



OSNOVNA ŠKOLA
dr. Jure Turića
● ● ● Gospić

**ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**



ŠKOLA ZA ODRŽIVI RAZVOJ



Na temelju članka 14. Statuta OŠ dr. Jure Turića, Gospić i članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i razmatranje Vijeća roditelja, školski odbor Osnovne škole dr. Jure Turića, na sjednici održanoj 6. listopada 2025. godine donosi

**ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

Učiteljsko vijeće raspravljalo je i usuglasilo se s prijedlogom Školskoga kurikulumuma Osnovne škole dr. Jure Turića za školsku godinu 2025./2026. na sjednici održanoj 2. listopada 2025.godine

Prijedlog Školskog kurikulumuma Osnovne škole dr. Jure Turića za školsku godinu 2025./2026. razmotrilo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 2. listopada 2025. godine i o istome dalo pozitivno mišljenje.

STRUKTURA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Sadržaj

STRUKTURA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	3
1. UVOD	4
2. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	4
3. VIZIJA ŠKOLE ZA ŠK.GOD. 2025./2026. JE „ŠKOLA ZA ODRŽIVI RAZVOJ.“	6
4. VRIJEDNOST /NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	7
5. OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI DR. JURE TURIĆA.....	7
6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	14
7. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA) SU:	15
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	15
DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO.....	33
PRIRODOSLOVNO.....	38
TJELESNO I ZDRAVSTVENO	45
ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA	50
TEHNIČKO I INFORMATIČKO	51
IZBORNA NASTAVA	52
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	74
DOPUNSKA, DODATNA NASTAVA.....	90
PROJEKTI	126
PREVENTIVNI PROGRAMI	151

1. UVOD

Pod pojmom Školskog kurikulumuma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

On obuhvaća, osim redovitih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je naša škola prepoznatljiva.

Školskim kurikulumom obuhvaćeni su i neformalni programi, te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij kvalitetne škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena.

Osnovna škola dr. Jure Turića Školskim kurikulumom utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti te druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Ravnatelj

Ivica Radošević

2. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

U jesen 2013. godine naša škola uključila se u projekt „Razvoj kurikulumske kulture.“

Školski tim sudjelovao je u trodnevnoj edukaciji koja je održana u našoj školi u proljeće 2014. god. Za nositeljice tima za izradu školskog kurikulumuma imenovane su učiteljice Dragica Uzelac i Lidija Štimac te pedagoginja Anka Nikšić. Od tada se naš Školski kurikulum temelji prema novim strukturama sadržaja, odnosno prema interesima i sposobnostima učenika i roditelja.

Poučeni dobrim iskustvom proteklih godina (dobri suradnički odnosi, međusobna komunikacija, timski rad, zainteresiranost učenika, dobri rezultati u radu, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom) potakli su nas da i ove školske godine naš školski kurikulum bude usmjeren na učenika, razvojan, mjerljiv, otvoren, demokratičan, jedinstven i provediv.

Na sjednicama Učiteljskog vijeća tijekom kolovoza i rujna 2025. godine članovi Učiteljskog vijeća obaviješteni su o radnim sastancima na kojima je odabrana vizija škole i misije unutar nje.





Učenička zadruga "Vodarica Marta" osnovana je školske godine 2016./17. U zadrugu je uključeno oko 50 učenika i oko 30 učitelja.
 Logo naše zadruge izradila je učenica 8.d razreda Petra Starčević. Učenici i učitelji škole već tradicionalno sudjeluju na manifestaciji „Jesen u Lici“.



3. VIZIJA ŠKOLE ZA ŠK.GOD. 2025./2026. JE „ŠKOLA ZA ODRŽIVI RAZVOJ“

Na temelju provedenog projekata protekle dvije školske godine vezano za održivi razvoj, vizija škole će i ovu školsku godinu biti "Škola za održivi razvoj".

Sudjelovali smo u sljedećim projektima:

"Mladi za održivi razvoj Like" – nositelj projekta: Klaster Lika Destination

"Odgoj za volontiranje i održivi razvoj u školama" – nositelj projekta: Savez DND-a Hrvatska

Cilj projekata bio je stvaranje svijesti o potrebama održivog razvoja kod djece i mladih, ali i šire lokalne zajednice. Važnost projekata se naglašava kroz stvaranje svijesti o održivom razvoju kod djece i mladih koji će, vjerujemo, brzo usvojiti znanja o održivom razvoju i uspješno ih primjenjivati u svakodnevnom životu kao i prenositi stečena znanja i iskustva na svoje kolege iz škole, prijatelje, roditelje i širu lokalnu zajednicu koji će slijediti njihove primjere života u skladu s održivim razvojem.

Održivi je razvoj takav razvoj, koji omogućuje zadovoljavanje potreba u sadašnjosti bez ugrožavanja mogućnosti budućih generacija da i one zadovoljavaju svoje potrebe.

Odgoj o obrazovanje za održivi razvoj treba temeljiti na novim spoznajama, stajalištima, vrijednostima, mišljenju i ponašanju. Takva su znanja preduvjet formiranja ekološke svijesti i podloge za procjenjivanje ugroženosti okoliša. To su znanja o odnosu čovjeka i prirode, koja govore o uzrocima i karakteru ekološke krize, kao i o mogućnostima izlaska iz nje, tj. o održivom razvoju.

Isto tako, proučavanje zavičaja zapravo je učenje iz primarnih izvora znanja, a iskustvena i istraživačka nastava pridonosi boljem razumijevanju nastavnih sadržaja i povećanju učeničke motivacije.

Istražujući i proučavajući kulturnu i prirodnu baštinu svoga zavičaja, učenici ne samo da će je bolje upoznati i razumjeti, već će prema njoj razvijati pozitivne emocije i poželjne vrijednosne stavove. Stvarat će se, dakle, kognitivne afektivne pretpostavke nužne za prihvatljiv odnos i održivo gospodarenje prirodnom i kulturnom baštinom u budućnosti. Upoznavši svoj zavičaj i njegove karakteristike učenik će uočavati i svoje komparativne prednosti. Na taj će se način pripremati za stvarni život i mogućnost samoostvarivanja u aktivnostima u kojima dolaze do izražaja zavičajne posebnosti.

Želimo razvijati one sadržaje koje se zanemaruju, a iskustveno i stvaralačko učenje osnova je našeg kurikulumu. Kroz suradnju učenika, učitelja i roditelja osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva suvremenih informatičko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća.

Učenici i učitelji naše škole uz suradnju i pomoć roditelja sudjelovat će u ostvarivanju zadanih ciljeva kroz pojedina područja Kurikuluma. Sve ostvareno i provedeno iz Kurikuluma roditeljima i vanjskim suradnicima bit će prezentirano na Vijeću roditelja i roditeljskim sastancima. Na kraju nastavne godine provodit će se ankete za roditelje o uspješnosti provedenog Kurikuluma te prijedlozima roditelja i učenika za sljedeću školsku godinu.

Misije škole:

- 1) Aromatično bilje i prerada
- 2) Kulturno – povijesne znamenitosti i značajne osobe Like (Miroslav Kraljević, Nikola Tesla, Ante Starčević, Jure Turić, Ivan Karlović, knezovi Frankopani i Japodi)
- 3) Lički običaji, plesovi i pjesme-kulturna baština

4. VRIJEDNOST /NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Osim stvaranja svijesti o potrebama održivog razvoja, u sadržajnom smislu, ove godine fokus poučavanja usmjeren je na zavičajne baštinske teme. Zadaće su nam istražiti značajne osobe koje su utjecale na razvoj osnovnog školstva u Gospiću. Upoznati i širiti spoznaje o ličkim običajima te njegovati i razvijati ljubav prema kulturnoj baštini i tradicijskim običajima zavičaja. Osposobiti učenike za pojedinačne i skupne scenske nastupe na zavičajnom idiomu. Razviti kod učenika želju za istraživanjem, kreativnim i likovnim izražavanjem. Upoznati zavičaj kroz pjesmu, ples, ručni rad i stare sportove. Ukazati učenicima o vrijednostima zdrave zavičajne prehrane, sezonskog voća i povrća. Zbog velikog interesa učenika za izvannastavnim aktivnostima osnovana je učenička zadruga. Različitim metodičkim postupcima omogućit će se učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

Osigurati učenicima sustavan način poučavanja, poticati i unaprijediti njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine širega zavičaja. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djeteta. Osposobiti ih za poštivanje različitosti i snošljivosti te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.

Razvijati učeničke kompetencije, kritičko promišljanje, samostalnost, pozitivne vrijednosti, suradničke odnose, komunikacijske vještine, empatiju...

5. OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI DR. JURE TURIĆA

Adresa: Miroslava Kraljevića 15

Broj i naziv pošte: 53 000 Gospić

Broj telefona: 053/658-985

E-mail: ured@os-jturic-gospic.skole.hr

Web: www.os-gospic.hr

BROJ DJELATNIKA: 121

PODATCI O DJELATNICIMA ŠKOLE

Podatci o ravnatelju i stručnim suradnicima:

Redni broj	Ime i prezime	Školska sprema	Poslovi koje obavlja	Radno vrijeme
1.	<i>Ivica Radošević</i>	VSS	<i>Ravnatelj</i>	<i>7.30 – 15.30</i>
2.	<i>Marija Zdunić</i>	VSS	<i>Socijalna pedagoginja</i>	<i>7.30 – 13.30</i>
3.	<i>Anka Nikšić</i>	VSS	<i>Pedagoginja</i>	<i>7.30 – 13.30</i>
4.	<i>Antonija Prpić</i>	VSS	<i>Psihologinja</i>	<i>7.30 – 13.30</i>
5.	<i>Lucija Ratković</i>	VSS	<i>Logopetkinja</i>	<i>7.30 – 13.30</i>
6.	<i>Ivana Rukavina</i>	VSS	<i>Knjižničarka</i>	<i>7.30 – 13.30</i>

Podatci o učiteljima

Redni broj	Ime i prezime	Struka	Školska sprema	Predaje
1.	Kristina Ambrožić	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jezik	VSS	Razredna nastava
2.	Anamarija Asić	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jezik	VSS	Razredna nastava
3.	mr. Jasminka Čaćić	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. hrv. jez.	VSS	Razredna nastava
4.	Marko Franić (zamjena Ivana Majić Mirić)	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jezik Magistra primarnog obrazovanja	VSS VSS	Razredna nastava
5.	Vlatka Galac	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. hrv. jez.	VSS	Razredna nastava
6.	dr. sc. Ljubica Ilievska Radošević	Dipl. učitelj	VSS	Razredna nastava
7.	Ana Ivanetić	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jezik	VSS	Razredna nastava
8.	Hana Štimac	Magistra primarnog obrazovanja	VSS	Razredna nastava
9.	Šejla Kolatahi	Dipl. učitelj	VSS	Razredna nastava
10.	Kata Milković	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. hrv. jez.	VSS	Razredna nastava
11.	Ana Nikšić	Dipl. učitelj	VSS	Razredna nastava
12.	Nikolina Grbac	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jezik	VSS	Razredna nastava
13.	Katarina Brkljačić	Magistra primarnog obrazovanja	VSS	Razredna nastava
14.	Josipa Svetić Pavelić	Dipl. učitelj	VSS	Razredna nastava
15.	Vesna Miškulin	Dipl. učitelj	VSS	Razredna nastava
16.	Ana Brbot Balenović	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jez.	VSS	Razredna nastava
17.	Lidija Štimac	Nastavnik razredne nastave	VŠS	Razredna nastava
18.	Tanja Hećimović	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jez.	VSS	Razredna nastava
19.	Ankica Valentić	Nastavnik razredne nastave	VŠS	Razredna nastava
20.	Ivanka Živković	Nastavnik razredne nastave	VŠS	Razredna nastava
21.	Dragana Sokolić	Magistra primarnog obrazovanja	VSS	Razredna nastava
22.	Sanja Puškarić Delač	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jezik	VSS	Razredna nastava
23.	Vanja Antić	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jezik	VSS	Produženi boravak

24.	Maja Žarković	Magistra primarnog obrazovanja	VSS	Produženi boravak
25.	Katarina Trešnjić	Magistra primarnog obrazovanja	VSS	Produženi boravak
26.	Marina Herceg	Magistra primarnog obrazovanja	VSS	Odgojno obrazovna skupina do 21. godine
27.	Katarina Uršić	Magistra primarnog obrazovanja	VSS	Odjel posebnog programa
28.	Đurđica Luketić (zamjena Marija Brkljačić)	Profesor hrv. jezika i književnosti Prof. hrvatskog jezika i književnosti	VSS	Hrvatski jezik
29.	Debora Lukac	Prof. hrvatskog jezika i književnosti	VSS	Hrvatski jezik
30.	Dragica Uzelac	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. hrv. jez.	VSS	Hrvatski jezik
31.	Anita Borovac	Profesor hrv. jezika i književnosti	VSS	Hrvatski jezik
32.	Tomislav Vukelić	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. hrv. jez.	VSS	Hrvatski jezik
33.	Antonela Tomljenović	Magistra edukacije matematike	VSS	Matematika
34.	Ivana Duić Smolčić	Magistra matematike	VSS	Matematika
35.	Tea Katnić	Magistra edukacije matematike i informatike	VSS	Matematika Informatika
36.	Marijana Rukavina	Profesor matematike	VSS	Matematika
37.	Jelena Kovačević	Magistra molekularne biologije	VSS	Priroda i Kemija
38.	Mihael Vidmar	Magistra primarnog obrazovanja	VSS	Fizika
39.	Andrijana Piasevoli Klarić	Profesor njemačkog jezika i povijesti	VSS	Njemački jezik Povijest
40.	Rose Madeleine Pogorilić	Učiteljica engleskog jezika	VSS	Engleski jezik
41.	Marinela Božić (zamjena Natalija Tomljenović)	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jez. Prvostupnica	VSS	Engleski jezik
42.	Marina Brlić (zamjena Marija Dasović Škrbina)	Magistra edukacije engleskog jezika i lingvistike Magistra primarnog obrazovanja	VSS	Engleski jezik
43.	Anna Marie Devčić	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jez.	VSS	Engleski jezik
44.	Paula Perković	Dipl. učitelj s pojačanim pro. eng. jezik	VSS	Engleski jezik

45.	Anita Karamarko	Magistra eksperimentalne biologije	VSS	Biologija Priroda
46.	Dalibor Marijanović	Profesor kemije i biologije	VSS	Kemija Biologija
47.	Antonija Rosandić	Dipl. učitelj s pojačanim predmetom povijest	VSS	Povijest
48.	Krešimir Matijević	Profesor povijesti i arheologije	VSS	Povijest
49.	Ana Mesić	Profesor geologije i geografije	VSS	Geografija
50.	Karmela Bušljeta Butković	Profesor edukacije geografije	VSS	Geografija
51.	Andrea Popović	Magistra primijenjene kemije	VSS	Tehnička kultura
52.	Antonija Kreković	Dipl. učitelj s pojačanim predmetom likovna kultura	VSS	Likovna kultura
53.	Ivana Biljanić	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jez.	VSS	Glazbena kultura
54.	Damir Vujnović	Profesor fizičke kulture	VSS	TZK
55.	Darko Vukić	Profesor fizičke kulture	VSS	TZK
56.	Mirela Miočević	Dipl. teolog	VSS	Vjeronauk (katolički)
57.	Leonarda Ružička	Dipl. teolog	VSS	Vjeronauk (katolički)
58.	Jelena Majer	Magistar teologije	VSS	Vjeronauk (katolički)
59.	Franje Puškarić	Magistar teologije	VSS	Vjeronauk (katolički)
60.	Željka Šikić	Dipl. učitelj	VSS	Informatika
61.	Drago Stanković	Magistar pedagogije i magistar edukacije informatike	VSS	Informatika
62.	Iva Škara (zamjena Marija Rubčić)	Magistra primarnog obrazovanja	VSS	Informatika
63.	Anamarija Špoljarić	Magistra primarnog obrazovanja	VSS	Informatika
64.	Ćamil Bašić	Magistar sociologije	VSS	Vjeronauk (islamski)
65.	Marija Brkljačić	Prof. hrvatskog jezika i književnosti	VSS	Pripremna nastava za inozemne učenike
66.	Marijana Pavičić	Magistra primarnog obrazovanja	VSS	Gitara Voditeljica OGŠ
67.	Jana Dadić (zamjena Igor Martinek)	Etnomuzikolog Sveučilišni prvostupnik glazbene teorije	VSS VŠS	Solfeggio Solfeggio Klavir

68.	Teo Devčić	Magistar muzike violinist	VSS	Violina
69.	Jelena Ivanović	Magistra muzike	VSS	Klavir
70.	Dino Jelinić	Magistar primarnog obrazovanja	VSS	Gitara
71.	Jelena Čavkunović	Odgojiteljica	VŠS	Harmonika Klavir
72.	Slaven Stilinović	Agronom	VSS	Tambura
73.	Jasna Bedeniković		SSS	Klavir
74.	Anamarija Anić	Magistra primarnog obrazovanja	VSS	Mjera pripravnštva Razredna nastava

Podatci o administrativnom i tehničkom osoblju

Redni broj	Ime i prezime	Školska sprema	Poslovi koje obavlja	Radno vrijeme
1.	Ljubica Butorac	VŠS	Tajnica	7.00 – 15.00
2.	Ana Brkljačić	VŠS	Voditelj računovodstva	7.00 – 15.00
3.	Mandica Hrvoj	VŠS	Računovodstveni referent	7.30 – 15.30
4.	Josip Šimić	SSS	Operativni djelatnik za sigurnost i civilnu zaštitu	7.00 – 15.00
5.	Ivan Čanić	SSS	Operativni djelatnik za sigurnost i civilnu zaštitu	12.00 – 20.00
6.	Mario Borovac	SSS	Domar – ložač	7.00 – 15.00
7.	Mladen Starčević	SSS	Domar – ložač Gradska sportska dvorana	11.00 – 19.00
8.	Dragica Rudelić	NKV	Spremačica	12.00 – 20.00
9.	Marica Šikić	SSS	Spremačica	12.00 – 20.00
10.	Ana Marković	NSS	Spremačica	12.00 – 20.00
11.	Lucija Gašljević	NKV	Spremačica	12.00 – 20.00
12.	Nevenka Kalanj	SSS	Spremačica	12.00 – 20.00
13.	Marina Margetić	SSS	Spremačica	12.00 – 20.00
14.	Ana Maračić	SSS	Spremačica	12.00 – 20.00
15.	Josipa Bićanić	NSS	Spremačica	6.30 – 14.30
16.	Đurđica Valentić	NSS	Spremačica – PŠ Bilaj	6.00 – 8.00 13.00 – 15.00
17.	Ivanka Miškulin	NSS	Spremačica – PŠ Smiljan	6.00 – 8.00 13.00 – 15.00
18.	Marica Asić	SSS	Spremačica – PŠ Lički Novi Spremačica – PŠ Brušane	6.00 – 8.00 13.00 – 15.00
19.	Katica Župan	NSS	Spremačica Sportska dvorana	14.00 – 22.00
20.	Ivana Brkljačić	SSS	Spremačica Sportska dvorana	14.00 – 22.00
21.	Antonela Balenović	SSS	Kuharica	6.30 – 14.30

22.	<i>Katarina Marinić</i>	SSS	<i>Kuharica</i>	6.30 – 14.30
23.	<i>Ivana Marković</i>	SSS	<i>Kuharica</i>	6.30 – 14.30
24.	<i>Josipa Rukavina</i>	SSS	<i>Kuharica</i>	6.30 – 14.30
25.	<i>Marko Šikić</i>	SSS	<i>Kuhar – Produženi boravak</i>	6.30 – 14.30

Podatci o pomoćnicima u nastavi:

Redni broj	Ime i prezime	Školska sprema	Predaje
1.	<i>Jelena Stilinović</i>	SSS	<i>Pomoćnica u nastavi</i>
2.	<i>Slavica Jukić</i>	SSS	<i>Pomoćnica u nastavi</i>
3.	<i>Tereza Marković</i>	SSS	<i>Pomoćnica u nastavi</i>
4.	<i>Marica Miletić</i>	SSS	<i>Pomoćnica u nastavi</i>
5.	<i>Ružica Tomljenović</i>	SSS	<i>Pomoćnica u nastavi</i>
6.	<i>Valentina Hećimović</i>	SSS	<i>Pomoćnica u nastavi</i>
7.	<i>Antonija Jovanović</i>	SSS	<i>Pomoćnica u nastavi</i>
8.	<i>Lara Udiljak</i>	SSS	<i>Pomoćnica u nastavi</i>
9.	<i>Marica Jelinić Rosić</i>	SSS	<i>Pomoćnica u nastavi</i>
10.	<i>Marija Poplašen</i>	SSS	<i>Pomoćnica u nastavi</i>
11.	<i>Iva Mraović</i>	SSS	<i>Pomoćnica u nastavi</i>
12.	<i>Gabrijela Škulj</i>	SSS	<i>Pomoćnica u nastavi</i>
13.	<i>Matea Petrelić</i>	SSS	<i>Pomoćnica u nastavi</i>

Osnovna škola dr. Jure Turića je ustanova koja u svom sastavu ima matičnu školu u Gospiću sa sjedištem u Ulici Miroslava Kraljevića 15, te četiri područnih škola u kojima se izvodi nastavi proces:

1. Područna škola Bilaj,
2. Područna škola Smiljan,
3. Područna škola Lički Novi,
4. Područna škola Brušane

Jedanaest škola je zatvoreno budući na tom području nema školskih obveznika: PŠ Ribnik, PŠ Debelo Brdo, PŠ Trnovac, PŠ Bužim, PŠ Rastoka, PŠ Divoselo, PŠ Čitluk, PŠ Medak, PŠ Mogorić, PŠ Vrebac, PŠ Barlete.

Početak osnovnog školstva u Gospiću datira od 1766. godine. Broj učenika varirao je s tendencijom pada sve do početka Domovinskog rata. Tako je 1970. godine u dvije gospićke osnovne škole s područnim školama bilo 1893 učenika.

1972. godine izgrađena je nova zgrada u kojoj su boravile obje gospićke škole, a sedam godina kasnije dolazi do spajanja škola u jednu osnovnu školu.

1990. godine školu polazi 1100 učenika, dok je u domovinskom ratu broj učenika varirao, ovisno o sigurnosnim uvjetima. Te godine škola dobiva ime po znamenitom hrvatskom književniku i pedagogu s početka 20. stoljeća dr. Juri Turiću, rođenom 3. svibnja 1861. godine u Gospiću. U znak sjećanja i zahvalnosti naša škola osim što nosi njegovo ime – obilježava Dan škole na dan njegova rođenja.

Škola je u domovinskom ratu dosta oštećena budući ju je direktno pogodilo 20 neprijateljskih granata, a oko 50-ak granata palo je u okolicu škole.

Matična škola je u potpunosti obnovljena 2005. godine.

Od 2007. godine pri osnovnoj školi dr. Jure Turića djeluje i osnovna glazbena škola te obavlja djelatnost umjetničkog školovanja za instrumente klavir, harmoniku i gitaru.

Na inicijativu grada Gospića kao osnivača škole 2009. godine započela je dogradnja lijevog krila matične škole, odnosno 16 novih učionica.

Završetkom radova u siječnju 2011. godine svi osnovnoškolci nastavu polaze samo u jutarnjoj smjeni čime su zadovoljeni svi suvremeni kriteriji odgoja i obrazovanja.

Osim prednosti koje nosi rad u jednoj smjeni, naša škola u poslijepodnevnim satima otvara vrata za raznovrstan i kreativan rad kroz brojne izvannastavne aktivnosti.

Ponosimo se uspješnim rezultatima učenika na županijskim i državnim natjecanjima, kao i prestižnim statusom članice međunarodne obitelji Eko-škola. Također, od 2007. godine u projektu smo UNICEF-a „Mreža škola bez nasilja“.

Naša škola iznimno njeguje tradiciju i kulturnu baštinu Like kroz folklornu skupinu „Degenija“.

Od ove školske godine ustrojena su tri odjela produženog boravka s 84 učenika. Dva odjele za učenike prvih razreda i jedan odjel za učenike drugih razreda.

U školskoj 2025./2026. godini škola broji 755 učenika u 45 razredna odjela. Od školske godine 2011./2012. ustrojen je odjel posebnog programa za učenike s teškoćama u razvoju s područja grada Gospića. Od školske godine 2018./19. u školi je, uz postojeći odjel posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju, ustrojen i razredni odjel (odgojno-obrazovna skupina za stjecanje životnih kompetencija) za učenike s teškoćama u razvoju do 21. godine.

I ove školske godine sudjelujemo u projektu „*Korak prema jednakosti*“ čiji je nositelj Grad Gospić koji je omogućio učenicima s poteškoćama u razvoju 13 pomoćnika u nastavi.

Učenicima je osigurana besplatna prehrana od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. Trenutno se u školskoj kuhinji hrani 730 učenika.

Također, nastavlja se suradnja s udrugama koje provode programe prevencije nasilja (Društvo "Naša djeca" Grada Gospića, Outward Bound i Korak po korak). Suradnja s lokalnom zajednicom je na visokoj razini koja osigurava školi potrebna materijalna sredstva za odvijanje kvalitetne i moderne nastave.

6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Uvidjeli smo da su naši učenici pokazali veliki interes za umjetničko područje, zdravlje, sigurnost i zaštitu okoliša pa ćemo i ove školske godine dio nastavnih sadržaja vezanih uz zavičajne teme ostvariti kroz redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti. Na osnovi prikupljenih saznanja djece, njihovih želja i potreba odlučili smo osnovati učeničku zadrugu pomoću koje ćemo predstaviti radove koje su učenici stvarali tijekom godine kroz izvannastavne aktivnosti. Učenička zadruga „*Vodarica Marta*“ osnovana je 31. svibnja 2017.godine. Sa svojim prizvodima godinama učenička zadruga "Vodarica Marta" sudjeluje na manifestaciji Jesen u Lici.

7. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA) SU:

Jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno, humanističko, prirodoslovno, tjelesno i zdravstveno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje, matematičko, tehničko i informatičko.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici od 5. – 8. razreda

2. Cilj 1. Unaprijediti usmeno izražavanje učenika

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Osposobiti i unaprijediti učenike za izražajno recitiranje na zavičajnom govoru, izražajno čitanje tekstova na zavičajnom govoru

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Samostalno i izražajno govoriti i recitirati na zavičajnom govoru
- Usmjeravati i osvješćivati potrebu primjene zavičajnog govora
- Razvijati ljubav prema zavičajnom govoru, pravilan izgovor i naglašavanje riječi lokalizama, sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- recitatorska
- **Sudionici:** učiteljica i učenici 5.-8. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** Usvajanje pojmova zavičajnog govora , pravilan izgovor i naglasak i primjena
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno pojašnjavanje, reprodukcija naučenog u izvornom obliku
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz šk.god.2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- tekstovi pisani na zavičajnom govoru, web sadržaji, ploča, kreda i ostali materijali
- moguće teškoće u izgovoru i akcentiranju

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kritičko prosuđivanje činjenica od strane učitelja
- procjena kvalitete usvojenosti sadržaja, mišljenje učenika o načinu rada

8. Odgovorne osobe: Anita Borovac

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko i umjetničko (Dramska grupa)

1. Ciklus : 5.- 8. razreda

2. Cilj 1. Pripremiti učenike za dramsko izražavanje na zavičajnom idiomu; poticati dramski izraz u verbalnim i neverbalnim postupcima (*kretnjama, gestama, mimikom lica,...*)

3. Obrazloženje cilja:

- Uočeno je tijekom nastave hrvatskog jezika kako učenici rado koriste zavičajni idiom te se rado uključuju u dramske igre na zavičajnom idiomu, poštujući pritom naglasni sustav i

jezičnu normu zavičajnog idioma. U dramskim igrama stvarale su se nove ideje za uprizorenje i stvaranje igrokaza.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- napisati dramatizaciju nekog teksta s promjenom nekih elemenata
- uočiti i upoznati neke ličke riječi koje se ne koriste danas
- istraživati naglasni sustav zavičajnog govora u razgovorima sa starijim poznanicima, bakama, djedovima,...
- povezivati govor, kretnju i glumu u zavičajnom izričaju
- prepoznavati različitosti u naglasnom sustavu ličkih mjesta u okolici Gospića
- organizacijskim aktivnostima moći će podijeliti poslove u izradi predstave

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost (Dramska grupa)
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji i govornici zavičajnog idioma
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici igraju dramske igre, vježbaju dramske vježbe za opuštanje, slušaju zavičajni idiom, glume, gestikuliraju, uče pokrete koje im vizualizira učiteljica, izrađuju scenografiju i kostimografiju, organiziraju podjelu poslova za uprizorenje predstave
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učiteljica objašnjava osnove dramske umjetnosti, pokazuje pokrete, ukazuje na artikulaciju glasa, vodi dramske igre i vježbe za opuštanje, vodi učenike u pisanju dramatizacije, usmjerava u organizaciji i pravljenju predstave
- **Trajanje izvedbe:** od rujna 2025. do svibnja 2026. (35 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- resursi: izvori zavičajnih autora i književnih djela
- moguće teškoće: nedostatnost autohtonih govornika (Ličana) i mogućnosti slušanja naglasnog sustava; nedostatak materijala u izradi scenografije i kostimografije

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- uprizorenje predstave pred publikom
- izrada fotografskog zapisa tijekom stvaranja predstave (izradi plakata)
- objava članka na školskoj internet stranici nakon uspješno odrađene predstave

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskog jezika (Dragica Uzelac), roditelji, vanjski suradnici-autohtoni zavičajni govornici, kreativna grupa (učenici)

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko (dramska grupa)

1. Ciklus (razred): učenici od 1. - 4. razreda

2. Cilj 1. Unaprijediti usmeno izražavanje učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti i unaprijediti učenike za izražajno recitiranje na zavičajnom govoru i hrvatskom standardnom jeziku, izražajno čitanje tekstova i pjesama na zavičajnom govoru i hrvatskom standardnom jeziku.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Samostalno i izražajno govoriti i recitirati
- Usmjeravati i osvješćivati potrebu primjene zavičajnog govora
- Razvijati ljubav prema usmenom jezičnom izričaju – krasnoslov, pravilan izgovor i naglašavanje riječi, sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- dramska grupa, sudjelovati na školskim priredbama
- **Sudionici:** učiteljica i učenici 1.-4. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** Usvajanje pojmova zavičajnog govora i hrvatskog standardnog jezika , pravilan izgovor i naglasak i primjena
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno pojašnjavanje, reprodukcija naučenog u izvornom obliku
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz šk.god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- tekstovi pisani na zavičajnom govoru i hrvatskom standardnom jeziku, web sadržaji, ploča, kreda i ostali materijali

- moguće teškoće u izgovoru i akcentiranju

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kritičko prosuđivanje činjenica od strane učitelja

- procjena kvalitete usvojenosti sadržaja, mišljenje učenika o načinu rada

8. Odgovorna osoba: Ivanka Živković

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 4. razredi

2. Cilj 1. Razvijanje čitalačke pismenosti i kreativnosti (ilustriranje (vlastitih) zamišljenih bajki i priča), jačanje samopuzdanja, stvaranje vlastitog mišljenja i poticanje na stvaranje i izražavanje.

3. Obrazložene cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole):

Učenici će čitati i slušati bajke, razgovarati o njima te ih ilustrirati. Kreirati će vlastite priče te ih ilustrirati.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pripovijedati poslušane bajke
- kreirati vlastite bajke i priče
- ilustrirati bajke te izrađivati svoju slikovnicu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** INA Klub prijatelja knjige
- **Sudionici:** učenici, učitelji, knjižničarka
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - učenici slušaju, pripovijedaju, izmišljaju svje bajke i priče kao i drugih autora,
 - ilustriraju bajke i priče,
 - izrađuju slikovnice

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj upoznaje učenike s lijepom književnošću primjerenom njihovom uzrastu, motivira učenike, objašnjava cilj, te prati i usmjerava učenika

- **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom šk.god 2025./26.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija

8. Odgovorne osobe: Ljubica Ilievska Radošević, Ivana Rukavina

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko (MALI ENGLEZI)

1. Ciklus (razred): učenici 2., 3. i 4. razreda

2. Cilj 1.: Pružiti učenicima koji vole učiti engleski jezik da kroz igru, pjesmu i glumu proširuju svoje znanje i interes za strani jezik

3. Obrazloženje cilja: Učenici će moći kreativno misliti, razumjeti dijaloge i sudjelovati u dijalozima i kraćim dramatizacijama na stranom jeziku, samostalno naučiti proširivati vokabular učenjem riječi u kontekstu, pjevati, čitati knjigu na stranom jeziku, učenik će steći motivaciju za cjeloživotno učenje stranog jezika.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Osposobiti učenike za vještinu rada u timu.
- Osposobiti učenike za razumijevanje jednostavnih izraza i fraza vezanih uz svakodnevni život i neposredno okruženje.
- Osposobiti učenike za razumijevanje kratkih obavijesti, omogućiti komunikaciju uz pomoć sugovornika u jednostavnim i svakodnevnim situacijama
- Ostalo: pjevanje i recitiranje, izrađivanje stripova i kreiranje samostalnih kartica i materijala za igre.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost - Mali Englezi
- **Sudionici:** učiteljica i učenici 2., 3. i 4. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici će učiti kroz različite igre koncentracije, opuštanja, govornih vježbi, igranja uloga, improvizaciji govora i rada na tekstu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno pojašnjavanje, reprodukcija naučenog u izvornom obliku
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz šk. god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- tekstovi pisani na stranom jeziku, web sadržaji, ploča, kreda, kartice, knjige, radni listići i ostali materijali

- moguće teškoće u izgovoru i komunikaciji.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kritičko prosuđivanje činjenica od strane učitelja

- procjena kvalitete usvojenosti sadržaja, mišljenje učenika o načinu rada

8. Odgovorne osobe: Marija Dasović Škrbina

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko (DEUTSCH MACHT SPAß – NJEMAČKI JE ZABAVAN)

1. Ciklus (razred): učenici petih i šestih razreda

2. Cilj 1. : Pružiti učenicima koji vole učiti njemački jezik da kroz igru, pjesmu i glumu proširuju svoje znanje i interes za strani jezik

3. Obrazloženje cilja: Učenici će moći kreativno misliti, razumjeti dijaloge i sudjelovati u dijalozima i kraćim dramatizacijama na stranom jeziku, samostalno naučiti proširivati vokabular učenjem riječi u kontekstu, pjevati, čitati knjigu na stranom jeziku, učenik će steći motivaciju za cjeloživotno učenje stranog jezika.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Osposobiti učenike za vještinu rada u timu.

