



OSNOVNA ŠKOLA dr. Jure Turića

Gospic

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2022./2023.



ŠKOLA ZA ODRŽIVI RAZVOJ



Na temelju članka 14. Statuta OŠ dr. Jure Turića, Gospić i članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i razmatranje Vijeća roditelja, školski odbor Osnovne škole dr. Jure Turića, na sjednici 4. listopada 2022. godine donosi

**ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU GODINU 2022./2023.**

Učiteljsko vijeće raspravljalo je i usuglasilo se s prijedlogom Školskoga kurikuluma Osnovne škole dr. Jure Turića za školsku godinu 2022./2023. na sjednici održanoj 3.listopada 2022.godine

Prijedlog Školskog kurikuluma Osnovne škole dr. Jure Turića za školsku godinu 2022./2023. razmotrilo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 3.listopada 2022. godine i o istome dalo pozitivno mišljenje.

Sadržaj

1. UVOD.....	4
2. Plan izrade Školskog kurikuluma.....	4
3. Vizija škole za šk.god. 2022./2023. je „Škola za održivi razvoj.“	10
4. Vrijednost /načela školskog kurikuluma	11
5. Osnovni podatci o Osnovnoj školi dr. Jure Turića	12
6. Analiza potreba i interesa učenika.....	18
7. Područja razvoja učenika (kurikulska područja) su:	18
<i>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO:</i>	19
<i>UMJETNIČKO</i>	33
<i>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO:</i>	43
<i>PRIRODOSLOVNO:</i>	46
<i>TJELESNO I ZDRAVSTVENO:</i>	52
<i>ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA:</i>	56
<i>IZBORNA NASTAVA:</i>	59
<i>TERENSKA NASTAVA I IZLETI:</i>	80
<i>DOPUNSKA, DODATNA NASTAVA:</i>	99
<i>PROJEKTI:</i>	134

1. UVOD

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

On obuhvaća, osim redovitih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je naša škola prepoznatljiva.

Školskim kurikulumom obuhvaćeni su i neformalni programi, te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij kvalitetne škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena.

Osnovna škola dr. Jure Turića školskim kurikulumom utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti te druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Ravnatelj
Ivica Radošević

2. Plan izrade Školskog kurikuluma

U jesen 2013. godine naša škola uključila se u projekt „Razvoj kurikulumske kulture.“

Školski tim sudjelovao je u trodnevnoj edukaciji koja je održana u našoj školi u proljeće 2014. god. Za nositeljice tima za izradu školskog kurikuluma imenovane su učiteljice Dragica Uzelac i Lidija Štimac te pedagoginja Anka Nikšić. Od tada se naš Školski kurikulum temelji prema novim strukturama sadržaja, odnosno prema interesima i sposobnostima učenika i roditelja.

Poučeni dobrim iskustvom proteklih godina (dobri suradnički odnosi, međusobna komunikacija, timski rad, zainteresiranost učenika, dobri rezultati u radu, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom) potakli su nas da i ove školske godine naš školski kurikulum bude usmjeren na učenika, razvojan, mjerljiv, otvoren, demokratičan, jedinstven i provediv.

Na sjednicama Učiteljskog vijeća tijekom kolovoza i rujna 2022. godine članovi Učiteljskog vijeća obaviješteni su o radnim sastancima na kojima je odabrana vizija škole i misije unutar nje.

Analiza Školskog kurikuluma iz školske godine 2021./22.

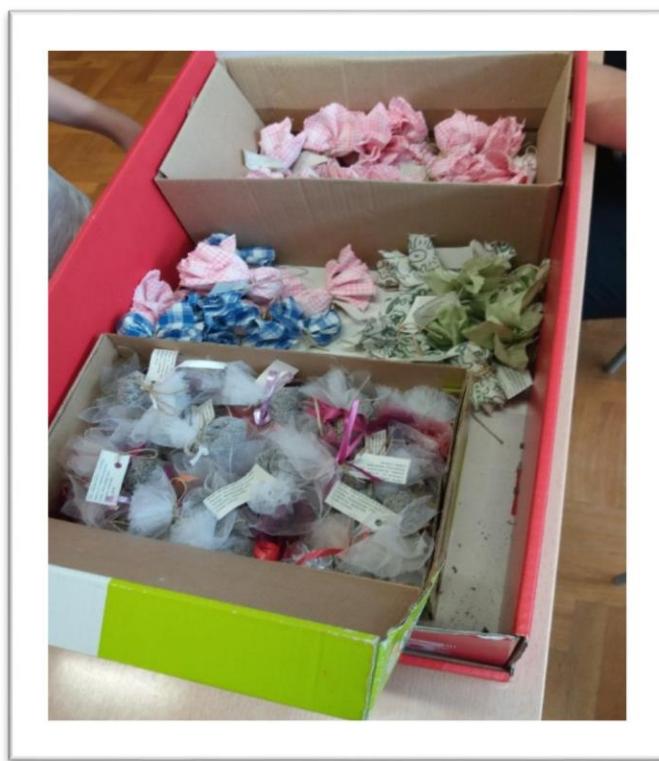


Od sjemena do proizvoda

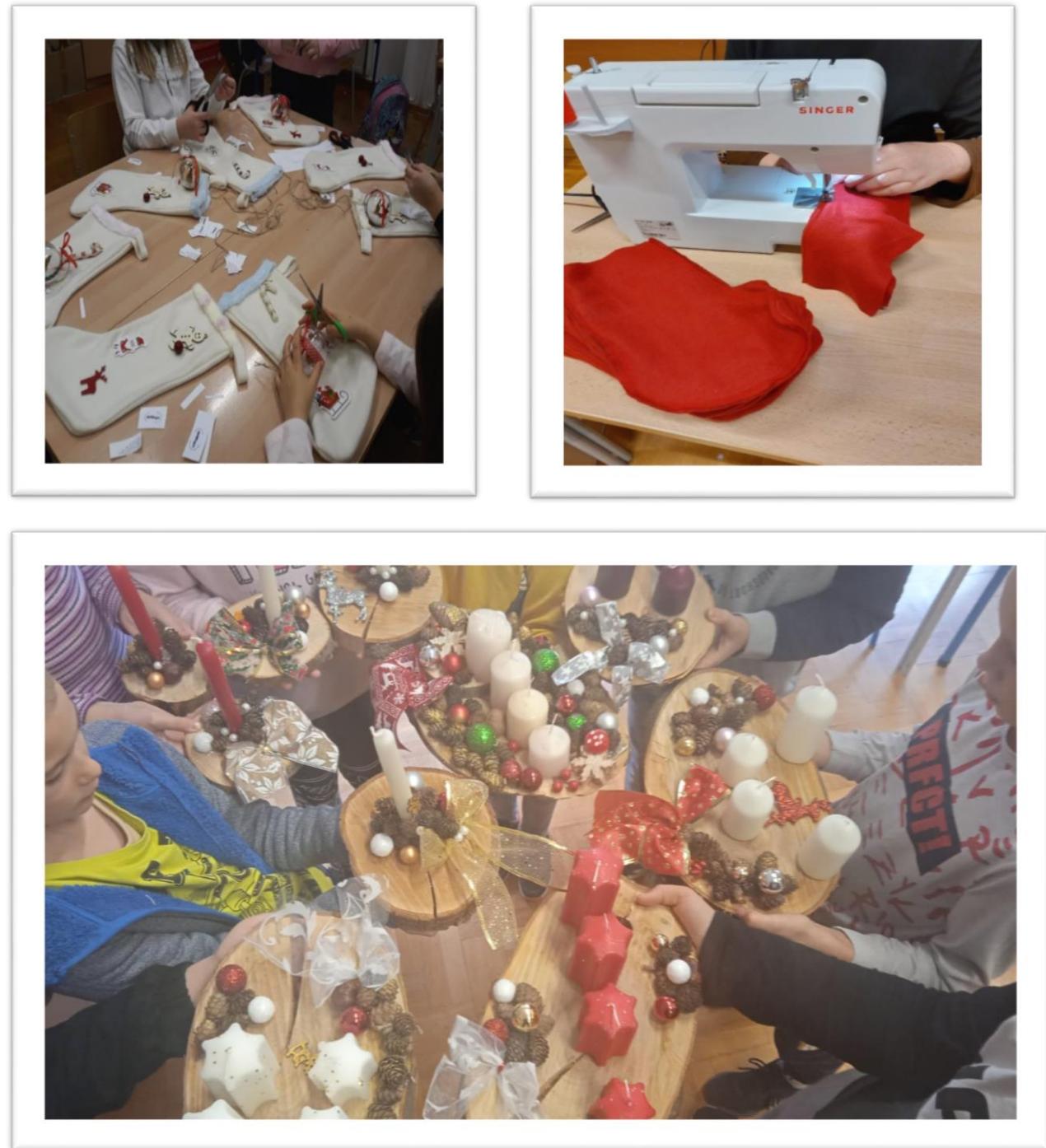
Uzgoj češnjaka, domaći džem od malina, sirup od bazge, lovačka salata



Aktivnosti u školskom plasteniku



Domaćinstvo i Kreativna grupa



Preventivni programi

Fraktalno crtanje



Mali novinari i Učenička zadruga „Vodarica Marta“



Tijekom šk.godine 2021./2022. nastava se odvijala većinom uživo u školi i ostvareno je sve planirano u školskom kurikulumu.

Učenička zadruga“ Vodarica Marta“ osnovana je školske godine 2016./17. U zadrugu je uključeno oko 50 učenika i oko 30 učitelja.

Logo naše zadruge izradila je učenica 8.d razreda Petra Starčević. Učenici i učitelji škole sudjelovali su na manifestaciji „Jesen u Lici“.



Manifestacija Jesen u Lici – 2021.

3. Vizija škole za šk.god. 2022./2023. je „Škola za održivi razvoj.“

Na temelju provedenog projekata protekle dvije školske godine vezano za održivi razvoj, vizija škole će i ovu školsku godinu biti "Škola za održivi razvoj".

Sudjelovali smo u sljedećim projektima:

"Mladi za održivi razvoj Like" – nositelj projekta: Klaster Lika Destination

"Odgoj za volontiranje i održivi razvoj u školama" – nositelj projekta: Savez DND-a Hrvatska

Cilj projekata bio je stvaranje svijesti o potrebama održivog razvoja kod djece i mladih, ali i šire lokalne zajednice. Važnost projekata se naglašava kroz stvaranje svijesti o održivom razvoju kod djece i mladih koji će, vjerujemo, brzo usvojiti znanja o održivom razvoju i uspješno ih primjenjivati u svakodnevnom životu kao i prenosići stečena znanja i iskustva na svoje kolege iz škole, prijatelje, roditelje i širu lokalnu zajednicu koji će slijediti njihove primjere života u skladu s održivim razvojem.

Održivi je razvoj takav razvoj, koji omogućuje zadovoljavanje potreba u sadašnjosti bez ugrožavanja mogućnosti budućih generacija da i one zadovoljavaju svoje potrebe.

Odgoj o obrazovanje za održivi razvoj treba temeljiti na novim spoznajama, stajalištima, vrijednostima, mišljenju i ponašanju. Takva su znanja preduvjet formiranja ekološke svijesti i podloge za procjenjivanje ugroženosti okoliša. To su znanja o odnosu čovjeka i prirode, koja govore o uzrocima i karakteru ekološke krize, kao i o mogućnostima izlaska iz nje, tj. o održivom razvoju.

Isto tako, proučavanje zavičaja zapravo je učenje iz primarnih izvora znanja, a iskustvena i istraživačka nastava pridonosi boljem razumijevanju nastavnih sadržaja i povećanju učeničke motivacije.

Istražujući i proučavajući kulturnu i prirodnu baštinu svoga zavičaja, učenici ne samo da će je bolje upoznati i razumjeti, već će prema njoj razvijati pozitivne emocije i poželjne vrijednosne stavove. Stvarat će se, dakle, kognitivne afektivne pretpostavke nužne za prihvatljiv odnos i održivo gospodarenje prirodnom i kulturnom baštinom u budućnosti. Upoznavši svoj zavičaj i njegove karakteristike učenik će uočavati i svoje komparativne prednosti. Na taj će se način pripremati za stvarni život i mogućnost samoostvarivanja u aktivnostima u kojima dolaze do izražaja zavičajne posebnosti.

Želimo razvijati one sadržaje koje se zanemaruju, a iskustveno i stvaralačko učenje osnova je našeg kurikuluma. Kroz suradnju učenika, učitelja i roditelja osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, sposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva suvremenih informatičko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća.

Učenici i učitelji naše škole uz suradnju i pomoć roditelja sudjelovat će u ostvarivanju zadanih ciljeva kroz pojedina područja Kurikuluma. Sve ostvareno i provedeno iz Kurikuluma roditeljima i vanjskim suradnicima bit će prezentirano na Vijeću roditelja i roditeljskim sastancima. Na kraju nastavne godine provodit će se ankete za roditelje o uspješnosti provedenog Kurikuluma te prijedlozima roditelja i učenika za sljedeću školsku godinu.

Misije škole:

- 1) Uzgoj češnjaka
- 2) Kulturno – povijesne znamenitosti i značajne osobe Like (Miroslav Kraljević, Nikola Tesla, Ante Starčević, Jure Turić, Ivan Karlović, knezovi Frankopani i Japodi)
- 3) Lički običaji, plesovi i pjesme-kulturna baština

4. Vrijednost /načela školskog kurikuluma

Osim stvaranja svijesti o potrebama održivog razvoja, u sadržajnom smislu, ove godine fokus poučavanja usmjeren je na zavičajne baštinske teme. Zadaće su nam istražiti značajne osobe koje su utjecale na razvoj osnovnog školstva u Gospicu. Upoznati i širiti spoznaje o ličkim običajima te njegovati i razvijati ljubav prema kulturnoj baštini i tradicijskim običajima zavičaja. Sposobiti učenike za pojedinačne i skupne scenske nastupe na zavičajnom idiomu. Razviti kod učenika želju za istraživanjem, kreativnim i likovnim izražavanjem. Upoznati zavičaj kroz pjesmu, ples, ručni rad i stare sportove. Ukazati učenicima o vrijednostima zdrave zavičajne prehrane, sezonskog voća i povrća. Zbog velikog interesa učenika za izvannastavnim aktivnostima osnovana je učenička zadruga. Različitim metodičkim postupcima omogućit će se učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

Osigurati učenicima sustavan način poučavanja, poticati i unaprijediti njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine širega zavičaja. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djeteta. Sposobiti ih za poštivanje različitosti i snošljivosti te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.

Razvijati učeničke kompetencije, kritičko promišljanje, samostalnost, pozitivne vrijednosti, suradničke odnose, komunikacijske vještine, empatiju...

5. Osnovni podaci o Osnovnoj školi dr. Jure Turića

Adresa: Miroslava Kraljevića 15
 Broj i naziv pošte: 53 000 Gospic
 Broj telefona: 053/572-003
 Broj telefaksa: 053/572-003
 E-mail: ured@os-jturic-gospic.skole.hr
 Web: www.os-gospic.hr

BROJ DJELATNIKA: 116

PODATCI O UČITELJIMA

Redni broj	Ime i prezime	Struka	Školska sprema	Predaje
1.	Kristina Ambrožić	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jezik	VSS	Razredna nastava
2.	Anamarija Asić	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jezik	VSS	Razredna nastava
3.	Jasminka Ćaćić	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. hrv. jez.	VSS	Razredna nastava
4.	Marko Franić (zamjena Ivana Majić Mirić)	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jezik Magistra primarnog obrazovanja	VSS VSS	Razredna nastava
5.	Vlatka Galac	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. hrv. jez.	VSS	Razredna nastava
6.	Ljubica Ilievska Radošević	Dipl. učitelj	VSS	Razredna nastava
7.	Ana Ivanetić	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jezik	VSS	Razredna nastava
8.	Marica Jovanović	Nastavnik razredne nastave	VŠS	Razredna nastava
9.	Šejla Kolatahi	Dipl. učitelj	VSS	Razredna nastava
10.	Kata Milković	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. hrv. jez.	VSS	Razredna nastava
11.	Ana Nikšić	Dipl. učitelj	VSS	Razredna nastava
12.	Nikolina Grbac	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jezik	VSS	Razredna nastava
13.	Katarina Brkljačić (zamjena Ana Štimac)	Magistra primarnog obrazovanja Magistra primarnog obrazovanja	VSS VSS	Razredna nastava

14.	<i>Josipa Svetić Pavelić</i>	<i>Dipl. učitelj</i>	VSS	Razredna nastava
15.	<i>Vesna Miškulín</i>	<i>Dipl. učitelj</i>	VSS	Razredna nastava
16.	<i>Ana Brbot Balenović</i>	<i>Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jez.</i>	VSS	Razredna nastava
17.	<i>Lidija Štimac</i>	<i>Nastavnik razredne nastave</i>	VŠS	Razredna nastava
18.	<i>Tanja Hećimović</i>	<i>Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jez.</i>	VSS	Razredna nastava
19.	<i>Ankica Valentić</i>	<i>Nastavnik razredne nastave</i>	VŠS	Razredna nastava
20.	<i>Ivana Živković</i>	<i>Nastavnik razredne nastave</i>	VŠS	Razredna nastava
21.	<i>Jelena Župan</i>	<i>Nastavnik razredne nastave</i>	VŠS	Razredna nastava
22.	<i>Dragana Sokolić</i>	<i>Magistra primarnog obrazovanja</i>	VSS	Razredna nastava
23.	<i>Sanja Puškarić Delač</i>	<i>Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jezik</i>	VSS	Razredna nastava
24.	<i>Vanja Antić</i>	<i>Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jezik</i>	VSS	Produceni boravak
25.	<i>Maja Matajia</i>	<i>Magistra primarnog obrazovanja</i>	VSS	Produceni boravak
26.	<i>Ivana Hećimović</i>	<i>Magistra edukacijske rehabilitacije</i>	VSS	Odjel posebnog programa
27.	<i>Katarina Uršić</i>	<i>Magistra edukacijske rehabilitacije</i>	VSS	Odjel posebnog programa
28.	<i>Đurđica Luketić</i>	<i>Profesor hrv.jezika i književnosti</i>	VSS	Hrvatski jezik
29.	<i>Debora Lukac</i>	<i>Prof. hrvatskog jezika i književnosti</i>	VSS	Hrvatski jezik
30.	<i>Dragica Uzelac</i>	<i>Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. hrv. jez.</i>	VSS	Hrvatski jezik
31.	<i>Anita Borovac</i>	<i>Profesor hrv. jezika i književnosti</i>	VSS	Hrvatski jezik
32.	<i>Tomislav Vukelić</i>	<i>Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. hrv. jez.</i>	VSS	Hrvatski jezik
33.	<i>Antonela Tomljenović</i>	<i>Magistra edukacije matematike</i>	VSS	Matematika
34.	<i>Ivana Duić Smolčić</i>	<i>Magistra matematike</i>	VSS	Matematika
35.	<i>Tea Katnić</i>	<i>Magistra edukacije matematike i informatike</i>	VSS	Informatika Matematika

36.	<i>Marijana Rukavina</i>	<i>Profesor matematike</i>	VSS	Matematika
37.	<i>Hana Štimac</i>	<i>Magistra primarnog obrazovanja</i>	VSS	Fizika
38.	<i>Marija Birkić</i>	<i>Dipl. ing. prehrambene tehnologije</i>	VSS	Kemija
39.	<i>Jelena Kovačević</i>	<i>Magistra molekularne biologije</i>	VSS	Kemija
40.	<i>Andrijana Piasevoli Klarić</i>	<i>Profesor njemačkog jezika i povijesti</i>	VSS	Njemački jezik
41.	<i>Rose Madeleine Pogorilić</i>	<i>Učiteljica engleskog jezika</i>	VSS	Engleski jezik
42.	<i>Marinela Božić</i>	<i>Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jez.</i>	VSS	Engleski jezik
43.	<i>Marina Brlić</i>	<i>Magistra edukacije engleskog jezika i lingvistike</i>	VSS	Engleski jezik
44.	<i>Anna Marie Devčić</i>	<i>Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jez.</i>	VSS	Engleski jezik
45.	<i>Paula Perković</i>	<i>Dipl. učitelj s pojačanim pro. eng. jezik</i>	VSS	Engleski jezik
46.	<i>Anita Karamarko (zamjena Andrea Popović)</i>	<i>Magistra eksperimentalne biologije Magistra primijenjene kemije</i>	VSS VSS	Priroda
47.	<i>Jelena Kovačević</i>	<i>Magistra molekularne biologije</i>	VSS	Kemija Biologija
48.	<i>Dalibor Marijanović</i>	<i>Profesor kemije i biologije</i>	VSS	Priroda Biologija
49.	<i>Antonija Rosandić</i>	<i>Dipl. učitelj s pojačanim predmetom povijest</i>	VSS	Povijest
50.	<i>Krešimir Matijević</i>	<i>Profesor povijesti i arheologije</i>	VSS	Povijest
51.	<i>Ana Mesić</i>	<i>Profesor geologije i geografije</i>	VSS	Geografija
52.	<i>Karmela Bušljeta Butković</i>	<i>Profesor edukacije geografije</i>	VSS	Geografija
53.	<i>Željko Uzelac</i>	<i>Profesor proizvodno – tehničkog obrazovanja</i>	VSS	Tehnička kultura
54.	<i>Neda Čačić</i>	<i>Dipl. povjesničar umjetnosti</i>	VSS	Likovna kultura
55.	<i>Ivana Biljanić</i>	<i>Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jez.</i>	VSS	Glazbena kultura

56.	<i>Damir Vujnović</i>	<i>Profesor fizičke kulture</i>	VSS	TZK
57.	<i>Darko Vukić</i>	<i>Profesor fizičke kulture</i>	VSS	TZK
58.	<i>Mirela Miočević</i>	<i>Dipl. teolog</i>	VSS	Vjeroučitelj
59.	<i>Leonarda Ružička</i>	<i>Dipl. teolog</i>	VSS	Vjeroučitelj
60.	<i>Jelena Majer</i>	<i>Magistar teologije</i>	VSS	Vjeroučitelj
61.	<i>Franje Puškarić</i>	<i>Magistar teologije</i>	VSS	Vjeroučitelj
62.	<i>Željka Šikić</i>	<i>Dipl. učitelj</i>	VSS	Informatika
63.	<i>Drago Stanković</i>	<i>Magistar pedagogije i magistar edukacije informatike</i>	VSS	Informatika
64.	<i>Iva Škara (zamjena Marina Herceg)</i>	<i>Magistra primarnog obrazovanja</i> <i>Magistra primarnog obrazovanja</i>	VSS VSS	Informatika
65.	<i>Marijana Pavičić</i>	<i>Magistra primarnog obrazovanja</i>	VSS	Gitara Voditeljica OGŠ
66.	<i>Jana Dadić (zamjena Igor Martinek)</i>	<i>Etnomuzikolog</i> <i>Sveučilišni prvostupnik glazbene teorije</i>	VSS SSS	Solfeggio Klavir
67.	<i>Danko Ivšinović</i>	<i>Akademski muzičar</i>	VSS	Klavir
68.	<i>Erika Radusinović</i>	<i>Magistra muzike violinistica</i>	VSS	Violina
69.	<i>Jelena Ivanović</i>	<i>Magistra muzike</i>	VSS	Klavir
70.	<i>Slaven Stilinović</i>	<i>Ekonomist</i>	SSS	Tambura
71.	<i>Dino Jelinić</i>	<i>Magistar primarnog obrazovanja</i>	VSS	Gitara
72.	<i>Paulo Rušnov</i>	<i>Sveučilišni prvostupnik muzike</i>	VŠS	Harmonika

PODATCI O RAVNATELJU I STRUČNIM SURADNICIMA

Redni broj	Ime i prezime	Školska sprema	Poslovi koje obavlja	Radno vrijeme
1.	Ivica Radošević	VSS	Ravnatelj	7.30 – 15.30
2.	Marija Zdunić	VSS	Socijalna pedagoginja	7.30 – 13.30
3.	Anka Nikšić	VSS	Pedagoginja	7.30 – 13.30
4.	Antonija Prpić	VSS	Psihologinja	7.30 – 13.30
5.	Lucija Ratković	VSS	Logopedinja	7.30 – 13.30
6.	Ivana Rukavina	VSS	Knjižničarka	7.30 – 13.30

Osnovna škola dr. Jure Turića je ustanova koja u svom sastavu ima matičnu školu u Gospicu sa sjedištem u Ulici Miroslava Kraljevića 15., te petnaest područnih škola u kojima se izvodi nastavi proces:

1. Područna škola Bilaj,
2. Područna škola Smiljan,
3. Područna škola Lički Novi,
4. Područna škola Brušane

Jedanaest škola je zatvoreno budući na tom području nema školskih obveznika: PŠ Ribnik, PŠ Debelo Brdo, PŠ Trnovac, PŠ Bužim, PŠ Rastoka, PŠ Divoselo, PŠ Čitluk, PŠ Medak, PŠ Mogorić, PŠ Vrbac, PŠ Barlete.

Početak osnovnog školstva u Gospicu datira od 1766. godine. Broj učenika varirao je s tendencijom pada sve do početka Domovinskog rata. Tako je 1970. godine u dvije gospičke osnovne škole s područnim školama bilo 1893 učenika.

1972. godine izgrađena je nova zgrada u kojoj su boravile obje gospičke škole, a sedam godina kasnije dolazi do spajanja škola u jednu osnovnu školu.

1990. godine školu polazi 1100 učenika, dok je u domovinskom ratu broj učenika varirao, ovisno o sigurnosnim uvjetima. Te godine škola dobiva ime po znamenitom hrvatskom književniku i pedagogu s početka 20. stoljeća dr. Juri Turiću, rođenom 3. svibnja 1861. godine u Gospicu. U znak sjećanja i zahvalnosti naša škola osim što nosi njegovo ime – obilježava Dan škole na dan njegova rođenja.

Škola je u domovinskom ratu dosta oštećena budući ju je direktno pogodilo 20 neprijateljskih granata, a oko 50-ak granata palo je u okolicu škole.

Matična škola je u potpunosti obnovljena 2005. godine.

Od 2007. godine pri osnovnoj školi dr. Jure Turića djeluje i osnovna glazbena škola te obavlja djelatnost umjetničkog školovanja za instrumente klavir, harmoniku i gitaru.

Na inicijativu grada Gospica kao osnivača škole 2009. godine započela je dogradnja lijevog krila matične škole, odnosno 16 novih učionica.

Završetkom radova u siječnju 2011. godine svi osnovnoškolci nastavu polaze samo u jutarnjoj smjeni čime su zadovoljeni svi suvremeniji kriteriji odgoja i obrazovanja.

Osim prednosti koje nosi rad u jednoj smjeni, naša škola u poslijepodnevnim satima otvara vrata za raznovrstan i kreativan rad kroz brojne izvannastavne aktivnosti.

Ponosimo se uspješnim rezultatima učenika na županijskim i državnim natjecanjima, kao i prestižnim statusom članice međunarodne obitelji Eko-škola. Također, od 2007. godine u projektu smo UNICEF-a „Mreža škola bez nasilja“.

Naša škola iznimno njeguje tradiciju i kulturnu baštinu Like kroz folklornu skupinu „Degenija“.

Od ove školske godine ustrojena su dva odjela produženog boravka s 50 učenika.

U školskoj 2022./2023. godini škola broji 774 učenika u 42 razredna odjela. Od školske godine 2011./2012. ustrojen je odjel posebnog programa za učenike s teškoćama u razvoju s područja grada Gospića. Od školske godine 2018./19. u školi će, uz postojeći odjel posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju, ustrojen je razredni odjel (odgojna obrazovna skupina za stjecanje životnih kompetencija) za učenike s teškoćama u razvoju do 21. godine.

Naša škola uključena je u sustav e-Dnevnika i osigurali smo da svaka učionica ima računalo s internetskim pristupom, a većina učionica ima projektor i projekcijsko platno.

Od školske godine 2013./2014.god. omogućeno je učenicima praćenje nastave suvremenim metodama poučavanja pomoću iPad uređaja. Ove školske godine učenici od petog do osmog razreda dio nastave imat će u e-učionici u kojoj će se nastavni proces odvijati preko iPad uređaja. U e-učionici odvijat će se dio nastave iz sljedećih predmeta: hrvatski jezik, matematika, engleski jezik, njemački jezik, biologija, priroda, kemija, povijest, geografija, glazbena kultura i informatika.



U školi je zaposleno 110 djelatnika. Od školske godine 2013./2014. sudjelovali smo u raznim projektima: „Nasilje ostavlja tragove-zvoni za nenasilje“! koje provodi Centar za mirovne studije, a priprema školski kadar za provedbu građanskog odgoja i obrazovanja, bili smo suradnička škola u projektu „Puž u školi“, partnerska škola udruzi „Pčelica“ u projektu „Pomoćnik u nastavi“, u međunarodnom istraživanju „Zdravstvena ponašanja djece školske dobi u 2014. godini. U suradnji s Društvom za komunikacijsku i medijsku kulturu sudjelovali smo u projektu“ Djeca medija za medijski pismenu Hrvatsku“. Sudjelovali smo u Međunarodnom projektu ispitivanja građanskog odgoja i obrazovanja. I dalje sudjelujemo u programu CAP-prevencija nasilja za učenike drugih razreda koju provode djelatnice naše škole koje su prošle stručno osposobljavanje te od prošle školske godine provodi se i preventivni program Osnovni CAP, Teen CAP, CAP program za djecu s intelektualnim teškoćama te projekti „Zdrav za 5“, „100 ljudi, 100 čudi,,.

I ove školske godine sudjelujemo u projektu „Korak prema jednakosti“ čiji je nositelj Grad Gospic koji je omogućio učenicima s poteškoćama u razvoju 13 pomoćnika u nastavi.

Trenutno se u školskoj kuhinji hrani 149 učenika kroz projekt besplatne prehrane za učenike u riziku od siromaštva kojeg je nositelj Grad Gospic te oko 150 učenika koji se mjesečno pretplaćaju na toplo obrok. Učenici u produženom boravku imaju 3 obroka u danu i plaćaju ga 16 kuna po danu. Učenici koji su korisnici besplatne prehrane i idu u produženi boravak kroz projekt imat će plaćena dva obroka.

Također, nastavlja se suradnja s udrugama koje provode programe prevencije nasilja (Društvo „Naša djeca“ Grada Gospića, Outward Bound i Korak po korak). Suradnja s lokalnom zajednicom je na visokoj razini koja osigurava školi potrebna materijalna sredstva za odvijanje kvalitetne i moderne nastave.

6. Analiza potreba i interesa učenika

Uvidjeli smo da su naši učenici pokazali veliki interes za umjetničko područje, zdravlje, sigurnost i zaštitu okoliša pa čemo i ove školske godine dio nastavnih sadržaja vezanih uz zavičajne teme ostvariti kroz redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti. Na osnovi prikupljenih saznanja djece, njihovih želja i potreba odlučili smo osnovati učeničku zadrugu pomoću koje čemo predstaviti radove koje su učenici stvarali protekle tri godine kroz izvannastavne aktivnosti. Učenička zadruga „*Vodarica Marta*“ osnovana je 31. svibnja 2017.godine. Sa svojim prizvodima petu godinu učenička zadruga „*Vodarica Marta*“ sudjeluje na manifestaciji Jesen u Lici.

7. Područja razvoja učenika (kurikulska područja) su:

Jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno, humanističko, prirodoslovno, tjelesno i zdravstveno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje, matematičko, tehničko i informatičko.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO:

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici od 5. – 8. razreda

2. Cilj 1. Unaprijediti usmeno izražavanje učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Ospoznati i unaprijediti učenike za izražajno recitiranje na zavičajnom govoru, izražajno čitanje tekstova na zavičajnom govoru

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Samostalno i izražajno govoriti i recitirati na zavičajnom govoru
- Usmjeravati i osvješćivati potrebu primjene zavičajnog govora
- Razvijati ljubav prema zavičajnom govoru, pravilan izgovor i naglašavanje riječi lokalizama, sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- recitatorska, sudjelovati na školskim priredbama
- **Sudionici:** učiteljica i učenici 5.-8. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** Usvajanje pojmoveva zavičajnog govora, pravilan izgovor i naglasak i primjena
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno pojašnjavanje, reprodukcija naučenog u izvornom obliku
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz šk.god.2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-tekstovi pisani na zavičajnom govoru, web sadržaji, ploča, kreda i ostali materijali

-moguće teškoće u izgovoru i akcentiranju

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kritičko prosuđivanje činjenica od strane učitelja
- procjena kvalitete usvojenosti sadržaja, mišljenje učenika o načinu rada

8. Odgovorne osobe: Anita Borovac

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko i umjetničko (Dramska grupa)

1. Ciklus : 5.- 8. razreda

2. Cilj 1. Pripremiti učenike za dramsko izražavanje na zavičajnom idiomu; poticati dramski izraz u verbalnim i neverbalnim postupcima (kretnjama, gestama, mimikom lica,...)

3. Obrazloženje cilja:

- Uočeno je tijekom nastave hrvatskog jezika kako učenici rado koriste zavičajni idiom te se rado uključuju u dramske igre na zavičajnom idiomu, poštujući pritom naglasni sustav i jezičnu normu zavičajnog idioma. U dramskim igramu stvarale su se nove ideje za uprizorenje i stvaranje igrokaza.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- napisati dramatizaciju nekog teksta s promjenom nekih elemenata
- uočiti i upoznati neke ličke riječi koje se ne koriste danas
- istraživati naglasni sustav zavičajnog govora u razgovorima sa starijim poznanicima, bakama, djedovima,...
- povezivati govor, kretnju i glumu u zavičajnom izričaju
- prepoznавati različitosti u naglasnom sustavu ličkih mesta u okolini Gospića
- organizacijskim aktivnostima moći će podijeliti poslove u izradi predstave

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost (Dramska grupa)
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji i govornici zavičajnog idioma
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici igraju dramske igre, vježbaju dramske vježbe za opuštanje, slušaju zavičajni idiom, glume, gestikuliraju, uče pokrete koje im vizualizira učiteljica, izrađuju scenografiju i kostimografiju, organiziraju podjelu poslova za uprizorenje predstave
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učiteljica objašnjava osnove dramske umjetnosti, pokazuje pokrete, ukazuje na artikulaciju glasa, vodi dramske igre i vježbe za opuštanje, vodi učenike u pisanju dramatizacije, usmjerava u organizaciji i pravljenju predstave
- **Trajanje izvedbe:** od rujna 2022. do svibnja 2023. (35 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- resursi: izvori zavičajnih autora i književnih djela
- moguće teškoće: nedostatnost autohtonih govornika (Ličana) i mogućnosti slušanja naglasnog sustava; nedostatak materijala u izradi scenografije i kostimografije

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- uprizorenje predstave pred publikom
- izrada fotografskog zapisa tijekom stvaranja predstave (izradi plakata)
- objava članka na školskoj internet stranici nakon uspješno održene predstave

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskog jezika (Dragica Uzelac), roditelji, vanjski suradnici-autohtoni zavičajni govornici, kreativna grupa (učenici)

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko (recitatorska grupa)

1. Ciklus (razred): učenici od 1. -4. razreda

2. Cilj 1. Unaprijediti usmeno izražavanje učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Ospoznati i unaprijediti učenike za izražajno recitiranje na zavičajnom govoru i hrvatskom standardnom jeziku, izražajno čitanje tekstova i pjesama na zavičajnom govoru i hrvatskom standardnom jeziku.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Samostalno i izražajno govoriti i recitirati
- Usmjeravati i osvješćivati potrebu primjene zavičajnog govora
- Razvijati ljubav prema usmenom jezičnom izričaju – krasnoslov, pravilan izgovor i naglašavanje riječi, sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- recitatorska, sudjelovati na školskim priredbama
- **Sudionici: učiteljica i učenici 1.-4. razreda**
- **Načini učenja (što rade učenici):** Usvajanje pojmoveva zavičajnog govora i hrvatskog standardnog jezika, pravilan izgovor i naglasak i primjena
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno pojašnjavanje, reprodukcija naučenog u izvornom obliku
- **Trajanje izvedbe: 35 sati** kroz šk.god.2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-tekstovi pisani na zavičajnom govoru i hrvatskom standardnom jeziku, web sadržaji, ploča, kreda i ostali materijali

-moguće teškoće u izgovoru i akcentiranju

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kritičko prosuđivanje činjenica od strane učitelja
- procjena kvalitete usvojenosti sadržaja, mišljenje učenika o načinu rada

8. Odgovorna osoba: Ivanka Živković

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1 razredi

2. Cilj 1. Razvijanje čitalačke pismenosti i kreativnosti (ilustriranje (vlastitih) zamišljenih bajki i priča), jačanje samopuzdanja, stvaranje vlastitog mišljenja i poticanje na stvaranje i izražavanje.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole):

Učenici će slušati bajke, razgovarati o njima te ih ilustrirati. Kreirat će vlastite priče te ih ilustrirati.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prijavljivati poslušane bajke
- kreirati vlastite bajke i priče
- ilustrirati bajke te ih izrađivati svoju slikovnicu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** INA Klub prijatelja knjige
- **Sudionici:** učenici, učitelji, knjižničarka
- **Načini učenja (što rade učenici):**

- učenici slušaju, pripovijedaju, izmišljaju svje bajke i priče kao i drugih autora,
- ilustriraju bajke i priče,
- izrađuju slikovnice

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj upoznaje učenike s lijepom književnošću primjerenom njihovom uzrastu, motivira učenike, objašnjava cilj, te prati i usmjerava učenika
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom šk.god 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija

8. Odgovorne osobe: Ljubica Ilievska Radošević, Ivana Rukavina

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko (MALI ENGLEZI)

1. Ciklus (razred): učenici od 1. -4. razreda

2. Cilj 1. : Pružiti učenicima koji vole učiti engleski jezik da kroz igru, pjesmu i glumu proširuju svoje znanje i interes za strani jezik

3. Obrazloženje cilja: Učenici će moći kreativno misliti, razumjeti dijaloge i sudjelovati u dijalozima i kraćim dramatizacijama na stranom jeziku, samostalno naučiti proširivati vokabular učenjem riječi u kontekstu, pjevati, čitati knjigu na stonom jeziku, učenik će steći motivaciju za cjeloživotno učenje stranog jezika..

