Kratki opis aktivnosti*** | **Učenje će se realizirati sljedećim koracima :**PRIRODA I DRUŠTVO: **Život u obitelji (obrada)**Navesti zanimanje svojih roditelja; nabrojiti i opisati svoje dužnosti u obitelji; izdvojiti obveze i prava koje dijete ima u obitelji; obrazložiti važnost podijele dužnosti u obitelji .PRIRODA I DRUŠTVO: **Obitelj i dom( ponavljanje)**Razlikovati i pravilno primjenjivati pojmove spoznane u cjelini Obitelj i dom: pravilno primjenjivati pojam obitelji, imenovati članove obitelji, obrazložiti važnost podjele poslova unutar obitelji; razlikovati stan i kuću prema temeljnim obilježjima; imenovati i opisati prostorije u domu i obrazložiti njihovu namjenu.SAT RAZREDNIKA:**Odgovorno ponašanje**Kroz motivacijske priče razumjeti pojam odgovornosti i osvještavanje posljedica neodgovornosti u svakodnevnom životu.SAT RAZREDNIKA: **Naši osjećaji su važni** Pokazivati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, osposobiti se za upravljanje emocijama kroz suočavanje s uspjehom i neuspjehom.HRVATSKI JEZIK: **Božične jaslice**(igrokaz)Dramatizacija igrokaza po ulogama. GLAZBENA KULTURA:**Raj se otvorio** (pjevanje)Pjevanje pjesmice *Raj se otvorio.* Ponavljanje božičnih pjesmica, slušanje božičnih skladbi.VJERONAUK: **Dolazim iz svoje obitelji**Promatrati obiteljske fotografije. Razgovarati o tome tko sve čini učenikovu obitelj. Crtati svoju obitelj u susretu s kršćanskom obitelji.LIKOVNA KULTURA: **Moja obitelj**Točka i crta –Crte po toku i karakteru . Učenici će flomasterom izraziti svoj doživljaj obitelji.VJERONAUK : **Božić – blagdan Isusova rođenja**Čitati biblijski tekst rođenja Isusa Krista. Razgovarati o pročitanom teksti. Izrađujemo čestitku za prijatelja. Pjevamo pjesmu *Svim na zemlji mir, veselje.* MATEMATIKA: **Zadatci riječima**Potrebno je pokazati znanje da je učenik ovladao postupkom rješavanja zadataka zadanim riječima. Zadaci će sadržajno uključiti članove obitelji i situacije u kojima dijele ono što imaju i uvažavaju međusobne razlike.HRVATSKI JEZIK: **Medijska kultura**Gledajući film Pale sam na svijetu , učenik ponovno osvješćuje potrebu za obitelji.ENGLESKI JEZIK: **Merry Christmas (Sretan Božić)**Opisati božične običaje u Hrvatskoj i svijetu, pjevati prigodne pjesme, napisati čestitkuENGLESKI JEZIK: **Happy Easter (Sretan Uskrs)**Opisati uskršnje običaje u Hrvatskoj i svijetu, pjevati prigodne pjesme, napisati čestitku |
| **Ciljna grupa** | Prvi razred osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i** **oblici rada**  | Oblici : *individualni, frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama*Metode : *razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije* |
| **Resursi** | a) Za učenike : *udžbenici, bilježnice, listići sa zadacima, fotografije,pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu, fascikl*b) Za učitelje : *Kurikulum GOO, Nastavni plan i program,udžbenici, priručnici , plakati* |
| **Vremenik** | Tijekom cijele šk. godine 2017./2018.SAT RAZREDNIKA – 2 sataHRVATSKI JEZIK – 2 sataMATEMATIKA – 1 sataPRIRODA I DRUŠTVO- 2 sataLIKOVNA KULTUTA- 1 satGLAZBENA KULTURA- 1 satENGLESKI JEZIK – 2 sataVJERONAUK – 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje učenika. |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | - |
| **Nositelj odgovornosti** | Učitelji područnih škola prvih razreda razredne nastave, učiteljica engleskog jezika , vjeroučiteljica i učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **ZAŠTIĆENA PRIRODA- LJEPOTA NAŠEG ZAVIČAJA** |
| **Svrha** | Aktivan i odgovoran član razreda, škole i zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti**.** |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** * *Ekološka dimenzija*
* *Društvena dimenzija*
 | * pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja
* razvija osnovne tehnike timskog rada
* svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe.
* navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja
* nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu
* opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel
 |
| **Kratki opis aktivnosti** | **Učenje će se realizirati sljedećim koracima:** IZVANUČIONIČKA NASTAVA: Integrirani dan u PŠ Lički Novi (rujan) Jednodnevni izlet- NP Plitvička jezera(svibanj) |
| **Ciljna grupa** | Prvi razred osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetni/izvanučionični |
| **Metode i** **oblici rada**  | Oblici: *individualni, frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama*Metode: *razgovora, izlaganja, rada na tekstu, demonstracije* |
| **Resursi** | a) Za učenike: *udžbenici, bilježnice, listići sa zadacima, fotografije, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu, fascikl*b) Za učitelje: *Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, priručnici, plakati* |
| **Vremenik** | Tijekom cijele šk. godine 2017./2018.SAT RAZREDNIKA - 2 sataHRVATSKI JEZIK – 1 satLIKOVNA KULTUTA – 1 satIZVANUČIONIČKA NASTAVA- 7 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje učenika. |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | cca 150 kn (trošak snose roditelji učenika) |
| **Nositelj odgovornosti** | Učitelji područnih škola prvih razreda razredne nastave, učenici |

|  |
| --- |
| **Osnovna škola dr. Jure Turića, drugi razred (2.), šk.god. 2017./2018.**GODIŠNJI PLAN RADA GOO**KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?** |
| **Učiteljice: *Jurica Šuper, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi, Jelena Župan, Dragana Sokolić*** |

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(*nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr*.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **ŽIVIMO ZAJEDNO** |
| **Svrha** | Odgajati odgovorne članove razreda, škole i zajednice te razvijati građanske vrijednosti i stavove poštujući različitosti i vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta.  |
|  **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** * *Društvena dimenzija*
* *Ekološka dimenzija*
* *Ljudsko-pravna dimenzija*
 | * navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi, zajednici
* prihvaćati zajednička pravila i dogovore te opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i i socijalni položaj obitelji
* pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama i poticanja demokratskih odnosa među učenicima
* nabraja i opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel
* razumije svoje učenje kao rad i uspoređuje ga s radom svojih roditelja (ljudi u zajednici)
* ima razvijene osnovne vještine komunikacije ;predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanja važnih datuma
* razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije
* razviti ekološku svijest o očuvanju okoliša i njegovati vrednote kulturnog naslijeđa
 |
| **Kratki opis aktivnosti** | **Učenje će se realizirati sljedećim koracima:** SAT RAZREDNIKA: 1. **Izbor predsjednika razreda**

Na satu će učenici razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će ujedno biti i član Vijeća učenika.1. **Razredna pravila**

Učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi. Ispisat će pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko se učenici istih neće pridržavati. 1. **Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.**

Na satu će se utvrditi načini, postupci i elementi vrednovanja odgojno-obrazovnih postignuća učenika u osnovnoj školi, prava i obveze učitelja, učenika, razrednika i ravnatelja u provođenju postupaka vrednovanjatijekom školske godine te prava obveze roditelja.1. **Priroda i ja**

Učenici će u skupinama izrađivati plakat na temu prijatelj prirode.1. **Kućni red škole**

Učenici će se upoznati sa Odlukom o kućnom redu škole, pravilima i odgovornostima za vrijeme boravka u školi. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. 1. **Naša prava i dužnosti**

Učenici i učitelji izrađuju šarenu kutiju prijedloga s ciljem poboljšanja učeničkih odnosa u razredu u svrhu stjecanja znanja o pravima djeteta, razvijanja osjećaja za prava i obveze te međusobnog poticanja za poduzimanje raznih akcija u cilju zaštite i uživanja prava djeteta. Navodit će primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena i prepoznavati situacije u kojima su prava djece ugrožena. 1. **Ponašanje u kulturnim ustanovama**

Radom u paru i pomoću fotografija učenici će upoznati/prepoznati kulturne ustanove u svom mjestu, njihovim djelatnicima i pravilima ponašanja unutar njih.1. **Moje dobre strane**

 Učenici izgrađuju pozitivnu sliku o sebi i drugima, pokazuju samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova.1. **SLIČNOSTI I RAZLIKE**

 Učenici razumiju da prava koja uživaju u školi jednako pripadaju svakom učeniku,sudjeluje u izgradnji i jačanju demokratske građanske kulture razreda i škole,pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti i uključenosti svih.1. **Moji osjećaji**

Pokazivati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, osposobiti se za upravljanje emocijama kroz suočavanje s uspjehom i neuspjehom. MEĐUPREDMETNE TEME:HRVATSKI JEZIK: 1. **Moja domovina** (književnost)

Kroz recepciju pjesme učenici se osposobljuju za jezično međudjelovanje u društvenim i kulturnim situacijama1. **Kasnoljetni razgovor(književnost)**

Kroz književni tekst i dramatizaciju igrokaza razvijati svijest o odgovornom ponašanju prema prirodi,razvijati poštovanje drugih i samopoštovanje.1. **Kako pozdraviti(književnost)**

**Učenici razvijaju pozitivan i tolerantan odnos prema drugima,prihvaćaju i provode pravila.** **4.Dječji časopisi****Učenici se osposobljuju za kritičku upotrebu tehnologija za rad u osobnom i društvenom životu,te komunikaciji.** **5.Savršen kućni ljubimac(književnost)****Učenici uče prihvaćati i provoditi ponašanja i poštovanja prema članovima u skupini te prema odraslima.**PRIRODA I DRUŠTVO:1. **Razredna pravila (obrada)**

**Učenici identificiraju oblike općeprihvaćenog ponašanja koji se promiču u školi i društvenoj zajednici.**1. **Obitelj ( obrada)**

Učenici će izdvajaju općeprihvaćene oblike ponašanja koji se promiču u njihovoj obitelji,objašnjavaju potrebu pristojnog ponašanja u obitelji i izvan nje.MATEMATIKA: 1. **Brojevi do 100**

Potrebno je pokazati znanje da je učenik ovladao postupkom rješavanja zadataka koji će sadržajno uključiti članove obitelji i situacije u kojima dijele ono što imaju i uvažavaju međusobne razlike.LIKOVNA KULTURA: 1. **Anđeo i pastiri-slikanje**

 Učenici se senzibiliziraju za multikulturalnost društva kroz prihvaćanje različitih religija.1. **Djevojčica sa žigicama-** slikanje

**Kroz zadani motiv učenici razvijaju svijest o odgovornom ponašanju prema drugima**.Razvijaju osjećaj za prava i obveze te međusobno poticanje za poduzimanje raznih akcija u cilju zaštite i uživanja prava djetetaGLAZBENA KULTURA: 1. **Tradicijska glazba**

Učenici razvijaju pozitivan i tolerantan odnos prema drugima te prihvaćaju različitosti.ENGLESKI JEZIK: 1. **Merry Christmas (Čestit Božić)**

Opisati božićne običaje u Hrvatskoj i svijetu, pjevati prigodne pjesme, napisati čestitku1. **Happy Easter (Sretan Uskrs)**

Opisati uskršnje običaje u Hrvatskoj i svijetu, pjevati prigodne pjesme, napisati čestitkuVJERONAUK:  1. **Gradimo zajedništvo i prijateljstvo**Razgovarati o prijateljstvu, ljubavi i zajedništvu. Opisati najboljeg prijatelja. 2**. Božić – blagdan Isusova rođenja**Čitati biblijski tekst rođenja Isusa Krista. Razgovarati o pročitanom tekstu. Izrađujemo čestitku za prijatelja. Pjevamo pjesmu *Padaj s neba.* IZVANUČIONIČKA NASTAVA: 1. **Posjet muzeju** *( 3 sata)*

Učenici posjećuju kulturnu ustanovu svoga grada,upoznaju se s namjenom i djelatnosti muzeja,razgledaju aktualni postav,upoznaju djelatnike muzeja.2.**Posjet(izlet)** *( 7 sati)*Poludnevni izlet drugih razreda na kojem će učenici upoznati prirodne ljepote domovine, osvijestiti pravila ponašanja u prirodi te važnost očuvanja zaštićene prirode. |
| **Ciljna grupa** | Drugi razred osnovne škole  |
| **Način provedbe** | **Model** | 1. Sat razrednika
2. Međupredmetna povezanost
3. Izvanučionična nastava
 |
| **Metode i** **oblici rada**  | Oblici: *individualni, frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama*Metode: *razgovor, slušanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, rad na tekstu,*  |
| **Resursi** | a) Za učenike : *udžbenici, bilježnica, listići sa zadacima, fotografije,pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu, fascikl*b) Za učitelje : *Kurikulum GOO, Nastavni plan i program (* *SRO, Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Matematika, Glazbena kultura, Likovna kultura, TZK, Engleski jezik i Vjeronauk),udžbenici, priručnici , plakati* |
| **Vremenik** | Tijekom cijele šk. godine 2017./2018.SAT RAZRENIKA- 10 satiMEĐUPREDMETNE TEME- 15 sati;* HRVATSKI JEZIK- 5 sati
* PRIRODA I DRUŠTVO- 2 sata
* MATEMATIKA- 1 sat
* LIKOVNA KULTURA- 2 sata
* GLAZBENA KULTURA- 1 sat
* ENGLESKI JEZIK- 2 sata
* VJERONAUK- 2 sata