- Osposobiti učenike za razumijevanje jednostavnih izraza i fraza vezanih uz svakodnevni život i neposredno okruženje.
- Razumijevanje kratkih obavijesti, da uz pomoć sugovornika komuniciraju u jednostavnim, svakodnevnim situacijama, da pjevaju i recitiraju, izrađuju stripove i kreiraju samostalno kartice i materijale za igre.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- Deutch macht Spaß – njemački je zabavan
- **Sudionici:** učiteljica i učenici sedmih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici će naučiti kroz različite igre koncentracije, opuštanja, govornih vježbi, igranja uloga, improvizaciji govora i rada na tekstu, radionice, sudjelovanje u e twinning projektima (Europa im Klassenzimmer);
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno pojašnjavanje, reprodukcija naučenog u izvornom obliku
- **Trajanje izvedbe: 70 sati** kroz šk.god.2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- tekstovi pisani na stranom jeziku ,web sadržaji,papir; ploča, kreda i ostali materijali
- moguće teškoće u izgovoru.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kritičko prosuđivanje činjenica od strane učitelja
- procjena kvalitete usvojenosti sadržaja, mišljenje učenika o načinu rada

8. Odgovorne osobe: Andrijana Piasevoli Klarić

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko i građanski odgoj (Novinarska grupa)

1. Ciklus (razred): od 5. do 8. r.

2. Cilj 1. – objavljivanje vijesti i izvješća na službenim stranicama škole, izraditi, provesti i analizirati intervju s poznatim osobama Like i ostalim značajnim osobama

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): praćenje događanja u školi i prikupljanje materijala za obliovanje vijesti i izvješća, sastavljanje pitanja za intervju, provođenje intervjua s poznatim osobama Like, analiziranje dobivenih materijala

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- oblikovanje vijesti i izvješća, sastavljanje reprezentativnih pitanja
- komunikacija sa sugovornicima
- izdvojiti važno od nevažnog pomoću postojećeg materijala

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost (grupa)
- **Sudionici:** nastavnik – voditelj Novinarske grupe, učenici Novinarske grupe i osobe koje će se intervjuirati (nastavnici, vanjski suradnici) i lokalna zajednica(grad Gospić)
- **Načini učenja (što rade učenici):** sastavljanje pitanja za intervju, uočavanje određenih problema prilikom provedbe intervjua, sintetiziranje dobivenih materijala na način da se izdvaja bitno od nebitnog
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** nastavnik poučava učenike o osnovnim značajkama intervjua, počevši od sastavljanja pitanja pa sve do realizacije i analize samoga

intervjua. Nastavnik upućuje učenike na pravopisnu i pravogovornu normu. Ravnatelj provjerava učinjeno i daje svoje opaske i sugestije

- **Trajanje izvedbe:** cijela šk. god. 2025. / 2026. (35sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- potrebni resursi – poznata osoba, diktafon, fotoaparati, automobil,
- moguće poteškoće – poznata osoba ne želi pristati na intervju

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- pisani obrazac – web stranica škole, Ličke novine, razredni pano

8. Odgovorne osobe: nastavnik Tomislav Vukelić i školski tim (ravnatelj Ivica Radošević, stručni suradnici Anka Nikšić, Antonija Prpić, Marina Zdunić, Aktiv RN-Vlatka Galac, Ana Ivanetić i Sanja Puškarić Delač, Aktiv TZK-Darko Vukić i Damir Vujnović, Aktiv kemije, biologije i prirode Jelena Kovačević, Aktiv glazbene, tehničke i likovne kulture – Andrea Popović, Aktiv povijesti i geografije-Krešimir Matijević, Aktiv matematike-Antonela Tomljenović, Aktiv engleskog jezika Rose Madeleine Pogorilić, Aktiv izbornih predmeta Jelena Majer, Eko škola-Antonija Rosandić i Anamarija Špoljarić)

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko (Literarna grupa)

1. Ciklus (razred): 5. - 8. razreda

2. Cilj 1. Stvarati literarne radove na zavičajnom idiomu, stvarati literarne radove ljubavne, šaljive i domoljubne tematike, obilježavati važnije datume tijekom školske godine, pisati literarne radove za Goranovo proljeće, Nazorove dani, Tina Ujević i dr. Pripremati literarne radove za manifestaciju Noć knjige.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- upoznati se s radovima pisanim zavičajnim idiomom
- stvarati vlastite literarne uratke
- dati osvrt na pisane literarne radove
- upoznati se s tehnikama pisanja i stvaranja pjesama te kratkih priča (bujica riječi)
- proučavati radove učenicima zanimljivih autora te pisati po uzoru na njih

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upoznati radove pisane zavičajnim idiomom, ali i standardnim jezikom
- stvarati vlastite uratke pisane zavičajnim govorom, ali i standardnim jezikom
- sudjelovati na raznim natjecanjima i natjecanjima (školskim, gradskim, županijskim...)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost - literarna
- **Sudionici:** učiteljica i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici čitaju pjesme i priče njima zanimljivih autora, pišu vlastite uratke i kritički vrednuju radove
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učiteljica čita radove pisane zavičajnim idiomom i objašnjava kako najbolje napisati vlastite, provjerava napisano, vrednuje radove učenika
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- knjige zavičajnih i drugih autora, papir, olovke; nedovoljno poznavanje zavičajnog idioma

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sudjelovanje na raznim natjecajima i natjecanjima
- web stranica škole, Noć knjige, Modra lasta

8. Odgovorne osobe: učiteljica Marija Brkljačić

1. Ciklus (razred): ROPP

2. Cilj 1. Kulturno – povijesne znamenitosti i značajne osobe (Obilazak grada; posjet MC Nikola Tesla, Muzej Lika); kulturna baština – lička kuća; lička nošnja; ličke pjesme; obilježja zavičaja

3. Obrazložene cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): obilazak grada i posjet MC Nikola Tesla omogućuje upoznavanje s prostornom organizacijom grada u svrhu razumijevanja i snalaženja u neposrednom okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila, povezanost vremenskih pojava s godišnjim dobima te razvijanje nacionalnog i kulturnog identiteta o značajnim osobama i događajima u domovini.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- snalazi se u neposrednom okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila
- opisuje i spoznaje važnost organizacije prometa u svome okruženju
- opisuje i spoznaje zanimanja u mjestu u kojemu živi; prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada
- istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice
- prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjeg doba; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima; crta opaženo i označava/imenuje dijelove
- uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okruženja; opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano
- razlikuje prirodne oblike u neposrednom okruženju
- proširuje saznanja o kulturnoj baštini
- istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini; povezuje ih s kulturno-povijesnim spomenicima; prati utjecaj istraženih događaja, osoba i promjela na sadašnji život čovjeka
- razvija svijest o potrebi zaštite i čuvanja spomenika kulture svoga kraja te ponos, domoljublje i odgovornost prema kulturnoj baštini
- njeguje istraživački duh, razvija samostalnost u prosudbi i kritički stav
- razvijati komunikacijske vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava (Hrvatski jezik; Priroda i društvo; Priroda; Društvo; Domaćinstvo, Likovna kultura; Glazbena kultura) i izvanučionična nastava - posjet MC Nikola Tesla, Muzej Lika i obilazak grada Gospića
- **Sudionici:** učenici ROPP-a, pomoćnici u nastavi i učiteljica ROPP - a
- **Načini učenja (što rade učenici):** razgledavanje grada; bilježenje digitalnim aparatom; likovno izražavanje; pjevanje i slušanje; prepoznavanje značajnih osoba Like; prepoznavanje ličke kuće; pjevanje i slušanje tradicijskih pjesama
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, poticanje, usmjeravanje, pružanje verbalne i fizičke podrške

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./2026.g.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-literatura, reprodukcije, vremenske prilike, web sadržaji, video I audio zapisi, likovne mape I pribor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor, Power Point prezentacija, likovni radovi, radni listići

8. Odgovorne osobe: Katarina Uršić, učiteljica ROPP-a

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): III. odgojna skupina (16.-21.god)

2. Cilj 1. Kulturno-povjesne znamenitosti i značajne osobe (dr.Jure Turić, N.Tesla, A. Starčević)

Cilj 2. Kulturna baština- Lička kuća, lička nošnja i pjesme, obilježja zavičaja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- učenici uključeni u odjel imaju niska znanja o povijesti svog zavičaja. Ne poznaju osobe i običaje koji obilježavaju njihov zavičaj. Ne poznaju izgled stare ličke kuće niti njene karakteristike. Ne prepoznaju ličku nošnju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će moći prepoznati do tri značajne osobe svog zavičaja
- Učenik će moći imenovati dijelove kuće, prostorije u kući i materijale od kojih je građena
- Učenik će prepoznaje prirodna I prehrambena obilježja svog zavičaja
- Učenik će moći prepoznati karakterističnu ličku kuću
- Učenik će moći prepoznati ličku nošnju na slici
- Učenik će prepoznati I odpjevati dio jedne ličke pjesme
- Učenik će razlikovati ličku tradicionalnu pjesmu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava Likovna I Glazbena kultura, Radnog odgoja, Izobrazbe u obavljanju poslova
- **Sudionici:** učenici odgojno obrazovnih skupina, pomoćnici u nastavi i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):**
prepoznavanje značajnih osoba Like na slici (imenovanje)
prepoznavanje boja i materijala na ličkim kućama: likovno izražavanje u obliku crtanja i bojanja ličkih kuća
prepoznavanje boja I uzoraka na ličkim nošnjama: likovno izražavanje u obliku modeliranja kolaž papira, akrilni boja.
pjevanje i slušanje lički tradicionalni pjesama
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** ppt prezentacija, poticanje, usmjeravanje, pružanje verbalne i fizičke podrške, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- radni listići, web sadržaji, bilježnice, video i audio zapisi, slikovni prikazi, modelilikovne mape i pribor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- provjera razlikovanja boja i materijala, pjevanja pjesama, razlikovanje pjesama

8. Odgovorne osobe: učiteljica Marina Herceg

Kazališna predstava 1. i 2. razredi (Pučko otvoreno učilište „Dr. Ante Starčević“)

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. a, b, c, d i e PŠ Bilaj, Brušane, Smiljan, Lički Novi, 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, OOS i ROPP

2. Cilj 1. : Posjet kulturnom događaju

3. Obrazloženje cilja: Učenici će posjećivati kulturni događaj – kazališnu predstavu primjernu njihovoj dobi.

4. Očekivani ishodi:

- razvijati komunikacijske vještine
- razgovarati s ostalim učenicima nakon kulturnog događaja,
- izražavati svoj doživljaj nakon kazališne predstave crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava – hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici i učiteljice prvih razreda, asistenti, studenti Odjela za nastavničke studije u Gospiću
- **Način učenja (što rade učenici):**
 - praćenje predstave
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Metoda razgovora (nakon predstave)
- **Trajanje izvedbe:** listopad 2025. i travanj 2026. (ukupno 2 kazališne predstave)

6. Potrebni resurs/moguće teškoće:

- ulaznica za predstavu

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- fotografski zapis, slikovnica

8. Odgovorne osobe: Tanja Hećimović, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi, Dragana Sokolić, Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić, Katarina Brkljačić, Sanja Puškarić Delač, Kristina Ambrožić, Ana Marija Asić, Ivana Majić Mirić, Hana Štimac, Marina Herceg, Katarina Uršić

Kazališna predstava 3. i 4. razredi (Pučko otvoreno učilište „Dr. Ante Starčević“)

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. a., b., c, d, e i PŠ Bilaj, Brušane, Smiljan, Lički Novi, 4.a, 4.b, 4.c, 4.d, OOS i ROPP

2. Cilj 1. : Posjet kulturnom događaju

3. Obrazloženje cilja: Učenici će posjećivati kulturni događaj – kazališnu predstavu primjernu njihovoj dobi.

4. Očekivani ishodi :

- razvijati komunikacijske vještine
- razgovarati s ostalim učenicima nakon kulturnog događaja,
- izražavati svoj doživljaj nakon kazališne predstave crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava – hrvatski jezik
- Sudionici: učenici i učiteljice prvih razreda, asistenti, studenti Odjela za nastavničke studije u Gospiću
- **Način učenja:**
- praćenje predstave
- **Metode poučavanja:**
- Metoda razgovora (nakon predstave)
- **Trajanje izvedbe:** listopad 2025. i travanj 2026. (ukupno 2 kazališne predstave)

6. Potrebni resurs/moguće teškoće:

- ulaznica za predstavu

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- fotografski zapis, slikovnica

8. Odgovorne osobe: Kata Milković, Jasminka Čačić, Vesna Miškulin, Ankica Valentić, Ana Ivanetić, Ljubica Ilijevska Radošević, Lidija Štimac, Nikolina Grbac, Ana Brbot Balenović, Marina Herceg i Katarina Uršić

Međunarodni dan dječje knjige 2. travnja

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. i 2. razredi

2. Cilj 1. – Motivirati učenike na čitanje, vratiti im naviku čitanja, raspravljanja, kritičkog razmišljanja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): odgoj učenika i razvijanje kulturnih potreba i navika. Na taj način ukazujemo na važnost dječje knjige, potičemo učenike na čitanje i kreativno stvaranje, razvijamo natjecateljski duh.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Razvijati vještinu čitanja, ljubav prema knjizi i čitanju kroz radionicu pod nazivom Bajkaonica
- Sudjelovati u kvizu, razvijati natjecateljski duh.
- Analizirati pročitano djelo, uočiti osobine likova.

5. Način realizacije:

- Sudionici: učenici, knjižničarka
- Načini učenja (što rade učenici): Učenici 3. i 4. razreda natječu se u kvizu na odabranu temu.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pribavlja literaturu za čitanje. Pomaže učenicima u pripremi za kviz.
- Trajanje izvedbe: ožujak i travanj

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - nema ih.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - vrednovanje učeničkih odgovora

8. Odgovorne osobe: knjižničarka Ivana Rukavina

Mjesec hrvatske knjige – sudjelovanje u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja

KNJIŽNIČARI - SUPERJUNACI

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 6. razredi

2. Cilj 1. – Kreativno provođenje slobodnog vremena. Razvijanje istraživačkog i natjecateljskog interesa kod mladih čitatelja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Nacionalni kviz za poticanje čitanja prilagođen je novonastaloj situaciji: umjesto čitanja knjiga treba istražiti online izvore informacija. Kviz rješavaju online. Nakon izvlačenja pobjednika učenici prisustvuju izvlačenju glavne nagrade u Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici uz prigodni program.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Spoznati nove sadržaje, razvijati interes prema pronalaženju izvora informacija
- Razvijati natjecateljski duh

5. Način realizacije:

- **Sudionici:** učenici, knjižničarka, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** Istražuju online literaturu, rješavaju on line kviz.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Pomažu učenicima u proučavanju online izvora.

Priprema učenike za Kviz.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom Mjeseca hrvatske knjige od 15. listopada do 15. studenog

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- nemogućnost odlaska učenika na završnu svečanost (putni troškovi)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - sudjelovanje u Kvizu

8. Odgovorne osobe: knjižničarka Ivana Rukavina, učiteljica Anita Borovac

Međunarodni dana školskih knjižnica

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. i 4. razredi

2. Cilj 1. : Obilježavanje Međunarodnog dana školskih knjižnica

3. Obrazloženje cilja: Razvijati svijest o vrijednosti knjige, te čitanja, uputiti učenike na očuvanje knjižne građe iz šk. knjižnice. Izradom straničnika (bookmarkera) uočiti vez na ličkoj nošnji.

4. Očekivani ishodi:

- Upotrijebiti straničnik pri čitanju
- Uočavati tradicionalni lički vez
- Osvijestiti značenje čitanja za osobni razvoj

5. Način realizacije:

- Sudionici: učenici, učitelji, školska knjižničarka
- Način učenja: Izrada i oslikavanje straničnika, pisanje poruka o čitanju na straničnik
- Metode poučavanja: Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada
- Trajanje izvedbe: listopad šk.god.2025./2026.

6. Potrebni resurs/moguće teškoće:

- ljudski: učenici, učitelji, školski knjižničar
- materijalni: papir, flomasteri, lička nošnja
- nema teškoća

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada panoa sa straničnicima

8. Odgovorne osobe: knjižničarka Ivana Rukavina, učenici, učiteljice

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): (1. – 4. razreda) Kreativno domaćinstvo

2. Cilj 1. Savladavanje izrade ručnih radova, izrada šalova, torbica, novčanika, Lička kapica i torbica (ukrašen za boce ili privjesak), torbica za mobitel, nakita (naušnice i ogrlice) i ukrašavanje odjevnih predmeta, izrada ukrasnih predmeta i suvenira te sudjelovanje na manifestaciji „Jesen u Lici“, Božićni i Uskrsni sajam, Etno Eko Gacka (2025./2026.)

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Ručni radovi su zaboravljeni i odbačeni, razvijati ljubav kod djece prema izradi ručnih radova . Poticati učenike na kreativnost, sposobnost samostalnog ukrašavanja ukrasnih predmeta i prepoznavanje prirodnog materijala i drugih vrsta materijala iz svakodnevnog života.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će moći samostalno izraditi neke odjevne predmete
- Učenik će uz pomoć krojiti i šivati te ukrašavati odjevne predmete
- Učenik će moći samostalno prezentirati odjevne predmete
- Učenici će naučiti prikupljati i prepoznavati prirodne materijale
- Naučiti samostalni postupak ukrašavanja, bojanja i izrade ukrasnih predmeta
- Izložiti radove u školskom holu i na različitim manifestacijama

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- kreativno domaćinstvo
- **Sudionici:** učenici, učitelji i roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici savladavaju tehniku pletenja, heklanje, krojenja i šivanja . Prikupljanje različitog materijala (staklenih bočica i različitih predmeta, češera, jesenskih plodova, drvenih oblutaka i sličnih materijala), korištenje različitih tehnika(decoupage tehnika, bojanje, ljepljenje, sušenje...).

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Objašnjavanje, pokazivanje, prezentiranje
- **Trajanje izvedbe: 35 sati** - tijekom školske godine **2025./2026.**

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Materijal za izradu (vuna različitih boja, konac za heklanje, heklačica, igle, platno i dekice u boji), dretva, obostrana ljepljiva traka, drveni oblutci, svijeće, beton boja (bijela, siva, žuta), salvete, drvofox ljepilo, pištolj za vruće ljepilo/ nedostatak potrošnog materijala;

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Prezentiranje finalnog proizvoda
- Sudjelovanje na školskim priredbama
- Prodajna izložba u humanitarne svrhe
- Sudjelovanje na različitim manifestacijama i sajmovima

8. Odgovorne osobe: Učiteljice Ankica Valentić, Nikolina Grbac i Tanja Hećimović

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 2. - 4.

2. Cilj 1. Kod učenika razviti likovne sposobnosti crtanja, slikanja i oblikovanja različitim tehnikama i materijalima

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će se kroz slike, crteže i portrete upoznati s poznatim osobama i predmetima iz Like i stvarati slike svog zavičaja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će moći samostalno nacrtati poznate ličnosti
- U neposrednoj okolini promatranjem stvarati slike poznatih zavičaja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost likovna grupa
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici crtaju, rišu, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
- *Trajanje izvedbe: 35 sati -šk god 2025./2026.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:-resursi:

- učitelji, učenici
- pribor za rad, projektor, reprodukcija, posjeti kulturnim ustanovama

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar školskih događanja , izložbe, panoi, samovrednovanje

8. Odgovorne osobe: Josipa Svetić Pavelić

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 4.r.

2. Cilj 1. Izraditi suvenir od keramike, kod učenika razviti sposobnosti oblikovanja različitim tehnikama i materijalima

3. Obrazloženje cilja: Učenici će izraditi suvenir koji motivom ukazuje na kulturnu i prirodnu baštinu Like. Predmet će izraditi od gline.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati vrijednosti kulturne i prirodne baštine Like
- naučiti postupak izrade od ideje do praktične realizacije
- razvijati motoričku spretnost, usvojiti tehnike oblikovanja u glini

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – Mali keramičari
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):**
Učenici će se putem dostupne literature i prezentacija upoznati s kulturnom i prirodnom baštinom Like. Na osnovi prezentiranih materijala odabrat će konkretan motiv koji će realizirati prvo u crtežu(skica), a zatim će izrađivati predmet u glini. Nakon sušenja radove će ispeći u keramičkoj peći.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora, metoda dijaloga, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, reprodukcije, LCD projektor; materijal i pribor za rad; keramička peć

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje(učenici na osnovu postavljenih kriterija), izložba radova, Power Point prezentacija

8. Odgovorne osobe: učiteljica Ana Brbot Balenović i knjižničarka Ivana Rukavina

Kurikulumsko područje: umjetničko i društveno-humanističko (Folklorna skupina Degenija)

1. Ciklus (razred): 1.- 8.

2. Cilj 1. Razviti kod učenika svijest o važnosti očuvanja zavičajne kulturne baštine, ovladati osnovnim plasnim koracima ličkih plesova te promovirati izvorne zavičajne vrijednosti i kulturnu baštinu .

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): osposobiti učenike za izvođenje plesnih koraka tradicionaln ličkih kola (Đikac), napjeva bez glazbene pratnje (Ojkan) koji je tradicionalni simbol nematerijalne kulturne baštine te ličkih napjeva uz glazbenu pratnju ličke tamburice (dangubice).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Izvoditi šetano ličko kolo i kolo Đikac
- Pjevati napjev Ojkan, dvoglasno pjevanje, samačko pjevanje bez glazbene pratnje
- Pjevati napjeve uz glazbenu pratnju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – Folklor (**folklorna skupina “Degenija”**)
- **Sudionici:** učenici, učitelj, glazbena pratnja na samici I harmonici
- **Načini učenja (što rade učenici):**
- Učenici uvježbavaju korake koje demonstrira učitelj ili pregledom video predložka, uvježbavaju višeglasno pjevanje ličkih napjeva
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
- učitelj demonstrira korake i glazbene elemente
- **Trajanje izvedbe:** šk.god.2025./2026. - 35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- glazbena pratnja, materijalni resursi za izradu narodne nošnje, instrument (dangubica), prijevoz i materijalni troškovi putovanja na smotre (Smotra izvornog folklor LSŽ - Otočac, Vinkovačke jeseni, Đakovački vezovi, Kutina)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Javna izvedba pred publikom, medijska promidžba i kritika javnosti

8. Odgovorne osobe: učiteljica Antonija Rosandić, glazbena pratnja (Mihael Marinić), lokalna zajednica (grad Gospić, Pučko učilište, Ličko – senjska županija), roditelji

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): 4.- 6. razred

2. Cilj 1. Razvijati stvaralaštvo, medijsku pismenost i kritičko promišljanje kroz filmsku umjetnost.

3. Obrazloženje cilja: Učenici vole film kao oblik zabave i izražavanja, a kroz Filmsku grupu im se nudi prilika da razviju znanja i vještine potrebne za razumijevanje filmskog jezika, stvaranje vlastitih filmova i

kritičko promatranje audiovizualnih sadržaja. Aktivnost potiče kreativnost, suradnju i estetsko izražavanje, u skladu s vrijednostima škole koja njeguje umjetničko stvaralaštvo i suvremene oblike poučavanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati osnovne elemente filmskog jezika (kadar, plan, pokret kamere, zvuk, montaža)
- koristiti se osnovnim tehnikama snimanja i montaže kratkih filmova
- surađivati u skupini i razvijati odgovornost u zajedničkom stvaralačkom procesu
- analizirati i kritički vrednovati odabrane filmske sadržaje
- izrađivati vlastite kratke filmske uratke (igrane, dokumentarne, animirane)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost (Filmska grupa)
- **Sudionici:** učenici, učitelji i roditelji (kao podrška u projektima i prezentacijama)
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - gledaju, analiziraju i raspravljaju o filmovima
 - snimaju i montiraju vlastite kratke filmove
 - surađuju u timovima (scenaristi, glumci, snimatelji, montažeri)
 - sudjeluju u prezentacijama i projekcijama za razred/školu
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** demonstriraju osnovne filmske tehnike
- potiču učenike na kreativno izražavanje i timski rad
- usmjeravaju učenike u planiranje i realizaciji projekata
- vode rasprave i refleksije nakon projekcija
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./26.;35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Potrebni resursi: kamera ili mobitel s kamerom, računalo s programom za montažu, projektor, platno/TV za projekcije, papir i pribor za scenarije i skice.

Moguće teškoće: tehnička ograničenja (nedostatak opreme), različite razine predznanja učenika, poteškoće u koordinaciji timskog rada.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje aktivnosti i angažmana učenika tijekom rada
- evaluacija kroz završne projekte (kratki filmovi)
- zajednička analiza i refleksija učenika i učitelja nakon svake aktivnosti
- izlaganje i prezentacija rezultata na školskim događanjima

8. Odgovorne osobe: učiteljica Šejla Kolatahi

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 8. r.

2. Cilj 1. Prikazati osobno viđenje Nikole Tesle kao izumitelja, njegov životopis. Prikaz ostvariti kroz zadani likovni problem (strip).

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Učenici će kombiniranom tehnikom prikazati svoje viđenje izumitelja, njegovog djelovanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- dodatno upoznavanje s radom i djelovanjem Nikole Tesle (životopis, izmjenična struja, elektromagnetska i ionizirajuća radijacija, daljinsko upravljanje)

- razviti kreativnost u iznalaženju osobnog viđenja, sposobnost povezivanja i obrade različitih sadržaja
- razviti finu motoriku, razviti spretno rukovanje likovnim priborom
- spoznati izražajne mogućnosti kombinirane tehnike

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)** Učenici će rješavati likovni problem strip crtačkom tehnikom u okviru teme Identitet I popularna kultura. Kompozicijom stripa prikazat će životopis Nikole Tesle
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./2026. u trajanju 2 nastavna sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-literatura, likovno- tehnička sredstva

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje, izložba radova

8. Odgovorne osobe: Antonija Kreković, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 7.r.

2. Cilj 1. Izraditi znak/ logo s jasnom vizualnom porukom, motivom vezan za Liku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Učenici će izraditi u tehnici kolaža logo zamišljene udruge, proizvođača, organizacije, kluba ili poljoprivrednog dobra koji djeluju na području Like i doprinose njenom razvoju i prepoznatljivosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upotpuniti saznanja o prirodnoj i kulturnoj baštini Like, upoznati se s gospodarskim mogućnostima kraja
- koristiti likovni jezik (ritam, ravnoteža)
- oblikovati više ideja te izabrati najbolju koju prenosi u određenu formu, materijal i medij
- planirati aktivnosti koje treba poduzeti da bi došao do rješenja
- primjeniti refleksiju kao sastavni dio stvaranja
- inventivno uporabljavati i varirati likovne materijale i postupke
- demonstrirati fine motoričke vještine
- razvijati kreativnost i maštovitost kroz rješavanje likovnog zadatka
- usvojiti dodatna saznanja u području grafičkog dizajna
- razvijati motoričku spretnost i fleksibilnost

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)**Učenici će rješavati likovni problem/ ritam i ravnoteža u kompoziciji/ u grafičkoj tehnici. Izradit će znak koji će svojom izražajnošću i jasnoćom

značenja privlačiti pozornost i biti prepoznatljiv. Sadržaj vizualne poruke treba povezati s ličkim podnebljem.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./2026. u trajanju 3 nastavna sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, udžbenik, likovno- tehnička sredstva, računalo, LCD projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje, izložba radova

8. Odgovorne osobe: Antonija Kreković, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 5.- 8 r.

2. Cilj 1. Uređivanje interijera škole(dio školske zgrade gdje se odvija predmetna nastava) i povremene intervencije u okolišu školske zgrade.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Kontinuirano održavanje vizualnog identiteta škole podrazumijeva kvalitetno pripremanje izložbenih prostora i eksponata te njihovo adekvatno postavljanje. Stalna briga za biljke unutar zgrade školskog prostora provodi se u suradnji s Eko- grupom. U dogovoru s predmetnim učiteljima postavljaju se različiti tipovi izložbi, informativni panoji, elementi scenografije.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- skladno kombinirati objekte u prostoru škole
- kritički procjenjivati likovne radove
- prepoznati značaj prirodne i kulturne baštine
- razvijati ekološku svijest
- razvijati motoričku spretnost i sigurnost u praktičnom radu
- razvijati socijalne vještine kroz rad u skupini i timski rad
-

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Skupina za vizualni identitet škole - nastava likovne kulture
- **Sudionici:** učitelji i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)**Učenici uz pomoć učitelja i kućnog majstora pripremaju i održavaju izložbene prostore. Zajedno s učiteljem biraju i pripremaju eksponate za izlaganje.Sudjeluju u postavljanju različitih tipova izložbi, plakata, panoa, postavljaju elemente scenografije,skrbe o biljkama zajedno sa članovima Eko- grupe.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- likovno – tehnička sredstva i pomagala, priručni alat, fotografski aparat

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje načina postavljanja izložbi i stalnih eksponata, postavljanja dekorativnih i informativnih panoa , scenografije; vrednovanje zastupljenosti ekološkog aspekta u uređenju prostora; Power Point prezentacije

8. Odgovorne osobe: Antonija Kreković, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 5.- 8 r

2. Cilj 1. Posjet Muzeju Like i obilazak postava.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Obilazak postava omogućuje upoznavanje s originalnim umjetničkim djelima što poticajno djeluje na kreativni razvoj i pravilno usmjerava razvoj likovnosti i estetske prosudbe.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- proširiti saznanja o kulturnoj baštini
- razlikovati likovne tehnike i područja izražavanja i oblikovanja
- razlikovati vremenska razdoblja nastanka eksponata
- razvijati samostalnost u prosudbi
- razvijati komunikacijske vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionična nastava- posjet Muzeju Like
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)** Razgledavanje postava muzeja. Praćenje izlaganja stručnog voditelja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metodarazgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./2026.g.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-literatura, reprodukcije, novčana sredstva za ulaznice

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor, Power Point prezentacija

8. Odgovorne osobe: Antonija Kreković, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus : 5. – 8. (Skupno muziciranje i pokreti u glazbi)

2. Cilj 1. Buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika razvijati motoriku i vještinu sviranja na glazbalima (boomwhackersima i Orffovom instrumentariju). Razvijanje dječje kreativnosti, samopouzdanja i glazbenih sposobnosti.

3. Obrazloženje cilja: proširivanje učenikova interesa za različite glazbene sadržaje, unapređivanje glazbene kulture kod učenika, njegovanje ljepote melodije i ritma Hrvatske glazbene baštine i ljepotu ritma i melodije drugih naroda, učenikov odabir skladbi, afirmirati svijesti o osobnim glazbenim

sposobnostima i sklonosti ka umjetničkoj/narodnoj glazbi/popularnoj/jazz glazbi, utjecati na glazbeni ukus učenika i potrebu za glazbenim izrazom

4. Očekivani ishodi/ postignuća:

- sudjelovati u odabiru pjesama
- pokazati vještinu u glazbenom izričaju
- prevladati strah od javnog nastupa pred publikom

5. Način realizacije:

- **Oblik izvannastavna aktivnost** (Skupno muziciranje i pokreti u glazbi) Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežno suradničkog, projektnog, skupno istraživačkog, odgojno – obrazovnog rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike zavisno od njegovih sposobnosti.
- **Sudionici** : učenici, učitelj glazbene kulture, roditelji
- **Način učenja (što rade učenici)** : uvježbavanje glazbenih elemenata, učenje kroz suradnju i igru; oponašanje voditelja u izvedbi pjesama
- **Metode poučavanja (što radi učitelj):**
 - planira i osmišljava pjesme primjerene uzrastu učenika, broj sudionika, mjesto i vrijeme proba, potrebne materijala
 - pokazuje i demonstrira učenicima glazbene i plesne elemente
 - podržava ideje učenika kroz njihov samostalni rad
- **Trajanje izvedbe** : cijela školska godina (35 sati) 2025. /2026.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

Glazbena podloga (matrice za odabrane pjesme), Orffov instrumentarij, boomwhackersi, plastične čaše, nedostatak udaraljki i boomwhackera, nedostatak prostora (akustična dvorana)

7. Način praćenja i provjera ishoda / postignuća:

Sudjelovanjem na školskim priredbama i javnim vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na ostalim značajnijim glazbenim manifestacijama.

Način korištenja rezultata vrednovanja: rezultati se koriste za unaprjeđenje nastave glazbene kulture.

8. Odgovorne osobe : učiteljica Ivana Biljanić, učenici, roditelji

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

Kurikulumsko područje: Društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 5.-8. raz.

2. Cilj 1.

Upoznati djelovanje istaknutih Ličana sudionika svjetskih i nacionalnih povijesnih i kulturnih zbivanja i njihov doprinos i utjecaj na razvoj hrvatske i svjetske povijesti i kulture (pr. Miroslav Kraljević, Nikola Tesla, Ante Starčević, Jure Turić...); osvijestiti značaj Domovinskog rata za stvaranje samostalne i suverene Republike Hrvatske s posebnim osvrtom na Ličko ratište i njegov značaj za obranu cjelokupnog teritorija Republike Hrvatske.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Samostalnim istraživanjem i prezentacije prikupljenih materijala za izložbu i PowerPoint prezentaciju uočiti, osvijestiti i moći drugima prezentirati doprinos istaknutih ljudi porijeklom iz Like za svjetsku i nacionalnu povijest, uočiti, osvijestiti i moći drugima objasniti i prezentirati njihov

doprinos prepoznatljivosti hrvatske nacionalne kulture u okviru srednjeevropskog kulturnog kruga. Prezentirati njihovu pripadnost hrvatskoj nacionalnoj kulturnoj baštini bez obzira na njihovo osobno porijeklo.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Navesti najznačajnije Ličane koji su utjecali na svjetsku i nacionalnu povijest (Ante Starčević, terenska, Miroslav Kraljević itd.)
- Navesti i obrazložiti njihov doprinos svjetskoj baštini i njihovu pripadnost i povezanost s europskim kulturnim i civilizacijskim tokovima vremena u kojem su živjeli kroz njihov doprinos hrvatskoj nacionalnoj kulturi.
- Navesti i obrazložiti uzroke i posljedice Domovinskog rata te razložiti i kritički ocijeniti najvažnije događaje iz Domovinskog rata s posebnim osvrtom na Ličko ratište.
- Osmisliti prezentaciju njihovog doprinosa nacionalnoj i svjetskoj kulturu u povijesnom kontekstu vremena u kojem su živjeli i djelovali.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavnaaktivnost - povijesna grupa
- **Sudionici:** učenici i nastavnik
- **Načini učenja (što rade učenici):** prikupljaju osnovne podatke o povijesnim ličnostima, osmišljavaju način prezentiranja, vode posjetitelje po izložbi. Prikupljaju sjećanja sudionika iz kruga svojih najbližih.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmjerava rad učenika, u suradnji s učenicima osmišljava način prezentacije, daje stručnu podršku.
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- potrebni resursi: panoji, papir, toner, literatura
- *moгуće teškoće* u suradnji s roditeljima i institucijama (muzeji, galerije, arhivi, gradske i županijske institucije)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- periodične izložbe i Power Point prezentacije; sudjelovanje u projektu „Sat povijesti iz Vukovara“.

8. Odgovorne osobe: Krešimir Matijević uz suradnju nastavnika Antonija Rosandić, Dragica Uzelac, Željka Šikić.

1. Ciklus (razred): 5.-8.

2. Cilj 1. Posjet Muzeju Like i obilazak postava, Posjet Državnom arhivu u Gospiću .

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Obilazak postava omogućuje upoznavanje s originalnim arheološkim i povijesnim predmetima što poticajno djeluje na povijesno mišljenje i pravilno usmjerava svijest o vlastoj povijesti razvoj povijesne prosudbe o vrijednosti vlastite povijesti i kulture. Upoznavanje s ulogom i značajem Muzeja Like i Državnog arhiva u Gospiću kao ustanova u kulturi u našem gradu kao užem zavičaju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- proširiti saznanja o kulturnoj baštini
- razlikovati različite povijesne artefakte iz različitih povijesnih razdoblja
- razlikovati vremenska razdoblja nastanka eksponata

- razvijati samostalnost u prosudbi
- razvijati komunikacijske vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionična nastava- posjet Muzeju Like i Državnom arhivu u Gospiću
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)** Razgledavanje postava muzeja. Praćenje izlaganja stručnog voditelja u Muzeju Like I državnom arhivu u Gospiću
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metodarazgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./2026.g.

7. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, reprodukcije, novčana sredstva za ulaznice

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor, Power Point prezentacija

8.Odgovorne osobe: Krešimir Matijević i Antonija Rosandić, učitelji povijesti

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 5., 6., 7. i 8. razred

2. Cilj: proširiti znanja o kršćanstvu i hodu Crkve tijekom povijesti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): pripremiti učenike za pojedinačno i ekipno natjecanje iz vjeronauka – vjeronaučne olimpijade

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme
- razvijati analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe
- poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu
- razvijati interes i sposobnost ekipnog rada
- razvijati osjećaj pojedinačne – osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti
- postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju
- polučiti rezultat na školskom i međužupanijskom/biskupijskom natjecanju iz vjeronauka

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – Vjeronaučna olimpijada
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelj
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupi, istraživački rad, usmeno i pismeno izražavanje
- **Metode poučavanja:** poticanje i usmjeravanje učenika na istraživanje radnog materijala, osmišljavanje kviza znanja, razgovor
- **Trajanje izvedbe:** : dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - sadržaji na Internetu, građa za natjecanje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - kviz znanja, školsko i međužupanijsko/biskupijsko natjecanje

8. Odgovorne osobe: Jelena Majer

1. Ciklus (razred): treći razredi (3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3.e)

2. Cilj 1. Posjet Muzeju Like i obilazak postava

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Obilazak postava, upoznavanje s ulogom i značajem Muzeja Like u Gospiću kao ustanovu u kulturi u našem gradu kao užem zavičaju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- proširiti saznanja o kulturnoj baštini
- razlikovati različite povijesne artefakte iz različitih povijesnih razdoblja
- razlikovati vremenska razdoblja nastanka eksponata
- razvijati samostalnost u prosudbi
- razvijati komunikacijske vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionična nastava - posjet Muzeju Like
- **Sudionici:** učitelji i učenici 3. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** Razgledavanje postava muzeja. Praćenje zalaganja stručnog voditelja u Muzeju Like
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./2026.g.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, reprodukcije, novčana sredstva za ulaznice

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor, Power Point prezentacija

8. Odgovorne osobe: Kata Milković, Jasminka Čaćić, Ana Ivanetić, Ankica Valentić i Vesna Miškulin

1. Ciklus (razred): treći razredi (3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3.e)

2. Cilj 1. Posjetiti PP Velebit i upoznati prirodna obilježja našeg Velebita i brinuti o zaštiti okoliša.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Posjetiti ustanovu PP Velebit i upoznati se s radom i načinima očuvanja okoliša u okruženju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razgledavanje dijela grada na putu do posjeta PP Velebit
- upoznati ustanovu PP Velebit
- naučiti različite načine praćenja, promatranja i brige za biljni i životinjski svijet Velebita

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionična nastava - posjet PP Velebit (odlazak pješice)
- **Sudionici:** učitelji i učenici 3. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** Razgledavanje ustanove, praćenje zalaganja stručnog voditelja u PP Velebit
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./2026.g.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- pratnja policijskih djelatnika, vremenski uvjeti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor, Power Point prezentacija

8. Odgovorne osobe: Kata Milković, Jasminka Čačić, Ana Ivanetić, Ankica Valentić i Vesna Miškulin

Kurikulumsko područje: Društveno – humanističko (Školski volonterski klub)

1. Ciklus (razred): 1. – 8. raz.

2. Cilj 1. Osnaživanje učenika kao aktivnih i odgovornih dionika lokalne zajednice kroz:

- Izgradnju školske volonterske zajednice
- Razvijanje komunikacijskih vještina
- Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj
- Pružanje vršnjačke podrške

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Školski volonterski klub primarno čine učenici i djelatnici škole koji provode program školskog volontiranja. U svome djelovanju uključuju i surađuju s roditeljima, drugim volonterima, udrugama, ustanovama i drugim dionicima iz lokalne zajednice. Školski volonterski klub temelj je za nastanak volonterske zajednice koja djeluje na načelima tolerancije, humanosti, solidarnosti, pravednosti, inkluzivnosti i održivog razvoja doprinoseći osobnom razvoju i pozitivnim društvenim promjenama.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- usvojiti vrijednosti tolerancije, humanosti, solidarnosti, pravednosti i inkluzivnosti
- usvojiti znanja, vještine i stavove vezane uz volontiranje, empatiju, komunikaciju i održivi razvoj
- razviti pozitivnu sliku o sebi
- razviti organizacijske i druge praktične vještine ovisno o vrsti volonterske aktivnosti
- prihvatiti i preuzeti odgovornosti za ishod zajedničkih planiranih aktivnosti
- aktivno sudjelovati u volonterskim aktivnostima
- doprinijeti izgradnji svijesti učenika o sebi kao članu zajednice s odgovornostima prema sugrađanima, javnom dobru i okolini.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost: **Školski volonterski klub**
- **Sudionici:** Učenici, učitelji, roditelji, zajednica
- **Načini učenja (što rade učenici):**
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmjerava rad učenika, u suradnji s učenicima osmišljava načine realizacije dogovorenih aktivnosti, daje stručnu podršku.
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- potrebni resursi: repro materijali za rad, računalo, projektor
- *moгуće teškoće:* nemogućnost odrađivanja nekih od planiranih aktivnosti (volonterske akcije)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- broj stalno ili povremeno uključenih učenika i drugih nositelja aktivnosti
- letci, plakati

- broj provedenih volonterskih aktivnosti tijekom školske godine, te broj udruga i ustanova s kojima je ostvarena suradnja
- dokumentiranje rada i broj i raznolikost aktivnosti: vijesti na mrežnim stranicama škole, objave na društvenim mrežama, gostovanja u lokalnim medijima (radio, novine, javne prezentacije, izložbe, foto i video zapisi i sl.)

8. Odgovorne osobe: učiteljica Sanja Puškarić Delač

PRIRODOSLOVNO

Kurikulumsko područje: matematičko

Izvannastavna aktivnost – „Bistrići“ grupa malih nadarenih matematičara

1. Ciklus (razred): 2., 3. i 4.

2. Cilj 1. Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Bistrići je izvannastavna aktivnost u kojoj ćemo kroz rješavanje mozgalica, logičkih zadataka, brojčanih križaljki, igranje strateških društvenih igara i slaganja različitih vrsta slagalica (tangrami, pentomimo, komplicirana kocka, šibice) razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, vježbati divergentno mišljenje, vizualno poticati mišljenja, razvijati koncentraciju, strpljenje, ustrajnost i fleksibilnost, razvijati vještinu prostorne percepcije i zaključivanja, poticati socijalizaciju i suradničko rješavanje problema te pripremiti učenike za nastavak školovanja i cjeloživotno učenje razvijanjem digitalnih i komunikacijskih vještina te matematičke pismenosti. Poticanje na programiranje i primjenu u svakodnevnici.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati logičke zadatke
- primijeniti matematička znanja u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija
- proučavati dodatne zabavne matematičke sadržaje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost Bistrići
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici zajedno sa svojim učiteljima rješavaju predviđene nastavne listiće i provode aktivnosti
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda diskusije, heuristička metoda, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** cijela nastavna godina, 35 sati (svaki tjedan u trajanju 1 školskog sata) 2025./ 2026.g.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papir, pribor za pisanje, geometrijski pribor, microbit

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izrada plakata, prezentacija, pisani obrazac – web stranica škole, fotografski zapisi.

8. Odgovorne osobe: Lidija Štimac

„Mobilni planetarij“

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razredi i PŠ

2. Cilj 1. Poticati ljubav prema znanosti, istraživanju i tehnologiji.

3. Obrazloženje cilja:

Upoznati se sa Svemirom kroz radionice mobilnog planetarija. Projektnim aktivnostima poticati kreativnost učenika, interes za istraživanja, propitivanja i potaknuti znanstvenu znatiželju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti svoje istraživačke vještine, znanstveno razmišljanje i suradnički rad u timu
- razvijati razine vještina prezentiranja sadržaja te komunikacijskih i socijalnih vještina
- razvijati sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja

5. Način realizacije:

- **Oblik: kroz redovnu nastavu**
- **Sudionici:** učenici i učitelji 1. – 8. razreda i PŠ
- **Načini učenja (što rade učenici):** Sudjelovanje u radionicama virtualne stvarnosti Mobilnog planetarija (promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja).
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora i usmenog izlaganja
- **Trajanje izvedbe: tijekom šk.god. 2025./2026.** - 45 minuta

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: ulaznice

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografije, powerpoint, prezentacije, crteži

8. Odgovorne osobe: učiteljice Šejla Kolatahi i Sanja Puškarić Delač

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 1. - 8.

2. Cilj 1. Popularizacija matematike i informatike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja putem natjecanja **DABAR**

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): **DABAR** - potiče se razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati logičke zadatke
- primijeniti matematička i informatička znanja u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija
- proučavati dodatne zabavne matematičke i informatičke sadržaje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz nastavu i natjecanja
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici zajedno sa svojim učiteljima rješavaju predviđene nastavne listiće i provode aktivnosti
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda diskusije, heuristička metoda, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** cijela nastavna godina 2025. /2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Papir, pribor za pisanje, geometrijski pribor, microbit

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izrada plakata, prezentacija, pisani obrazac – web stranica škole, fotografski zapisi.

8. Odgovorne osobe: Tea Katnić, Željka Šikić, Marija Rubčić, Anamarija Špljarić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 2. - 8.

2. Cilj 1. Međunarodno natjecanje “Klokan bez granica” je natjecanje namijenjeno popularizaciji matematike

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): cilj je popularizirati matematiku, razvijati interes za matematiku i prirodne znanosti te logičko i kombinatoričko mišljenje. Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati logičke zadatke
- primijeniti matematička i informatička znanja u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija
- proučavati dodatne zabavne matematičke i informatičke sadržaje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz nastavu i natjecanja
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici zajedno sa svojim učiteljima rješavaju predviđene nastavne listiće i provode aktivnosti
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda diskusije, heuristička metoda, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** cijela nastavna godina 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Papir, pribor za pisanje, geometrijski pribor, microbit

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izrada plakata, prezentacija, pisani obrazac – web stranica škole, fotografski zapisi.

8. Odgovorne osobe: povjerenik za provedbu natjecanja Tea Katnić, učitelji i učiteljice zainteresirani za provedbu s učenicima u svojoj nastavi (redovna i dodatna)

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 1. - 8.

2. Cilj 1. Popularizacija matematike i informatike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja putem natjecanja **SUDOKU**. Projekt sudoku natjecanja planiran je s ciljem razvoja vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece i mladih.

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Ciljevi projekta vezani su uz razvoj i stjecanje vještina i znanja kod učenika: razvoj matematičkih kompetencija, pogotovo u nižim razredima osnovne škole gdje se kroz prilagođene zadatke mogu savladavati programski sadržaji, a zadaci mogu poslužiti kao didaktička pomagala u savladavanju tih programa. Daljnji cijeljevi usmjereni su na razvoj kognitivnih procesa: pamćenje, razumijevanje, primjenjivanje, analiziranje, vrednovanje, stvaranje, stjecanje znanja. Razvoj osjećaja za timski rad kroz ekipno natjecanje, razvoj pozitivnog natjecateljskog duha, promidžba logičkih i problemskih zadataka. Uočavanje i prepoznavanje potencijalno darovitih učenika

posebno onih učenike koji kroz druge programske sadržaje nisu pokazali svoje sposobnosti (razlozi nezainteresiranosti za nastavu i program mogu biti razne prirode).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati logičke zadatke
- primijeniti matematička i informatička znanja u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija
- proučavati dodatne zabavne matematičke i informatičke sadržaje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz nastavu i natjecanja
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici zajedno sa svojim učiteljima rješavaju predviđene nastavne listiće i provode aktivnosti
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda diskusije, heuristička metoda, metoda demonstracije, istraživačka metoda
- **Trajanje izvedbe:** 1. nastavno polugodište 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Papir, pribor za pisanje, geometrijski pribor, pametna ploča, projektor, platno

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izrada plakata, prezentacija, pisani obrazac – web stranica škole, fotografski zapisi.

8. Odgovorne osobe: povjerenik za provedbu natjecanja Tea Katnić, učitelji i učiteljice zainteresirani za provedbu s učenicima

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno –humanističko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 7. razredi

2. Cilj 1. : Obilježavanje Europskog tjedna

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati svijest o važnosti poznavanja prirodno-geografskih i povijesnih činjenica o Europi. Razvijati kritičke stavove o Europskoj uniji (EU). Shvatiti važnost politike EU. Promicati svijest europskog građanina.

4. Očekivani ishodi :

- proširiti znanja o Europskoj uniji
- upoznati se s upravnim tijelima EU
- razvijati kritičko mišljenje i zaključivanje
- razvijati komunikacijske vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kviz znanja
- **Sudionici:** učenici, nastavnici, roditelji, ravnatelj
- **Način učenja:** Kabinetska priprema učenika te natjecanje po grupama gdje daju odgovore na postavljena pitanja pri čemu skupljaju bodove
- **Metode poučavanja:**
Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, metoda razgovora
- **Trajanje izvedbe:** svibanj 2026.

6. Potrebni resurs/moguće teškoće:

- računalo, LCD projektor, fotoaparati, priznanja

- financijska potpora za nagrade učenicima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- natjecanje i objava rezultata, članak na web stranici škole

8. Odgovorne osobe: Ana Mesić, Antonija Rosandić, Krešimir Matijević

1. Ciklus (razred): 1.-4. razreda, OOS, ROPP i PŠ

2. Cilj 1. Održivi razvoj kroz održavanje i uređenje okoliša škole i školskog vrta sadnjom aromatičnog bilja, i cvijeća u plasteniku.

3. Obrazloženje cilja : Poticati učenike na kreativnost, sposobnost samostalnog prikupljanja sjemenki cvijeta lavande te ostalog aromatičnog bilja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će steći vještine planiranja, organiziranja poslova u školskom plasteniku, vještine digitalnih kompetencija, matematičkih kompetencija, međupredmetnih tema učiti kako učiti i vještine poduzetništva
- učenici će moći prepoznati sjemenke lavande te naučiti o važnosti aromatičnog bilja te proizvodima koje možemo dobiti preradom istih
- učenici će prepoznati važnost cvijeća kao zaštita protiv kukaca i ostalih nametnika te uočavati estetsku ljepotu i suživot cvijeća i aromatičnog bilja
- učenici će razvijati poduzetništvo kroz održivi razvoj

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna sktivnost: **Mali vrtlari**
- **Sudionici:** učenici, učiteljice, odgojno – obrazovne skupine, roditelji
- **Načini učenja**
- Prikupljanje sjemena, priprema tla, sadnja, održavanje sadnica lavande,
- sušenje lavande
- Pakiranje aromatičnog bilja
- izrada sapuna
- održavanje biljaka u školskom plasteniku
- kompostiranje, razvrstavanje bio otpada
- **Metode poučavanja**
Metoda praktičnog rada, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2025./2026.-35 sati
(tijekom cijele školske godine traju radovi u plasteniku)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- sjemenje, biljke , lopatice, grabljice, kantice za zalijevanje, košarice za berbu, motičice, eko - vrećice za pakovanje,
- vremenske nepogode

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- tijekom godišnjih doba pratiti napredovanje i rast biljaka
- sudjelovanje na „Jeseni u Lici“ 2025. u sklopu Učeničke zadruge
- Međunarodni Dan obitelji
- berba sjemenki, cvijeća u plasteniku
- razvrstavanje bio otpada / posjeta centru za razvrstavanje otpada

8. Odgovorne osobe: učenici i učiteljice Vlatka Galac, Ana Nikšić, Dragana Sokolić i Marina Herceg, Katarina Uršić, Anamarija Asić, Kristina Ambrožić, Ivana Majić Mirić

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 1.- 4.

2. Cilj: razvijati i poticati ekološku svijest učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Nastavne sadržaje produbiti i obogatiti.
- Ugraditi odgoj i obrazovanje za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika škole.
- Uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život
- Razvijati ekološku svijest kod učenika sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima.
- Prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš.
- Poticati svjesnost o očuvanju okoliša i brige za zajednicu
- Razvijati pravilan stav prema vlastitom zdravlju.
- Obilježiti važne ekološke datume.
- Ovladati praktičnim primjenama znanja na zaštiti i uređenje okoliša.
- Stjecati dodatna znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja.
- Doći do novih spoznaja o okolišu te razvoju pozitivnog stava prema prirodi i očuvanju okoliša.
- Izgrađivati pravilan stav prema prirodi i živim bićima u njoj

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenici će moći objasniti i primijeniti stečena znanja iz ekologije
- izvršiti praktične zadatke uz neposredno stručno vodstvo
- izraditi prezentaciju, plakate i likovne radove o ekološkim sadržajima
- prikupljati stari papir, stare baterije, jestivo ulje i plastične čepove za recikliranje
- izraditi predmete od prirodnog materijala
- reciklirati stari papir

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Mali ekolozi – izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - aktivno sudjelovati u svim oblicima rada (individualni, praktični, terenski)
 - istražuju i proučavaju sadržaje iz ekologije
 - ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala
 - izrađivati letke i edukativne poruke, postavljati izložbe radova, izrađivati prezentacija
 - obilježiti važne datume vezane uz ekologiju i zaštitu okoliša
 - sudjelovati u akcijama uređenja okoliša
 - izrada eko kalendara
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** pripremanje materijala, izravno poučavanje, poučavanje vođenjem, otkrivanjem, demonstracijom i razgovorom
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./2026. (35 nastavnih sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti
- materijalni resursi: materijalne mogućnosti roditelja, materijalni i tehnički uvjeti u kojima se škola nalazi

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno individualno praćenje u školskoj dokumentaciji, prezentacija sadržaja, izrada plakata, izrada eko kalendara.

8. Odgovorne osobe: Učiteljica Kata Milković i učenici

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, društveno-humanističko, građanski odgoj (Geografska grupa)

1. Ciklus: 5.-8. razredi

2. Cilj 1. Istražiti i opisati najvažnije događaje/datume u svakom nastavnom tjednu povezane s geografskom tematikom te dopuna nastavnih sadržaja redovnog programa geografije – *Na današnji dan obilježavamo*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati svijest o širokim geografskim mogućnostima, istražiti i detaljno opisati događaje/dane obilježavanja od posebne zanimljivosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno tražiti nove informacije iz različitih izvora, transformirati ih u novo znanje i uspješno primjenjivati pri rješavanju problema
- razvijati komunikacijske sposobnosti
- razvijati prezentacijske sposobnosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna – geografska grupa
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):**
- Prikupljanje i obrada podataka, izrada power point prezentacija ili kratkih filmova, primijeniti prikupljene podatke u izradi plakata
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
- Daje smjernice učenicima, u suradnji s učenicima predlaže način prezentiranja rada, daje stručnu podršku
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- dostupnost internetu, gradskoj i školskoj knjižnici
- računalo, printer, toner, papir, LCD projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada power poin prezentacije ili kratkog filma

8. Odgovorne osobe: Karmela Bušljeta Butković, Ana Mesić

TJELESNO I ZDRAVSTVENO

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 5. i 8. razredi

2. Cilj 1. Usvajanje osnovnih motoričkih znanja, sposobnosti i pravila košarkaške igre

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Motivirati djecu za ovu sportsku granu kroz različite košarkaške sadržaje, uvažavajući potrebe i interese učenika, te postepeno ih uključiti u sustav natjecanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Usvojiti osnovna motorička gibanja košarkaške igre
- Usvojiti pravila igre, natjecati se
- Koristiti košarku kao vid zabave u slobodno vrijeme

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavne aktivnosti- košarka
- **Sudionici:** Učenici i nastavnici
- **Načini učenja (što rade učenici):**
Kroz usvajanje i usavršavanje motoričkih gibanja, kao i upoznavanje s pravilima, približiti se samoj realizaciji košarkaške igre
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Metode usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja različitih motoričkih gibanja
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno, tijekom školske godine– 35 sati 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Literatura, košarkaški rekviziti i pomagala potrebna za provedbu zadanih sadržaja, materijalni uvjeti rada

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Tijekom razrednih, školskih, županijskih, međuzupanijskih i državnih natjecanja, kao i kroz stupanj usvojenosti provedenih motoričkih košarkaških elemenata.

8. Odgovorne osobe: učitelj Damir Vujnović

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 5.-8. razredi

2. Cilj 1. Uključivanje što većeg broja djece u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljavanja osnovnih bioloških potreba za kretanjem kao i interesa učenika za spomenutu sportsku granu

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

-zadovoljiti interes za sportsku igru

-razvijanje većeg broja motoričkih sposobnosti

-stjecanje osnovnih motoričkih znanja i vještina, te njihova primjena u samoj igri

- socijalizacija učenika i odgovornost prema pripadajućoj grupi

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- ostvariti osnovne spoznaje o pravilima igre
- primjena određenog broja elemenata same igre
- praćenje vlastitog napretka kroz treninge i samo natjecanje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- stolni tenis
- **Sudionici:** Učenici-učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** Standardno-ponavljajuće vježbanje ,sintetička i analitička metoda vježbanja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Metoda usmenog izlaganja,demonstracija,sintetička i analitička metoda vježbanja,metoda vježbanja,situaciona metoda
- **Trajanje izvedbe:** .Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-Sportska dvorana,sportski rekviziti,stolovi za stolni tenis

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Tijekom školskih, županijskih, međužupanijskih i državnih natjecanja

8. Odgovorne osobe: učitelj Vujnović Damir

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 5.,6.,7.,8.

2. Cilj 1: Uključivanje što većeg broja djece u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljenja povećanih potreba za tjelesnim vježbanjem

3. Obrazloženje cilja: zadovoljiti one interese učenika u području sporta koje tijekom nastavne godine ne mogu zadovoljiti, omogućiti svim učenicima,a posebno onim nadarenima da razviju svoje sposobnosti do objektivno mogućih granica, stjecanje osnovnih i naprednih znanja i vještina iz odabrane sportske igre, uključiti učenike u rad ššd. i na taj način razvijati organizatorske sposobnosti kod istih

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- poznavanje pravila sportske igre
- samostalno sudjelovati u igri kao dio ekipe
- pratiti vlastiti napredak kroz treninge te školska i županijska natjecanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost – odbojka (M,Ž)
- **Sudionici:** Učitelji i učenici
- **Načini učenja:** Sintetičkim i analitičkim metodama učenja
- **Metode poučavanja:**Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije,metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka,metode vježbanja
- **Trajanje izvedbe:** Šk.godina 2025./2026. –35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- adekvatna sportska dvorana za odvijanje sportske aktivnosti,razni rekviziti (lopte,čunjevi,stalci ...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kroz športska natjecanja (školska, županijska, međužupanijska, državna)

8. Odgovorne osobe: učitelj Darko Vukić

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 5.-8.

2. Cilj 1: Uključivanje što većeg broja djece u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljenja povećanih potreba za tjelesnim vježbanjem

3. Obrazloženje cilja: zadovoljiti one interese učenika u području sporta koje tijekom nastavne godine ne mogu zadovoljiti, omogućiti svim učenicima, a posebno onim nadarenima da razviju svoje sposobnosti do objektivno mogućih granica, stjecanje osnovnih i naprednih znanja i vještina iz odabrane sportske igre, uključiti učenike u rad ššd. i na taj način razvijati organizatorske sposobnosti kod istih, polučiti što bolji rezultat na natjecanjima (gradsko, županijsko, državno)

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- poznavanje pravila sportske igre
- samostalno sudjelovati u igri kao dio ekipe
- pratiti vlastiti napredak kroz treninge te školska i županijska natjecanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost-nogometna grupa (M, Ž)
- **Sudionici:** Učitelj Darko Vukić i učenici
- **Načini učenja:** Sintetičkim i analitičkim metodama učenja
- **Metode poučavanja:** Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, metode vježbanja
- **Trajanje izvedbe: šk.god.** 2024./2025. -35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- adekvatna sportska dvorana za odvijanje sportske aktivnosti, razni rekviziti (lopte, čunjevi, stalci ...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kroz športska natjecanja (školska, županijska, međužupanijska, državna)

8. Odgovorne osobe: učitelj tzk, Darko Vukić

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 5., 6., 7., 8.

2. Cilj 1: Uključivanje što većeg broja djece u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljenja povećanih potreba za tjelesnim vježbanjem

3. Obrazloženje cilja: zadovoljiti one interese učenika u području sporta koje tijekom nastavne godine ne mogu zadovoljiti, omogućiti svim učenicima, a posebno onim nadarenima da razviju svoje sposobnosti do objektivno mogućih granica, stjecanje osnovnih i naprednih znanja i vještina iz odabrane sportske igre, uključiti učenike u rad ššd. i na taj način razvijati organizatorske sposobnosti kod istih

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- poznavanje pravila sportske igre
- sudjelovati u igri pojedinačno I u paru
- pratiti vlastiti napredak kroz treninge te školska i županijska natjecanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost – badminton (M, Ž)
- **Sudionici:** Učitelji i učenici

- **Načini učenja:** Sintetičkim i analitičkim metodama učenja
- **Metode poučavanja:**Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije,metoda postavljanja i riješavanja motoričkih zadataka,metode vježbanja
- **Trajanje izvedbe:** Šk.godina 2025./2026. –35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- adekvatna sportska dvorana za odvijanje sportske aktivnosti,razni rekviziti (reketi,loptice,mreža,čunjevi ...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kroz športska natjecanja (školska, županijska, međužupanijska, državna)

8. Odgovorne osobe: učitelji Damir Vujnović i Darko Vukić

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 5.,6.,7.,8.

2. Cilj 1: Uključivanje što većeg broja djece u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljenja povećanih potreba za tjelesnim vježbanjem

3. Obrazloženje cilja: zadovoljiti one interese učenika u području sporta koje tijekom nastavne godine ne mogu zadovoljiti, omogućiti svim učenicima,a posebno onim nadarenima da razviju svoje sposobnosti do objektivno mogućih granica, stjecanje osnovnih i naprednih znanja i vještina iz odabrane sportske igre, uključiti učenike u rad ššd. i na taj način razvijati organizatorske sposobnosti kod istih

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- poznavanje pravila sportske discipline
- samostalno sudjelovanje u natjecanju
- pratiti vlastiti napredak kroz treninge te školska i županijska natjecanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost – kros (M,Ž)
- **Sudionici:** Učitelji i učenici
- **Načini učenja:** Sintetičkim i analitičkim metodama učenja
- **Metode poučavanja:**Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije,metoda postavljanja i riješavanja motoričkih zadataka,metode vježbanja
- **Trajanje izvedbe:** Šk.godina 2025./2026. –35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- atletski stadion za odvijanje sportske aktivnosti,razni rekviziti (čunjevi,štoperica ...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kroz športska natjecanja (školska, županijska, međužupanijska, državna)

8. Odgovorne osobe: učitelji Darko Vukić i Damir Vujnović

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1. - 4. razreda

2. Cilj 1: Uključivanje što većeg broja djece,osobito talentiranih,u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljenja povećanih potreba za tjelesnim vježbanjem

3. Obrazloženje cilja: zadovoljiti one interese učenika u području sporta koje tijekom nastavne godine ne mogu zadovoljiti, omogućiti svim učenicima, a posebno onim nadarenima da razviju svoje sposobnosti do objektivno mogućih granica, stjecanje osnovnih i naprednih znanja i vještina iz odabrane sportske igre, uključiti učenike u rad šk. i na taj način razvijati organizatorske sposobnosti kod istih

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- poznavanje pravila sportske igre
- samostalno sudjelovati u igri kao dio ekipe
- pratiti vlastiti napredak kroz treninge te školska natjecanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost – Sportska grupa -nogomet
- **Sudionici:** Učitelji i učenici
- **Načini učenja:** Sintetičkim i analitičkim metodama učenja
- **Metode poučavanja:** Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, metode vježbanja
- **Trajanje izvedbe:** Šk. godina 2025./2026. – 35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- adekvatna sportska dvorana za odvijanje sportske aktivnosti, razni rekviziti (lopte, čunjevi, stalci ...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kroz školska natjecanja

8. Odgovorne osobe: Katarina Brkljačić

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razredi): 3. - 4. razred

2. Cilj 1: Usvajanje i usavršavanje kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika učenika mlađeg uzrasta

3. Obrazloženje cilja: Igrom i drugim motoričkim aktivnostima utjecati na formiranje motoričkih znanja, početnih znanja pojedinih sportova i optimalan razvoj osobina i sposobnosti.

4. Očekivani ishodi / postignuća:

- poznavanje pravila sportske igre
- samostalno sudjelovanje u igri
- praćenje vlastitog napretka kroz treninge i natjecanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost – Sportska grupa
- **Sudionici:** Učitelji i učenici
- **Načini učenja:** Sintetičkim, analitičkim i kombiniranim metodama učenja
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom školske godine 2025. / 2026.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: sportska dvorana, rekviziti (lopte, čunjevi, stalci ...)

7. Načini praćenja i provjera ishoda / postignuća: sportske igre i natjecanja

8. Odgovorna osoba: Vesna Miškulin

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 6. - 8. razreda

2. Cilj 1: Uključivanje učenika u izvannastavnu aktivnost u svrhu upoznavanja učenika s osnovama streljaštva, usavršavanja tehnika, upoznavanja pravila igre, razvijanja međusobne suradnje i sportskog duha.

3. Obrazloženje cilja: Rad na koordinaciji, fleksibilnosti, ravnoteži, kognitivnim funkcijama te na vizualnom i zvučnom podražaju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- poznavanje pravila sportske igre
- samostalno sudjelovanje u igri
- praćenje vlastitog napretka kroz treninge i natjecanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost - streljaštvo
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja:** teoretska nastava – upoznavanje s pravilima te praktični dio – treninzi
- **Metode poučavanja:** inicijalno, tranzitno i finalno testiranje učenika, provjera motoričkih znanja u smislu povratne informacije
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2025./2026. – 35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- adekvatan prostor za odvijanje sportske aktivnosti, razni rekviziti (oprema, streljivo)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- obrada podataka na temelju kojih se prate antropometrijska obilježja djece (rast i razvoj) te napredovanje u motoričkom i funkcionalnom smislu, ali i kroz natjecanja

8. Odgovorne osobe: Hana Štimac

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

Kurikulumsko područje: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. Ciklus (razred): 1.-8.raz.

2. Cilj: razviti svijest o očuvanju prirode i zaštite okoliša i zadržati zlatni status Eko škole

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): kod učenika će se razvijati svijest o očuvanju prirode, čistog okoliša i zdravlja te važnosti pitke vode za opstanak ljudske vrste i svih živih bića na Zemlji, poticati učenike na njegovanje kulturne baštine i tradicijskih vrijednosti zavičaja. Naša škola je III generacija međunarodnih Eko škola u Republici Hrvatskoj sa zlatnim statusom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenici će razviti svijest o očuvanju prirode (učenik će se ponašati u skladu s očuvanjem prirode)
- Razviti svijest o potrebi racionalne potrošnje vode i zaštite čiste vode (učenika će znati pravilno koristiti resurse pitke vode – zatvaranje slavine dok peremo zube, zatvaranje slavine u potpunosti kao i pravilnu zaštitu pitke vode (ne zagađivati prirodne izvore)
- Razviti će odgovoran odnos prema zdravlju, sigurnosti i zaštiti okoliša (učenika će moći prepoznati različite vrste otpada te ih razvrstavati u zakonom regulirane spremnike na postojećim zelenim otocima.
- Njegovat će kulturnu baštinu i tradicijske vrijednosti (učenika će s ponosom nositi tradicionalnu ličku nošnju i znati vrijednosti koje nošnja promovira.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projekt Eko-škola
- **Sudionici:** učenici i nastavnici od 1.-8.razreda,učeničke Eko-patrole,Eko-grupa i tehničko osoblje škole
- **Načini učenja (što rade učenici):** zbrinjavaju otpad iz prostorija škole(papir,plastika,staklo), uređuju školski okoliš, pregledavaju vodomjer u školi, uređuju panoe, pripremaju se za Eko kviz, izrađuju web stranicu,surađuju s lokalnom zajednicom(PD Željezničar,LEA(Lička ekološka akcija,Grad Gospić) u raznim akcijama ekološkog karaktera
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** sustavno educiraju učenike iz područja ekologije, izrađuju web stranicu
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici,učitelji,roditelji,ravnatelj,tehničko osoblje,školski liječnik,PD“Željezničar“, lokalna zajednica/alat,materijalna sredstva

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-izrada web stranice, praćenje eko zbivanja tekstem i slikom, fotografski zapis, uspješnost učenika na Eko-kvizu

8. Odgovorne osobe: svi učenici, učitelji i tehničko osoblje naše škole

TEHNIČKO I INFORMATIČKO

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r.

2. Cilj 1.: razvijanje motoričkih vještina, umijeća, sposobnosti i samopouzdanja u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu različitih proizvoda, usvojiti osnovna znanja i vještine o rukovanju 3D printerom i alatima za oblikovanje 3D modela

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): razvoj tehničkog i stvaralačkog mišljenja kod učenika, izrada raznih tehničkih tvorevina od šperploče, ovladavanje tehničkim znanjima i vještinama, osposobiti učenike za samostalno modeliranje 3D modela, odabiranje odgovarajućih alata za modifikaciju i najbolje metode za izradu modela, te osposobiti učenike za samostalno korištenje 3D printera, postavljanje i kalibraciju te pripremu za ispis

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rukovati raznim ručnim alatima za obradu drva i metala
- rukovati jednostavnim strojevima za obradu materijala
- postaviti I kalibrirati 3D pisač I pripremiti za ispis
- upravljati pisačem te postavljanje I zamjena filament
- koristiti alate za oblikovanje 3D modela

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost -Mladi tehničari
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** Individualni rad. Praktičan rad. Korištenje prikladnog alata, pribora i materijala
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, demonstracija te izrada vježbi
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./2026. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- potrošni materijal (šperploča, pilice, ljepila za drvo, brusni papir..)
- Materijal za printanje, računala, 3D printeri

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- radionice, vježbe, ppt. prezentacija

8. Odgovorne osobe: učitelj tehničke kulture Andrea Popović

IZBORNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (izborna nastava njemačkog jezika)

1. Ciklus (razred): 4. razred

2. Ciljevi:

- Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno rabiti do 120 leksičkih jedinica)
- razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka
- razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor)
- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju
- razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom
- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova
- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja
- motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem

3. Obrazložene cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Čitati, pisati riječi i rečenice na njemačkom jeziku
- odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku, razumjeti tekst na njemačkom jeziku, slagati rečenice pravilnom uporabom glagola
- moći će primijeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja
- učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava njemačkog jezika
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2025./2026.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno izražavanje, pisano izražavanje, čitanje/slušanje s razumijevanjem, jezične zakonitosti i aktivnost

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Andrijana Piasevoli Klarić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (izborna nastava njemačkog jezika)

1. Ciklus (razred): 5. razred

2. Ciljevi:

- Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno rabiti do 220 leksičkih jedinica)
- razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka
- razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor)
- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju
- razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom
- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova...
- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja
- motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem

3. Obrazložene cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove iz različitih izvora.
- A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
- A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.
- A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.
- B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.
- B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta.
- B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na njemu strane i nerazumljive sadržaje.
- C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.
- C.5.2. Učenik se koristi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava njemačkog jezika
- **Sudionici:** učitelj i učenici

- **Načini učenja (što rade učenici):** rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2025./2026.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno izražavanje, pisano izražavanje, čitanje/slušanje s razumijevanjem, jezične zakonitosti i aktivnost

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Andrijana Piasevoli Klarić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (izborna nastava njemačkog jezika)

1. Ciklus (razred): 6. razred

2. Ciljevi:

- Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno rabiti do 340 leksičkih jedinica)

- razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka
- razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor)
- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju
- razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom
- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova...
- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja
- motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem

3. Obrazložene ciljeve (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- čitati ,pisati riječi i rečenice na njemačkom jeziku
- odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku, razumjeti tekst na njemačkom jeziku, slagati rečenice pravilnom uporabom glagola
- moći će primijeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja
- učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji
- učenici će pisati pisane radove na njemačkom jeziku (teme: prijateljstvo, glazba, internet, slobodno vrijeme...)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava njemačkog jezika
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2025./2026.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno izražavanje, pisano izražavanje, čitanje/slušanje s razumijevanjem, jezične zakonitosti i aktivnost

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Andrijana Piasevoli Klarić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (izborna nastava njemačkog jezika)

1. Ciklus (razred): 7. razred

2. Ciljevi:

- Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno rabiti do 490 leksičkih jedinica)
- razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka
- razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor)
- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju
- razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom
- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova...
- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja
- motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem

3. Obrazložene ciljeve (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- čitati ,pisati riječi i rečenice na njemačkom jeziku
- odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku, razumjeti tekst na njemačkom jeziku, slagati rečenice pravilnom uporabom glagola
- moći će primijeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja
- učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji
- učenici će pisati pisane radove na njemačkom jeziku (teme: prijateljstvo, glazba, internet, slobodno vrijeme...)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava njemačkog jezika
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2025./2026.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno izražavanje, pisano izražavanje, čitanje/slušanje s razumijevanjem, jezične zakonitosti i aktivnost

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Andrijana Piasevoli Klarić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (izborna nastava njemačkog jezika)

1. Ciklus (razred): 8. razred

2. Ciljevi:

- Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno koristiti do 670 leksičkih jedinica)
- razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka
- razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor)
- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju
- razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom
- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova...
- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja
- motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- čitati ,pisati riječi i rečenice na njemačkom jeziku
- odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku, razumjeti tekst na njemačkom jeziku, slagati rečenice pravilnom uporabom glagola
- moći će primijeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja
- učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji
- učenici će pisati pisane radove na njemačkom jeziku (teme: prijateljstvo, glazba, internet, slobodno vrijeme...)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava njemačkog jezika
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2025./2026.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno izražavanje, pisano izražavanje, čitanje/slušanje s razumijevanjem, jezične zakonitosti i aktivnost

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Andrijana Piasevoli Klarić

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 5., 6., 7. i 8. razred

2. Cilj: proširiti znanja o kršćanstvu i hodu Crkve tijekom povijesti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): pripremiti učenike za pojedinačno i ekipno natjecanje iz vjeronauka – vjeronaučne olimpijade

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme
- razvijati analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe
- poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu
- razvijati interes i sposobnost ekipnog rada
- razvijati osjećaj pojedinačne – osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti
- postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju
- polučiti rezultat na školskom i županijskom/biskupijskom natjecanju iz vjeronauka

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – Vjeronaučna olimpijada
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelj
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupi, istraživački rad, usmeno i pismeno izražavanje
- **Metode poučavanja:** poticanje i usmjeravanje učenika na istraživanje radnog materijala, osmišljavanje kviza znanja, razgovor
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2025./2026. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - učenici, učitelji, web sadržaji, radni materijal

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - kviz znanja, školsko i županijsko/biskupijsko natjecanje

8. Odgovorne osobe: Leonarda Ružička

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): Redoviti odjel posebnog programa (Katolički Vjeronauk)

2. Cilj: Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- prepoznati i opisati sakralni prostor
- prepoznati i moliti osnovne molitve
- u duhu Isusove poruke uspostaviti dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću
- razviti sposobnost izražavanja stečenih spoznaja, upoznavanje i iskustvo radosti međusobnoga zajedništva u školi, obitelji i crkvenoj zajednici
- ostvarenje poziva na radosno sudioništvo u radu, u igri i u slavljenju života

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja:** individualni rad, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje, likovno i glazbeno izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, ilustrirana Biblija, slikovnice, ploča, računalo, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.