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Osposobiti učenike za vještina rada u timu.
- Osposobiti učenike za razumijevanje jednostavnih izraza i fraza vezanih uz svakodnevni život i neposredno okruženje.
- Razumijevanje kratkih obavijesti, da uz pomoć sugovornika komuniciraju u jednostavnim, svakodnevnim situacijama, da pjevaju i recitiraju, izrađuju stripove i kreiraju samostalno kartice i materijale za igre.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- Mali englezi
- **Sudionici:** učiteljica i učenici 1.-4. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici će naučiti kroz različite igre koncentracije, opuštanja, govornih vježbi, igranja uloga, improvizaciji govora i rada na tekstu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno pojašnjavanje, reprodukcija naučenog u izvornom obliku
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz šk.god.2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- tekstovi pisani na stranom jeziku , web sadržaji, ploča, kreda i ostali materijali
- moguće teškoće u izgovoru.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kritičko prosuđivanje činjenica od strane učitelja

- procjena kvalitete usvojenosti sadržaja, mišljenje učenika o načinu rada

8. Odgovorne osobe: Marina Brlić

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko i građanski odgoj (Novinarska grupa)

1. Ciklus (razred): od 5. do 8. r.

2. Cilj 1. – objavljivanje vijesti i izvješća na službenim stranicama škole, izraditi, provesti i analizirati intervju s poznatim osobama Like i ostalim značajnim osobama

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): praćenje događanja u školi i prikupljanje materijala za oblikovanje vijesti i izvješća, sastavljanje pitanja za intervju, provođenje intervju s poznatim osobama Like, analiziranje dobivenih materijala

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- oblikovanje vijesti i izvješća, sastavljanje reprezentativnih pitanja
- komunikacija sa sugovornicima
- izdvojiti važno od nevažnog pomoću postojećeg materijala

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost (grupa)
- **Sudionici:** nastavnica – voditelj Novinarske grupe, učenici Novinarske grupe i osobe koje će se intervjuirati (nastavnici, vanjski suradnici) i lokalna zajednica(grad Gospić)
- **Načini učenja (što rade učenici):** sastavljanje pitanja za intervju, uočavanje određenih problema prilikom provedbe intervjuja, sintetiziranje dobivenih materijala na način da se izdvaja bitno od nebitnog
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** nastavnik poučava učenike o osnovnim značajkama intervjuja, počevši od sastavljanja pitanja pa sve do realizacije i analize samoga intervjuja. Nastavnik upućuje učenike na pravopisnu i pravogovornu normu. Ravnatelj provjerava učinjeno i daje svoje opaske i sugestije
- **Trajanje izvedbe:** cijela šk. god. 2022. / 2023.(35sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- potrebni resursi – poznata osoba, diktafon, fotoaparat, automobil,
- moguće poteškoće – poznata osoba ne želi pristati na intervju

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- pisani obrazac – web starnica škole, Ličke novine, razredni pano

8. Odgovorne osobe: nastavnik Tomislav Vukelić i školski tim (ravnatelj Ivica Radošević, stručni suradnici Anka Nikšić, Antonija Prpić, Marina Zdunić, Aktiv RN-Vlatka Galac, Ana Ivanetić i Sanja Puškarić Delač, Aktiv TZK-Darko Vukić i Damir Vujnović, Aktiv kemije, biologije i prirode Jelena Kovačević, Aktiv glazbene, tehničke i likovne kulture - Neda Čačić, Aktiv povijesti i geografije-Krešimir Matijević, Aktiv matematike-Marijana Rukavina, Aktiv engleskog jezika, Aktiv izbornih predmeta Franje Puškarić, Eko škola-Antonija Rosandić)

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** 3., 4. razredi
2. **Cilj 1.** – Upoznati učenike s osnovnim znanjima iz područja novinarskog stvaralaštva. Razvijati sposobnost izražavanja u određenoj novinskoj i literarnoj vrsti te bilježiti vijesti iz života Škole.
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole):**
 - Razvijanje komunikacijskih vještina i medijske pismenosti.
 - Razvijanje govornih, pisanih i neverbalnih izražajnih vještina.
 - Formiranje i verbaliziranje vlastitih stavova i kritičkog promišljanja.
 - Praćenje i objavljivanje zanimljivosti iz života i rada učenika razredne nastave
4. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):**
 - Oblikovati kratki tekst, pisati obavijesti i izvješća
 - Samostalno pronalaziti i skupljati podatke kroz knjižnu građu i medije
 - Formirati vlastite zaključke i mišljenja o aktualnoj temi.
 - Slušati i prihvaćati različite stavove i zaključke.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost Novinarska grupa
 - **Sudionici:** učiteljica – voditeljica izvannastavne aktivnosti, učenici Novinarske grupe, učiteljice i učenici razredne nastave, knjižničarka, učiteljica/učitelj informatike
 - **Načini učenja (što rade učenici):** pišu kratke tekstove, obavijesti, izvješća, istražuju i prikupljaju podatke o poznatim osobama grada i okolice, oblikuju pisane uratke
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učiteljica poučava učenike o bitnim odrednicama i pravilima pisanja vijesti, obavijesti, izvješća i intervjeta, potiče ih na pisano izražavanje, prati i usmjerava učenike tijekom prikupljanja podataka iz knjižne građe i medija.
 - **Trajanje i izvedba:** 35 sati, tijekom šk. godine 2022./2023.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - potrebni resursi – računalo, printer/skener, fotoaparat
 - moguće poteškoće – nedostatak potrebnih resursa
7. **Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:**
 - prezentacija radova na web stranici škole, izrada časopisa „Skik“
8. **Odgovorne osobe:** Vesna Miškulin

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko (Literarna grupa)

1. **Ciklus (razred):** 5. - 8. razreda
2. **Cilj 1.** Stvarati literarne radove na zavičajnom idiomu, stvarati literarne radove ljubavne, šaljive i domoljubne tematike, obilježavati važnije datume tijekom školske godine, pisati literarne radove za Goranovo proleće, Nazorove dani, Tina Ujević i dr. Pripremati literarne radove za manifestaciju Noć knjige.
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**
 - upoznati se s radovima pisanim zavičajnim idiomom
 - stvarati vlastite literarne uratke
 - dati osvrt na pisane literarne radove
 - upoznati se s tehnikama pisanja i stvaranja pjesama te kratkih priča (bujica riječi)

- proučavati radove učenicima zanimljivih autora te pisati po uzoru na njih

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upoznati radove pisane zavičajnim idiomom, ali i standardnim jezikom
- stvarati vlastite uratke pisane zavičajnim govorom, ali i standardnim jezikom
- sudjelovati na raznim natječajima i natjecanjima (školskim, gradskim, županijskim...)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost - literarna
- **Sudionici:** učiteljica i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici čitaju pjesme i priče njima zanimljivih autora, pišu vlastite uratke i kritički vrednuju radove
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učiteljica čita radove pisane zavičajnim idiomom i objašnjava kako najbolje napisati vlastite, provjerava napisano, vrednuje radove učenika
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- knjige zavičajnih i drugih autora, papir, olovke; nedovoljno poznавanje zavičajnog idioma

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sudjelovanje na raznim natječajima i natjecanjima
- web stranica škole, Noć knjige, Modra lasta

8. Odgovorne osobe: učiteljica Đurđica Luketić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici od 1. - 4. razreda PŠ Lički Novi

2. Cilj 1.: Poticati učenike da što više koriste školsku i gradsku knjižnicu i čitanje knjige pretvoriti u poželjnu aktivnost učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole): Poticanje učenika na čitanje i čuvanje knjiga, razvijati i poticati znatiželju učenika, širiti obzore i zavoljeti čitanje, razvijanje dječjeg interesa za knjigu i poticanje na razvoj čitalačkih navika te djelotvorno korištenje slobodnog vremena.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pripovijedati poslušane bajke
- kreirati vlastite bajke i priče
- ilustrirati bajke te ih izrađivati svoju slikovnicu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava - hrvatski jezik
 - **Sudionici:** učenici, učitelji, knjižničarka
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
- pričaonice / čitaonice u školskoj knjižnici i razredu
 - čitanje (uz radionice – likovne, dramske)
 - dramatizacija priča
 - lutkarske predstave

- razmjena slikovnica i knjiga
- pripovijedanje priča
 - *Metode poučavanja (što rade učitelji):*
 - učitelj upoznaje učenike s književnošću primjerenom njihovom uzrastu, motivira učenike, objašnjava cilj, te prati i usmjerava učenika
 - *Trajanje izvedbe:* tijekom školske godine 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, web sadržaji, ploča, kreda i ostali materijali

9. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izješće o provedenom projektu s fotografijama, objavljivanje prigodnog članka na tematskom panou škole, web stranici škole

10. Odgovorne osobe: Ana Brbot Balenović, Ivana Rukavina

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): (1. odgojna skupina (14.-17.god.) i 2. odgojna skupina (17.-21.god)

2. Cilj 1. Kulturno-povjesne znamenitosti i značajne osobe (dr.Jure Turić, N.Tesla, A. Starčević)

Cilj 2.Kulturna baština- Lička kuća, lička nošnja i pjesme, obilježja zavičaja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- učenici uključeni u odjel imaju niska znanja o povijesti svog zavičaja. Ne poznaju osobe i običaje koji obilježavaju njihov zavičaj. Ne poznaju izgled stare ličke kuće niti njene karakteristike. Ne prepoznaju ličku nošnju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će moći prepoznati do tri značajne osobe svog zavičaja
- Učenik će moći imenovati dijelove kuće, prostorije u kući i materijale od kojih je građena
- Učenik će prepoznaće prirodna i prehrambena obilježja svog zavičaja
- Učenik će moći prepoznati karakterističnu ličku kuću
- Učenik će moći prepoznati ličku nošnju na slici
- Učenik će prepoznati i odjevati dio jedne ličke pjesme
- Učenik će razlikovati ličku tradicionalnu pjesmu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava Razvoja likovne i glazbene kreativnosti, Organiziranog provođenja slobodnog vremena, Radnog odgoja, Izobrazbe u obavljanju poslova

- **Sudionici:** učenici odgojni skupina, pomoćnici u nastavi i učitelj edukator rehabilitator

- **Načini učenja (što rade učenici):**

prepoznavanje značajnih osoba Like na slici (imenovanje)

prepoznavanje boja i materijala na ličkim kućama: likovno izražavanje u obliku crtanja i bojanja ličkih kuća

prepoznavanje boja i uzoraka na ličkim nošnjama: likovno izražavanje u obliku

modeliranja kolaž papira, akrilni boja.

pjevanje i slušanje lički tradicionalni pjesama

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** ppt prezentacija, poticanje, usmjerenje, pružanje verbalne i fizičke podrške, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- radni listići, web sadržaji, bilježnice, video i audio zapisi, slikovni prikazi, modelilikovne mape i pribor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- provjera razlikovanja boja i materijala, pjevanja pjesama, razlikovanje pjesama

8. Odgovorne osobe: učitelj edukator rehabilitator Ivona Hećimović

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno

1. Ciklus (razred): razredni odjel posebnog programa (1., 3. i 4. razred)

2. Cilj 1. Kulturno-povijesne znamenitosti grada Gospića

Cilj 2. Kulturna baština- ličke tradicionalne igre; lička nošnja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- učenici uključeni u razredni odjel posebnog programa ne prepoznaju kulturnu baštinu svog kraja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će moći prepoznati ličku kapu/torbu kao dio ličke nošnje
- Učenik će posjetiti i prepoznati gradski muzej
- Učenik će naučiti bar dvije tradicijske igre
- Učenik će prepoznati tradicionalnu ličku kuhinju (pekmez, uštipci, sir škripavac, krumpir...)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava Prirode i društva
- **Sudionici:** učenici razrednog odjela, asistenti u nastavi i učitelj
- **Načini učenja (što rade učenici):**

Prepoznavati na slikovnom prikazu ličku kapu/torbu; lička jela

Prepoznavanje boja na ličkoj kapi/torbi: likovno izražavanje u obliku crtanja i slikanja

Igranje tradicionalnih igara

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** ppt prezentacija, poticanje, usmjerenje, pružanje verbalne i fizičke podrške
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- radni listići, web sadržaji, bilježnice, likovne mape i pribor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prepoznavanje na slikovnim prikazima, crtanje i slikanje, igranje igara

8. Odgovorne osobe: učiteljica Katarina Borovac

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 7. a, b, c , d i e

2. Cilj 1. : Posjet Gradskoj knjižnici – zavičajna zbirka

3. Obrazloženje cilja: Razvijati svijest o vrijednosti promicanja zavičajnog i upoznavanje s originalnim književnim djelima pisaca na zavičajnome idiomu te važnosti očuvanja zavičajne zbirke za zavičaj. Shvatiti doprinos poznatih ličnosti zavičaja u zemlji i svijetu i njihov doprinos u promicanju našeg zavičaja.

4. Očekivani ishodi :

- proširiti znanja o kulturnoj baštini
- samostalno se služiti zavičajnom zbirkom
- razlikovati zavičajnu zbirku od ostalih odjela u knjižnici
- upoznati djelokrug rada knjižnice
- razvijati komunikacijske vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava – hrvatski jezik
- Sudionici: učenici, učiteljice, školski knjižničar, djelatnici knjižnice, roditelji, ravnatelj
- **Način učenja:**
- Učenici će u grupama odraditi zadatke vezane za zavičajnu zbirku: popisati književnike zavičaja, najpoznatije znanstvenike ovog kraja i proučiti njihov opus, pratiti izlaganje stručnog djelatnika, upoznati se s odjelom knjižnice – zavičajna zbirka
- **Metode poučavanja:**
- Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada, razgovora
- **Trajanje izvedbe:** travanj 2023.(1 sat)

6. Potrebni resurs/moguće teškoće:

- učenici, učitelji, školski knjižničar, djelatnici knjižnice, djela zavičajne zbirke, bilježnica
- nema poteškoća

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- objava rezultata rada (pano), fotografski zapisi

8. Odgovorne osobe: Đurđica Luketić, Anita Borovac, Tomislav Vukelić, učenici i knjižničarka

Kazališna predstava 1. i 2. razredi (Pučko otvoreno učilište „Dr. Ante Starčević“)

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. a, b, c , d i PŠ Bilaj, Brušane, Smiljan, Lički Novi, 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e

2. Cilj 1. : Posjet kulturnom događaju

3. Obrazloženje cilja: Učenici će posjećivati kulturni događaj – kazališnu predstavu primjernu njihovoj dobi.

4. Očekivani ishodi :

- razvijati komunikacijske vještine
- razgovarati s ostalim učenicima nakon kulturnog događaja,

- izražavati svoj doživljaj nakon kazališne predstave crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava – hrvatski jezik
- Sudionici: učenici i učiteljice prvih razreda, asistenti, studenti Odjela za nastavnicike studije u Gospiću
- **Način učenja:**
- praćenje predstave
- **Metode poučavanja:**
- Metoda razgovora (nakon predstave)
- **Trajanje izvedbe:** 12. listopad 2022. i travanj 2023.(ukupno 2 kazališne predstave)

6. Potrebni resurs/moguće teškoće:

- ulaznica za predstavu

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- fotografski zapis, slikovnica

8. Odgovorne osobe: Nikolina Grbac, Marica Jovanović, Ljubica Ilievska Radošević, Lidija Štimac, Anita Mihelin, Marinka Barićević, Ana Brbot Balenović, Kristina Ambrožić, Ana Marija Asić, Ivana Majić Mirić, studenti, Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić, Ana Štimac, Sanja Puškarić Delač

Kazališna predstava 3. i 4. razredi (Pučko otvoreno učilište „Dr. Ante Starčević“)

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. a, b, c , d i PŠ Bilaj, Brušane, Smiljan, Lički Novi, 4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e

2. Cilj 1. : Posjet kulturnom događaju

3. Obrazloženje cilja: Učenici će posjećivati kulturni događaj – kazališnu predstavu primjernu njihovoj dobi.

4. Očekivani ishodi :

- razvijati komunikacijske vještine
- razgovarati s ostalim učenicima nakon kulturnog događaja,
- izražavati svoj doživljaj nakon kazališne predstave crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava – hrvatski jezik
- Sudionici: učenici i učiteljice prvih razreda, asistenti, studenti Odjela za nastavnicike studije u Gospiću
- **Način učenja:**
- praćenje predstave
- **Metode poučavanja:**
- Metoda razgovora (nakon predstave)
- **Trajanje izvedbe:** listopad 2022. i travanj 2023.(ukupno 2 kazališne predstave)

6. Potrebni resurs/moguće teškoće:

- ulaznica za predstavu

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- fotografski zapis, slikovnica

8. Odgovorne osobe: Tanja Hećimović, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi, Dragana Sokolić, Kata Milković, Jasmina Ćaćić, Ana Ivanetić, Ankica Valentić, Vesna Miškulin

Projekt: „Naša mala knjižnica“

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1.- 2. razredi

2. Cilj 1. – poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju. Razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine. Razvijati čitateljski interes.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će razviti sposobnost izražavanja osjećaja i doživljaja. Razvit će samopouzdanje i sigurnost u vlastito umijeće.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- oslobođiti se u govoru i pokretu
- biti sigurni u sebe i svoje potencijale
- razviti sposobnost prema literarnom izričaju

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učenici, učiteljice, knjižničarka
- Načini učenja (što rade učenici): Čitati književne tekstove. Čitati po ulogama. Sudjelovati u kreativnim radionicama
- Metode poučavanja (što rade učitelji): Pomažu učenicima u čitanju teksta. Metodom demonstracije pomažu učenicima u radu. Potiču učenike i motiviraju ih za daljnji rad.
- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Ljudski resursi: učenici, učiteljica Materijalni resursi: bilježnica, umjetnički tekstovi, hamer papir, tkanina, razni rekviziti. Moguće poteškoće: nedostatak materijalnih sredstava.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Obilježavanje važnijih događaja tijekom školske godine

8. Odgovorne osobe: knjižničarka Ivana Rukavina, učiteljica produženog boravka Maja Mataija, učiteljice RN prvih i drugih razreda

Međunarodni dan dječje knjige 2. travnja

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. i 2. razredi

2. Cilj 1. – Motivirati učenike na čitanje, vratiti im naviku čitanja, raspravljanja, kritičkog razmišljanja. 3.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): odgoj učenika i razvijanje kulturnih potreba i navika. Na taj način ukazujemo na važnost dječje knjige, potičemo učenike na čitanje i kreativno stvaranje, razvijamo natjecateljski duh.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Razvijati vještina čitanja, ljubav prema knjizi i čitanju kroz radionicu pod nazivom Bajkaonica
- Sudjelovati u kvizu, razvijati natjecateljski duh.
- Analizirati pročitano djelo, uočiti osobine likova.

5. Način realizacije:

- Sudionici: učenici, knjižničarka
- Načini učenja (što rade učenici): Učenici 3. i 4. razreda natječe se u kvizu na odabranu temu.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pribavlja literaturu za čitanje. Pomaže učenicima u pripremi za kviz.
- Trajanje izvedbe: ožujak i travanj

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - nema ih.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - vrednovanje učeničkih odgovora

8. Odgovorne osobe: knjižničarka Ivana Rukavina

Mjesec hrvatske knjige – sudjelovanje u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja

NIJE LAKO KAD SI MLAD

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 7. razredi

2. Cilj 1. – Kreativno provođenje slobodnog vremena. Razvijanje istraživačkog i natjecateljskog interesa kod mladih čitatelja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima): Nacionalni kviz za poticanje čitanja prilagođen je novonastaloj situaciji: umjesto čitanja knjiga treba istražiti online izvore informacija. Kvizi rješavaju online. Nakon izvlačenja pobjednika učenici prisustvuju izvlačenju glavne nagrade u Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici uz prigodni program.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Spoznati nove sadržaje, razvijati interes prema pronalaženju izvora informacija
- Razvijati natjecateljski duh
- Sudjelovati na završnoj svečanosti dodjele nagrada u Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici u Zagrebu, družiti se s književnicima, glumcima, gledati kazališnu predstavu.

5. Način realizacije:

- Sudionici: učenici, knjižničarka, učiteljica
- Načini učenja (što rade učenici): Istražuju online literaturu, rješavaju on line kviz. Po izvlačenju pobjednika učenici putuju u Zagreb na završnu svečanost dodjele nagrada.

- Metode poučavanja (što rade učitelji): Pomaže učenicima u proučavanju online izvora.
Priprema učenike za Kviz.
- Trajanje izvedbe: tijekom Mjeseca hrvatske knjige od 15. listopada do 15. studenog

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - nemogućnost odlaska učenika na završnu svečanost (putni troškovi)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - sudjelovanje u Kvizu

8. Odgovorne osobe: knjižničarka Ivana Rukavina, učiteljica Đurđica Luketić

Međunarodnog dana školskih knjižnica

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. i 4. razredi

2. Cilj 1. : Obilježavanje Međunarodnog dana školskih knjižnica

3. Obrazloženje cilja: Razvijati svijest o vrijednosti knjige, te čitanja, uputiti učenike na očuvanje knjižne građe iz šk. knjižnice. Izradom straničnika (bookmarkera) uočiti vez na ličkoj nošnji.

4. Očekivani ishodi:

- Upotrijebiti straničnik pri čitanju
- Uočavati tradicionalni lički vez
- Osvijestiti značenje čitanja za osobni razvoj

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava –hrvatski jezik
- Sudionici: učenici, učitelji, školski knjižničar
- Način učenja:

Oslikavanje straničnika, pisanje poruka o čitanju na straničnik

- Metode poučavanja:

Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada

- Trajanje izvedbe: listopad šk.god.2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski: učenici, učitelji, školski knjižničar
- materijalni: papir, flomasteri, lička nošnja
- nema teškoća

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada panoa sa straničnicima

8. Odgovorne osobe: knjižničarka Ivana Rukavina

Projekt: „Čitanjem do zvijezda“

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 5.-8. razreda

2. Cilj 1. Razvijati čitalačke sposobnosti, vještine i znanja

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Poučavati učenike informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima.
- Poticati učenike na čitanje s razumijevanjem ,istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje.
- Poticati timski rad ,ali i individualni napor.
- Poticati učenike na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena, razvijati kritičko mišljenje kao bitnu građansku kompetenciju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- primjenjivati govorne vrednote
- razumjeti pročitano i ovladati tehnikom čitanja
- širiti spoznaje o važnosti čitanja
- kritički promišljati
- primjenjivati čitalačke sposobnosti ,vještine i znanja

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavni rad
- Sudionici: učenici, učitelji informatike, knjižničarka, učiteljica Hrvatskog jezika, ravnatelj, roditelji, lokalna zajednica (Grad Gospić)
- Načini učenja (što rade učenici): čitaju tekst, odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, crtaju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja(knjizevni predlošci – djela), kopiranje...
- Trajanje izvedbe: rujan 2022.- svibanj 2023. (36 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, olovke, književni tekst, finansijska sredstva (prijevoz)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografiski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakati

8. Odgovorne osobe: knjižničarka Ivana Rukavina, učiteljica Đurđica Luketić

UMJETNIČKO

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. – 4. Kreativno domaćinstvo

2. Cilj 1. Savladavanje izrade ručnih radova, izrada šalova,torbica,novčanika, torbica za mobitel,nakita (naušnice i ogrlice) i ukrašavanje odjevnih predmeta ,izrada ukrasnih predmeta i suvenira te sudjelovanje na manifestaciji „Jesen u Lici“, Božićni i Uskrsni sajam.

1. 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Ručni radovi su zaboravljeni i odbačeni, razvijati ljubav kod djece prema izradi ručnih radova . Poticati učenike na kreativnost, sposobnost samostalnog ukrašavanja ukrasnih predmeta i prepoznavanje prirodnog materijala i drugih vrsta materijala iz svakodnevnog života.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će moći samostalno izraditi neke odjevne predmete
- Učenik će uz pomoć krojiti i šivati te ukrašavati odjevne predmete
- Učenik će moći samostalno prezentirati odjevne predmete
- Učenici će naučiti prikupljati i prepoznavati prirodne materijale
- Naučiti samostalni postupak ukrašavanja, bojanja i izrade ukrasnih predmeta
- Izložiti radove u školskom holu i na različitim manifestacijama

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- domaćinstvo I kreativna radionica
- **Sudionici:** učenici, učitelji i roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici savladavaju tehniku pletenja, heklanje, krojenja i šivanja. Prikupljanje različitog materijala (staklenih bočica i različitih predmeta, češera, jesenskih plodova, drvenih oblutaka i sličnih materijala), korištenje različitih tehnika (decoupage tehnika, bojanje, ljepljenje, sušenje...).

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Objašnjavanje, pokazivanje, prezentiranje
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati - tijekom školske godine 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Materijal za izradu (vuna različitih boja, konac za heklanje, heklačica, igle, platno i dekice u boji), drveni oblutci, svijeće, beton boja (bijela, siva, žuta), salvete, drvofix, ljepilo, pištolj za vruće ljepilo/ nedostatak potrošnog materijala;

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Prezentiranje finalnog proizvoda
- Sudjelovanje na školskim priredbama
- Prodajna izložba u humanitarne svrhe
- Sudjelovanje na različitim manifestacijama i sajmovima

8. Odgovorne osobe: Učiteljice Ankica Valentić, Nikolina Grbac i Tanja Hećimović

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 1.-4.

2. Cilj 1. Kod učenika razviti likovne sposobnosti crtanja, slikanja i oblikovanja različitim tehnikama i materijalima

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će se kroz slike, crteže i portrete upoznati s poznatim osobama i predmetima iz Like i stvarati slike svog zavičaja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će moći samostalno nacrtati poznate ličnosti
- U neposrednoj okolini promatranjem stvarati slike poznatih zavičaja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost, likovna grupa
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici crtaju, rišu, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati -šk god 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:-resursi:

- učitelji, učenici
- pribor za rad, projektor, reprodukcija, posjeti kulturnim ustanovama

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar školskih događanja, izložbe, panoi, samovrednovanje

8. Odgovorne osobe: Josipa Svetić Pavelić

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 5.- 8.r.

2. Cilj 1. Izraditi suvenir od keramike

3. Obrazloženje cilja : Učenici će izraditi suvenir koji motivom ukazuje na kulturnu i prirodnu baštinu Like. Predmet će izraditi od gline.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati vrijednosti kulturne i prirodne baštine Like
- naučiti postupak izrade od ideje do praktične realizacije
- razvijati motoričku spretnost, usvojiti tehniku oblikovanja u glini

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – Likovna skupina

- **Sudionici:** učitelj i učenici

- **Načini učenja (što rade učenici)**

Učenici će se putem dostupne literature i prezentacija upoznati s kulturnom i prirodnom baštinom Like. Na osnovu prezentiranih materijala odabrat će konkretni motiv koji će realizirati prvo u crtežu(skica), a zatim će izrađivati predmet u glini. Nakon sušenja radove će ispeći u keramičkoj peći.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora, metoda dijaloga, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2022./2023. u trajanju 8 nastavnih sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, reprodukcije, LCD projektor; materijal i pribor za rad;
- keramička peć

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje(učenici na osnovu postavljenih kriterija), izložba radova, Power Point prezentacija

8.Odgovorne osobe: Neda Čačić, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 5.- 8.r.

6. Cilj 1. Poticati učenike na bavljenje fotografijom

7. Obrazloženje cilja : Učenici će fotografirati, uređivati fotografije te ripremati školsku izložbu

8. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati vrijednosti kulturne i prirodne baštine
- naučiti postupak izrade od ideje do praktične realizacije
- razvijati motoričku spretnost, povezivati se s temama humanističkog i informatičkog područja te potom usavršavati postojeće i razvijati nove vještine

9. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – Foto klub

- **Sudionici:** učitelj i učenici

- **Načini učenja (što rade učenici)**

Učenicima razvijenog interesa za fotografiju omogućiti stjecanje novih i razvoj postojećih znanja, sposobnosti i vještina

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora, metoda dijaloga, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2022./2023. u trajanju 8 nastavnih sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Nabava opreme, fotoaparata, printanje fotografija, material za postavljanje izložbe

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje(učenici na osnovu postavljenih kriterija), izložba radova,

Power Point prezentacija

8.Odgovorne osobe: Paula Perković

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 8. razredi

2. Cilj 1. „Moja prva opera“

3. Obrazloženje cilja : Učenici će na temelju predloška te uputa učitelja izraditi libreto za vlastitu operu.

Prema napisanom libretu osmislit će scenografiju prizora te kostimografiju za odabrane likove.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Glazbena kultura:

- Učenik poznaje određeni broj skladbi.
- Učenik slušno i vizualno prepoznaje, razlikuje, opisuje i uspoređuje glazbeno-scenske i vokalno-instrumentalne vrste.
- Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.
- Opisuje spajanje različitih vrsta glazbe.

Likovna kultura:

- koristi likovni jezik (kontrast, ritam, harmonija, tekture površina, dimenzije boja, scenografija, kostimografija)
- koristi asocijacije, metafore, analogije i simbole u osmišljavanju kostima i scenografija
- izražava poruku likovnim ili vizualnim radom (strip)
- oblikuje više ideja te bira najbolju koju prenosi u određenu formu, materijal i medij
- planira aktivnosti koje treba poduzeti da bi došao do rješenja
- primjenjuje refleksiju kao sastavni dio stvaranja: poznaje etape kreativnog procesa (promišlja učinjeno i na temelju toga poduzima sljedeće korake
- likovnim i vizualnim stvaranjem istražuje, interpretira i izražava različite ideje i sadržaje drugih umjetničkih područja
- inventivno uporabljuje i varira likovne materijale i postupke te istražuje osobni rukopis kako bi izradio svoj rad.
- demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti).
- interpretira umjetničko djelo kao cjelinu: opisuje povezanost materijala, postupaka, likovnog jezika, odnosa forme i sadržaja (tema, motiv, poruka, ideja).

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava (Glazbena kultura, Likovna kultura)
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)**
Učenici će se putem uputa učitelja likovne i glazbene kulture izraditi libretto (tekst opera) te scenografiju i kostim za svog izmišljenoga lika
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora, metoda dijaloga, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2022./2023. u trajanju 12 nastavnih sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-literatura, reprodukcije, LCD projektor; materijal i pribor za rad;

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje(učenici na osnovu postavljenih kriterija), izložba radova, Power Point prezentacija

8. Odgovorne osobe: Ivana Biljanić (učiteljica Glazbene kulture) i Neda Čačić (učiteljica Likovne kulture)

Kurikulumsko područje: umjetničko i društveno-humanističko (Folklorna skupina Degenija)

1. Ciklus (razred): 5.-8.

2. Cilj 1. Razviti kod učenika svijest o važnosti očuvanja zavičajne kulturne baštine, ovladati osnovnim plasnim koracima ličkih plesova te promovirati izvorne, zavičajne vrijednosti i kulturnu baštinu .

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): osposobiti učenike za izvođenje plesnih koraka tradicionalnih ličkih kola (Đikac) i napjeva bez glazbene pratnje (Ojkan) koji je tradicionalni simbol nematerijalne kulturne baštine i ličkih napjeva uz glazbenu pratnju ličke tamburice (dangubice).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Izvoditi šetano ličko kolo i kolo Đikac

- Pjevati napjev Ojkan, dvoglasno pjevanje
- Pjevati napjeve uz glazbenu pratnju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost - Folklor
- **Sudionici:** učenici, učitelj, glazbena pratnja na samici I harmonici
- **Načini učenja (što rade učenici):**
- Učenici uvježbavaju korake koje demonstrira učitelj ili pregledom video predloška, uvježbavaju višeglasno pjevanje ličkih napjeva
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
- učitelj demonstrira korake i glazbene elemente
- **Trajanje izvedbe:** šk.god.2022./2023.-35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- glazbena pratnja, materijalni resursi za izradu narodne nošnje, instrument (dangubica), prijevoz i materijalni troškovi putovanja na smotre (Otočac, Vinkovačke jeseni, Đakovački vezovi)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Javna izvedba pred publikom, medijska promidžba i kritika javnosti

8.Odgovorne osobe: učiteljica Antonija Rosandić, glazbena pratnja (Ivan Tomašević), lokalna zajednica (grad Gospić, Pučko učilište, Ličko – senjska županija), roditelji

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus : 5. – 8. (dječji školski zbor)

2. Cilj 1. Poticanje kreativnog i umjetničkog izričaja primjenom različitih glazbenih i plesnih elemenata; pripremiti učenike za samostalno izvođenje (javni nastupi)

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

odabrati pjesme kroz igru i zajedništvo, izvoditi različite glazbene (vokalne) vježbe u svrhu poboljšanja pjevačkih sposobnosti, izvoditi različite glazbene igre kako bi se učenik pripremio za samostalnu izvedbu i nastup pred publikom, povezati glazbenu umjetnost i ples, stvoriti prijateljsko okruženje za druženje i glazbeno izražavanje pred vršnjacima, vrednovanje rada završnim priredbama za kraj polugodišta i školske godine

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- sudjelovati u odabiru pjesama
- pokazati vještinu u glazbenom izričaju (solistička izvedba)
- prevladati strah od javnoga nastupa pred publikom

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost(Dječji školski zbor)
- **Sudionici:** učenici, učitelj glazbene kulture, učitelj glazbene škole , roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** uvježbavanje glazbenih elemenata, učenje kroz suradnju i igru; oponašanje voditelja u izvedbi pjesama
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
- planira i osmišljava pjesme primjerene uzrastu učenika, broj sudionika, mjesto i vrijeme proba, potrebne materijale

- pokazuje i demonstrira učenicima glazbene i plesne elemente
- podržava ideje učenika kroz njihov samostalni rad
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina (35 sati) 2022./2023
- .

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- glazbena podloga (matrice za odabrane pjesme), nedostatak prostora (akustična dvorana) za izvedbu, tehnička podrška (razglas, mikrofoni)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- javni nastup (dvije školske priredbe), promidžba u javnosti i kritika medija

8. Odgovorne osobe: učiteljica Ivana Biljanić, Dino Jelinić, , učenici, roditelji

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): 1.- 7. razred

2. Cilj 1. Poticanje interesa za tjelesnu aktivnost, razvijanje ritma i skladnosti pokreta. Poticanje kreativnog i umjetničkog izričaja primjenom različitih glazbenih i plesnih elemenata; Savladavanje treme i stjecanje samopouzdanja kroz javne nastupe i pokazivanje plesnog umijeća pred publikom.

3. Obrazloženje cilja : osposobiti učenike za izvođenje različitih plesnih koraka uz glazbenu pratnju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Izvoditi plesne tehnike prema usvojenom predlošku. Istovremeno izvršavati nekoliko operacija plesnih figura. Samostalno i u grupi javno prezentirati naučenu koreografiju pred publikom.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost (Plesna skupina)
- **Sudionici:** učenici i učitelji prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda
- **Načini učenja :** Učenici uvježbavaju korake koje demonstrira učitelj ili pregledom video predloška
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2022./23.;35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Izrada kostima, nabava plesne opreme, oko 150 kn po učeniku.

Troškove snose roditelji; broj učenika, sposobnosti članova skupine (želje i mogućnosti članova).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastupi na školskim priredbama; fotografije, javna izvedba pred publikom

8.Odgovorne osobe: Šejla Kolatahi

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

1. Ciklus (razred): učenici od 5. – 8. razreda

2. Cilj 1. Razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za medijsku kulturu. Razvijanje vlastitog kritičkog mišljenja. Razvoj komunikacijskih vještina – interna i eksterna komunikacija, cjeloživotno učenje koje se temelji na informacijsko-komunikacijskim tehnologijama.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Ospoznavanje za vrjednovanje fotografskih ostvarenja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Prepoznati izražajna sredstva fotografije; razlikovati vrste kadrova, planova i kuta snimanja. Prepoznati i objasniti obilježja reportažne, portretne, pejzažne, reklamne i modne fotografije. Samostalno služiti se fotoaparatom.

5. Način realizacije:

Istraživanje i igranje nakon svladanog gradiva iz teorijskih osnova. Svjetlo, tema i tehnikе. Najbolja mjesečna fotografija kralji web stranice naše škole.

Trajanje izvedbe: 35 sati kroz šk.god.2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrebni fotoaparati za rad skupine

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Pisano i usmeno opisno praćenje rada i napretka učenika.

8. Odgovorne osobe: Paula Perković

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 8. r.