IZVANUČINIČKA NASTAVA- 10 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje učenika. |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | Izlet - 150 kn (trošak snose roditelji učenika). |
| **Nositelj odgovornosti** | Učiteljice drugih razreda razredne nastave, pripravnici, učiteljica engleskog jezika , vjeroučiteljica |

**Osnovna škola dr. Jure Turića, drugi razred (2.), šk.god. 2017./2018.**

**PŠ Brušane, Lički Novi, Smiljan i Bilaj**

**Učitelji: Kristina Ambrožic, Ana Ivanetić, Ivica Franić i Anamarija Asić**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(*nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr*.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **JA, DIJETE** |
| **Svrha** | **Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijati građanske vrijednosti i stavove****također ima razvijenu svijest o važnosti svojih emocija i brige o zdravlju.** |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** * *Politička dimenzija*
* *Ljudsko – pravna*
* *Društvena*
* *Kulturološka*
 | * objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti
* navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi .
* prihvatiti odgovornost za provođenje pravila
* jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta
* zamjećivati tjelesne razlike i sličnosti dječaka i djevojčica
* upoznati namirnice važne za naše zdravlje, uočiti povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem
* opisati važnost hrane i pića za život čovjeka, objasniti značenje higijene vlastitoga tijela, imenovati odjeću i obuću prilagođenu vremenskim prilikama
* osposobljavati učenike da samostalno brinu za vlastito zdravlje, razvijati sposobnost uočavanja, uspoređivanja, opisivanja i logičkog zaključivanja, primjenjivati ranije stečena znanja
* poticati razvoj nacionalnih osjećaja.
* Učenici će razlikovati glavne i sporedne likove, zamijetiti važne pojedinosti o likovima. Razumjeti sadržaj priče i dječakove postupke uoči dolaska svetog Nikole, obogaćivati rječnik, uočavati obilježja proznog teksta, prema obliku razlikovati ga među ostalim književnim vrstama,
* razvijanje sposobnosti zapažanja i pamćenja, utjecati na razvoj logičkog mišljenja i opažanja veza i odnosa, bogatiti rječnik, vježbati slušanje, govorenje i pripovijedanje, poticati sposobnost zamišljanja, razvijati sposobnosti govornog izražavanja
* razvijati sposobnosti zapažanja i pamćenja, utjecati na razvoj logičkog mišljenja i opažanja veza i odnosa, obogaćivati filmski rječnik
* poticati izražavanje vlastitih misli i osjećaja, poticati i razvijati umijeća komunikacije, razvijati pozitivan odnos prema filmskom ostvarenju, razvijati brižnost za druge, razvijati radne navike i poticati na aktivno sudjelovanje u radu, razvijati samostalnost učenika u radu, razvijati etičke i estetske osobine, isticati važnost obitelji
* samostalno oblikovati kratku priču prema poticaju
* razvijati sposobnosti zapažanja, mišljenja i pamćenja, utjecati na razvoj logičkoga i kreativnoga mišljenja i opažanja veza i odnosa, poštovati pravopis i pravogovor, obogaćivatirječnik, vježbati slušanje, govorenje i pisanje
* razvijati pravilan odnos prema pisanoj riječi, stvarati ugodno i poticajno ozračje u razredu, poticati urednost, upornost, točnost i samostalnost
* informirati se o nekim dječjim časopisima, uočiti različite tekstove u dječjim časopisima (pjesme, priče, stripove, učeničke tekstove i likovne radove, zabavne priloge…), razlikovati časopise među ostalim tiskom
* razvijati sposobnosti zapažanja i pamćenja, poticati sposobnost zamišljanja, čitati dječji časopis po izboru
* poticati znatiželju i maštanje, zanimanje za čitanje dječjih časopisa, razvijati ljubav prema stripovima, ilustracijama, literarnim tekstovima
* odrediti godišnje doba u kojemu slavimo Božić i Novu godinu, odrediti datume za Božić, Badnjak, Staru godinu, Novu godinu, objasniti značenje Božića za kršćane i Nove godine za sve ljude, opisati ugođaj Božića i Nove godine u zavičaju
* osposobljavati učenike da razlikuju Božić, Badnjak, Staru godinu, Novu godinu, razvijati sposobnost likovnog izražavanja
* poticati zanimanje za blagdane zimi, poštovati prava vjernika, njegovati slavlje božićnih blagdana bez petardi i drugog eksplozivnog materijala
* odrediti godišnje doba u kojemu je Uskrs, ukazati na promjenjivost datuma Uskrsa, a stalnost s obzirom na dan (nedjelja), objasniti značenje Uskrsa kod kršćana, opisati Uskrs u Hrvata i drugih vjernika
* osposobljavati učenike da shvate promjenjivost datuma, a stalnost dana, razvijati sposobnost uočavanja, uspoređivanja, opisivanja i logičkog zaključivanja pojedinih blagdana
* razvijati pravilan stav prema kršćanstvu, uvažavati slobodu vjere, poticati ugodno ozračje u obitelji u vrijeme Uskrsa
* imenovati domovinu i njezin rođendan, odrediti godišnje doba i datum rođendana domovine, opisati proslavu rođendana domovine
* osposobljavati učenike da razlikuju rođendan osobe i domovine, primjenjivati ranije stečena znanja
* razvijati pravilan stav prema domovini, poticati ljubav prema svojem domu, svojem narodu i svojoj domovini, izgrađivati pravilan stav prema ponašanju u vrijeme državnih blagdana
 |
| **Kratki opis aktivnosti** | **Učenje će se realizirati sljedećim koracima:** SAT RAZREDNIKA: **Izbor predsjednika razreda*** Na satu će učenici razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će ujedno biti i član Vijeća učenika.

SAT RAZREDNIKA: **Razredna pravila*** Učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi.

SAT RAZREDNIKA: **Postupci i elementi vrednovanje**PRIRODA I DRUŠTVO : **Dijete (djevojčica, dječak)*** Učenik će objasniti glavne razlike i sličnosti tijela dječaka i djevojčica, imenovati i opisati dijelove tijela i njihovu ulogu.

SAT RAZREDNIKA:  **Iskazivanje vlastitih emocija – Što ako me zadirkuju?** **Aktivnosti u slobodno vrijeme i kako ih odabrati** **Kako doživljavam uspjeh/neuspjeh?** **Sastojci proizvoda koje jedemo**  **Planiranje slobodnog i organiziranog vremena u tjednu*** Učenik će prepoznati važnost zdrave prehrane i higijene za život.

GLAZBENA KULTURA: **Dom** * Učenik će prepoznati važnost života u obiteljskom domu.

HRVATSKI JEZIK: **Blatna čizmica (glavni i sporedni lik)*** Učenici će razlikovati glavne i sporedne likove, zamijetiti važne pojedinosti o likovima.

 **Božićna bajka (filmska priča) MK*** recepcija primjerenih dječjih filmova, zamijetiti i odrediti slijed događaja u filmu, ispričati filmsku priču kratkoga crtanog filma, razlikovati glavne i sporedne likove u filmu

 **Maškare (glavni i sporedni lik)** * Učenici će razlikovati glavne i sporedne likove, zamijetiti važne pojedinosti o likovima.

 **Dječji časopis (dječji časopis – strip)*** Informirati se o nekim dječjim časopisima i stripovima koje sadržavaju, čitati ih, razlikovati ih od ostaloga tiska

PRIRODA I DRUŠTVO: **Božić*** Učenik će objasniti obilježja blagdana Božića i Nove godine, njihovo značenje za sve ljude, opisati način njihova obilježavanja u zavičaju i prepoznati važne datume.

**Uskrs*** Učenik će objasniti obilježja blagdana Uskrsa, njegovo značenje za kršćane, opisati način obilježavanja u Hrvatskoj i prepoznati godišnje doba u kojemu je Uskrs.

 **Dan neovisnosti*** Učenik će objasniti važnost Dana državnosti, imenovati domovinu i opisati proslavu rođendana domovine.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA: Berba ličkog eko krumpira, **Dani kruha*** Svečanost blagovanja plodova vrijednih ljudskih ruku

 **Sjećanje na mrtve*** Učenik će prepoznati važnost sjećanja na umrle i objasniti kako se treba ponašati pri posjetu groblju.

 **Kazališna predstava** Integrirani dan u PŠ Lički Novi (rujan) Jednodnevni izlet- NP Plitvička jezera(svibanj)* razvijanje ekološke svijesti kod učenika
* stjecanje znanja o sadržajima prirodne i kulturne baštine
* razvijanje ljubavi prema domovini, narodu i kulturi

VJERONAUK: **Božić**  **Uskrs*** značenje Božića za vjernike – kršćane
* značenje Uskrsa za vjernike - kršćane
* Vjeroučenik prepoznaje da se tijekom Došašća pripremamo za Božić čineći dobra djela u zajednici u kojoj boravimo. Vjeroučenici razvijaju osjećaj odgovornosti za drugoga.

ENGLESKI JEZIK:  **Božić** **Uskrs*** Merry Christmas, Happy Easter
* Opisati božićne i uskršnje običaje u Hrvatskoj i svijetu
* Pjevati prigodne pjesme i napisati čestitku
 |
| **Ciljna grupa** | Drugi razred osnovne škole  |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetni |
| **Metode i** **oblici rada**  | Oblici: individualni, frontalni rad, rad u paru, rad u skupinamaMetode: razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje |
| **Resursi** | 1. Za učenike: udžbenici-Terezija Zokić, Benita Vladušić „Slovo po slovo 2“; Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Ivan De Zan:“Naš svijet“; Biserka Džeba, Maja Mardešić „Dipin 2“; dr. Josip Jakšić „Rastimo u zahvalnosti 2“; Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci: „Razigrani zvuci 2“
2. Za učitelje: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici- Terezija Zokić, Benita Vladušić „Slovo po slovo 2“; Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Ivan De Zan:“Naš svijet“; Biserka Džeba, Maja Mardešić „Dipin 2“; dr. Josip Jakšić „Rastimo u zahvalnosti 2“; Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci: „Razigrani zvuci 2“; priručnici, plakati
 |
| **Vremenik** | Tijekom školske godine 2017./2018.HRVATSKI JEZIK- 6 satiPRIRODA I DRUŠTVO – 4 sataIZVANUČIONIČKA NASTAVA- 10 satiGLAZBENA KULTURA –1 satVJERONAUK – 2 sataENGLESKI JEZIK – 2 sataSAT RAZRENIKA- 10 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** |  |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | nema |
| **Nositelj odgovornosti** | **Kristina Ambrožic, Ana Ivanetić,Ivica Franić, Anamarija Asić, Tanja Hećimović, Paula Perkovic i vjeroučitelji** |

*Obrazac za međupredmetnoizvedbeno planiranje*

**Osnovna škola Dr. Jure Turića, M. Kraljevića 15, Gospić**

**Razredni odjel posebnog programa ( 7. Razred)**

**šk. 2017./2018. god.**

*Učitelj/nastavnik:* **Mag.edu.rehab. Ivona Hećimović, učitelj edukator rehabilitator**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **Pravo na zdrav okoliš i njegovo očuvanje** |
| **Svrha** | **Učenik koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti**  |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** * ljudsko – pravna dimenzija
* ekološka dimenzija
* politička dimenzija
* društvena dimenzija
 | 1. objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš (građansko znanje i razumijevanje)
2. aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša

(građanske vještine i sposobnosti)1. pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini (građanske vrijednosti i stavovi)
 |
| **Kratki opis aktivnosti** | **Učenje će se realizirati sljedećim koracima :** **PRIRODA** **Korist od šuma, onečišćenje i zaštita okoliša****Korist od mora i kopnenih voda, onečišćenje i zaštita okoliša**. * Istraživanjem okoliša otkriva primjerena/neprimjerena mjesta gdje je smeće odloženo i spoznati način pravilnog zbrinjavanja.
* Obilježavanje međunarodnih dana u zaštiti okoliša; Dan šuma(21.03. ), Dan voda ( 22. 03.), Dan planeta Zemlje (22. 04.), Svjetski dan očuvanja okoliša(5.06.) e i na taj način primjerom pokazuje zašto je važno odgovorno ponašanje prema zajedničkoj imovini, tj. okolišu

**TEHNIČKA KULTURA****Utjecaj tehnologije na okoliš*** Učenik će uvidjeti utjecaj tehnologije na okoliš, pronaći način da ga očuva i zaštiti

**SAT RAZREDNIKA** – **Čuvamo okoliš – skupljamo stari papir** Uključivanjem u školsku Akciju skupljanja starog papira učenici će odgovornim djelovanjem i iskustvenim učenjem doprinijeti očuvanju okoliša.  |
| **Ciljna grupa** | Sedmi razred razredni odjel posebnog programa |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno  |
| **Metode i** **oblici rada**  | Oblici : individualni, frontalni, Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, demonstracija, verbalna uputa  |
| **Resursi** | 1. ZA UČENIKE :, listići, udžbenik, plakati, web sadržaj
2. ZA UČITELJE: udžbenik prirode i društva, projektor, prijenosno računalo
 |
|  **Vremenik** | **PRIRODA**  – 10 sati **SAT RAZREDNIKA** – 2 sata **TEHNIČKA KULTURA**- 10 sati   |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** |  -----  |
| **Nositelj odgovornosti** | Mag.edu rehab Ivona Hećimović |

*Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje*

**Osnovna škola Dr. Jure Turića, M. Kraljevića 15, Gospić**

**Razredni odjel posebnog programa ( 3. Razred)**

**šk. 2017./2018. god.**

*Učitelj/nastavnik:* **Mag.edu.rehab. Ivona Hećimović, učitelj edukator rehabilitator**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama****Socijalne vještine i društvena solidarnost** |
| **Svrha** | **Učenik koji određuje pravila ponašanja u određenim društvenom okolnostima** |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** * ljudsko dimenzija
* društvena dimenzija
 | * **određuje što je razgovor i kako pravilno sudjelovati u njemu**
* **navodi pravila razrednog ponašanja**
* **prisustvuje na predstavama i priredbama**
* **iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima u razredu**
* **Iskazuje zašto je obitelj važna i kako se treba ponašati u obiteljskom okruženju**
 |
| **Kratki opis aktivnosti** | Učenje će se realizirati sljedećim koracima : **HRVATSKI JEZIK*** Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)
* Jezično izražavanje / izvješćivanje

**SAT RAZREDNIKA*** Pravila ponašanja u razreda
* Pravila ponašanja na svečanim prigodama
* Pravila ponašanja za stolom

**PRIRODA I DRUŠTVO*** Prikladno čestitanje blagdana
 |
| **Ciljna grupa** |  drugi razred razredni odjel posebnog programa |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno  |
| **Metode i** **oblici rada**  | **Oblici** : individualni **Metode** : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, demonstracija, verbalna uputa  |
| **Resursi** | 1. ZA UČENIKE :, listići, udžbenik, plakati, web sadržaj
2. ZA UČITELJE: projektor, prijenosno računalo
 |
|  **Vremenik** | Sk. 2017./2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** |  -----  |
| **Nositelj odgovornosti** | Mag.edu rehab Ivona Hećimović |

*Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje*

**Osnovna škola Dr. Jure Turića, M. Kraljevića 15, Gospić**

**Razredni odjel posebnog programa ( odgojne skupine)**

**šk. 2017./2018. god.**

*Učitelj/nastavnik:* **Mag.edu.rehab. Ivona Hećimović, učitelj edukator rehabilitator**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **Blagdani i praznici****Zaštita okoliša i održivi razvoj** |
| **Svrha** | **Obilježiti blagdane i praznike u Republici Hrvatskoj; upoznati tradicionalne običaje obilježavanja****Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša** |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** * ljudsko dimenzija
* društvena dimenzija
* ekološka dimenzija
 | * **nabraj blagdane u godini**
* **razlikuje vjerske i državne blagdane**
* **navodi pravila ponašanja**
* **prisustvuje na predstavama i priredbama povodom obilježavanja blagdana**
* **Izrađuje primjerene plakate ili nakit**
* **Iskazuje zašto je obitelj važna i kako se treba ponašati u obiteljskom okruženju za vrijeme blagdana**
* **razumije važnost održavanja osobne higijene**
* **opisuje neke postupke za očuvanje prostora i okoliša**
* **pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi**
* **sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira**
 |
| **Kratki opis aktivnosti** | Učenje će se realizirati sljedećim koracima : **KOMUNIKACIJA*** Pisanje čestitiki/ prepoznavanje blagdana i načina čestitanja

**SOCIJALIZACIJA*** Pravila ponašanja na svečanim prigodama
* Pravila ponašanja za stolom

**UPOZNAVANJE ŠKOLE I RADNE OKOLINE*** Obilježavanje blagdana: 8. 10. Dan neovisnosti, 1.11. Dan Svih sveti, 6.12. Sv. Nikola, Sv. Lucija, Božić, Valentinovo, Uskrs
* Prikladno čestitanje blagdana

**RADNI ODGOJ*** Izrada božićnog i uskrsnog nakita

**RAZVOJ KREATIVNOSTI (LIKOVNA KULTURA)*** Izrada čestitiki

**UPOZNAVANJE ŠKOLE I RADNE OKOLINE*** Održavanje osobne higijene
* Održavanje higijene radnog mjesta/učionice
* Sudjeluje u akciji prikupljanja starog papira
 |
| **Ciljna grupa** |  Odgojne skupine razredni odjel posebnog programa |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno  |
| **Metode i** **oblici rada**  | **Oblici** : individualni, frontalni, **Metode** : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, demonstracija, verbalna uputa  |
| **Resursi** | 1. ZA UČENIKE :, listići, udžbenik, plakati, web sadržaj
2. ZA UČITELJE: projektor, prijenosno računalo
 |
|  **Vremenik** | Sk. 2017./2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** |  -----  |
| **Nositelj odgovornosti** | Mag.edu rehab Ivona Hećimović |

**Osnovna škola dr. Jure Turića, treći razred (3.), šk.god. 2017./2018.**

**KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?**

**Učiteljice:Jasminka Čačić,Kata Milković,Ankica Valentić,Ana Štajdohar,Franje Puškarić Paula Perković**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(*nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr*.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **ŽIVIMO ZAJEDNO** |
| **Svrha** | Odgajati odgovorne članove razreda, škole i zajednice te razvijati građanske vrijednosti i stavove poštujući različitosti i vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta.  |
|  **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** * *Društvena dimenzija*
* *Ekološka dimenzija*
* *Ljudsko-pravna dimenzija*
 | * navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi, zajednici
* prihvaćati zajednička pravila i dogovore te opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i i socijalni položaj obitelji
* pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama i poticanja demokratskih odnosa među učenicima
* nabraja i opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel
* razumije svoje učenje kao rad i uspoređuje ga s radom svojih roditelja (ljudi u zajednici)
* ima razvijene osnovne vještine komunikacije ;predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanja važnih datuma
* razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije
* razviti ekološku svijest o očuvanju okoliša i njegovati vrednote kulturnog naslijeđa
 |
| **Kratki opis aktivnosti** | **Učenje će se realizirati sljedećim koracima:** **SAT RAZREDNIKA:** 1. **Izbor predsjednika razreda**

-učenici će razumjeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju,znati da ima pravo biti biran i birati-razumjeti važnost određivanja pravila izbora,aktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda te sudjeluje u izborima kao kandidat i glasač-predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu-pokazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova ,otvorenost prema drugačijim mišljenjima 1. **Razredna pravila**

**-**znati što su pravila-razumjeti da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova razredne zajednice- znati da se pravilima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da podjednako obvezuju sve u razredu i školi-razumjeti da se razred i škola razvija kao demokratska zajednica ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima-konstruktivno sudjelovati u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razreduprihvaćati zajednička pravila, dogovore 1. **Kućni red škole**

-znati što su pravila-razumjeti da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova razredne zajednice- znati da se pravilima štiti dobrobit svi na temelju zajedničkih vrijednosti i da podjednako obvezuju sve u razredu i školi-razumjeti da se razred i škola razvija kao demokratska zajednica ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima-konstruktivno sudjelovati u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razreduprihvaćati zajednička pravila, dogovore1. **Moj zavičaj** (Zaštita životinja našeg zavičaja)

**-**prepoznati tipične divlje životinje i ptice zavičaja-saznati kako se lovočuvari brinu o divljim životinjama i pticama zavičaja te čuvanju njihovih prirodnih staništa-zapažati promjene na životinjama tijekom godine primjereno se ponašati u kulturnoj ili javnoj ustanovi  5.**Posebni dani u godini(**Dani kruha i plodova zemlje**)**- opisuje obilježja i značajke blagdana-prihvaća da razlike obogaćuju razredni odjel ako se svi poštuju-raduje se zajedništvu te zajedničkom blagovanju  6.**Identitet-Moj zavičaj** **-** razvija svijest o događajima iz bliže prošlosti -kulturno se ponaša pri odavanju počasti žrtvama rata  **7.Upravljanje sukobima(Nasilje je loše)** -zna odrediti vrste nasilja u razredu, školi i lokalnoj zajednici-navodi posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku-navodi postupke individualnog osnaživanja i nenasilnog rješavanja sukoba-razumije ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja-razumije važnost zajedničkih pravila u sprječavanju nasilnog ponašanja među učenicima-razumije da je nenasilna komunikacija ključ sigurnosti i uspjeha pojedinca poštuje mišljenje drugih **8.Upravljanje učenjem**(Kako uspješno učiti) -prepoznaje zapreke u učenju i zna kako tražiti pomoć-aktivno učiti-znati napraviti plan učenja-razumije svoje učenje kao rad-opisuje način na koji učenici uče radećiobjašnjava vezu između rada uloženog u učenje i školskih ocjena **9.Racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa**(Voda-život znači) -razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i zajednice-razumije zašto je odgovorno ponašanje važan dio osiguranja održivog razvoja-koristi više informiranja o neko problemu-koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša-iskazuje privrženost očuvanju živih bića pokreće i sudjeluje u odgovarajućim akcijama **10.Pravila i norme-Odgovorno ponašanje**(Pravila ponašanja na izletu) - razumije i zna što su pravila -razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova razrednog odjeljenjaMEĐUPREDMETNE TEME:**HRVATSKI JEZIK:** 1 **JEZIČNO IZRAŽAVANJE**/ Rasprava(rasprava,raspravljanje)– obradaRaspravljanjem o zadanoj temi učenik usvaja uljudbena pravila raspravljanja i iznosi vlastito mišljenje poštujući tuđe. 2. **KNJIŽEVNOST/**Tema u poeziji i prozi( M. Kranjec:Dom i domovina(tema)-obrada )Kroz književni tekst razvijati svijest o odgovornom ponašanju prema drugima,o svijetu kao zajednici koju oplemenjuje bogatstvo različitosti,razvijati poštovanje drugih i samopoštovanje.**3.** **JEZIČNO IZRAŽAVANJE**/Stvaranje zajedničke priče prema poticaju (zajednička priča prema poticaju) Stvaranjem zajedničke priče prema poticaju učenik razvija vještinu rada u timu i razvija samopouzdanje prilikom javnog nastupa pred drugima, uvažava pravo svakog djeteta na slobodu izražavanja. Učenici razvijaju pozitivan i tolerantan odnos prema drugima. **4.JEZIČNO IZRAŽAVANJE**/Slušanje i govorenje(samostalni govorni nastup i razgovor)Učenici se osposobljuju za uljudno i prikladno sudjelovanje u svakodnevnim različitim dijaloškim komunikacijskim situacijama. **5.JEZIK/VELIKO POČETNO SLOVO/**Z.Mankas:Moja Hrvatska(imenica,veliko početno slovo)-obrada Učenici će razvijati domovinski identitet.**PRIRODA I DRUŠTVO:****1.ZNAČENJE VODE ZA ŽIVOT LJUDI/Zaštita i očuvanje voda(čovjek,voda)-obrada**Učenici će uočiti utjecaj čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode te osvijestiti potrebu zaštite i čuvanja voda te zajedničkog djelovanja s ciljem zaštite prirode i budućnosti svijeta.2**.SADAŠNJOST,PROŠLOST I BUDUĆNOST-predci i potomci**Sadašnjost,prošlost,budućnost( sadašnjost,prošlost,budućnost,predci,potomci)-obradaUčenici će razumijeti važnost i značaj njegovanja,te čuvanja kulturne i povijesne baštine svog naroda i domovine.**MATEMATIKA:** 1. **Brojevi do 1000**

Potrebno je pokazati znanje da je učenik ovladao postupkom rješavanja zadataka koji će sadržajno uključiti članove obitelji i situacije u kojima dijele ono što imaju i uvažavaju međusobne razlike.**LIKOVNA KULTURA:** 1. **POVRŠINA/Slikarska tekstura;Plakat:atlas,kontinenti(slikarska tekstura)-kolaž iz časopisa,flomasteri,slikanje**

 Učenici se senzibiliziraju za multikulturalnost društva kroz prihvaćanje različitih religija.1. **POVRŠINA/Slikarska tekstura;Boce i čaše s vodom(slikarska tekstura)-akvarel,slikanje**

Kroz zadani motiv učenici razvijaju svijest o odgovornom ponašanju prema zaštiti prirodnih resursa(vode).Razvijaju osjećaj za prava i obveze te međusobno poticanje za poduzimanje raznih akcija u cilju zaštite i očuvanja prirode odnoseći se kao savjesni građani svijeta.**GLAZBENA KULTURA:** 1. **Tradicijska glazba**

Učenici razvijaju pozitivan i tolerantan odnos prema drugima te prihvaćaju različitosti.**ENGLESKI JEZIK:** 1. **Merry Christmas (Čestit Božić)**

Opisati božićne običaje u Hrvatskoj i svijetu, pjevati prigodne pjesme, napisati čestitku1. **Happy Easter (Sretan Uskrs)**