- Zalaganje: na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata.

- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Mirela Miočević

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): Odgojno-obrazovna skupina (Katolički Vjeronauk)

2. Cilj: Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- prepoznati i opisati sakralni prostor
- prepoznati i moliti osnovne molitve
- u duhu Isusove poruke uspostaviti dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću
- razviti sposobnost izražavanja stečenih spoznaja, upoznavanje i iskustvo radosti međusobnoga zajedništva u školi, obitelji i crkvenoj zajednici
- ostvarenje poziva na radosno sudioništvo u radu, u igri i u slavljenju života

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja:** individualni rad, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje, likovno i glazbeno izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, ilustrirana Biblija, slikovnice, ploča, računalo, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.

- Zaganje: na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata.

- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Mirela Miočević

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički Vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 1. a, b, c, d, e + PŠ Bilaj, Brušane i Lički Novi

2. Cilj: Susresti se s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu njegovih vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)

Omogućiti djeci da pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude. Otkriti im da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude. Upoznati da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i da u nas ima povjerenja. Upoznati djecu s temeljnim događajima povijesti spasenja u kojima se očituje Božja ljubav i blizina prema čovjeku. Otkrivati otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u njihovu životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici. Početno upućivati učenike u

jednostavne zahvalne molitve Bogu. U tom duhu produbljavati i izgrađivati učeničko temeljno povjerenje prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- izraziti osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazati svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome
- prepoznati da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumjeti jednostavnije biblijske pripovijesti
- u biblijskim događajima i osobama otkriti Boga kao dobrog oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama
- otkriti i upoznati Isusa kao prijatelja i prepoznati njegovo djelovanje prema ljudima
- izraziti svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi
- otkriti da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočiti važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici
- poštovati pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznati školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja
- opisati Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem
- prepoznati crkvene blagdane i slavljati te njihovu poruku
- prihvaćati i poštovati učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja** (što rade učenici): individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, tableti, ilustrirana Biblija, slikovnice, ploča, bilježnica, računalo, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke i radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost

- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

- Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Leonarda Ružička (1. a, 1. b, 1. c, 1. d, 1. e, PŠ Bilaj i Brušane), Franje Puškarić (PŠ Lički Novi)

Kurikulumsko područje: društveno humanističko (Katolički Vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 2. a, b, c, d razred + PŠ Lički Novi i Smiljan

2. Cilj: Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- iznijeti i opisati osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane
- objasniti da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočiti da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumjeti jednostavnije biblijske pripovijesti
- prepoznati i navesti različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izraziti važnost poštovanja drugih ljudi
- otkriti Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik
- upoznati i opisati kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci
- prepoznati Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima
- na primjerima biblijskih tekstova opisati kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške
- otkriti kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu
- prepoznati i svojim riječima opisati važnost pravila ponašanja te navesti Zlatno pravilo
- opisati život Isusovih učenika nekad i danas i uočiti kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku
- opisati crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznati i opisati druge kršćanske motive u svome okruženju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja** (što rade učenici): individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, tableti, ilustrirana Biblija, slikovnice, ploča, bilježnica, računalo, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke i radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost

- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

- Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Leonarda Ružička (2. a, 2. b, 2. c, 2. d), Franje Puškarić (PŠ Lički Novi), Mirela Miočević (PŠ Smiljan)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 3. a, b, c, d, e razred + PŠ Bilaj, Lički Novi,

2. Cilj: Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrele i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito na temelju kršćanske tradicije.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu a posebice za primanje sakramenata ispovijedi i prve pričesti. Euharistija ili sveta pričest, za koju se vjeroučenici pripremaju, izvor je i vrhunac zajedništva među vjernicima i zajedništva cijele Crkve.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.
- Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.
- Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.
- Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji
- Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.
- Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.
- Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.
- Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju.
- Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici.
- Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.
- Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja** (što rade učenici): individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, Biblija, slikovnice, ploča, bilježnica, računalo, projektor, platno za projiciranje, molitvenici, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke i radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.

- Zaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata.

- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Jelena Majer (3. a, 3. b, 3. c, 3. d, 3. e), Leonarda Ružička (PŠ Bilaj), Franje Puškarić (PŠ Lički Novi)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički Vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 4. a, b, c, d razred + PŠ Bilaj, Brušane, Lički Novi i Smiljan

2. Cilj: Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Otkriti Boga svega stvorenog koji poziva čovjeka na suradnju i daljnje stvaranje i oblikovanje stvorenog svijeta.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).
- Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.
- Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge.
- Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika
- Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.
- Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnulooga Krista
- Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom.
- Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom
- Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu.
- Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas.
- Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).
- Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja** (što rade učenici): individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje

- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, Biblija, ploča, bilježnica, računalo, projektor, platno za projiciranje, molitvenici, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.

- Zaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata.

- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Franje Puškarić (4. a, 4. b, 4. c, 4. d), Leonarda Ružička (PŠ Bilaj i Brušane), Franje Puškarić (PŠ Lički Novi), Mirela Miočević (PŠ Smiljan)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički Vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 5. a, b, c, d, e razred

2. Cilj: Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i opće ljudskih vrijednosti.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- objasniti važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih
- opisati Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navesti povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život
- objasniti prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikovati glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti
- u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriti Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima
- kroz Isusove riječi i djela otkriti vrednote kraljevstva Božjega
- objasniti oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem mogao sudjelovati u slavljenju i molitvi
- navesti vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objasniti kako na temelju tih vrijednosti graditi odnose prema drugima
- uočiti da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju
- upoznati temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija
- opisati Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriti koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu

- prepoznati važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriti kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru
- izdvojiti temeljne pojmove drugih religija, uočiti njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima ...)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja** (što rade učenici): individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima i grobu s. Žarke Ivasić, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, Biblija, ploča, bilježnica, tableti, računalo, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke i radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.

- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Jelena Majer (5. a, 5. b, 5. c, 5. d), Franje Puškarić (5. e)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički Vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 6. a, b, c, d razred

2. Cilj: Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i opće ljudskih vrijednosti. Povezati iskustvo slobode s kršćanskim vrijednostima.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- navesti iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objasniti kako nas vjera vodi do slobode i mira
- objasniti temeljne književne vrste u Bibliji, analizirati odabrane biblijske tekstove te objasniti njihovu temeljnu poruku i primjenjivati ju na svoj život
- analizirati i objasniti tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode
- u Isusu Kristu otkriti osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja
- otkriti i opisati Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije

- na primjerima biblijskih tekstova analizirati primjere ropstva i slobode i povezati ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode
- istražiti kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice
- istražiti i upoznati vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe
- prepoznati Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi se bolje razumio život Crkve i društva danas
- opisati i objasniti važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi
- prepoznati i objasniti sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu,
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, Biblija, ploča, bilježnica, tableti, računalo, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.

- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Jelena Majer (6. a, 6. b), Mirela Miočević (6. c, 6. d)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički Vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 7. a, b, c, d, e razred

2. Cilj: Dublje i cjelovitije upoznavanje središnje istine kršćanske vjere kako bi vjeroučenici u duhu vjere mogli lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja. Na tom putu oni otkrivaju i usvajaju u svijetlu Božje riječi i nauka Crkve, da je svatko od njih jedinstven, dragocjen i upućen jedan na drugoga, da su poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snaga mladenaštva u vrijeme njihova tjelesnoga, moralnoga i duhovnoga rasta i razvoja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Postoji interes roditelja i njihove djece za odgajanje u kršćanskom duhu, posebno za primanje sakramenata.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.
- Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život
- Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.
- Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.
- Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.
- Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.
- Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.
- Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.
- Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.
- Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma

Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, scensko i glazbeno izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, Biblija, ploča, bilježnica, računalo, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radne listiće, osobni doprinos radu, kreativnost

- Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće

- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

- Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Mirela Miočević (7. a, 7. b, 7. c, 7. d, 7. e)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički Vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 8. a, b, c, d razred

2. Cilj: Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Osposobiti učenike kroz vjeronaučne sadržaje za svjedočenje kršćanskih vrijednosti.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu posebno za primanje sakramenta potvrde.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv
- Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika.
- Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.
- Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere.
- Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.
- Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.
- Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.
- Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.
- Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.
- Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.
- Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.
- Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, Biblija, ploča, bilježnica, računalo, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radne listiće, osobni doprinos radu, kreativnost

- Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće

- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

- Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Franje Puškarić (8. a, 8. b, 8. c, 8. d)

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 1. razred (1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e)

2. Cilj 1. Razvijanje digitalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima aktivno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu, stečene vještine i sposobnosti i primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Informacije i digitalna tehnologija

- A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju
- A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.

Računalno razmišljanje i programiranje

- B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak
- B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.

Digitalna pismenost i komunikacija

- C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima
- C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.

e-Društvo

- D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke
- D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava - informatike
- **Sudionici:** učiteljica i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- **Metode poučavanja:** - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026. - 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, udžbenici
- kvarovi uređaja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, te učenički radovi, a komponente vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.

8. Odgovorne osobe: Marija Rubčić

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 2. razred, 3. razred, PŠ Lički Novi, PŠ Brušane

2. Cilj 1. Razvijanje digitalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima aktivno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu, stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Informacije i digitalna tehnologija

- A.2.1 objašnjava ulogu programa u uporabi računala
- A.2.2 uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.
- A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka
- A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.

Računalno razmišljanje i programiranje

- B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed
- B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.
- B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje
- B.3.2 slaže podatke na koristan način.

Digitalna pismenost i komunikacija

- C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke
- C.2.2 izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja

- C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.
- C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe
 - C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove
 - C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima
 - C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.

e-Društvo

- D.2.1 prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom
 - D.2.2 koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja
 - D.2.3 analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira
 - D.2.4 odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.
 - D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike
 - D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava - informatike
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- **Metode poučavanja:** - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025. - 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, udžbenici
- kvarovi uređaja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, te učenički radovi, a komponente vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.

8. Odgovorne osobe: Drago Stanković

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 7. razred

2. Cilj 1. Razumijevanje i primjena računalnih znanosti te razvoj informatičkih kompetencija

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije te poznavanje temeljnih informatičkih koncepata omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. Stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

Ciljevi predmeta informatika realizirat će se kroz četiri domene:

e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Informacije i digitalna tehnologija

- A. 7. 1 učenik prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti te se koristi zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži.
- A. 7. 2 učenik primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.
- A. 7. 3 učenik prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka.
- A. 7. 4 učenik opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.

Računalno razmišljanje i programiranje

- B. 7. 1 učenik razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka.
- B. 7. 2 učenik primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema.
- B. 7. 3 učenik dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku.
- B. 7. 4 učenik se koristi simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.

Digitalna pismenost i komunikacija

- C. 7. 1 učenik se koristi i upoznaje s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira.
- C. 7. 2 učenik priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja.

e-Društvo

- D. 7. 1 učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa.
- D. 7. 2 učenik demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja.
- D. 7. 3 učenik analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice.
- D. 7. 4 učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava - informatike
- **Sudionici:** nastavnica i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- **Metode poučavanja:** - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika

- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, udžbenici
- kvarovi uređaja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, različitim metodama vrednovanja unutar pristupa vrednovanju naučenoga, ali i vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenja te učenički radovi, a elementi vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.

8. Odgovorne osobe: Željka Šikić, Anamarija Špoljarić

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 8. razred

2. Cilj 1. Razvijanje digitalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu, stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će naučiti raditi s podacima (pohrana, prijenos) i informacijama: svojstva računala – brzina rada s podacima, defragmentacija diska, kapacitet memorije.
- učenici će upoznati djelove računala, njihove funkcije te naučiti vrjednovati svojstva računala međusobno ih uspoređujući (stojna oprema računala): upoznati će elektroničke logičke sklopove računala te izlazno-izlazne pristupe računala
- učenici će znati raditi u operacijskom sustavu i rješavati zadatke kroz različite aplikacijske programe: učenici će naučiti kako poboljšati performance rada računala
- učenici će se naučiti smisljeno i svrhovito služiti internetom te kritički pretraživati sadržaj: učenici će usvojiti pravila ponašanja na internetu te znati aktivno sudjelovati na odabranim internetskim projektima i usvojiti osnovne elemente izrade web stranice
- učenici će znati pripremiti i oblikovati tekst, prezentaciju, proračunsku tablicu: učenici će u svakom razredu upoznati programe Word, Power Point i Excel, u petome razredu će početi s osnovama i najjednostavnijim radom da bi u osmome znali samostalno izraditi kvalitetnu datoteku pojedinog programa
- učenici će znati napraviti, oblikovati i obraditi sliku te oblikovati multimedijske sadržaje: učenici će znati napraviti sliku, raditi s njezinim dijelovima te je kroz sve godine učenja informatike znati kvalitetno koristiti u svim programima koje uče.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava - informatike
- **Sudionici:** nastavnica i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- **Metode poučavanja:** - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, udžbenici
- kvarovi uređaja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, različitim metodama vrednovanja unutar pristupa vrednovanju naučenoga, ali i vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenja te učenički radovi, a elementi vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.

8. Odgovorne osobe: Željka Šikić

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Kurikulumsko područje: jezično i komunikacijsko

Izlet u Ogulin

1. Ciklus (razred): 1.a, b, c, d, e

2. Cilj: Realizirati izlet u Ogulin – Ivanina kuća bajke

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima škole): Učenici će stjecati znanja o bajkama i autorici I. Brlić-Mažuranić, učiti otkrivanjem u neposrednoj stvaranosti u kojoj se susreću s prirodnom i kulturnom baštinom Republike Hrvatske te razvijati vlastiti jezično-kulturni identitet

4. Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći):

- njegovati pozitivan odnos prema književnom djelu,
- upoznati najpoznatije likove iz djela I.B. Mažuranić,
- osvijestiti važnost poznavanja naše književne baštine
- Zavičajnom muzeju Ogulin upoznati etnografsku, kulturnu i povijesnu baštinu Ogulina i okolice,

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izlet
- **Sudionici:** učenici i učitelji 1. razreda, učitelji produženog boravka
- **Načini učenja (što rade učenici):**
Promatraju, slušaju, govore, izražavaju vlastite osjećaje i raspoloženja, opisuju, slikaju, pjevaju.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
- razgovor, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, standardno ponavljajuće vježbanje, sintetička metoda, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** svibanj, šk. god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- autobus, ulaznice, vodič

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor o uspješnosti provedenog izleta

8. Odgovorne osobe: Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić, Katarina Brkljačić i Sanja Puškarić Delač

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 2. a, 2. b, 2. c, 2. d i OOS

2. Cilj: Proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje biljnih i životinjskih vrsta Velebita

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima škole): Upoznavanje s florom i faunom Velebita, krajobraznom raznolikošću Velebita (ponikve, grede, kukovi, škrape) te podzemnim jamama u kojima obitava specifičan svijet faune koja se prilagodila životu u mraku. Učenici će prirodnom okružju doživjeti susret s medvjedima i učiti o njegovim životnim navikama. Upoznati volontere.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- prepoznati staništa životinjskih vrsta Velebita
- prepoznati zaštićene biljne i životinjske vrste Velebita
- objasniti uvjetovanost vremenskih prilika i života biljaka i životinja
- objasniti važnost volonterskog rad

5. Način realizacije:

- **Oblik: Jednodnevni izlet** – Kuća Velebita Krasno, Utočište za medvjede Kutarevo
- **Sudionici:** Učenici 2. razreda, područnih škola i odgojno-obrazovne skupine i učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici promatraju, opisuju, ispunjavaju radne listiće, razgovaraju s volonterima, izražavaju vlastiti doživljaj viđenoga
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - metoda demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja
- **Trajanje izvedbe:** jednodnevni izlet, 21. svibnja 2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- prijevoz autobusom, autoput, ulaznice

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor o uspješnosti provedenog izleta

8. Odgovorne osobe: Tanja Hećimović, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi, Dragana Sokolić, Marina Herceg

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, ROPP i PŠ

2. Cilj 1. Druženje, zabava, razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama, poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): razvijati i poticati ekološku svijest, kreativno razmišljanje i stvaranje

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pravilno se ponašati u kulturnim ustanovama
- uočavati važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi
- razvijati pozitivan stav prema prirodi i životinjama
- upoznavanja flore i faune hrvatskih rijeka i njihovih ekosustava
- otkrivanje tajni jednog od najvećih umova svih vremena Nikole Tesle
- ojačati osjećaj domoljublja i svijest o važnosti Domovinskog rata
- dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** jednodnevni izlet Karlovac
- **Sudionici:** učenici trećih razreda, učitelji, vodič
- **Načini učenja (što rade učenici) :**
 - Neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
- **Metode poučavanja(što rade učitelji):**
 - obilazak
- **Trajanje izvedbe:** svibanj ili početak lipnja 2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- prijevoz učenika autobusom, ponude Agencije, financiranje-roditelji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba fotografija

8. Odgovorne osobe: Kata Milković, Jasminka Čačić, Ana Ivanetić, Ankica Valentić, Vesn Miškulin, Ivana Majić Mirić, Hana Štimac, Anamarija Asić, Kristina Ambrožić, Katarina Uršić i 3 studentice.

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 4.a, 4.b, 4.c, 4.d,

2. Cilj 1. posjetiti Meteorološku stanicu i važnost zanimanja meteorologa; upoznati ustanovu Državni arhiv.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- prepoznati simbole kod vremenske prognoze, očitavati temperaturu zraka
- primijeniti znanje o arhiviranju dokumenata, nakon radionice

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Oblikovati usmenu poruku
- Koristiti ranije stečena znanja
- naučiti različite načine praćenja i promatranja

5. Način realizacije:

- **Oblik: terenska nastava - Meterološka stanica i Državni arhiv**
- **Sudionici:** učenici četvrtih razreda i učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici) :**
 - Neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
- **Metode poučavanja(što rade učitelji):**
 - Metoda demonstracija, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja i crtanja
 - Frontalni oblik rada, u skupinama, individualni rad
- **Trajanje izvedbe:** 4 školska sata tijekom 2025./26. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- nema poteškoća ni troškova

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba fotografija, plakat

8. Odgovorne osobe: Nikolina Grbac, Ana Brbot Balenović, Ljubica Ilievska Radošević, Lidija Štimac

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 2.a, 2.b, 2.c, 2.d

2. Cilj 1. Upoznati mjesno vatrogasno društvo, zanimanje vatrogasac, spoznati značaj vatrogasnog društva u spašavanju ljudi i imovine od požara i elementarnih nepogoda

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- učenici će razlikovati vatru od požara
- uočiti opasnosti i štetne posljedice požara
- upoznat će mjere opreza ,naučiti i znati telefonski broj vatrogasne službe
- oblikovat će pravilnu poruku o mjestu požara
- imenovati organizacije koje pomažu ako dođe do požara
- koristiti ranije stečena znanja
- poticati učenike na oprez
- razvijati kulturu pomaganja u nevolji
- uvažavati napore ljudi koji gase požar kako bi spasili ljude i imovinu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenik će razlikovati vatru od požara, uočiti opasnosti i štetne posljedice požara
- upoznati mjere opreza
- znati telefonski broj vatrogasne službe (193, 112)
- oblikovati usmenu poruku o mjestu požara
- imenovati organizaciju koja nam pomaže ako dođe do požara
- koristiti ranije stečena znanja
- poticati učenike na oprez
- uvažavati napore ljudi koji gase požar kako bi spasili ljude i imovinu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava - posjet Javnoj vatrogasnoj postrojbi
- **Sudionici:** učenici drugih razreda, učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda demonstracija, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja i crtanja, frontalni oblik rada, rad u skupinama, individualni rad
- **Trajanje izvedbe:** 3 školska sata – tijekom 2. polugodišta 2026. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nema poteškoća ni troškova

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba fotografija, razredni kviz znanja, razgovor o viđenom i izrada plakata, crtanje, slikanje i opisivanje (usmeno i pismeno).

8. Odgovorne osobe: Tanja Hećimović, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi, Dragana Sokolić

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

Jednodnevni izlet Varaždin - Trakošćan

1. Ciklus (razred): 5. razredi

2. Cilj 1. Proširiti sadržaje redovite nastave, upoznati kulturno-povijesne spomenika i prirodne ljepote domovine, njegovati regionalne razlike hrvatske domovine.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Posjet gradu Varaždinu i dvorcu Trakošćan , upoznavanje s prirodnom baštinom tog dijela Hrvatske, obilazak povijesne jezgre grada Varaždina, upoznavanje s tamošnjom kulturnom baštinom. Fotografsko dokumentiranje bitnih i zanimljivih

sadržaja, povezivanje viđenog sa sadržajima iz redovne nastave (Povijest, Geografija, Priroda, Hrvatski jezik...)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- proširiti znanja iz nacionalne povijesti
- razvijati domoljublje i svijest o bogatstvu prirodne i kulturne baštine sjevernog dijela Hrvatske
- upoznati se s posebnostima grada Varaždina i njegove povijesti (arheološki ostatci, biljni i životinjski svijet, prirodni krajolik, kulturna baština ...)
- dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** **jednodnevni izlet u Varaždin** – dvorac Takošćan (gradska povijesna jezgra, dvorac Trakošćan)
- **Sudionici:** učenici, razrednici, pomoćnica u nastavi
- **Načini učenja (što rade učenici):** Prikupljanje podataka i povezivanje sa sadržajima iz redovite nastave, obilazak planiranih odredišta, fotografiranje viđenog.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prethodno pripremanje učenika za usvajanje novih sadržaja, usmjeravanje tijekom izleta i briga o sigurnosti učenika, dodatno pojašnjavanje određenih sadržaja, poticanje učenika na međusobne prijateljske odnose
- **Trajanje izvedbe:** svibanj 2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- troškovi putovanja, ulaznica i objeda

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Fotografski zapis i prezentacija

8. Odgovorne osobe: razrednici petih razreda (Ana Marie Devčić, Dragica Uzelac, Karmela Bušljeta Butković, Damir Vujnović i Andriana Piasevili)

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

Jednodnevni izlet: Jurandvor, otok Košljun i franjevački samostan, Baška na otoku Krku

1. Ciklus (razred): 6. razred (6. a, 6. b, 6. c , 6. d)

2. Cilj 1. Proširiti sadržaje redovite nastave, upoznati geografska obilježja i prirodne ljepote domovine, njegovati regionalne razlike hrvatske domovine, poticati ekološku svijest, razvijati osjećaj za prirodnu i kulturnu baštinu, njegovati tradicijske vrijednosti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Prepoznavanje sličnosti i razlika kulturne tradicije zavičaja i šire, upoznavanje učenike s geografskim obilježjima i prirodnim ljepotama naše domovine, razvijanje ljubavi prema zavičaju, domovini, narodu i kulturi. Razvijanje ekološke svijesti i poticanje kod učenika pustolovnog i istraživačkog duha prema nepoznatom i različitom. Fotografsko dokumentiranje bitnih i zanimljivih sadržaja, povezivanje viđenog sa sadržajima iz redovne nastave (Priroda, Geografija, Povijest, Hrvatski jezik ...)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati sličnosti i razlike kulturne tradicije Primorske Hrvatske
- Imenovati i opisati geografska obilježja i prirodne ljepote primoroskog kraja ;
- Razvijati istraživački duh i ekološku svijest.

- uočiti značenje najstarijeg zapisa na hrvatskome jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik: jednodnevni izlet** – Baška na otoku Krku, Jurandvor, otok Košljun (franjevački samostan)
- **Sudionici:** učenici, učitelji, pomoćnica u nastavi
- **Načini učenja (što rade učenici):** Prikupljanje podataka i povezivanje sa sadržajima iz redovite nastave, obilazak planiranih odredišta, fotografiranje viđenog.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmjeravanje tijeka izleta i briga o sigurnosti učenika, dodatno pojašnjavanje određenih sadržaja, poticanje učenika na međusobne prijateljske odnose
- **Trajanje izvedbe:** travanj – lipanj 2026. godine

2. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- troškovi putovanja autobusom, ulaznica i objeda

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Fotografski zapis i prezentacija

8. Odgovorne osobe: razrednici šestih razreda (Antonija Kreković, Tomislav Vukelić, Anita Borovac, Darko Vukić); pomoćnica u nastavi (Ružica Tomljenović)

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

Jednodnevni izlet u Knin i Sinj

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 7.a, 7.b, 7.c , 7.d, 7.e

2. Cilj 1. – Proširiti sadržaje redovne nastave, upoznati kulturno-povijesne spomenike, tradicijsku baštinu i prirodne ljepote domovine, njegovati regionalne razlike hrvatske domovine.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Prepoznavanje sličnosti i razlika kulturne tradicije, upoznavanje učenika s kulturno-povijesnim spomenicima, tradicijskom baštinom i prirodnim ljepotama naše domovine, razvijanje ljubavi prema zavičaju, domovini, narodu i kulturi. Razvijanje ekološke svijesti i poticanje kod učenika pustolovnog i istraživačkog duha prema nepoznatom i različitom. Fotografsko dokumentiranje bitnih i zanimljivih sadržaja, povezivanje viđenog sa sadržajima iz redovne nastave (Povijest, Geografija, Biologija, Vjeronauk ...)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati sličnosti i razlike kulturne tradicije Like i Dalmatinske zagore
- imenovati i opisati kulturno-povijesne spomenike, elemente tradicijske baštine i prirodne ljepote Dalmatinske zagore
- izvijati istraživački duh
- proširiti znanje iz srednjovjekovne i suvremene nacionalne povijesti
- ojačati osjećaj domoljublja i svijest o važnosti Domovinskog rata
- dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja

5. Način realizacije:

- **Oblik: jednodnevni izlet** (Knin – kninska tvrđava i Muzej Oluje; Sinj – obilazak centra grada, Muzej Sinjske alke i seosko gospodarstvo Panj

- **Sudionici:** učenici, učitelji, pomoćnica u nastavi
- **Načini učenja (što rade učenici):** Prikupljanje podataka i povezivanje sa sadržajima iz redovite nastave, obilazak planiranih odredišta, fotografiranje viđenog.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmjeravanje tijekom izleta i briga o sigurnosti učenika, dodatno pojašnjavanje određenih sadržaja, poticanje učenika na međusobne prijateljske odnose
- **Trajanje izvedbe:** svibanj 2026. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- troškovi puta (prijevoz, ulaznice, hrana)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izlaganje fotografija i pismenih bilješki
- razgovor o uspješnosti provedenog izleta

8. Odgovorne osobe: razrednici sedmih razreda (Rose Madeleine Pogorilić, Natalija Tomljenović, Antonija Rosandić, Debora Lukac, Mirela Miočević i pomoćnice u nastavi Tereza Štimac, Iva Mraović i Marica Miletić.

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

Višednevna ekskurzija u južnu Dalmaciju

1. Ciklus (razred): 8. a, 8. b, 8. c, 8. d, 8.e - Četverodnevna ekskurzija u južnu Dalmaciju

2. Cilj 1. – Proširiti sadržaje redovne nastave, upoznati kulturno-povijesne spomenike, tradicijsku baštinu i prirodne ljepote domovine, njegovati regionalne razlike hrvatske domovine.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Prepoznavanje sličnosti i razlika kulturne tradicije, upoznavanje učenika s kulturno-povijesnim spomenicima, tradicijskom baštinom i prirodnim ljepotama naše domovine, razvijanje ljubavi prema zavičaju, domovini, narodu i kulturi. Razvijanje ekološke svijesti i poticanje kod učenika pustolovnog i istraživačkog duha prema nepoznatom i različitom. Fotografsko dokumentiranje bitnih i zanimljivih sadržaja, povezivanje viđenog sa sadržajima iz redovne nastave (Hrvatski jezik, Likovna kultura, Povijest, Geografija, Biologija, Vjeronauk ...)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati sličnosti i razlike kulturne tradicije Like i južne Dalmacije
- imenovati i opisati kulturno-povijesne spomenike, elemente tradicijske baštine i prirodne ljepote južne Dalmacije
- upoznati prirodne ljepote i posebnosti rijeke Neretve (biološka raznolikost, povijesne i geografske specifičnosti)
- razvijati istraživački duh
- proširiti znanje iz srednjovjekovne i suvremene nacionalne povijesti
- dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja i pristojnog ophođenja u novoj sredini

5. Način realizacije:

- **Oblik:** četverodnevna ekskurzija (gradska jezgra Metkovića i Dolina Neretve – safari Neretvom, poluotok Pelješac – gradska jezgra Stona; Dubrovnik i Cavtat; gradska jezgra Korčule)

- **Sudionici:** učenici, učitelji, ravnatelj, roditelji, pomoćnica u nastavi
- **Načini učenja (što rade učenici):** Prikupljanje podataka i povezivanje sa sadržajima iz redovite nastave, obilazak planiranih odredišta, fotografiranje viđenog.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmjeravanje tijekom izleta i briga o sigurnosti učenika, dodatno pojašnjavanje određenih sadržaja, poticanje učenika na međusobne prijateljske odnose
- **Trajanje izvedbe:** priprema izleta u šk. god. 2025./2026., a izvedba u šk. god. 2026./2026., rujan 2026. godine)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- troškovi puta (smještaj, prijevoz, ulaznice, hrana)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izlaganje fotografija i pismenih bilješki
- razgovor o uspješnosti provedenog izleta

8. Odgovorne osobe: razrednici sedmih razreda (Rose Madeleine Pogorilić, Natalija Tomljenović, Antonija Rosandić, Debora Lukac, Mirela Miočević i pomoćnice u nastavi Tereza Štimac, Iva Mraović i Marica Miletić.

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

Terenska nastava – osmi razredi (Smiljan – V. Žitnik – Gospić)

1. Ciklus (razred): osmi razredi

2. Cilj 1. Proširiti sadržaje redovne nastave, upoznati prirodne ljepota svoga zavičaja, njegovati regionalne razlike hrvatske domovine, potaknuti učenike na pustolovni duh, razvijati maštu i kreativnost, kao i snalaženje u prirodi. Usvojiti osnovna znanja o najvažnijim i najpoznatijim patentima Nikole Tesle

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će posjetiti Veliki Žitnik u Gospiću te upoznati prirodnu i kulturnu baštinu svoga kraja. Učenici će pritom fotografski dokumentirati bitne i zanimljive sadržaje te povezivati viđeno sa sadržajima iz redovne nastave (Povijest, Geografija, Vjeronauk, Hrvatski jezik). Učenici će se upoznati s avanturističkim načinom života. Upoznati učenike s prenošenjem električne energije žičanim i bežičnim putem, upoznati Tesline patente: magnetska indukcija, generatori, oscilatorni transformator, Teslina zavojnica.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- povezati viđeno sa sadržajima iz nastave Povijesti, Geografije, Vjeronauka i Hrvatskoga jezika, Tehničke kulture
- uočiti posebnosti Velikog Žitnika i Memorijalnog centra Nikole Tesle (biljni i životinjski svijet, etnografska baština, turistička djelatnost, važnost povijesnih ličnosti) i ukratko ih predstaviti drugima
- dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja, zajedništva, prijateljstva
- prepoznati osnovne razlike između generatora i elektromotora, spoznati ulogu transformatora u e. sklopovima, uočiti vezu između Tesline zavojnice i magnetske indukcije

5. Način realizacije:

- **Oblik: terenska nastava** (Smiljan - Veliki Žitnik - Gospić)
- **Sudionici:** učenici, razrednici osmih razreda, učiteljica Fizike

- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja nastave; obilaze predviđene sadržaje; fotografiju i snimaju viđene sadržaje; predstavljaju viđene sadržaje uz pomoć plakata ili powerpoint prezentacije
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** upoznaju učenike s planom izleta; održavaju kratka predavanja i dodatno pojašnjavaju viđene sadržaje; potiču na međusobne prijateljske odnose; potiču na aktivno promatranje i bilježenje viđenog
- **Trajanje izvedbe: jedan dan** (drugo polugodište 2025./2026.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- troškovi puta (prijevoz, ulaznice, hrana)
- teškoće: nemogućnost odlaska svih učenika na izlet zbog nedostatka novčanih sredstava

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- fotografski zapis i prezentacija terenske nastave na plakatu; prezentiranje samostalnih radova učenika (referati i likovni radovi) te njihovo vrednovanje; medijska popraćenost na školskom web portalu

8. Odgovorne osobe: Andrea Popović, Franje Puškarić, Ana Mesić, Ivana Biljanić i Mihael Vidmar, pomoćnica u nastavi (Gabriela Škulj)

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

Terenska nastava - HE-“ SKLOPE” – KOSINJ

1. Ciklus (razred): 8. r.

2. Cilj 1.: Usvojiti osnovna znanja o principu rada hidroelektrana

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznati učenike sa pretvorbom mehaničke energije u električnu, način prijenosa i distribucije el.energije

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- primjeniti u svakodnevnom životu saznanja o uporabi el.energije
- razlikovati elektrane s obnovljivim i neobnovljivim izvorima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava - HE-“ SKLOPE” – KOSINJ
- **Sudionici:** učitelj, učenici,djelatnici HEP-a
- **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, grupni rad, proučavanje literature, prktične primjena
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, verbalna i praktična demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** travanj, 2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

organizirani prijevoz, literatura

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- radionice, vježbe, ppt. prezentacija

8. Odgovorne osobe: razrednici osmih razreda, Mihael Vidmar, pomoćnica u nastavi (Gabriela Škulj)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj

Terenska nastava - osmi razredi (MCDR Vukovar)

1. Ciklus (razred): terenska nastava - osmi razredi (MCDR Vukovar)

2. Cilj 1. Upoznati učenike 8. razreda s obranom grada Vukovara i njenim značajem za cjelokupni ishod Domovinskog rata.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Posjetom autentičnim lokalitetima učenici će uočiti elemente i značaj herojske obrane branitelja Vukovara i važnost njihove žrtve te tragediju preživjelih civila i branitelja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- navesti i objasniti uzroke Domovinskog rata
- objasniti važnost herojske obrane Vukovara za cjelokupni ishod Domovinskog rata
- objasniti prometno-geografski položaj Vukovara i analizirati reljefne karakteristike istočne Hrvatske

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učenici, razrednici osmih razreda, pomoćnici u nastavi
- **Načini učenja (što rade učenici):** Prikupljanje povijesnih podataka o bitci za Vukovar i na autentičnom lokalitetu bitke uočavanje sve njezine težine i značaja.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmjeravaju rad učenika i daju stručnu podršku njihovom radu na prikupljanju povijesnih podataka, pripremaju učenike za posjet gradu Vukovaru i spomen-području Ovčara
- **Trajanje izvedbe:** 2 dana, 1 noćenje: 3. – 4. studenog 2025. (šk. godina 2025./2026.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Financijska potpora MZOM
- Moguće teškoće: nedostatak materijalnih sredstava

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Izložba i powerpoint prezentacija

8. Odgovorne osobe: Andrea Popović, Franje Puškarić, Ana Mesić, Ivana Biljanić i učitelj/ica povijesti, pomoćnica u nastavi (Gabriela Škulj)

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

ŠKOLA U PRIRODI

1. Ciklus (razred): 4.a, b, c, d , PŠ Lički Novi

2. Cilj: Realizirati plan i program rada Škole u prirodi -**Šibenik**

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima škole): obrada, uvježbavanje i ponavljanje svih predviđenih nastavnih sadržaja u izvornoj stvarnosti što pridonosi dugoročnijem pamćenju učenika, cilj detaljnije razraditi u specifične ciljeve, tj. odgojno –obrazovne zadaće programa, stvarati raznovrsne pedagoške situacije kakve nije moguće stvoriti u školskim uvjetima, a u kojima djeca uz spontanu i prijateljsku socijalnu klimu zadovoljavaju svoje osnovne potrebe (pripadanje, ljubav, sigurnost, samopotvrđivanje)

4. Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)

- interpretirati i primjenjivati nastavne sadržaje u izvornoj stvarnosti, korelirati i integrirati s ostalim nastavnim predmetima

- zapažati, pamtititi, opažati veze i odnose, obogatiti rječnik, slušati, govoriti, izražavati vlastite osjećaje i raspoloženja, dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja
- pojačati ekološku svijest i ljubav prema domovini

5. Način realizacije:

- **Oblik: škola u prirodi**
- **Sudionici:** učenici i učitelji 4. razreda, asistenti u nastavi, animatori hotela
- **Načini učenja (što rade učenici):**
Promatraju, slušaju, govore, izražavaju vlastite osjećaje i raspoloženja, opisuju, slikaju, pjevaju, održavaju osobnu higijenu i higijenu prostora u kojem borave, aktivno sudjeluju u sportskim aktivnostima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
razgovor, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, standardno ponavljajuće vježbanje, sintetička metoda, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 4 dana (kraj svibnja šk.god 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- autobusi, mape i pribor za slikanje, bilježnica i pribor za pisanje, primjerena obuća i odjeća/ novčana sredstva koja roditelji ne bi mogli osigurati, učionica za izvođenje nastave, vremenske neprilike (kiša)

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- metodom standardno ponavljajućeg vježbanja izradom slikovnice primorskog krajolika i vođenjem bilješki (dnevnik), razgovor o uspješnosti provedene škole u prirodi

8. Odgovorne osobe: Nikolina Grbac, Ana Brbot Balenović, Ljubica Ilievska Radošević, Lidija Štimac, pomoćnici u nastavi Lara Udiljak, Valentina Hećimović

1. Ciklus (razred): 2. razredi (a,b,c,d), OOS

2. Cilj 1. : Obilježavanje Međunarodnog dana školskih knjižnica – posjet Samostalnoj narodnoj knjižnici Gospić

3. Obrazloženje cilja: Razvijati svijest o vrijednosti knjige, te čitanja, uputiti učenike na očuvanje knjižne građe iz knjižnice. Izrada straničnika (bookmarkera).