2. Cilj 1. Prikazati osobno viđenje Nikole Tesle kao izumitelja, asocijacije na njegove izume i pokuse. Prikaz ostvariti kroz zadani likovni problem.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Učenici će kombiniranim tehnikom prikazati svoje viđenje izumitelja, njegovog djelovanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- dodatno upoznavanje s radom i djelovanjem Nikole Tesle (izmjenična struja, elektromagnetska i ionizirajuća radijacija, daljinsko upravljanje)
- razviti kreativnost u iznalaženju osobnog viđenja, sposobnost povezivanja i obrade različitih sadržaja
- razviti finu motoriku, razviti spretno rukovanje likovnim priborom

- spoznati izražajne mogućnosti kombinirane tehnike

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)** Učenici će rješavati likovni problem ritam suprotnosti grafičkom tehnikom u okviru teme Umjetnost, tehnologija i društvo. Kompozicijom oblika i tekstura prikazat će dinamiku izvođenja Teslinih pokusa.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2022./2023. u trajanju 4 nastavna sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-literatura, likovno-tehnička sredstva

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje, izložba radova

8. Odgovorne osobe: Neda Čačić, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 7.r.

2. Cilj 1. Izraditi znak/ logo s jasnom vizualnom porukom, motivom vezan za Liku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će izraditi u tehnički kolažu logo zamišljene udruge, proizvođača, organizacije, kluba ili poljoprivrednog dobra koji djeluju na području Like i doprinose njenom razvoju i prepoznatljivosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upotpuniti saznanja o prirodnoj i kulturnoj baštini Like, upoznati se s gospodarskim mogućnostima kraja
- koristiti likovni jezik (ritam, ravnoteža)
- oblikovati više ideja te izabrati najbolju koju prenosi u određenu formu, materijal i medij
- planirati aktivnosti koje treba poduzeti da bi došao do rješenja
- primjeniti refleksiju kao sastavni dio stvaranja
- inventivno uporabljavati i varirati likovne materijale i postupke
- demonstrirati fine motoričke vještine
- razvijati kreativnost i maštovitost kroz rješavanje likovnog zadatka
- usvojiti dodatna saznanja u području grafičkog dizajna
- razvijati motoričku spretnost i fleksibilnost

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)** Učenici će rješavati likovni problem/ ritam i ravnoteža u kompoziciji/ u grafičkoj tehnički. Izraditi će znak koji će svojom izražajnošću i jasnoćom značenja privlačiti pozornost i biti prepoznatljiv. Sadržaj vizualne poruke treba povezati s ličkim podnebljem.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2022./2023. u trajanju 4 nastavna sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, udžbenik, likovno- tehnička sredstva, računalo, LCD projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje, izložba radova

8. Odgovorne osobe: Neda Čačić, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 5.- 8 r.

2. Cilj 1. Uređivanje interijera škole(dio školske zgrade gdje se odvija predmetna nastava) i povremene intervencije u okolišu školske zgrade.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kontinuirano održavanje vizualnog identiteta škole podrazumijeva kvalitetno pripremanje izložbenih prostora i eksponata te njihovo adekvatno postavljanje. Stalna briga za biljke unutar zgrade školskog prostora provodi se u suradnji s Eko- grupom. U dogovoru s predmetnim učiteljima postavljaju se različiti tipovi izložbi, informativni panoi, elementi scenografije.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- skladno kombinirati objekte u prostoru škole
- kritički procjenjivati likovne radove
- prepoznati značaj prirodne i kulturne baštine
- razvijati ekološku svijest
- razvijati motoričku spretnost i sigurnost u praktičnom radu
- razvijati socijalne vještine kroz rad u skupini i timski rad

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Skupina za vizualni identitet škole - nastava likovne kulture
- **Sudionici:** učitelji i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)** Učenici uz pomoć učitelja i kućnog majstora pripremaju i održavaju izložbene prostore. Zajedno s učiteljem biraju i pripremaju eksponate za izlaganje. Sudjeluju u postavljanju različitih tipova izložbi, plakata, panoa, postavljaju elemente scenografije, skrbe o biljkama zajedno sa članovima Eko- grupe.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- likovno – tehnička sredstva i pomagala, priručni alat, fotografski aparat

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje načina postavljanja izložbi i stalnih eksponata, postavljanja dekorativnih i informativnih panoa , scenografije; vrednovanje zastupljenosti ekološkog aspekta u uređenju prostora; Power Point prezentacije

8. Odgovorne osobe: Neda Čačić, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 5.- 8 r

2. Cilj 1. Posjet Muzeju Like i obilazak postava.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Obilazak postava omogućuje upoznavanje s originalnim umjetničkim djelima što poticajno djeluje na kreativni razvoj i pravilno usmjerava razvoj likovnosti i estetske prosudbe.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- proširiti saznanja o kulturnoj baštini
- razlikovati likovne tehnike i područja izražavanja i oblikovanja
- razlikovati vremenska razdoblja nastanka eksponata
- razvijati samostalnost u prosudbi
- razvijati komunikacijske vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionična nastava- posjet Muzeju Like
- **Sudionici:** učitelji i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):**Razgledavanje postava muzeja. Praćenje izlaganja stručnog voditelja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metodarazgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2022./2023.g.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, reprodukcije, novčana sredstva za ulaznice

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor, Power Point prezentacija

8.Odgovorne osobe: Neda Čačić, učiteljica likovne kulture

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO:

Kurikulumsko područje: Društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 7-8 raz.

2. Cilj 1. Upoznati djelovanje istaknutih Ličana sudionika svjetskih i nacionalnih povijesnih i kulturnih zbijanja i njihov doprinos i utjecaj na razvoj hrvatske i svjetske povijesti i kulture (pr. Miroslav Kraljević, Nikola Tesla, Ante Starčević, Jure Turić...); osvijestiti značaj Domovinskog rata za stvaranje samostalne i suverene Republike Hrvatske s posebnim osvrtom na Ličko ratište i njegov značaj za obranu cjelokupnog teritorija Republike Hrvatske.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Samostalnim istraživanjem i prezentacije prikupljenih materijala za izložbu i PowerPoint prezentaciju uočiti, osvijestiti i moći drugima prezentirati doprinos istaknutih ljudi porijeklom iz Like za svjetsku i

nacionalnu povijest, uočiti, osvijestiti i moći drugima objasniti i prezentirati njihov doprinos prepoznatljivosti hrvatske nacionalne kulture u okviru srednjeevropskog kulturnog kruga. Prezentirati njihovu pripadnost hrvatskoj nacionalnoj kulturnoj baštini bez obzira na njihovo osobno porijeklo.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Navesti najznačajnije Ličane koji su utjecali na svjetsku i nacionalnu povijest (Ante Starčević, Nikola Tesla, Miroslav Kraljević itd.)
- Navesti i obrazložiti njihov doprinos svjetskoj baštini i njihovu pripadnost i povezanost s europskim kulturnim i civilizacijskim tokovima vremena u kojem su živjeli kroz njihov doprinos hrvatskoj nacionalnoj kulturi.
- Navesti i obrazložiti uzroke i posljedice Domovinskog rata te razložiti i kritički ocijeniti najvažnije događaje iz Domovinskog rata s posebnim osvrtom na Ličko ratište.
- Osmisliti prezentaciju njihovog doprinosa nacionalnoj i svjetskoj kulturi u povijesnom kontekstu vremena u kojem su živjeli i djelovali.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna povijesna grupa
- **Sudionici:** učenici i nastavnik
- **Načini učenja (što rade učenici):** prikupljaju osnovne podatke o povijesnim ličnostima, osmišljavaju način prezentiranja, vode posjetitelje po izložbi. Prikupljaju sjećanja sudionika iz kruga svojih najbližih.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmjerava rad učenika, u suradnji s učenicima osmišljava način prezentacije, daje stručnu podršku.
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- potrebni resursi: panoi, papir toner, literatura
- moguće teškoće u suradnji s roditeljima i institucijama. (muzeji, galerije, arhivi, gradske i županijske institucije)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- mjesecne izložbe i Power Point prezentacije; sudjelovanje u projektu „Sat povijesti iz Vukovara“.

8. Odgovorne osobe: Krešimir Matijević uz suradnju nastavnika Antonija Rosandić, Dragica Uzelac, Željka Šikić.

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 5., 6., 7. i 8. razred

2. Cilj: proširiti znanja o kršćanstvu i hodu Crkve tijekom povijesti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): pripremiti učenike za pojedinačno i ekipno natjecanje iz vjeronauka – vjeronaučne olimpijade

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme
- razvijati analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe
- poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu

- razvijati interes i sposobnost ekipnog rada
- razvijati osjećaj pojedinačne – osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti
- postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju
- polučiti rezultat na školskom i županijskom/biskupijskom natjecanju iz vjeronomjera

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – Vjeronomjerna olimpijada
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelj
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupi, istraživački rad, usmeno i pismeno izražavanje
- **Metode poučavanja:** poticanje i usmjeravanje učenika na istraživanje radnog materijala, osmišljavanje kviza znanja, razgovor
- **Trajanje izvedbe:** : dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - učenici, učitelji, web sadržaji, radni materijal

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - kviz znanja, školsko i županijsko/biskupijsko natjecanje

8. Odgovorne osobe: Jelena Majer

Kurikulumsko područje: Društveno – humanističko (Školski volonterski klub)

1. Ciklus (razred): 1. – 8. raz.

2. Cilj 1. Osnaživanje učenika kao aktivnih i odgovornih dionika lokalne zajednice kroz:

- Izgradnju školske volonterske zajednice
- Razvijanje komunikacijskih vještina
- Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj
- Pružanje vršnjačke podrške

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Školski volonterski klub primarno čine učenici i djelatnici škole koji provode program školskog volontiranja. U svome djelovanju uključuju i surađuju s roditeljima, drugim volonterima, udrugama, ustanovama i drugim dionicima iz lokalne zajednice. Školski volonterski klub temelj je za nastanak volonterske zajednice koja djeluje na načelima tolerancije, humanosti, solidarnosti, pravednosti, inkluzivnosti i održivog razvoja doprinoseći osobnom razvoju i pozitivnim društvenim promjenama.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- usvojiti vrijednosti tolerancije, humanosti, solidarnosti, pravednosti i inkluzivnosti
- usvojiti znanja, vještine i stavove vezane uz volontiranje, empatiju, komunikaciju i održivi razvoj
- razviti pozitivnu sliku o sebi
- razviti organizacijske i druge praktične vještine ovisno o vrsti volonterske aktivnosti
- prihvati i preuzeti odgovornosti za ishod zajedničkih planiranih aktivnosti
- aktivno sudjelovati u volonterskim aktivnostima
- doprinijeti izgradnji svijesti učenika o sebi kao članu zajednice s odgovornostima prema sugrađanima, javnom dobru i okolini.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost: Školski volonterski klub
- **Sudionici:** Učenici, učitelji, roditelji, zajednica

- **Načini učenja (što rade učenici):**
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmjerava rad učenika, u suradnji s učenicima osmišljava načine realizacije dogovorenih aktivnosti, daje stručnu podršku.
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- potrebni resursi: repro materijali za rad, računalo, projektor
- moguće teškoće: nemogućnost odrađivanja nekih od planiranih aktivnosti (volonterske akcije)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- broj stalno ili povremeno uključenih učenika i drugih nositelja aktivnosti
- letci, plakati
- broj provedenih volonterskih aktivnosti tijekom školske godine, te broj udruga i ustanova s kojima je ostvarena suradnja
- dokumentiranje rada i broj i raznolikost aktivnosti: vijesti na mrežnim stranicama škole, objave na društvenim mrežama, gostovanja u lokalnim medijima (radio, novine, javne prezentacije, izložbe, foto i video zapisi i sl.)

8.Odgovorne osobe: učiteljica Sanja Puškarić Delač

PRIRODOSLOVNO:

Kurikulumsko područje: matematičko

1.Ciklus (razred): 2., 3. i 4.

2. Cilj 1. Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Bistrići je izvannastavna aktivnost u kojoj ćemo kroz rješavanje mozgalica, logičkih zadataka, brojčanih križaljki, igranje strateških društvenih igara i slaganja različitih vrsta slagalica (tangrami, pentomimo, komplikirana kocka, šibice) razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, vježbati divergentno mišljenje, vizualno poticati mišljenja, razvijati koncentraciju, strpljenje, ustrajnost i fleksibilnost, razvijati vještina prostorne percepcije i zaključivanja, poticati socijalizaciju i suradničko rješavanje problema te pripremiti učenike za nastavak školovanja i cjeloživotno učenje razvijanjem digitalnih i komunikacijskih vještina te matematičke pismenosti. Poticanje na programiranje i primjenu u svakodnevnicu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati logičke zadatke
- primijeniti matematička znanja u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija
- proučavati dodatne zabavne matematičke sadržaje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost Bistrići
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici zajedno sa svojim učiteljima rješavaju predviđene nastavne listiće i provode aktivnosti

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda diskusije, heuristička metoda, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** cijela nastavna godina, 35 sati (svaki tjedan u trajanju 1 školskog sata) 2022./2023.g.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papir, pribor za pisanje, geometrijski pribor, microbit

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izrada plakata, prezentacija, pisani obrazac – web stranica škole, fotografski zapisi.

8. Odgovorne osobe: Tea Katnić, Lidija Štimac

PRIRODOSLOVNO:

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8.

2. Cilj 1. Popularizacija matematike i informatike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja putem natjecanja DABAR

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): **DABAR** - potiče se razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati logičke zadatke
- primijeniti matematička i informatička znanja u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija
- proučavati dodatne zabavne matematičke i informatičke sadržaje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz nastavu i natjecanja
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici zajedno sa svojim učiteljima rješavaju predviđene nastavne listiće i provode aktivnosti
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda diskusije, heuristička metoda, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** cijela nastavna godina 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Papir, pribor za pisanje, geometrijski pribor, microbit

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izrada plakata, prezentacija, pisani obrazac – web stranica škole, fotografski zapisi.

8. Odgovorne osobe: Tea Katnić, Iva Škara, Drago Stanković, Željka Šikić

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno –humanističko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 7. razredi

2. Cilj 1. : Obilježavanje Europskog tjedna

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati svijest o važnosti poznavanja prirodno-geografskih i povijesnih činjenica o Europi. Razvijati kritičke stavove o Europskoj uniji (EU). Shvatiti važnost politike EU. Promicati svijest europskog građanina.

4. Očekivani ishodi :

- proširiti znanja o Europskoj uniji
- upoznati se s upravnim tijelima EU
- razvijati kritičko mišljenje i zaključivanje
- razvijati komunikacijske vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kviz znanja
- **Sudionici:** učenici, nastavnici, roditelji, ravnatelj
- **Način učenja:**

Kabinetska priprema učenika te natjecanje po grupama gdje daju odgovore na postavljena pitanja pri čemu skupljaju bodove

- **Metode poučavanja:**
Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, metoda razgovora
- **Trajanje izvedbe:** svibanj 2023.

6. Potrebni resurs/moguće teškoće:

- računalo, LCD projektor, fotoaparat, priznanja
- finansijska potpora za nagrade učenicima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- natjecanje i objava rezultata, članak na web stranici škole

8. Odgovorne osobe: Ana Mesić, Antonija Rosandić, Krešimir Matijević

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, društveno-humanističko, građanski odgoj (Geografska grupa)

1. Ciklus: 5.-8. razredi

2. Cilj 1. Istražiti i opisati osnovne geografske i povijesne znamenitosti Gospića i okolice (Like), razrada i dopuna nastavnih sadržaja redovnog programa geografije – Moj grad u 10 stanica

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati svijest o lokalnim turističkim mogućnostima, istražiti i detaljno opisati lokalitete od posebne zanimljivosti, usvajati vještine turističkog pratitelja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- nabrojiti prirodnu i kulturnu baštinu Like kao turističkog potencijala Hrvatske
- razvijati komunikacijske sposobnosti
- razvijati prezentacijske sposobnosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna – geografska grupa
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica
- **Načini učenja (što rade učenici):**
- Prikupljanje i obrada podataka, izrada power point prezentacija ili kratkih filmova, primijeniti prikupljene podatke u izradi turističkog vodiča

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
- Daje smjernice učenicima, u suradnji s učenicima predlaže način prezentiranja rada, daje stručnu podršku
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- dostupnost internetu, gradskoj i školskoj knjižnici, lokacijama u gradu i županiji
- fotoaparat, računalo, printer, toner, papir, LCD projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada turističkog vodiča i ponuda filmske verzije TZ Grada Gospića i TZ Ličko-senjske županije

8. Odgovorne osobe: Karmela Bušljeta Butković, Ana Mesić

1. Ciklus (razred): 1., 2., 3. i 4. razredi i Eko škola

2. Cilj 1.: Uzgojiti češnjak

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici upoznaju načine pomoći kojih pripremamo tlo prije same sadnje biljke (gnojenje, oranje, tanjiranje i frezanje postupci su koji prethode sadnji češnjaka). Slijedi branje finalnog proizvoda. Dakle, kroz razne procese obrade tla učenici dolaze do finalnog proizvoda.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- aktivno sudjelovati u sadnji (ručno i uz pomoć mehanizacije)
- promatrati, odrediti i bilježiti ključne značajke u samom procesu uzgoja češnjaka
- prepoznati moguće opasnosti i primjeniti odgovarajuće mjere zaštite od bolesti i nametnika
- opisati sadržaj provedenog promatranja ili izvedenog procesa
- donesti jasan i utemeljen zaključak o samom procesu u kojem su sudjelovali
- usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode, odgovorno se odnositi prema upotrebi prirodnih bogatstava

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- Mladi uzugajivači
Tijekom prvog polugodišta vizualnim putem (slike, poljoprivredne emisije o uzgoju češnjaka, članci) prikazivati postupke obrade tla, kako pripremiti tlo za sadnju, sami čin sadnje te daljnja obrada koja vodi do finalnog proizvoda, tj. češnjaka).
Tijekom drugog polugodišta kroz redovnu nastavu obavljat ćemo radove na polju, tj. jedan sat tjedno iz prirode i društva odvijat će se na polju).....(izvanučionička nastava)
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** obrada tla (jesensko duboko oranje, gnojenje i sadnja), promatranje rasta biljke (bilježenje potrebnog vremenskog perioda od sadnje do nicanja).
- **Metode poučavanja:** metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** od 4.do 9. mjeseca šk.god.2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- sjeme, poljoprivredni strojevi i alat
- moguće teškoće: vremenske neprilike i kvar na strojevima i alatima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- nastavni listići, crteži, dokumentacija, fotografije, video snimka

8. Odgovorne osobe: Marko Franić, Kristina Ambrožić, Ana Brbot Balenović, Marica Asić, Anamarija Asić,

1. Ciklus (razred): 1.-4. razreda, Odgojno obrazovne skupine

2. Cilj 1. Održivi razvoj kroz održavanje i uređenje okoliša škole i školskog vrta sadnjom aromatičnog bilja, sadnja povrća i cvijeća u plasteniku.

3. Obrazloženje cilja : Poticati učenike na kreativnost, sposobnost samostalnog prikupljanja sjemenki cvijeta lavande te ostalog aromatičnog bilja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će steći vještine planiranja, organiziranja poslova u školskom plasteniku, vještine digitalnih komponentacija, matematičkih kompetencija, međupredmetnih tema učiti kako učiti i vještine poduzetništva
- učenici će moći prepoznati sjemenke lavande te naučiti o važnosti aromatičnog bilja te proizvodima koje možemo dobiti prerađom istih
- Učenici će prepoznati važnost zdrave prehrane kroz prepoznavanje i berbu povrća
- učenici će prepoznati važnost cvijeća kao zaštita protiv kukaca i ostalih nametnika te uočavati estetsku ljepotu i suživot cvijeća i aromatičnog bilja
- učenici će razvijati poduzetništvo kroz održivi razvoj

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna sktivnost: **Mali vrtlari**
- **Sudionici:** učenici, učiteljice, odgojno – obrazovne skupine, roditelji
- **Načini učenja**
 - Prikupljanje sjemena, priprema tla, sadnja, održavanje sadnica lavande,
 - sušenje lavande
 - Pakiranje aromatičnog bilja
 - izrada sapuna
 - održavanje biljaka u školskom plasteniku
 - berba povrća u plasteniku
- **Metode poučavanja**
Metoda praktičnog rada, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2022./2023.-35 sati
(tijekom cijele školske godine traju radovi u plasteniku)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- sjemenje, biljke , lopatice, grabljice, kantice za zalijevanje, košarice za berbu, motičice,
- eko - vrećice za pakovanje,
- vremenske nepogode

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- tijekom godišnjih doba pratiti napredovanje i rast biljaka
- sudjelovanje na „Jesen u Lici“ 2022. u sklopu Učeničke zadruge
- Međunarodni Dan obitelji
- berba sjemenki, povrća, cvijeća u plasteniku

8. Odgovorne osobe: učenici i učiteljice Vlatka Galac, Ana Nikšić, Dragana Sokolić i Ivona Hećimović

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 1.- 4.

2. Cilj: razvijati i poticati ekološku svijest učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Nastavne sadržaje produbiti i obogatiti.
- Ugraditi odgoj i obrazovanje za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika škole.
- Uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život
- Razvijati ekološku svijest kod učenika sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima.
- Prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš.
- Poticati svjesnost o očuvanju okoliša i brige za zajednicu
- Razvijati pravilan stav prema vlastitom zdravlju.
- Obilježiti važne ekološke datume.
- Ovladati praktičnim primjenama znanja na zaštiti i uređenje okoliša.
- Stjecati dodatna znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja.
- Doći do novih spoznaja o okolišu te razvoju pozitivnog stava prema prirodi i očuvanju okoliša.
- Izgrađivati pravilan stav prema prirodi i živim bićima u njoj

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenici će moći objasniti i primijeniti stečena znanja iz ekologije
- izvršiti praktične zadatke uz neposredno stručno vodstvo
- izraditi prezentaciju, plakate i likovne radove o ekološkim sadržajima
- prikupljati stari papir, stare baterije, jestivo ulje i plastične čepove za recikliranje
- izraditi predmete od prirodnog materijala
- reciklirati stari papir

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Mali ekolozi – izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - aktivo sudjelovati u svim oblicima rada (individualni, praktični, terenski)
 - istražuju i proučavaju sadržaje iz ekologije
 - ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala
 - izrađivati letke i edukativne poruke, postavljati izložbe radova, izrađivati
 - prezentacija
 - obilježiti važne datume vezane uz ekologiju i zaštitu okoliša
 - sudjelovati u akcijama uređenja okoliša
 - izrada eko kalendara
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** pripremanje materijala, izravno poučavanje, poučavanje vođenjem, otkrivanjem, demonstracijom i razgovorom
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2022./2023. (35 nastavnih sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti
- materijalni resursi: materijalne mogućnosti roditelja, materijalni i tehnički uvjeti u kojima se škola nalazi

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno individualno praćenje u školskoj dokumentaciji, prezentacija sadržaja, izrada plakata, izrada eko kalendara.

8. Odgovorne osobe: Učiteljica Kata Milković i učenici

TJELESNO I ZDRAVSTVENO:

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 5 i 8. razredi

2. Cilj 1. Usvajanje osnovnih motoričkih znanja, sposobnosti i pravila košarkaške igre

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Motivirati djecu za ovu sportsku granu kroz različite košarkaške sadržaje, uvažavajući potrebe i interes učenika, te postepeno ih uključiti u sustav natjecanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Usvojiti osnovna motorička gibanja košarkaške igre
- Usvojiti pravila igre, natjecati se
- Koristiti košarku kao vid zabave u slobodno vrijeme

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavne aktivnosti- košarka

- **Sudionici:** Učenici i nastavnici

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Kroz usvajanje i usavršavanje motoričkih gibanja, kao i upoznavanje s pravilima, približiti se samoj realizaciji košarkaške igre

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Metode usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja različitih motoričkih gibanja

- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno, tijekom školske godine – 35 sati 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Literatura, košarkaški rekviziti i pomagala potrebna za provedbu zadanih sadržaja, materijalni uvjeti rada

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Tijekom razrednih, školskih, županijskih, međužupanijskih natjecanja, kao i kroz stupanj usvojenosti provedenih motoričkih košarkaških elemenata.

8. Odgovorne osobe: učitelj Damir Vujnović

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 5-8 razredi

2. Cilj 1: Uključivanje što većeg broja djece u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljavanja osnovnih bioloških potreba za kretanjem kao i interesa učenika za spomenutu sportsku granu

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

-zadovoljiti interes za sportsku igru

-razvijanje većeg broja motoričkih sposobnosti

-stjecanje osnovnih motoričkih znanja i vještina, te njihova primjena u samoj igri

-socijalizacija učenika i odgovornost prema pripadajućoj grupi

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- ostvariti osnovne spoznaje o pravilima igre
- primjena određenog broja elemenata same igre
- praćenje vlastitog napretka kroz treninge i samo natjecanje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- stolni tenis
- **Sudionici:** Učenici-učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** Standardno-ponavljajuće vježbanje , sintetička i analitička metoda vježbanja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Metoda usmenog izlaganja,demonstracija,sintetička i analitička metoda vježbanja,metoda vježbanja,situaciona metoda
- **Trajanje izvedbe:** .Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-Sportska dvorana,sportski rezervi,stolovi za stolni tenis

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Tijekom školskih,županijskih,međužupanijskih natjecanja

8. Odgovorne osobe: učitelj Vujnović Damir

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 5.,6.,7.,8.

2. Cilj 1: Uključivanje što većeg broja djece u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljenja povećanih potreba za tjelesnim vježbanjem

3. Obrazloženje cilja: zadovoljiti one interese učenika u području sporta koje tijekom nastavne godine ne mogu zadovoljiti, omogućiti svim učenicima,a posebno onim nadarenima da razviju svoje sposobnosti do objektivno mogućih granica, stjecanje osnovnih i naprednih znanja i vještina iz odabrane sportske igre, uključiti učenike u rad šsd. i na taj način razvijati organizatorske sposobnosti kod istih

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- poznavanje pravila sportske igre
- samostalno sudjelovati u igri kao dio ekipe
- pratiti vlastiti napredak kroz treninge te školska i županijska natjecanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost - odbojka

- **Sudionici:** Učitelji i učenici
- **Načini učenja:** Sintetičkim i analitičkim metodama učenja
- **Metode poučavanja:** Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, metode vježbanja
- **Trajanje izvedbe:** Šk.godina 2022./2023. –70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- adekvatna sportska dvorana za odvijanje sportske aktivnosti, razni rekviziti (lopte, čunjevi, stalci ...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kroz športska natjecanja (školska, županijska, međužupanijska, državna)

8. Odgovorne osobe: učitelj Darko Vukić

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 5.-8.

2. Cilj 1. Uključivanje što većeg broja djece u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljenja povećanih potreba za tjelesnim vježbanjem

3. Obrazloženje cilja: zadovoljiti one interese učenika u području sporta koje tijekom nastavne godine ne mogu zadovoljiti, omogućiti svim učenicima, a posebno onim nadarenima da razviju svoje sposobnosti do objektivno mogućih granica, stjecanje osnovnih i naprednih znanja i vještina iz odabrane sportske igre, uključiti učenike u rad šsd. i na taj način razvijati organizatorske sposobnosti kod istih, polučiti što bolji rezultat na natjecanjima (gradsko, županijsko, državno)

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- poznavanje pravila sportske igre
- samostalno sudjelovati u igri kao dio ekipe
- pratiti vlastiti napredak kroz treninge te školska i županijska natjecanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost-nogometna grupa
- **Sudionici:** Učitelj Darko Vukić i učenici
- **Načini učenja:** Sintetičkim i analitičkim metodama učenja
- **Metode poučavanja:** Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, metode vježbanja
- **Trajanje izvedbe:** šk.god. 2022./2023. -70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- adekvatna sportska dvorana za odvijanje sportske aktivnosti, razni rekviziti (lopte, čunjevi, stalci ...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kroz športska natjecanja (školska, županijska, međužupanijska, državna)

8. Odgovorne osobe: učitelj tzk, Darko Vukić

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1. - 4. razreda

2. Cilj 1: Uključivanje što većeg broja djece, osobito talentiranih, u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljenja povećanih potreba za tjelesnim vježbanjem

3. Obrazloženje cilja: zadovoljiti one interese učenika u području sporta koje tijekom nastavne godine ne mogu zadovoljiti, omogućiti svim učenicima, a posebno onim nadarenima da razviju svoje sposobnosti do objektivno mogućih granica, stjecanje osnovnih i naprednih znanja i vještina iz odabrane sportske igre, uključiti učenike u rad šk. i na taj način razvijati organizatorske sposobnosti kod istih

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- poznavanje pravila sportske igre
- samostalno sudjelovati u igri kao dio ekipe
- pratiti vlastiti napredak kroz treninge te školska natjecanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost - nogomet
- **Sudionici:** Učitelji i učenici
- **Načini učenja:** Sintetičkim i analitičkim metodama učenja
- **Metode poučavanja:** Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, metode vježbanja
- **Trajanje izvedbe:** Šk. godina 2022./2023. – 35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- adekvatna sportska dvorana za odvijanje sportske aktivnosti, razni rekviziti (lopte, čunjevi, stalci ...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kroz školska natjecanja

8. Odgovorne osobe: Ana Štimac

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 6. - 8. razreda

2. Cilj 1: Uključivanje učenika u izvannastavnu aktivnost u svrhu upoznavanja učenika s osnovama streljaštva, usavršavanja tehnika, upoznavanja pravila igre, razvijanja međusobne suradnje i sportskog duha.

3. Obrazloženje cilja: Rad na koordinaciji, fleksibilnosti, ravnoteži, kognitivnim funkcijama te na vizualnom i zvučnom podražaju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- poznavanje pravila sportske igre
- samostalno sudjelovanje u igri
- praćenje vlastitog napretka kroz treninge i natjecanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost - streljaštvo
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja:** teoretska nastava – upoznavanje s pravilima te praktični dio – treninzi
- **Metode poučavanja:** inicijalno, tranzitno i finalno testiranje učenika, provjera motoričkih znanja u smislu povratne informacije

- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2022./2023. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- adekvatan prostor za odvijanje sportske aktivnosti, razni rekviziti (oprema, streljivo)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- obrada podataka na temelju kojih se prate antropometrijska obilježja djece (rast i razvoj) te napredovanje u motoričkom i funkcionalnom smislu, ali i kroz natjecanja

8. Odgovorne osobe: Hana štimac

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA:

Kurikulumsko područje:zdravlje,sigurnost i zaštita okoliša

1. Ciklus (razred): 1.-8.raz.

2. Cilj: razviti svijest o očuvanju prirode i zaštite okoliša i zadržati zlatni status Eko škole

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): kod učenika će se razvijati svijest o očuvanju prirode, čistog okoliša i zdravlja te važnosti pitke vode za opstanak ljudske vrste i svih živih bića na Zemlji, poticati učenike na njegovanje kulturne baštine i tradicijskih vrijednosti zavičaja.Naša škola je III generacija međunarodnih Eko škola u Republici Hrvatskoj sa zlatnim statusom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenici će razviti svijest o očuvanju prirode (učenik će se ponašati u skladu s očuvanjem prirode)
- Razviti svijest o potrebi racionalne potrošnje vode i zaštite čiste vode(učenika će znati pravilno koristiti resurse pitke vode –zatvaranje slavine dok peremo zube,zatvaranje slavine u potpunosti kao i pravilnu zaštitu pitke vode(ne zagadivati prirodne izvore)
- Razviti će odgovoran odnos prema zdravlju,sigurnosti i zaštiti okoliša(učenika će moći prepoznati različite vrste otpada te ih razvrstavati u zakonom regulirane spremnike na postojećim zelenim otocima.
- Njegovat će kulturnu baštinu i tradicijske vrijednosti(učenika će s ponosom nositi tradicionalnu ličku nošnju i znati vrijednosti koje nošnja promovira.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projekt Eko-škola
- **Sudionici:** učenici i nastavnici od 1.-8.razreda,učeničke Eko-patrele,Eko-grupa i tehničko osoblje škole
- **Načini učenja (što rade učenici):** zbrinjavaju otpad iz prostorija škole(papir,plastika,staklo), uređuju školski okoliš, pregledavaju vodomjer u školi, uređuju panoe, pripremaju se za Eko kviz, izrađuju web stranicu,surađuju s lokalnom zajednicom(PD Željezničar,LEA(Lička ekološka akcija,Grad Gospic) u raznim akcijama ekološkog karaktera
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** sustavno educiraju učenike iz područja ekologije, izrađuju web stranicu
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici,učitelji,roditelji,ravnatelj,tehničko osoblje,školski liječnik,PD "Željezničar",Eko-udruga Lea, lokalna zajednica/alat,materijalna sredstva

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-izrada web stranice, praćenje eko zbivanja tekstom i slikom, fotografski zapis, uspješnost učenika na Eko-kvizu

8. Odgovorne osobe: svi učenici, učitelji i tehničko osoblje naše škole

TEHNIČKO I INFORMATIČKO:

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 5.- 8.r.

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna znanja o najvažnijim i najpoznatijim patentima Nikole Tesle

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznati učenike s prenošenjem električne energije žičanim i bežičnim putem, upoznati Tesline patente: magnetska indukcija, generatori, oscilatorni transformator, Teslina zavojnica; priprema učenika za natjecanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati osnovne razlike između generatora i elektromotora
- Spoznati ulogu transformatora u e. sklopovima
- Uočiti vezu između Tesline zavojnice i magnetske indukcije

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost -Mladi tehničari
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, grupni rad, proučavanje literature, izrada vježbi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, demonstracija te izrada vježbi
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2021./2022. - 35.sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, razni materijali za izradu vježbi; moguće teškoće financijske prirode za nabavku materijala i alata

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- radionice, vježbe, ppt. prezentacija

8. Odgovorne osobe: učitelj tehničke kulture Željko Uzelac

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 5.- 8.

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna znanja o najvažnijim i najpoznatijim patentima Nikole Tesle

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznati učenike s prenošenjem električne energije žičanim i bežičnim putem, upoznati Tesline patente: magnetska indukcija, generatori, oscilatorni transformator, Teslina zavojnica; povezati s ostalim nastavnim sadržajima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati osnovne razlike između generatora i elektromotora
- Spoznati ulogu transformatora u e. sklopovima
- Uočiti vezu između Tesline zavojnice i magnetske indukcije

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava – Tehnička kultura
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, grupni rad, proučavanje literature, izrada vježbi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, demonstracija te izrada vježbi
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2022./2023. u trajanju 4 nastavna sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, razni materijali za izradu vježbi; moguće teškoće financijske prirode za nabavku materijala i alata

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- radionice, vježbe , ppt. prezentacija

8. Odgovorne osobe: učitelj tehničke kulture Željko Uzelac

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 8.r.

6. Cilj 1. Usvojiti osnovna znanja o prometu i prometnim pravilima

7. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznati učenike s osnovnim pravilima u prometu i njihovoj primjeni u praksi.

8. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Teoretski usvojiti prometna pravila
- Primjeniti u praksi teoretski usvojena pravila
- Primjereno se ophoditi prema sudionicima u prometu

9. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – Sigurno u prometu
- **Sudionici:** učitelj, učenici, pripadnici MUP-a RH
- **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, grupni rad, proučavanje literature, praktične primjene
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, verbalna i praktična demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2022./2023. – 35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, službena odjeća i obuća

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- radionice, vježbe, ppt. prezentacija

8. Odgovorne osobe: učitelj tehničke kulture Željko Uzelac

IZBORNA NASTAVA:

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (izborna nastava njemačkog jezika)

1. Ciklus (razred): 4. razred

2. Ciljevi:

- Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno rabiti do 120 leksičkih jedinica)
- razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka
- razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor)
- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju
- razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom
- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova
- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja
- motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugaćijem

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): osposobiti učenika za temeljnu pisani i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Čitati, pisati riječi i rečenice na njemačkom jeziku
- odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku, razumjeti tekst na njemačkom jeziku, slagati rečenice pravilnom uporabom glagola
- moći će primijeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja
- učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava njemačkog jezika
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2022./2023.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno izražavanje, pisano izražavanje, čitanje/slušanje s razumijevanjem, jezične zakonitosti i aktivnost

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Andrijana Piasevoli Klarić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (izborna nastava njemačkog jezika)

1. Ciklus (razred): 5. razred

2. Ciljevi:

- Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno rabiti do 220 leksičkih jedinica)
- razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka
- razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor)
- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju
- razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom
- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova...
- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja
- motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i razlike radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezicima u aktualnom kontekstu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove iz različitih izvora.
- A.5.2. Učenik naglašava čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
- A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.
- A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.
- B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepozna sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.
- B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta.
- B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na njemu strane i nerazumljive sadržaje.
- C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.
- C.5.2. Učenik se koristi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava njemačkog jezika
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2022./2023.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno izražavanje, pisano izražavanje, čitanje/slušanje s razumijevanjem, jezične zakonitosti i aktivnost

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Andrijana Piasevoli Klarić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (izborna nastava njemačkog jezika)

1. Ciklus (razred): 6. razred

2. Ciljevi:

- Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno rabiti do 340 leksičkih jedinica)

- razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka

- razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor)

- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju

- razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom

- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova...

- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja

- motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): ospozobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- čitati ,pisati riječi i rečenice na njemačkom jeziku
- odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku, razumjeti tekst na njemačkom jeziku, slagati rečenice pravilnom uporabom glagola
- moći će primjeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zamjala njemačkog govornog područja
- učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji
- učenici će pisati pisane radove na njemačkom jeziku
(teme:prijateljstvo,glazba,internet,slobodno vrijeme...)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava njemačkog jezika
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2022./2023.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno izražavanje, pisano izražavanje, čitanje/slušanje s razumijevanjem, jezične zakonitosti i aktivnost

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Andrijana Piasevoli Klarić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (izborna nastava njemačkog jezika)

1. Ciklus (razred): 7. razred

2. Ciljevi:

- Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno rabiti do 490 leksičkih jedinica)
- razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka
- razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor)
- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju
- razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom
- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova...
- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja
- motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- čitati, pisati riječi i rečenice na njemačkom jeziku
- odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku, razumjeti tekst na njemačkom jeziku, slagati rečenice pravilnom uporabom glagola
- moći će primijeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zamalja njemačkog govornog područja
- učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji
- učenici će pisati pisane radove na njemačkom jeziku (teme: prijateljstvo, glazba, internet, slobodno vrijeme...)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava njemačkog jezika
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2022./2023.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno izražavanje, pisano izražavanje, čitanje/slušanje s razumijevanjem, jezične zakonitosti i aktivnost

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Andrijana Piasevoli Klarić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (izborna nastava njemačkog jezika)

1. Ciklus (razred): 8. razred

2. Ciljevi:

- Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno koristiti do 670 leksičkih jedinica)
- razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka
- razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor)
- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju
- razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom
- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova...
- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja
- motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugaćijem

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- čitati, pisati riječi i rečenice na njemačkom jeziku
- odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku, razumjeti tekst na njemačkom jeziku, slagati rečenice pravilnom uporabom glagola
- moći će primijeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zamalja njemačkog govornog područja
- učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji
- učenici će pisati pisane radove na njemačkom jeziku (teme: prijateljstvo, glazba, internet, slobodno vrijeme...)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava njemačkog jezika
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2022./2023.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno izražavanje, pisano izražavanje, čitanje/slušanje s razumijevanjem, jezične zakonitosti i aktivnost

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Andrijana Piasevoli Klarić

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 5., 6., 7. i 8. razred

2. Cilj: proširiti znanja o kršćanstvu i hodu Crkve tijekom povijesti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): pripremiti učenike za pojedinačno i ekipno natjecanje iz vjeronomućnosti – vjeronomućne olimpijade

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati interes učenika za dodatne vjeronomućne teme
- razvijati analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe
- poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu
- razvijati interes i sposobnost ekipnog rada
- razvijati osjećaj pojedinačne – osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti
- postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju
- polučiti rezultat na školskom i županijskom/biskupijskom natjecanju iz vjeronomućnosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – Vjeronomućna olimpijada
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelj
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupi, istraživački rad, usmeno i pismeno izražavanje
- **Metode poučavanja:** poticanje i usmjeravanje učenika na istraživanje radnog materijala, osmišljavanje kviza znanja, razgovor
- **Trajanje izvedbe:** : dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - učenici, učitelji, web sadržaji, radni materijal

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - kviz znanja, školsko i županijsko/biskupijsko natjecanje

8. Odgovorne osobe: Jelena Majer

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): Posebni odjel (Katolički vjeronaute)

2. Cilj: Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- prepoznati i opisati sakralni prostor
- prepoznati i moliti osnovne molitve
- u duhu Isusove poruke uspostaviti dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću
- razviti sposobnost izražavanja stečenih spoznaja, upoznavanje i iskustvo radosti međusobnoga zajedništva u školi, obitelji i crkvenoj zajednici
- ostvarenje poziva na radosno sudionštvo u radu, u igri i u slavljenju života

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja:** individualni rad, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje, likovno i glazbeno izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, ilustrirana Biblija, slikovnice, ploča, računalo, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.
- Zalaganje: na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata.
- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Mirela Miočević

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeroučnički predmeti)

1. Ciklus (razred): 1. a, b, c, d + PŠ Bilaj, Brušane, Smiljan, Lički Novi

2. Cilj: Susresti se s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjereni promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu njegovih vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)

Omogućiti djeci da pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude. Otkriti im da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljudi. Upoznati da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvata i da u nas ima povjerenja. Upoznati djecu s temeljnim događajima povijesti spasenja u kojima se očituje Božja ljubav i blizina prema čovjeku. Otkrivati otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u njihovu životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici. Početno upućivati učenike u jednostavne zahvalne molitve Bogu. U tom duhu produbljivati i izgrađivati učeničko temeljno povjerenje prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- izraziti osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazati svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome
- prepoznati da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumjeti jednostavnije biblijske pripovijesti
- u biblijskim događajima i osobama otkriti Boga kao dobrog oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljudi i prisutan je među nama
- otkriti i upoznati Isusa kao prijatelja i prepoznati njegovo djelovanje prema ljudima
- izraziti svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi
- otkriti da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočiti važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici
- poštovati pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznati školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja
- opisati Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem
- prepoznati crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku
- prihvati i poštovati učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeroučničkog predmeta
- **Sudionici:** učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, tableti, ilustrirana Biblija, slikovnice, ploča, bilježnica, računalno, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji
- **Načini učenja** (što rade učenici): individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, tableti, ilustrirana Biblija, slikovnice, ploča, bilježnica, računalno, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke i radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost
- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeroučničkog predmeta i u školskom prostoru.

- Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Franje Puškarić (1.a, 1.b, 1.c, 1.d + PŠ Lički Novi), Jelena Majer (PŠ Bilaj), Leonarda Ružićka (PŠ Brušane) Mirela Miočević (PŠ Smiljan)

Kurikulumsko područje: društveno humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 2. a, b, c, d, e razred + PŠ Lički Novi, Smiljan

2. Cilj: Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvatanja vjerničkog života.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- iznijeti i opisati osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane
- objasniti da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočiti da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumjeti jednostavnije biblijske pripovijesti
- prepoznati i navesti različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izraziti važnost poštovanja drugih ljudi
- otkriti Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik
- upoznati i opisati kao Spasitelja i dobrega Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci
- prepoznati Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima
- na primjerima biblijskih tekstova opisati kako Bog ljubi čovjeka i opršta čovjekove pogreške
- otkriti kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i oprštanja provoditi u životu
- prepoznati i svojim riječima opisati važnost pravila ponašanja te navesti Zlatno pravilo
- opisati život Isusovih učenika nekad i danas i uočiti kako se u Crkvi očituje ljubav prema Богу и човјеку
- opisati crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznati i opisati druge kršćanske motive u svome okruženju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja** (što rade učenici): individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, tablet, ilustrirana Biblija, slikovnice, ploča, bilježnica, računalno, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke i radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost
- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeroučenja i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Leonarda Ružička (2.a, 2.c, 2.d, 2.d, 2.e), Mirela Miočević (PŠ Smiljan), Franje Puškarić (PŠ Lički Novi)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeroučenje)

1. Ciklus (razred): 3. a, b, c, d, razred, PŠ Brušane, Smiljan

2. Cilj: Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito na temelju kršćanske tradicije.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskem duhu a posebice za primanje sakramenata isповједi i prve pričesti. Euharistija ili sveta pričest, za koju se vjeroučenici pripremaju, izvor je i vrhunac zajedništva među vjernicima i zajedništva cijele Crkve.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.
- Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.
- Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.
- Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji
- Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojem Bog dariva oproštenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.
- Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.
- Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljudе u zajednici.
- Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju.
- Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici.
- Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.
- Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeroučenja
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji

- **Načini učenja** (što rade učenici): individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, Biblija, slikovnice, ploča, bilježnica, računalo, projektor, platno za projiciranje, molitvenici, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke i radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.
- Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata.
- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Jelena Majer (3.a, 3.b), Leonarda Ružićka (3.c, 3.d, PŠ Brušane), Mirela Miočević (PŠ Smiljan)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 4. a, b, c, d, e razred + PŠ Bilaj, Brušane, Lički Novi, Smiljan

2. Cilj: Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjerenouzrastu. Otkriti Boga svega stvorenog koji poziva čovjeka na suradnju i daljnje stvaranje i oblikovanje stvorenog svijeta.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskem duhu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).
- Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.
- Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge.
- Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika
- Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.
- Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista
- Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom.
- Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom

- Učenik prepozna i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu.
- Učenik prepozna djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas.
- Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).
- Učenik prepozna temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeroučenja
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja** (što rade učenici): individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, Biblija, ploča, bilježnica, računalo, projektor, platno za projiciranje, molitvenici, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.
- Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata.
- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeroučenja i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Jelena Majer (4.a, 4.b, 4.e, PŠ Bilaj), Franje Puškarić (4.c, 4.d, PŠ Lički Novi), Leonarda Ružićka (PŠ Brušane), Mirela Miočević (PŠ Smiljan)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeroučenje)

1. Ciklus (razred): 5. a, b, c, d razred

2. Cilj: Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Usvajanje temeljnih vjeroučenčih znanja, kršćanskih i opće ljudskih vrednota.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskem duhu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- objasniti važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih
- opisati Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navesti povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život

- objasniti prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikovati glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti
- u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriti Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima
- kroz Isusove riječi i djela otkriti vrednote kraljevstva Božjega
- objasniti oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem mogao sudjelovati u slavljenju i molitvi
- navesti vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objasniti kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima
- uočiti da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju
- upoznati temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija
- opisati Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriti koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu
- prepoznati važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriti kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru
- izdvojiti temeljne pojmove drugih religija, uočiti njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima ...)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeroučenika
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja** (što rade učenici): individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima i grobu s. Žarke Ivasić, posjet Zavičajnoj knjižnici Gospićko-senjske biskupije, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, Biblija, ploča, bilježnica, tableti, računalo, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke i radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.
- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeroučenika i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Franje Puškarić (5.a, 5.b), Mirela Miočević (5.c, 5.d)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauki)

1. Ciklus (razred): 6. a, b, c, d razred

2. Cilj: Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Usvajanje temeljnih vjeronaucnih znanja, kršćanskih i opće ljudskih vrednota. Povezati iskustvo slobode s kršćanskim vrijednostima.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- navesti iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objasniti kako nas vjera vodi do slobode i mira
- objasniti temeljne književne vrste u Bibliji, analizirati odabранe biblijske tekstove te objasniti njihovu temeljnu poruku i primjenjivati ju na svoj život
- analizirati i objasniti tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode
- u Isusu Kristu otkriti oslobođitelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja
- otkriti i opisati Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije
- na primjerima biblijskih tekstova analizirati primjere ropstva i slobode i povezati ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode
- istražiti kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice
- istražiti i upoznati vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe
- prepoznati Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi se bolje razumio život Crkve i društva danas
- opisati i objasniti važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi
- prepoznati i objasniti sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu,
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, Biblija, ploča, bilježnica, tableti, računalo, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.

- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Jelena Majer (6.a, 6.b), Franje Puškarić (6.c, 6.d)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 7. a, b, c, d, e razred

2. Cilj: Dublje i cjelovitije upoznavanje središnje istine kršćanske vjere kako bi vjeroučenici u duhu vjere mogli lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mладенаčkoga odrastanja. Na tom putu oni otkrivaju i usvajaju u svjetlu Božje riječi i nauka Crkve, da je svatko od njih jedinstven, dragocjen i upućen jedan na drugoga, da su poštovanje, priateljstvo i zajedništvo vrline i snaga mладenštva u vrijeme njihova tjelesnoga, moralnoga i duhovnoga rasta i razvoja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Postoji interes roditelja i njihove djece za odgajanje u kršćanskom duhu, posebno za primanje sakramenata.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.
- Učenik prepoznaje povjesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život
- Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.
- Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.
- Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.
- Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.
- Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.
- Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.
- Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.
- Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumač nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma

Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka

- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, scensko i glazbeno izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjerenje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, Biblija, ploča, bilježnica, računalo, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radne listiće, osobni doprinos radu, kreativnost
- Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće
- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Jelena Majer (7.a, 7.b), Mirela Miočević (7.c, 7.d, e)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 8. a, b, c, d razred

2. Cilj: Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjerno uzrastu. Osporobiti učenike kroz vjeronaučne sadržaje za svjedočenje kršćanskih vrijednosti.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskem duhu posebno za primanje sakramenta potvrde.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv
- Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaće kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika.
- Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.
- Učenik pomoći biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere.
- Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.
- Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.

- Učenik prepozna i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.
- Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.
- Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.
- Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.
- Objasnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.
- Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeroučenja
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, Biblija, ploča, bilježnica, računalo, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radne lističe, osobni doprinos radu, kreativnost
- Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće
- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeroučenja i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Mirela Miočević (8.a, 8.b, 8.c, 8.d)

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 1. razred, 2. razred, 3. razred, 4. razred

2. Cilj 1. Razvijanje digitalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima aktivno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu, stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će znati prepoznati digitalnu tehnologiju te će naučiti komunicirati s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju uz pomoć učitelja
- učenici će znati razlikovati oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje
- učenici će znati rješavati jednostavne logičke zadatke te znati pratiti i prikazivati slijed koraka za rješavanje jednostavnih zadataka
- učenici će naučiti osnove korištenja predloženih primjenskih programa te će naučiti koristiti digitalne obrazovne sadržaje
- učenici će uz učiteljevu podršku izrađivati jednostavne digitalne sadržaje
- učenici će tijekom nastave odgovorno koristiti informacijsko – komunikacijsku opremu te će naučiti štititi svoje osobne podatke
- učenici će tijekom nastave primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava - informatike
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- **Metode poučavanja:** - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, udžbenici
- kvarovi uređaja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, te učenički radovi, a komponente vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.

8. Odgovorne osobe: Iva Škara (zamjena: Marina Herceg)

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 1. razred, 2. razred, 3. razred, 4. razred

2. Cilj 1. Razvijanje digitalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima aktivno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu, stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

IGRAM SE I PROGRAMIRAM

- B.1. učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojem se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima.
- B.2. učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.

- D.1. učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.
- PROGRAMI NA MREŽI
- A.1. učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.
- C.1. učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.
- PRETRAŽUJEM Internet
- A.1. učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.
- B.1. učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima.
- MOZGAM I ZABAVLJAM SE
- B.2. učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.
- IZRAĐUJEM PROJEKTE
- B.2. učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.
- C.2. učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad.
- C.3. u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava - informatike
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- **Metode poučavanja:** - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, udžbenici
- kvarovi uređaja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, te učenički radovi, a komponente vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.

8. Odgovorne osobe: Drago Stanković

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 7. razredi

2. Cilj 1. Razumijevanje i primjena računalnih znanosti te razvoj informatičkih kompetencija

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije te poznavanje temeljnih informatičkih koncepcata omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. Stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

Ciljevi predmeta informatika realizirat će se kroz četiri domene:

e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Informacije i digitalna tehnologija

- A. 7. 1 učenik prepoznaće i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti te se koristi zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži.
- A. 7. 2 učenik primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.
- A. 7. 3 učenik prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka.
- A. 7. 4 učenik opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.

Računalno razmišljanje i programiranje

- B. 7. 1 učenik razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka.
- B. 7. 2 učenik primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema.
- B. 7. 3 učenik dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku.
- B. 7. 4 učenik se koristi simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.

Digitalna pismenost i komunikacija

- C. 7. 1 učenik se koristi i upoznaje s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronađi i instalira.
- C. 7. 2 učenik priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja.

e-Društvo

- D. 7. 1 učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa.
- D. 7. 2 učenik demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja.
- D. 7. 3 učenik analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice.

- D. 7. 4 učenik prepoznaće i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava - informatike
- **Sudionici:** nastavnica i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- **Metode poučavanja:** - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, udžbenici
- kvarovi uređaja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, različitim metodama vrednovanja unutar pristupa vrednovanju naučenoga, ali i vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenja te učenički radovi, a elementi vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.

8. Odgovorne osobe: Željka Šikić

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 8. razred

2. Cilj 1. Razvijanje digitalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućiti će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu, stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će naučiti raditi s podacima (pohrana, prijenos) i informacijama: svojstva računala – brzina rada s podacima, defragmentacija diska, kapacitet memorije.
- učenici će upoznati djelove računala, njihove funkcije te naučiti vrjednovati svojstva računala međusobno ih uspoređujući (stojna oprema računala): upoznati će elektroničke logičke sklopove računala te izlazno-izlazne pristupe računala
- učenici će znati raditi u operacijskom sustavu i rješavati zadatke kroz različite aplikacijske programe: učenici će naučiti kako poboljšati performance rada računala
- učenici će se naučiti smisleno i svrhovito služiti internetom te kritički pretraživati sadržaj: učenici će usvojiti pravila ponašanja na internetu, te znati aktivno sudjelovati na odabranim internetskim projektima i usvojiti osnovne elemente izrade web stranice

- učenici će znati pripremiti i oblikovati tekst, prezentaciju, proračunsku tablicu: učenici će u svakom razredu upoznati programe Word, Power Point i Excel, u petome razredu će početi s osnovama i najednostavnijim radom da bi u osmome znali samostalno izraditi kvalitetnu datoteku pojedinog programa
- učenici će znati napraviti, oblikovati i obraditi sliku te oblikovati multimedijijske sadržaje: učenici će znati napraviti sliku, raditi s njezinim dijelovima te je kroz sve godine učenja informatike znati kvalitetno koristiti u svim programima koje uče.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava - informatike
- **Sudionici:** nastavnica i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- **Metode poučavanja:** - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, udžbenici
- kvarovi uređaja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, te učenički radovi, a komponente vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.

8. Odgovorne osobe: Tea Katnić

TERENSKA NASTAVA I IZLETI:

Kurikulumsko područje: jezično i komunikacijsko

Izlet u Ogulin

1. Ciklus (razred): 1.a, b, c i d i Odjel posebnog programa

2. Cilj: Realizirati izlet u Ogulin – Ivanina kuća bajke

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima škole): Učenici će stjecati znanja o bajkama i autorici I. Brlić-Mažuranić, učiti otkrivanjem u neposrednoj stvaranosti u kojoj se susreću s prirodnim i kulturnom baštinom Republike Hrvatske te razvijati vlastiti jezično-kulturni identitet

4. Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)

- njegovati pozitivan odnos prema književnom djelu,

- upoznati najpoznatije likove iz djela I.B. Mažuranić

-osvijestiti važnost poznavanja naše književne baštine

-u Zavičajnom muzeju Ogulin upoznati etnografsku, kulturnu i povijesnu baštinu Ogulina i okolice,

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izlet
- **Sudionici:** učenici i učitelji 1. razreda, asistenti u nastavi, studentice Odjela za nastavničke studije u Gospiću
- **Načini učenja (što rade učenici):**

Promatraju, slušaju, govore, izražavaju vlastite osjećaje i raspoloženja, opisuju, slikaju, pjevaju.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- razgovor, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, standardno ponavljajuće vježbanje, sintetička metoda, demonstracija

Trajanje izvedbe: 1 dan (svibanj ili lipanj), šk. god. 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- autobus, ulaznice, vodič

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor o uspješnosti provedenog izleta

8. Odgovorne osobe: Nikolina Grbac, Marica Jovanović, Ljubica Ilievska Radošević, Lidija Štimac, Marinka Baričević, Anita Mihelin, Sara Rajnović, Marija Marković, Franje Puškarić, Katarina Uršić, Jelena Stilinović, Iva Golac Krmpotić i Valentina Jurčić

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 8. r.

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna znanja o principu rada hidroelektrana

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznati učenike sa pretvorbom mehaničke energije u električnu, način prijenosa i distribucije el.energije

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- . primjeniti u svakodnevnom životu saznanja o uporabi el.energije
- . razlikovati elektrane s obnovljivim i neobnovljivim izvorima

5. Način realizacije:

- **Oblik: trenska nastava - HE-“SKLOPE -KOSINJ**
- **Sudionici:** učitelj, učenici, djelatnici HEP-a
- **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, grupni rad, proučavanje literature, praktične primjene
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, verbalna i praktična demonstracija
- **Trajanje izvedbe: travanj, 2023.**

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

organizirani prijevoz, - literatura,

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- radionice, vježbe, ppt. prezentacija

8. Odgovorne osobe: razrednici osmih razreda, učitelj Tehničke kulture Željko Uzelac

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 5. razred

2. Cilj 1. Razumjeti važnost krša u geoekološkom značenju te važnost biljnog i životinjskog svijeta Velebita. Prepoznati krščanska obilježja u biskupijskom svetištu Majke Božje od Krasna.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje učenika s površinskim i podzemnim krškim oblicima, kemijskim sastavom karbonatnih stijena, bilnjim i životinjskim svijetom u podzemlju. Učenici će izraditi zadatke vezane za projektnu nastavu. Upoznavanje učenika s povijesti biskupijskog svetišta Gospe od Krasna, pronalaženje i opisivanje krščanskih obilježja u svetištu, kao i detalja iz Marijina života.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- imenovati podzemne krške oblike i objasniti njihovo nastajanje
- objasniti važnost očuvanja krša od ekoloških onečišćenja
- prepoznati stanište životinjskih vrsta
- prepoznati zaštićene biljne i životinjske vrste Velebita
- upoznati povijest biskupijskog svetišta Majke Božje od Krasna
- prepoznati i opisati glavna obilježja krščanstva
- na umjetničkim djelima u svetištu prepoznati i opisati detalje iz Marijina života
- razvijati socijalne vještine (rad u grupi, timski rad)
- razvijati fleksibilnost i snalažljivost

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava: Krasno - Kuća Velebita, Šumarija Krasno, biskupijsko svetište Majke Božje od Krasna.
- **Sudionici:** učenici, učitelji predmetne nastave, lokalna zajednica, Uprava PP Velebit, župnik župe Krasno
- **Načini učenja (što rade učenici):** Prikupljanje podataka te obrada i prezentacija istih, vođenje terenskog dnevnika.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada.
Kabinetski pripremaju učenike dajući im smjernice u pripremi za terensku nastavu.
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan + kabinetska priprema (drugo polugodište 2023.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Dostupnost Internetu, gradskoj i školskoj knjižnici, papir, računalo, toner, hamer, cijena ulaznica za Kuću Velebita i Šumariju Krasno.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Izrada referata, izlaganje radnog materijala (fotografije), plakati, PowerPoint prezentacije, vođenje terenskog dnevnika.

8. Odgovorne osobe: Ana Mesić, Andrea Popović, Mirela Miočević, Franje Puškarić.

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 6.a,b,c i d

2. Cilj 1. Upoznati učenike sa širim zavičajem NP Plitvička jezera – Vrilo Gacke Sinac

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): prepoznati sličnosti i razlike kulturne tradicije užeg i šireg zavičaja, upoznati kulturnu i povijesnu baštinu šireg zavičaja, upoznati učenike s prirodnim ljepotama našeg zavičaja, razvijanje ljubavi prema zavičaju, domovini, narodu i kulturi, razvijanje ekološke svijesti, prihvatanje različitosti, poticati kod učenika pustolovni i istraživački duh prema nepoznatom i različitom

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Usporediti sličnosti i razlike užeg i šireg zavičaja
- Imenovati i navesti kulturno-povijesne znamenitosti
- Zorno usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gorsko-planinski zavičaj

5. Način realizacije:

- **Oblik:** jednodnevni izlet- Plitvička jezera
- **Sudionici:** učenici, učitelji, ravnatelj, roditelji, putnička agencija
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju praktična znanja o kulturnim i povijesnim znamenitostima šireg zavičaja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju i ukazuju na primjere različitosti
- **Trajanje izvedbe:** svibanj 2023.

2. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, učitelji, ravnatelj, roditelji, putnička agencija, materijalna sredstva(autobus, ulaznice)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-izrada plakata

-nakon provedenog izleta kroz redovnu nastavu(pismeno i usmeno, rasprava)

8. Odgovorne osobe: razrednici 6. razreda (Anna Marie Devčić, Karmela Bušljeta, Dragica Uzelac, Damir Vujnović)

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 6. razred

2. Cilj 1. Razumjeti važnost očuvanja krškog reljefa. Objasniti nastanak podzemnih krških reljefnih oblika. Objasniti poslanje redovnika u Crkvi i prepoznati osnovna obilježja modernog stila crkvenog graditeljstva i unutrašnjosti crkve.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Obilaskom terena oko Cerovačkih špilja i špilja uočavaju krške reljefne oblike, nastanak istih i njihovu osjetljivost. Upoznavanje učenika s poslanjem franjevačkog reda, upoznavanje učenika s povijesti župne crkve sv. Jurja mč. i franjevačkog samostana u Gračacu, pronalaženje osnovnih obilježja modernog stila crkvenog graditeljstva i unutrašnjosti crkve.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati podzemne krške reljefne oblike
- razvijati svijest o važnosti zaštite krškog reljef i podzemlja

- upoznati djelovanje franjevaca
- upoznati povijest župne crkve i samostana u Gračacu
- prepoznati moderni stil crkvenog graditeljstva
- prepoznati i opisati unutrašnjosti crkve
- razvijati socijalne vještine (rad u grupi, timski rad)
- razvijati fleksibilnost i snalažljivost

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava: Cerovačke špilje, župna crkva sv. Jurja mč. i franjevački samostan u Gračacu.
- **Sudionici:** učenici, učitelji predmetne nastave, lokalna zajednica, Uprava PP Velebit, franjevci u župi i samostanu u Gračacu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Prikupljanje podataka te obrada i prezentacija istih, vođenje terenskog dnevnika.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada.
Kabinetski pripremaju učenike dajući im smjernice u pripremi za terensku nastavu.
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan + kabinetska priprema (drugo polugodište 2023.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Dostupnost Internetu, gradskoj i školskoj knjižnici, papir, računalo, toner, hamer.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Izrada referata, izlaganje radnog materijala (fotografije), plakati, PowerPoint prezentacije, vođenje terenskog dnevnika.

8.Odgovorne osobe: Ana Mesić, Andrea Popović, Jelena Majer, Franje Puškarić.

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): osmi razredi (MC Vukovar)

2. Cilj 1. Upoznati učenike 8. razreda s obranom grada Vukovara i njenim značajem za cijelokupni ishod Domovinskog rata.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Posjetom autentičnim lokalitetima učenici će uočiti elemente i značaj herojske obrane branitelja Vukovara i važnost njihove žrtve te tragediju preživjelih civila i branitelja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- navesti i objasniti uzroke Domovinskog rata
- objasniti važnost herojske obrane Vukovara za cijelokupni ishod Domovinskog rata
- objasniti prometno-geografski položaj Vukovara i analizirati reljefne karakteristike istočne Hrvatske

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učenici, razrednici osmih razreda, pomoćnici u nastavi

- **Načini učenja (što rade učenici):** Prikupljanje povijesnih podataka o bitci za Vukovar i na autentičnom lokalitetu bitke uočavanje sve njezine težine i značaja.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmjeravaju rad učenika i daju stručnu podršku njihovom radu na prikupljanju povijesnih podataka, pripremaju učenike za posjet gradu Vukovaru i spomen području Ovčara
- **Trajanje izvedbe:** 2 dana, 1 noćenje (šk. godina 2022./2023.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Financijska potpora MZO
- Moguće teškoće: nedostatak materijalnih sredstava

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Izložba i powerpoint prezentacija

8. Odgovorne osobe: Rose M. Došen, Marinela Božić, Antonija Rosandić, Debora Lukac

Kurikulumsko područje: prirodoslovno,društveno -humanističko

1. Ciklus (razred): 2.a,2.b,2.c,2.d, 2.e, PŠ Bilaj, PŠ Lički Novi, PŠ Smiljan, PŠ Brušane

2. Cilj 1. proširivanje sadržaja redovne nastave, prirodnih ljepota domovine i našeg zavičaja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznavanje učenika s obilježjima primorskog zavičaja, pojmom otok.

Upoznavanje ljudi, običaja i gospodarskih djelatnosti u tom dijelu zavičaja.

Razvijanje ekološke svijesti kod učenika stjecanje znanja o sadržajima prirodne i kulturne baštine

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prijateljski, suradnički odnos među učenicima;
- razvoj istraživačkog duha;
- zorno usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz taj dio zavičaja i razvijanje sposobnosti promatranja i opisivanja;

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Jednodnevni izlet otok Pag (grad Pag i Novalja)
- **Sudionici:** učenici 2. razreda i učenici područnih škola, razredni učitelji, asistenti.
- **Načini učenja (što rade učenici) :**
- učenici promatraju, opisuju, hodanjem i kroz igru u prirodi razvijaju zdrave navike, ljubav prema domovini, narodu i kulturnoj baštini.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
- metoda demonstracije, razgovora, zornost;
- **Trajanje izvedbe: jednodnevni izlet,** 26. svibnja 2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- prijevoz autobusom i brodom

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Razgovor nakon provedenog izleta, razredni kviz znanja.

8. Odgovorne osobe: Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić, Katarina Brkljačić (Ana Štimac),

Sanja Poškarić Delač, Anamarija Asić, Ana Brbot Balenović, Marko Franić (Ivana Majić Mirić), Kristina Ambrožić

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 3.a,3.b,3.c,3.d, OPP

2. Cilj 1. Druženje, zabava, razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama, poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): razvijati i poticati ekološku svijest, kreativno razmišljanje i stvaranje

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pravilno se ponašati u kulturnim ustanovama
- uočavati važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi
- razvijati pozitivan stav prema prirodi i životinjama
- upoznati različite izume kroz povijest
- posjet gradu Zagrebu (ZOO vrt, Tehničkom muzeju i Planetariju)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** jednodnevni izlet Zagreb
- **Sudionici:** učenici trećih razreda, učitelji, vodič
- **Načini učenja (što rade učenici):**
- Neposredna stvarnost, istaknuto spoznavanje okruženja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
- obilazak
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan, kraj svibnja ili početak lipnja 2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- prijevoz učenika autobusom, ponude Agencije, financiranje - roditelji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba fotografija

8. Odgovorne osobe: Vlatka Galac, Šejla Kolatahi, Tanja Hećimović, Dragana Sokolić i Ivona Hećimović,

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, društveno-humanističko

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e

2. Cilj 1. Upoznati mjesnu radio postaju, zanimanje novinar, spoznati važnost medija i pravovremenog izvještavanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- učenici će razlikovati novine i radio
- uočiti opasnosti i štetne posljedice davanja krivih informacija
- upoznat će mjere opreza pri uporabi informacijskih sredstava
- oblikovat će pravilnu poruku
- imenovati organizacije koje sudjeluju u emitiranju radijskog programa
- koristiti ranije stečena znanja
- poticati učenike na oprez

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će razlikovati novine i radio
- Upoznati štetne posljedice davanja krivih informacija
- Oblikovati usmenu poruku
- Imenovati organizaciju koja sudjeluje u emitiranju radijskog programa
- Koristiti ranije stečena znanja
- Poticati učenike na oprez

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava-posjet Radio Gospiću
- **Sudionici:** učenici drugih razreda i učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici) :**
 - Neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
- **Metode poučavanja(što rade učitelji):**
 - Metoda demonstracija, usmenog izlaganja ,razgovora,pisanja i crtanja
 - Frontalni oblik rada, u skupinama, individualni rad
- **Trajanje izvedbe:** 3 školska sata tijekom 2022./23. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- nema poteškoća ni troškova

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba fotografija,plakat

8. Odgovorne osobe: Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić, Katarina Brkljačić (Ana Štimac) i Sanja Puškarić Delač

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e, PŠ Lički Novi

2. Cilj 1. Upoznati vatrogasnu postaju, spoznati važnost vatrogasnog zanimanja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- uočiti oapsnosti i štetne posljedice davanja krivih informacija
- upoznat će mjere opreza pri uporabi vatrogasnog aparata
- oblikovat će pravilnu poruku
- imenovati organizacije koje sudjeluju u emitiranju radioskog programa
- koristiti ranije stečena znanja
- poticati učenike na oprez

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Upoznati štetne posljedice davanja krivih informacija
- Oblikovati usmenu poruku
- Koristiti ranije stečena znanja
- Poticati učenike na oprez

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava - posjet Javnoj vatrogasnoj postrojbi
- **Sudionici:** učenici četvrtih razreda, PŠ Lički Novi i učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici) :**

- Neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
- **Metode poučavanja(što rade učitelji):**
- Metoda demonstracija, usmenog izlaganja , razgovora, pisanja i crtanja
- Frontalni oblik rada, u skupinama, individualni rad
- **Trajanje izvedbe:** 3 školska sata tijekom 2022./23. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- nema poteškoća ni troškova

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba fotografija, plakat

8. Odgovorne osobe: Kata Milković, Jasminka Čaćić, Ana Ivanetić, Ankica Valentić, Vesna Miškuli, Ana Brbot Balenović

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, društveno -humanističko

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2. e, ROPP

2. Cilj 1. Upoznati mjesni muzej , zanimanje arheolog i kustos, spoznati važnost muzeskih ustanova

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- učenici će razlikovati muzej
- uočiti opsnosti i štetne posljedice pospremanja i održavanja muzejske građe
- upoznat će mjere opreza pri posjeti muzeja
- oblikovat će pravilnu poruku
- imenovati osobe koje sudjeluj u radu muzeja
- koristiti ranije stečena znanja
- poticati učenike na oprez

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će razlikovati vrste muzeja
- Upoznati štetne posljedice pospremanja i održavanja muzejske građe
- Oblikovati usmenu poruku
- Imenovati osobe koje sudjeluj u radu muzeja
- Koristiti ranije stečena znanja
- Poticati učenike na oprez

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava-posjet Muzej Like Gospić
- **Sudionici:** učenici drugih razreda i učitelji
- **Načini učenja (šta rade učenici) :**
- Neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
- **Metode poučavanja(šta rade učitelji):**
- Metoda demonstracija, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja i crtanja
- Frontalni oblik rada, u skupinama, individualni rad
- **Trajanje izvedbe:** 3 školska sata tijekom 2022./23. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- nema poteškoća a troškova su cijena ulaznice u muzej

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba fotografija, plakat

8. Odgovorne osobe: Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić, Katarina Brkljačić (Ana Štimac) i Sanja Puškarić Delač, Katarina Uršić

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

Jednodnevni izlet: NP Krka i Šibenik

1. Ciklus (razred): 5. razred

2. Cilj 1. Proširiti sadržaje redovite nastave, upoznati kulturno-povjesne spomenika i prirodne ljepote domovine, njegovati regionalne razlike hrvatske domovine.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Posjet NP Krka i upoznavanje s prirodnom baštinom tog dijela Hrvatske, obilazak povjesne jezgre grada Šibenika, Tvrđave sv. Ivana i Tvrđave Barone i upoznavanje s tamošnjom kulturnom baštinom,. Fotografsko dokumentiranje bitnih i zanimljivih sadržaja, povezivanje viđenog sa sadržajima iz redovne nastave (Povijest, Geografija, Priroda, Hrvatski jezik...)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- proširiti znanja iz nacionalne povijesti
- razvijati domoljublje i svijest o bogatstvu prirodne i kulturne baštine južnog dijela Hrvatske
- upoznati se s posebnostima Dalmacije (arheološki ostaci, biljni i životinjski svijet, prirodni krajolik, kulturna baština ...)
- dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** jednodnevni izlet u NP Krka i Šibenik (gradska povjesna jezgra, Tvrđava sv. Ivana i Tvrđava Barone)
- **Sudionici:** učenici, razrednici, pomoćnici u nastavi
- **Načini učenja (što rade učenici):** Prikupljanje podataka i povezivanje sa sadržajima iz redovite nastave, obilazak planiranih odredišta, fotografiranje viđenog.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prethodno pripremanje učenika za usvajanje novih sadržaja, usmjeravanje tijeka izleta i briga o sigurnosti učenika, dodatno pojašnjavanje određenih sadržaja, poticanje učenika na međusobne prijateljske odnose
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan (svibanj 2023.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- troškovi putovanja, ulaznica i objeda

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Fotografski zapis i prezentacija

8.Odgovorne osobe: razrednici petih razreda: Andrea Popović, Franje Puškarić, Ana Mesić, Đurđica Luketić.