Opisati uskršnje običaje u Hrvatskoj i svijetu, pjevati prigodne pjesme, napisati čestitku**VJERONAUK:**  1. **Gradimo zajedništvo i prijateljstvo**Razgovarati o prijateljstvu, ljubavi i zajedništvu. Opisati najboljeg prijatelja. 2**. Božić – blagdan Isusova rođenja**Čitati biblijski tekst rođenja Isusa Krista. Razgovarati o pročitanom tekstu. Izrađujemo čestitku za prijatelja. Pjevamo pjesmu *Padaj s neba.* **IZVANUČIONIČKA NASTAVA:** 1.**Škola u prirodi-Baške Oštarije(10 sati)**Škola u prirodi u kojoj će učenici upoznati prirodne ljepote zavičaja i domovine, osvijestiti pravila ponašanja u prirodi te važnost očuvanja zaštićene prirode.Razvijati tolerantne i uvažavajuće međuljudske odnose. |
| **Ciljna grupa** | Treći razred osnovne škole  |
| **Način provedbe** | **Model** | 1. Sat razrednika
2. Međupredmetna povezanost
3. Izvanučionična nastava
 |
| **Metode i** **oblici rada**  | Oblici: *individualni, frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama*Metode: *razgovor, slušanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, rad na tekstu,*  |
| **Resursi** | a) Za učenike : *udžbenici, bilježnica, listići sa zadacima, fotografije,pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu, fascikl*b) Za učitelje : *Kurikulum GOO, Nastavni plan i program (* *SRO, Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Matematika, Glazbena kultura, Likovna kultura, TZK, Engleski jezik i Vjeronauk),udžbenici, priručnici , plakati* |
| **Vremenik** | Tijekom cijele šk. godine 2016./2017.SAT RAZRENIKA- 10 satiMEĐUPREDMETNE TEME- 15 sati;* HRVATSKI JEZIK- 5 sati
* PRIRODA I DRUŠTVO- 2 sata
* MATEMATIKA- 1 sat
* LIKOVNA KULTURA- 2 sata
* GLAZBENA KULTURA- 1 sat
* ENGLESKI JEZIK- 2 sata
* VJERONAUK- 2 sata

IZVANUČINIČKA NASTAVA- 10 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Opisno i brojčano praćenje učenika. |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | Škola u prirodi-300kn(trošak snose roditelji učenika). |
| **Nositelj odgovornosti** | Učiteljice trećih razreda razredne nastave,asistenti, pripravnici, učiteljica engleskog jezika , vjeroučiteljica |

**Osnovna škola dr. Jure Turića, treći razred (3.), šk.god. 2017./2018.**

**PŠ Brušane, Lički Novi, Smiljan i Bilaj**

**Učitelji: Kristina Ambrožic, Ana Ivanetić, Ivica Franić i Anamarija Asic**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, SRO, izvanučioničke aktivnosti, projekti i dr. )

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **Osobni i zavičajni identitet**  |
| **Svrha** | Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti. |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** Društvena**Ljudsko – pravna dimenzija****Ekološka dimenzija** | Naučiti učenike demokratskom načinu ponašanja, uvažavanja, poštivanja, pridržavanja određenih pravila i normi. Razvijati ekološku svijest o očuvanju okoliša, te njegovati vrednote kulturnog naslijeđa.Njegovatipozitivanodnospremaknjiževnomdjelu, glazbi, kazalištu, likovnoj umjetnosti, dječjem filmu, narodnim plesovima i običajima, kulturi zavičaja.Razvijati strpljivost, samopouzdanje, samostalnost u radu, pomagati drugima, poticati maštu, poticati ljubav prema obitelji.Poticati estetske I etičke vrijednosti.Potaknuti intelektualnu znatiželju I želju za spoznavanjem mnogih nastavnih sadržaja.Pričati o zanimljivostima vezanima uz snalaženje u prostoru, povezati ih sa stvarnim životnim situacijama.Pozitivno se odnositi prema učenju novih nastavnih sadržaja.Promatrati, opisivat isvoja zapažanja, primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama. Odrediti vrijeme kao slijed događaja u životu pojedinca I društva, odrediti sadašnjost, prošlost I budućnost, razlikovati sadašnje od prošlih I budućih događaja, razlikovati bližu od dalje prošlosti, razlikovati bližu od dalje budućnosti.Snalaziti se u vremenu, logički razmišljati I zaključivati, promatrati, opisivati I uspoređivati, planirati. Zanimati se za sadašnja zbivanja, zanimati se zaprošlost, pozitivno se odnositi premabudućnosti, pozitivno se odnositi prema radu.S empatijom se odnositi prema osobama starije životne dobi, pružati konkretnu praktičnu pomoć starijim članovima obitelji.Razvijati samopouzdanje, pri samostalnom kretanju, pozitivno se odnositi prema učenju izvanučionice, surađivati s drugim učenicima poštujući drugačija mišljenja. |
| **Kratki opis aktivnosti** | **SRO :** 1. **Izbor razrednog vodstva**

**Učenici predlažu i biraju predsjednika i zamjenika razreda. Izrađuju sami glasačke listiće i kutiju. Samostalno broje glasove i imenuju razredno vodstvo na temelju dobivenih glasova.**1. **Donošenje razrednih pravila**

**Na temelju učeničkih prijedloga, nakon razmatranja istih donošenje razrednih pravila.**1. **Razredna pravila**

**Učenici uz pomoć učitelja izrađuju plakat s razrednim pravilima kojih će se pridržavati tijekom godine. Plakat će izložiti na vidljivo mjesto u razredu.**1. **Pravila i norme, Bon – ton**

**Čitanje Kućnog reda škole, te Bon – tona za djecu te uspoređivanje s Pravilnikom o Kućnom redu i komentari na tu temu.**1. **Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje**

**Priprema pekarskih proizvoda uz pomoć roditelja te izlaganje i zajedničko blagovanje istih.**1. **Mirno rješavanje sukoba**

**Učenici razgovaraju o načinima ponašanja u konfliktnim situacijama i shvatiti prednost mirnog rješavanja sukoba.**1. **Dan dječjih prava – 20. studenog**

**Upoznavanje učenika s Konvencijom UN – a o pravima djeteta.**1. **Uređenje učionice prigodom blagdana**

**Božić**1. **Uređenje učionice prigodom blagdana**

**Uskrs**1. **Međunarodni dan obitelji**

**Prigodni tekstovi, plakati, likovni radovi, sportske aktivnosti****Međupredmetne teme****GLAZBENA KULTURA**1. **Ima jedan razred**

**Pjevanje, slušanje, sviranje udaraljkama i pokreti uz glazbu.**1. **Himna: Lijepa naša**

**Pjevanje, slušanje, način ponašanja kod intoniranja himne i razvijati osjećaj domoljublja.****Oda radosti****Slušanje, stjecanje znanja o EU čiji smo član. Naučiti kako se ponašati kod sviranja EU himne. Razvijanje svijesti o pripadnosti i uvažavanju šire zajednice.****HRVATSKI JEZIK**1. **Lektira**

**Mato Lovrak: Vlak u snijegu**1. **Lektira**

**Mato Lovrak: Vlak u snijegu****Razvijati zajedništvo i pripadnost skupini, suradnju i međusobnu pomoć te ukazivati negativne oblike ponašanja unutar zajednice.****Aktivnosti će se provesti kroz analizu književnog dijela, te karakterizaciju glavnih likova.**1. **Medijska kultura**

**Dječji film: Vlak u snijegu**1. **Medijska kultura**

**Dječji film: Vlak u snijegu****Usporedba dječjeg filma s romanom za djecu**1. **Ezop: Basne**

**Kroz čitanje i analizu odabranih basni uočavati ljudske mane i nedostatke, te isticati pozitivna i negativna ponašanja, shvatiti pouku.****PRIRODA I DRUŠTVO**1. **Prošlost, sadašnjost i budućnost**

**Razumjeti događaje koji su se dogodili u prošlosti (njihovo rođenje,****polazak u školu i drugi važni događaji).** **Razumjeti sadašnjost – događaji kojima sada svjedoče.****Razumjeti budućnost – događaji koji će se tek dogoditi ( koju će srednju školu upisati, što žele biti kad odrastu)…**1. **Predci i potomci**

**Shvatiti pojmove kroz obiteljske albume, obiteljska stabla i razvijati osjećaj zajedništva i pripadnosti obitelji****TZK**1. **Sportska natjecanja**

**Razvijanje natjecateljskog duha, sportskog ponašanja, osjećaja pripadnosti** **skupini i poštivanje protivnika u igri, te pravila igre.****VJERONAUK**1. **Doček svetog Nikole**

**Kroz prigodni program obilježiti blagdan svetog Nikole.**1. **Uskrs**

**Izrada čestitki i shvaćanje važnosti Uskrsa kao obiteljskog blagdana.** **ENGLESKI JEZIK**1. **Božić**

**Merry Christmas ( Sretan Božić)****Opisati božićne običaje u Hrvatskoj i svijetu. Pjevati prigodne pjesme, napisati čestitku.**1. **Uskrs**

**Happy Easter (Sretan Uskrs)****Opisati uskršnje običaje u Hrvatskoj i svijetu. Pjevati prigodne pjesme, napisati čestitku.****LIKOVNA KULTURA**1. **Izrada božićnih ukrasa i čestitki**

**Izrada i izlaganje čestitki i prigodno ukrašavanje učionice i hodnika škole.****Izvanučionička nastava** 1. **Kazališne predstave (tri kroz godinu)**

**U organizaciji POU „Ante Starčević“ Gospić** 1. **Kazališne predstave (tri kroz godinu)**

**U organizaciji POU „Ante Starčević“ Gospić** 1. **Kazališne predstave (tri kroz godinu)**

**U organizaciji POU „Ante Starčević“ Gospić** **Razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti, kulturno ponašanje za vrijeme predstava (Bon – ton).**1. **Međunarodni dan pješačenja**

**Razvijati svijest o potrebi za kretanjem i boravku u prirodi, te očuvanju čistog i zdravog okoliša (Oštra, Jasikovac).**1. **Posjet Gradskoj knjižnici**

**Stjecanje čitalačkih navika, razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi, stjecanje navika kulturnog ponašanja u prostorijama knjižnice, svijest o čuvanju posuđenih knjiga.**1. **Posjet Muzeju Lika**

**Razgled zavičajne zbirke, etnografske i arheološke zbirke. Razvijati pozitivan odnos prema vrednotama iz prošlosti zavičaja.**  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA:**  Integrirani dan u PŠ Lički Novi (rujan) Jednodnevni izlet- NP Plitvička jezera(svibanj)* **razvijanje ekološke svijesti kod učenika**
* **stjecanje znanja o sadržajima prirodne i kulturne baštine**
* **razvijanje ljubavi prema domovini, narodu i kulturi**
 |
| **Ciljna grupa** | 3.razredi područnih škola i matične škole |
| **Način provedbe** | **Model** | 1. Sat razrednika
2. Međupredmetna povezanost
3. Izvanučionična nastava - Projekti
 |
| **Metode i** **oblici rada**  |  - Rad u parovima ,grupni rad, frontalni rad, individualni rad, demostracija, metoda praktičnih radova, zorno promatranje u prirodi (terenska nastava), - Razgovor, čitanje teksta, slušanje, pjevanje, sviranje udaraljkama, igre loptom, korištenje društvenih igara, ponavljanje, gledanje i analiza filma, izrada plakata i postera, izvještavanje o provedenoj aktivnosti. |
| **Resursi** | - Godišnji plan i program 2017./18. (SRO, Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Matematika, Glazbena kultura, Likovna kultura, TZK, Engleski jezik i Vjeronauk)-Udžbenici:1. Hrvatski jezik: Slovo po slovo 3, Terezija Zokić, Benita Vladušić, ŠK, 2014.2. 2. Matematika : Matematika 3, Josip Markovac i grupa autora, Alfa, 2014.3.Priroda i društvo: Naš svijet 3, Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivo Nejašmić, Ivan De Zan, ŠK, 2014.4. Glazbena kultura: Razigrani zvuci 3, ŠK, Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci,ŠK, 2014.- plakati (hamer papir)- izvorna stvarnost (izložbeni eksponati) - glazbeni predlošci- fotografije- suradnja s roditeljima- opisno praćenje (bilježnica za Građanski odgoj) |
| **Vremenik** | Od rujna do lipnja.SRO: rujan 3 satalistopad 2 sata  studeni 2 sataprosinac 1 satožujak 1 satsvibanj 1 satGLAZBENA KULTURA:rujan 1 satlistopad 1 satHRVATSKI JEZIKprosinac 2 satasiječanj 2 satatravanj 1 satPRIRODA I DRUŠTVOsiječanj 1 satveljača 1 satTZKlipanj 1 satVJERONAUKprosinac 1 satožujak 1 satLIKOVNA KULTURAprosinac 1 satENGLESKI JEZIKprosinac 1 satožujak 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje učenika.  |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | Terenska nastava (roditelji snose troškove). |
| **Nositelj odgovornosti** | Učitelji 3.razreda područnih škola, te učitelji engleskog jezika i vjeronauka. |