4. Očekivani ishodi:

- Upotrijebiti straničnik pri čitanju
- Osvijestiti značenje čitanja za osobni razvoj

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava – hrvatski jezik
- Sudionici: učenici, učitelji, knjižničar
- Način učenja:
- Oslikavanje straničnika, pisanje poruka o čitanju na straničnik
- Metode poučavanja:
- Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada
- Trajanje izvedbe: šk.god.2025./2026.

6. Potrebni resurs/moguće teškoće:

- ljudski: učenici, učitelji, školski knjižničar
- materijalni: papir, flomasteri, lička nošnja
- nema teškoća

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada panoa sa straničnicima

8. Odgovorne osobe: Tanja Hećimović, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi, Dragana Sokolić

1. Ciklus (razred): ROPP, OOS

2. Cilj 1. Proširiti sadržaje redovne nastave, upoznati prirodne ljepota svoga zavičaja, negovati regionalne razlike hrvatske domovine, potaknuti učenike na pustolovni duh, razvijati maštu i kreativnost.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će posjetiti Memorijalni centar Nikole Tesle u Gospiću te upoznati važnost povjesnih ličnosti svoga kraja. Učenici će se pritom fotografski dokumentirati uz bitne i zanimljive sadržaje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati značanju povjenu ličnost zavičaja
- uočiti posebnosti Memorijalnog centra Nikole Tesle (biljni i životinjski svijet, etnografska baština, turistička djelatnost, važnost povijesnih ličnosti) i ukratko ih predstaviti drugima
- dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja, zajedništva, prijateljstva

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava (Smiljan - Gospić)
- **Sudionici:** učenici, razrednici, pomoćnici u nastavi
- **Načini učenja (što rade učenici):** prepoznaju mjesto, prepoznaju ličnost, prepoznaju pravila ponašanja na kulturnim mjestima, surđuju i komuniciraju sa drugim članovima zajednice.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** upoznaju učenike s planom izleta; održavaju kratka predavanja i dodatno pojašnjavaju viđene sadržaje; potiču na međusobne prijateljske odnose; potiču na aktivno promatranje i bilježenje viđenog
- **Trajanje izvedbe:** 1 dan (drugo polugodište 2025./2026.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- troškovi puta (prijevoz, ulaznice, hrana)
- teškoće: nemogućnost odlaska svih učenika na izlet zbog nedostatka novčanih sredstava

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- fotografski zapis i prezentacija terenske nastave na plakatu; medijska popraćenost na školskom web portalu

8. Odgovorne osobe: Marina Herceg, Katarina Uršić

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 5.- 8. r.

2. Cilj 1. Obilazak i razgledavanje grada Gospića

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Obilazak grada omogućuje upoznavanje s prostornom organizacijom grada u svrhu razumijevanja prostorne

komunikacije i istraživanje likovnog i vizualnog oblikovanja u zajednici (arhitektura, urbanizam, vizualne komunikacije)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- proširiti saznanja o kulturnoj baštini
- proširiti saznanja o postanku grada i promjenama u prostornoj organizaciji tijekom vremena, razlikovati vremenska razdoblja nastanka objekata
- razvijati svijest o potrebi zaštite i čuvanja spomenika kulture svoga kraja te ponos, domoljublje i odgovornost prema kulturnoj baštini
- njegovati istraživački duh, razvijati samostalnost u prosudbi i kritički stav
- razvijati komunikacijske vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionična nastava- posjet / obilazak grada Gospića
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** razgledavanje grada, bilježenje digitalnim aparatom, izrada skica
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2024./2025.g.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, reprodukcije, vremenske prilike

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor, Power Point prezentacija, likovni radovi

8. Odgovorne osobe: Antonija Kreković, učiteljica likovne kulture

1. Ciklus (razred): 2.- 4. r. (likovna grupa)

2. Cilj 1. Obilazak i razgledavanje grada Gospića

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Obilazak grada omogućuje upoznavanje s prostornom organizacijom grada u svrhu razumijevanja prostorne komunikacije i istraživanje likovnog i vizualnog oblikovanja u zajednici (arhitektura, urbanizam, vizualne komunikacije)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- proširiti saznanja o kulturnoj baštini
- proširiti saznanja o postanku grada i promjenama u prostornoj organizaciji tijekom vremena, razlikovati vremenska razdoblja nastanka objekata
- razvijati svijest o potrebi zaštite i čuvanja spomenika kulture svoga kraja te ponos, domoljublje i odgovornost prema kulturnoj baštini
- njegovati istraživački duh, razvijati samostalnost u prosudbi i kritički stav
- razvijati komunikacijske vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionična nastava- posjet / obilazak grada Gospića
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** razgledavanje grada, bilježenje digitalnim aparatom, izrada skica
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./2026.g.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-literatura, reprodukcije, vremenske prilike

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor, Power Point prezentacija, likovni radovi

8. Odgovorna osoba: Josipa Svetić Pavelić

1. Ciklus (razred): OOS

2. Cilj 1. Obilazak i razgledavanje grada Gospića

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Obilazak grada omogućuje upoznavanje s prostornom organizacijom grada u svrhu boljeg kretanja i snalaženja u neposrednom okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila poznavanja obilježja grada): Autobusni i željeznički kolodvor, uži centar grada Gospića

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- snalazi se u neposrednom okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila
- prepoznaje važnost organizacije prometa u svome okruženju
- prepoznaje zanimanja u mjestu u kojemu živi; prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada
- istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice
- razvijati svijest o potrebi zaštite i čuvanja spomenika kulture svoga kraja te ponos, domoljublje i odgovornost prema kulturnoj baštini
- njegovati istraživački duh
- razvijati komunikacijske vještine
- prepoznati prometnu povezanost grada Gospića

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionična nastava- posjet / obilazak grada Gospića
- **Sudionici:** učitelj educator rehabilitator, pomoćnici u nastavi i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** razgledavanje grada, bilježenje digitalnim aparatom,
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./2026.g.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-literatura, reprodukcije, vremenske prilike

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor, radni listići

8. Odgovorna osoba: Marina Herceg

1. Ciklus (razred): 1.e razred

2. Cilj 1. Obilazak i razgledavanje grada Gospića

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Obilazak grada omogućuje upoznavanje s prostornom organizacijom grada u svrhu boljeg kretanja i snalaženja u neposrednom okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila poznavanja obilježja grada): Autobusni kolodvor, uži centar grada Gospića, kulturne ustanove po dogovoru

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- snalazi se u neposrednom okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila
- prepoznaje važnost organizacije prometa u svome okruženju
- prepoznaje zanimanja u mjestu u kojemu živi; prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada
- istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici I izvan učionice
- razvijati svijest o potrebi zaštite i čuvanja spomenika kulture svoga kraja te ponos, domoljublje i odgovornost prema kulturnoj baštini
- njegovati istraživački duh
- razvijati komunikacijske vještine
- prepoznati prometnu povezanost grada Gospića i kulturne i javne ustanove

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionična nastava- posjet / obilazak grada Gospića
- **Sudionici:** učiteljica i Učenici 1.e razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** razgledavanje grada, bilježenje digitalnim aparatom,
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./2026.g.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-literatura, reprodukcije, vremenske prilike

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor, radni listići

8. Odgovorna osoba: Sanja Puškarić Delač

TERENSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 6. razredi

2. Cilj 1.: Razumjeti važnost razdvajanja otpada, pročišćivanje otpadnih voda i utjecaj na okoliš I život ljudi.

3. Obrazloženje cilja: Obilaskom reciklažnog dvorišta I pročišćivača vode potaknuti ekološku svijet kod učenika. Uočiti važnost I potrebu recikliranja.

4. Specifični ishodi učenja ovog programa

Učenici će moći:

- Prepoznati i razlikovati kontejnere prema materijalu za recikliranja
- Objasniti važnost recikliranja i pročišćivanja vode
- Analizirati važnost recikliranja i njegovog utjecaja na okoliš
- Usporediti vrijeme potrebno za raspadanje odrđenih materijala u prirodi

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učiteljice Ana Mesić, Karmela Bušljeta Butković, pomoćnice u nastavi Marica Miletić, Marinka Baričević i učenici 6. razreda OŠ dr. Jure Turića, Gospić
- **Način učenja (što rade učenici):** Prikupljanje podataka te obrada i prezentacija istih, vođenje terenskog dnevnika.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada. Kabinetski pripremaju učenike dajući im smjernice u pripremi za terensku nastavu.
- **Trajanje izvedbe:** jedan do dva školska sata, svibanj/lipanj 2026. Svaki razred ili kombinacija razreda ovisno o rasporedu dana kada ima geografiju.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** bilježnica, olovka, prijevoz nije potreban

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vođenje terenskog dnevnika, izrada power point prezentacije/referata

8. **Odgovorne osobe:** Ana Mesić, Karmela Bušljeta Butković

TERENSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

1. **Ciklus (razred):** 7. razredi

2. **Cilj 1.:** Realizirati terensku nastavu u park šumi Jasikovac koja svoju osnovu ima u upoznavanju sa raznolikošću živog svijeta.

3. **Obrazloženje cilja:** potaknuti interes i strast za znanost kod djece prema STEaM području, te im u različitim staništima prirode pružiti nezaboravno iskustvo koje može biti motivacija za njihov daljnji razvoj u STEaM područjima, demonstrirati važnost izvanučioničke nastave kao ključnog dijela suvremenog obrazovanja, osmisliti program da ih kolege učitelji uz odgovarajuću edukaciju mogu sami nastaviti izvoditi na danoj lokaciji.

4. Specifični ishodi učenja ovog programa

Učenici će moći:

- Prepoznati i razlikovati biljke proljetnice koje obitavaju u park šumi Jasikovac.
- Prepoznati i razlikovati ptice i ostala živa bića koje nastanjuju park šumu Jasikovac.
- Identificirati i analizirati različite uzroke onečišćenja u park šumi i preispitati potrebu zaštite.
- Prepoznati kretanje kao sveprisutnu pojavu u živom svijetu
- Analizirati stanište i procijeniti bioraznolikost.
- Sakupiti informacije o osobitostima biljaka i životinja koje pronađemo u park šumi Jasikovac.
- Preispitati potrebu njihove zaštite u svom zavičaju.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učitelji Dalibor Marijanović i učenici 7. razreda OŠ dr. Jure Turića, Gospić
- **Način učenja(što rade učenici):** opisuju stanište i vrste biljaka i životinja koje su našli te način njihova kretanja, zapisuju na papir imena vrsta ptica, mobitelom slikaju pronađene vrste biljaka proljetnica te zapisuju njihova imena u svrhu izrade slikovnog herbarija, nakon povratka sa terenske nastave učenici crtaju neke od pronađenih vrsta, opisuju njihove

najvažnije karakteristike na papiru ili izrađuju prezentacije te ostalim učenicima u razredu prezentiraju rezultate svojeg rada. Učenici bilježe datum i temperaturu zraka kako bi ubuduće znali tijekom kojeg dijela godine se pojavljuju i cvjetaju biljke proljetnice.

- **Metode poučavanja(što rade učitelji):** informirati učenike o pronađenim vrstama biljaka proljetnica, ptica i ostalih živih bića kako bi ih ubuduće prepoznali, pronaći primjere simbioze u prirodi, učenike uputiti u način korištenja dalekozora, upozoriti ih da se kreću polako i bez stvaranja buke, učitelji postavljaju pitanja, usmjeravaju aktivnost učenika te zajedno sa učenicima bilježe imena pronađenih vrsta živih bića, učitelji određuju pronađene vrste te vode razgovor o najvažnijim karakteristikama pronađenih biljaka i životinja i važnosti njihove zakonske zaštite.
- **Trajanje izvedbe:** dva školska sata, od 23. do 27. ožujka, 2026. Svaki razred ide posebno, ovisno o danu kada ima biologiju po rasporedu.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- resursi: dalekozor, bilježnica i olovka, prijevoz nije potreban jer se od škole do park šume Jasikovac stiže pješice za cca. 20 min.
- moguća je odgoda terenske nastave za pojedini razred ukoliko vremenske prilike budu krajnje nepovoljne

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

- odgovori učenika na postavljena pitanja tijekom terenske nastave, vrednovanje učeničkih crteža, izlaganja i prezentacija

8. Odgovorne osobe: Dalibor Marijanović

DOPUNSKA, DODATNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): prvi razred (1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e)

2. Cilj 1. Rješavanje zadataka zadanih riječima

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima-naprednim matematičarima

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- rješavati problemske zadatke
- osposobiti učenika za razredno natjecanje
- učenik će brzo i točno riješiti problemske zadatke

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava matematike
- **Sudionici:** učenici i učiteljice prvih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** čitaju, pišu, računaju i istražuju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, individualni pristup i suradničko učenje
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2025./2026., 35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-papir, olovka, udžbenik za dodatnu nastavu, kreda, ploča, matematičke igre i internet

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-sustavno praćenje svakog učenika, razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata pred roditeljima

8. Odgovorne osobe: Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić, Katarina Brkljačić i Sanja Puškarić Delač

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): prvi razred (1.e)

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za bolje snalaženje u prirodi i razvoj vještina.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenike za istraživanje i povezivanje prirodnih pojava i društvenih odnosa kroz praktične zadatke, razvijati znatiželju, promatranje i kritičko mišljenje, te poticati samostalnost i suradnički rad.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- razvijati sposobnost promatranja, istraživanja i uspoređivanja prirodnih i društvenih pojava;
- poticati znatiželju, kritičko mišljenje i interes za otkrivanje novih znanja;
- razvijati sposobnost povezivanja stečenih znanja s iskustvima iz svakodnevnog života;
- osposobljavati učenike za timski i samostalni rad u istraživačkim zadacima;
- poticati odgovorno ponašanje prema sebi, drugima i okolišu;
- razvijati točnost, urednost i jasnoću u usmenom i pisanom izražavanju opažanja i zaključaka.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava prirode i društva
- **Sudionici:** učenici i učiteljica 1.e razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** istražuju, promatraju, bilježe, čitaju, prikupljaju, dokumentiraju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje istraživanjem, individualni pristup i suradničko učenje, priprema potrebnih materijala
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2025./2026., 35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-papir, olovka, radni listovi, računalo, projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-sustavno praćenje svakog učenika, izlaganje rezultata rada

8. Odgovorne osobe: Sanja Puškarić Delač

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): prvi razred (1.a, 1.b, 1.c, 1.d)

2. Cilj 1. Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati do 20

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 20

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- Samostalno će zbrajati brojeve do 20
- Samostalno će oduzimati brojeve do 20
- Samostalno će zbrajati i oduzimati brojeve do 20 s prijelazom desetice

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava matematike
- **Sudionici:** učenici i učiteljice prvih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** zbrajaju i oduzimaju do 20, čitaju i pišu brojeve do 20, uspoređuju brojeve do 20
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, suradničko učenje i individualni pristup
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-papir, olovka, matematičke igre, udžbenik, ploča, kreda i bilježnica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-usmena i pisana provjera znanja,konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika

8. Odgovorne osobe: *Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić, Katarina Brkljačić i Sanja Puškarić Delač*

1. Ciklus (razred): prvi razred (1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e)

2. Cilj 1. Naučiti prepoznati i razlikovati tiskana

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Osposobiti učenika da prepozna i razlikuje tiskano i školsko formalno pismo.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- učenik će prepoznati velika i mala tiskana slova
- učenik će samostalno pisati velika i mala formalna slova

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-hrvatski jezik
- **Sudionici:** Učiteljice i učenici prvih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** prepoznavanje velikih i malih tiskanih i formalnih slova
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru,surdničko učenje i individualni pristup
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, slovarica, početnica, ploča i kreda

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika

8. Odgovorne osobe: *Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić, Katarina Brkljačić, Sanja Puškarić Delač*

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 1. razredi područnih škola

2. Cilj 1. Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati do 20

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 20

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i 0 (učenik će brojiti unaprijed i unatrag, prikazivati brojeve pomoću konkretna, čitati i zapisivati brojeve do 20 i 0, određivati količinu i prikazivati je brojem)
- A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20 (učenik će pravilno čitati i zapisivati zadane redne brojeve)
- A.1.4. i B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 (Učenik će zbrajati i oduzimati brojeve do 20 služeći se konkretima i pravilno zapisivati brojevni izraz)
- C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekta s oblicima objekta u okruženju (učenik će razlikovati geometrijska tijela i likove)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-matematika
- **Sudionici:** učenici i učitelji područnih škola
- **Načini učenja (što rade učenici):** zbrajaju i oduzimaju do 20, čitaju i pišu brojeve do 20,
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup
- **Trajanje izvedbe:** cijela šk. godina: 2025. /2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, matematičke igre, udžbenik, ploča, kreda, bilježnica, tablet uređaj i različiti didaktički materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera znanja, analiza uspješnosti učenika, vrednovanje i samovrednovanje

8. Odgovorne osobe: Anamarija Asić, Krisina Ambrožić, Hana Štimac

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1.razredi područnih škola

2. Cilj 1. Naučiti, prepoznati i razlikovati velika i mala formalna slova

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenika da prepoznaje i razlikuje velika i mala formalna slova

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- A.1.1. Učenik razgovara I govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli I osjeća (učenik će razgovarati I govoriti prema svojim mogućnostima)
- A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi I rečenice na temelju slušanoga teksta (učenik će slušati jednostavne tekstove, točno izgovarati glasove I riječi)
- A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi I kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem (učenik će pisati školskim formalnim pismom slova, riječi I jednostavne kratke rečenice)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava - Hrvatski jezik
- **Sudionici:** Učitelji i učenici područnih škola
- **Načini učenja (što rade učenici):** prepoznavanje velikih i malih formalnih slova
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup

- **Trajanje izvedbe:** cijela šk. god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, slovarica, početnica, ploča, kreda, tablet uređaj i različiti didaktički materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera, analiza uspješnosti učenika, vrednovanje i samovrednovanje

8. Odgovorne osobe: Anamarija Asić, Krisina Ambrožić, Hana Štimac

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 1. razred (1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e)

2. Cilj 1. Razvijanje digitalne pismenosti, poticanje logičkog razmišljanja i rješavanja problema, razvijanje kreativnosti i timskog rada kroz igru i digitalne alate, pripremanje učenika za natjecanje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima Š): obogaćivanje programa izborne nastave kako bi učenici koji pokazuju veći interes i sposobnosti mogli pristupiti natjecanjima iz područja programiranja i osnova informatike, razvijanje logičkog i algoritamskog načina razmišljanja, razvijanje kreativnosti, upornosti, sustavnosti i poticanje na pronalaženje različitih načina rješavanja istog problema.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Razvijati logički i algoritamski način razmišljanja
- Rješavati problemske zadatke
- Osposobiti učenika za razredno natjecanje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava - informatike
- **Sudionici:** učiteljica i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- **Metode poučavanja:** - učenje kroz igru, individualizirani pristup i suradničko učenje
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026. - 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, udžbenici
- kvarovi uređaja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sustavno praćenje svakog učenika, razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata pred roditeljima

8. Odgovorne osobe: Marija Rubčić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): drugi razred (2.a, 2.b, 2.c, 2.d)

2. Cilj 1. Rješavanje, povezivanje, objašnjavanje i istraživanje složenijih matematičkih zadataka i povezivanje sa svakodnevnim životom.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima-naprednim matematičarima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- A.2.5.-primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama(učenik će rješavati zadatke sa zagradama više od dvije računске operacije,primjenjuje i objašnjava pravila u rješavanju tekstualnih zadataka)
- A.2.6.-primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima postavlja i analizira problem,planira njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka,rješava ga i p'rovjerava rezultat),
- B.2.2.-određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti(primjenjuje svojstva računskih operacija i veze među računskim operacijama,rabi slovo kao oznaku za broj)
- C.2.2.-povezuje poznate geometrijske objekte(opisuje plohe kocke,kvadra i piramide kao likove,bridove kao dužine a vrhove kao točke)
- D.2.3.-procjenjuje i mjeri vremenski interval (procjena i mjerenje duljine vremenskoga intervala,računanje s jedinicama za vrijeme u skupu brojeva do 100)
- E.2.2.-određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć(predviđa i objašnjava moguće i nemoguće događaje)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava - Matematika
- **Sudionici:** učenici i učiteljice drugih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):**čitaju,pišu,računaju,istražuju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru,individualni pristup,suradničko učenje
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina, 35 sati-2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, udžbenik za dodatnu nastavu, kreda, ploča, matematičke igre, Internet, tablet uređaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sustavno praćenje svakog učenika, razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata

8. Odgovorne osobe: Tanja Hećimović, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi, Dragana Sokolić

1. Ciklus (razred): drugi razred (2.a, 2.b, 2.c, 2.d)

2. Cilj 1. Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati brojeve do 100, množiti i dijeliti uzastopnim zbrajanjem i oduzimanjem istih brojeva te rješavati jednostavne problemske zadatke

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 100, množe i dijele brojeve do 100,prepoznaju,kreiraju i opisuju jednostavnim rječnikom jednostavnije problemske zadatke

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- A.2.1.-služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda(učenik će brojiti,čitati i zapisivati brojkom i brojevnom riječi te uspoređivati prirodne brojeve do 100)
- A.2.4.-množi i dijeli u okviru tablice množenja(učenik će množiti i dijeliti uzastopnim zbrajanjem i oduzimanjem istih brojeva)

- B.2.1.-prepoznaje uzorak I kreira niz(učenik će jednostavnim riječima opisivati kreiranje niza I nastavljati niz)
- C.2.1.-opisuje I crta dužine(učenik će opisivati dužinu I određivati krajnje točke dužine kao pripadne točke dužine)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava - Matematika
- **Sudionici:** učenici i učiteljice drugih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** zbrajaju i oduzimaju do 100, čitaju i pišu brojeve do 100, uspoređuju brojeve do 100, množe i dijele brojeve do 100, prepoznaju, kreiraju i opisuju jednostavnim rječnikom jednostavnije problemske zadatke.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup, upotreba IKT-a
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 18 sati - 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, matematičke igre, udžbenik, ploča, kreda, bilježnica, razni didaktički materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera znanja, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika, samovrednovanje i vrednovanje

8. Odgovorne osobe : Tanja Hećimović, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi, Dragana Sokolić

1. Ciklus (razred): drugi razred (2.a,2.b,2.c,2.d.)

2. Cilj 1. osposobiti učenika da razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja, sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove ,riječi i rečenice, služi se školskim rukopisnim pismom, piše kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem,pravilno upotrebljava veliko slovo u rečenici, prepoznaje česte imenice s konkretnim značenjem

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenika da poštuju pravopisnu normu,osposobiti učenike da na kraju 2. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- A.2.1.-učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ponašanja(učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost,odgovara na pitanja,postavlja pitanja jednostavnom rečenicom,točno izgovara sve glasove u riječima).
- A.2.2.-učenik sluša jednostavne tekstove,točno izgovara glasove,riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta(učenik sluša kratke tekstove,izražava svoje misli i osjeća u kratkom tekstu crtežom ,pismom,pokretom i govorom).
- A.2.4.-učenik piše školskim rukopisnim pismom slova,riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem(piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom,prepisuje riječi i jednostavne rečenice rukopisnim slovima ,razlikuje pojam glas,slovo, slog).
- A.2.5.-učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom (prepoznaje ogleadne i česte imenice s konkretnim značenjem).

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava - Hrvatski jezik

- **Sudionici:** učiteljice i učenici drugih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** čitanje, pisanje i govorenje
- **Metode poučavanja(što rade učitelji):** učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup, istraživanje
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2025./2026., 17sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, slovarica, početnica, ploča, kreda, upotreba IKT-a, ilustracije, prezentacije

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-usmena i pisana provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika, vrednovanje i samovrednovanje

8. Odgovorne osobe: Tanja Hećimović, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi, Dragana Sokolić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2. razredi područnih škola

2. Cilj 1.: . osposobiti učenika da razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja,sluša jednostavne tekstove,točno izgovara glasove ,riječi i rečenice,služi se školskim rukopisnim pismom ,piše kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem,pravilno upotrebljava veliko slovo u rečenici,prepoznaje česte imenice s konkretnim značenjem

3. Obrazloženje cilja :svladati pojmove iz nastavnih područja hrvatskoga jezika za koje je učitelj uočio učeničko nerazumijevanje, poteškoće u usvajanju i primjeni

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- A.2.1.-učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ponašanja(učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost,odgovara na pitanja,postavlja pitanja jednostavnom rečenicom,točno izgovara sve glasove u riječima)
- A.2.2.-učenik sluša jednostavne tekstove,točno izgovara glasove,riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta(učenik sluša kratke tekstove,izražava svoje misli i osjeća u kratkom tekstu crtežom ,pismom,pokretom i govorom)
- A.2.4.-učenik piše školskim rukopisnim pismom slova,riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem(piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom,prepisuje riječi i jednostavne rečenice rukopisnim slovima ,razlikuje pojam glas,slovo, slog)
- A.2.5.-učenik upotrebljava i objašnjava riječi,sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom(prepoznaje ogleadne i česte imenice s konkretnim značenjem)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici i učitelji područnih škola
- **Načini učenja:** usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika
- **Metode poučavanja:**usmeno i pismeno izlaganje
- **Trajanje izvedbe:** 18 sati šk. godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, slovarica, početnica, ploča, kreda, upotreba IKT-a, ilustracije, prezentacije

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-usmena i pisana provjera,konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika,vrednovanje i samovrednovanje

8. Odgovorne osobe: Hana Štimac, Kristina Ambrožić, Ivana Majić Mirić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 2. razredi područnih škola

2. Cilj 1.: Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati brojeve do 100, množiti i dijeliti uzastopnim zbrajanjem i oduzimanjem istih brojeva te rješavati jednostavne problemske zadatke

3. Obrazloženje cilja : Osposobiti učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 100,množe i dijele brojeve do 100,prepoznaju,kreiraju i opisuju jednostavnim rječnikom jednostavnije problemske zadatke

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- A.2.1.-služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda(učenik će brojiti,čitati i zapisivati brojkom i brojevnom riječi te uspoređivati prirodne brojeve do 100)
- A.2.4.-množi i dijeli u okviru tablice množenja(učenik će množiti i dijeliti uzastopnim zbrajanjem i oduzimanjem istih brojeva)
- B.2.1.-prepoznaje uzorak i kreira niz(učenik će jednostavnim rječima opisivati kreiranje niza i nastavljati niz)
- C.2.1.-opisuje i crta dužine(učenik će opisivati dužinu i određivati krajnje točke dužine kao pripadne točke dužine)

4. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-matematika
- **Sudionici:** učenici i učitelji područnih škola
- **Načini učenja:** zbrajaju i oduzimaju do 100,čitaju i pišu brojeve do 100,uspoređuju brojeve do 100,množe i dijele brojeve do 100, prepoznaju,kreiraju i opisuju jednostavnim rječnikom jednostavnije problemske zadatke
- **Metode poučavanja:** učenje kroz igru,suradničko učenje,individualni pristup,upotreba IKT-a
- **Trajanje izvedbe:** 17 sati tijekom šk.god.2025./ 2026.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir,olovka,matematičke igre,udžbenik,ploča,kreda,bilježnica,tablet uređaj,razni didaktički materijali

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-sustavno praćenje svakog učenika,razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata

8. Odgovorne osobe: Hana Štimac, Ivana Majić Mirić, Kristina Ambrožić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. razredi (a,b,c,d,e)

2. Cilj 1.: stjecanje dodatnih matematičkih znanja

3. Obrazloženje cilja: omogućiti rad po sadržajima različite težine, razvijati sposobnost za samostalni rad

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.
- MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka.
- MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.
- MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija.
- MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.
- MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.
- MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.
- MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija.
- D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
- MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava - matematika
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** samostalno istraživanje matematičkih sadržaja
- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./2026. (35 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- nastavni listići, brojeva crta, geometrijski pribor, udžbenici, vježbenice, web-sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Pismeno praćenje tijekom školske godine

8. Odgovorne osobe: Kata Milković, Jasminka Čaćić, Ana Ivanetić, Ankica Valentić, Vesna Miškulin

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3.a,3.b,3.c,3.d, 3.e

2. Cilj 1. Pomoć učenicima koji je potrebna dopunska pomoć.

3. Obrazloženje cilja :

Rad s učenicima koji teže usvajaju nastavne, matematičke sadržaje u skupu brojeva do 1 000, računске radnje u skupu do 1 000; primjena stečenog znanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Čitati i pisati brojeve do 1 000
- Pisano zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti do 1 000
- Usvojiti mjerne jedinice i geometrijske sadržaje 3. razreda

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava Matematika
- **Sudionici:** učitelji 3. razreda i učenici
- **Načini učenja:**Na primjerenim zadacima, učenici uz pomoć svladavaju matematičke sadržaje koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
- **Metode poučavanja:** Primjereni radni materijal (nastavni listići, konkretni materijal), metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** 17 sati tijekom šk.god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Pisani materijali i razna nastavna pomagala.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmena i pisana provjera na konkretnim zadacima.

8. Odgovorne osobe: Kata Milković, Jasminka Čačić, Ana Ivanetić, Ankica Valentić, Vesna Miškulin

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3.a,3.b,3.c,3.d,3.e

2. Cilj 2. Pomoć učenicima koji je potrebna dopunska pomoć.

3. Obrazloženje cilja :

Usvajanje pravopisnih i jezičnih sadržaja koje učenici nisu usvojili na satu redovne nastave.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Pravilna uporaba velikog slova (početak rečenice, vlastite imenice)
- Pravilno pisati riječi s ije i je, umanjenice, uvećanice
- Izgovor i pisanje č i ć, dž i đ, brzina čitanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava Hrvatski jezik
- **Sudionici:** učitelji 3. razreda
- **Načini učenja:** Na primjerenom zadanom tekstu uče pravilno pisati i izgovarati zadane riječi; smjestiti ih u rečenice.
- **Metode poučavanja:** Rad na tekstu, razgovor, demonstracija, primjena na tekstu.
- **Trajanje izvedbe:** 18 sati tijekom šk.god. 2025./2026.

3. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Razni pisani materijali, projicirani materijali/ ne očekujemo poteškoće.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Usmena i pisana provjera na primjerenim zadacima.

8. Odgovorne osobe: Kata Milković, Jasminka Čačić, Ana Ivanetić, Ankica Valentić, Vesna Miškulin

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. razredi područnih škola

2. Cilj 2. Pomoć učenicima koji je potrebna dopunska pomoć.

3. Obrazloženje cilja :

Usvajanje pravopisnih i jezičnih sadržaja koje učenici nisu usvojili na satu redovne nastave.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Pravilna uporaba velikog slova (početak rečenice, vlastite imenice)
- Pravilno pisati riječi s ije i je, umanjenice, uvećanice
- Izgovor i pisanje č i ć, dž i đ, brzina čitanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava Hrvatski jezik
- **Sudionici:** učitelji 3. razreda područnih škola i učenici
- **Načini učenja:** Na primjerenom zadanom tekstu uče pravilno pisati i izgovarati zadane riječi; smjestiti ih u rečenice.

- **Metode poučavanja:** Rad na tekstu, razgovor, demonstracija, primjena na tekstu.
- **Trajanje izvedbe:** 18 sati tijekom šk.god. 2025./2026.

4. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Razni pisani materijali, projicirani materijali/ ne očekujemo poteškoće.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Usmena i pisana provjera na primjerenim zadacima.

8. Odgovorne osobe: Hana Štimac, Anamarija Asić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. razredi područnih škola

2. Cilj 1. Pomoć učenicima koji je potrebna dopunska pomoć.

3. Obrazloženje cilja :

Rad s učenicima koji teže usvajaju nastavne, matematičke sadržaje u skupu brojeva do 1 000, računske radnje u skupu do 1 000; primjena stečenog znanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Čitati i pisati brojeve do 1 000
- Pisano zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti do 1 000
- Usvojiti mjerne jedinice i geometrijske sadržaje 3. razreda

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava - matematika
- **Sudionici:** učitelji 3. razreda i učenici
- **Načini učenja:** Na primjerenim zadacima, učenici uz pomoć svladavaju matematičke sadržaje koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
- **Metode poučavanja:** Primjereni radni materijal (nastavni listići, konkretni materijal), metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** 17 sati tijekom šk.god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Pisani materijali i razna nastavna pomagala.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmena i pisana provjera na konkretnim zadacima.

8. Odgovorne osobe: Hana Štimac, Anamarija Asić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 4.a, 4.b, 4.c, 4.d

2. Cilj 1. Osposobiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima - naprednim matematičarima koji će primjenivati stečeno znanje u svakodnevnom životu.

3. Obrazloženje cilja : Proširivanje i produljivanje znanja iz redovne nastave (za učenike koji žele znati više).

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će samostalno rješavati zadatke primjenom različitih strategija
- učenika će se osposobiti za razredno natjecanje

- učenici će rješavati problemske zadatke na razini samostalne primjene

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava - matematika
- **Sudionici:** učitelji 4. razreda i učenici
- **Načini učenja:** Samostalno postavljaju i rješavaju problemske zadatke.
- **Metode poučavanja:** Učenje kroz igru, (matematičke igre i rebusi), individualni pristup, suradničko učenje.
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati (tijekom godine 2025./2026.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Pisani materijali, matematičko – didaktički materijali.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Razredno natjecanje.

8. Odgovorne osobe: Nikolina Grbac, Ana Brbot Balenović, Lidija Štimac i Ljubica Ilievska Radošević

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 4. a, 4. b, 4. c, 4. d

Cilj 1.: savladavanje pisanog postupka zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun.