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

Jednodnevni izlet u Knin – Sinj

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 7.a, 7.b, 7.c , 7.d i 7.e

2.Cilj 1. – proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje kulturno povijesnih spomenika i prirodnih ljepota domovine, njegovanje regionalnih razlika hrvatske domovine

3.Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): posjet kraljevskom gradu Kninu, obilazak kninske tvrđave, sijela hrvatskih kraljeva, posjet Muzeju Oluje, obilazak centra grada Sinja i posjet Muzeju Sinjske alke kao primjeru hrvatske nematerijalne baštine pod zaštitom UNESCO-a i posjet sinjskoj tvrđavi. Fotografsko dokumentiranje bitnih i zanimljivih sadržaja, povezivanje viđenog sa sadržajima iz redovne nastave (povijest, geografija, hrvatski jezik, vjerouauk...)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- proširiti znanja iz nacionalne povijesti kako srednjovjekovne tako i suvremene. Razvijati domoljublje i svijest o važnosti Domovinskog rata.
- upoznati se s posebnostima južne Like i Dalmatinske zagore (arheološki ostaci, biljni i životinjski svijet, prirodni krajolik i etnografska baština...)
- dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja

5.Način realizacije:

- **Oblik:** jednodnevni izlet
- **Sudionici:** učenici, razrednici, roditelji, ravnatelj
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu, fotografiraju viđeno
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prethodno pripremaju učenike za usvajanje novih sadržaja, usmjeravaju tijek izleta, dodatno pojašnjavaju određene sadržaje, potiču na međusobne prijateljske odnose, brinu o sigurnosti učenika
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2022. / 2023., svibanj

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- troškovi puta (prijevoz, ulaznice, hrana)
- teškoće – nemogućnost odlaska na izlet pojedinih učenika zbog manjka novčanih sredstava roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izlaganje fotografija i pismenih bilješki
- razgovor o uspješnosti provedenog izleta

8. Odgovorne osobe: Jelena Majer, Neda Čačić, Anita Borovac, Darko Vukić i Tomislav Vukelić

Maturalna ekskurzija u južnu Dalmaciju

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

- 1. Ciklus (razred):** 7.a, 7.b, 7.c, 7.d i 7.e - Petodnevna maturalna ekskurzija u južnu Dalmaciju
- 2. Cilj 1.** – proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje kulturno povijesnih spomenika i prirodnih ljepota domovine, njegovanje regionalnih razlika hrvatske domovine
- 3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): posjet i obilazak gradske jezgre Stona, Cavtata, Dubrovnika i poluotoka Pelješca, obilazak gradske jezgre Metkovića, obilazak gradske jezgre Korčule, plovidba i safari Neretvom
- fotografsko dokumentiranje bitnih i zanimljivih sadržaja, povezivanje viđenog sa sadržajima iz redovne nastave (Povijest, Geografija, Hrvatski jezik, Biologija, Likovna kultura, Vjerouauk, Tjelesna i zdravstvena kultura)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upoznati prirodne ljepote i posebnosti rijeke Neretve (biološka raznolikost, povijesne i geografske specifičnosti)
- posjet Metkoviću
- proširiti znanja o postanku i povijesti Dubrovnika , Stona, Korčule, Cavtata i Konavala (gospodarski, civilizacijski, kulturološki...)
- proučiti povijesnu jezgru Dubrovnika i Stona
- dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja i pristojnog ophođenja u novoj sredini

5. Način realizacije:

- **Oblik:** petodnevni izlet
- **Sudionici:** učenici, razrednici, ravnatelj, roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu fotografiraju viđeno
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prethodno pripremaju učenike za usvajanje novih sadržaja, usmjeravaju tijek izleta, dodatno pojašnjavaju određene sadržaje, potiču na međusobne prijateljske odnose, brinu o sigurnosti učenika
- **Trajanje izvedbe:** priprema izleta u šk. god. 2022./2023., a izvedba u šk. god. 2023./2024. (mjeseč rujan)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- troškovi puta (smještaj, prijevoz, ulaznice, hrana)
- teškoće - nemogućnost odlaska na maturalac pojedinih učenika zbog nedostatka novčanih sredstava roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izlaganje fotografija i pismenih bilješki
- razgovor o uspješnosti provedenog izleta

8. Odgovorne osobe: Jelena Majer, Neda Čačić, Anita Borovac, Darko Vukić i Tomislav Vukelić

Jednodnevni izlet Pula – NP Brijuni

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 7.a, 7.b, 7.c i 7.d

2. Cilj 1. – proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje kulturno povijesnih spomenika i prirodnih ljepota domovine, njegovanje regionalnih razlika hrvatske domovine.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): posjet kulturno-povijesnom spomeniku Arene i stare gradske jezgre Pule, upoznavanje prirodne i kulturne baštine NP Brijuni. Fotografsko dokumentiranje bitnih i zanimljivih sadržaja, povezivanje viđenog sa sadržajima iz redovne nastave (povijest, geografija, hrvatski jezik...)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- proširiti znanja iz opće i nacionalne povijesti
- upoznati se s posebnostima Istre (arheološki ostaci, biljni i životinjski svijet, prirodni krajolik i etnografska baština...)
- dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** jednodnevni izlet/Pula – NP Brijuni
- **Sudionici:** učenici, razrednici, roditelji, ravnatelj
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu, fotografiraju viđeno.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prethodno pripremaju učenike za usvajanje novih sadržaja, usmjeravaju tijek izleta, dodatno pojašnjavaju određene sadržaje, potiču na međusobne prijateljske odnose, brinu o sigurnosti učenika
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan (svibanj 2022.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- troškovi puta (prijevoz, ulaznice, ručak),
- teškoće - nemogućnost odlaska na izlet pojedinih učenika zbog nedostatka novčanih sredstava roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- fotografski zapis i prezentacija radova učenika (referati i likovni radovi) i njihovo vrednovanje; medijska promidžba na web portalu

8. Odgovorne osobe: razrednici sedmih razreda Rose Došen 7.a, Marina Brlić 7.b, Antonija Rosandić 7.c, Debora Lukac 7.d

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): osmi razredi (Pula i NP Brijuni)

2. Cilj 1. Proširiti sadržaje redovne nastave, upoznati kulturno-povijesnih spomenike i prirodne ljepote domovine, njegovati regionalne razlike hrvatske domovine.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će posjetiti Arenu i druge kulturno-povijesne spomenike u staroj jezgri grada Pule te upoznati prirodnu i kulturnu

baštinu NP Brijuni. Učenici će pritom fotografski dokumentirati bitne i zanimljive sadržaje i povezivati viđeno sa sadržajima iz redovne nastave (Povijest, Geografija, Vjeronomuks).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- povezati viđeno sa sadržajima iz nastave Povijesti, Geografije i Vjeronomuks
- uočiti posebnosti Istre (arheološki ostaci, biljni i životinjski svijet, etnografska baština, turistička djelatnost) i ukratko ih predstaviti drugima
- dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja i dimenziju zajedništva

5. Način realizacije:

- **Oblik:** jednodnevni izlet (Pula i NP Brijuni)
- **Sudionici:** učenici, razrednici osmih razreda, pomoćnici u nastavi
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja nastave; obilaze predviđene sadržaje; fotografiju i snimaju viđene sadržaje; predstavljaju viđene sadržaje uz pomoć plakata ili powerpoint prezentacije
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** upoznaju učenike s planom izleta; održavaju kratka predavanja i dodatno pojašnjavaju viđene sadržaje; potiču na međusobne prijateljske odnose; potiču na aktivno promatranje i bilježenje viđenog
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan (drugo polugodište 2021./2022.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- troškovi puta (prijevoz, ulaznice, hrana)
- teškoće: nemogućnost odlaska svih učenika na izlet zbog nedostatka novčanih sredstava; ograničena sloboda kretanja u svim prostorima zbog COVID 19

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- fotografski zapis i prezentacija terenske nastave na plakatu; prezentiranje samostalnih radova učenika (referati i likovni radovi) i njihovo vrednovanje; medijska promidžba na školskom web portalu

8. Odgovorne osobe: Ivana Majić Mirić, Franje Puškarić, Hana Štimac i Đurđica Luketić

1. Ciklus (razred): osmi razredi

2. Cilj 1. Proširiti sadržaje redovne nastave, upoznati prirodne ljepote svoga zavičaja, njegovati regionalne razlike hrvatske domovine, potaknuti učenike na pustolovni duh, razvijati maštu i kreativnost, kao i snalaženje u prirodi.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će posjetiti Veliki Žitnik u Gospiću te upoznati prirodnu i kulturnu baštinu svoga kraja. Učenici će pritom fotografski dokumentirati bitne i zanimljive sadržaje te povezivati viđeno sa sadržajima iz redovne nastave (Povijest, Geografija, Vjeronomuks, Hrvatski jezik). Učenici će se upoznati s avanturičkim načinom života.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- povezati viđeno sa sadržajima iz nastave Povijesti, Geografije, Vjeronomuksa i Hrvatskoga jezika
- uočiti posebnosti Velikog Žitnika i Memorijalnog centra Nikole Tesle (biljni i životinjski svijet, etnografska baština, turistička djelatnost, važnost povijesnih ličnosti) i ukratko ih predstaviti drugima
- dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja, zajedništva, prijateljstva

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava (Smiljan - Veliki Žitnik - Gospic)
- **Sudionici:** učenici, razrednici osmih razreda, pomoćnici u nastavi
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja nastave; obilaze predviđene sadržaje; fotografiju i snimaju viđene sadržaje; predstavljaju viđene sadržaje uz pomoć plakata ili powerpoint prezentacije
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** upoznaju učenike s planom izleta; održavaju kratka predavanja i dodatno pojašnjavaju viđene sadržaje; potiču na međusobne prijateljske odnose; potiču na aktivno promatranje i bilježenje viđenog
- **Trajanje izvedbe:** tri dan (drugo polugodište 2022./2023.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- troškovi puta (prijevоз, ulaznice, hrana)
- teškoće: nemogućnost odlaska svih učenika na izlet zbog nedostatka novčanih sredstava; ograničena sloboda kretanja zbog COVID-19

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- fotografiski zapis i prezentacija terenske nastave na plakatu; prezentiranje samostalnih radova učenika (referati i likovni radovi) te njihovo vrednovanje; medijska popraćenost na školskom web portalu

8. Odgovorne osobe: Rose M. Došen, Marinela Božić, Antonija Rosandić i Debora Lukac

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

ŠKOLA U PRIRODI

1. Ciklus (razred): 4.a, b, c i d, PŠ Lički Novi, PŠ Bilaj, PŠ Smiljan

2. Cilj: Realizirati plan i program rada Škole u prirodi -Selce

3. Obrazloženje cilj (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima škole): obrada, uvježbavanje i ponavljanje svih predviđenih nastavnih sadržaja u izvornoj stvarnosti što pridonosi dugoročnjem pamćenju učenika, cilj detaljnije razraditi u specifične ciljeve, tj. odgojno –obrazovne zadaće programa, stvarati raznovrsne pedagoške situacije kakve nije moguće stvoriti u školskim uvjetima, a u kojima djeca uz spontanu i prijateljsku socijalnu klimu zadovoljavaju svoje osnovne potrebe (pripadanje, ljubav, sigurnost, samopotvrđivanje)

4. Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)

- interpretirati i primjenjivati nastavne sadržaje u izvornoj stvarnosti (Primorski krajolik Republike Hrvatske), korelirati i integrirati s ostalim nastavnim predmetima
- zapažati, pamtit, opažati veze i odnose, obogatiti rječnik, slušati, govoriti, izražavati vlastite osjećaje i raspoloženja, dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja
- pojačati ekološku svijest i ljubav prema domovini

5. Način realizacije:

- **Oblik:** škola u prirodi
- **Sudionici:** učenici i učitelji 4. razreda, asistenti u nastavi, animatori hostela
- **Načini učenja (što rade učenici):**

Promatraju, slušaju, govore, izražavaju vlastite osjećaje i raspoloženja, opisuju, slikaju, pjevaju, održavaju osobnu higijenu i higijenu prostora u kojem borave, aktivno sudjeluju u sportskim aktivnostima

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
razgovor, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, standardno ponavljajuće vježbanje, sintetička metoda, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 5 dana (svibanj i lipanj) šk.god 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- autobusi, mape i pribor za slikanje, bilježnica i pribor za pisanje, primjerena obuća i odjeća/ novčana sredstva koja roditelji ne bi mogli osigurati, učionica za izvođenje nastave, vremenske neprilike (kiša)

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- metodom standardno ponavljajućeg vježbanja izradbom slikovnice primorskog krajolika i vođenjem bilješki (dnevnik), razgovor o uspješnosti provedene škole u prirodi

8. Odgovorne osobe: Ana Ivanetić, Jaminka Čačić, Kata Milković, Vesna Miškulin, Ankica Valentić, Ana Brbot Balenović, Ivana Majić Mirić, Marija Dasović Škrbina, Andrea Dujmović, Vanesa Bartolović, Nikolina Svetić, Ljiljana Vranešić, Marica Miletić

1. Ciklus (razred): 3. razredi (a,b,c,d,e)

2. Cilj 1. Upoznati učenike s Muzejom "Lika", posjeta ustanovi PP "Velebit"

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): upoznavanje učenika s povijesnim predmetima u Muzeju, etno - zbirkom te galerijom slika, upoznavanje ljudi i običaja, razvijati ljubav prema umjetničkim djelima, stjecanje znanja o bogatsvu običaja u našem zavičaju, upoznati prirodna obilježja našeg Velebita,brinuti o zaštiti okoliša;

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- upoznati Muzej "Lika"
- razvijati poštovanje prema narodnim običajima, umjetničkom djelu
- razvijati interes za povijest zavičaja, kulture, likovnog izražaja, slikarstva
- upoznati ustanovu PP „Velebit“

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionična nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji i roditelji
- **Načini učenja:** učenici razgledavajući Muzej i PP "Velebit" stječu nova znanja i iskustva
- **Metode poučavanja:** predavanja, igre, demonstracije, radionice
- **Trajanje izvedbe:** tijekom mjeseca travnja i svibnja 2023. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Učenici, učitelji, vremenske prilike/neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmene provjere znanja, radionice, predavanja i prezentacije

8. Odgovorne osobe : Tanja Hećimović, Vlatka Galac, Šejla Kolotahi, Dragana Sokolić

1. Ciklus (razred): 4. razredi (a,b,c,d,e), PŠ Lički Novi

2. Cilj 1. Upoznati učenike s Muzejom "Lika", posjeta ustanovi PP "Velebit"

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): upoznavanje učenika s povijesnim predmetima u Muzeju, etno - zbirkom te galerijom slika, upoznavanje ljudi i običaja, razvijati ljubav prema umjetničkim djelima, stjecanje znanja o bogatsvu običaja u našem zavičaju, upoznati prirodna obilježja našeg Velebita,brinuti o zaštiti okoliša;

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- upoznati Muzej "Lika"
- razvijati poštovanje prema narodnim običajima, umjetničkom djelu
- razvijati interes za povijest zavičaja, kulture, likovnog izražaja, slikarstva
- upoznati ustanovu PP „Velebit“

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionična nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji i roditelji
- **Načini učenja:** učenici razgledavajući Muzej i PP "Velebit" stječu nova znanja i iskustva
- **Metode poučavanja:** predavanja, igre, demonstracije, radionice
- **Trajanje izvedbe:** tijekom mjeseca travnja i svibnja 2023. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Učenici, učitelji, vremenske prilike/neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmene provjere znanja, radionice, predavanja i prezentacije

8. Odgovorne osobe : Ana Ivanetić, Jaminka Čačić, Kata Milković, Vesna Miškulin, Ankica Valentić, Ana Brbot Balenović.

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e, PŠ Lički Novi

2. Cilj 1.: jačanje svijesti i znanja o okolišu i održivom razvoju, jačanje svijesti o vrijednosti šuma, shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- upoznati izgled i obilježja šireg zavičaja, uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i rad ljudi;
- spoznati obilježja putovanja vlakom, upoznati vlak kao javno prometno sredstvo, upoznati pojmove: strojovođa, konduktor, lokomotiva, vlak, prometnik, tračnice, red vožnje, peroni, čekaonica, garderoba, karta, blagajna;
- upoznati osnovna svojstva, dobivanje i primjenu kamena, upoznati se s funkcioniranjem različitih pogona unutar tvornice;
- upoznati se s načinom rada i gospodarenja šumom, koje su funkcije šuma u našim životima;
- potaknuti na aktivnost pošumljavanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvoj istraživačkog duha;

- zorno usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz taj dio zavičaja i razvijanje sposobnosti promatranja i opisivanja;
- koristiti ranije stečena znanja;
- njegovati istraživački duh, razvijati samostalnost u prosudbi i kritički stav;
- razvijati komunikacijske vještine;
- pojačati ekološku svijest i ljubav prema domovini;
- ustanoviti kako sadnice rastu.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava – Rasadnik u okolini Gospića, Željeznički kolodvor (postaja) Gospic, Calcit Lika - razgledavanje uz stručnu pratnju
- **Sudionici:** učenici četvrtih razreda, učenici PŠ Lički Novi i učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** iskustveno spoznavanje okruženja - učenici odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, crtaju, međusobno razgovaraju i upoznaju se, rješavaju zadane zadatke
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda demonstracija, usmenog izlaganja, razgovora
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan (travanj – svibanj 2023. godine)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- nema poteškoća ni troškova

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba fotografija, razredni kviz znanja, razgovor o viđenom i izrada plakata, crtanje, slikanje i opisivanje (usmeno i pismeno).

8. Odgovorne osobe: Jasmina Čaćić, Ana Ivanetić, Kata Milković, Vesna Miškulin, Ankica Valentić, Ana Brbot Balenović.

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 5.- 8. r.

2. Cilj 1. Obilazak i razgledavanje grada Gospića

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Obilazak grada omogućuje upoznavanje s prostornom organizacijom grada u svrhu razumijevanja prostorne komunikacije i istraživanje likovnog i vizualnog oblikovanja u zajednici (arhitektura, urbanizam, vizualne komunikacije)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- proširiti saznanja o kulturnoj baštini
- proširiti saznanja o postanku grada i promjenama u prostornoj organizaciji tijekom vremena, razlikovati vremenska razdoblja nastanka objekata
- razvijati svijest o potrebi zaštite i čuvanja spomenika kulture svoga kraja te ponos, domoljublje i odgovornost prema kulturnoj baštini
- njegovati istraživački duh, razvijati samostalnost u prosudbi i kritički stav
- razvijati komunikacijske vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionična nastava- posjet / obilazak grada Gospića
- **Sudionici:** učitelj i učenici

- **Načini učenja (što rade učenici):** razgledavanje grada, bilježenje digitalnim aparatom, izrada skica
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2022./2023.g.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-literatura, reprodukcije, vremenske prilike

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor, Power Point prezentacija, likovni radovi

8. Odgovorne osobe: Neda Čačić, učiteljica likovne kulture

1. Ciklus (razred): ROPP

2. Cilj 1. Obilazak i razgledavanje grada Gospića

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): obilazak grada omogućuje upoznavanje s prostornom organizacijom grada u svrhu razumijevanja snalaženja u neposrednom okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila te povezanost vremenskih pojava s godišnjim dobima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- snalazi se u neposrednom okruženju doma I škole uz poštivanje I primjenu prometnih pravila
- opisuje I spoznaje važnost organizacije prometa u svome okruženju
- opisuje I spoznaje zanimanja u mjestu u kojem živi; prepoznaže važnost I vrijednost svakoga zanimanja I rada
- istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe I položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici I izvan učionice
- prepoznaže promjene u prirodi unutar godišnjeg doba; opaža I opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima; crta opaženo I označava/imenuje dijelove
- uspoređuje organiziranost različitih zajednica I prostora dajući primjere iz neposrednog okruženja; opisuje što čini mjesto u kojem živi te gdje se što nalazi I kako je organizirano
- razlikuje prirodne oblike u neposrednom okruženju
- proširuje saznanja o kulturnoj baštini
- razvija svijest o potrebi zaštite i čuvanja spomenika kulture svoga kraja te ponos, domoljublje i odgovornost prema kulturnoj baštini
- njeguje istraživački duh, razvija samostalnost u prosudbi I kritički stav
- razvijati komunikacijske vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionična nastava- posjet / obilazak grada Gospića
- **Sudionici: učitelj i učenici ROPP-a**
- **Načini učenja (što rade učenici):** razgledavanje grada, bilježenje digitalnim aparatom
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2022./2023.g.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-literatura, reprodukcije, vremenske prilike

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor, Power Point prezentacija, likovni radovi

8. Odgovorne osobe: Katarina Uršić, učiteljica ROPP-a

DOPUNSKA, DODATNA NASTAVA:

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): prvi razred (1.a, 1.b, 1.c, 1.d)

2. Cilj 1. Rješavanje zadataka zadanih riječima

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Ospoznati učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima-naprednim matematičarima

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- rješavati problemske zadatke
- osposobiti učenika za razredno natjecanje
- učenik će brzo i točno rješiti problemske zadatke

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava-matematike
- **Sudionici:** učenici i učiteljice prvih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** čitaju, pišu, računaju i istražuju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, individualni pristup i suradničko učenje
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2022./2023., 35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-papir, olovka, udžbenik za dodatnu nastavu, kreda, ploča, matematičke igre i internet

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-sustavno praćenje svakog učenika, razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata pred roditeljima

8. Odgovorne osobe: Marica Jovanović, Nikolina Grbac, Ljubica Ilievska Radošević i Lidija Štimac

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): prvi razred (1.a, 1.b, 1.c, 1.d)

2. Cilj 1. Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati do 20

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Ospoznati učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 20

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- Samostalno će zbrajati brojeve do 20
- Samostalno će oduzimati brojeve do 20
- Samostalno će zbrajati i oduzimati brojeve do 20 s prijelazom desetice

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-matematika
- **Sudionici:** učenici i učiteljice prvih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** zbrajaju i oduzimaju do 20, čitaju i pišu brojeve do 20, uspoređuju brojeve do 20
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, suradničko učenje i individualni pristup
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-papir, olovka, matematičke igre, udžbenik, ploča, kreda
i bilježnica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-usmena i pisana provjera znanja,konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika

8. Odgovorne osobe: Marica Jovanović, Nikolina Grbac, Ljubica Ilievska Radošević i Lidija Štimac

1. Ciklus (razred): prvi razred (1.a, 1.b, 1.c, 1.d)

2. Cilj 1. Naučiti prepoznati i razlikovati tiskana

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Ospozobiti učenika da prepozna i razlikuje tiskano i školsko formalno pismo.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- učenik će prepoznati velika i mala tiskana slova
- učenik će samostalno pisati velika i mala formalna slova

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-hrvatski jezik
- **Sudionici:** Učiteljice i učenici prvih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** prepoznavanje velikih i malih tiskanih i formalnih slova
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru,suradničko učenje i individualni pristup
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, slovarica, početnica, ploča i kreda

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-usmena i pisana provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika

8. Odgovorne osobe: Marica Jovanović, Nikolina Grbac, Ljubica Ilievska Radošević i Lidija Štimac

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 1. razredi područnih škola

2. Cilj 1. Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati do 20

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Ospoznati učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 20

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i 0 (učenik će brojiti unaprijed i unatrag, prikazivati brojeve pomoću konkreta, čitati i zapisivati brojeve do 20 i 0, određivati količinu i prikazivati je brojem)
- A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20 (učenik će pravilno čitati i zapisivati zadane redne brojeve)
- A.1.4. i B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 (Učenik će zbrajati i oduzimati brojeve do 20 služeći se konkretima i pravilno zapisivati brojevni izraz)
- C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekta s oblicima objekta u okružju (učenik će razlikovati geometrijska tijela i likove)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-matematika
- **Sudionici:** učenici i učitelji područnih škola
- **Načini učenja (što rade učenici):** zbrajaju i oduzimaju do 20, čitaju i pišu brojeve do 20,
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup
- **Trajanje izvedbe:** cijela šk. godina: 2022. /2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, matematičke igre, udžbenik, ploča, kreda, bilježnica, tablet uređaj i različiti didaktički materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera znanja, analiza uspješnosti učenika, vrednovanje i samovrednovanje

8. Odgovorne osobe: Marko Franić (Ivana Majić Mirić), Ana Brbot Balenović, Anamarija Asić, Kristina Ambrožić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. razredi područnih škola

2. Cilj 1. Naučiti, prepoznati i razlikovati velika i mala formalna slova

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Ospoznati učenika da prepozna i razlikuje velika i mala formalna slova

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje (učenik će razgovarati i govoriti prema svojim mogućnostima)
- A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta (učenik će slušati jednostavne tekstove, točno izgovarati glasove i riječi)

- A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem (učenik će pisati školskim formalnim pismom slova, riječi i jednostavne kratke rečenice)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-hrvatski jezik
- **Sudionici:** Učitelji i učenici područnih škola
- **Načini učenja (što rade učenici):** prepoznavanje velikih i malih formalnih slova
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup
- **Trajanje izvedbe:** cijela šk. god. 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, slovarica, početnica, ploča, kreda, tablet uređaj i različiti didaktički materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera, analiza uspješnosti učenika, vrednovanje i samovrednovanje

8. Odgovorne osobe: Marko Franić (Ivana Majić Mirić), Ana Brbot Balenović, Anamarija Asić, Kristina Ambrožić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): drugi razred (2.a,2.b,2.c,2.d, 2.e)

2. Cilj 1. Rješavanje, povezivanje, objašnjavanje i istraživanje složenijih matematičkih zadataka i povezivanje sa svakodnevnim životom.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima-naprednim matematičarima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- A.2.5.-primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama (učenik će rješavati zadatke sa zagradama više od dvije računske operacije, primjenjuje i objašnjava pravila u rješavanju tekstualnih zadataka)
- A.2.6.-primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima postavlja i analizira problem, planira njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmoveva i postupaka, rješava ga i provjerava rezultat),
- B.2.2.-određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti (primjenjuje svojstva računskih operacija i veze među računskim operacijama, rabi slovo kao oznaku za broj)
- C.2.2.-povezuje poznate geometrijske objekte (opisuje plohe kocke, kvadra i piramide kao likove, brdove kao dužine a vrhove kao točke)
- D.2.3.-procjenjuje i mjeri vremenski interval (procjena i mjerjenje duljine vremenskoga intervala, računanje s jedinicama za vrijeme u skupu brojeva do 100)
- E.2.2.-određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć (predviđa i objašnjava moguće i nemoguće događaje)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava- Matematika
- **Sudionici:** učenici i učiteljice drugih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** čitaju, pišu, računaju, istražuju

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru,individualni pristup,suradničko učenje
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina, 35 sati-2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-papir,olovka,udžbenik za dodatnu nastavu,kreda,ploča,matematičke igre,Internet,tablet uređaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-sustavno praćenje svakog učenika,razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata

8. Odgovorne osobe: učenici, učiteljice: Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić, Ana Štimac i Sanja Puškarić Delač

1. Ciklus (razred): drugi razred (2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e)

2. Cilj 1.Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati brojeve do 100, množiti I dijeliti uzastopnim zbrajanjem I oduzimanjem istih brojeva te rješavati jednostavne problemske zadatke

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Ospozobiti učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 100,množe i dijeli brojeve do 100,prepoznaju,kreiraju i opisuju jednostavnim rječnikom jednostavnije problemske zadatke

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- A.2.1.-služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju I prikazivanju količine I redoslijeda(učenik će brojiti,čitati I zapisivati brojkom I brojevnom riječi te uspoređivati prirodne brojeve do 100)
- A.2.4.-množi I dijeli u okviru tablice množenja(učenik će množiti I dijeliti uzastopnim zbrajanjem I oduzimanjem istih brojeva)
- B.2.1.-prepoznae uzorak I kreira niz(učenik će jednostavnim rječima opisivati kreiranje niza I nastavljati niz)
- C.2.1.-opisuje I crta dužine(učenik će opisivati dužinu I određivati krajnje točke dužine kao pripadne točke dužine

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava - Matematika
- **Sudionici:** učenici i učiteljice drugih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** zbrajaju i oduzimaju do 100, čitaju i pišu brojeve do 100, uspoređuju brojeve do 100, množe i dijeli brojeve do 100, prepoznaju,kreiraju i opisuju jednostavnim rječnikom jednostavnije problemske zadatke
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru,suradničko učenje,individualni pristup,upotreba IKT-a
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 18 sati-2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-papir,olovka,matematičke igre,udžbenik,ploča,kreda,bilježnica,tablet uređaj,razni didaktički materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-usmena i pisana provjera znanja,konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika,samovrednovanje i vrednovanje

8. Odgovorne osobe: učitelji Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić, Ana Štimac i Sanja Puškarić
Delač

1. Ciklus (razred): drugi razred (2.a,2.b,2.c,2.d, 2.e)

2. Cilj 1. ospozobiti učenika da razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljdnoga ophođenja,sluša jednostavne tekstove,točno izgovara glasove ,riječi i rečenice,služi se školskim rukopisnim pismom ,piše kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem,pravilno upotrebljava veliko slovo u rečenici,prepoznaće česte imenice s konkretnim značenjem

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Ospozobiti učenika da poštiva pravopisnu normu,ospozobiti učenike da na kraju 2. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanim izražavanju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- A.2.1.-učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštije pravila uljudnoga ponašanja(učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost,odgovara na pitanja,postavlja pitanja jednostavnom rečenicom,točno izgovara sve glasove u riječima)
- A.2.2.-učenik sluša jednostavne tekstove,točno izgovara glasove,riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta(učenik sluša kratke tekstove,izražava svoje misli i osjećaje u kratkom tekstu crtežom ,pismom,pokretom i govorom)
- A.2.4.-učenik piše školskim rukopisnim pismom slova,riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem(piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom,prepisuje riječi i jednostavne rečenice rukopisnim slovima ,razlikuje pojам glas,slovo, slog)
- A.2.5.-učenik upotrebljava i objašnjava riječi,sintagme rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom(prepoznaće ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem)

5. Način realizacije:

- **Oblik:**dopunska nastava-Hrvatski jezik
- **Sudionici:** učiteljice i učenici drugih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** čitanje, pisanje i govorenje
- **Metode poučavanja(što rade učitelji):** učenje kroz igru,suradničko učenje,individualni pristup,istraživanje
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2022./2023.,17sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir,olovka,slovarica,početnica,ploča,kreda,upotreba IKT-a,ilustracije,prezentacije

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-usmena i pisana provjera,konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika,vrednovanje i samovrednovanje

8.Odgovorne osobe: učiteljice Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić, Ana Štimac i Sanja Puškarić Delač

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2. razredi područnih škola

2. Cilj 1.: osposobiti učenika da razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljdnoga ophodenja, sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice, služi se školskim rukopisnim pismom, piše kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem, pravilno upotrebljava veliko slovo u rečenici, prepoznaće česte imenice s konkretnim značenjem

3. Obrazloženje cilja : svi ladi pojmove iz nastavnih područja hrvatskoga jezika za koje je učitelj uočio učeničko nerazumijevanje, poteškoće u usvajanju i primjeni

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- A.2.1.-učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljdnoga ponašanja (učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost, odgovara na pitanja, postavlja pitanja jednostavnom rečenicom, točno izgovara sve glasove u riječima)
- A.2.2.-učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta (učenik sluša kratke tekstove, izražava svoje misli i osjećaje u kratkom tekstu crtežom, pismom, pokretom i govorom)
- A.2.4.-učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem (piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom, prepisuje riječi i jednostavne rečenice rukopisnim slovima, razlikuje pojma glas, slovo, slog)
- A.2.5.-učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom (prepoznaće ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici i učitelji područnih škola
- **Načini učenja:** usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika
- **Metode poučavanja:** usmeno i pismeno izlaganje
- **Trajanje izvedbe:** 18 sati šk. godine 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, slovarica, početnica, ploča, kreda, upotreba IKT-a, ilustracije, prezentacije

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika, vrednovanje i samovrednovanje

8. Odgovorne osobe: Marko Franić (Ivana Majić Mirić), Ana Brbot Balenović

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 2. razredi područnih škola

2. Cilj 1.: Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati brojeve do 100, množiti i dijeliti uzastopnim zbrajanjem i oduzimanjem istih brojeva te rješavati jednostavne problemske zadatke

3. Obrazloženje cilja : Osposobiti učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 100, množe i dijele brojeve do 100, prepoznaju, kreiraju i opisuju jednostavnim rječnikom jednostavnije problemske zadatke

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- A.2.1.-služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda(učenik će brojiti,čitati i zapisivati brojkom i brojevnom riječi te uspoređivati prirodne brojeve do 100)
- A.2.4.-množi i dijeli u okviru tablice množenja(učenik će množiti i dijeliti uzastopnim zbrajanjem i oduzimanjem istih brojeva)
- B.2.1.-prepoznaje uzorak i kreira niz(učenik će jednostavnim rječima opisivati kreiranje niza i nastavljati niz)
- C.2.1.-opisuje i crta dužine(učenik će opisivati dužinu i određivati krajnje točke dužine kao pripadne točke dužine

4. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-matematika
- **Sudionici:** učenici i učitelji područnih škola
- **Načini učenja:** zbrajaju i oduzimaju do 100,čitaju i pišu brojeve do 100,uspoređuju brojeve do 100,množe i dijele brojeve do 100, prepoznaju,kreiraju i opisuju jednostavnim rječnikom jednostavnije problemske zadatke
- **Metode poučavanja:** učenje kroz igru,suradničko učenje,individualni pristup,upotreba IKT-a
- **Trajanje izvedbe:** 17 sati tijekom šk.god.2022./ 2023.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir,olovka,matematičke igre,udžbenik,ploča,kreda,bilježnica,tablet uređaj,razni didaktički materijali

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-sustavno praćenje svakog učenika,razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata

8. Odgovorne osobe: Marko Franić (Ivana Majić Mirić), Ana Brbot Balenović

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. razredi (a,b,c,d)

2. Cilj 1.: stjecanje dodatnih matematičkih znanja

3. Obrazloženje cilja: omogućiti rad po sadržajima različite težine, razvijati sposobnost za samostalni rad

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.
- MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka.
- MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.
- MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija.
- MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao označom za broj.
- MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.
- MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.
- MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija.

- D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
- MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava - matematika
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** samostalno istraživanje matematičkih sadržaja
- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2022./2023. (35 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- nastavni listići, brojevna crta, geometrijski pribor, udžbenici, vježbenice, web-sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Pismeno praćenje tijekom školske godine

8. Odgovorne osobe: Tanja Hećimović, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi, Dragana Sokolić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3.a,3.b,3.c,3.d

2. Cilj 1. Pomoc učenicima koji je potrebna dopunska pomoć.

3. Obrazloženje cilja :

Rad s učenicima koji teže usvajaju nastavne, matematičke sadržaje u skupu brojeva do 1 000, računske radnje u skupu do 1 000; primjena stečenog znanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Čitati i pisati brojeve do 1 000
- Pisano zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti do 1 000
- Usvojiti mjerne jedinice i geometrijske sadržaje 3. razreda

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava Matematika
- **Sudionici:** učitelji 3. razreda i učenici
- **Načini učenja:** Na primjerenim zadacima, učenici uz pomoć svladavaju matematičke sadržaje koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
- **Metode poučavanja:** Primjereni radni materijal (nastavni listići, konkretni materijal), metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** 17 sati tijekom šk.god. 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Pisani materijali i razna nastavna pomagala.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmena i pisana provjera na konkretnim zadacima.

8. Odgovorne osobe: Tanja Hećimović, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi, Dragana Sokolić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3.a,3.b,3.c,3.d

2. Cilj 2. Pomoć učenicima koji je potrebna dopunska pomoć.

3. Obrazloženje cilja :

Usvajanje pravopisnih i jezičnih sadržaja koje učenici nisu usvojili na satu redovne nastave.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Pravilna uporaba velikog slova (početak rečenice, vlastite imenice)
- Pravilno pisati riječi s ije i je, umanjenice, uvećanice
- Izgovor i pisanje č i č, dž i đ, brzina čitanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava Hrvatski jezik
- **Sudionici:** učitelji 3. razreda
- **Načini učenja:** Na primjerom zadanim tekstu uče pravilno pisati i izgovarati zadane riječi; smjestiti ih u rečenice.
- **Metode poučavanja:** Rad na tekstu, razgovor, demonstracija, primjena na tekstu.
- **Trajanje izvedbe:** 18 sati tijekom šk.god. 2022./2023.

3. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Razni pisani materijali, projicirani materijali/ ne očekujemo poteškoće.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Usmena i pisana provjera na primjerenim zadacima.

8. Odgovorne osobe: Tanja Hećimović, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi, Dragana Sokolić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. razredi područnih škola

2. Cilj 2. Pomoć učenicima koji je potrebna dopunska pomoć.

3. Obrazloženje cilja :

Usvajanje pravopisnih i jezičnih sadržaja koje učenici nisu usvojili na satu redovne nastave.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Pravilna uporaba velikog slova (početak rečenice, vlastite imenice)
- Pravilno pisati riječi s ije i je, umanjenice, uvećanice
- Izgovor i pisanje č i č, dž i đ, brzina čitanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava Hrvatski jezik
- **Sudionici:** učitelji 3. razreda područnih škola i učenici
- **Načini učenja:** Na primjerom zadanim tekstu uče pravilno pisati i izgovarati zadane riječi; smjestiti ih u rečenice.
- **Metode poučavanja:** Rad na tekstu, razgovor, demonstracija, primjena na tekstu.
- **Trajanje izvedbe:** 18 sati tijekom šk.god. 2022./2023.

4. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Razni pisani materijali, projicirani materijali/ ne očekujemo poteškoće.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Usmena i pisana provjera na primjerenim zadacima.

8. Odgovorne osobe: Marko Franić (Ivana Majić Mirić) i Kristina Ambrožić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. razredi područnih škola

2. Cilj 1. Pomoć učenicima koji je potrebna dopunska pomoć.

3. Obrazloženje cilja :

Rad s učenicima koji teže usvajaju nastavne, matematičke sadržaje u skupu brojeva do 1 000, računske radnje u skupu do 1 000; primjena stečenog znanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Čitati i pisati brojeve do 1 000
- Pisano zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti do 1 000
- Usvojiti mjerne jedinice i geometrijske sadržaje 3. razreda

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava - matematika
- **Sudionici:** učitelji 3. razreda i učenici
- **Načini učenja:** Na primjerenim zadacima, učenici uz pomoć svladavaju matematičke sadržaje koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
- **Metode poučavanja:** Primjereni radni materijal (nastavni listići, konkretni materijal), metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** 17 sati tijekom šk.god. 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Pisani materijali i razna nastavna pomagala.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmena i pisana provjera na konkretnim zadacima.

8. Odgovorne osobe: Marko Franić (Ivana Majić Mirić) i Kristina Ambrožić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 4.razredi (a,b,c,d,e), područna škola Lički Novi

2. Cilj 1. Ospozobiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima - naprednim matematičarima koji će primjenjivati stečeno znanje u svakodnevnom životu.

3. Obrazloženje cilja : Proširivanje i produljivanje znanja iz redovne nastave (za učenike koji žele znati više).

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će samostalno rješavati zadatke primjenom različitih strategija
- učenika će se ospozobiti za razredno natjecanje
- učenici će rješavati problemske zadatke na razini samostalne primjene

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava - matematika
- **Sudionici:** učitelji 4. razreda i učenici

- **Načini učenja:** Samostalno postavljaju i rješavaju problemske zadatke.
- **Metode poučavanja:** Učenje kroz igru, (matematičke igre i rebusi), individualni pristup, suradničko učenje.
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati (tijekom godine 2022./2023.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Pisani materijali, matematičko – didaktički materijali.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Razredno natjecanje.

8. Odgovorne osobe: Ana Ivanetić, Jasmina Čaćić, Vesna Miškulin, Kata Milković, Ankica Valentić, Ana Brbot Balenović

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 4. razredi (a,b,c,d,e), područna škola Lički Novi

2. Cilj 1.: savladavanje pisanog postupka zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun.

3. Obrazloženje cilja : - sposobiti učenike da na kraju 4. razreda svladaju postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun, pripremiti učenike za postupak vanjskog vrednovanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Samostalno zbrajati i oduzimati brojeve do milijun
- Samostalno pisano množiti i dijeliti brojeve do milijun

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava - matematika
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** rješavanje zadataka, promišljanje, vježbanje
- **Metode poučavanja:** objašnjavanje, poticanje, praćenje napredovanja, demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** 18 sati, školska godina 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- veći broj učenika, različite sposobnosti učenika, odnos prema radu (domaće zadaće), udžbenici, vježbenice, web-sadržaji, nastavni listići

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pismena provjera znanja, rezultati postignuti na vanjskom vrednovanju, povratna informacija u 5. razredu

8. Odgovorne osobe: Ana Ivanetić, Jasmina Čaćić, Vesna Miškulin, Kata Milković, Ankica Valentić, Ana Brbot Balenović

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 4.razredi (a,b,c,d,e)

2. Cilj 1.: svladavanje jezičnih sadržaja, usmeno i pisano izražavanje

3. Obrazloženje cilja : Ospozobiti učenike da na kraju 4. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanim izražavanju (ije, je, č, č, veliko početno slovo, vrste riječi)

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati imenice, glagole i pridjeve
- primijeniti jezična znanja u pisanim izražavanju
- razumjeti književno-umjetnički tekst

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava – hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** čitanje, pisanje i govorenje
- **Metode poučavanja:** - objašnjavanje, poticanje, praćenja napredovanja
- **Trajanje izvedbe:** 17 sati, školska godina 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- veći broj učenika, različite sposobnosti, odnos prema radu (domaća zadaća)
- udžbenici, vježbenice, web-sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera znanja, postignuti rezultati na vanjskom vrednovanju, povratne informacije u 5. razredu

8.Odgovorne osobe: Ana Ivanetić, Jasmina Čaćić, Vesna Miškulin, Kata Milković, Ankica Valentić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 4. razredi područnih škola

2. Cilj 1.: svladavanje jezičnih sadržaja, usmeno i pisano izražavanje

3. Obrazloženje cilja: Ospozobiti učenike da na kraju 4. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanim izražavanju (ije, je, č, č, veliko početno slovo, vrste riječi)

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati vrste riječi
- primijeniti jezična znanja u pisanim izražavanju
- razumjeti književni-umjetnički tekst

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** čitanje, pisanje i govorenje
- **Metode poučavanja:** - objašnjavanje, poticanje, praćenja napredovanja
- **Trajanje izvedbe:** 17 sati tijekom šk.god.2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- veći broj učenika, različite sposobnosti, odnos prema radu (domaća zadaća)
- udžbenici, vježbenice, web-sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera znanja

8. Odgovorne osobe: Anamarija Asić, Ana Brbot Balenović, Kristina Ambrožić, Marko Franić (Ivana Majić Mirić)

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 3. i 4.