**Škola, razred, vrijeme: OŠ dr. Jure Turića, četvrti razredi, 2016./2017.**

**Učitelj/nastavnik:Nikolina Rupčić,Marica Jovanović,Ljubica Ilievska Radošević,Paula Perković, Ivanka Lovrić i Franje Puškarić**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **Pravo na zdrav okoliš i njegovo očuva nje** |
| **Svrha** | **Učenik koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti**  |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** * ljudsko – pravna dimenzija
* ekološka dimenzija
 | * sudjelovati u izgradnji i jačanju demokratske kulture u razredu
* objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta
* zalagati se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice, razlikovati pristrano od nepristranog odlučivanja
* imenuje dokumente kojima se određuju dječja prava
* razumjeti da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima
* pokazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima
* znati što su pravila
* razumjeti da se pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova razredne zajednice
* razumjeti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice
* objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš
* aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša
* pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini
* opisati probleme s kojima se susrećemo pri očuvanju okoliša
* razlikovati odgovorno od neodgovornog ponašanja prema okolišu
 |
| **Kratki opis aktivnosti** | **HRVATSKI JEZIK****Ana Đokić “Batu Tataaova priča** – pratiti odnose među likovima**MOJA DOMOVINA, Pajo Kanižaj –** primati primjerene lirske pjesme**PRIRODA I DRUŠTVO****Stanovništvo Republike Hrvatske -**  imenovati: narod i nacionalne manjine koje čine stanovništvo Republike Hrvatske, služeni jezik i pismo**Čovjek to sam ja -**  učenici će razviti sposobnosti organiziranja vlastitog učenja uz učinkovito upravljanje vremenom i informacijama o čovjeku i njegovom tijelu, zajednici i ljudskim pravima

|  |
| --- |
| Učenik će moći objasniti važnost sunca, vode, zraka i tla za život. Objasnit će potrebu za njihovim očuvanjem od onečišćenja (voda, zrak i tlo) odnosno zaštitom od štetnog djelovanja (sunce) . Istraživanjem okoliša otkriva primjerena/neprimjerena mjesta gdje je smeće odloženo i spoznati način pravilnog zbrinjavanja.Prati i predlaže aktivnosti za obilježavanje međunarodnih dana u zaštiti okoliša; Dan šuma(21.03. ), Dan voda ( 22. 03.), Dan planeta Zemlje (22. 04.), Svjetski dan očuvanja okoliša(5.06.) e i na taj način primjerom pokazuje zašto je važno odgovorno ponaša prema zajedničkoj imovini, tj. okolišu. |

**Sunce – uvjet života** **Voda – uvjet života** **Tlo – uvjet života** **Zrak – uvjet života** **MATEMATIKA** **Brojenje glasova i prikaz rezultata izbora, zadaci zadani riječima -** Učenik pisanjem obavijesti, izvješća i prikazom rezultata izbora uči da svaki član zajednice ima pravo biti informiran o određenoj aktivnosti. **Zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje zadaci zadani riječima –** izračinavanje troškova Škole u prirodi**LIKOVNA KULTURA****Kompozicija oblika –** Izrada adventskog vijenca od prirodnih materijala**VJERONAUK****Božje zapovijedi – pravila za život-**  uočiti posljedice kršenja pravila u svakodnevnom životu**Glas viče u pustinji “Poravnajte put Gospodinu”-** rado pomagati drugima, ispraviti nepravdu, širiti mir , znati preuzeti odgovornost**Na Isusovom putu slijedimo njegovo djelo-**  prepoznati i navesti neka dječja iskustva patnje koja se događaju u svijetu i oko nas**ENGLESKI JEZIK**Happy Birthday, Planet Earth (Sretan rođendan, planeta Zemlja)- sudjelovati u razgovoru o zaštiti Zemlje, opisati probleme s kojima se susreće Zemlja zbog zagađenja**SRZ****JAČANJE SAMOPUZDANJA-**  predstavljanje, prepoznavanje svojih osjećaja, izrada plakata**ISPECI PA RECI –** shvatiti snagu izgovorenih riječi**ODGOVORNO UPRAVLJANJE NOVCEM –** uočiti razliku između odgovornog i ne odgovornog upravljanja novcem**PREGOVARANJE-** jačanje samopouzdanja**LJUDSKA PRAVA I SLOBODE –** opuštanje, uvažavanje, davanje upute, povjerenje jednih u druge, govorenje i slušanje**RJEŠAVANJE PROBLEMA –** govorenje, slušanje, prepoznavanje osjećaja, suosjećanje**NEGATIVNI UTJECAJ ČOVJEKA NA OKOLIŠ -** pisanje eko-poruka**ELEKTRONIČKI OTPAD – radionica -** U radionici učenici čitaju, razgovaraju i zaključuju o čl. 24 Konvencije UN-a o temeljnom ljudskom pravu na zdravu i pitku vodu, na zdrav okoliš, ali i o odgovornosti svakog pojedinca u čuvanju okoliša. Istraživanjem okoliša otkriva primjerena/neprimjerena mjesta gdje je smeće odloženo i spoznati način pravilnog zbrinjavanja **OSMISLI KUĆU OD EKOLOŠKOG MATERIJALA-** Kroz učenikstječe sliku posljedica koje može uzrokovati neodgovorno ponašanje čovjeka prema okolišu. Putem rasprave s određenim ulogama (tvorničari, roditelji, zakonodavci), u kojoj se pridržava pravila uljudbenog razgovora, iznosi svoje stavove o očuvanju okoliša i nastajanju ekoloških materijala.**ISKORIŠTAVANJE AMBALAŽNOG OTPADA****IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST****Svjetski dan čistih planina –** izlet na Oštru u suradnji s planinarskim društvom Željezničar**Beremo krumpir –** (vrste krumpira, proizvodi od krumpira)**Dan otvorenih vrata Državnog arhiva u Gospiću –** obilazak arhiva, razgledavanje građe, prezentacija i razgovor.**Škola u prirodi –** boravak u Selcu pet dana, zapažati, pamtiti, bogatiti rječnik, istraživati, korelirati, razvijati higijenske navike i prijateljsku socijalnu klimu.NJEMAČKI JEZIK:Susreti i upoznvanje; Stanovanje (prosinac)Blagdani i običaji i tradicija (prosinac)Prijatelji i igra (ožujak) |
| **Ciljna grupa** | Učenici četvrtih razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetni / Izvanučionički** |
| **Metode i** **oblici rada**  | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode :čitanja, pisanja, crtanja, razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije, praktičnih radova,  |
| **Resursi** | 1. ZA UČENIKE : udžbenik, radna bilježnica prirode i društva Naš svijet 4, Ivan De Zan i grupa autora, udžbenik hrvatskog jezika Slovo po slovo 4, T. Zokić, B. Vladušić, udžbenik matematike Matematika 4, J. Markovac, bilježnica, mapa za likovnu kulturu, novinski članci, listići sa zadacima , glasački listići, glasačke kutije, plakat razrednih pravila, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu
2. ZA UČITELJE : *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14); Zakon o provođenju izbora u RH, papiri, flomasteri, računalo, projektor, udžbenik, radna bilježnica prirode i društva Naš svijet 4, Ivan De Zan i grupa autora, udžbenik hrvatskog jezika Slovo po slovo 4, T. Zokić, B. Vladušić, udžbenik matematike Matematika 4, J. Markovac.
 |
| **Vremenik** | Tijekom cijele školske godine |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje  |
| **Troškovnik (npr.za projekt)** | Selce-900kn,Baške Oštarije-250 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | Učitelji četvrtih razreda : **Nikolina Rupčić,Marica Jovanović,Ljubica Ilievska Radošević,Paula Perković, Ivanka Lovrić i Franje Puškarić**  |

 **OŠ dr. Jure Turića, četvrti razred( 4.), školska godina 2017./2018.**

 **PŠ Lički Novi, Brušane i Smiljan**

**Učitelji: Kristina Ambrožic, Ana Ivanetić i Ivica Franic**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **Pravo na zdrav okoliš i njegovo očuvanje** |
| **Svrha** | **Učenik koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti**  |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** * ljudsko – pravna dimenzija
* ekološka dimenzija
 | * sudjelovati u izgradnji i jačanju demokratske kulture u razredu
* objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta
* zalagati se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice, razlikovati pristrano od nepristranog odlučivanja
* imenuje dokumente kojima se određuju dječja prava
* razumjeti da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima
* pokazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima
* znati što su pravila
* razumjeti da se pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova razredne zajednice
* razumjeti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice
* objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš
* aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša
* pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini
* opisati probleme s kojima se susrećemo pri očuvanju okoliša
* razlikovati odgovorno od neodgovornog ponašanja prema okolišu
 |
| **Kratki opis aktivnosti** | **HRVATSKI JEZIK****Sanja Pilić “Nova učenica” –** odredititemu i porukupriče**Ana Đokić “Batu Tataaovapriča** – pratitiodnosemeđulikovima**PRIRODA I DRUŠTVO****Stanovništvo Republike Hrvatske -**  imenovati: narod i nacionalne manjine koje čine stanovništvo Republike Hrvatske, služeni jezik i pismo**Čovjek to sam ja -** učenicićerazvitisposobnosti organiziranja vlastitog učenja uz učinkovito upravljanje vremenom i informacijama o čovjeku i njegovom tijelu, zajednici i ljudskim pravima

|  |
| --- |
| Učenik će moći objasniti važnost sunca, vode, zraka i tla za život. Objasnit će potrebu za njihovim očuvanjem od onečišćenja (voda, zrak i tlo) odnosno zaštitom od štetnog djelovanja (sunce) . Istraživanjem okoliša otkriva primjerena/neprimjerena mjesta gdje je smeće odloženo i spoznati način pravilnog zbrinjavanja.Prati i predlaže aktivnosti za obilježavanje međunarodnih dana u zaštiti okoliša; Dan šuma(21.03. ), Dan voda ( 22. 03.), Dan planeta Zemlje (22. 04.), Svjetski dan očuvanja okoliša(5.06.) e i na taj način primjerom pokazuje zašto je važno odgovorno ponašaprema zajedničkoj imovini, tj. okolišu. |

**Sunce – uvjet života** **Voda – uvjet života** **Tlo – uvjet života** **Zrak – uvjet života** **MATEMATIKA** **Brojenje glasova i prikaz rezultata izbora, zadaci zadani riječima -** Učenik pisanjem obavijesti, izvješća i prikazom rezultata izbora uči da svaki član zajednice ima pravo biti informiran oodređenoj aktivnosti. **Zbrajanjeioduzimanje, množenje i dijeljenjezadacizadaniriječima –** izračinavanjetroškovaŠkole u prirodi**LIKOVNA KULTURA****Kompozicijaoblika –** Izradaadventskogvijencaodprirodnihmaterijala**VJERONAUK****Božjezapovijedi – pravila za život-** uočitiposljedicekršenjapravila u svakodnevnomživotu**Glasvičeupustinji “Poravnajte put Gospodinu”-** rado pomagatidrugima, ispravitinepravdu, širitimir , znatipreuzetiodgovornost**Na Isusovomputuslijedimonjegovodjelo-**prepoznati i navestinekadječjaiskustvapatnjekoja se događaju u svijetu i okonas**ENGLESKI JEZIK**Happy Birthday, Planet Earth (Sretan rođendan, planeta Zemlja)- sudjelovati u razgovoru o zaštiti Zemlje, opisati probleme s kojima se susreće Zemlja zbog zagađenja**SRZ****Zajedno u četvrtomrazredu -**predstavljanje, prepoznavanje svojih osjećaja, izrada plakata**Izborpredsjednika/predsjednicerazreda -** predlaganje kandidata, biranje Povjerenstva, predstavljanje kandidataglasovanje**Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi -** prisjećanje propisanih prava i obveza**Kućni red škole-naša razredna pravila –** opuštanje, uvažavanje, davanje upute, povjerenje jednih u druge,govorenje. slušanje**Naša razredna pravila-što ne želimo -** jačanje samopouzdanja**Naša razredna pravila-posljedice neprihvatljivog ponašanja –** govorenje, slušanje, prepoznavanje osjećaja,suosjećanje**Priroda i ja -** pisanje eko-poruka**Okoliš i mi – radionica -** U radionici učenici čitaju, razgovaraju i zaključuju o čl. 24 Konvencije UN-a o temeljnom ljudskom pravu na zdravu i pitku vodu, na zdrav okoliš, ali i o odgovornosti svakog pojedinca u čuvanju okoliša i racionalnom trošenju pitke vode **Zagađenje pitkih voda - radionica -** Kroz *Priču o otrovanoj rijeci* stječe sliku posljedica koje može uzrokovati neodgovorno ponašanje čovjeka prema okolišu. Putem rasprave s određenim ulogama (tvorničari, roditelji, zakonodavci), u kojoj se pridržava pravila uljudbenog razgovora, iznosi svoje stavove o očuvanju okoliša. **Razvrstavanje i zbrinjavanje otpada -** Istraživanjem okoliša otkriva primjerena/neprimjerena mjesta gdje je smeće odloženo i spoznati način pravilnog zbrinjavanja.**IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST**Integrirani dan u PŠ Lički Novi (rujan)Jednodnevni izlet- NP Plitvička jezera(svibanj)**Škola u prirodi –** boravak u Selcu pet dana, zapažati, pamtiti, bogatiti rječnik, istraživati, korelirati, razvijati higijenske navike i prijateljsku socijalnu klimu. |
| **Ciljna grupa** | Učenici četvrtih razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetni / Izvanučionički** |
| **Metode i** **oblici rada**  | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode :čitanja, pisanja, crtanja, razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije, praktičnih radova,  |
| **Resursi** | 1. ZA UČENIKE : udžbenik, radna bilježnica prirode i društva Naš svijet 4, Ivan De Zan i grupa autora, udžbenik hrvatskog jeika Slovo po slovo 4, T. Zokić, B. Vladušić, udžbenik matematike Matematika 4, J. Markovac, bilježnica, mapa za likovnu kulturu, novinski članci, listići sa zadacima , glasački listići, glasačke kutije, plakat razrednih pravila, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu
2. ZA UČITELJE :*Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14); Zakon o provođenju izbora u RH, papiri, flomasteri, računalo, projektor, udžbenik, radna bilježnica prirode i društva Naš svijet 4, Ivan De Zan i grupa autora, udžbenik hrvatskog jeika Slovo po slovo 4, T. Zokić, B. Vladušić, udžbenik matematike Matematika 4, J. Markovac.
 |
| **Vremenik** | Tijekom cijele školske godine 2017./2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje  |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** |  |
| **Nositelj odgovornosti** | Učitelji područnih škola četvrtih razreda, učiteljice engleskog jezika , vjeroučitelji i učenici |