3. Obrazloženje cilja : - osposobiti učenike da na kraju 4. razreda svladaju postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun, pripremiti učenike za postupak vanjskog vrednovanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Samostalno zbrajati i oduzimati brojeve do milijun
- Samostalno pisano množiti i dijeliti brojeve do milijun

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava - Matematika
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** rješavanje zadataka, promišljanje, vježbanje
- **Metode poučavanja:** objašnjavanje, poticanje, praćenje napredovanja, demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** 18 sati, školska godina 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- veći broj učenika, različite sposobnosti učenika, odnos prema radu (domaće zadaće), udžbenici, vježbenice, web-sadržaji, nastavni listići

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pismena provjera znanja, rezultati postignuti na vanjskom vrednovanju, povratna informacija u 5. razredu

8. Odgovorne osobe: Nikolina Grbac, Ana Brbot Balenović, Lidija Štimac i Ljubica Ilievska Radošević

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 4. a, 4. b, 4. c, 4. d

2. Cilj 1.: svladavanje jezičnih sadržaja, usmeno i pisano izražavanje

3. Obrazloženje cilja : Osposobiti učenike da na kraju 4. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju (ije, je, č, ć, veliko početno slovo, vrste riječi)

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati imenice, glagole i pridjeve
- primijeniti jezična znanja u pisanom izražavanju
- razumjeti književno-umjetnički tekst

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava – hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** čitanje, pisanje i govorenje
- **Metode poučavanja:** - objašnjavanje, poticanje, praćenja napredovanja
- **Trajanje izvedbe:** 17 sati, školska godina 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- veći broj učenika, različite sposobnosti, odnos prema radu (domaća zadaća)
- udžbenici, vježbenice, web-sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera znanja, postignuti rezultati na vanjskom vrednovanju, povratne informacije u 5. razredu

8. Odgovorne osobe: Nikolina Grbac, Ana Brbot Balemović, Lidija Štimac i Ljubica Ilievska Radošević

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 4. razredi područnih škola

2. Cilj 1.: svladavanje jezičnih sadržaja, usmeno i pisano izražavanje

3. Obrazloženje cilja: Osposobiti učenike da na kraju 4. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju (ije, je, č, ć, veliko početno slovo, vrste riječi)

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati vrste riječi
- primijeniti jezična znanja u pisanom izražavanju
- razumjeti književni-umjetnički tekst

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** čitanje, pisanje i govorenje
- **Metode poučavanja:** - objašnjavanje, poticanje, praćenja napredovanja
- **Trajanje izvedbe:** 17 sati tijekom šk.god.2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- veći broj učenika, različite sposobnosti, odnos prema radu (domaća zadaća)
- udžbenici, vježbenice, web-sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera znanja

8. Odgovorne osobe: Marko Franić (Ivana Majić Mirić), Hana Štimac, Anamarija Asić i Kristina Ambrožić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 4.razredi područnih škola

2. Cilj 1.: savladavanje pisanog postupka zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun.

3. Obrazloženje cilja : - osposobiti učenike da na kraju 4. razreda svladaju postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Samostalno zbrajati i oduzimati brojeve do milijun
- Samostalno pisano množiti i dijeliti brojeve do milijun

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava - matematika
- **Sudionici:** učenici i učitelji područnih škola
- **Načini učenja:** rješavanje zadataka, promišljanje, vježbanje
- **Metode poučavanja:** objašnjavanje, poticanje, praćenje napredovanja, demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** 18 sati tijekom šk. god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- veći broj učenika, različite sposobnosti učenika, odnos prema radu (domaće zadaće), udžbenici, vježbenice, web-sadržaji, nastavni listići

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pismena provjera znanja

8. Odgovorne osobe: Marko Franić (Ivana Majić Mirić), Hana Štimac, Anamarija Asić i Kristina Ambrožić

Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 8. a, 8. b, 8. c, 8. d

2. Cilj 1. Usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- usmjeravanje pozornosti na teže nastavne sadržaje (jezične) i svakodnevno praćenje učenika koji otežano povezuju elemente novih sadržaja;

- svakodnevna evidencija u opisnom praćenju;

- ponavljanje, usmjeravanje, objašnjavanje i individualni pristup učeniku tijekom dopunskog rada

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- rješavati jezične probleme
- rješavati zadatke pazeći na pravopisnu i pravogovornu normu;
- ostvarivati bolju svakodnevnu komunikaciju i njegovati jezični izričaj

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava – hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- **Načini učenja:**

učenici rade u manjoj grupi, rade na jednostavnim metodičkim predlošcima koje priprema učiteljica, uočavaju uzročno-posljedične veze jezičnih sadržaja, primjenjuju naučeno u zadanim primjerima (jednostavnijim i kraćim odlomcima primjerenom uzrastu), razgovaraju s učiteljicom o usvojenosti sadržaja tijekom dopunskog rada i vrednuju svoj uspjeh

- **Metode poučavanja :**
 - učiteljica priprema metodičke predloške i osmišljava zadatke primjerene mogućnostima učenika;
 - prati i evidentira uspjeh učenika tijekom dopunskog rada;
 - usmjerava pozornost učenika na važnost jezika u svakodnevnoj komunikaciji i primjeni te objašnjava uzročno-posljedične veze jezičnih pojava;
 - potiče i hrabri učenike u svladavanju gradiva
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske god. 2025. /2026. (18 sati godišnje)
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- zbirka zadataka, nedovoljna motivacija učenika za dolazak na dopunsku nastavu koja se održava poslije redovne nastave, nemogućnost pohađanja nastave učenika putnika
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
- praćenje učenika svakodnevnom evidencijom - opisnom ocjenom, vođenjem bilježaka, vrednovanjem uspješnosti usvajanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom)
- 8. Odgovorne osobe:** učitelji hrvatskoga jezika Anita Borovac, Tomislav Vukelić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 7. a, b, c, d

2. Cilj 1. Usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- usmjeravanje pozornosti na teže nastavne sadržaje (jezične) i svakodnevno praćenje učenika koji otežano povezuju elemente novih sadržaja;
- svakodnevna evidencija u opisnom praćenju;
- ponavljanje, usmjeravanje, objašnjavnje i individualni pristup učeniku tijekom dopunskog rada

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- rješavati jezične probleme
- rješavati zadatke pazeći na pravopisnu i pravogovornu normu;
- ostvarivati bolju svakodnevnu komunikaciju i njegovati jezični izričaj

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava – hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici, učiteljice i učitelj hrvatskoga jezika
- **Načini učenja:**
 - učenici rade u manjoj grupi, rade na jednostavnim metodičkim predlošcima koje priprema učiteljica, uočavaju uzročno-posljedične veze jezičnih sadržaja, primjenjuju naučeno u zadanim primjerima (jednostavnijim i kraćim odlomcima primjerenom uzrastu), razgovaraju s učiteljicom o usvojenosti sadržaja tijekom dopunskog rada i vrednuju svoj uspjeh
- **Metode poučavanja :**
 - učiteljice i učitelj pripremaju metodičke predloške i osmišljavaju zadatke primjerene mogućnostima učenika;
 - prate i evidentiraju uspjeh učenika tijekom dopunskog rada;
 - usmjeravaju pozornost učenika na važnost jezika u svakodnevnoj komunikaciji i primjeni te objašnjavaju uzročno-posljedične veze jezičnih pojava;

- potiču i hrabre učenike u svladavanju gradiva
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske god. 2025./2026. (18 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- zbirka zadataka, nedovoljna motivacija učenika za dolazak na dopunsku nastavu koja se održava poslije redovne nastave, nemogućnost pohađanja nastave učenika putnika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje učenika svakodnevnom evidencijom - opisnom ocjenom, vođenjem bilježaka, vrednovanjem uspješnosti usvajanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom)

8. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskoga jezika Debora Lukac i Dragica Uzelac

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 8. a, 8. b, 8. c, 8. d

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju (pisanu i usmenu) koja im omogućuje ovladavanje dodatnim sadržajima u nastavi predmeta; pripremiti učenike za natjecanje

3. Obrazloženje cilja:

- prepoznati jezične probleme i njihove uzroke;
- raščlaniti i povezati predmetne elemente u rješavanju zadataka teže razine namijenjene za natjecanje;
- uočavati povezanost usmene i pisane komunikacije u ovladavanju jezičnom kompetencijom;
- razvijati kulturu čitanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- rješavati jezične zadatke teže razine;
- uočavati jezične pojave i njihove uzroke u različitim rečeničnim situacijama;
- primijeniti stečena znanja u svakodnevnoj jezičnoj komunikaciji;
- ukazivati na važnost njegovanja jezične baštine i očuvanja hrvatskih riječi

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava
- **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- **Načini učenja:** učenici usvajaju teorijska znanja, a potom ih primjenjuju u primjerima; uočavaju jezične pojave u primjerima i utvrđuju razloge i posljedice takvih jezičnih situacija; suočavaju se sa zadacima teže razine namijenjenim za natjecanje; povezuju i integriraju jezičnu kompetenciju u sva područja predmeta (jezično izražavanje, književnost, lektira, medijska kultura).
- **Metode poučavanja:** učiteljica objašnjava i ukazuje na najčešće probleme u uporabi jezika (i u usmenoj i u pisanoj komunikaciji); raščlanjuje jezične probleme i usmjerava učenike u rješavanju zadataka; njeguje pravogovornu i pravopisnu normu.
- **Trajanje izvedbe:** šk.godina: 2025./2026. (18 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- zbirka zadataka za naprednije učenje jezika; nedostatak učenika motiviranih za dodatni rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

natjecanje učenika na školskoj, županijskoj i državnoj razini

8. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskoga jezika Anita Borovac i Tomislav Vukelić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 6. a, 6. b, 6. c, 6. d

2. Cilj 1. Usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- usmjeravanje pozornosti na teže nastavne sadržaje (jezične) i svakodnevno praćenje učenika koji otežano povezuju elemente novih sadržaja;
- svakodnevna evidencija u opisnom praćenju;
- ponavljanje, usmjeravanje, objašnjavanje i individualni pristup učeniku tijekom dopunskog rada

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- rješavati jezične probleme
- rješavati zadatke pazeći na pravopisnu i pravogovornu normu;
- ostvarivati bolju svakodnevnu komunikaciju i njegovati jezični izričaj

5. Način realizacije:

- **Oblik: dopunska nastava**
- **Sudionici:** učenici, učiteljice i učitelj hrvatskoga jezika
- **Načini učenja:**
 - učenici rade u manjoj grupi, rade na jednostavnim metodičkim predlošcima koje priprema učiteljica, uočavaju uzročno-posljedične veze jezičnih sadržaja, primjenjuju naučeno u zadanim primjerima (jednostavnijim i kraćim odlomcima primjerenom uzrastu), razgovaraju s učiteljicom o usvojenosti sadržaja tijekom dopunskog rada i vrednuju svoj uspjeh
- **Metode poučavanja :**
 - učiteljice i učitelj pripremaju metodičke predloške i osmišljavaju zadatke primjerene mogućnostima učenika;
 - prate i evidentiraju uspjeh učenika tijekom dopunskog rada;
 - usmjeravaju pozornost učenika na važnost jezika u svakodnevnoj komunikaciji i primjeni te objašnjavaju uzročno-posljedične veze jezičnih pojava;
 - potiču i hrabre učenike u svladavanju gradiva
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske god. 2025./2026. (18 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- zbirka zadataka, nedovoljna motivacija učenika za dolazak na dopunsku nastavu koja se održava poslije redovne nastave, nemogućnost pohađanja nastave učenika putnika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje učenika svakodnevnom evidencijom - opisnom ocjenom, vođenjem bilježaka, vrednovanjem uspješnosti usvajanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom)

8. Odgovorne osobe: učitelji hrvatskoga jezika Anita Borovac, Tomislav Vukelić i Marija Brkljačić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 7. a, b, c, d,

2. Cilj 1. – osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju (pisanu i usmenu) koja im omogućava usvajanje dodatnih sadržaja; pripremiti učenike za natjecanje.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): prepoznati jezične probleme i njihove uzroke, uvježbavati zadatke na višoj razini, usvajati znanja namijenjena natjecanju, uočavati povezanost usmene i pisane komunikacije u ovladavanju jezičnom kompetencijom

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati jezične zadatke teže razine
- uočavati jezične pojave i njihove uzroke u različitim rečeničnim situacijama
- primijeniti stečena znanja na natjecanjima i u svakodnevnoj jezičnoj komunikaciji

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz hrvatskog jezika
- **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju teorijska znanja, a potom ih primjenjuju u primjerima; uočavaju jezične pojave u primjerima, rješavaju zadatke na višoj razini namijenjene za natjecanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjava i ukazuje na najčešće problem u uporabi jezika (usmenoj i pisanoj komunikaciji), usmjerava učenike u rješavanju zadataka
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2025./2026. - 18 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: web sadržaji, zadatci za naprednije učenje jezika; nedostatak učenika motiviranih za dodatni rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- natjecanje učenika na školskoj, županijskoj i državnoj razini

8. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskoga jezika Debora Lukac i Dragica Uzelac

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. a, 5. b, 5. c, 5. d.

2. Cilj 1. Usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave; uvježbavati vještinu čitanja i čitanja s razumijevanjem

3. Obrazloženje cilja: zbog uočenih problema s čitanjem i pisanjem tijekom redovne nastave javila se potreba za dopunskim radom; čitanje stvara probleme s usvajanjem redovnih sadržaja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će moći rješavati jezične probleme koje prvotno nije shvatio i uočio;
- zadatke će rješavati pazeći na pravopisnu i pravogovornu normu;
- ostvarivat će bolju svakodnevnu komunikaciju i njegovati jezični izričaj;
- uspješnije čitati

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji hrvatskoga jezika
- **Načini učenja:** učenici rade u manjoj grupi, rade na jednostavnim metodičkim predlošcima koje priprema učitelj, uočavaju uzročno-posljedične veze jezičnih sadržaja, primjenjuju naučeno u zadanim primjerima (jednostavnijim i kraćim odlomcima primjerenim uzrastu), razgovaraju s učiteljem o usvojenosti sadržaja tijekom dopuskog rada i vrednuju osobni uspjeh usmenim osvrtom

- **Metode poučavanja** : učitelj priprema metodičke predloške i osmišljava zadatke primjerene mogućnostima učenika; prati i evidentira uspjeh učenika tijekom dopunskog rada; usmjerava pozornost učenika na važnost jezika u svakodnevnoj komunikaciji i primjeni te objašnjava uzročno-posljedične veze jezičnih pojava; potiče i hrabri učenike u svladavanju gradiva
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske god.2025./2026. (18 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- zbirka zadataka/ nedovoljna motivacija učenika za dolazak na dopunsku nastavu koja se održava poslije redovne nastave /nemogućnost pohađanja nastave učenika putnika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje učenika svakodnevnom evidencijom opisnom ocjenom i vođenjem bilježaka; vrednovanje uspješnosti svladavanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom)

8. Odgovorne osobe: učitelji hrvatskoga jezika Debora Lukac, Marija Brkljačić i Dragica Uzelac

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na engleskom jeziku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pripremiti jednostavne sadržaje vezane uz teme iz udžbenika (gramatičke i semantičke).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati jednostavne zadatke na engleskom jeziku
- izražavati se kratkim i jednostavnim rečenicama na engleskom jeziku
- čitati i ponavljati tekstove iz udžbenika na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dopunsku nastavu engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** Rješavaju jednostavne zadatke gramatičkog sadržaja, ponavljaju naučeni vokabular te čitaju jednostavne tekstove na engleskom jeziku.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za jednostavni samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanom i usmenom obliku).
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz šk.god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik i radna bilježnica, nastavni listići.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana komunikacija.

8. Odgovorne osobe: Učiteljica engleskog jezika Natalija Tomljenović i učenici četvrtih razreda

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5.a,5.b, 5.c, 5.d, 5.e

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na engleskom jeziku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pripremiti jednostavne sadržaje vezane uz teme iz udžbenika (gramatičke i semantičke).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati jednostavne zadatke na engleskom jeziku
- izražavati se kratkim i jednostavnim rečenicama na engleskom jeziku
- čitati i ponavljati tekstove iz udžbenika na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dopunsku nastavu engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** Rješavaju jednostavne zadatke gramatičkog sadržaja, ponavljaju naučeni vokabular te čitaju jednostavne tekstove na engleskom jeziku.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za jednostavni samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanom i usmenom obliku).
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz šk.god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik i radna bilježnica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana komunikacija.

8. Odgovorne osobe: Učiteljice engleskog jezika Anna Marie Devčić i Natalija Tomljenović i učenici petih razreda

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 6. razredi

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na engleskom jeziku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pripremiti jednostavne sadržaje vezane uz teme iz udžbenika (gramatičke i semantičke).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati jednostavne zadatke na engleskom jeziku
- izražavati se kratkim i jednostavnim rečenicama na engleskom jeziku
- čitati i ponavljati tekstove iz udžbenika na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dopunsku nastavu engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** Rješavaju jednostavne zadatke gramatičkog sadržaja, ponavljaju naučeni vokabular te čitaju jednostavne tekstove na engleskom jeziku.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za jednostavni samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanom i usmenom obliku).
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz šk.god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik i radna bilježnica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana komunikacija.

8. Odgovorne osobe: Učiteljica engleskog jezika Rose Madeleine Pogorilić i učenici šestih razreda

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 7.a , 7.b, 7.c, 7.d, 7.e

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za komunikaciju na engleskom jeziku koja je potrebna na ovoj razini, usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave, uvježbavati vještinu slušanja i čitanja s razumijevanjem.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pripremiti jednostavne sadržaje vezane uz teme iz udžbenika (gramatičke i semantičke).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati jednostavne zadatke na engleskom jeziku
- izražavati se kratkim i jednostavnim rečenicama na engleskom jeziku
- čitati i ponavljati tekstove iz udžbenika na engleskom jeziku
- rješavati jednostavne vježbe slušanja na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dopunsku nastavu engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** Rješavaju jednostavne zadatke gramatičkog sadržaja, ponavljaju naučeni vokabular te čitaju jednostavne tekstove na engleskom jeziku, slušaju zvučne zapise izvornih govornika engleskog jezika.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za jednostavni samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanom i usmenom obliku), te greške prilikom izgovora riječi na engleskom jeziku.
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz školsku godinu 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik i radna bilježnica, dodatni listići / nedostatak motivacije za dolazak na dopunsku nastavu koja se održava poslije redovne nastave, nemogućnost ostanka učenika putnika na dopunskoj nastavi.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana komunikacija.

8. Odgovorne osobe: Učiteljice engleskog jezika Rose Madeleine Pogorilić i Natalija Tomljenović i učenici sedmih razreda

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 7. razredi

2. Cilj 1. Proširiti vokabular, gramatički sadržaj i sadržaje redovne nastave, razviti usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pripremiti složenije sadržaje vezane uz teme iz udžbenika, aktualne okolnosti ili po njihovom izboru.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati složenije zadatke na engleskom jeziku
- razgovarati gramatički ispravno na engleskom jeziku
- čitati dodatne tekstove na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dodatnu nastavu engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica

- **Načini učenja (što rade učenici)** Čitaju lektiru na engleskom jeziku premjerenu dobi te ukratko prezentiraju sadržaj lektire. Također, učenici rješavaju složenije zadatke gramatičkog sadržaja i održavaju razgovore na engleskom jeziku kroz glumu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanom i usmenom obliku).
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz šk.god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik, lektira, Internet i nastavni listići.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana komunikacija.

8. Odgovorne osobe: učiteljice Rose Madeleine Pogorilić i Natalija Tomljenović i učenici sedmih razreda.

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 8. razredi

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na engleskom jeziku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pripremiti jednostavne sadržaje vezane uz teme iz udžbenika (gramatičke i semantičke).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati jednostavne zadatke na engleskom jeziku
- izražavati se kratkim i jednostavnim rečenicama na engleskom jeziku
- čitati i ponavljati tekstove iz udžbenika na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dopunsku nastavu engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** Rješavaju jednostavne zadatke gramatičkog sadržaja, ponavljaju naučeni vokabular te čitaju jednostavne tekstove na engleskom jeziku.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za jednostavni samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanom i usmenom obliku).
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz šk.god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik i radna bilježnica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana komunikacija.

8. Odgovorne osobe: Učiteljice engleskog jezika Anna Marie Devčić, Natalija Tomljenović i učenici osmih razreda

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 8. razredi

2. Cilj 1. Proširiti vokabular, gramatički sadržaj i sadržaje redovne nastave, razviti usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pripremiti složenije sadržaje vezane uz teme iz udžbenika, aktualne okolnosti ili po njihovom izboru.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati složenije zadatke na engleskom jeziku
- razgovarati gramatički ispravno na engleskom jeziku
- čitati dodatne tekstove na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dodatnu nastavu engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici)** Čitaju lektiru na engleskom jeziku premjerenu dobi te ukratko prezentiraju sadržaj lektire. Također, učenici rješavaju složenije zadatke gramatičkog sadržaja i održavaju razgovore na engleskom jeziku kroz glumu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanom i usmenom obliku).
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz šk.god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik, lektira, Internet i nastavni listići.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana komunikacija.

8. Odgovorne osobe: Učiteljica engleskog jezika Anna Marie Devčić, Natalija Tomljenović i učenici osmih razreda.

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2.-4. razred

2. Cilj 1. Proširivanje sadržaja redovne nastave, usmeno izražavanje na engleskom jeziku, proširivanje vokabulara, razvijanje interesa za govorenje i slušanje na stranom jeziku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pripremiti složenije sadržaje vezane uz teme iz udžbenika, aktualne okolnosti ili po njihovom izboru.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- slušati kratke tekstove na engleskom jeziku
- povezivati slike i riječi
- govoriti jednostavne rečenice poznatog sadržaja na engleskom jeziku
- pjevati ili recitirati pjesmice na engleskom jeziku
- čitati kraće tekstove poznate tematike

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Mali Englezi (INA)
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** Slušaju kratke tekstove primjerene dobi, odgovaraju na jednostavna pitanja vezana uz sadržaj te kroz glumu i pjevanje razvijaju govorne vještine, čitaju kraće tekstove poznate tematike primjerene njihovoj dobi.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za samostalni razgovor na engleskom jeziku.
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz šk.god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet sadržaji, nastavni listići, zvučni zapisi.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena komunikacija, individualno opisno praćenje učenika, izrada plakata.

8. Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika Marija Škrbina i učenici nižih (4.) razreda

Kurikulumsko područje : prirodoslovno

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 5. a, 5. b, 5. c, 5. d., 5.e

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna matematička znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati princip rješavanja zadanog problema
- Rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja
- Samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka
- Povezivati znanja iz redovite nastave

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno / 35 sati godišnje u šk. god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.

8. Odgovorne osobe: Ivana Duić Smolčić, Tea Katnić

1. Ciklus (razred): 6. a, 6. b, 6. c, 6. d

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna matematička znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati princip rješavanja zadanog problema
- Rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja
- Samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka
- Povezivati znanja iz redovite nastave

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 1 sati tjedno / 35 sati godišnje u šk. god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.

8. Odgovorne osobe: Marijana Rukavinca

1. Ciklus (razred): 7. a, 7. b, 7. c, 7. d, 7.e

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna matematička znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati princip rješavanja zadanog problema
- Rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja
- Samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka
- Povezivati znanja iz redovite nastave

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 1 sati tjedno / 35 sati godišnje u šk. god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.

8. Odgovorne osobe: Antonela Tomljenović

1. Ciklus (razred): 8.a, 8. b, 8.c, 8.d

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna matematička znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati princip rješavanja zadanog problema
- Rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja
- Samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka
- Povezivati znanja iz redovite nastave

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno / 35 sati godišnje u šk. god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.

8. Odgovorne osobe: Ivana Duić Smolčić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 8.a, 8. b, 8.c, 8.d

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna matematička znanja nastavnih sadržaja iz petog do osmog razreda

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Stalna pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja iz petog do osmog razreda. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati princip rješavanja zadanog problema
- Rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja
- Samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka
- Povezivati znanja iz redovite nastave

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava matematike/1 sat tjedno
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija

- **Trajanje izvedbe:** 3 sata tjedno / 105 sati godišnje u šk. god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak te učenikova postignuća vrednovati opisnom ocjenom u rubriku bilješke.

8. Odgovorne osobe: Ivana Duić Smolčić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 5. a, 5. b, 5. c, 5. d., 5.e

2. Cilj 1. Usvojiti **dodatne sadržaje** koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnost rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, te izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme
- Divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom
- Rješavati logičke zadatke
- Povezivati znanje iz različitih područja
- Uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno / 35 sati godišnje u šk. god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima

8.Odgovorne osobe: Ivana Duić Smolčić, Tea Katnić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 6. a, 6. b, 6. c, 6. d

2. Cilj 1. Usvojiti **dodatne sadržaje** koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnost rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, te izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme
- Divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom
- Rješavati logičke zadatke
- Povezivati znanje iz različitih područja
- Uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno / 1 sati godišnje u šk. god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima

8. Odgovorne osobe: Marijana Rukavina

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 7. a, 7. b, 7. c, 7. d., 7.e

2. Cilj 1. Usvojiti **dodatne sadržaje** koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnost rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, te izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme
- Divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom
- Rješavati logičke zadatke
- Povezivati znanje iz različitih područja
- Uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno / 1 sati godišnje u šk. god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima

8.Odgovorne osobe: Antonela Tomljenović

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 8. a, 8. b., 8.c, 8.d

2. Cilj 1. Usvojiti **dodatne sadržaje** koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnost rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, te izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme
- Divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom
- Rješavati logičke zadatke
- Povezivati znanje iz različitih područja
- Uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 2 sata tjedno / 70 sati godišnje u šk. god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima

8. Odgovorne osobe: Ivana Duić Smolčić

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 7. a, 7. b, 7. c, 7. d

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za dodatno svladavanje sadržaja iz fizike.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Namijenjeno učenicima koji žele dodatno produbiti znanja o prirodnim zakonitostima i primjeni istih u raznim problemskim situacijama.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Produbiti znanja i sposobnosti iz područja fizike
- Razvijati sposobnosti rješavanja problema i praktičnih zadataka, kreativnosti i samopouzdanja
- Razvijati sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja
- Raditi u timu
- Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje
- Predstavljati školu na natjecanjima iz fizike

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz fizike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** rješavanje problemskih i praktičnih zadataka individualno i u timu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno / 35 sati godišnje u šk. god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Dodatna nastava se izvodi uživo, u radu se koristi udžbenik, radni listići i drugi materijali s potrebnim zadacima. Troškovi za sredstva potrebna za sudjelovanje na natjecanjima i izvođenje praktičnih vježbi (baterije, plastelin, žaruljice, svijeće) – oko 26 eura.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Postignuća učenika na natjecanjima iz fizike.

8. Odgovorne osobe: Mihael Vidmar

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 8. a, 8. b, 8. c, 8. d.

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za dodatno svladavanje sadržaja iz fizike.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Namijenjeno učenicima koji žele dodatno produbiti znanja o prirodnim zakonitostima i primjeni istih u raznim problemskim situacijama.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Produbiti znanja i sposobnosti iz područja fizike
- Razvijati sposobnosti rješavanja problema i praktičnih zadataka, kreativnosti i samopouzdanja
- Razvijati sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja
- Raditi u timu
- Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje

- Predstavljati školu na natjecanjima iz fizike

5. Način realizacije:

- **Oblik: dodatna nastava iz fizike**
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** rješavanje problemskih i praktičnih zadataka individualno i u timu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 2 sat tjedno / 70 sati godišnje u šk. god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Dodatna nastava se izvodi uživo, u radu se koristi udžbenik, radni listići i drugi materijali s potrebnim zadacima. Troškovi za sredstva potrebna za sudjelovanje na natjecanjima i izvođenje praktičnih vježbi (baterije, plastelin, žaruljice, svijeće) – oko 26 eura.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Postignuća učenika na natjecanjima iz fizike.

8. Odgovorne osobe: Mihael Vidmar

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 7. a, 7. b, 7. c, 7. d

2. Cilj 1. Pomoć učenicima u lakšem svladavanju odgojno -obrazovnih ishoda iz fizike.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Namijenjeno učenicima kojima je neophodna dopunska nastava u usvajanju osnovnih odgojno - obrazovnih ishoda iz fizike.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prirodoznanstveno opismenjavanje učenika
- Svladavanje odgojno - obrazovnih ishoda, a koje nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi fizike
- Probuditi interes za fiziku
- Razviti logičko razmišljanje i zaključivanje

5. Način realizacije:

- **Oblik: dopunska nastava iz fizike**
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** rješavanje problemskih i praktičnih zadataka individualno i u timu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 2 sat tjedno / 70 sati godišnje u šk. god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Dopunska nastava se izvodi uživo, u radu se koristi udžbenik, radni listići i drugi materijali s potrebnim zadacima. Troškova nema.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Neposredno vrednovanje; uspjeh učenika na redovnoj nastavi fizike prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

8. Odgovorne osobe: Mihael Vidmar

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 8. a, 8. b, 8. c, 8. d

2. Cilj 1. Pomoć učenicima u lakšem svladavanju odgojno - obrazovnih ishoda iz fizike.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Namijenjeno učenicima kojima je neophodna dopunska nastava u usvajanju osnovnih odgojno - obrazovnih ishoda iz fizike.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prirodoznanstveno opismenjavanje učenika
- Svladavanje odgojno - obrazovnih ishoda, a koje nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi fizike
- Probuditi interes za fiziku
- Razviti logičko razmišljanje i zaključivanje

5. Način realizacije:

- **Oblik: dopunska nastava iz fizike**
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** rješavanje problemskih i praktičnih zadataka individualno i u timu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno / 35 sati godišnje u šk. god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Dopunska nastava se izvodi uživo, u radu se koristi udžbenik, radni listići i drugi materijali s potrebnim zadacima. Troškova nema.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Neposredno vrednovanje; uspjeh učenika na redovnoj nastavi fizike prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

8. Odgovorne osobe: Mihael Vidmar

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 7. i 8. razred

2. Cilj: pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje iz biologije i kemije

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): talentiranim učenicima omogućiti brži i kvalitetniji razvoj dodatnim radom kroz izvannastavne aktivnosti i upućivanjem na dodatne izvore znanja, proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, pobuditi kod učenika interes za prirodne znanosti

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- oblikovanje zaključaka temeljem pokusa i provedenih aktivnosti
- rješavanje problemskih situacija temeljem individualnih zaključaka
- primjena različitih strategija učenja i konstruktivna suradnja te
- samovrednovanje vlastitog znanja

- prepoznavanje i razvijanje osobnih potencijala kroz aktivno uključivanje u nastavni proces
- analiza prikupljenih podataka i njihovo grafičko prikazivanje
- korištenje različitih izvora znanja za prikupljanje podataka

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz biologije/kemije
- **Sudionici:** nastavnik i učenici koji pohađaju dodatnu nastavu
- **Način učenja (što rade učenici):** rješavanje problemskih zadataka, izvođenje pokusa, istraživački rad
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 18 sati dodatne nastave tijekom školske godine 2025./2026. (D. Marijanović)
35 sati dodatne nastave iz biologije tijekom školske godine 2025./2026. (A. Karamarko)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, dodatna stručna literatura, internet, pribor i kemikalije za izvođenje pokusa

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: školsko i županijsko natjecanje, kontinuirano i simultano vrednovanje tijekom nastavnih aktivnosti

8. Odgovorne osobe: Dalibor Marijanović, Anita Karamarko

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 7. razred

2. Cilj: pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje iz biologije

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): talentiranim učenicima omogućiti brži i kvalitetniji razvoj dodatnim radom kroz izvannastavne aktivnosti i upućivanjem na dodatne izvore znanja, proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, pobuditi kod učenika interes za prirodne znanosti

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- oblikovanje zaključaka temeljem pokusa i provedenih aktivnosti
- rješavanje problemskih situacija temeljem individualnih zaključaka
- primjena različitih strategija učenja i konstruktivna suradnja te
- samovrednovanje vlastitog znanja
- prepoznavanje i razvijanje osobnih potencijala kroz aktivno uključivanje u nastavni proces
- analiza prikupljenih podataka i njihovo grafičko prikazivanje
- korištenje različitih izvora znanja za prikupljanje podataka

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz biologije
- **Sudionici:** nastavnik i učenici koji pohađaju dodatnu nastavu
- **Način učenja (što rade učenici):** rješavanje problemskih zadataka, izvođenje pokusa, istraživački rad
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati dodatne nastave tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, dodatna stručna literatura, internet, pribor i kemikalije za izvođenje pokusa

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: školsko i županijsko natjecanje, kontinuirano i simultano vrednovanje tijekom nastavnih aktivnosti

8. Odgovorne osobe: Anita Karamarko

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 7. razred

2. Cilj: pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje iz kemije

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): talentiranim učenicima omogućiti brži i kvalitetniji razvoj dodatnim radom kroz izvannastavne aktivnosti i upućivanjem na dodatne izvore znanja, proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, pobuditi kod učenika interes za prirodne znanosti

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- oblikovanje zaključaka temeljem pokusa i provedenih aktivnosti
- rješavanje problemskih situacija temeljem individualnih zaključaka
- primjena različitih strategija učenja i konstruktivna suradnja te
- samovrednovanje vlastitog znanja
- prepoznavanje i razvijanje osobnih potencijala kroz aktivno uključivanje u nastavni proces
- analiza prikupljenih podataka i njihovo grafičko prikazivanje
- korištenje različitih izvora znanja za prikupljanje podataka

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz biologije/kemije
- **Sudionici:** nastavnik i učenici koji pohađaju dodatnu nastavu
- **Način učenja (što rade učenici):** rješavanje problemskih zadataka, izvođenje pokusa, istraživački rad
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 17 sati dodatne nastave tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, dodatna stručna literatura, internet, pribor i kemikalije za izvođenje pokusa

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: školsko i županijsko natjecanje, kontinuirano i simultano vrednovanje tijekom nastavnih aktivnosti

8. Odgovorne osobe: Jelena Kovačević

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 8. razred

2. Cilj: razumjeti temeljne kemijske pojmove, pojave i procese

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): na osnovi manjeg broja odabranih primjera i problema razviti sustav mišljenja koji će omogućiti primjenu stečenog znanja i iskustva.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razumijevanje osnovnih fizikalnih i kemijskih svojstava tvari
- razumijevanje pojmova kao što su element, spoj, smjesa, otopina

- stjecanje osnovnih predodžbi o građi tvari
- primijeniti kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje kemijskih promjena
- povezivanje građe tvari s njihovim svojstvima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava iz kemije
- **Sudionici:** učitelj i učenici koji pohađaju dopunsku nastavu
- **Način učenja (što rade učenici):** rješavaju jednostavnije zadatke koje im pripremi učitelj na radnom listiću
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 10 -15 sati dopunske nastave za svaki osmi razred (ukupno 53 sata) tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik i radni listići

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuirano i simultano vrednovanje tijekom nastavnih aktivnosti

8. Odgovorne osobe: Dalibor Marijanović

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

1. **Ciklus (razred):** 7. razred

2. **Cilj:** razumjeti temeljne kemijske pojmove, pojave i procese

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** na osnovi manjeg broja odabranih primjera i problema razviti sustav mišljenja koji će omogućiti primjenu stečenog znanja i iskustva.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razumijevanje osnovnih fizikalnih i kemijskih svojstava tvari
- razumijevanje pojmova kao što su element, spoj, smjesa, otopina
- stjecanje osnovnih predodžbi o građi tvari
- primijeniti kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje kemijskih promjena

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava iz kemije
- **Sudionici:** učitelj i učenici koji pohađaju dopunsku nastavu
- **Način učenja (što rade učenici):** rješavaju jednostavnije zadatke koje im pripremi učitelj na radnom listiću/školskoj ploči
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati (7 sati dopunske nastave za svaki sedmi razred) tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik i radni listići

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuirano i simultano vrednovanje tijekom nastavnih aktivnosti

8. Odgovorne osobe: Jelena Kovačević

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): osmi razredi

2. Cilj 1. osposobiti učenike za usvajanje složenijih nastavnih sadržaja, stjecanje znanja i intelektualnih vještina (isticanje važnosti učenja stranih jezika za Hrvatsku u okviru EU), razvijanje interesa za učenje stranih jezika, proširivanje i produbljivanje znanja, jezičnih i gramatičkih struktura te pripremanje za natjecanje.