Ciljevi aktivnosti

Proširivanje sadržaja redovne nastave, razvoj sposobnost usmenog i pismenog izražavanja na engleskom jeziku kroz stvaralački rad i igre, poticanje istraživačkog duha i smisla za timski rad kroz manje projekte, stjecanje kulturnih znanja o zemljama engleskog govornog područja i razvijanje pozitivnog odnosa prema vlastitoj kulturi i kulturi zemalja engleskog govornog područja. Povećati kompetencije nadarenih učenika četvrtih razreda.

Namjena aktivnosti

Namijenjena je nadarenim, te ostalim zainteresiranim učenicima koji žele usvojiti dodatna znanja iz engleskog jezika

Način realizacije

Aktivnost će se realizirati preko nastave u školi i istraživačkog rada izvan škole; tjedne aktivnosti će se odvijati u skupini ili u parovima.

Vremenik aktivnosti Tijekom nastavne godine, 35 sati godišnje

Detaljan troškovnik Nabava pribora i opreme: potrošni materijal - papiri, fotokopije.

Način vrednovanja aktivnosti i korištenje rezultata vrednovanja

Učeničko znanje će se vrednovati redovitim praćenjem učenika, njegovih sposobnosti, vještina, sudjelovanjem i zalaganjem u timskom radu i u malim projektima.

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost

Učenici POŠ Bilaj razreda i učiteljica engleskog jezika Paula Perković

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 4.razredi područnih škola

2. Cilj 1.: savladavanje pisanog postupka zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun.

3. Obrazloženje cilja : - osposobiti učenike da na kraju 4. razreda svladaju postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Samostalno zbrajati i oduzimati brojeve do milijun
- Samostalno pisano množiti i dijeliti brojeve do milijun

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava - matematika
- **Sudionici:** učenici i učitelji područnih škola
- **Načini učenja:** rješavanje zadataka, promišljanje, vježbanje
- **Metode poučavanja:** objašnjavanje, poticanje, praćenje napredovanja, demonstracije

- **Trajanje izvedbe:** 18 sati tijekom šk. god. 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- veći broj učenika, različite sposobnosti učenika, odnos prema radu (domaće zadaće), udžbenici, vježbenice, web-sadržaji, nastavni listići

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pismena provjera znanja

8. Odgovorne osobe: Anamarija Asić, Ana Brbot Balenović, Kristina Ambrožić, Marko Franić (Ivana Majić Mirić)

Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 6. a, 6. b, 6. c, 6. d

2. Cilj 1. Usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

-usmjeravanje pozornosti na teže nastavne sadržaje (jezične) i svakodnevno praćenje učenika koji otežano povezuju elemente novih sadržaja;

-svakodnevna evidencija u opisnom praćenju;

-ponavljanje, usmjeravanje, objašnjavanje i individualni pristup učeniku tijekom dopunskog rada

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- rješavati jezične probleme
- rješavati zadatke pazeći na pravopisnu i pravogovornu normu;
- ostvarivati bolju svakodnevnu komunikaciju i njegovati jezični izričaj

5. Način realizacije:

▪ **Oblik:** dopunska nastava – hrvatski jezik

▪ **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika

▪ **Načini učenja:**

učenici rade u manjoj grupi, rade na jednostavnim metodičkim predlošcima koje priprema učiteljica, uočavaju uzročno-posljedične veze jezičnih sadržaja, primjenjuju naučeno u zadanim primjerima (jednostavnijim i kraćim odlomcima primjerom uzrastu), razgovaraju s učiteljicom o usvojenosti sadržaja tijekom dopunskog rada i vrednuju svoj uspjeh

▪ **Metode poučavanja :**

- učiteljica priprema metodičke predloške i osmišljava zadatke primjerene mogućnostima učenika;
- prati i evidentira uspjeh učenika tijekom dopunskog rada;
- usmjerava pozornost učenika na važnost jezika u svakodnevnoj komunikaciji i primjeni te objašnjava uzročno-posljedične veze jezičnih pojava;
- potiče i hrabri učenike u svladavanju gradiva

▪ **Trajanje izvedbe:** tijekom školske god. 2022./2023. (18 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-zbirka zadataka, nedovoljna motivacija učenika za dolazak na dopunska nastavu koja se održava poslije redovne nastave, nemogućnost pohađanja nastave učenika putnika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-praćenje učenika svakodnevnom evidencijom - opisnom ocjenom, vođenjem bilježaka, vrednovanjem uspješnosti usvajanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom)

8. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskoga jezika Debora Lukac i Dragica Uzelac

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. a, b, c, d

2. Cilj 1. Usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

-usmjeravanje pozornosti na teže nastavne sadržaje (jezične) i svakodnevno praćenje učenika koji otežano povezuju elemente novih sadržaja;
-svakodnevna evidencija u opisnom praćenju;
-ponavljanje, usmjeravanje, objašnjavanje i individualni pristup učeniku tijekom dopunskog rada

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- rješavati jezične probleme
- rješavati zadatke pazeći na pravopisnu i pravogovornu normu;
- ostvarivati bolju svakodnevnu komunikaciju i njegovati jezični izričaj

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava – hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici, učiteljice i učitelj hrvatskoga jezika
- **Načini učenja:**
 - učenici rade u manjoj grupi, rade na jednostavnim metodičkim predlošcima koje priprema učiteljica, uočavaju uzročno-posljedične veze jezičnih sadržaja, primjenjuju naučeno u zadanim primjerima (jednostavnijim i kraćim odlomcima primjerom uzrastu), razgovaraju s učiteljicom o usvojenosti sadržaja tijekom dopunskog rada i vrednuju svoj uspjeh
- **Metode poučavanja :**
 - učiteljice i učitelj pripremaju metodičke predloške i osmišljavaju zadatke primjerene mogućnostima učenika;
 - prate i evidentiraju uspjeh učenika tijekom dopunskog rada;
 - usmjeravaju pozornost učenika na važnost jezika u svakodnevnoj komunikaciji i primjeni te objašnjavaju uzročno-posljedične veze jezičnih pojava;
 - potiču i hrabre učenike u svladavanju gradiva
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske god. 2022./2023. (18 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-zbirka zadataka, nedovoljna motivacija učenika za dolazak na dopunska nastava koja se održava poslije redovne nastave, nemogućnost pohađanja nastave učenika putnika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-praćenje učenika svakodnevnom evidencijom - opisnom ocjenom, vođenjem bilježaka, vrednovanjem uspješnosti usvajanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom)

8. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskoga jezika Đurđica Luketić i Anita Borovac

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 8.a, 8.b, 8. c, 8. d

2. Cilj 1. Ospoznati učenike za jezičnu komunikaciju (pisano i usmenu) koja im omogućuje ovladavanje dodatnim sadržajima u nastavi predmeta; pripremiti učenike za natjecanje

3. Obrazloženje cilja:

- prepoznati jezične probleme i njihove uzroke;
- raščlaniti i povezati predmetne elemente u rješavanju zadatka teže razine namijenjene za natjecanje;
- uočavati povezanost usmene i pisane komunikacije u ovladavanju jezičnom kompetencijom;
- razvijati kulturu čitanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- rješavati jezične zadatke teže razine;
- uočavati jezične pojave i njihove uzroke u različitim rečeničnim situacijama;
- primjeniti stečena znanja u svakodnevnoj jezičnoj komunikaciji;
- ukazivati na važnost njegovanja jezične baštine i očuvanja hrvatskih riječi

5. Način realizacije:

- **Oblik: dodatna nastava**
- **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- **Načini učenja:** učenici usvajaju teorijska znanja, a potom ih primjenjuju u primjerima; uočavaju jezične pojave u primjerima i utvrđuju razloge i posljedice takvih jezičnih situacija; suočavaju se sa zadatcima teže razine namijenjenim za natjecanje; povezuju i integriraju jezičnu kompetenciju u sva područja predmeta (jezično izražavanje, književnost, lektira, medijska kultura).
- **Metode poučavanja :**
učiteljica objašnjava i ukazuje na najčešće probleme u uporabi jezika (i u usmenoj i u pisanoj komunikaciji); raščlanjuje jezične probleme i usmjerava učenike u rješavanju zadataka; njeguje pravogovornu i pravopisnu normu.
- **Trajanje izvedbe:** šk.godina: 2022./2023. (18 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- zbirka zadataka za naprednije učenje jezika; nedostatak učenika motiviranih za dodatni rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

natjecanje učenika na školskoj, županijskoj i državnoj razini

8. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskoga jezika Debora Lukac i Dragica Uzelac

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 7. a, b, c, d, e

2. Cilj 1. – ospozoriti učenike za jezičnu komunikaciju (pisanu i usmenu) koja im omogućava usvajanje dodatnih sadržaja; pripremiti učenike za natjecanje.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): prepoznati jezične probleme i njihove uzroke, uvježavati zadatke na višoj razini, usvajati znanja namijenjena natjecanju, uočavati povezanost usmene i pisane komunikacije u ovladavanju jezičnom kompetencijom

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati jezične zadatke teže razine
- uočavati jezične pojave i njihove uzroke u različitim rečeničnim situacijama
- primijeniti stečena znanja na natjecanjima i u svakodnevnoj jezičnoj komunikaciji

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz hrvatskog jezika
- **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju teorijska znanja, a potom ih primjenjuju u primjerima; uočavaju jezične pojave u primjerima, rješavaju zadatke na višoj razini namijenjene za natjecanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjava i ukazuje na najčešće problem u uporabi jezika (usmenoj i pisanoj komunikaciji), usmjerava učenike u rješavanju zadataka
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2022./2023. - 18 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: web sadržaji, zadatci za naprednije učenje jezika; nedostatak učenika motiviranih za dodatni rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- natjecanje učenika na školskoj, županijskoj i državnoj razini

8. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskoga jezika Anita Borovac, Đurđica Luketić i Tomislav Vukelić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 6. a, b, c, i d

2. Cilj 1. Usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave; uvježbavati vještina čitanja i čitanja s razumijevanjem

3. Obrazloženje cilja: zbog uočenih problema s čitanjem i pisanjem tijekom redovne nastave javila se potreba za dopunskim radom; čitanje stvara probleme s usvajanjem redovnih sadržaja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će moći rješavati jezične probleme koje prvotno nije shvatio i uočio;
- zadatke će rješavati pazeći na pravopisnu i pravogovornu normu;
- ostvarivat će bolju svakodnevnu komunikaciju i njegovati jezični izričaj;
- uspješnije čitati

5. Način realizacije:

- **Oblik: dopunska nastava iz hrvatskog jezika**
- **Sudionici:** učenici, učitelji hrvatskoga jezika
- **Načini učenja:** učenici rade u manjoj grupi, rade na jednostavnim metodičkim predlošcima koje priprema učitelj, uočavaju uzročno-posljedične veze jezičnih sadržaja,

primjenjuju naučeno u zadanim primjerima (jednostavnijim i kraćim odlomcima primjerem uzrastu), razgovaraju s učiteljem o usvojenosti sadržaja tijekom dopunskog rada i vrednuju osobni uspjeh usmenim osvrtom

- **Metode poučavanja :** učitelj priprema metodičke predloške i osmišljava zadatke primjerene mogućnostima učenika; prati i evidentira uspjeh učenika tijekom dopunskog rada; usmjerava pozornost učenika na važnost jezika u svakodnevnoj komunikaciji i primjeni te objašnjava uzročno-posljedične veze jezičnih pojava; potiče i hrabri učenike u svladavanju gradiva
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske god.2022./2023. (18 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- zbirka zadataka/ nedovoljna motivacija učenika za dolazak na dopunsку nastavu koja se održava poslije redovne nastave /nemogućnost pohađanja nastave učenika putnika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje učenika svakodnevnom evidencijom opisnom ocjenom i vođenjem bilježaka; vrednovanje uspješnosti svladavanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom)

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskoga jezika Dragica Uzelac i Debora Lukac

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na engleskom jeziku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pripremiti jednostavne sadržaje vezane uz teme iz udžbenika (gramatičke i semantičke).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati jednostavne zadatke na engleskom jeziku
- izražavati se kratkim i jednostavnim rečenicama na engleskom jeziku
- čitati i ponavljati tekstove iz udžbenika na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dopunsку nastavu engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** Rješavaju jednostavne zadatke gramatičkog sadržaja, ponavljaju naučeni vokabular te čitaju jednostavne tekstove na engleskom jeziku.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za jednostavni samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanom i usmenom obliku).
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz šk.god. 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik i radna bilježnica, nastavni listići.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana komunikacija.

8. Odgovorne osobe: Učiteljica engleskog jezika Marina Brlić i učenici četvrtih razreda

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5.a, 5.b, 5.c, 5.d

2. Cilj 1. Ospoznati učenike za osnovnu komunikaciju na engleskom jeziku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pripremiti jednostavne sadržaje vezane uz teme iz udžbenika (gramatičke i semantičke).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati jednostavne zadatke na engleskom jeziku
- izražavati se kratkim i jednostavnim rečenicama na engleskom jeziku
- čitati i ponavljati tekstove iz udžbenika na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dopunska nastava engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** Rješavaju jednostavne zadatke gramatičkog sadržaja, ponavljaju naučeni vokabular te čitaju jednostavne tekstove na engleskom jeziku.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za jednostavni samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanom i usmenom obliku).
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz šk.god. 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik i radna bilježnica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana komunikacija.

8. Odgovorne osobe: Učiteljice engleskog jezika Anna Marie Devčić, Marinela Božić i učenici petih razreda

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 6. razredi

2. Cilj 1. Ospoznati učenike za osnovnu komunikaciju na engleskom jeziku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pripremiti jednostavne sadržaje vezane uz teme iz udžbenika (gramatičke i semantičke).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati jednostavne zadatke na engleskom jeziku
- izražavati se kratkim i jednostavnim rečenicama na engleskom jeziku
- čitati i ponavljati tekstove iz udžbenika na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dopunska nastava engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** Rješavaju jednostavne zadatke gramatičkog sadržaja, ponavljaju naučeni vokabular te čitaju jednostavne tekstove na engleskom jeziku.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za jednostavni samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanom i usmenom obliku).
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati kroz šk.god. 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik i radna bilježnica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana komunikacija.

8. Odgovorne osobe: Učiteljica engleskog jezika Anna Marie Devčić i učenici šestih razreda

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko**1. Ciklus (razred):** 7.a , 7.b, 7.c, 7.d, 7.e**2. Cilj 1.** Osporobiti učenike za komunikaciju na engleskom jeziku koja je potrebna na ovoj razini, usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave, uvježbavati vještina slušanja i čitanja s razumijevanjem.**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Pripremiti jednostavne sadržaje vezane uz teme iz udžbenika (gramatičke i semantičke).**4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- rješavati jednostavne zadatke na engleskom jeziku
- izražavati se kratkim i jednostavnim rečenicama na engleskom jeziku
- čitati i ponavljati tekstove iz udžbenika na engleskom jeziku
- rješavati jednostavne vježbe slušanja na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dopunska nastava engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** Rješavaju jednostavne zadatke gramatičkog sadržaja, ponavljaju naučeni vokabular te čitaju jednostavne tekstove na engleskom jeziku, slušaju zvučne zapise izvornih govornika engleskog jezika.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za jednostavni samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanim i usmenim obliku), te greške prilikom izgovora riječi na engleskom jeziku.
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz školsku godinu 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik i radna bilježnica, dodatni listići / nedostatak motivacije za dolazak na dopunska nastava koja se održava poslije redovne nastave, nemogućnost ostanka učenika putnika na dopunskoj nastavi.**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmena i pisana komunikacija.**8. Odgovorne osobe:** Učiteljica engleskog jezika Rose Madeleine Došen i učenici sedmih razreda**Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko****1. Ciklus (razred):** 8.a, 8.b, 8.c, 8.d**2. Cilj 1.** Osporobiti učenike za komunikaciju na engleskom jeziku koja je potrebna na ovoj razini, usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave, uvježbavati vještina slušanja i čitanja s razumijevanjem.**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Pripremiti jednostavne sadržaje vezane uz teme iz udžbenika (gramatičke i semantičke).**4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- rješavati jednostavne zadatke na engleskom jeziku
- izražavati se kratkim i jednostavnim rečenicama na engleskom jeziku
- čitati i ponavljati tekstove iz udžbenika na engleskom jeziku
- rješavati jednostavne vježbe slušanja na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dopunska nastava engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** Rješavaju jednostavne zadatke gramatičkog sadržaja, ponavljaju naučeni vokabular te čitaju jednostavne tekstove na engleskom jeziku, slušaju zvučne zapise izvornih govornika engleskog jezika.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za jednostavni samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanim i usmenim obliku), te greške prilikom izgovora riječi na engleskom jeziku.
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz školsku godinu 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik i radna bilježnica, dodatni listići / nedostatak motivacije za dolazak na dopunska nastava koja se održava poslije redovne nastave, nemogućnost ostanka učenika putnika na dopunskoj nastavi.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana komunikacija.

8. Odgovorne osobe: Učiteljice engleskog jezika Marinela Božić, Rose Madeleine Došen i učenici osmih razreda

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e

2. Cilj 1. Proširiti vokabular, gramatički sadržaj i sadržaje redovne nastave, razviti usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku te pripremiti učenike za natjecanja na školskoj, županijskoj i državnoj razini.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pripremiti složenije sadržaje vezane uz teme iz udžbenika, aktualne okolnosti ili po njihovom izboru.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati složenije zadatke na engleskom jeziku
- razgovarati gramatički ispravno na engleskom jeziku
- čitati dodatne tekstove na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dodatnu nastavu engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici)** Čitaju tekstove poznatog sadržaja na engleskom jeziku premjerenu dobi te ukratko prezentiraju sadržaj pročitanog. Rješavaju složenije zadatke (poznatog gramatičkog sadržaja) i održavaju razgovore na engleskom jeziku kroz glumu. Izrađuju postere na zadatu temu (obilježavanje prigodnih datuma i slično).
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanim i usmenim obliku).
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz šk.god. 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik, web sadržaji, nastavni listići, hamer papir, slike iz časopisa.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana komunikacija, izrada plakata.

8. Odgovorne osobe: Marina Brlić i učenici četvrtih razreda.

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 6. razredi

2. Cilj 1. Proširiti vokabular, gramatički sadržaj i sadržaje redovne nastave, razviti usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku te pripremiti učenike za natjecanja na školskoj, županijskoj i državnoj razini.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pripremiti složenije sadržaje vezane uz teme iz udžbenika, aktualne okolnosti ili po njihovom izboru.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati složenije zadatke na engleskom jeziku
- razgovarati gramatički ispravno na engleskom jeziku
- čitati dodatne tekstove na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dodatnu nastavu engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici)** Čitaju lektiru na engleskom jeziku premjerenu dobi te ukratko prezentiraju sadržaj lektire. Također, učenici rješavaju složenije zadatke gramatičkog sadržaja i održavaju razgovore na engleskom jeziku kroz glumu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanom i usmenom obliku).
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz šk.god. 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik, lektira, Internet i nastavni listići.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana komunikacija.

8. Odgovorne osobe: Anna Marie Devčić i učenici šestih razreda.

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 7. razredi

2. Cilj 1. Proširiti vokabular, gramatički sadržaj i sadržaje redovne nastave, razviti usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pripremiti složenije sadržaje vezane uz teme iz udžbenika, aktualne okolnosti ili po njihovom izboru.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati složenije zadatke na engleskom jeziku
- razgovarati gramatički ispravno na engleskom jeziku
- čitati dodatne tekstove na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dodatnu nastavu engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici)** Čitaju lektiru na engleskom jeziku premjerenu dobi te ukratko prezentiraju sadržaj lektire. Također, učenici rješavaju složenije zadatke gramatičkog sadržaja i održavaju razgovore na engleskom jeziku kroz glumu.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisnom i usmenom obliku).
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz šk.god. 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik, lektira, Internet i nastavni listići.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana komunikacija.

8. Odgovorne osobe: učiteljica Rose Madeleine Došen i učenici sedmih razreda.

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 8. razredi

2. Cilj 1. Proširiti vokabular, gramatički sadržaj i sadržaje redovne nastave, razviti usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pripremiti složenije sadržaje vezane uz teme iz udžbenika, aktualne okolnosti ili po njihovom izboru.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati složenije zadatke na engleskom jeziku
- razgovarati gramatički ispravno na engleskom jeziku
- čitati dodatne tekstove na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dodatnu nastavu engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici)** Čitaju lektiru na engleskom jeziku premjerenu dobi te ukratko prezentiraju sadržaj lektire. Također, učenici rješavaju složenije zadatke gramatičkog sadržaja i održavaju razgovore na engleskom jeziku kroz glumu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisnom i usmenom obliku).
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz šk.god. 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik, lektira, Internet i nastavni listići.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana komunikacija.

8. Odgovorne osobe: Učiteljica engleskog jezika Marinela Božić, Rose Madeleine Došen i učenici osmih razreda.

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2.a, 2.b, 2.c, 2.d. 2.e

2. Cilj 1. Proširivanje sadržaja redovne nastave, usmeno izražavanje na engleskom jeziku, proširivanje vokabulara, razvijanje interesa za govorenje i slušanje na stranom jeziku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pripremiti složenije sadržaje vezane uz teme iz udžbenika, aktualne okolnosti ili po njihovom izboru.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- slušati kratke tekstove na engleskom jeziku
- povezivati slike i riječi
- govoriti jednostavne rečenice poznatog sadržaja na engleskom jeziku
- pjevati ili recitirati pjesmice na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Mali Englezi (INA)
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** Slušaju kratke tekstove primjerene dobi, odgovaraju na jednostavna pitanja vezana uz sadržaj te kroz glumu i pjevanje razvijaju gorovne vještine.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za samostalni razgovor na engleskom jeziku.
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz šk.god. 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik, Internet sadržaji, nastavni listići, zvučni zapisi.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena komunikacija, individualno opisno praćenje učenika, izrada plakata.

8. Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika Marina Brlić i učenici 2. razreda

Kurikulumsko područje : prirodoslovno

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 5. b, 6. a, 6. b, 6. c, 6.d

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna matematička znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepozнатi princip rješavanja zadanog problema
- Rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja
- Samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka
- Povezivati znanja iz redovite nastave

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsку nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 0.5 sati tjedno / 17.5 sati godišnje u šk. god. 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.

8. Odgovorne osobe: Marijana Rukavina

1. Ciklus (razred): 7. a, 7. b, 7. c, 7. d, 7. e

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna matematička znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Stalna ili povremena pomoći učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati princip rješavanja zadanog problema
- Rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja
- Samostalno odabrat i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka
- Povezivati znanja iz redovite nastave

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 1 sati tjedno / 35 sati godišnje u šk. god. 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.

8. Odgovorne osobe: Antonela Tomljenović

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 8.a , 8. b

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna matematička znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Stalna ili povremena pomoći učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati princip rješavanja zadanog problema
- Rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja
- Samostalno odabrat i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka
- Povezivati znanja iz redovite nastave

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsку nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 1 sati tjedno / 35 sati godišnje u šk. god. 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsку nastavu.

8. Odgovorne osobe: Tea Katnić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 8. c, 8. d, 5. a, 5. c i 5. d

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna matematička znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati princip rješavanja zadanog problema
- Rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja
- Samostalno odabrat i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka
- Povezivati znanja iz redovite nastave

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 0.5 sati tjedno / 17.5 sati godišnje u šk. god. 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.

8. Odgovorne osobe: Ivana Duić Smolčić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 6. a, 6. b, 6. c, 6. d, 5.b

2. Cilj 1. Usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnosti rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, te izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme
- Divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom
- Rješavati logičke zadatke
- Povezivati znanje iz različitih područja
- Uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 0.5 sati tjedno / 17.5 sati godišnje u šk. god. 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima

8.Odgovorne osobe: Marijana Rukavina

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 7. a, 7. b, 7. c, 7. d i 7. e

2. Cilj 1. Usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnost rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i rješavati

logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, te izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme
- Divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom
- Rješavati logičke zadatke
- Povezivati znanje iz različitih područja
- Uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 1 sati tjedno / 35 sati godišnje u šk. god. 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima

8. Odgovorne osobe: Antonela Tomljenović

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 8. a, 8. b

2. Cilj 1. Usvojiti **dodatne sadržaje** koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnost rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, te izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme
- Divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom
- Rješavati logičke zadatke
- Povezivati znanje iz različitih područja
- Uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu

- **Načini učenja (što rade učenici):** Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 1 sati tjedno / 35 sati godišnje u šk. god. 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima

8. Odgovorne osobe: Tea Katnić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 8. c, 8. d, 5. a, 5. c i 5. d

2. Cilj 1. Usvojiti **dodatne sadržaje** koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnost rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, te izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme
- Divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom
- Rješavati logičke zadatke
- Povezivati znanje iz različitih područja
- Uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 0,5 sati tjedno / 17.5 sati godišnje u šk. god. 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima

8. Odgovorne osobe: Ivana Duić Smolčić

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e;

2. Cilj 1. Osporobiti učenike za dodatno svladavanje sadržaja iz fizike.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Namijenjeno učenicima koji žele dodatno produbiti znanja o prirodnim zakonitostima i primjeni istih u raznim problemskim situacijama.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Produbiti znanja i sposobnosti iz područja fizike
- Razvijati sposobnosti rješavanja problema i praktičnih zadataka, kreativnosti i samopouzdanja
- Razvijati sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja
- Raditi u timu
- Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje
- Predstavljati školu na natjecanjima iz fizike

5. Način realizacije:

- **Oblik:** *dodata na nastava iz fizike*
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** rješavanje problemskih i praktičnih zadataka individualno i u timu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno / 35 sati godišnje u šk. god. 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Dodatna nastava se izvodi uživo, u radu se koristi udžbenik, radni listići i drugi materijali s potrebnim zadacima. Troškovi za sredstva potrebna za sudjelovanje na natjecanjima i izvođenje praktičnih vježbi (baterije, plastelin, žaruljice, svijeće) – oko 200 kuna.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Postignuća učenika na natjecanjima iz fizike.

8. Odgovorne osobe: Hana Štimac

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 8.a, 8.b, 8.c, 8.d;

2. Cilj 1. Osporobiti učenike za dodatno svladavanje sadržaja iz fizike.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Namijenjeno učenicima koji žele dodatno produbiti znanja o prirodnim zakonitostima i primjeni istih u raznim problemskim situacijama.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Produbiti znanja i sposobnosti iz područja fizike
- Razvijati sposobnosti rješavanja problema i praktičnih zadataka, kreativnosti i samopouzdanja
- Razvijati sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja
- Raditi u timu
- Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje

- Predstavljati školu na natjecanjima iz fizike

5. Način realizacije:

- **Oblik:** *dodatna nastava iz fizike*
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** rješavanje problemskih i praktičnih zadataka individualno i u timu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno / 35 sati godišnje u šk. god. 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Dodatna nastava se izvodi uživo, u radu se koristi udžbenik, radni listići i drugi materijali s potrebnim zadacima. Troškovi za sredstva potrebna za sudjelovanje na natjecanjima i izvođenje praktičnih vježbi (baterije, plastelin, žaruljice, svijeće) – oko 200 kuna.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Postignuća učenika na natjecanjima iz fizike.

8. Odgovorne osobe: Hana Štimac

Kurikulumsko područje: informatičko

1. Ciklus (razred): 5. – 7. razreda

2. Cilj 1. Ospozobiti učenike za dodatno svladavanje sadržaja iz informatike i potaknuti ih na sudjelovanje u natjecanju iz informatike.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Namijenjeno učenicima koji žele dodatno proširiti znanja o programiranju u programskom jeziku Python te osnovama informatike i digitalnim vještinama.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Znati riješiti različite zadatke različite težine
- Razvijati svoje sposobnosti rješavanja problema i praktičnih zadataka na računalu, primijeniti kreativnosti i povećati samopouzdanje u rješavanju zadataka
- Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje
- Predstavljati školu na natjecanjima iz informatike

5. Način realizacije:

- **Oblik:** *dodatna nastava iz informatike*
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** rješavanje problemskih i praktičnih zadataka individualno i u grupi.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno / 35 sati godišnje u šk. god. 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Dodatna nastava se izvodi u kombinaciji – uživo i u Teams razredu. U radu se koristi udžbenik, online izvori i zadaci s natjecanja prijašnjih godina. Nema dodatnih troškova.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Postignuća učenika na natjecanjima iz informatike.

8. Odgovorne osobe: Željka Šikić

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e;

2. Cilj 1. Pomoć učenicima u lakšem svladavanju odgojno -obrazovnih ishoda iz fizike.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Namijenjeno učenicima kojima je neophodna dopunska nastava u usvajanju osnovnih odgojno - obrazovnih ishoda iz fizike.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prirodoznanstveno opismenjavanje učenika
- Svladavanje odgojno - obrazovnih ishoda, a koje nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi fizike
- Probuditi interes za fiziku
- Razviti logičko razmišljanje i zaključivanje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** *dopunska nastava iz fizike*
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsку nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** rješavanje problemskih i praktičnih zadataka individualno i u timu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno / 35 sati godišnje u šk. god. 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Dopunska nastava se izvodi uživo, u radu se koristi udžbenik, radni listići i drugi materijali s potrebnim zadacima. Troškova nema.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Neposredno vrednovanje; uspjeh učenika na redovnoj nastavi fizike prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

8. Odgovorne osobe: Hana Štimac

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 8.a, 8.b, 8.c, 8.d;

2. Cilj 1. Pomoć učenicima u lakšem svladavanju odgojno - obrazovnih ishoda iz fizike.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Namijenjeno učenicima kojima je neophodna dopunska nastava u usvajanju osnovnih odgojno - obrazovnih ishoda iz fizike.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prirodoznanstveno opismenjavanje učenika
- Svladavanje odgojno - obrazovnih ishoda, a koje nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi fizike
- Probuditi interes za fiziku
- Razviti logičko razmišljanje i zaključivanje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** *dopunska nastava iz fizike*
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu

- **Načini učenja (što rade učenici):** rješavanje problemskih i praktičnih zadataka individualno i u timu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno / 35 sati godišnje u šk. god. 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Dopunska nastava se izvodi uživo, u radu se koristi udžbenik, radni listići i drugi materijali s potrebnim zadacima. Troškova nema.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Neposredno vrednovanje; uspjeh učenika na redovnoj nastavi fizike prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

8. Odgovorne osobe: Hana Štimac

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 7. i 8. razred

2. Cilj: pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje iz biologije

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): talentiranim učenicima omogućiti brži i kvalitetniji razvoj dodatnim radom kroz izvannastavne aktivnosti i upućivanjem na dodatne izvore znanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- oblikovanje zaključaka temeljem pokusa i provedenih aktivnosti
- rješavanje problemskih situacija temeljem individualnih zaključaka
- primjena različitih strategija učenja i konstruktivna suradnja te
- samovrednovanje vlastitog znanja
- prepoznavanje i razvijanje osobnih potencijala kroz aktivno uključivanje u nastavni proces
- analiza prikupljenih podataka i njihovo grafičko prikazivanje
- korištenje različitih izvora znanja za prikupljanje podataka

5. Način realizacije:

- Oblik: dodatna nastava iz biologije
- Sudionici: nastavnik i učenici koji pohađaju dodatnu nastavu
- Način učenja (što rade učenici): rješavanje problemskih zadataka, izvođenje pokusa, istraživački rad
- Metode poučavanja(što rade učitelji): mentorski rad
- Trajanje izvedbe: 35 sati dodatne nastave tijekom školske godine 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, dodatna stručna literatura, internet, pribor i kemikalije za izvođenje pokusa

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: školsko i županijsko natjecanje, kontinuirano i simultano vrednovanje tijekom nastavnih aktivnosti

8. Odgovorne osobe: Dalibor Marijanović

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 7., 8. razredi

2. Cilj 1. Osporobiti učenike za dodatno svladavanje sadržaja iz kemije.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pomoći učenicima koji su željni dodatnih znanja iz kemije iz nastavnih sadržaja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Usvojiti dodatno znanje iz kemije
- Samostalno primijeniti usvojeno znanje
- Uspješno pratiti redovnu nastavu kemije

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava kemije
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Uče i uvježбавају dodatne sadržaje koje nastavnik priprema u redovnoj nastavi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno / 35 godišnje u šk. godini 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Dodatna nastava se može izvoditi online, u radu se koristi udžbenik, radni listići i drugi materijali s potrebnim zadacima.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Na dodatnoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dodatnu nastavu.

8. Odgovorne osobe: Marija Birkic

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): osmi razredi

2. Cilj 1. osporobiti učenike za usvajanje složenijih nastavnih sadržaja, stjecanje znanja i intelektualnih vještina (isticanje važnosti učenja stranih jezika za Hrvatsku u okviru EU), razvijanje interesa za učenje stranih jezika, proširivanje i produbljivanje znanja, jezičnih i gramatičkih struktura te pripremanje za natjecanje.

3. Obrazloženje cilja: navikavati učenike na samostalan rad, primjenjivanje stečenog znanja i prezentaciju svog rada, poticati ih na proširivanje vokabulara čitanjem na njemačkom jeziku

4. Očekivani ishodi/postignuća

- Razvijati i usavršavati sve jezične vještine (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje), poticati zanimanje za proučavanjem različitih sadržaja na njemačkom jeziku izvan škole, upoznavanje kulture zemalja njemačkog govornog područja, stjecati samopouzdanje u primjeni usvojenih jezičnih sadržaja.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava
- **Sudionici:** učenici ,učitelji,
- **Način učenja:** vježbanje prema primjeru, samostalan/individualan rad, prepričavanje, iznošenje mišljenja

- **Metode poučavanja:** učitelj objašnjava, vježba, istražuje, vodi raspravu, pomaže učenicima u svim njihovim aktivnostima
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2022./2023. - ukupno 35 sati

6. Potrebni resursi: koristiti dostupne izvore podataka: gramatike, rječnike, testove, mogući loši rezultati ukoliko učenici nisu dovoljno predani radu

7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: Opisno praćenje učenika u svrhu motivacije za daljnji rad i sagledavanje važnosti stranih jezika u budućem školovanju i radu, kao i ukazivati na važnost cjeloživotnog obrazovanja.

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika: Andrijana Piasevoli Klarić

PROJEKTI:

Projekt: **Uz čitanje riječi rastu 2 / Words grow by reading 2 - eTwinning projekt**

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 3. b razred

2. Cilj 1. Približiti djeci čitanje knjiga te time izgrađivati kulturu čitanja, razvijati čitalačku vještina učenika i njihovo kritičko mišljenje

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještina čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanom, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena kroz čitalačke aktivnosti. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva. Čitajmo sa zadovoljstvom!

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvijati čitalačke vještine i kultura čitanja
- ostvariti međusobnu suradnju korištenjem suvremenih tehnologija putem videokonferencija
- koristiti druge digitalne tehnologije
- razumjeti pročitano i ovladati tehnikom čitanja
- širiti spoznaje o važnosti čitanja
- kritički promišljati

5. Način realizacije:

- **Oblik:** na satu Hrvatskog jezika
- **Sudionici:** učenici 3. b razred i učiteljica Jasmina Ćaćić
- **Načini učenja (što rade učenici):** obilježavanje predloženih datuma:
 - Međunarodni dan školskih knjižnica (od 1. do 31. listopada)
 - Svjetski dan čitanja naglas (veljača)
 - Svjetski dan priповijedanja bajki (26. veljače)
 - Noć sa Andersenom (26. ožujka)
 - Međunarodni dan dječje knjige (2. travnja)

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja(književni predlošci –djela),kopiranje...
- **Trajanje izvedbe:**Školska godina 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

papir, olovke, književni tekst, knjige.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:Izvješće o provedenom projektu, fotografiski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakati.