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

**KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?**

**Škola, razred, vrijeme:** OŠ dr. Jure Turića, Gospić, 5. a, 5. b, 5. c, 5. d, tijekom šk. god. 2017. / 2018.

**Učitelj/nastavnik:** nastavnici hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, tehničke kulture, glazbene kulture i engleskog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, SRO, izvanučioničke aktivnosti, projekti i dr. )

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | Čovjekovo pravo na zdrav okoliš |
| **Svrha** | Aktiviranje kritičkog razmišljanja o prirodnom i društvenom okruženju te razvijanje svijesti o svojoj ulozi |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** Društvena EkološkaLjudsko – pravnaPolitička | * objasniti pojam tolerancije te raspraviti o položaju članova unutar obitelji
* prepoznati nužnost tolerancije prema osobama s invaliditetom
* osvijestiti postupke ponašanja i pružanja pomoći za vrijeme potresa
* potaknuti potrebu zbrinjavanja i razvrstavanja otpada
* opisati probleme s kojima se susrećemo pri očuvanju okoliša
* razlikovati odgovorno od neodgovornog ponašanja prema okolišu
* izraditi plakat povodom Dana planeta Zemlje
* izraziti svoj stav vizualnom porukom o problemu zaštite okoliša
* odgovorno postupati s novcem i razviti kritički odnos prema reklamama, računati troškove u svom kućanstvu
* razvijati pozitivan odnos prema zajednici i domovini
* razlikovati pravila plesnih struktura, opisati značaj folklorne baštine
* argumentirati osnovnu ulogu vjetrenjača, razlikovati dijelove vjetrenjača, izraditi vjetrenjaču
* usporediti razvoj najvažnijih grčkih polisa, Sparte i Atene i naći razlike i sličnosti u njihovom ustroju
* razvijati pozitivan stav o demokraciji i demokratskim vrijednostima društva, argumentirati svoje mišljenje o kaznama u vrijeme Drakona i usporediti ih s kaznama u današnje vrijeme
* razumjeti značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti, imenovati najbrojnije vjerske zajednice u Hrvatskoj, poštivati kulturu drugih nacija te hrvatsku domovinsku kulturu
* odrediti svoj identitet i navoditi neka najvažnija obilježja
* opisivati osnovne potrebe ljudskih bića, koje se moraju zadovoljiti, kako bi mogli dostojanstveno živjeti
 |
| **Kratki opis aktivnosti** | **HRVATSKI JEZIK** (2 sata)* S. Pilić „Kako je tata osvojio mamu“
* Učenici, nakon pročitane lektire, raspravljaju o majčinim postupcima, toleranciji unutar obitelj te položaju oca u obitelji

**INFORMATIKA** (2 sata)* „Izrada prezentacija – grafički elementi“
* Učenici izrađuju prezentaciju u obliku animiranog filma na temu tolerancije

**GEOGRAFIJA** (2 sata)  - „Litosferne ploče, vulkani i potresi“ * Učenici gledaju filma o elementarnim nepogodama (potres, tsunami, vulkan), analiziraju postanak potresa, vulkanskih erupcija, u skupnom radu, na radnom listu, prikazuju svoju ulogu u postojećoj situaciji potresa
* „Očuvanje okoliša“
* Učenici razgovaraju o obiteljskom odnosu prema otpadu i zbrinjavanja istog, analiziraju glavne izvore onečišćenja, izrađuju vlastiti plan djelovanja u akcijama zaštite okoliša.

**LIKOVNA KULTURA** (2 sata)* „Redefinicija plohe“
* Kratka prezentacija na temu zagađenja okoliša - primjeri dobrog i lošeg gospodarenja otpadom, primjeri kako čovjekove aktivnosti djeluju na promjene u prirodi, objašnjenje likovnog problema postupkom rekompozicije u tehnici kolaža učenici rade plakat i izražavaju svoje viđenje ekološkog stanja planeta Zemlje

**MATEMATIKA** (1 sat)* „Zaokruživanje decimalnih brojeva“
* Učenici razgovaraju o cijenama u prodavaonicama i na reklamama

**GLAZBENA KULTURA** (1 sat)* „Umjetnici domovine“
* Učenici slušaju izvedbu himne Lijepa naša domovino, obradu pjesme Još Hrvatska ni propala i Tvoja zemlja

**ENGLESKI** **JEZIK** (1 sat)- „Happy Birthday, Planet Earth“ („Sretan rođendan, planeti Zemlji“)- Učenici sudjeluju u razgovoru o zaštiti Zemlje, opisuju probleme s kojima se susreće Zemlja zbog zagađenja**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA** (2 sata)* „Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja“
* Razgovor o narodnom plesu i folklornim običajima u Hrvatskoj, demonstracija plesa i učenje osnovnih plesnih koraka

**TEHNIČKA** **KULTURA** (1 sat)* „Materijali – izrada modela vjetrenjače“
* Učenici izrađuju vjetrenjače od šperploče, kartona, drva i stiropora

**POVIJEST** (2 sata)* „Spartanska aristokracija i Atenska demokracija“
* Učenici uspoređuju razlike u odgoju mladića u Sparti i Ateni
* „Ustroj Rimske Republike“
* Učenici analiziraju tekst Borba za političku ravnopravnost

**VJERONAUK** (2 sata)* „ erski život Židova, muslimana i pripadnika drugih religija
* Učenici uočavaju važnost poznavanja, prihvaćanja i poštivanja različitosti, nabrajaju neke vjerske običaje pripadnika drugih religija
* „Božićni običaji“
* Učenici će razgovarati sa starijim članove svoje obitelji te u pp prezentaciji iznijeti kratko izvješće

**PRIRODA** (2 sata)* „Čovjekove životne potrebe“
* Razgovor o važnosti čovjeka u zajednici s drugim ljudima te o pravima i obvezama koje čovjek ima unutar određene zajednice

**SRO** (5 sati)* Radionica „predstavljanje prijatelja“
* Učenici koje sjede zajedno u klupi predstavljaju svoga prijatelja na način da jedan drugome govore o provedenim ljetnim praznicima
* „Izbor predsjednika razrednika, potpredsjednika razreda, higijeničara i blagajnika“
* Učenici se kandidiraju za predsjednika razred, potpredsjednika razreda, higijeničara i blagajnika i međusobno, putem glasačkih listića, izabiru najbolje kandidate
* „Donošenje razrednih pravila“
* Učenici donose razredna pravila za šk. god. 2017. / 2018. te ih bilježe na plakat
* „Zbrinjavanje otpada“
* Učenici prave kutije za otpad i skupljaju stari papir

**IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI** (10 sati)* „Misa u katedrali Navještenja Blažene Djevice Marije povodom početka školske godine“
* Učenici odlaze na molitvu u Katedralu povodom početka školske godine
* „Međunarodni dan pješačenja“
* Učenici posjećuju park-šume Jasikovac zajedno s predstavnicima Ličke ekološke akcije
* Mjuzikl
* Učenici sudjeluju u mjuziklu
* „Jesenski uspon na Oštru“
* U sklopu tradicionalne obilaznice Četiri godišnja doba na Oštri učenici zajedno s Planinarski društvom „ Željezničar“ uživaju u prekrasnom pogledu na grad i okolicu
* „Pješice u školu“
* Učenici i učitelji odlaze pješice u školu kako bi skrenuli pozornost na važnost zdravog načina života, tjelesne rekreacije i druženja
* „Noć knjige“
* Učenici čitaju bajke, izrađuju kostime, uređuju scenu, prave igrokaze i odgovaraju na postavljena pitanja
* Večer matematike, Klokan bez granica
* Učenici sudjeluju u rješavanju matematičkih zadataka
* Čitanjem do zvijezda
* Učenici sudjeluju u natjecanju vezanom za čitanje dogovorenih književnih i lektirnih djela
* „Dani Kruha“
* Učenici donose kruhove, kolače i ostale slastice te ukrašavaju stolove i prisustvuju zajedničkoj molitvi
* „Dan jabuka“
* Učenici sudjeluju u kratkoj priredbi povodom Dana jabuka, izložba jabuka, odabir najljepših
* „Dan otvorenih vrata u vojarni Eugena Kvaternika“
* Učenici odlaze u vojarnu i razgledaju vojnu opremu te slušaju kratko predavanje o Domovinskom ratu
* „Paljenje svijeća na trgu Ante Starčevića za poginule žrtve Vukovara“
* Učenici na gradskome Trgu pale svijeće za poginule žrtve Vukovara
* „Božićna priredba“
* Učenici prisustvuju Božićnoj priredbi pripremajući se za nadolazeći blagdan
* „Jednodnevni izlet – Ekopark Krašograd i Zoološki vrt“
* Učenici se upoznaju sa starim seoskim sportovima te izradom domaćih proizvoda na ekološki način, upoznaju i različite životinjske skupine
 |
| **Ciljna grupa** | 5. a, 5. b, 5. c, 5. d |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno provođenje, SRO, Izvanučioničke aktivnosti |
| **Metode i** **oblici rada**  | Rad u skupini, razgovor, individualni rad, rad na tekstu, slušanje, čitanje, gledanje televizije, pisanje, metoda demonstracije, metoda praktičnoga rada, grafička metoda, metoda razlaganja, kombiniranja i građenja |
| **Resursi** | Nastavni plan i program hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, tehničke kulture, glazbene kulture, engleskog jezika, udžbenici, radne bilježnice, Internet, plakati, program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a za osnovne i srednje škole, višemedijski materijali, likovno-tehnička sredstva, geografska karta, LCD projektor, reprodukcije, fotografije, ploča, kreda, likovno- tehnička sredstva (stari radovi, raprodukcije, fotokopije, kolaž papir, škarice, ljepilo), povijesni atlas |
| **Vremenik** | Tijekom šk. god. 2017. / 2018. ( hrvatski jezik – 2 sata, likovna kultura - 2 sata, biologije – 2 sata, povijest - 2 sata, vjeronauk – 2 sata, informatika – 2 sata, geografije – 2 sata, matematika – 1 sat, tjelesna i zdravstvena kultura – 2 sata, tehnička kultura – 1 sat, glazbena kultura – 1 sat, engleski jezik – 1 sat, SRO - 5 sati, izvanučioničke aktivnosti - 10 sati, ukupno = 35 sati ) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje učenika u e-dnevnicima (u rubrici – bilješke) |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | / |
| **Nositelj odgovornosti** | Nastavnici hrvatskog jezika (Anita Borovac, Dragica Uzelac ), likovne kulture (Neda Čačić), prirode (Dalibor Mrijanović), povijesti (Krešimir Matijević, Antonija Rosandić), vjeronauka (Jelena Majer, Mirela Miočević) informatike (Željka Šikić), geografije (Ana Mesić), matematike (Marijana Rukavina, Dino Jelinić), tehničke kulture (Željko Uzelac), glazbene kulture (Marinela Božić) i engleskog jezika (Draženka Obućina), tjelesna i zdravstvena kultura (Darko Vukić, Damir Vujnović) |

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

**KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?**

**Škola, razred, vrijeme:** OŠ dr. Jure Turića, Gospić, 6. a, 6. b, 6. c, 6. d, tijekom šk. god. 2017. / 2018.

**Učitelj/nastavnik:** nastavnici hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, tehničke kulture, glazbene kulture i engleskog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, SRO, izvanučioničke aktivnosti, projekti i dr. )

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | Gospodarenje prirodnim resursima |
| **Svrha** | Spoznati ulogu šuma, ali i ostalog u ekološkom sustavu te racionalno iskorištavati drvne i druge rezerve |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** EkološkaDruštvenaGospodarskaPolitička | - navoditi pozitivne i negativne strane služenja internetom- razumjeti značenje i važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice- razvijati svijest o očuvanju zajedničkoga okoliša- upoznati prirodnu baštinu svoga kraja- uočiti zašto je potrebna zakonska zaštita pojedinih prirodnih prostora- povezati problem ugroženosti šumskih područja s klimatskim promjenama - odrediti temperaturne razlike (toplije/hladnije)- opisivati ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja vodenih sustava - sudjelovati u dobrovoljnim ekološkim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupe- Imenovati skladatelja Ode radosti, navoditi važnosti i posebnosti pjesme za pojedinca i društvo - razvijati osjećaj za igru i naglašavati osjećaje igrača- prepoznati materijale u graditeljstvu prema namijeni i porijeklu- ukazati na razliku između vanjskog i unutarnjeg čovjekovog robovanja- analizirati borbu gradova za samoupravu, izraditi grafički prikaz o ustroju vlasti u srednjovjekovnim komunama- razlikovati pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj |
| **Kratki opis aktivnosti** | **HRVATSKI JEZIK** (2 sata)* „Futur drugi“
* Učenici razgovaraju što se sa Zemljom može dogoditi (globalno zatopljenje, štetni plinovi iz tvornica, neprimjerno odlaganje otpada)

**INFORMATIKA** (2 sata)* „Izrada mrežnih stranica“
* Učenici izrađuju stranicu na temu pravilnog služenja internetom (netiqeette)