8. Odgovorne osobe: učiteljica Jasmina Čaćić

Projekt: „**Formula za znanost**“

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 2.c, 2.e, 3.b, 4.c, 7. i 8. razred,

2. Cilj 1. Aktivno uključivanje djece i mladih te opće populacije u popularizaciju STEM-a.

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Cilj projekta je povećati broj aktivnosti za djecu i mlade s ciljem popularizacije kemije kao dio STEM područja, povećati interes djece i mladih za istraživanja, propitivanja i potaknuti znanstvenu znatiželju. Učenici će istraživanjem i proučavanjem dolaziti do otkrića i rezultat kroz program „Velim kemiju“ koji će sadržavati 20 pokusa i vježbi, te online program „Znanost i pandemije“.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Proširiti znanja učenika o važnosti kemije kao dio STEM područja
- Povećati interes za istraživanje
- Potaknuti interes za STEM te upis u srednjoškolska usmjerenja iz STEM područja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice s učenicima u opremljenoj prostoriji udruge Društvo „Naša djeca“ grada Gospića, online radionice i predavanja s učenicima 7. i 8. razreda
- **Sudionici:** učenici, učiteljice educirane za provedbu radionica, vanjski suradnici – volonteri udruge educirani za provedbu radionica Tamara Ban i Marija Borovac
- **Načini učenja (što rade učenici):** odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, međusobno razgovaraju, rješavaju zadane zadatke i provode eksperimente
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, praćenja,demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja, kopiranje, izvještavanje na web stranici škole, lokalnim medijima i davateljima sredstava o aktivnostima sudionika projekta, priprema i provedba i materijala
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Projektor, računalo, laboratorijska oprema (koja će biti nabavljena kroz projekt)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:Izvješće o provedenom projektu, fotografiski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakati, promatranje, vrednovanje i vršnjačko vrednovanje

8. Odgovorne osobe: učiteljice Vlatka Galac, Ana Nikšić, Ana Ivanetić, Sanja Puškarić Delač, Jelena

Kovačević i učenici

Projekt: „Zemlji za ljubav“ – eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, matematičko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, zdravlje, informatičko, društveno – humanističko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 2.e razred, 5.-8. razreda

2. Cilj 1.

- upoznati planet Zemlju, Sunčev sustav, njezinu prošlost, biljni i životinjski svijet, najvažnija otkrića i znamenite građevine
- osvijestiti važnost očuvanja prirode, razvijati vještine i pravilne navike za djelovanje u skladu sa zaštitom prirode i okoliša
- učenici pokazuju interes za djelovanje u skladu s prirodom u svrhu očuvanja prirode
- usvajati pojmove i vještine vezane uz ekologiju, održivi razvoj, recikliranje i ponovnu uporabu predmeta u svrhu očuvanja planete Zemlje

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će na jednostavan i zabavan način povećati svijest o potrebama očuvanja i zaštite zemlje, o reciklažnom procesu otpada i potrebi odvajanja otpada, smanjenju utjecaja našeg ekološkog otiska na zemlju te staranje ugodnije mjesta za život svih nas.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenik će razviti različite kompetencije: komunikaciju na materinskom i stranom jeziku, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost predstavljajući svoje radove drugim učenicima
- razvijati će matematičke kompetencije, učiti kako učiti, usvajati i njegovati temeljne humane vrijednosti (prijateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija)
- stečeno znanje, kulturnu svijest i socijalne vještine primjenjivat će u svakodnevnom životu
- učenik će moći djelovati u svrhu očuvanja okoliša, odgovorno postupati s otpadom, prepoznati neodgovorno ponašanje, izraditi predmete u svrhu očuvanja životinjskog svijeta.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** prema rasporedu sati jednom tjedno na dodatnom satu u dogовору s roditeljima i učenicima
- **Sudionici:** učenici, učiteljice Sanja Puškarić Delač, Ana Mesić i roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, crtaju, međusobno razgovaraju i upoznaju se
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja, kopiranje, izvještavanje na eTwinning platformi i u zajedničkim online grupama sudionika projekta, priprema i provedba i materijala
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papiri, olovke, bojice, ljepila u sticku, kolaž i hamer papiri, prijenosno računalo, projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakati, izvješća na eTwinning platformi

8. Odgovorne osobe:

učiteljice Sanja Puškarić Delači, Ana Mesić i učenici

Projekt: „Pogled s planine“ – eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, matematičko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, zdravlje, informatičko, društveno – humanističko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 5.-8. razreda

2. Cilj 1.

- upoznati planine našeg zavičaja, domovine, ali i kontinenta
- osvijestiti važnost očuvanja prirode, razvijati vještine i pravilne navike za djelovanje u skladu sa zaštitom prirode i okoliša
- učenici pokazuju interes za djelovanje u skladu s prirodom u svrhu očuvanja prirode
- usvajati pojmove i vještine vezane uz ekologiju, održivi razvoj, očuvanje prirode

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će se upoznati s planinama svog zavičaja (Gorska Hrvatska), planinama domovine, ali i najvećim planinama na Zemlji. Spoznat će važnost očuvanja planinskog eko sustava za važnost biljnog, životinjskog, ali i svijeta čovjeka. Razumjet će utjecaj šuma na prirodno-geografske i društveno-gospodarske značajke.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenik će razviti različite kompetencije: komunikaciju na materinskom i stranom jeziku, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost predstavljajući svoje radove drugim učenicima
- razvijati će matematičke kompetencije, učiti kako učiti, usvajati i njegovati temeljne humane vrijednosti (prijateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija)
- stečeno znanje, kulturnu svijest i socijalne vještine primjenjivat će u svakodnevnom životu
- učenik će moći djelovati u svrhu očuvanja okoliša, odgovorno postupati s otpadom, prepoznati neodgovorno ponašanje, izraditi predmete u svrhu očuvanja životinjskog svijeta.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** prema rasporedu sati jednom tjedno na dodatnom satu u dogовору s
- roditeljima i učenicima
- **Sudionici:** učenici, Ana Mesić, roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, crtaju, međusobno razgovaraju i upoznaju se
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja, kopiranje, izvještavanje na eTwinning platformi i u zajedničkim online grupama sudionika projekta, priprema i provedba i materijala
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papiri, olovke, bojice, ljepila u sticku, kolaž i hamer papiri, prijenosno računalo, projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakati, izyešća na eTwinning platformi

8. Odgovorne osobe: Ana Mesić

Projekt: „Memento prijateljstva“ – eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, umjetničko, informatičko, društveno – humanističko, građanski odgoj i obrazovanje,

1. Ciklus (razred): 1.e razred

2. Cilj 1.

- razvoj vještina tolerancije, prihvaćanja, uočavanja različitosti, poticanja na uspjeh, zajednički (suradnički) raditi na uspjehu zajednice (razreda)
- poučavanje o tehnikama učenja koje su jako važne za dalji napredak svakog pojedinca kao i razvijanje vještina poticanja kreativnosti i vrednovanja vlastitog napredovanja u procesu učenja
- međusobna suradnja s partnerima u projektu, upoznavanje različitih škola, zemalja i njihovih osobitosti i poticanje na učenje međukulturalnih razlika

3. Obrazloženje cilja:(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će kroz radionice Građanskog odgoja i obrazovanja bolje upoznati sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenici će kroz radionice Građanskog odgoja i obrazovanja bolje upoznati sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima
- usvajat će i njegovati temeljne humane vrijednosti kao što su: prijateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija
- primjenjivat će dječja prava u svakodnevnom životu i naučiti preuzimati odgovornost za svoje postupke
- osvijestit će najvažnija prava i obveze koje imaju kao učenici i ponašati se u skladu s njima
- osvijestit će da prava i obveze koje imaju kao učenici jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnost i imovinsko stanje - razumjeti će važnost održavanja osobne higijene, važnost postupaka za očuvanje prostora, predmeta i okoliša, pokazivati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi
- izradit će poticajne plakate o svojim pravima i obvezama unutar razredne zajednice, a za osobne potrebe svoj Memento prijateljstva

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad s učenicima u učionici i u zajednici
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Sanja Puškarić Delač
- **Načini učenja (što rade učenici):** odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, crtaju, međusobno razgovaraju i upoznaju se, rješavaju zadane zadatke
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja, kopiranje, izvještavanje na eTwinning platformi i u zajedničkim online grupama sudionika projekta, priprema i provedba i materijala
- **Trajanje izvedbe:** šk.god. 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papiri, olovke, bojice, ljepila u sticu, kolaž i hamer papiri, prijenosno računalo, projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakati, izvješća na eTwinning platformi

8. Odgovorne osobe: učiteljica Sanja Puškarić Delač i učenici

Projekt: „Na putu dobre 4“ – eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, informatičko, društveno – humanističko, prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 2. e razred

2. Cilj 1. Cilj projekta je promocija vrijednosti dobre kroz cijelu godinu nizom aktivnosti kojima će učenici shvatiti kako je potrebno samo pogledati oko sebe i uočiti što možemo promijeniti, podijeliti i učiniti drugačije. Razlika počinje s ljubavlju prema sebi, a zatim širenjem dobre. Ujedno ćemo poticati i širu zajednicu da se priključi sudjelovanju. Na putu dobre 4 je projekt koji potiče kod učenika, odraslih i svih ostalih u zajednici potrebu dijeljenja dobrih i pozitivnih trenutaka tijekom cijele godine.

3. Obrazloženje cilja:(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će kroz različite aktivnosti razvijati međusobne odnose, empatiju, povjerenje, darežljivost, međusobno pomaganje i pružanje potpore. Sve aktivnosti provode se unutar svih nastavnih predmeta poštujući i ostvarujući ishode međupredmetnih tema.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Projekt je aktivni dio sadržaja međupredmetne teme Građanskog odgoja i obrazovanja i očekuje se da učenik stekne kompetencije ostvarujući ova postignuća:

- goo A.1.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
- goo A.1.2. Aktivno zastupa ljudska prava
- goo B.1.1. Promiće pravila demokratske zajednice
- goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici
- goo C.1.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole
- goo C.1.2. Promiće solidarnost u školi
- goo C.1.3. Promiće kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole
- goo C.1.4. Promiće razvoj školske kulture i demokratizaciju škole

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad s učenicima u učionici
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Sanja Puškarić Delač
- **Načini učenja (što rade učenici):** odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, crtaju,

Plan rada:

- Dječji tjedan
- listopad: Dan zahvalnosti za plodove zemlje (Dan kruha, Dan jabuka)
- Svjetski dan ljubaznosti
- 20 dana dobre (aktivnosti u adventsko vrijeme)
- Čestitamo Božić vršnjacima diljem Hrvatske
- Svjetski dan zagrljaja
- Svjetski dan sreće
- Dan očeva
- Dan planeta Zemlje
- Majčin dan
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja, izvještavanje na eTwinning platformi i u zajedničkim online grupama sudionika projekta, priprema potrebnih materijala
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papiri, olovke, hamer papiri, likovni pribor, ukrasni assortiman

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci na mrežnim stranicama škole i plakati

8. Odgovorne osobe: učiteljica Sanja Puškarić Delači učenici

Projekt: Međunarodni dan jabuka

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, umjetničko, građanski odgoj i obrazovanje, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1., 2., 3., i 4. razredi i PŠ

2. Cilj 1.: Integrirani dan- važnost jabuke kao zdrave namirnice

3. Obrazloženje cilja: upoznavanje učenika s obilježavanjem Međunarodnog dana jabuka, njegovanje vrijednosti zdrave i pravilne prehrane, spoznati važnost jabuke kao zdrave namirnice, razvijanje sposobnosti i vještina u praktičnom radu učenika, upoznati učenike kako se pravi kompot, sok i štrudla od jabuka, djelovati na trajno zapamćivanje novoga znanja i bogaćenje učeničkog iskustva

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- aktivno sudjelovanje u pripremi
- praćenje aktivnosti zalaganja i postignuća učenika
- izbor najboljeg uratka od jabuka i jesenskih plodova
- korelacija s Likovnom kulturom,Hrvatskim jezikom i Satom razrednog odjela

5. Način realizacije:

- **Oblik:** integrirani dan
- **Sudionici:** učenici i učitelji 4. razreda
- **Načini učenja:** izrada kolača, kompota i soka u kojem je jabuka osnova
- **Metode poučavanja:** metoda razgovora, usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova
- **Trajanje izvedbe:** 5 sati (20.10.2022.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: razne vrste jabuka, proizvodi od jabuka, lišće, kutije, boce, tegle, hamer papir, ljepilo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastavni listići, crteži, dokumentacija, fotografije, video snimka

8. Odgovorne osobe: učitelji i učenici od 1. do 4. razreda

Projekt: Dan zahvalnosti za plodove zemlje

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, umjetničko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1.-4.razredi, produženi boravak,ROPP

2. Cilj 1.: Integrirani dan- važnost kruha kao prehrambene namirnice

3. Obrazloženje cilja: upoznavanje učenika s obilježavanjem Dana zahvalnosti za plodove zemlje, njegovanje vrijednosti zdrave i pravilne prehrane, spoznati važnost zdravih namirnica, razvijanje

sposobnosti i vještina u praktičnom radu učenika, upoznati učenike kako se pravi kruh, svi krušni proizvodi, djelovati na trajno zapamćivanje novoga znanja i bogaćenje učeničkog iskustva

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- aktivno sudjelovanje u pripremi
- praćenje aktivnosti zalaganja i postignuća učenika
- izbor najboljih uradaka od plodova zemlje
- korelacija s Likovnom kulturom, Hrvatskim jezikom i Satom razrednog odjela

5. Način realizacije:

- **Oblik:** integrirani dan
- **Sudionici:** učenici i učitelji od 1.-4. razreda, roditelji, vjeroučitelji, veleraspornici i djelatnici škole
- **Načini učenja:** izrada krušnih prizvoda, kompoti, pekmezi i plodovi zemlje
- **Metode poučavanja:** metoda razgovora, usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova
- **Trajanje izvedbe:** 5 sati (4.10.2022.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: proizvodi od plodova zemlje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastavni listići, crteži, dokumentacija, fotografije, video snimka

8. Odgovorne osobe: učitelji i učenici od 1.-4. razreda, ROPP učitelji i učenici produženog boravka

Projekt: **Dan jabuka, Dani zdrav hrane** (eTwinning projekt)

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, umjetničko, građanski odgoj i obrazovanje, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici PŠ Lički Novi

2. Cilj 1.: učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju JABUKE kao zdrave hrane

3. Obrazloženje cilja: razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljedu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa, njegovanje vrijednosti zdrave i pravilne prehrane, spoznati važnost jabuke kao zdrave namirnice, razvijanje sposobnosti i vještina u praktičnom radu učenika, upoznati učenike kako se pravi kompot, sok i štrudla od jabuka.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- educiranje učenika o važnosti voća posebno jabuke
- usvajanje zdravih prehrabnenih navika
- unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jednjem voća, posebno jabuke
- poticanje na promjenu i prihvatanje pravilnih prehrabnenih navika
- podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja
- jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** integrirani dan
- **Sudionici:** učenici i učiteljica, roditelji
- **Načini učenja:** učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka.

- **Metode poučavanja:** organizirati istraživačku nastavu, metoda razgovora, usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova
- **Trajanje izvedbe:** projekt će trajati tijekom listopada 2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: razne vrste jabuka, proizvodi od jabuka, lišće, kutije, boce, tegle, hamer papir, ljepilo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: međusobnom valorizacijom učenika i učitelja, predstavljanje na roditeljskom sastanku, izrada školskih priloga pomoći jednostavnijih web programa i prezentacija ostalim učenicima, prigodni članak na web stranicama škole.

8. Odgovorne osobe: učiteljica Ana Brbot Balenović i učenici PŠ Lički Novi

Projekt: **Na putu dobrote 4** (eTwinning projekt)

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, informatičko, društveno – humanističko, prirodoslovno

1. Ciklus (razred): učenici PŠ Lički Novi

2. Cilj 1.: probuditi u učenicima ljubav i dobrotu, te osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno i koji su usamljeni u dane Adventa

3. Obrazloženje cilja: učenicima kroz niz aktivnosti približiti sam osjećaj Adventa - pomoći drugima, uočiti da svi nemaju jednako, da i mala "kap čini rijeku" pozitivnih aktivnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici aktivno sudjeluju u lokalnoj zajednici i postaju njen aktivni učesnik
- učenici bi ostalim sudionicima (razredima) poslali čestitku s pozitivnim mislima
- putem videokonferencije bi 22.12. međusobno komunicirali
- prikupljanje sredstava u humanitarne svrhe ugroženoj obitelji ili udruzi po izboru učenika
- razvijanje malih razrednih aktivnosti koje će poslužiti razvijanju atmosfere Adventa unutar razreda, poticanje učenika na što više zajedničkih organiziranih aktivnosti, poticanje na pomoći potrebitima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad s učenicima u učionici
- **Sudionici:** učenici i učiteljica, roditelji
- **Načini učenja:** odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, crtaju
- **Metode poučavanja:** organizirati istraživačku nastavu, metoda razgovora, usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papiri, olovke, hamer papiri, likovni pribor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce

8. Odgovorne osobe: učiteljica Ana Brbot Balenović i učenici PŠ Lički Novi

Projekt: Čitam sebi, čitam tebi (eTwinning projekt)

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, informatičko, društveno – humanističko,

1. Ciklus (razred): učenici PŠ Lički Novi

2. Cilj 1.: napredak djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti

3. Obrazloženje cilja: razvijanje svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, slovkanju i rimovanju, što potiče kognitivni i jezični razvoj djece

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- sadržaji slikovnica i knjiga koje ćemo čitati pomno će biti birani kako bi se s djecom moglo razgovarati o toleranciji
- uvažavanje različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad s učenicima u učionici
- **Sudionici:** učenici i učiteljica
- **Načini učenja:** odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, crtaju
- **Metode poučavanja:**
 - čitanje lektire u razredu
 - razredna čitaonica
 - školska knjižnica
 - e knjige
 - uz pomoć učiteljice izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja
 - provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja
 - identificirati učenike s teškoćama u čitanju
 - pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, čitati im
 - čitati barem 10 minuta u razredu, poticati čitače da čitaju nečitačima, bilježiti dojmove o pročitanom /biti uporan/a i strpljiv/a
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papiri, olovke,

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće - fotografiranje aktivnosti učenika, samostalno čitanje, čitanje jedni drugima, poticanje posuđivanja knjiga

8. Odgovorne osobe: učiteljica Ana Brbot Balenović i učenici PŠ Lički Novi

Projekt: Europski dan jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 4. – 8. razreda

2. Cilj: Obilježiti Europski dan jezika – podići svjesnost o važnosti učenja stranih jezika kao sredstva komunikacije unutar Europske Unije te predočiti mogućnosti koje poznавање jezika pruža.

3. Obrazloženje cilja: Učenici u sklopu nastave engleskog i njemačkog jezika pripremaju i provode prigodne sadržaje i aktivnosti kako bi obilježili Europski dan jezika, pritom sama prigoda nalaže jezičnu, ali i kulturnu svjesnost te povlači paralelu pripadnosti puno većoj cjelini – Europskoj Uniji.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za produktivno služenje jezikom. Čitati i razumjeti pročitani tekst te odgovoriti na pitanja.

Uočiti važnost učenja jezika kao sredstva povezivanja i zaloga napretku.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** uređenje panoa sa izrađenim logoima, prigodna igra, rješavanje kviza
- **Sudionici:** učenici, učiteljice
- **Načini učenja:** slušanje, odgovaranje, pisanje, korištenje interneta i objavljivanje aktivnosti na portalu škole
- **Metode poučavanja:** učenje informiranjem i rješavanja zadatka, igra
- **Trajanje izvedbe:** tjedan prije Europskog dana jezika i 26. 9. 2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-koristiti dostupne izvore podataka: gramatike, rječnike i online sadržaje

-nagrade pribaviti od sponzora (izdavača ili dr. srodnih organizacija)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

Podržavati, poticati, učenički napredak.

Nagraditi učenike koji sudjeluju u obilježavanju europskog dana jezika.

8. Odgovorne osobe:

-učiteljice engleskog jezika Anna Marie Devčić, Marinela Božić i učiteljica njemačkog jezika Andrijana Piasevoli Klarić

Projekt: Classmate portraits (eTwinning projekt)

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, društveno – humanističko, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 6. razredi (dodatna nastava)

2. Cilj:

Upoznat i surađivati s učenicima u drugoj zemlji, koristiti engleski kao zajednički jezik za komunikaciju sa stvarnim ljudima, naučiti opisati fizički izgled na engleskom jeziku.

3. Obrazloženje cilja: Učenici u sklopu dodatne nastave engleskog jezika pripremaju i provode prigodne sadržaje i aktivnosti kako bi poboljšali razinu engleskog jezika naših učenika, pismeno i usmeno. Obrazovat ćemo učenike u europskoj dimenziji, razmjenom zadatka, suradnjom s vršnjacima i učenjem kroz rad. Sve ove aktivnosti provodit će se u skupinama, pa će timski rad biti ključan u svim fazama projekta. Promicat ćemo uporabu tehnologije u učionici i pritom razvijaju jezičnu svjesnost. Izradit će e-knjigu na engleskom jeziku sa slikama učenika i njihovim fizičkim opisom, stvorit će, dijeliti i slušati video uratke.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za produktivno služenje jezikom. Uočiti važnost učenja jezika kao sredstva povezivanja i zaloga napretku. Učenici će razvijati svoje digitalne i komunikacijske vještine kroz projektne aktivnosti.

5. Način realizacije:

Oblik: suradnja na platformi Twinspace

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: individualni rad, rad u grupama

Metode poučavanja: učenje informiranjem i rješavanjem zadataka, usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, internet, IKT alati, pribor za crtanje
- kvarovi uređaja, prekid internet veze

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

- međusobna razmjena podataka, praćenje ostvarivanja aktivnosti i učenički napredak, rad učenika (crteži, fotografije, video snimke, e-knjiga)

8. Odgovorne osobe:

- učiteljica engleskog jezika Anna Marie Devčić

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

(projekt Skype-a-Thone, engleski jezik)

1. Ciklus (razred): učenici 4. a, b, c, d razreda

2. Cilj: Unaprijediti usmeno izražavanje učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Ospozobiti i unaprijediti učenike za govor na stranom jeziku, te razvijanje međukulturalnih kompetencija.

Tajni poziv funkcioniра na način da se povežete s nekom učionicom na drugom kraju svijeta i ne kažete im gdje se nalazite. Učenici tada kroz pitanja koja postavljaju moraju sami shvatiti koja je lokacija njihovih sugovornika.

Učenici će:

- Samostalno govoriti na stranom jeziku, odgovarati i postavljati pitanja.
- upotrebljavati engleski u stvarnom vremenu
- biti angažirani u proces učenja
- razvijati će samopouzdanje, entuzijazam
- ostvarivati će korelaciju s drugim predmetima (geografija, informatika, hrvatski jezik...)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- socijalni kontakt- učenik će moći sebe ili nekoga predstaviti, pozdraviti i reagirati na pozdrav, izraziti želje, dati kompliment
- tijek razgovora – učenik će znati započeti ili završiti razgovor ili primjedbu, uspostaviti razumijevanje u slučaju smetnje, osigurati tijek razgovora
- -poruka – učenik će nešto samostalno definirati, nešto obrazložiti, iskazati mogućnost ili nužnost
- stav- moći iskazati uvjet pod kojim je nešto napravio, iznijeti mišljenje ili nesigurnost
- osjećaji i raspoloženja – znati će iskazati oduševljenje, simpatiju, radost, zadovoljstvo, ravnopravnost, suosjećanje tugu, razočarenje, nezadovoljstvo i sl.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** sudjelovanje u projektu Skype-a-Thone, engleski jezik
- **Sudionici:** učiteljica , učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** pripremaju pitanja za sudionike, organiziraju tijek razgovora, komuniciraju sa svojim vršnjacima preko Skype aplikacije

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno pojašnjavanje, reprodukcija naučenog u izvornom obliku, prijava i organizacija razgovora i događanja
- **Trajanje izvedbe:** 13. – 14. 11. 2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Internet, računala/tableti, Skype aplikacija
- moguće teškoće i prekidi u vezi (Internet)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kritičko prosuđivanje činjenica od strane učitelja
- procjena kvalitete usvojenosti sadržaja, mišljenje učenika o načinu rada

8. Odgovorne osobe:

Paula Perković

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

Sat kodiranja

1. Ciklus (razred): 4. a, b, c, d razredi

2. Cilj: Razvijanje računalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja: Europski tjedan programiranja društvena je inicijativa čiji je cilj na zabavan i angažirajući način svima približiti programiranje i digitalnu pismenost.

Učenje programiranja pomaže nam da shvatimo svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširimo svoje razumijevanje o tome kako funkcioniра tehnologija te da razvijemo vještine i sposobnosti kako bismo istraživali nove ideje i bili inovativni.

Zadatci na platformi Loomen gdje će se kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje postupno uvesti učenike u svijet digitalne tehnologije, računalnog razmišljanja i programiranja..

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene
- biti sposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu
- razviti sposobnosti tehničkoga i informatičkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije
- spoznati ulogu i utjecaj tehnike na promjene u suvremenom svijetu
- razvijanje računalnog razmišljanja
- naučiti osnove programiranja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** programiranje, informatika
- **Sudionici:** nastavnica i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad, rad na tabletima, rad u Loomen okruženju
- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjerenje učenika
- **Trajanje izvedbe:** 6. - 21. 11. 2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- tablet, zadatci na platformi Loomen

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Rezultati na Loomen platformi sa zadatcima za vježbu, te rezultati samog natjecanja

8. Odgovorna osoba: Paula Perković

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

STEM revolucija

1. Ciklus (razred): 4. a, b, c, d razredi

2. Cilj: Razvijanje računalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja: BBC micro:bit je uzbudljiva nova tehnologija koju su razvili BBC, Microsoft i drugi partneri s ciljem masovne uključenosti u osnovnim školama, ne samo u STEM području, nego i u dizajnu, umjetnosti i ostalim predmetima. Jednostavnost i svestranost ovog uređaja čine ga laganim i zabavnim polazištem djece za ulazak u digitalni svijet, ali isto tako može biti moćan alat za iskusne programere, dizajnere, umjetnike, znanstvenike i inženjere.

Prva generacija BBC Micro računala u Velikoj Britaniji uvedena je u osamdesetim godinama. Razvijeni su i dizajnirani s ciljem da ohrabre učenike i aktivno ih uključe u programiranje te motiviraju na obrazovanje u tehničkom i informatičkom području. Novo micro:bit računalo predstavljeno je 2016. godine, nakon više od 30 godina. U skladu s razvojem tehnologije, novi micro:bit 18 je puta brži od starog, 17 puta manji i čak 617 puta lakši od verzije iz osamdesetih godina. Dimenzija je 4 cm x 5 cm, što je približno jednako polovici bankovne kartice. S novijom tehnologijom osim što je namijenjen učenju programiranja, može poslužiti i kao dobar mikrokontroler za manje projekte.

Programiranje je osmišljeno da bude najlakše moguće. Kompatibilno s naprednim programskim jezicima (Pythona i C++). Za učenike/početnike osmišljen grafički programski jezik – Microsoft Blocks. Ne traži posebnu instalaciju programskog jezika – programira se putem web preglednika. Može se programirati putem mobilnih aplikacija za Android i iOS.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene
- biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu
- razviti sposobnosti tehničkoga i informatičkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije
- spoznati ulogu i utjecaj tehnike na promjene u suvremenom svijetu
- razvijanje računalnog razmišljanja
- naučiti osnove programiranja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** programiranje, informatika
- **Sudionici:** nastavnica i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad, rad na tabletima, rad na micro:bit uređajima
- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2022./23.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- tablet, micro:bit aplikacija, micro:bit uređaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- program napravljeni na micro:bit uređajima

<https://croatianmakers.hr/hr/stem-revolucija/>

8. Odgovorna osoba: Paula Perković

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

Tjedan kodiranja

1. Ciklus (razred): 4. a, b, c, d razredi

2. Cilj: Razvijanje računalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja:

Cilj Sata kodiranja nije naučiti svakoga kako postati vrsni računalni znanstvenik u sat vremena. Sat vremena dovoljno je za shvatiti kako je računalna znanost zabavna i kreativna, da je dostupna svim uzrastima, za sve učenike, bez obzira na njihovu pozadinu. Mjera uspjeha ove kampanje nije u tome koliko su učenici informatike naučili - uspjeh se ogleda u širokom sudjelovanju bez obzira na spol i etničku i socijalnu raznolikost grupa i povećanom upisu i sudjelovanju u informatičkim tečajevima na svim razinama. Milijuni učitelja i učenika odlučili su učiti i više od jednog sata - učiti cijeli dan, čitav tjedan ili duže, a kao rezultat toga mnogi su učenici odlučili upisati cijeli tečaj (ili čak kolegij na fakultetu).

Osim učenika, još jedan "učenik" je i nastavnik koji nakon jednog sata stječe samopouzdanje za podučavanje informatike iako nema diplomu informatičara. Deseci tisuća nastavnika odlučili su dodatno učiti informatiku, ili pohađaju dodatne tečajeve ili nude pohađanje online tečajeva, ili oboje. To vrijedi i za školske administratore koji shvaćaju da je informatika nešto što učenici žele i da su njihovi nastavnici u stanju predavati.

Iznad svega, ono što svi sudionici mogu naučiti u sat vremena jest da ovo svi možemo.

Sat Kodiranja globalni je pokret kojeg čine deseci milijuna učenika u preko 180 zemalja. Sat kodiranja jednosatni je uvod u računarstvo, osmišljen za demistifikaciju kodiranja i kao dokaz da svatko može naučiti osnove programiranja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene
- biti sposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu
- razviti sposobnosti tehničkoga i informatičkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije
- spoznati ulogu i utjecaj tehnike na promjene u suvremenom svijetu
- razvijanje računalnog razmišljanja
- naučiti osnove programiranja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** programiranje, informatika
- **Sudionici:** nastavnica i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad, rad na tabletima

- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** 3. - 9. 12. 2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- tableti, Scratch aplikacija, dobra volja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- program napravljen u Scratch aplikaciji

8. Odgovorna osoba: Paula Perković

Projekt: Milijun djece moli zajedno

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred (Milijun djece moli zajedno)

2. Cilj 1. Upozнати inicijativu „Milijun djece moli zajedno“ i aktivno sudjelovati u njezinom širenju i promicanju temeljnih društvenih i religijskih vrijednosti.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će upoznati međunarodnu inicijativu „Milijun djece moli zajedno“. Proučavajući i izrađujući prigodne materijale te moleći krunicu aktivno će sudjelovati u širenju ove inicijative te promicati temeljne društvene i religijske vrijednosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- protumačiti važnost i potrebu molitve u životu vjernika
- objasniti što je inicijativa „Milijun djece moli zajedno“
- povezati teoretsko i praktično znanje o krunici i načinu moljenja krunice
- uočiti i dalje razvijati temeljne društvene i religijske vrijednosti: međusobno zajedništvo, prihvatanje drugoga, ljubav i suosjećanje s drugim, briga za zajedničko dobro

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izrada plakata, molitva krunice u katedrali Navještenja BDM ili u školi
- **Sudionici:** učenici, vjeroučitelji, župnik ili župni vikar župe Gospić
- **Načini učenja (što rade učenici):** Slušanje o inicijativi „Milijun djece moli zajedno“; izrada plakata ili krunice; moljenje krunice
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** upoznaju učenike s inicijativom „Milijun djece moli zajedno“; predvode moljenje krunice
- **Trajanje izvedbe:** 18. listopada 2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- hamer papir, kolaž papir, drvene bojice ili flomasteri, škarice, ljepilo, krunica, prigodni materijali (letak i plakat Zaklade papinskog prava „Pomoć Crkvi u nevolji“)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada plakata, sudjelovanje u molitvi krunice i fotografski zapis, objave na web stranici škole

8.Odgovorne osobe: Franje Puškarić, Jelena Majer, Mirela Miočević i Leonarda Ružička

Projekt: Glagoljamo 7

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1., 4., 5. i 6. razred (Glagoljamo 7 – eTwinning)

2. Cilj 1. Upoznati hrvatsku nematerijalnu baštinu, prvo hrvatsko pismo, njegove osobitosti i razvoj; razumjeti važnost glagoljice u hrvatskoj povijesti i kulturi.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će njegovati hrvatski kulturni identitet i kulturnu baštinu u lokalnom, regionalnom, nacionalnom i međunarodnom, europskom kontekstu; upoznati i raditi na očuvanju hrvatske nematerijalne baštine; upoznati prvo hrvatsko pismo, njegove osobitosti i razvoj; razumjeti važnost glagoljice u hrvatskoj povijesti i kulturi; naučiti se služiti glagoljskim pismom (uglatom glagoljicom); upoznati glagoljičke epigrafe, rukopise i tiskane knjige; razvijati poduzetništvo i timski rad; razvijati ljubav prema hrvatskom narodu, povijesti i kulturi.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- čitati i pisati uglatu glagoljicu i glagoljične brojeve
- likovno i pismeno se izražavati na temu glagoljice
- povezati početke pismenosti u Hrvata s kršćanstvom
- razumjeti važnost glagoljice u hrvatskoj i europskoj povijesti i kulturi;
- prepoznati glagoljičke epigrafe, rukopise i tiskane knjige
- nabrojiti važnije glagoljičke epigrafe, rukopise i tiskane knjige na hrvatskom prostoru, naročito na prostoru Like

5. Način realizacije:

- **Oblik:** predavanje; pisanje i razmjena kratkih poruka pisanih glagoljicom; izrada glagoljičkih slikovnica i čestitaka te ostale glagoljičke radionice; obilježavanje značajnih datuma tijekom godine vezanih za glagoljicu
- **Sudionici:** učenici, učitelji predmetne nastave
- **Načini učenja (što rade učenici):** slušanje predavanja; pisanje i razmjena kratkih poruka na glagoljici; likovno izražavanje na temu glagoljičkih slova; sudjelovanje u glagoljičkim radionicama
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** upoznaju učenike s hrvatskom kulturnom baštinom – počecima pismenosti, glagoljicom kao pismom i glagoljičkim epigrafima, rukopisima i tiskanim knjigama; organiziraju radionice i obilježavanje značajnih datuma vezanih za glagoljicu
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- hamer papir, karton, kolaž papir, olovka, drvene bojice, flomasteri, plastelin, glinamol, tempere, vodene bojice, kist, tuš, pero za tuš, škarice, ljepilo, memori kartice, laptop, projektor, platno za projiciranje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prepoznavanje glagoljičkih slova i nekoliko važnijih glagoljičkih spomenika, pisanje i čitanje glagoljičkih slova, izrada plakata i crteža, objavljivanje radova na školskom web portalu i eTwinning platformi projekta Glagoljamo 7

8.Odgovorne osobe: Franje Puškarić, Jelena Majer, Ljubica Ilievska Radošević

Projekt: Mala djela, velika razlika – Marijini obroci

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred (Mala djela, velika razlika - Marijini obroci)

2. Cilj 1. Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će upoznati ostale učenike, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece. Potaći na opće dobro s ciljem senzibiliziranja javnosti o problemu gladi u svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka
- promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost
- razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama
- kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te
- jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole
- razvijati timski rad, planiranje, upravljanje zadatcima i rješavanje problema
- steći komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka
- stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu
- njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru
- promicati pozitivnu sliku škole u javnosti
- povećati građansku odgovornost i aktivizam
- prevenirati poremećaje u ponašanju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** predavanje – predstavljanje Udruge Marijini obroci i projekta „Mala djela, velika razlika“, kreativne i istraživačke radionice, prikupljanje novčanih sredstava za pomoći gladnoj i siromašnoj djeci, gledanje filmova o Marijinim obrocima
- **Sudionici:** učenici, vjeroučitelji i ostali djelatnici škole, roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** slušanje predavanja; gledanje filmova; sudjelovanje u kreativnim i istraživačkim radionicama; poticanje drugih osoba na uključivanje u projekt; prikupljanje novčane i druge materijalne pomoći za Marijine obroke
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** upoznaju učenike i druge zainteresirane s djelovanjem i potrebama Udruge Marijini obroci; predstavljaju projekt „Mala djela, velika razlika“, organiziraju prikupljanje novčane i druge materijalne pomoći za Marijine obroke; provode kreativne i istraživačke radionice.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- materijali Udruge Marijini obroci, papir, računalo, projektor, materijali koje će učenici donijeti za rad u radionicama, novčana sredstva u skladu s mogućnostima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja; vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu; prikupljena sredstava,

plakati, izložbe učeničkih radova, objave na web stranici škole; povećan broj djece koja nisu gladna i školju se

8. Odgovorne osobe: Jelena Majer, Mirela Miočević, Leonarda Ružička, Franje Puškarić

Projekt: „**20 dana dobrote**“

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 1. i 2. razredi, produženi boravak

2. Cilj 1. Sudjelovati u nekom humanitarnom djelu po izboru i u dogovoru s učenicima

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Cilj projekta je osvijestiti važnost međusobnog pomaganja, brige za zajednicu i razvijanje empatije prema onima kojim je to potrebno i koji su bespomoćni, pogotovo i dane Adventa, uočiti da nemaju svi jednako, da i „mala kap čini rijeku“ pozitivnih aktivnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Osvojistiti će važnost međusobnog pomaganja i brige za zajednicu u kojoj živi
- Razvijati će empatiju
- Sudjelovati u provedbi humanitarne akcije
- Učiti o odgoju za volontiranje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad s učenicima u produženom boravku
- **Sudionici:** učenici oba odjela produženog boravka, učitelji Vanja Antić i Maja Mataija, roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** dogovaraju i biraju temu humanitarne akcije, sakupljaju potrebne stvari, izrađuju i uređuju popratne materijale
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije, povezivanja sa organizacijom civilnog društva ili pojedincima
- **Trajanje izvedbe:** prosinac 2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Projektor, prijenosno računalo, papiri u boji, hamer papiri, olovke, bojice, ljepila u sticku...

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografiski zapisi, članci na mrežnim stranicama škole

8. Odgovorne osobe: učiteljica Maja Mataija, učitelj Vanja Antić, učenici

Projekt: „**3D šetnja gradom uz prikaz objekata u programu GeoGebra**“

Kurikulumsko područje prirodoslovno, matematičko, informatičko

1. Ciklus (razred): 8. razredi (8.a i 8.b)

2. Cilj 1. omogućiti učenicima da uvide zabavnu stranu matematike, prikaz geometrijskih tijela uz pomoć dinamičkog programa Geogebra te poveznice između gradnje objekta, poznavanja matematičkih koncepcata i njihovo prikazivanje u programima koji omogućuju 3D prikaz

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- poboljšati svoju pažnju i koncentraciju
- poboljšati informatičke vještine
- poboljšati opažanje i prenošenje u digitalni svijet
- poboljšati učenje putem taktilnih, vizualnih i auditivnih podražaja - pojačavanje osjećaja iz spomenutih domena
- razvijati kreativnost i sposobnost zamišljanja - u odnosu na svoje vršnjake, kao i sposobnosti analize i logičkog razmišljanja
- razvijati samopouzdanje i samopoštovanje, koji dostižu svoj najviši stupanj za taj uzrast
- razvijati prostorni zor i prostorno predočavanje objekata iz stvarnog svijeta

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad s učenicima
- **Sudionici:** učenici, nastavnica
- **Načini učenja (što rade učenici):** odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, metoda pokušaja i pogrešaka
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja, priprema potrebnih materijala, metoda pokušaja i pogrešaka (učenici istražuju alate i mogućnosti izrade u 3D stvarnosti)
- **Trajanje izvedbe:** siječanj 2022. - lipanj 2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

papir, olovke, računalo, program GeoGebra

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvešće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci na mrežnim stranicama škole

8. Odgovorne osobe: nastavnica Tea Katnić

Projekt: Erasmus+ Sport projekt "Sport2Outdoor"

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 6. razredi

2. Cilj: osobni i socijalni razvoj polaznika, razvoj životnih vještina poput ustrajnosti, timskog rada, samosvijesti, predvodništva i sposobnosti kreativnog rješavanja problema, razvoj zdravih navika, promocija sporta i boravka na otvorenom kod djece i mladih

3. Obrazloženje cilja: Potreba za ostvarenjem navedenih ciljeva uslijed sedentarnog života, dugoročnog boravka pred ekranima, velikog postotka pretilosti, kod djece i mladih te dodatka školskom kurikulumu u vidu podrške razvoju životnih vještina kroz vannastavne aktivnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Povećanje samopouzdanja, samopoštovanja, ustrajnosti, spremnosti na suradnju i uspješnog djelovanja u grupi, bolja kontrola agresije, nenasilan i proaktivni pristup rješavanju problema, međusobnog uvažavanja i poštivanja dogovorenih pravila što neposredno prevenira pojавu neprihvatljivih oblika ponašanja, te općenito razvoj pozitivnih promjena na emotivnom, kognitivnom i konativnom području, povećanje svijesti o važnosti boravka na otvorenom i bavljenju sportskim aktivnostima.

5. Način realizacije:

Oblik: grupni rad na otvorenom u prirodi, koristeći metode doživljajne pedagogije

Sudionici: učenici 6. razreda

Načini učenja: iskustveno učenje kroz grupni rad, usvajanje i uvježbavanje vještina

Metode poučavanja: metode doživljajne pedagogije, izlaganjem grupe polaznika ciljanim izazovima, specifične aktivnosti neformalnog učenja, uz refleksiju i analizu nakon svake aktivnosti

Trajanje izvedbe: jedan dan tijekom sportskog tjedna (26.-30.rujna, 2022.)

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

- oprema za aktivnosti na otvorenom (užeta, gurtne, lopte)
- odgoda zbog nevrijeme

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski upitnici za polaznike i nastavnike, pisano izvješće o provedenoj aktivnosti od strane voditelja aktivnosti (licencirani Outward Bound instruktori)

8.Odgovorne osobe:

- Anna Marie Devčić, Dragica Uzelac, Karmela Bušljeta Butković i Damir Vujnović i voditelj projekta iz Hrvatske škola Outward Bound, Lana Jošt

eTwinning projekti

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno, humanističko, prirodoslovno, tjelesno i zdravstveno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje, matematičko, tehničko i informatičko.

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razredi

2. Cilj 1. Kroz različite suradničke aktivnosti učenici će razvijati svoje komunikacijske, socijalne, umjetničke i tehnološke vještine.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će sudjelovanjem u projektnim aktivnostima određenih eTwinning projekata tijekom školske godine razvijati svoje komunikacijske, socijalne, umjetničke i tehnološke vještine, kreativnost i maštu te vještine rada u timu. Učenici će kroz projektne aktivnosti razvijati svoje komunikacijske vještine te će aktivno promicati interkulturnoški dijalog. Učenici će aktivnim sudjeovanjem u provedbi projekata poboljšati svoje vještine pisanja i kreativnog razmišljanja. Učenici će u sigurnom okružju eTwinning platforme pod vodstvom nastavnika mentora upoznavati svoje vršnjake iz različitih zemalja Europe te će njegovati toleranciju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- različiti rezultati projektnih aktivnosti poput čestitki, digitalnih sadržaja i drugih uradaka.
- povećanje razine komunikacije učenika tijekom suradnje svih sudionika na projektnim aktivnostima te poboljšanje komunikacije na stranom jeziku.
- razvoj učenikova istraživačkog učenja, znanstvenog razmišljanja i suradničkog rada u timu.
- povećanje učenikove razine vještina prezentiranja sadržaja te komunikacijskih, tehnoloških i socijalnih vještina.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** suradnja na platformi Twinspace
- **Sudionici:** nastavnici i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- **Metode poučavanja:** - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, Internet, potrošni materijal
- kvarovi uređaja, prekid internetske veze

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razina međusobne razmjene podataka, praćenje ostvarivanja aktivnosti, radovi učenika, ispunjavanje anketa i listića vezanih za aktivnosti projekta.

8. Odgovorne osobe: nastavnici

Kolegijalno opažanje nastave

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, građanski odgoj, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1. razredi

2. Cilj 1. Unapređivanje kvalitete nastave

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Podrška učiteljima pri ostvarivanju kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada ,ohrabrivanje učitelja na razmišljanje o vlastitom radu i prepoznavanje specifičnih potreba za osobnim profesionalnim razvojem,otvaranje dijaloga i poticanje otvorene konstruktivne rasprave o nastavi između kolega u školi,međusobna razmjena i diseminacija dobrih iskustava i dobre prakse

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- koristiti iskustvo za preispitivanje i unapređivanje vlastitog rada
- verifikacija vlastitog rada – zadovoljstvo zbog uspješnosti u radu koju potvrđuju kolege
- planiranje unapređivanja vlastitog rada
- jačanje samoefikasnosti učitelja
- reducirati učiteljski stres
- poticati pozitivno ozračje i prihvati pomoć, objašnjenje i podršku
- sudjelovati u profesionalnoj zajednici učenja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učiteljice i učenici 1. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** aktivno uključeni u rad, međusobno surađuju, slobodno iznose svoje ideje, postavljaju pitanja i traže pojašnjenja i iznose vlastite primjere u vezi sa sadržajima koji se uče
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** uvodni razgovor, pružanje povratnih informacija, razgovor poslije opažanja
- **Trajanje izvedbe:** od listopada do svibnja 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

projektor, prijenosno računalo
prostor za rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kolegijalni model vrednovanja

8. Odgovorne osobe:

Učitelji: Nikolina Rupčić, Marica Jovanović, Ljubica Iljevska Radošević, Lidija Štimac Anka Nikšić i Ivica Radošević

PREVENTIVNI PROGRAMI

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje sigurnost i zaštita okoliša

Program: "Prva pomoć, upomoć!"

1. Ciklus (razred): učenici prvih razreda

2. Cilj: Pridonijeti informiranosti učenika o zaštiti zdravlja, prvoj pomoći i samopomoći te odgovornosti prema sebi i drugima

3. Obrazloženje cilja: održanje optimalnog zdravlja je cjeloživotni zadatak koji je posebno ugrožen uslijed hitnoće prilikom nesreća i ozljeda. Učinkovitost reakcije ovisi o kvaliteti informacija s kojima barata učenik prilikom neposrednog susreta sa unesrećenim.

4. Očekivani ishodi/postignuća: učenici prvih razreda će se upoznati sa funkcioniranjem i kontaktiranjem hitnih službi te će steći i vještine nošenja sa stresnim situacijama lakših ozljeda (krvarenje, natučenost, ogrebotina). Tijekom obrade praktičnih situacija se provlače teme pomaganja drugome u nevolji, važnosti komunikacijskih vještina i suradnje s drugima.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionički rad, grupni rad
- **Sudionici:** Crveni Križ, Gospić
- **Način učenja:** edukativne i interaktivne radionice, grupni rad, igranje uloga, učenje i uvježbavanje znanja i vještina
- **Metode poučavanja:** radionice i prezentacija, izravan način učenja
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2022./ 2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: ploča, projektor, platno, materijali i resursi Crvenog Križa korišteni za edukacije Prve pomoći.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti, iskazima korisnika, te evaluacijskim listićima

8. Odgovorne osobe: Djelatnici Gradskog društva Crvenog Križa, učiteljica Maja Matajia, stručni suradnici Anka Nikšić i Antonija Prpić

**Kurikulumsko područje: društveno – humanističko; obrazovanje, osobni i socijalni razvoj;
građanski odgoj**

Program: preventivne aktivnosti Ministarstva unutarnjih poslova

- 1. Ciklus (razred):** 1. - 8.
- 2. Cilj:** Prevencijom nastanka problema potpomaže se razvitak zajednice i stvaranje osjećaja sigurnosti građana.
- 3. Obrazloženje cilja:** Razvojni zadaci svih učenika podrazumijevaju i usvajanje vrijednosti i stavova o sebi i svijetu, podizanjem razine samosvijesti i samo-odgovornosti podiže se i razina sigurnosti zajednice.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:** Upoznavanje učenika sa opasnostima u slučaju kontakta sa minsko-eksplozivnim sredstvima (program „**Ne diram, opasno je jer znam što je!**“ obuhvaća sve učenike prvih razreda). Veća razina znanja i senzibiliziranosti učenika za štetnost i posljedice različitih oblika rizičnog ponašanja (program „**Zajedno više možemo**“ obuhvaća podkomponente „*Mogu ako hoću – 1*“, „*Mogu ako hoću – 2*“, „*Sajam mogućnosti*“, „*Prevencija i alternative – 1*“, „*Prevencija i alternative – 2*“ kojima je obuhvaćena populacija učenika 4., 5., i 6. razreda s njihovim roditeljima). Veća razina senzibiliziranosti mlađih o štetnim životnim navikama uz naglasak na zdravim stilovima života i veću samosvjest u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja. Bolja informiranost učenika o kazneno-pravnim odredbama i specifičnostima vezanim uz adolescentsku dob i odrastanje, odnosno osobnoj ulozi kad je u pitanju ovisnost (program „**Zdrav za 5!**“ se sastoji od komponente „*Prevencija ovisnosti*“ koji se izvodi s učenicima osmih razreda i komponente „*Zaštita okoliša i prirode*“ koji se izvodi vannastavno s učenicima eko-škole). Kvalitetniji uvid u probleme sigurnosti na internetu kao i potencijalne posljedice zlouporabe modernih tehnologija (program „**Dan sigurnijeg interneta**“ obuhvaća učenike 6. razreda). Veće poznavanje uzroka i posljedica nasilja kao i potrebnih koraka koje treba poduzeti kada se dogodi nasilje kako bi stvorili vlastite veze s pojedincima, prijateljima i cjelokupnim okruženjem putem osobnog nenasilnog angažmana (program „**Živim život bez nasilja**“ obuhvaća učenike 7-ih razreda).
- 5. Način realizacije:**
 - **Oblik:** radionice i predavanja
 - **Sudionici:** djelatnici prevencije MUP-a, djelatnici HZJZ-a, odgojno-obrazovni djelatnici
 - **Način učenja:** sudjelovanje na radionicama i predavanjima
 - **Metode poučavanja:** radionica i predavanja
 - **Trajanje izvedbe:** kontinuirano tijekom 2022./2023. školske godine
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti te iskazima učenika putem anketnih listača.
- 8. Odgovorne osobe:** voditeljica preventivnih programa MUP-a ličko-senjske županije Kristina Orešković, stručni suradnici Marija Zdunić, Anka Nikšić i Antonija Prpić

**Kurikulumsko područje: društveno – humanističko; obrazovanje, osobni i socijalni razvoj;
zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša**

Program: *Child Assault Prevention (CAP)*

1. Ciklus (razred): 3. i 4. razredi

2. Cilj: Upoznati učenike drugog razreda s njihovim pravima da budu sigurni, jaki i slobodni.

3. Obrazloženje cilja: Posljedice nasilja trpe i počinitelj i žrtva; razvoj komunikacijskih vještina i socijalne osjetljivosti; senzibilizaciju roditelja i djece za probleme nasilja nad djecom; pokazati tri vrste nasilja nad djecom:

- a) dijete protiv djeteta
- b) neznanac protiv djeteta
- c) poznata osoba protiv djeteta
- Upoznati učenike s postupcima prepoznavanja i sprečavanja nasilja nad njima
- Upoznati roditelje s CAP programom

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Povećanje samosvijesti kod učenika i senzibilizacija za tuđu poziciju te usvajanje asertivnih tehniku za rješavanje konflikta.
- U suradnji s roditeljima stvoriti okolinske uvjete za smanjenje pojavnosti nasilja nad djecom.
- Smanjiti ili potpuno spriječiti nasilje nad učenicima naše škole
- Razvijati svjesnost učenika o njihovim pravima te poučavanje kako da ta prava zadrže

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice za učenike, psihologiska obrada i psihosocijalna podrška žrtvi, savjetodavni rad sa učiteljima, roditeljima i učenicima.
- **Sudionici:** učitelji Josipa Svetić Pavelić, Šejla Kolatahi, Anamarija Asić, Vlatka Galac, učenici i roditelji.
- **Način učenja:** sudjelovanje u radionicama i savjetodavnem radu.
- **Metode poučavanja:** priprema i vođenje radionica za učenike, roditeljski sastanak za roditelje, individualni i grupni savjetodavni rad sa učenicima i roditeljima, informativno savjetodavni rad sa učiteljima i učenicima i roditeljima
- **Trajanje izvedbe:** tijekom šk. godine 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica. Također, u razgovoru sa učenicima se vrši analiza učinkovitosti i razumljivosti predavanja, a učinak mjeri brojem prijava vršnjačkog zlostavljanja i incidentnih događaja.

8. Odgovorne osobe: CAP tim: Josipa Svetić Pavelić, Šejla Kolatahi, Anamarija Asić, Vlatka Galac.

Program: *Child Assault Prevention (CAP) za djecu s intelektualnim teškoćama*

1. Ciklus (razred): Razredni odjel posebnog programa, odgojno obrazovne skupine

2. Cilj: Upoznati učenike razrenog odjela posebnog programa i odgojno obrazovnih skupina s njihovim pravima da budu sigurni, jaki i slobodni.

3. Obrazloženje cilja: Posljedice nasilja trpe i počinitelj i žrtva; razvoj komunikacijskih vještina i socijalne osjetljivosti; senzibilizaciju roditelja i djece za probleme nasilja nad djecom; pokazati tri vrste nasilja nad djecom:

- a) dijete protiv djeteta
- b) neznanac protiv djeteta
- c) poznata osoba protiv djeteta
- Upoznati učenike s postupcima prepoznavanja i sprečavanja nasilja nad njima
- Upoznati roditelje s CAP programom

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Prepoznavanje osjećaja
- stjecanje osjećaja za vlastito tijelo
- poznavanje primjerenog ponašanja u javnosti
- stjecanje znanja kako slušati i odgovarati
- uspostavljanje bliskih odnosa (s drugim učenicima)
- znanje gdje pronaći dobar savjet
- slijedeće uputa

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice za učenike, savjetodavni rad sa učiteljima, roditeljima i učenicima.
- **Sudionici:** učitelji rehabilitator edukator Ivona Hećimović, učitelj Sanja Puškarić Delač, Katarina Uršić, Ana Ivanetić, Vesna Orešković, Lidija Bregant Jelić, Jelena Stilinović, Tamara Ban, Paula Matanović, Andrea Popović, učenici i roditelji.
- **Način učenja:** sudjelovanje u radionicama i savjetodavnem radu.
- **Metode poučavanja:** priprema i vođenje radionica za učenike, roditeljski sastanak za roditelje, individualni i grupni savjetodavni rad sa učenicima i roditeljima, informativno savjetodavni rad sa učiteljima i učenicima i roditeljima
- **Trajanje izvedbe:** tijekom šk. godine 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica. Također, u razgovoru sa učenicima se vrši analiza učinkovitosti i razumljivosti predavanja, a učinak mjeri brojem prijava vršnjačkog zlostavljanja i incidentnih događaja.

8. Odgovorne osobe: CAP tim: Ivona Hećimović, učitelj Sanja Puškarić Delač, Katarina Uršić, Ana Ivanetić, Vesna Orešković, Lidija Bregant Jelić, Jelena Stilinović, Tamara Ban, Paula Matanović, Andrea Popović

**Kurikulumsko područje: društveno – humanističko; obrazovanje, osobni i socijalni razvoj;
građanski odgoj**

Program: *medijska pismenost i prikriveno oglašavanje*

1. Ciklus (razred): 1. – 8.

2. Cilj: Podučiti učenike vještini medijske pismenosti te osvijestiti razinu izloženosti otvorenom i prikrivenom oglašavanju.

3. Obrazloženje cilja: Medijska pismenost se smatra jednim od najvažnijih oblika pismenosti u 21. stoljeću. Uz vodstvo učenici će analizirati medijske sadržaje kako bi razvili kritičko vrednovanje medija uz naglasak na problematiku prikrivenog oglašavanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će analizom sadržaja biti ospoznjeni prepoznavati prikriveno oglašavanje i plasman proizvoda u programima popularnih emisija, youtube kanala, filmova i crtanih filmova.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice i predavanja
- **Sudionici:** učenici prvog do osmog
- **Načini učenja:** sudjelovanje u radionicama i predavanjima
- **Metode poučavanja:** predavanja, radionice, prezentacije
- **Trajanje izvedbe:** travanj 2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (papir, bojice, flomasteri, toner), ploča, projektor, platno.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica te razgovorom sa učenicima radi analize učinkovitosti i razumljivosti predavanja.

8. Odgovorne osobe: razrednici, učitelji informatike, učitelji hrvatskog jezika, stručni suradnici

Kurikulumsko područje: obrazovanje, osobni i socijalni razvoj; društveno- humanističko

Program: *Učimo kako učiti*

1. Ciklus (razred): 5.

2. Cilj: Podučiti učenike efikasnijim vještinama učenja neovisno o sadržaju samog gradiva.

3. Obrazloženje cilja: Vještina učenja je potreban i značajan alat formalnog obrazovanja i osobnog samousavršavanja. Veliki broj učenika ne postiže željeni uspjeh upravo iz razloga što se ne znaju organizirati i efektivno učiti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će ovladati vještinama:

- organizacije vremena
- tehnikama lakšeg usvajanja i pamćenja gradiva
- motivacije za učenje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice i predavanja
- **Sudionici:** učenici petih razreda
- **Načini učenja:** sudjelovanje u radionicama i predavanjima

- **Metode poučavanja:** predavanja, radionice, prezentacije
- **Trajanje izvedbe:** šk.god.2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (papir, bojice, flomasteri, toner), ploča, projektor, platno.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica te razgovorom sa učenicima radi analize učinkovitosti i razumljivosti predavanja.

8. Odgovorne osobe: stručni suradnici Anka Nikšić i Antonija Prpić

Kurikulumsko područje: obrazovanje, osobni i socijalni razvoj; društveno – humanističko

Program: Vještine za adolescenciju (*Lions Quest*)

1. Ciklus (razred): 7. razred

2. Cilj: Osnaživanje učenika radom na razvoju socijalnih vještina u izborima primjerenih ponašanja u odnosu prema ovisnostima i rizičnim ponašanjima

3. Obrazloženje cilja: Razvijanje socijalnih vještina kod učenika je potreba vremena u kojem živimo. Učenici stječu vještine koje im mogu pomoći u nošenju s izazovima i izboru zdravih stilova života

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- ojačati samopouzdanje
- razviti komunikacijske vještine/ vještine slušanja
- pozitivno upravljati emocijama
- razvoj odgovornog ponašanja
- donositi bolje odluke
- postavljati svoje ciljeve zdravog života
- unarijediti odnose s vršnjacima
- osnažiti obiteljske odnose

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice
- **Sudionici:** Učenici 7. b razreda
- **Način učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u radionicama i savjetodavnom radu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** interaktivni rad s učenicima u radionicama
- **Trajanje izvedbe:** tijekom 2022./23.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prema preporuci UNODC i MZO

8. Odgovorna osoba: Marija Zdunić, stručna suradnica i Neda Čačić, razrednica

Program: „Dan izazova u vašoj školi“ - *Iskustveno učenje u prirodi po metodi Outward Bound*

1. Ciklus (razred): 6.a

2. Cilj: Poboljšati komunikaciju, upoznati metode timskog rada, poticati kreativnost, aktivni provoditi vrijeme u prirodi s ciljem povećanja ekološke svijesti, osposobljavanje učenika za donošenje odluka, suradnju te razvoj novih vještina i samopouzdanja kroz iskustveno učenje u prirodi.

3. Obrazloženje cilja: Iskustveno učenje učenika suočava ga s nepoznatim situacijama u prirodnom okruženju čime kod pojedinca aktivira dodatne potencijale. Kroz grupne aktivnosti u prirodi, uz pratnju voditelja i učitelja, učenici bolje upoznaju sebe čime razvijaju samopoštovanje i samo-odgovornost, dok se kroz grupni pristup razvija osjećaj važnosti za svakog člana grupe.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Razvijanje osjećaja osobne odgovornosti, bolje shvaćanje vlastitih sposobnosti, razvitak pozitivnog gledanja na sebe, unaprjeđenje komunikacijskih vještina i tolerantnosti putem rada u grupi, jačanje samostalnosti nošenjem sa svojim djelom odgovornosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projektna nastava
- **Sudionici:** učenici 6.a razreda
- **Način učenja:** grupni rad (učenici kroz raspravu uspostavljaju grupna pravila, organiziraju provedbu aktivnosti, korištenje resursa, sudjeluju u grupnim igrama i rješavanju zadataka u prirodi, dijele dojmove i proživljena iskustva, rješavaju probleme) i samostalni rad (analiza i pojašnjavanje proživljenog).
- **Metode poučavanja:** iskustveno učenje
- **Trajanje izvedbe:** 3 sata u listopadu 2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udobna slojevita odjeća, čvrstu obuću

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza aktivnosti kroz razgovor i iznošenje dojmova

8. Odgovorne osobe: Outward Bound instruktori, Anna Marie Devčić

Kurikulumsko područje: obrazovanje, osobni i socijalni razvoj; društveno- humanističko; građanski odgoj; umjetnički

Preventivni program: „Fraktalnog crtanja“

1. Ciklus (razred): 5. razredi

2. Cilj: „Crtežima u boji do boljeg uspjeha u školi“

3. Obrazloženje cilja: Tijekom bojanja crteža učenici se opuštaju, bojama osnažuju i zabavljaju

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- bojanjem crteža utječemo na promjenu raspoloženja pojedinca
- povećava se emocionalna stabilnost učenika,
- razvija se pažnja,
- koncentracija i percepacija.
- učenik razvija svoje poduzetničke kompetencije,
- jača samopouzdanje,kreativnost

- toleranciju, razvija finu motoriku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice
- **Sudionici:** učenici petih razreda
- **Načini učenja:** sudjelovanje u radionicama
- **Metode poučavanja:** radionice
- **Trajanje izvedbe:** šk.god.2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (papir, bojice)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje programa se vrši izlaganjem radova u prostorima škole, web stranici škole, upitnici za učenike.

8. Odgovorne osobe: Ivona Hećimović, Antonija Prpić

Kurikulumsko područje: obrazovanje, osobni i socijalni razvoj; društveno – humanističko; zdravlje sigurnost i zaštita okoliša

Program: *Teen Child Assault Prevention (teen CAP)*

1. Ciklus (razred): 7. i 8.

2. Cilj 1. Upoznati učenike sedmog i osmog razreda da prepoznaju potencijalno opasne i uvredljive situacije.

3. Obrazloženje cilja: Posljedice nasilja trpe i počinitelj i žrtva; razvoj komunikacijskih vještina i socijalne osjetljivosti; senzibilizaciju roditelja i djece za probleme nasilja nad djecom i mladima; upoznati učenike s postupcima prepoznavanja i sprečavanja nasilja nad njima kroz edukativne priče primjerene njihovom uzrastu s naglaskom na sprečavanje seksualnog nasilja; upoznati roditelje s Teen CAP programom

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Pružiti strategije koje mogu pomoći djeci kad se nađu u takvim situacijama
- Ohrabriti djecu da razotkriju zlostavljanje ako se ono dogodilo u prošlosti ili ako se još uvijek događa
- Poučiti djecu i odrasle – roditelje, učitelje, stručne suradnike i sve one koji rade s djecom – o problemu zlostavljanja i zanemarivanja kako bi bili spremni suočiti se s njime i adekvatno reagirati.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** četiri radionice za učenike u trajanju od četiri dana (zajedničke radionice održavati će se na satovima razrednika tijekom četiri uzastopna tjedna), predavanje za roditelje učenika koji sudjeluju na radionicama i predavanje za djelatnike škole.
- **Sudionici:** učitelji: Sanja Puškarić Delač, Ana Ivanetić, Ana Nikšić, vanjski suradnici članovi/volonteri DND-a Gospic; Tamara Ban, učenici i roditelji.
- **Način učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u radionicama i savjetodavnem radu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema i vođenje radionica za učenike, roditeljskih sastanaka za roditelje, individualni i grupni savjetodavni rad sa učenicima i roditeljima, informativno savjetodavni rad sa učiteljima i učenicima i roditeljima
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele godine 2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica. Također, u razgovoru sa učenicima se vrši analiza učinkovitosti i razumljivosti predavanja, a učinak mjeri brojem prijava vršnjačkog zlostavljanja i incidentnih događaja.

8. Odgovorna osoba: Voditelj Teen CAP tima Sanja Puškarić Delač

Kurikulumsko područje: obrazovanje, osobni i socijalni razvoj; društveno – humanističko

**Program: Pustolovina znanja – Iskustveno učenje u prirodi po metodi
Outward Bound**

1. Ciklus (razred): 8.

2. Cilj: Osposobljavanje učenika za donošenje odluka, suradnju te razvoj novih vještina i samopouzdanja kroz iskustveno učenje u prirodi.

3. Obrazloženje cilja: Iskustveno učenje učenika smješta izvan udobnosti svakodnevnog života, suočava ga s nepoznatim situacijama u prirodnom okruženju čime kod pojedinca aktivira dodatne potencijale. Kroz grupne aktivnosti u prirodi, uz pratnju voditelja i učitelja, učenici bolje upoznaju sebe i načine na koji reagiraju u nepredviđenim situacijama čime razvijaju samopoštovanje i samo-odgovornost, dok se kroz grupni pristup razvija osjećaj važnosti za svakog člana grupe.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Razvijanje osjećaja osobne odgovornosti, bolje shvaćanje vlastitih sposobnosti, razvitak pozitivnog gledanja na sebe, unaprjeđenje komunikacijskih vještina i tolerantnosti putem rada u grupi, kvalitetnije razumijevanje i nošenje s vlastitim reakcijama u stresnim situacijama, jačanje samostalnosti nošenjem sa svojim djelom odgovornosti unutar višednevne ekspedicije s jasno zacrtanim ciljevima i međuciljevima.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projektna nastava.
- **Sudionici:** zainteresirani učenici 8.-ih razreda te učitelji, volonteri i zaposlenici Hrvatske škole Outward Bound.
- **Način učenja:** grupni rad (učenici kroz raspravu uspostavljaju grupna pravila, organiziraju provedbu aktivnosti, brinu za opremu, hranu, korištenje resursa, sudjeluju u grupnim igrama i rješavanju zadataka u prirodi, dijele dojmove i proživljena iskustva, rješavaju probleme) i samostalni rad (analiza i pojašnjavanje proživljenog, vođenje dnevnika, suočavanje sa vlastitom odgovornosti).
- **Metode poučavanja:** iskustveno učenje.
- **Trajanje izvedbe:** prema mogućnosti organizatora bit će ponuđeni vikend programi te višednevni (5-8 dana) programi za uskršnje i ljetne praznike u šk. godini 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: sigurnosna oprema za aktivnosti u prirodi (užad, kacige), oprema za boravak u prirodi (ruksak, vreća za spavanje, podložak i svjetiljka), prikladna slojevita odjeća, vjetrovka, kabanica, obuća za pješačenje, hrana, finansijska sredstva za hranu, putni trošak i honorar voditelja. Moguća teškoća je osiguranje finansijskih sredstava.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza aktivnosti kroz razgovor i iznošenje dojmova te procjena nošenja sa problemima prilikom svakodnevnog suočavanju sa situacijama koje iziskuju primjenu stečenih znanja i vještina.

8. Odgovorne osobe: Matea Brižić iz Hrvatske škole Outward Bound, stručni suradnici Marija Zdunić, Antonija Prpić.

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko; građanski odgoj i obrazovanje

Program: *Unicef-Škola bez nasilja*

1. Ciklus (razred): 1. – 8.

2. Cilj: Osigurati sigurnost učenicima u školi i poticajne uvjete za razvoj svakog učenika

3. Obrazloženje cilja: Svaki učenik ima pravo osjećati se sigurno i prihvaćeno u školi; vrijednost koju podržava škola je nulta stopa tolerancije na nasilje

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Niža stopa pojave nasilja među učenicima
- Veća razina osviještenosti kod učenika, zaposlenika škole, roditelja i lokalne zajednice
- Jasan i djelotvoran sustav podrške i zaštite djece koja trpe nasilje ili se ponašaju nasilno
- Školsko ozračje utemeljeno na demokratskim načelima, međusobnom poštivanju, poštivanju različitosti, nenasilnoj komunikaciji, pomoći i podršci

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Određivanje razrednih vrijednosti, pravila i posljedica i njihovo objedinjavanje u školske vrijednosti, pravila i posljedice na početku školske godine, dežurstva učitelja u školskim hodnicima, primjena restitucije i protokola o postupanju, obnavljanje vršnjačke podrške (edukacija novih učenika i praćenje), obrada teme zlostavljanja putem redovnog nastavnog programa i na satu razredne zajednice (po 2 radionice u svakom polugodištu), edukacija novih učitelja i razrednika/ kontinuirana edukacija učitelja, nekoliko puta godišnje raspravljati o radu na prevenciji i reagiranju na vršnjačko zlostavljanje te o posebnim pitanjima koja se u tom radu nameću, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom, evaluacija programa, bilježenje i dokumentiranje svih preventivnih aktivnosti koje škola poduzima kako bi reagirala na zlostavljanje
- **Sudionici:** učenici od 1-8. razreda, roditelji, učitelji
- **Načini učenja:**

Rad s učenicima: Radionice na satovima razrednog odjela (4 godišnje)

Rad s učenicima na slobodnim aktivnostima i putem sadržaja redovne nastave

Vršnjačka pomoć - radionice i sandučić povjerenja (set od 5 radionica: 1. Upoznajmo sebe i druge 2. Upoznavanje i pravila rada 3. Sličnosti i različitosti 4.Osjećaji 5. Završetak, provode sa zainteresiranim učenicima viših razreda stručni suradnici; Sandučić povjerenja- učenici pomoćnici zajedno sa stručnim suradnicima odgovaraju 1x tjedno na anonimna pitanja učenika vezana uz razvojne probleme i probleme u komunikaciji s vršnjacima

Izrada plakata i uređivanje panoa

Predavanja i radionice za roditelje (2 godišnje)

upoznavanje roditelja s razrednim i školskim pravilima koja se odnose na vršnjačko zlostavljanje
upoznavanje roditelja s internim aktima škole kojima se reguliraju pravila ponašanja
upoznavanje roditelja s Pravilnikom o postupanju u slučaju nasilja među učenicima
predavanja: Prepoznavanje vršnjačkog zlostavljanja, Oblici zlostavljanja među vršnjacima, Zlostavljanje putem modernih tehnologija, Stilovi roditeljstva
Edukacija novih učitelja
upoznavanje novih učitelja s projektom i literaturom, konzultacije s koordinatorom i članovima koordinacijskog odbora
Suradnja s lokalnom zajednicom (1 sastanak godišnje s predstavnicima Grada, policije, CZSS, školske medicine saziva ravnatelj; cilj je poboljšati suradnju, djelotvornost u radu s djecom i mladima i preventivnim aktivnostima)

- **Metode poučavanja :** predavanja, radionice, prezentacije,
- **Trajanje izvedbe:** šk. god.2022./2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal(papir, bojice, flomasteri, toner) 100,00 kn po razrednom odjelu, literatura

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće razrednika o realizaciji programa – razrednici. Analiza izvješća razrednika na sjednici Učiteljskog vijeća. Broj prijava vršnjačkog zlostavljanja i incidentnih događaja – stručni suradnici.

8. Odgovorne osobe: ravnatelj Ivica Radošević, koordinator aktivnosti Marija Zdunić, koordinacijski odbor: Anka Nikšić, stručni suradnik pedagog, Neda Čačić, nastavnica likovne kulture, Željka Šikić, nastavnica informatike, Jelena Majer, vjeroučiteljica, Damir Vujnović, nastavnik tjelesne kulture

Kurikulumsko područje: društveno- humanističko

Program: *Predavanja i radionice za roditelje na roditeljskim sastancima*

1. Ciklus (razred): 1.-8. razred

2. Cilj 1. Osnaživanje roditelja u odgovornom roditeljstvu

3. Obrazloženje cilja: Škola može pomoći roditeljima da zajedno s drugim roditeljima i voditeljicom pronađu bolje načine komuniciranja s djecom i nauče nove vještine

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Roditelji će moći:

- Preispitati svoj dosadašnji odnos s djetetom ili djecom te sami iznaći način kako taj odnos poboljšati
- Prepoznati važnost uloge roditelja u životu djeteta
- Razviti vještine boljeg prepoznavanje potreba djece,
- Više koristiti djelotvorne odgojne postupke
- Jasnije postavljati granice u odgoju,
- Učiti djecu odgovornom ponašanju
- Primjereno reagirati u problematičnim situacijama
- Biti podrška djetetu u odrastanju, razvoju samopoštovanja, rješavanju problema

- Razvijati dobru suradnju i partnerski odnos sa školom te podijeliti iskustava i komunicirati s drugim roditeljima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** skupni
- **Sudionici:** roditelji i voditelji
- **Načini učenja:** interaktivno
- **Metode poučavanja :** radionica, prezentacija, razgovor, vođenje
- **Trajanje i vrijeme izvedbe:** 1-1,5 sat po radionici (šk. god.2022./23.)
- **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** projektor, prostor u školi, papir i toner za tiskanje radnih i evaluacijskih listića; suradnja s učiteljima pri organizaciji roditeljskih sastanaka
- **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Evaluacijski listići koje popunjavaju roditelji

8. Odgovorne osobe: razrednici i stručni suradnici

Program: Radionice s učenicima

1. Ciklus (razred): 1.-8. razred, 4 radionice godišnje na satu razrednog odjela

2. Cilj 1. Rad na razvoju životnih vještina, socijalno-emocionalno učenje, prevencija vršnjačkog zlostavljanja, prevencija ovisnosti

3. Obrazloženje cilja: Kroz preventivne aktivnosti učenici će se osnažiti u odnosu na izozove odrastanja i okolnosti koje donose okolnosti u kojima žive

4. Očekivani ishodi/postignuća:

5. Način realizacije:

- **Oblik:** skupni
- **Sudionici:** učenici
- **Načini učenja:** interaktivno
- **Metode poučavanja :** radionica, prezentacija, razgovor, vođenje
- **Trajanje i vrijeme izvedbe:** 1 školski sat po radionici (šk. god.2022./23.)
- **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** projektor, prostor u školi, papir i toner za tiskanje radnih i evaluacijskih listića; suradnja s učiteljima pri organizaciji roditeljskih sastanaka
- **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Evaluacijski listići koje popunjavaju učenici

8. Odgovorne osobe: razrednici i stručni suradnici

Program: Vježba evakuacije

1. Ciklus (razred): 1. - 8. razredi

2. Cilj 1. Sigurnosna vježba u slučaju opasnosti

3. Obrazloženje cilja:

- promicati razvoj i unapređenje vatrogastva i zaštite od požara
- utvrditi spremnost učenika i djelatnika škole na reakciju nakon dojave opasnosti od elementarnih nezgoda i požara
- upoznati učenike i djelatnike škole s Planom evakuacije i postupanjem u slučaju opasnosti
- locirati nedostatke i probleme vezane uz rješavanje sličnih stvarnih situacija

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Upoznati učenike s radom JVP Gospic ,GSS-a i Crvenim križom
- Razvijati svijest učenika i djelatnika škole o opasnosti od požara
- Osporobiti učenike i djelatnike škole na ispravnu reakciju u slučaju izbjivanja požara ili elementarnih nepogoda

5. Način realizacije:

- **Oblik:** priprema za provedbu vježbe; izrada elaborata i priprema sudionika, predavanja, razgovori, demonstracija, provođenje vježbe
- **Sudionici:** povjerenik zaštite na radu Mandica Hrvos, učitelji,učenici,ravnatelj škole, JVP Gospic, GSS i Crveni križ Gospic
- **Način učenja:** sudjeluju u razgovoru, slušaju predavanja, sudjeluju u provedbi vježbe
- **Metode poučavanja:** razgovor i demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** svibanj 2023. (školska zgrada i prostor školskog dvorišta I igralište)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: vremenske prilike i novčana sredstva

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samoprocjena i analiza provedbe vježbe

8. Odgovorne osobe: Mandica Hrvos, povjerenik zaštite na radu, ravnatelj djelatnici i učenici škole, JVP Gospic, GSS i Crveni križ

RAVNATELJ ŠKOLE:

Ivica Radošević, dipl.učitelj

M.P

PREDsjEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA:

Antonija Rosandić, dipl.učitelj

Gospic, 4. listopada 2022. godine

Klasa: 602 -01/22 – 01/ 290

Ur. broj: 2125 – 19 – 01 – 22 -01