**LIKOVNA** **KULTURA** (2 sata)- „Slikarske teksture i fakture“- tehničke pripreme, prezentacija o vrstama šuma, objašnjenje likovnog problema, slikarskom tehnikom učenici će prikazati detalj šume i životinjski svijet koji obitava u njoj**GEOGRAFIJA** (2 sata)* „Azijska nafta pokreće svijet“
* Učenici objašnjavaju utjecaj nafte na život ljudi, životni standard i gospodarstvo
* „Vode i život Afrike“
* Učenici analiziraju raspodjelu vode u Africi te izravne posljedice toga na život ljudi

**MATEMATIKA** (1 sat)* „Uspoređivanje cijelih brojeva“
* Na osnovu zadanih temperatura učenici će poredati gradove od najhladnijih do najtoplijih

**ENGLESKI JEZIK** (1 sat)* „Green talk“ („Problemi okoliša“)
* Učenici uspoređuju život u grad i selu, izrađuju pano (upotreba solarne energije, recikliranje papira, sakupljanje plastičnih boca)

**GLAZBENA KULTURA** (1 sat)* L. van Beethoven „Oda radosti“
* Učenici slušaju 4. stavka Beethovenove simfonije

**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA** (2 sata)* „Mini odbojka“
* Učenici se dijele u skupine i igraju odbojku poštivajući pravila igre

**TEHNIČKA** **KULTURA** (1 sat)* „Materijali u graditeljstvu“
* Učenici izrađuju umjetne materijale u graditeljstvu prema porijeklu (opeka, beton)

**VJERONAUK** (2 sata)* „Čovjek između čežnje za slobodom i izazovom robovanja“
* Učenici se molitveno izražavaju i prikupljaju materijal za plakat

**POVIJEST** (2 sata)* „Razvoj gradova u srednjem vijeku“
* Učenici čitaju o razvoju gradova te rješavaju nastavni listić
* „Uloga Crkve u srednjem vijeku“
* Učenici rješavaju radnu bilježnicu

**BIOLOGIJA** (2 sata)* „Korist od mora i kopnenih voda“
* Učenici razgovaraju o prirodnim dobrima, vodi kao izvoru života i održivom gospodarenju

**SRO** (5 sati)* Radionica „predstavljanje prijatelja“
* Učenici koje sjede zajedno u klupi predstavljaju svoga prijatelja na način da jedan drugome govore o provedenim ljetnim praznicima
* „Izbor predsjednika razrednika, potpredsjednika razreda, higijeničara i blagajnika“
* Učenici se kandidiraju za predsjednika razred, potpredsjednika razreda, higijeničara i blagajnika i međusobno, putem glasačkih listića, izabiru najbolje kandidate
* „Donošenje razrednih pravila“
* Učenici donose razredna pravila za šk. god. 2017. / 2018. te ih bilježe na plakat
* „Zbrinjavanje otpada“
* Učenici prave kutije za otpad i skupljaju stari papir

**IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI** (10 sati) * „Misa u katedrali Navještenja Blažene Djevice Marije povodom početka školske godine“
* Učenici odlaze na molitvu u Katedralu povodom početka školske godine
* „Međunarodni dan pješačenja“
* Učenici posjećuju park-šume Jasikovac zajedno s predstavnicima Ličke ekološke akcije
* „Jesenski uspon na Oštru“
* U sklopu tradicionalne obilaznice Četiri godišnja doba na Oštri učenici zajedno s Planinarski društvom „ Željezničar“ uživaju u prekrasnom pogledu na grad i okolicu
* Noć knjige“
* Učenici čitaju bajke, izrađuju kostime, uređuju scenu, prave igrokaze i odgovaraju na postavljena pitanja
* Pješice u školu“
* Učenici i učitelji odlaze pješice u školu kako bi skrenuli pozornost na važnost zdravog načina života, tjelesne rekreacije i druženja
* „Dani Kruha“
* Učenici donose kruhove, kolače i ostale slastice te ukrašavaju stolove i prisustvuju zajedničkoj molitvi
* Dan jabuka
* Učenici sudjeluju u kratkoj priredbi povodom Dana jabuka, izložba najljepših jabuka
* „Dan otvorenih vrata u vojarni Eugena Kvaternika“
* Učenici odlaze u vojarnu i razgledaju vojnu opremu te slušaju kratko predavanje o Domovinskom ratu
* „Paljenje svijeća na trgu Ante Starčevića za poginule žrtve Vukovara“
* Učenici na gradskome Trgu pale svijeće za poginule žrtve Vukovara
* „Božićna priredba
* Učenici prisustvuju Božićnoj priredbi pripremajući se i na taj način za nadolazeći blagdan
* „Izlet u Šibenik i Sokolarski centar“
* Učenici se upoznaju sa zavičajem Šibenika i posebnostima Sokolarskog centra
 |
| **Ciljna grupa** | 6. a, 6. b, 6. c, 6. d |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno provođenje, SRO, Izvanučioničke aktivnosti |
| **Metode i** **oblici rada**  | Rad u skupini, razgovor, individualni rad, rad na tekstu, slušanje, čitanje, gledanje televizije, pisanje, metoda demonstracije, metoda praktičnoga rada, grafička metoda, metoda kombiniranje i variranje |
| **Resursi** | Nastavni plan i program hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, tehničke kulture, glazbene kulture, engleskog jezika, udžbenici, radne bilježnice, Internet, plakati, program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a za osnovne i srednje škole, višemedijski materijali, likovno-tehnička sredstva, geografska karta, LCD projektor, reprodukcije, fotografije, ploča, kreda, likovno- tehnička sredstva (tempere, kistovi, paleta, podloga), nastavni listići, zidne slike, odbojkaška lopta i mreža, Internet aplikacija quizlet |
| **Vremenik** | Tijekom šk. god. 2017. / 2018. ( hrvatski jezik – 2 sata, likovna kultura - 2 sata, priroda – 2 sata, povijest - 2 sata, vjeronauk – 2 sata, informatika – 2 sata, geografije – 2 sata, matematika – 1 sat, tjelesna i zdravstvena kultura – 2 sata, tehnička kultura – 1 sat, glazbena kultura – 1 sat, engleski jezik – 1 sat, SRO - 5 sati, izvanučioničke aktivnosti - 10 sati, ukupno = 35 sati ) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje učenika u e-dnevnicima (u rubrici – bilješke) |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | / |
| **Nositelj odgovornosti** | Nastavnici hrvatskog jezika (Đurđica Luketić, Dragica Uzelac), likovne kulture (Neda Čačić), prirode (Dalibor Marijanović), povijesti (Krešimir Matijević, Antonija Rosandić), vjeronauka (Mirela Miočević) informatike (Željka Šikić), geografije (Ana Mesić), matematike (Marijana Rukavina, Antonela Adžija ), tehničke kulture (Željko Uzelac), glazbene kulture (Marinela Božić) i engleskog jezika (Draženka Obućina,Ana Marie Devčić ), tjelesna i zdravstvena kultura (Darko Vukić, Damir Vujnović) |

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

**KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?**

**Škola, razred, vrijeme:** Osnovna škola dr. Jure Turića, Gospić, 7. a, 7. b, 7. c, 7. d, tijekom šk. god. 2017. / 2018.

**Učitelj/nastavnik:** nastavnici hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, kemije, tehničke kulture, glazbene kulture i engleskog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, SRO, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr. )

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | Svijest o osnovnim ljudskim pravima |
| **Svrha** | Razvijanje svijesti o osnovnim ljudskim pravila (pravo na zdrav okoliš, pravo na slobodu, pravo na zdravu prehranu, pravo na njegovanje kulturne baštine, pravo na slobodu izražavanja…) |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** Ljudsko – pravnaEkološkaGospodarskaPolitička | * nabrojati osnovna ljudska prava i prepoznati važnost prava na slobodu
* razvijati svijest o važnosti kulturne baštine i povezivati tradicionalne oblike izrade sa suvremenim tehnologijama
* prepoznati predstavnike nekih ugroženih vrsta mekušaca
* nabrojati i objasniti nastanak nacije u Europi te objasniti proces nastanka hrvatske nacije
* spoznati da nas Božja zapovijed oslobađa i ne ugrožava našu slobodu te uočiti povezanost između Dekaloga i temeljnih ljudskih prava
* objasniti etnički i vjerski zastor u državama JI Europe, analizirati društveno-gospodarske posljedice rata
* primjenjivati geometrijska svojstva valjka u rješavanju problemskih zadataka iz svakodnevnog života
* objasniti važnost ulaska Hrvatske u EU
* primjenjujući stečena znanja moći napraviti rasvjetno mjesto
* prepoznati 9. simfoniju Ode radosti (4. stavak) te navoditi osnovno o EU i himni
* razlikovati zdrave od nezdravih prehrambenih navika, navesti pozitivne primjere odnosa prema okolišu i kvalitetnih akcija za zaštitu živih bića
* prepoznati nužnost tolerancije prema osobama s invaliditetom
* razumjeti vezu između globalnog zagađenja i kruženja ugljika u prirodi

- samostalno izvoditi zaključke o utjecaju čovjeka na prirodu* imenovati najbolje učenike (kandidate) za predsjednika, potpredsjednika, blagajnika i higijeničara u razredu
* ukazati na važnost skupljanja i recikliranja papira
* izdvojiti najvažnija pravila ponašanja učenika u školi i razredu
 |
| **Kratki opis aktivnosti** | **HRVATSKI JEZIK** (3 sata)* J. Boyne „S ove strane ograde“ i D. Šimunović, Srna
* Uočavanje zakonitosti osnovnih ljudskih prava
* „Dječak u prugastoj pidžami“
* Gledanje igranoga filma i razgovor o pogledanom (Ljudska prava – pravo na slobodu)
* D. Šimunović, Srna“
* Učenici uspoređuju ulomak „S ove strane ograde “ s ulomkom „Srna“
* Razgovor o ulomku (Ljudska prava – pravo na jednakost među spolovima)
* Izrađuju plakat na temu Dječja prava

**LIKOVNA KULTURA** (2 sata) * „Primjena otisaka na odjevnim predmetima ili modnim dodatcima“
* Učenici proučavaju primjere narodnih vezova (lička nošnja), izrađuju nacrte i matrice uzorka u odabranom ritmu

**BIOLOGIJA** (2 sata)* „Mekušci“
* Proučavajući će obrazložiti potrebu zaštite i očuvanja ugroženih vrsta morskih mekušaca

**POVIJEST** (2 sata)* „Nacionalni pokret u Europi“
* Učenici objašnjavaju nastanak nacije u Europi
* „Hrvatski narodni preporod“
* Učenici objašnjavaju proces nastanka hrvatske nacije

**VJERONAUK** (2 sata)* „Deset Božjih zapovijedi – put u slobodu“
* Učenici će uspoređivati sadržaj Dekaloga i Deklaracije o ljudskim pravima te analizirati medijske sadržaje koji se protive Dekalogu

**INFORMATIKA** (2 sata)* „Izrada prezentacija – grafički elementi“
* Učenici izrađuju prezentaciju u obliku animiranog filma na temu tolerancije

**GEOGRAFIJA** (2 sata)* „Države Jugoistočne Europe“
* Učenici će gledati film o Sarajevu, slijedi razrada prirodnih, geografskih i društveno-gospodarskih karakteristika država jugoistočne Europe
* „Hrvatska u Europi“
* Učenici u grupama slažu slagalice na temu EU, analiziraju kriterije članstva HR za ulazak u EU te važnosti ulaska u EU, slušaju Odu počasti

**MATEMATIKA** (1 sat)* „Valjak“
* Razgovor s učenicima o uporabivim predmetima u obliku valjka, o ambalaži u obliku valjka, o najisplativijem obliku pakiranja ambalaže, koji bi donosio i najveću uštedu

**KEMIJA** (1 sat)* „Zemljina atmosfera“
* učenici uočavaju promjene koje nastaju u svijetu, poput visokih temperatura u dvanaestom mjesecu, nestanku leda na polovima te podizanju razine mora

**TEHNIČKA KULTURA** (1 sat)* **„**Električne instalacije u kući“
* Učenici izrađuju jednostavni strujni krug

**GLAZBENA** **KULTURA** (1 sat)* L. van Beethoven „Oda radosti“
* Učenici slušaju Odu radosti

**ENGLESKI JEZIK** (1 sat)* „Healthy eating habits“ („Zdrave prehrambene navike“)
* Učenici će razgovarati o zdravom načinu življenja i pravilnoj prehrani te izrađivati plakat kvalitetne i nekvalitetne hrane

**SRO** (5 sati)* Radionica „predstavljanje prijatelja“
* Učenici koje sjede zajedno u klupi predstavljaju svoga prijatelja na način da jedan drugome govore o provedenim ljetnim praznicima
* „Izbor predsjednika razrednika, potpredsjednika razreda, higijeničara i blagajnika“
* Učenici se kandidiraju za predsjednika razreda, potpredsjednika razreda, higijeničara i blagajnika te međusobno, putem glasačkih listića, izabiru najbolje kandidate
* „Donošenje razrednih pravila“
* Učenici donose razredna pravila za šk. god. 2017. / 2018. te ih bilježe na plakat
* „Zbrinjavanje otpada“
* Učenici prave kutije za otpad i skupljaju stari papir

**IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI** (10 sati) * „Misa u katedrali Navještenja Blažene Djevice Marije povodom početka školske godine“
* Učenici odlaze na molitvu u Katedralu povodom početka školske godine
* „Međunarodni dan pješačenja“
* Učenici posjećuju park-šume Jasikovac zajedno s predstavnicima Ličke ekološke akcije
* Učenici sudjeluju u mjuziklu u kojemu je glavna tema Nasilje među vršnjačkim vezama kako bi se upozorilo mlade na postojanje nasilja u vezama te kako prepoznati nasilnika i nasilno ponašanje, ali i pasivnog promatrača u nasilju
* „Jesenski uspon na Oštru“
* U sklopu tradicionalne obilaznice Četiri godišnja doba na Oštri učenici zajedno s Planinarski društvom „ Željezničar“ uživaju u prekrasnom pogledu na grad i okolicu
* Noć knjige“
* Učenici čitaju bajke, izrađuju kostime, uređuju scenu, prave igrokaze i odgovaraju na postavljena pitanja
* Pješice u školu“
* Učenici i učitelji odlaze pješice u školu kako bi skrenuli pozornost na važnost zdravog načina života, tjelesne rekreacije i druženja
* „Dani Kruha“
* Učenici donose kruhove, kolače i ostale slastice te ukrašavaju stolove i prisustvuju zajedničkoj molitvi
* „Dani jabuka“
* Učenici sudjeluju u kratkoj priredbe povodom Dana jabuka, izložba najljepših jabuka
* „Izlet – Knin, Sinj“
* Učenici se upoznaju sa hrvatskom srednjovjekovnom baštinom (Knin – tvrđa; Sinj – tvrđa i muzej Alke)
* „Dan otvorenih vrata u vojarni Eugena Kvaternika“
* Učenici odlaze u vojarnu i razgledaju vojnu opremu te slušaju kratko predavanje o Domovinskom ratu
* „Paljenje svijeća na trgu Ante Starčevića za poginule žrtve Vukovara“
* Učenici na gradskome Trgu pale svijeće za poginule žrtve Vukovara
* Prevencija ovisnosti „Štetnosti pušenja i alkohola“
* Učenici se upoznaju sa svim štetnostima pušenja i alkohola
* „Božićna priredba“
* Učenici prisustvuju Božićnoj priredbi pripremajući se za nadolazeći blagdan
 |
| **Ciljna grupa** | 7. a, 7. b, 7. c, 7. d |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno provođenje, SRO, izvanučioničke aktivnosti |
| **Metode i** **oblici rada**  | Rad u skupini, razgovor, individualni rad, rad na tekstu, slušanje, čitanje, gledanje televizije, pisanje, metoda demonstracije, metoda praktičnoga rada, grafička metoda |
| **Resursi** | Nastavni plan i program hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, kemije, fizike, tehničke kulture, glazbene kulture, engleskog jezika, udžbenici, radne bilježnice, Internet, plakati, program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a za osnovne i srednje škole, višemedijski materijali, likovno-tehnička sredstva, geografska karta |
| **Vremenik** | Tijekom šk. god. 2017. / 2018. ( hrvatski jezik – 3 sata, likovna kultura - 2 sata, biologije – 2 sata, povijest - 2 sata, vjeronauk – 2 sata, informatika – 2 sata, geografije – 2 sata, matematika – 1 sat, kemija – 1 sat, tehnička kultura – 1 sat, glazbena kultura – 1 sat, engleski jezik – 1 sat, SRO - 5 sati, izvanučioničke aktivnosti - 10 sati, ukupno = 35 sati ) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje učenika u e-dnevnicima (u rubrici – bilješke) |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | / |
| **Nositelj odgovornosti** | Nastavnici hrvatskog jezika (Anita Borovac, Dragica Uzelac), likovne kulture (Neda Čačić), biologije (Dalibor), povijesti (Krešimir Matijević, Antonija Rosandić), vjeronauka (Daliborka Hadžić) informatike (Željka Šikić), geografije (Ana Mesić, Nedjeljka Šahbazović), matematike (Antonela Adžija, Ivana Miškulin), kemije (Ivana Majić ), tehničke kulture (Željko Uzelac), glazbene kulture (Marinela Božić) i engleskog jezika (Draženka Obućina) |

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

**KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?**

**Škola, razred, vrijeme:** OŠ dr. Jure Turića, Gospić, 8. a, 8. b, 8. c, 8. d, tijekom šk. god. 2017. /2018.

**Učitelj/nastavnik:** nastavnici hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, kemije, tehničke kulture, glazbene kulture i engleskog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, SRO, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr. )

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | Vjerska i kulturna različitost ljudi |
| **Svrha** | Njegovanje različitosti među ljudima te isticanje pozitivnih životnih odluka |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** * Ekološka
* Gospodarska
* Ljudsko – pravna
* Politička
 | * spoznati kako se ljudi moraju učiti davati jedni za druge
* razlikovati stupnjeve „ozbiljnosti“ sukoba, aktivno sudjelovati u rješavanju sukoba, procijeniti važnost mišljenja drugih
* navoditi pravilne životne odluke po pitanju vlastitoga zdravlja
* opisati čimbenike zaštite prirode te analizirati posljedice/prednosti razvoja turizma u krškom području
* primjenjivati geometrijska svojstva valjka u rješavanju problemskih zadataka iz svakodnevnog života
* pokazati savijanje, lijepljenje i zavarivanje plastike
* navoditi primjere romske glazbe i njezinih značajki te podržavati toleranciju na različitost
* istaknuti pozitivne primjere obrazovanih ljudi diljem svijeta
* razlikovati teorijski i praktični ateizam, objasniti važnost kršćanskog svjedočanstva u odnosu na suvremene oblike ateizma, razvijati toleranciju prema onima koji ne vjeruju
* opisati važnost prihvaćanja sebe i drugih te važnost usklađivanja vlastitih osjećaja s razumom

- navoditi pozitivne i negativne strane služenja internetom- razumjeti vezu između globalnog zagađenja i kruženja ugljika u prirodi- samostalno izvoditi zaključke o utjecaju čovjeka na prirodu- uočiti posljedice izgaranja nafte (stvaranje i oslobađanje ugljikovog dioksida u atmosferi  - imenovati najbolje učenike (kandidate) za predsjednika, potpredsjednika, blagajnika i higijeničara u razredu - ukazati na važnost skupljanja i recikliranja papira- izdvojiti najvažnija pravila ponašanja učenika u školi i razredu |
| **Kratki opis aktivnosti** | **HRVATSKI JEZIK** (2 sat)* „Dnevnik Ane Frank“ (lektira)
* Učenici raspravljaju o promjenama u društvu

**LIKOVNA KULTURA** (2 sata)* **„**Odnos slike i teksta“
* Učenici timski rade na scenariju, razrađuju kadrove, izrađuju crteže i stripove

**BIOLOGIJA** (2 sata)* „Nikotinizam“
* Učenici obrazlažu pojam ovisnosti i posljedice na zdravlje

**POVIJEST** (2 sata)* „Totalitarni režimi između dva svjetska rata“ i „Postanak samostalne Hrvatske“
* Učenici nabrajaju totalitarne režime i uspoređuju njihova zajednička obilježja
* Upoznavanje učenika s kršenjem ljudskih prava, stradanjem civila

**VJERONAUK** (2 sata)* „Ateizam i vjerska ravnodušnost“
* Učenici raspravljaju o ateizmu te prikupljaju materijale iz literature i časopisa na temu ateizma i vjerske ravnodušnosti
* „Radost odrastanja“
* Učenici se stvaralački izražavaju na temelju biblijskog teksta

**INFORMATIKA** (2 sata)* „Izrada mrežnih stranica“
* Učenici izrađuju stranicu na temu pravilnog služenja internetom (netiqeette)

**GEOGRAFIJA** (2 sata)* „Prirodna i kultura baština gorske Hrvatske“ i „Strukture stanovništva“
* Učenici izlažu znamenitosti Like kao turističkog odredišta, analiziraju prirodnu i kulturnu baštinu gorske Hrvatske te izrađuju turističku kartu
* Učenici analiziraju grafički prilog i grafikon nacionalne i vjerske strukture stanovništva

**MATEMATIKA** (1 sat)* „Geometrijska tijela – valjak“
* Učenici rješavaju problemske zadatke iz svakodnevnog života

**KEMIJA** (1 sat)* „Nafta i njezini derivati“
* Učenici razgovaraju o mogućim posljedicama prekomjernog iskorištavanja fosilnih goriva i posljedicama za okolinu te kako bi se fosilna goriva mogla zamijeniti s obnovljivim izvorima

**TEHNIČKA KULTURA** (1 sat) * **„**Savijanje, lijepljenje i zavarivanje plastike“
* Učenici vježbaju kako zavariti plastiku

**GLAZBENA KULTURA** (1 sat)* „Gjelem, gjelem“
* Učenici čitaju članak 15. Ustava RH o ravnopravnosti nacionalnih manjina, raspravljaju o položaju Roma u Hrvatskoj

**ENGLESKI JEZIK** (1 sat)* „Education in Great Britain and the USA“ (Obrazovanje u V. Britaniji i SAD –u)
* Učenici analiziraju utjecaj odgoja i obrazovanja na pozitivan razvoj osobnosti

**SRO** (5 sati)* Radionica „predstavljanje prijatelja“
* Učenici koje sjede zajedno u klupi predstavljaju svoga prijatelja na način da jedan drugome govore o provedenim ljetnim praznicima
* „Izbor predsjednika razrednika, potpredsjednika razreda, higijeničara i blagajnika“
* Učenici se kandidiraju za predsjednika razred, potpredsjednika razreda, higijeničara i blagajnika i međusobno, putem glasačkih listića, izabiru najbolje kandidate
* „Donošenje razrednih pravila“
* Učenici donose razredna pravila za šk. god. 2017. / 2018. te ih bilježe na plakat
* „Zbrinjavanje otpada“
* Učenici prave kutije za otpad i skupljaju stari papir

**IZVANUČIONIČKE** **AKTIVNOSTI** (10 sati) - Mali maturalac u Dalmaciju* „Misa u katedrali Navještenja Blažene Djevice Marije povodom početka školske godine“
* Učenici odlaze na molitvu u Katedralu povodom početka školske godine
* „Međunarodni dan pješačenja“
* Učenici posjećuju park-šume Jasikovac zajedno s predstavnicima Ličke ekološke akcije
* „Jesenski uspon na Oštru“
* U sklopu tradicionalne obilaznice Četiri godišnja doba na Oštri učenici zajedno s Planinarski društvom „ Željezničar“ uživaju u prekrasnom pogledu na grad i okolicu
* Noć knjige“
* Učenici čitaju bajke, izrađuju kostime, uređuju scenu, prave igrokaze i odgovaraju na postavljena pitanja
* Pješice u školu“
* Učenici i učitelji odlaze pješice u školu kako bi skrenuli pozornost na važnost zdravog načina života, tjelesne rekreacije i druženja
* „Dani Kruha“
* Učenici donose kruhove, kolače i ostale slastice te ukrašavaju stolove i prisustvuju zajedničkoj molitvi
* „Dani jabuka“
* Učenici dolaze u školu povodom Dna jabuka, sudjeluju u izložbi najljepših jabuka
* „Dan otvorenih vrata u vojarni Eugena Kvaternika“
* Učenici odlaze u vojarnu i razgledaju vojnu opremu te slušaju kratko predavanje o Domovinskom ratu
* „Paljenje svijeća na trgu Ante Starčevića za poginule žrtve Vukovara“
* Učenici na gradskome Trgu pale svijeće za poginule žrtve Vukovara
* Prevencija ovisnosti „Štetnosti pušenja i alkohola“
* Učenici su se upoznali sa svim štetnostima pušenja i alkohola
* Terenska nastava – odlazak učenika u posjet Vukovaru
* Učenici se upoznaju s gradom Vukovarom i Domovinskim ratom u gradu Vukovaru
* „Božićna priredba“
* Učenici prisustvuju Božićnoj priredbi pripremajući se za nadolazeći blagdan
 |
| **Ciljna grupa** | 8. a, 8. b, 8. c, 8. d |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno provođenje, SRO, izvanučioničke aktivnosti |
| **Metode i** **oblici rada**  | Rad u skupini, razgovor, individualni rad, rad na tekstu, slušanje, čitanje, gledanje televizije, pisanje, metoda demonstracije, metoda praktičnoga rada, grafička metoda |
| **Resursi** | Nastavni plan i program hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, kemije, fizike, tehničke kulture, glazbene kulture, engleskog jezika, udžbenici, radne bilježnice, Internet, plakati, program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a za osnovne i srednje škole |
| **Vremenik** | Tijekom šk. god. 2017. / 2018. ( hrvatski jezik – 2 sata, likovna kultura - 2 sata, biologije – 2 sata, povijest - 2 sata, vjeronauk – 2 sata, informatika – 2 sata, geografije – 2 sata, matematika – 1 sat, kemija – 1 sat, tehnička kultura – 1 sat, glazbena kultura – 1 sat, engleski jezik – 1 sat, SRO – 5 sati, izvanučioničke aktivnosti - 10 sati, ukupno = 35 sati ) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje učenika u e-dnevnicima (u rubrici – bilješke) |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | / |
| **Nositelj odgovornosti** | Nastavnici hrvatskog jezika (Debora Lukac, Đurđica Luketić), likovne kulture (Neda Čačić), biologije (Dalibor Marijanović), povijesti (Antonija Rosandić, Krešimir Matijević), vjeronauka (Mirela Miočević), informatike (Željka Šikić) geografije (Ana Mesić), matematike (Antonela Adžija, Ivana Miškulin), kemije (Ivana Majić ), tehničke kulture (Željko Uzelac), glazbene kulture (Marinela Božić) i engleskog jezika (Rozi Došen)  |