3. Obrazloženje cilja: navikavati učenike na samostalan rad, primjenjivanje stečenog znanja i prezentaciju svog rada, poticati ih na proširivanje vokabulara čitanjem na njemačkom jeziku

4. Očekivani ishodi/postignuća

- Razvijati i usavršavati sve jezične vještine (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje), poticati zanimanje za proučavanjem različitih sadržaja na njemačkom jeziku izvan škole, upoznavanje kulture zemalja njemačkog govornog područja, stjecati samopouzdanje u primjeni usvojenih jezičnih sadržaja.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava- njemački jezik
- **Sudionici:** učenici ,učiteljica
- **Način učenja:** vježbanje prema primjeru, samostalan/individualan rad, prepričavanje, iznošenje mišljenja
- **Metode poučavanja:** učitelj objašnjava,vježba, istražuje, vodi raspravu, pomaže učenicima u svim njihovim aktivnostima
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./2026. - ukupno 35 sati

6. Potrebni resursi: koristiti dostupne izvore podataka: gramatike, rječnike, testove, mogući loši rezultati ukoliko učenici nisu dovoljno predani radu

7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: Opisno praćenje učenika u svrhu motivacije za daljnji rad i sagledavanje važnosti stranih jezika u budućem školovanju i radu, kao i ukazivati na važnost cjeloživotnog obrazovanja.

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika: Andrijana Piasevoli Klarić

PROJEKTI

Projekt: „Pogled u kalendar – svaki dan nešto novo“

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, matematičko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, zdravlje, informatičko, društveno – humanističko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1.e razred

2. Cilj 1. Obilježavanje važnijih datuma tijekom godine u redovnoj nastavi, izvannastavnim aktivnostima i izvanučioničkoj nastavi.

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Omogućiti učenicima da kroz školsku godinu na zanimljiv i kreativan način obilježavaju važne datume, povezujući nastavu s društvenim, povijesnim i kulturnim događanjima te potičući aktivno sudjelovanje, suradnju i osobni angažman u učenju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati i imenovati neke važne datume i dane koji se obilježavaju tijekom školske godine (npr. Dan škole, Dan planeta Zemlje, Međunarodni dan djeteta, Dječji tjedan, Dan jabuka, Dan obitelji i dr.);
- povezati obilježavanje prigodnih datuma s važnim društvenim, povijesnim i kulturnim događanjima;
- izraziti svoje doživljaje i znanja kroz kreativne aktivnosti (crtež, pjesmu, glumu, izradu plakata, recitaciju i dr.);
- pokazati interes i osobni angažman u aktivnostima koje se odnose na obilježavanje prigodnih dana;
- razvijati osjećaj pripadnosti školskoj i lokalnoj zajednici kroz zajedničko obilježavanje važnih događaja;
- osvijestiti vrijednost poštivanja tradicije, kulture i okoliša kroz aktivnosti vezane uz određene datume.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** tijekom školske godine 2025./2026.
- **Sudionici:** učenici i učiteljica Sanja Puškarić Delač
- **Načini učenja (što rade učenici):** odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, crtaju, međusobno razgovaraju i upoznaju se
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Metode: izlaganja, razgovora, demonstracije, praktičnog rada, slikanja, crtanja, čitanja, individualni rad, rad u paru i grupni rad
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papiri, olovke, bojice, ljepila u sticku, kolaž i hamer papiri, prijenosno računalo, projektor, kopirani materijali, materijal i pribor za rad, ulaznice za ustanove.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakati

8. Odgovorne osobe: učiteljica Sanja Puškarić Delač i učenici 1.e razreda

Projekt: „Tajna kasice prasice – financijska pismenost za osnovnoškolce“

Kurikulumsko područje: matematičko, društveno – humanističko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 2. – 6. razred

2. Cilj 1. Razvoj financijske pismenosti učenika od 2. do 6. razreda, jačanje vještina učenika koji djeluju u izvannastavnim aktivnostima (Filmska grupa i Školski volonterski klub) i UZ „Vodarica Marta“.

3. Obrazložene cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Projekt je usmjeren na razvoj financijske pismenosti kod učenika od 2. do 6. razreda gdje će kroz igre, praktične zadatke i grupni rad učenici učiti o novcu, razlikovanju želja i potreba, važnosti štednje i planiranja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati osnovne pojmove vezane uz novac i financijsko poslovanje primjereno svojoj dobi;
- razlikovati želje od potreba u svakodnevnom životu;

- objasniti važnost štednje i planiranja troškova;
- donositi jednostavne odluke o tome kako odgovorno raspolagati novcem;
- primijeniti stečena znanja kroz igre, praktične zadatke i grupni rad;
- surađivati s vršnjacima u zajedničkim aktivnostima te razvijati osjećaj odgovornosti;
- razviti pozitivan stav prema štednji i odgovornom korištenju novca.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** tijekom školske godine 2025./2026.
- **Sudionici:** Callidus - ustanova za obrazovanje odraslih, razrednici i učenici od 2. do 6. razreda, voditeljica Filmske grupe Šejla Kolatahi, voditeljica UZ „Vodarica Marta“ Ana Ivanetić, učiteljica Sanja Puškarić Delač
- **Načini učenja (što rade učenici):** prepoznaju novac i njegove uloge, planiraju različite vrste budžeta, razlikuju želje od potreba, izrađuju plan štednje, igraju kvizove, igre memorije i financijske planove
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Metode: izlaganja, razgovora, demonstracije, praktičnog rada, individualni rad, rad u paru i grupni rad, istraživački rad, priprema radnih listova i radionica
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papiri, olovke, bojice, ljepila u sticku, prijenosno računalo, projektor, kopirani materijali, materijal i pribor za rad.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole, evaluacijski listovi za učenike i učitelje

8. Odgovorne osobe: voditeljica projekta - učiteljica Sanja Puškarić Delač, voditelji radionica – djelatnici ustanove Callidus, razrednici od 2. do 6. razreda

Projekt: Međunarodni projekt Čitanje ne poznaje granice/Branje ne pozna meja

Nositelj: OŠ dr. Jure Turića (Ana Brbot Balenović, Ljubica Ilievska Radošević, Ana Ivanetić, Ivana Rukavina, učenici)

Kordinator: Ljubica Ilievska Radošević

Mentori: Ana Brbot Balenović, Ana Ivanetić, Ivana Rukavina

Razredi: 3. c, 4. b i 4. c

ISHODI:

- razvijati čitalačku pismenost te ostale jezične vještine (pisanje, govorenje, slušanje),
- poticati kritičko mišljenje kod učenika uz razvijanje tolerancije za različitosti,
- promovirati vrhunska književna djela hrvatskih i slovenskih autora koja prate ilustracije,
- osigurati pristupačnost kvalitetnih knjiga slovenskih autora na hrvatskome jeziku našim čitateljima (učenicima),
- uvježbavati kod učenika javne nastupe,
- ostvariti suradnju knjižničara, učitelja i učenika,

NAMJENA:

- projekt je usmjeren razvoju čitalačke pismenosti

AKTIVNOSTI:

- čitanje i interpretacija književnih djela,
- interpretacija djela kroz stvaralačko izražavanje,
- likovni radovi na zadanu temu

NOSITELJI:

- učiteljice razredne nastave Ana Brbot Balenović, Ljubica Ilievska Radošević, Ana Ivanetić, knjižničarka Ivana Rukavina,
- učenici 3. c, 4. b i 4. c

VREMENIK:

- šk. god. 2025./26.

POTREBNI RESURSI:

- kupnja knjiga, uredskog materijala za radionice, fotokopiranje, printanje.
- 100 eura

NAČIN REALIZACIJE:

- najava projekta, prijava škole, dogovor i podjela aktivnosti, odabir knjiga, čitanje knjiga i provođenje planiranih aktivnosti

NAČIN VREDNOVANJA:

- predstavljanje aktivnosti i stvaralaštva (izložba u šk. knjižnici, objava na web stranici škole, kod zemlje partnera (online), te na facebook stranici projekta

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice razredne nastave Ana Brbot Balenović, Ljubica Ilievska Radošević, Ana Ivanetić, knjižničarka Ivana Rukavina,

Projekt: Održivi razvoj turizma lokalne zajednice u rukama najmlađih - YOUTHOUR

Nositelj: Institut za razvoj ljudskih potencijala Spartak

Partner: JU Tvrđava Kulture, OŠ Dubovac Karlovac, OŠ Brodarica, OŠ Petra Krešimira IV, OŠ dr. Jure Turića Gospić, OŠ Pujanki Split, osnovna škola iz Švicarske
Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno - humanističko

1. Ciklus (razred): 5. – 8. razreda

2. Cilj 1. Osmišljavanje i provedba programa izobrazbe za održivi razvoj turizma namijenjenih učenicima osnovnih škola

Jačanje stručnih kapaciteta organizacija civilnoga društva koje provode obrazovanje za održivi razvoj turizma

Jačanje stručnih kapaciteta odgojno-obrazovnih ustanova koje djeluju u području osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja i drugih ustanova, a koje provode obrazovanje za održivi razvoj

Uključivanje u volonterske aktivnosti od interesa za lokalnu zajednicu, a vezane uz održivi razvoj turizma
Aktivnosti jačanja svijesti lokalnih zajednica i svih relevantnih dionika o obrazovanju za održivi razvoj turizma

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Projektom YOUTHOUR razvili bi se i implementirali prilagođeni obrazovni programi usmjereni na održivi razvoj turizma lokalnih zajednica, ojačali kapaciteti OCD-ova i odgojno-obrazovnih djelatnika osnovnoškolskih ustanova odabranih pilot područja te bi se provelo sustavno jačanje svijesti dionika o

nužnosti održivog planiranja i razvoja turizma u lokalnim zajednicama, uz posebnu potporu turističkih zajednica – ključnih dionika upravljanja i usmjeravanja razvoja turizma u lokalnim zajednicama.**3.**

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti vještine i kompetencije u turizma, održivog turizma I razvoja lokalne zajednice
- steći znanja i vještine - učiti istraživanjem i otkrivanjem, razvijati kreativno razmišljanje te će ih se potaknuti na interes prema znanosti
- sudjelovati u realizaciji programa kako bi se stavio poseban naglasak na koncept održivog razvoja turizma te je definiran okvir za praćenje i razvoj turizma kroz sustav praćenja i analize pokazatelja održivosti prostora, koji će biti u nadležnosti (lokalnih) turističkih zajednica

5. Način realizacije: tijekom školske godine 2025./2026., 2026./2027., 2027./2028.

- **Oblik:** učenici će prema rasporedu dolaziti na izvannastavnu aktivnost I djelomično na redovnoj nastavi
- **Sudionici:** : učenici, učiteljica Ana Mesić, Institut Spartak iz Šibenika
- **Načini učenja (što rade učenici):** odgovaraju na pitanja, istražuju, razgovor s turističkim predstavnicima grada I žuapnije
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih podataka, intervju, analiza podataka, prezentacija istih
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./2026., 2026./2027., 2027./2028.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papiri, olovke, bojice, ljepila u sticku, kolaž i hamer papiri, prijenosno računalo, projektor, tableti, oprema za kemiju i robotiku

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole

8. Odgovorne osobe: učiteljica Ana Mesić, Karmela Bušljeta Butković

Projekt: „100. dan u školi“ – eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, matematičko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, zdravlje, informatičko, društveno – humanističko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 4.e razred

2. Cilj 1. Organizacija sveobuhvatnog obilježavanja 100. dana učenika u školi.

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Poticanje kulturnog ponašanja, razvoj dramsko-recitatorskih, jezičnih, glazbenih i plesnih vještina.

Poticanje samostalnog sudjelovanja u različitim aktivnostima koje imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- aktivno sudjelovati u skupinama i individualno
- istražiti različite mogućnosti vezane uz broj 100.
- kroz zabavne i edukativne aktivnosti iz HJ, MAT, LK, GK, TZK I PID obilježiti 100. dan u školi

5. Način realizacije:

- **Oblik:** tijekom jednog dana (integrirani dan)
- **Sudionici:** učenici i učiteljice Sanja Puškarić Delač

- **Načini učenja (što rade učenici):** odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, crtaju, međusobno razgovaraju i upoznaju se
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja, kopiranje, izvještavanje na eTwinning platformi i u zajedničkim online grupama sudionika projekta, priprema i provedba i materijala
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papiri, olovke, bojice, ljepila u sticku, kolaž i hamer papiri, prijenosno računalo, projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakati, izvješća na eTwinning platformi

8. Odgovorne osobe: učiteljica Sanja Puškarić Delač i učenici

Projekt: SIC – CRO: Safer Internet Centre Croatia

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko, društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 5. – 8. raz.

2. Cilj 1. Unaprijediti sigurnost na internetu i digitalnu pismenost djece i mladih

3. Obrazloženje cilja:

Porast zlostavljanja djece kao i razvoj novih oblika zlostavljanja u uskoj je vezi i s razvojem tehnoloških komunikacijskih dostignuća. Tako je Internet, kao najpopularnije sredstvo komunikacije i informiranja, postao dio svakodnevice života djece i mladih koji su, nažalost, često izloženi neprimjerenim sadržajima. Glavni fokus projekta je na zaštiti prava djece u digitalnom dobu i unapređenju sigurnosti na internetu za djecu u Hrvatskoj.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati oblike zlostavljanja na Internetu
- razvijati vještine kritičkog načina razmišljanja
- navesti i primijeniti pravila ponašanja na Internetu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionica
- **Sudionici:** učenici i razrednici
- **Načini učenja (što rade učenici):** odgovaraju na pitanja, raspravljaju, sudjeluju na radionicama i predavanjima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** postavljaju pitanja, demonstriraju i objašnjavaju
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: projektor, projektno platno, prijenosno računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: povratne informacije od strane sudionika, opažanja provoditelja radionice

8. Odgovorne osobe: učiteljica Sanja Puškarić Delač, stručna suradnica psihologinja Antonija Prpić

Projekt: „Europe's little artists“ – eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: umjetničko, jezično – komunikacijsko, informatičko, društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 1.e razred

2. Cilj 1. Projekt je osmišljen kako bi učenicima pružio priliku da kroz različite umjetničke oblike (slikanje, kiparstvo, glazbu i druge) istražuju i razvijaju vlastitu kreativnost. Sudjelovanjem u projektu učenici će unaprijediti svoje usmene, pisane i umjetničke vještine, ali i učiti o važnosti kulturne raznolikosti, otvorenosti i tolerancije. Kroz međunarodnu suradnju na eTwinning platformi učenici će se upoznati s načinom rada u zajedničkim projektima, razvijati osjećaj pripadnosti europskoj zajednici te stjecati iskustvo suradnje s vršnjacima iz drugih zemalja.

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- otkrivanje novih umjetničkih oblika (slikanje, kiparstvo, glazba...)
- razvijanje usmenih, pisanih i umjetničkih vještina
- promicanje kulturne otvorenosti i tolerancije
- upoznavanje učenika s međunarodnim suradničkim projektom

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati i primjenjivati različite umjetničke oblike (slikanje, kiparstvo, glazba, dramski izričaj) u stvaralačkom radu.
- Izražavati vlastite misli, osjećaje i ideje usmeno, pisano i kroz umjetnički izričaj.
- Razvijati komunikacijske vještine na materinskom i stranom jeziku u međunarodnom okruženju.
- Uspoređivati i uvažavati različite kulturne i umjetničke tradicije europskih zemalja.
- Pokazivati otvorenost, toleranciju i spremnost na suradnju u radu s vršnjacima iz drugih država.
- Primjenjivati digitalne alate i platforme (npr. eTwinning TwinSpace) za kreativno izražavanje i suradnju.
- Razvijati vještine samostalnog i timskog rada, planiranja i organizacije vlastitih aktivnosti.
- Razvijati osjećaj pripadnosti europskoj zajednici i svijest o važnosti međunarodne suradnje.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad s učenicima u učionici i na eTwinning platformi
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Sanja Puškarić Delač
- **Načini učenja (što rade učenici):** odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, crtaju,

Plan rada:

1. Predstavljanje partnerskih razreda (rujan-listopad)

- svaki razred predstavlja se kratkim videom, prezentacijama, crtežima, nazivom škole, grada, države...
- učenje nekoliko riječi iz drugih zemalja

2. Umjetnost kod kuće (listopad-studeni)

- svaki razred predstavlja poznato umjetničko djelo iz svoje zemlje
- izrada informativnog plakata koji objašnjava umjetničko djelo
- preuzimanje plakata na twinspace platformi

3. Umjetnost i osjećaji (siječanj-veljača)

- rad na osjećajima i izražavanju osjećaja kroz umjetnost (boje, oblici, glazba)
- zajednički rad: svaka škola šalje umjetnički doprinos (sliku, zvuk, ples) zajedničkom dijelu «Europa kroz emocije».

4. Proslava umjetnosti (ožujak-travanj-svibanj)

- videokonferencija za zajedničko pjevanje zajedničke pjesme ili predstavljanje umjetničkog djela
- završno izlaganje svih zajedničkih umjetničkih djela iz Europe

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja, izvještavanje na eTwinning platformi i u zajedničkim online grupama sudionika projekta, priprema potrebnih materijala
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papiri, olovke, hamer papiri, likovni pribor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci na mrežnim stranicama škole i plakati

8. Odgovorne osobe: učiteljica Sanja Puškarić Delač i učenici 1.e razreda

Projekt: „Hocus focus“ – eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: umjetničko, jezično – komunikacijsko, društveno – humanističko, prirodoslovno, matematičko

1. Ciklus (razred): 1.e razred

2. Cilj 1. Razvijanje i jačanje dječje pažnje, fokusa i koncentracije kroz zabavne, kreativne i suradničke aktivnosti.

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Projekt je namijenjen poticanju i razvijanju pažnje, fokusa i koncentracije kod djece kroz igru, istraživanje i suradnju. Kroz raznovrsne kreativne, zabavne i suradničke aktivnosti učenici će se uključivati u zadatke koji zahtijevaju usmjerenost, promišljanje i aktivno sudjelovanje. Projekt ima za cilj stvoriti poticajno i motivirajuće okruženje u kojemu će djeca, kroz maštu i stvaralaštvo, učiti kako zadržati pažnju, razvijati vještine samoregulacije te surađivati s vršnjacima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- usmjeriti pažnju na zadatak i održati koncentraciju tijekom najmanje 10 minuta igre ili kreativne aktivnosti,
- slijediti upute i izvesti zadatak u 3–4 povezana koraka,
- surađivati s vršnjacima u skupnom radu tako da poštuje pravila i dogovorene uloge,
- osmisлити i predstaviti vlastitu ideju koristeći barem jedan oblik izražavanja (likovni, glazbeni, verbalni ili pokretom),
- pokazati strpljenje i samokontrolu čekajući svoj red u zajedničkoj aktivnosti,
- dovršiti započeti zadatak uz minimalnu pomoć učitelja ili vršnjaka,
- prepoznati i navesti barem jedan primjer kada mu je pažnja i koncentracija pomogla u učenju ili igri.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad s učenicima u učionici i na eTwinning platformi
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Sanja Puškarić Delač
- **Načini učenja (što rade učenici):** odgovaraju na pitanja, igraju kratke igre, provode tjelesne aktivnosti prema dani uputama
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja, izvještavanje na eTwinning platformi i u zajedničkim online grupama sudionika projekta, priprema potrebnih materijala

- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papiri, olovke, likovni pribor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci na mrežnim stranicama škole i plakati

8. Odgovorne osobe: učiteljica Sanja Puškarić Delač i učenici 1.e razreda

Projekt: „Na putu dobrote 7“ – eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, informatičko, društveno – humanističko, prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 1.e razred

2. Cilj 1. Cilj projekta je promocija vrijednosti dobrote kroz cijelu godinu nizom aktivnosti kojima će učenici shvatiti kako je potrebno samo pogledati oko sebe i uočiti što možemo promijeniti, podijeliti i učiniti drugačije. Razlika počinje s ljubavlju prema sebi, a zatim širenjem dobrote. Ujedno ćemo poticati i širu zajednicu da se priključi sudjelovanju. Na putu dobrote 4 je projekt koji potiče kod učenika, odraslih i svih ostalih u zajednici potrebu dijeljenja dobrih i pozitivnih trenutaka tijekom cijele godine.

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će kroz različite aktivnosti razvijati međusobne odnose, empatiju, povjerenje, darežljivost, međusobno pomaganje i pružanje potpore. Sve aktivnosti provode se unutar svih nastavnih predmeta poštujući i ostvarujući ishode međupredmetnih tema.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Projekt je aktivni dio sadržaja međupredmetne teme Građanskog odgoja i obrazovanja i očekuje se da učenik stekne kompetencije ostvarujući ova postignuća:

Vještine koje će učenici stjecati u ovom projektu:

Ljudskopravna dimenzija: Promicanje ravnopravnosti bez obzira na dob, spol, etničku, vjersku, klasnu i ostale razlike. Borba protiv društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije.

Društvena dimenzija:

Razvoj društvenih komunikacijskih vještina i timskog rada. Poticanje volontiranja i razvoj socijalne solidarnosti.

Kulturološka dimenzija: Razvijanje osobnog, lokalnog, većinskog i manjinskog nacionalnog identiteta kao dijela hrvatskog identiteta. Promicanje interkulture osjetljivosti i dijaloga, te svijesti o stereotipima i predrasudama, uz njihovo osvještavanje i uklanjanje.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad s učenicima u učionici
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Sanja Puškarić Delač
- **Načini učenja (što rade učenici):** odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, crtaju,

Plan rada:

- upoznavanje božićnih tradicija zemalja partnera
- razumijevanje drugih kultura
- razvijanje vještina prepoznavanja potreba u zajednici
- korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT) u obrazovanju
- primjena komunikacijskih vještina u provedbi projekta u zajednici

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja, izvještavanje na eTwinning platformi i u zajedničkim online grupama sudionika projekta, priprema potrebnih materijala
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papiri, olovke, hamer papiri, likovni pribor, ukrasni asortiman

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci na mrežnim stranicama škole i plakati

8. Odgovorne osobe: učiteljica Sanja Puškarić Delač i učenici

Projekt: „Putujući ruksak“ – razredni projekt

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 4.b

2. Cilj 1.: poticanje znatiželje i mašte, poticanje čitanja za cijelu obitelj, poticanje zajedništva i čitanje u obitelji, sjediniti obitelj uz knjigu i čitanje te potaknuti na važnost te vještine, osvijestiti važnost razvoja vještine čitanja, stjecanje novih znanja, razvijanje mašte, poboljšanje komunikacijskih vještina i vokabulara...

3. Obrazloženje cilja: Težnja je da roditelji sa djecom provedu kvalitetno slobodno vrijeme u čitanju. Djeca najbolje uče oponašanjem, iako ona toga nisu svjesna, stoga to iskoristimo da bismo ih usmjerili prema knjizi. Višestruke koristi: zajedničko provedeno vrijeme – neprocjenjivo, poboljšanje kvalitete čitanja, stečena nova znanja, razvijanje mašte, poboljšanje komunikacijskih vještina i vokabulara. Kao krajnji cilj projekta nadamo se da će rezultirati vidnim napredak djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti – svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, slovkanju i rimovanju, što potiče kognitivni i jezični razvoj djece.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- sadržaji slikovnica i knjiga koje ćemo čitati pomno će biti birani kako bi se s djecom moglo razgovarati o toleranciji
- uvažavanje različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti upisivati svoje dojmove

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad s učenicima u učionici i u zajednici
- **Sudionici:** učenici, učiteljica, članovi obitelji
- **Načini učenja:** odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju
- **Metode poučavanja:**
 - izabrati književna djela prema interesu i mogućnostima čitanja
 - provoditi pedagoško - animacijske djelatnosti za poticanje čitanja
 - roditeljima ponuditi model kojim se može nenametljivo i s uživanjem pomoći vlastitom djetetu u svladavanju tehnike čitanja
 - identificirati učenike s teškoćama u čitanju
 - pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, čitati im
 - čitati barem 15 minuta dnevno, bilježiti dojmove o pročitanom /biti uporan/a i strpljiv/a
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papiri, olovke, slikovnice, knjige, bilježnica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti, upisivanje u Bilježnicu dojmova, fotografiranje aktivnosti učenika, samostalno čitanje, čitanje jedni drugima, poticanje posuđivanja knjiga

8. Odgovorne osobe: učiteljica Ana Brbot Balenović i knjižničarka Ivana Rukavina

Projekt: „Čitaj mi“!

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): učenici od 1. – 4. razreda

2. Cilj 1.: Promicati knjigu i čitanje kroz različite aktivnosti i obilježavanje važnih datuma, potaknuti učenike, njihove roditelje/staratelje i ostale odrasle osobe iz njihova života na što češće korištenje knjige, kako bi čitanje postalo dijelom svakodnevice, stvoriti emocionalnu vezu između djeteta i odrasle osobe koja mu čita, poticati učenike da što više koriste školsku i lokalnu narodnu knjižnicu.

3. Obrazloženje cilja: Težnja je kroz zajedničke čitateljske aktivnosti između djece i odraslih stvoriti posebnu emocionalnu povezanost. Projekt nastoji potaknuti učenike da redovito koriste školsku i narodnu knjižnicu. Na taj način djeca postaju svjesna bogatstva informacija i zabave koje knjižnice nude. Krajnji cilj projekta je da čitanje postane redovita navika kod učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenici će redovitije čitati
- Povećat će se broj posjeta knjižnicama
- Učenici će usvojiti kontinuirane navike čitanja
- Redovito čitanje će pridonijeti boljem razumijevanju jezika i proširenju vokabulara
- Kroz zajedničko čitanje, djeca će razviti dublje i kvalitetnije odnose s roditeljima, djedom, bakom...

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad s učenicima u knjižnici i u zajednici
- **Sudionici:** učenici, knjižničarka, učiteljice, članovi obitelji
- **Načini učenja:** odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, čitaju
- **Metode poučavanja:**
 - pripovijedanje, radionice, igre uloga, stvaranje priča, edukativne igre, metoda pitanja i odgovora, istraživačko učenje
 - provoditi pedagoško - animacijske djelatnosti za poticanje čitanja
 - identificirati učenike s teškoćama u čitanju
 - pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, čitati im
 - čitati barem 15 minuta dnevno
- **Trajanje izvedbe:** listopad 2024.- travanj 2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papiri, olovke, slikovnice, knjige, bilježnica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti, fotografiranje aktivnosti učenika, samostalno čitanje, čitanje jedni drugima, poticanje posuđivanja knjiga

8. Odgovorne osobe: knjižničarka Ivana Rukavina

Projekt: **Međunarodni dan jabuka**

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, umjetničko, građanski odgoj i obrazovanje, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1., 2., 3., i 4. razredi i PŠ

2. Cilj 1.: Integrirani dan- važnost jabuke kao zdrave namirnice

3. Obrazloženje cilja: upoznavanje učenika s obilježavanjem Međunarodnog dana jabuka, njegovanje vrijednosti zdrave i pravilne prehrane, spoznati važnost jabuke kao zdrave namirnice, razvijanje sposobnosti i vještina u praktičnom radu učenika, upoznati učenike kako se pravi kompot, sok i štrudla od jabuka, djelovati na trajno zapamćivanje novoga znanja i bogaćenje učeničkog iskustva

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- aktivno sudjelovanje u pripremi
- praćenje aktivnosti zalaganja i postignuća učenika
- izbor najboljeg uratka od jabuka i jesenskih plodova
- korelacija s Likovnom kulturom, Hrvatskim jezikom i Satom razrednog odjela

5. Način realizacije:

- **Oblik:** integrirani dan
- **Sudionici:** učenici i učitelji 1., 2., 3. i 4. razredi i PŠ
- **Načini učenja:** izrada kolača, kompota i soka u kojem je jabuka osnova
- **Metode poučavanja:** metoda razgovora, usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova
- **Trajanje izvedbe:** 5 sati (20.10.2025)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: razne vrste jabuka, proizvodi od jabuka, lišće, kutije, boce, tegle, hamer papir, ljepilo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: međusobnom valorizacijom učenika i učitelja, predstavljanje na roditeljskom sastanku, izrada školskih priloga pomoću jednostavnijih web programa i prezentacija ostalim učenicima, prigodni članak na web stranicama škole.

8. Odgovorne osobe: učitelji i učenici od 1.4.razreda, ROPP,OSS

Projekt: **Dan zahvalnosti za plodove zemlje**

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, umjetničko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1.- 4.razredi, produženi boravak,ROPP

2. Cilj 1.: Integrirani dan- važnost kruha kao prehrambene namirnice

3. Obrazloženje cilja: upoznavanje učenika s obilježavanjem Dana zahvalnosti za plodove zemlje, njegovanje vrijednosti zdrave i pravilne prehrane, spoznati važnost zdravih namirnica, razvijanje sposobnosti i vještina u praktičnom radu učenika, upoznati učenike kako se pravi kruh, svi krušni proizvodi, djelovati na trajno zapamćivanje novoga znanja i bogaćenje učeničkog iskustva

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- aktivno sudjelovanje u pripremi
- praćenje aktivnosti zalaganja i postignuća učenika
- izbor najboljih uradaka od plodova zemlje
- korelacija s Likovnom kulturom, Hrvatskim jezikom i Satom razrednog odjela

5. Način realizacije:

- **Oblik:** integrirani dan
- **Sudionici:** učenici i učitelji od 1.-4. razreda, roditelji, vjeroučitelji, velečasni i djelatnici škole
- **Načini učenja:** izrada krušnih prizvoda, kompoti, pekmezi i plodovi zemlje
- **Metode poučavanja:** metoda razgovora, usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova
- **Trajanje izvedbe:** 5 sati (16. listopada 2025.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: proizvodi od plodova zemlje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastavni listići, crteži, dokumentacija, fotografije, video snimka

8. Odgovorne osobe: učitelji i učenici od 1.-4. razreda, ROPP, OSS, učitelji i učenici produženog boravka

Projekt: **Dan jabuka, Dani zdrave hrane** (eTwinning projekt)

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, umjetničko, građanski odgoj i obrazovanje, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 4. b

2. Cilj 1.: učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju JABUKE kao zdrave hrane

3. Obrazložene cilja: razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa, njegovanje vrijednosti zdrave i pravilne prehrane, spoznati važnost jabuke kao zdrave namirnice, razvijanje sposobnosti i vještina u praktičnom radu učenika, upoznati učenike kako se pravi kompot, sok i štrudla od jabuka.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- educiranje učenika o važnosti voća posebno jabuke
- usvajanje zdravih prehrambenih navika
- unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke
- poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika
- podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja
- jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** integrirani dan
- **Sudionici:** učenici i učiteljica, roditelji
- **Načini učenja:** učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka.
- **Metode poučavanja:** organizirati istraživačku nastavu, metoda razgovora, usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova
- **Trajanje izvedbe:** projekt će trajati tijekom listopada 2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: razne vrste jabuka, proizvodi od jabuka, lišće, kutije, boce, tegle, hamer papir, ljepilo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: međusobnom valorizacijom učenika i učitelja, predstavljanje na roditeljskom sastanku, izrada školskih priloga pomoću jednostavnijih web programa i prezentacija ostalim učenicima, prigodni članak na web stranicama škole.

8. Odgovorne osobe: učiteljica Ana Brbot Balenović

Projekt: **Čitam sebi, čitam tebi** (eTwinning projekt)

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, informatičko, društveno – humanističko,

1. Ciklus (razred): učenici 4. b

2. Cilj 1.: napredak djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti

3. Obrazložene cilja: razvijanje svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, slovkanju i rimovanju, što potiče kognitivni i jezični razvoj djece

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- sadržaji slikovnica i knjiga koje ćemo čitati pomno će biti birani kako bi se s djecom moglo razgovarati o toleranciji
- uvažavanje različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad s učenicima u učionici
- **Sudionici:** učenici i učiteljica
- **Načini učenja:** odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, crtaju
- **Metode poučavanja:**
 - čitanje lektire u razredu
 - razredna čitaonica
 - školska knjižnica
 - e knjige
 - uz pomoć učiteljice izabрати priču prema interesu i mogućnostima čitanja
 - provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja
 - identificirati učenike s teškoćama u čitanju
 - pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, čitati im
 - čitati barem 10 minuta u razredu, poticati čitače da čitaju nečitačima, bilježiti dojmove o pročitanoj /biti uporan/a i strpljiv/a
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papiri, olovke,

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće - fotografiranje aktivnosti učenika, samostalno čitanje, čitanje jedni drugima, poticanje posuđivanja knjiga

8. Odgovorne osobe: učiteljica Ana Brbot Balenović i učenici

Projekt: **Europski dan jezika**

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 4. – 8. razreda

2. Cilj: Obilježiti Europski dan jezika – podići svjesnost o važnosti učenja stranih jezika kao sredstva komunikacije unutar Europske Unije te predočiti mogućnosti koje poznavanje jezika pruža.

3. Obrazloženje cilja: Učenici u sklopu nastave engleskog i njemačkog jezika pripremaju i provode prigodne sadržaje i aktivnosti kako bi obilježili Europski dan jezika, pritom sama prigoda nalaže jezičnu, ali i kulturalnu svjesnost te povlači paralelu pripadnosti puno većoj cjelini – Europskoj Uniji.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za produktivno služenje jezikom.
- Čitati i razumjeti pročitani tekst te odgovoriti na pitanja.
- Uočiti važnost učenja jezika kao sredstva povezivanja i zaloga napretku.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** uređenje panoa sa izrađenim logoima, prigodna igra, rješavanje kviza, sudjelovanje u e twinning projektima; pozdravljanje na različitim jezicima
- **Sudionici:** učenici, učiteljice
- **Načini učenja:** slušanje, odgovaranje, pisanje, korištenje interneta i objavljivanje aktivnosti na portalu škole
- **Metode poučavanja:** učenje informiranjem i rješavanja zadataka, igra
- **Trajanje izvedbe:** tjedan prije Europskog dana jezika i 26. 9. 2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- koristiti dostupne izvore podataka: gramatike, rječnike i online sadržaje
- nagrade pribaviti od sponzora (izdavača ili dr. srodnih organizacija)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

Podržavati, poticati, učenički napredak.

Nagraditi učenike koji sudjeluju u obilježavanju europskog dana jezika.

8. Odgovorne osobe:

-učiteljice engleskog jezika Anna Marie Devčić, Marija Dasović Škrbina, Rose Madeleine Pogorilić, Natalija Tomljenović, Paola Perković i učiteljica njemačkog jezika Andrijana Piasevoli Klarić

Projekt: History in the Making: A Collaborative Digital Museum - eTwinning Projekt

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 8. razred

2. Cilj 1.: Glavni cilj je da učenici stvore interaktivnu galeriju koja istražuje značajne povijesne događaje i osobe iz njihovih zemalja te da razumiju kako su oni oblikovali njihovu modernu Hrvatsku i Španjolsku te podići svjesnost o važnosti učenja stranih jezika kao sredstva komunikacije unutar Europske Unije te predočiti mogućnosti koje poznavanje jezika pruža.

3. Obrazloženje cilja: Učenici u sklopu nastave engleskog pripremaju i provode prigodne sadržaje i aktivnosti kako bi obje zemlje proveli zajedničko dubinsko istraživanje povijesnih događaja i važnih osoba, pritom sama prigoda nalaže jezičnu, ali i kulturalnu svjesnost te povlači paralelu pripadnosti puno većoj cjelini – Europskoj Uniji.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za produktivno služenje jezikom. Čitati i razumjeti pročitani tekst te odgovoriti na pitanja. Uočiti važnost učenja jezika kao sredstva povezivanja i zaloga napretku.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izraditi interaktivnu povijesnu vremensku crtu s videom i objašnjenjem svakog povijesnog trenutka, izraditi online galeriju s videom i objašnjenjem svake važne osobe, igrati prigodne igre, rješavati kviz
- **Sudionici:** učenici, učiteljice iz Hrvatske i Španjolske
- **Načini učenja:** slušanje, odgovaranje, pisanje, korištenje interneta i objavljivanje aktivnosti na portalu škole
- **Metode poučavanja:** učenje informiranjem i rješavanja zadataka, igra
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - koristiti dostupne izvore podataka: gramatike, rječnike i online sadržaje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

Podržavati, poticati, učenički napredak. Nagraditi učenike koji sudjeluju u obilježavanju europskog dana jezika.

8. Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika Anna Marie Devčić i učenici

Projekt: Dani sigurnijeg interneta

Kurikulumsko područje: Digitalna pismenost (IKT), Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 8. razredi

2. Cilj: Osnažiti učenike za odgovorno, sigurno i kritičko korištenje interneta i digitalnih tehnologija u svrhu očuvanja osobnog integriteta, međusobnog poštovanja i aktivnog sudjelovanja u digitalnom društvu.

3. Obrazloženje cilja: U suvremenom društvu djeca i mladi svakodnevno koriste internet i digitalne alate, ali nisu uvijek svjesni rizika i posljedica koje donosi neodgovorno online ponašanje. Projektom se želi potaknuti učenike na razvoj digitalne pismenosti, kritičkog promišljanja te izgradnju pozitivnih vrijednosti u virtualnom okruženju. Aktivnosti Dana sigurnijeg interneta doprinose prevenciji cyberbullyinga, zaštiti osobnih podataka i izgradnji zdravih navika korištenja tehnologije, čime se učenici pripremaju za sigurno i odgovorno sudjelovanje u globalnoj digitalnoj zajednici.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) prepoznati rizična ponašanja na internetu i znati kako ih izbjeći, primijeniti pravila zaštite osobnih podataka i digitalnog identiteta, razlikovati pouzdane i nepouzdate izvore informacija, analizirati i kritički procijeniti sadržaje na internetu i društvenim mrežama, prepoznati i objasniti posljedice cyberbullyinga te predložiti načine prevencije, koristiti IKT alate za izradu edukativnih i promotivnih sadržaja o sigurnosti na internetu, pokazati odgovorno i etično ponašanje u online komunikaciji, surađivati u skupini i doprinositi zajedničkom projektu sigurnijeg interneta

5. Način realizacije:

- Oblik: radionički rad, grupni rad
- Sudionici: učenici 8. razreda
- Načini učenja (što rade učenici): istražuju primjere sigurnog i nesigurnog online ponašanja, raspravljaju i razmjenjuju mišljenja o situacijama iz digitalnog života, izrađuju plakate, prezentacije ili digitalne sadržaje s porukama o sigurnijem internetu, sudjeluju u kvizu znanja o sigurnosti na internetu, surađuju u skupinama i prezentiraju svoje zaključke pred razredom

- Metode poučavanja (što rade učitelji): frontalni oblik rada – uvodno izlaganje i objašnjenje pojmova, poticanje istraživačkog i problemskog učenja, pružanje smjernica za izradu kreativnih radova, korištenje digitalnih alata
- Trajanje izvedbe: veljača 2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: računala, projektor, internet, digitalni alati (Kahoot, Canva, Padlet), papir, flomasteri, plakati za izlaganje radova

nedostatak tehničke opreme ili internetske veze; nejednaka digitalna kompetencija učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje aktivnosti učenika tijekom radionica i rasprava, vrednovanje izrađenih plakata, prezentacija i digitalnih sadržaja, rezultati kviza znanja o sigurnijem internetu, samoprocjena učenika (kratka anketa ili refleksija), povratna informacija učitelja o suradnji, kreativnosti i kritičkom mišljenju učenika

8. Odgovorne osobe: Učiteljica Anna Marie Devčić i učenici

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

Sat kodiranja

1. Ciklus (razred): Robotički klub sovice (3. razred)

2. Cilj: Razvijanje računalnih kompetencija učenika

3. Obrazložene cilja: Europski tjedan programiranja društvena je inicijativa čiji je cilj na zabavan i angažirajući način svima približiti programiranje i digitalnu pismenost.

Učenje programiranja pomaže nam da shvatimo svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširimo svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da razvijemo vještine i sposobnosti kako bismo istraživali nove ideje i bili inovativni.

Zadatci na platformi Loomen gdje će se kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje postupno uvesti učenike u svijet digitalne tehnologije, računalnog razmišljanja i programiranja..

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene
- biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnomu životu
- razviti sposobnosti tehničkoga i informatičkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije
- spoznati ulogu i utjecaj tehnike na promjene u suvremenom svijetu
- razvijanje računalnog razmišljanja
- naučiti osnove programiranja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** programiranje, informatika
- **Sudionici:** nastavnica i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad, rad na tabletima, rad u Loomen okruženju
- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** 6. - 21. 11. 2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- tableti, zadatci na platformi Loomen

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Rezultati na Loomen platformi sa zadacima za vježbu, te rezultati samog natjecanja

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

Robotika

1. Ciklus (razred): Drugi i treći razredi

2. Cilj 1.: Razvijanje računalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja: Na školi postoji interes učenika za robotikom koja je u posljednjih nekoliko godina postala aktivnost koja kod učenika budi sve veći interes.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene
- biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnomu životu
- razviti sposobnosti tehničkoga i informatičkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije
- spoznati ulogu i utjecaj tehnike na promjene u suvremenom svijetu
- razvijanje računalnog razmišljanja
- naučiti osnove programiranja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** programiranje, informatika
- **Sudionici:** nastavnica i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad, rad na tabletima, rad na mbot uređajima
- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- tableti, micro:bit aplikacija, mbot uređaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- program napravljeni na micro:bit uređajima

8. Odgovorna osoba: Paula Perković

Projekt: Pitagorin poučak

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): Racionalni brojevi (8. a, 8. c, 8. d)

2. Cilj 1.: Napraviti Pitagorino stablo

3. Obrazloženje cilja: Učenici crtaju (izrađuju) Pitagorino stablo uz dane upute.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene pravila u računanju s racionalnim brojevima
- razviti sposobnosti logičkog razmišljanja

- spoznati ulogu matematike u suvremenom svijetu
- naučiti računske radnje u skupu racionalnih brojeva

5. Način realizacije:

- **Oblik:** osmišljavanje zadataka, matematika.
- **Sudionici:** nastavnica i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad
- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** 1.12.2025. – 31.1.2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- hamer papir, A4 papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Provjera točnosti dužina i pomoćnih lukova potrebnih za izradu pitagorina stabla.

8. Odgovorna osoba: Ivana Duić Smolčić

Projekt: Milijun djece moli krunicu

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred (Milijun djece moli krunicu) – školski projekt

2. Cilj 1. Upoznati inicijativu „Milijun djece moli krunicu“ i aktivno sudjelovati u njezinom širenju i promicanju temeljnih društvenih i religijskih vrijednosti.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će upoznati međunarodnu inicijativu „Milijun djece moli krunicu“. Proučavajući i izrađujući prigodne materijale te moleći krunicu aktivno će sudjelovati u širenju ove inicijative te promicati temeljne društvene i religijske vrijednosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- protumačiti važnost i potrebu molitve u životu vjernika
- objasniti što je inicijativa „Milijun djece moli krunicu“
- povezati teoretsko i praktično znanje o krunici i načinu moljenja krunice
- uočiti i dalje razvijati temeljne društvene i religijske vrijednosti: međusobno zajedništvo, prihvaćanje drugoga, ljubav i suosjećanje s drugim, briga za zajedničko dobro

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izrada plakata, molitva krunice u katedrali Navještenja BDM ili u školi
- **Sudionici:** učenici, vjeroučitelji, župnik ili župni vikar župe Gospić
- **Načini učenja (što rade učenici):** Slušanje o inicijativi „Milijun djece moli krunicu“; izrada plakata ili krunice; moljenje krunice
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** upoznaju učenike s inicijativom „Milijun djece mole krunicu“; predvode moljenje krunice
- **Trajanje izvedbe:** listopad 2025. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- hamer papir, kolaž papir, drvene bojice ili flomasteri, škarice, ljepilo, krunica, prigodni materijali (letak i plakat Zaklade papinskog prava „Pomoć Crkvi u nevolji“)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada plakata, sudjelovanje u molitvi krunice i fotografski zapis, objava vijesti na školskoj mrežnoj stranici

8. Odgovorne osobe: Franje Puškarić, Jelena Majer, Mirela Miočević i Leonarda Ružička

Projekt: Glagoljamo 10

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred (Glagoljamo 10) – eTwinning projekt

2. Cilj 1. Upoznati hrvatsku nematerijalnu baštinu, prvo hrvatsko pismo, njegove osobitosti i razvoj; razumjeti važnost glagoljice u hrvatskoj povijesti i kulturi.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će njegovati hrvatski kulturni identitet i kulturnu baštinu u lokalnom, regionalnom, nacionalnom i međunarodnom, europskom kontekstu; upoznati i raditi na očuvanju hrvatske nematerijalne baštine; upoznati prvo hrvatsko pismo, njegove osobitosti i razvoj; razumjeti važnost glagoljice u hrvatskoj povijesti i kulturi; naučiti se služiti glagoljskim pismom (uglatom glagoljicom); upoznati glagoljičke epigrafe, rukopise i tiskane knjige; razvijati poduzetništvo i timski rad; razvijati ljubav prema hrvatskom narodu, povijesti i kulturi.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- čitati i pisati uglatu glagoljicu i glagoljične brojeve
- likovno i pismeno se izražavati na temu glagoljice
- povezati početke pismenosti u Hrvata s kršćanstvom
- razumjeti važnost glagoljice u hrvatskoj i europskoj povijesti i kulturi;
- prepoznati glagoljičke epigrafe, rukopise i tiskane knjige
- nabrojiti važnije glagoljičke epigrafe, rukopise i tiskane knjige na hrvatskom prostoru, naročito na prostoru Like

5. Način realizacije:

- **Oblik:** predavanje; pisanje i razmjena kratkih poruka pisanih glagoljicom; izrada glagoljičkih slikovnica, kalendara i čestitaka te ostale glagoljičke radionice; obilježavanje značajnih datuma tijekom godine vezanih za glagoljicu
- **Sudionici:** učenici, učitelji razredne i predmetne nastave, lokalna zajednica
- **Načini učenja (što rade učenici):** slušanje predavanja; pisanje i razmjena kratkih poruka na glagoljici; likovno izražavanje na temu glagoljičkih slova; sudjelovanje u glagoljičkim radionicama
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** upoznaju učenike s hrvatskom kulturnom baštinom – počecima pismenosti, glagoljicom kao pismom i glagoljičkim epigrafima, rukopisima i tiskanim knjigama; organiziraju radionice i obilježavanje značajnih datuma vezanih za glagoljicu
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, hamer papir, karton, kolaž papir, olovka, drvene bojice, flomasteri, plastelin, glinamol, tempere, vodene bojice, kist, tuš, pero za tuš, škarice, ljepilo, memori kartice, laptop, projektor, platno za projiciranje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prepoznavanje glagoljičkih slova i nekoliko važnijih glagoljičkih spomenika, pisanje i čitanje glagoljičkih slova, izrada plakata i crteža, objavljivanje radova na školskoj mrežnoj stranici i eTwinning platformi projekta Glagoljamo 8

8. Odgovorne osobe: Franje Puškarić, Ljubica Ilievska Radošević, Ana Ivanetić

Projekt: Mala djela, velika razlika – Marijini obroci

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred (Mala djela, velika razlika - Marijini obroci) – školski projekt u suradnji s Udrugom Marijini obroci

2. Cilj 1. Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će upoznati ostale učenike, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece. Potaći na opće dobro s ciljem senzibiliziranja javnosti o problemu gladi u svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka
- promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost
- razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama
- kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života
- jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole
- razvijati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema
- steći komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka
- steći radne navike i razviti osjećaj odgovornosti za zajednicu
- njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru
- promicati pozitivnu sliku škole u javnosti
- povećati građansku odgovornost i aktivizam
- prevenirati poremećaje u ponašanju
- uočiti sličnosti i razlike baština i vrijednosti različitih zemalja i kultura

5. Način realizacije:

- **Oblik:** predavanje – predstavljanje Udruge Marijini obroci i projekta „Mala djela, velika razlika“, kreativne i istraživačke radionice, prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci, gledanje filmova o Marijinim obrocima, čitanje pisanih sadržaja o Marijinim obrocima
- **Sudionici:** učenici, vjeroučitelji i ostali djelatnici škole, roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** slušanje predavanja; gledanje filmova; čitanje knjiga; sudjelovanje u kreativnim i istraživačkim radionicama; poticanje drugih osoba na uključivanje u projekt; prikupljanje novčane i druge materijalne pomoći za Marijine obroke
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** upoznaju učenike i druge zainteresirane s djelovanjem i potrebama Udruge Marijini obroci; predstavljaju projekt „Mala djela, velika razlika“, organiziraju prikupljanje novčane i druge materijalne pomoći za Marijine obroke; provode kreativne i istraživačke radionice.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- materijali Udruge Marijini obroci, papir, računalo, projektor, materijali koje će učenici donijeti za rad u radionicama, novčana sredstva u skladu s mogućnostima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja; vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu; foto/video dokumentacija; prikupljena sredstva, plakati, izložbe učeničkih radova, objave na školskoj mrežnoj stranici; povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se

8. Odgovorne osobe: Franje Puškarić, Mirela Miočević, Jelena Majer i Leonarda Ružička

Projekt: Tradicijsko ruho moga kraja

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred (Tradicijsko ruho moga kraja) – eTwinning projekt

2. Cilj 1. Upoznati način izrade, nošenja i čuvanja tradicijskog ruha svoga kraja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će, istražujući i prikupljajući usmena i pisana svjedočanstva te stare fotografije, upoznati se s načinom izrade, nošenja i čuvanja tradicijskog ruha svoga kraja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- istražiti i prikupiti usmena i pisana svjedočanstva o izradi, nošenju i čuvanju tradicijskog ruha svoga kraja
- prikupiti stare fotografije na kojima je prikazano tradicijsko ruho toga kraja
- upoznati se s načinom izrade, nošenja i čuvanja tradicijskog ruha svoga kraja
- prisustvovati događajima na kojima se može vidjeti tradicijsko ruho
- sudjelovati u folklornim svečanostima i drugim događajima u tradicijskom ruhu svoga kraja
- osvijestiti si važnost izrade, nošenja i čuvanja tradicijskog ruha i njegovu ulogu u oblikovanju identiteta
- razvijati suradnju sa starijim generacijama i različitim institucijama, naročito onima koje se bave folklorom
- razvijati pozitivne odnose između učenika i njegovati suradnju s partnerskim školama
- izraditi i predstaviti crteže, plakate, suvenire, prezentaciju ili videouradak na temu tradicijskog ruha
- izraditi i predstaviti primjerke tradicijskog ruha
- razvijati IKT kompetencije

5. Način realizacije:

- **Oblik:** istraživanje i prikupljanje starih fotografija, posjeti starijim osobama, muzeju, pučkom otvorenom učilištu, kulturno-umjetničkim društvima, posjeti i sudjelovanje u folklornim i drugim događajima koji tematiziraju tradicijsko ruho, izrada i predstavljanje crteža, plakata, suvenira, prezentacije, videouratka i primjeraka tradicijskog ruha
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica

- **Načini učenja (što rade učenici):** prikupljanje starih fotografija, posjet starijim osobama i institucijama u lokalnoj zajednici, izrada i predstavljanje crteža, plakata, prezentacije, videouratka i primjeraka tradicijskog ruha
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** osmišljavaju plan i program aktivnosti, organiziraju posjete starijim osobama i institucijama, pomažu u ostvarivanju zadataka, izradi multimedijalnih sadržaja i predstavljanju rezultata
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- stare fotografije, literatura o tradicijskom ruhu, narodne nošnje i drugi primjerci tradicijskog ruha, tekstil, fotoaparati, kamera, papir, karton, stiropor, pano, škarice, ljepilo, laptop, projektor, platno za projiciranje, ulaznice za muzej

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- mrežni sastanci, redovitost i angažman u ostvarivanju aktivnosti, izrada i predstavljanje crteža, plakata, suvenira, primjeraka tradicijskog ruha i multimedijalnih sadržaja, objavljivanje na školskoj mrežnoj stranici i eTwinning platformi projekta

8. Odgovorne osobe: Franje Puškarić i Antonija Rosandić

Projekt: Cvjetni razlomci

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 5. razred

2. Cilj 1. razvijati razumijevanje za pojam razlomka i njegovu primjenu u stvarnom životu

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): usvajanje apstraktnih matematičkih pojmova kroz konkretne i vizualne modele. Latice cvijeća predstavljaju dijelove cjeline, što omogućava neposredno uočavanje odnosa između cjeline i njenih dijelova.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- odrediti udio i zapisati ga razlomkom,
- diskutirati o mogućnostima prikaza razlomkom,
- usporediti odnos između cjeline i dijelova,
- kritički se izraziti,
- kreativno se izraziti,
- povećati interes za istraživanje,
- razviti logičko razmišljanje.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice s učenicima na nastavi matematike, rad kod kuće
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, međusobno razgovaraju, rješavaju zadane zadatke i provode projekt
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja, kopiranje, izvještavanje na web stranici škole, lokalnim medijima i davateljima sredstava o aktivnostima sudionika projekta, priprema i provedba i materijala
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Projektor, računalo, pametna ploča, hamer papir, flomasteri

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakati, promatranje, vrednovanje i vršnjačko vrednovanje

8. Odgovorne osobe: Tea Katnić, Ivana Duić Smolčić

Projekt: Tlocrt matematičkog grada

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 5. razred

2. Cilj 1. razvijati prostornu i geometrijsku predodžbu učenika kroz crtanje i oblikovanje tlocrta koristeći geometrijske likove

3. Obrazložene cilja: (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): učenici crtajući tlocrt razvijaju osjećaj za prostor, proporcije i odnose među likovima, te konkretno primjenjuju pojmove iz geometrije: opseg, površina. Oblikovanjem matematičkog grada po želji dobivaju svoju slobodu za kreativnim izražavanjem, a ujedno poštuju matematička pravila. Usvajaju nove pojmove kroz praktičan rad.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- prepoznati i primijeniti osnovne geometrijske pojmove,
- izračunati i koristiti površinu i opseg geometrijskih likova,
- razviti vještinu crtanja i pravilnog prikaza geometrijskih likova u tlocrtu,
- primijeniti matematičke pojmove u svakodnevnim situacijama,
- kritički se izraziti,
- kreativno se izraziti,
- povećati interes za istraživanje,
- razviti logičko razmišljanje.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice s učenicima na nastavi matematike, rad kod kuće
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, međusobno razgovaraju, rješavaju zadane zadatke i provode projekt
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja, kopiranje, izvještavanje na web stranici škole, lokalnim medijima i davateljima sredstava o aktivnostima sudionika projekta, priprema i provedba i materijala
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Projektor, računalo, pametna ploča, hamer papir, flomasteri

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakati, promatranje, vrednovanje i vršnjačko vrednovanje

8. Odgovorne osobe: Tea Katnić, Ivana Duić Smolčić

Kolegijalno opažanje nastave

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, građanski odgoj, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 3. razredi

2. Cilj 1. Unapređivanje kvalitete nastave

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Podrška učiteljima pri ostvarivanju kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada, ohrabrivanje učitelja na razmišljanje o vlastitom radu i prepoznavanje specifičnih potreba za osobnim profesionalnim razvojem, otvaranje dijaloga i poticanje otvorene konstruktivne rasprave o nastavi između kolega u školi, međusobna razmjena i diseminacija dobrih iskustava i dobre prakse

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- koristiti iskustvo za preispitivanje i unapređivanje vlastitog rada
- verifikacija vlastitog rada –zadovoljstvo zbog uspješnosti u radu koju potvrđuju kolege
- planiranje unapređivanja vlastitog rada
- jačanje samoefikasnosti učitelja
- reducirati učiteljski stres
- poticati pozitivno ozračje i prihvatiti pomoć, objašnjenje i podršku
- sudjelovati u profesionalnoj zajednici učenja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učiteljice i učenici 3. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** aktivno uključeni u rad, međusobno surađuju, slobodno iznose svoje ideje, postavljaju pitanja i traže pojašnjenja i iznose vlastite primjere u vezi sa sadržajima koji se uče
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** uvodni razgovor, pružanje povratnih informacija, razgovor poslije opažanja
- **Trajanje izvedbe:** od listopada do svibnja 2025./ 2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

projektor, prijenosno računalo
prostor za rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kolegijalni model vrednovanja

8. Odgovorne osobe:

Učitelji: Kata Milković, Jasminka Čačić, Ana Ivanetić, Ankica Valentić, Vesna Miškulin, koordinator Anka Nikšić i Ivica Radošević

eTwinning projekti

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno, humanističko, prirodoslovno, tjelesno i zdravstveno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje, matematičko, tehničko i informatičko.

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razredi

2. Cilj 1. Kroz različite suradničke aktivnosti učenici će razvijati svoje komunikacijske, socijalne, umjetničke i tehnološke vještine.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će sudjelovanjem u projektnim aktivnostima određenih eTwinning projekata tijekom školske godine razvijati svoje komunikacijske, socijalne, umjetničke i tehnološke vještine, kreativnost i maštu te

vještine rada u timu. Učenici će kroz projektne aktivnosti razvijati svoje komunikacijske vještine te će aktivno promicati interkulturološki dijalog. Učenici će aktivnim sudjelovanjem u provedbi projekata poboljšati svoje vještine pisanja i kreativnog razmišljanja. Učenici će u sigurnom okruženju eTwinning platforme pod vodstvom nastavnika mentora upoznavati svoje vršnjake iz različitih zemalja Europe te će njegovati toleranciju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- različiti rezultati projektnih aktivnosti poput čestitki, digitalnih sadržaja i drugih uradaka.
- povećanje razine komunikacije učenika tijekom suradnje svih sudionika na projektnim aktivnostima te poboljšanje komunikacije na stranom jeziku.
- razvoj učenikova istraživačkog učenja, znanstvenog razmišljanja i suradničkog rada u timu.
- povećanje učenikove razine vještina prezentiranja sadržaja te komunikacijskih, tehnoloških i socijalnih vještina.

5. Način realizacije:

- Oblik: suradnja na platformi Twinspace
- Sudionici: nastavnici i učenici
- Načini učenja: individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- Metode poučavanja: - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - računala, Internet, potrošni materijal - kvarovi uređaja, prekid internetske veze

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - razina međusobne razmjene podataka, praćenje ostvarivanja aktivnosti, radovi učenika, ispunjavanje anketa i listića vezanih za aktivnosti projekta.

8. Odgovorne osobe: učitelji

PREVENTIVNI PROGRAMI

Kurikulumsko područje: tjeleso i zdravstveno; osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost

Program: "Vidjeti i biti viđen" - HAK

1. Ciklus (razred): 1. razred (1. a, 1. b, 1. c, 1.d, 1.e)

2. Cilj: Naučiti djecu prepoznati i vidjeti opasnost u prometu; naučiti djecu kako ih učiniti vidljivim za vozače

3. Obrazloženje cilja: Na ozljeđivanja i stradavanja djece u prometu treba biti posebno osjetljiv, bez obzira radi li se o obitelji ili društvu u cjelini. Učestalo upozoravanje i senzibilizacija vozača, roditelja te javnosti može i mora dovesti do cjelokupne promjene stavova i ponašanja sudionika prometa.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će naučiti što znači ponašati se sigurno u prometu (u svojstvu pješaka ili suputnika u automobilu). Moći će prepoznati koje su karakteristične opasnosti kojima su djeca izložena u prometu te će naučiti uspostaviti vizualni kontakt/komunikaciju pješak-vozač. Imat će priliku vježbati kako se koristi nogostup. Naučit će prepoznati znakove koje u prometu daju vozači automobila (pokazivači smjera), moći će navesti rizike nepropisnog i nepravilnog sjedenja i nekorištenja sigurnosnih pojaseva te će moći navesti i demonstrirati kako se propisno, pravilno i sigurno ulazi u automobil.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionica
- **Sudionici:** učenici, roditelji, vanjski suradnici (dva stručna djelatnika HAK-a)

- **Način učenja:** edukativne i interaktivne radionice, igranje uloga, učenje i uvježbavanje znanja i vještina
- **Metode poučavanja:** metoda razgovora i metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan 4. studenog 2025. (90 minuta po radionici)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: dvorana veličine 60 m2 (minimalna širina prostora 6 m), pristupna vrata širine najmanje 110cm, ne više od pet stepenica u pristupu do dvorane, pristup i parkirno mjesto za dostavno (kombi) vozilo, semafor za pješake (plastificirani karton, drvena podloga), zebra - pješački prijelaz (plastična folija ili tepih), modeli automobila za napuhavanje (elektro pumpe za napuhavanje), električni automobil, lutak (dijete), bojanka – slikovnica, kombi vozilo (rampa za ukrcaj i iskrcaj električnog automobila), prigodni poklon HAK-a (eventualno partnera ili sponzora) djeci.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti, iskazima djece, roditelja i učitelja

8. Odgovorne osobe: ravnatelj Ivica Radošević, stručna suradnica pedagoginja Anka Nikšić, stručna suradnica psihologinja Antonija Prpić

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno; osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost
„Program obrazovanja o mobilnosti i sigurnosti u prometu“

1. Ciklus (razred): 1.– 8. razredi

2. Cilj: Pozitivno utjecati na obrasce ponašanja koji rezultiraju svakodnevnom sigurnosti u prometu

3. Obrazloženje cilja: Sigurnost u prometu treba biti važan i prirodan dio dječje svakodnevnice. Djeca i mladi svakodnevno su sudionici u prometu kao putnici, pješaci, biciklisti i kao e - romobilisti. Na ozljeđivanja i stradavanja djece u prometu treba biti posebno osjetljiv, bez obzira radi li se o obitelji ili društvu u cjelini. Učestalo upozoravanje i senzibilizacija vozača, roditelja te javnosti može i mora dovesti do cjelokupne promjene stavova i ponašanja sudionika prometa.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će naučiti što znači ponašati se sigurno u prometu te će naučiti koristiti zaštitnu i sigurnosnu opremu. Izgrađivanje pozitivnih navika, oprez i pozornost u prometu stječu se i razvijaju učenjem i vježbanjem tijekom procesa obrazovanja.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz redovnu nastavu, radionice
- **Sudionici:** učenici, roditelji, vanjski suradnici
- **Način učenja:** edukativne i interaktivne radionice, igranje uloga, učenje i uvježbavanje znanja i vještina
- **Metode poučavanja:** metoda razgovora i metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** tijekom šk. godine 2025./2026.
- **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** edukacija koordinatora, stručni materijali, didaktička pomagala
- **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti, iskazima djece, roditelja i učitelja

8. Odgovorne osobe: ravnatelj Ivica Radošević, učiteljica Andrea Popović, učitelj Vanja Antić, stručni suradnici

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko; obrazovanje, osobni i socijalni razvoj;
građanski odgoj

Program: preventivne aktivnosti Ministarstva unutarnjih poslova

- 1. Ciklus (razred):** 1. - 8. razredi
- 2. Cilj:** prevencijom nastanka problema potpomaže se razvitak zajednice i stvaranje osjećaja sigurnosti građana.
- 3. Obrazloženje cilja:** razvojni zadaci svih učenika podrazumijevaju usvajanje vrijednosti i stavova o sebi i svijetu; podizanjem razine samosvijesti i samo-odgovornosti podiže se i razina sigurnosti zajednice.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:** upoznavanje učenika sa opasnostima u slučaju kontakta sa minsko-eksplozivnim sredstvima (program „**Ne diram, opasno je jer znam što je!**“ obuhvaća sve učenike prvih razreda). Veća razina znanja i senzibiliziranosti učenika za štetnost i posljedice različitih oblika rizičnog ponašanja (program „**Zajedno više možemo**“ obuhvaća komponente „*Mogu ako hoću – 1*“, „*Mogu ako hoću – 2*“, „*Sajam mogućnosti*“, „*Prevenција i alternative – 1*“, „*Prevenција i alternative – 2*“ kojima je obuhvaćena populacija učenika 4., 5., i 6. razreda s njihovim roditeljima). Veća razina senzibiliziranosti mladih o štetnim životnim navikama uz naglasak na zdravim stilovima života i veću samosvijest u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja. Bolja informiranost učenika o kazneno-pravnim odredbama i specifičnostima vezanim uz adolescentsku dob i odrastanje, odnosno osobnoj ulozi kad je u pitanju ovisnost (program „**Zdrav za 5!**“ se sastoji od komponente „*Prevenција ovisnosti*“ koji se izvodi s učenicima osmih razreda i komponente „*Zaštita okoliša i prirode*“ koji se izvodi izvannastavno s učenicima eko-škole). Kvalitetniji uvid u probleme sigurnosti na internetu kao i potencijalne posljedice zlouporabe modernih tehnologija (program „**Dan sigurnijeg interneta**“ obuhvaća učenike 6. razreda). Veće poznavanje uzroka i posljedica nasilja kao i potrebnih koraka koje treba poduzeti kada se dogodi nasilje kako bi stvorili vlastite veze s pojedincima, prijateljima i cjelokupnim okruženjem putem osobnog nenasilnog angažmana (program „**Živim život bez nasilja**“ obuhvaća učenike 7. razreda).
- 5. Način realizacije:**
 - **Oblik:** radionice i predavanja
 - **Sudionici:** učenici, djelatnici prevencije MUP-a, djelatnici HZJZ-a
 - **Način učenja:** sudjelovanje na radionicama i predavanjima
 - **Metode poučavanja:** radionica i predavanja
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom šk. godine 2025./2026.
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti te iskazima učenika putem anketnih listića.
- 8. Odgovorne osobe:** voditeljica preventivnih programa MUP-a ličko-senjske županije Kristina Orešković, stručni suradnici (Marija Zdunić, socijalna pedagoginja; Anka Nikšić, pedagoginja; Antonija Prpić, psihologinja)

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko; obrazovanje, osobni i socijalni razvoj; zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Preventivni program: Menstrualno zdravlje i pubertet – edukativna predavanja
Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, zdravlje, građanski odgoj i obrazovanje

- 1. Ciklus (razred):** 7. razredi
- 2. Cilj 1.** Stjecanje znanja na temu menstrualnog zdravlja i puberteta od strane stručnjaka - liječnika

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Podizanje svijesti o menstrualnom zdravlju i edukacija učenica i učenika 7. razreda. Predavanjima liječnice ginekologinje na temu predmenstrualnog procesa, prve menstruacije, higijene te poremećajima menstruacije osnažiti ćemo učenike i odgovoriti na brojna pitanja primjerena razvojnoj dobi učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati osnovne fizičke i emocionalne promjene koje se događaju u pubertetu;
- objasniti što je menstruacija i zašto je važna za reproduktivno zdravlje;
- opisati osnovne načine održavanja higijene tijekom menstruacije;
- uočiti važnost brige o zdravlju i redovitih liječničkih pregleda;
- razvijati pozitivan i odgovoran stav prema vlastitom tijelu i promjenama koje se događaju;
- smanjiti osjećaj nelagode i otvorenije razgovarati o temi menstrualnog zdravlja;
- primijeniti naučeno znanje u svakodnevnom životu kroz usvajanje zdravih higijenskih i životnih navika.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** tijekom školske godine 2025./2026.
- **Sudionici:** učenici 7. razreda i Mirjana Vrkljan Radošević, dr. med, specijalist ginekologije i porodništva (OB Gospić)
- **Načini učenja (što rade učenici):** odgovaraju na pitanja, raspravljaju, međusobno razgovaraju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Metode: izlaganja, razgovora, demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papiri, olovke, prijenosno računalo, projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografski zapisi, članak na mrežnim stranicama škole

8. Odgovorne osobe: učiteljica Sanja Puškarić Delač, pedagoginja Anka Nikšić, Mirjana Vrkljan Radošević, dr. med, specijalist ginekologije i porodništva (OB Gospić)

Program: Child Assault Prevention (CAP)

1. Ciklus (razred): 3. i 4. razredi

2. Cilj: upoznati učenike ovih razreda s njihovim pravima da budu sigurni, jaki i slobodni.

3. Obrazloženje cilja: posljedice nasilja trpe i počinitelj i žrtva; razvoj komunikacijskih vještina i socijalne osjetljivosti; senzibilizacija roditelja i djece za probleme nasilja nad djecom; pokazati tri vrste nasilja nad djecom:

- a) dijete protiv djeteta
- b) neznanac protiv djeteta
- c) poznata osoba protiv djeteta
- Upoznati učenike s postupcima prepoznavanja i sprečavanja nasilja nad njima
- Upoznati roditelje s CAP programom

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Povećanje samosvijesti kod učenika i senzibilizacija za tuđu poziciju te usvajanje asertivnih tehnika za rješavanje konflikta.
- U suradnji s roditeljima stvoriti okolinske uvjete za smanjenje pojavnosti nasilja nad djecom.

- Smanjiti ili potpuno spriječiti nasilje nad učenicima naše škole
- Razvijati svjesnost učenika o njihovim pravima te poučavanje kako da ta prava zadrže

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice za učenike, psihologijska obrada i psihosocijalna podrška žrtvi, savjetodavni rad sa učiteljima, roditeljima i učenicima.
- **Sudionici:** učitelji Josipa Svetić Pavelić, Šejla Kolatahi, Anamarija Asić, Vlatka Galac, učenici i roditelji.
- **Način učenja:** sudjelovanje u radionicama i savjetodavnom radu.
- **Metode poučavanja:** priprema i vođenje radionica za učenike, roditeljski sastanak za roditelje, individualni i grupni savjetodavni rad sa učenicima i roditeljima, informativno savjetodavni rad sa učiteljima i učenicima i roditeljima
- **Trajanje izvedbe:** tijekom šk. godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica. Također, u razgovoru sa učenicima se vrši analiza učinkovitosti i razumljivosti predavanja, a učinak mjeri brojem prijava vršnjačkog zlostavljanja i incidentnih događaja.

8. Odgovorne osobe: CAP tim: Josipa Svetić Pavelić, Šejla Kolatahi, Anamarija Asić, Vlatka Galac.

Program: *Child Assault Prevention (CAP) za djecu s intelektualnim teškoćama*

1. Ciklus (razred): razredni odjel posebnog programa, odgojno obrazovne skupine

2. Cilj: Upoznati učenike razrenog odjela posebnog programa i odgojno obrazovnih skupina s njihovim pravima da budu sigurni, jaki i slobodni.

3. Obrazloženje cilja: posljedice nasilja trpe i počinitelj i žrtva; razvoj komunikacijskih vještina i socijalne osjetljivosti; senzibilizaciju roditelja i djece za probleme nasilja nad djecom; pokazati tri vrste nasilja nad djecom:

- a) dijete protiv djeteta
- b) neznanac protiv djeteta
- c) poznata osoba protiv djeteta
- Upoznati učenike s postupcima prepoznavanja i sprečavanja nasilja nad njima
- Upoznati roditelje s CAP programom

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Prepoznavanje osjećaja
- stjecanje osjećaja za vlastito tijelo
- poznavanje primjerenog ponašanja u javnosti
- stjecanje znanja kako slušati i odgovarati
- uspostavljanje bliskih odnosa (s drugim učenicima)
- znanje gdje pronaći dobar savjet
- slijedenje uputa

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice za učenike, savjetodavni rad sa učiteljima, roditeljima i učenicima.
- **Sudionici:** Sanja Puškarić Delač, Marina Herceg, Katarina Uršić, učenici i roditelji.
- **Način učenja:** sudjelovanje u radionicama i savjetodavnom radu.

- **Metode poučavanja:** priprema i vođenje radionica za učenike, roditeljski sastanak za roditelje, individualni i grupni savjetodavni rad sa učenicima i roditeljima, informativno savjetodavni rad sa učiteljima i učenicima i roditeljima
- **Trajanje izvedbe:** tijekom šk. godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica. Također, u razgovoru sa učenicima se vrši analiza učinkovitosti i razumljivosti predavanja, a učinak mjeri brojem prijava vršnjačkog zlostavljanja i incidentnih događaja.

8. Odgovorne osobe: CAP tim: Ivona Hećimović, Sanja Puškarić Delač, Katarina Uršić, Jelena Stilinović, Tamara Ban

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko; obrazovanje, osobni i socijalni razvoj; građanski odgoj

Program: Medijska pismenost i prikriveno oglašavanje

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razredi

2. Cilj: podučiti učenike vještini medijske pismenosti te osvijestiti razinu izloženosti otvorenom i prikrivenom oglašavanju.

3. Obrazloženje cilja: medijska pismenost se smatra jednim od najvažnijih oblika pismenosti u 21. stoljeću. Uz vodstvo učenici će analizirati medijske sadržaje kako bi razvili kritičko vrednovanje medija uz naglasak na problematiku prikrivenog oglašavanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će analizom sadržaja biti osposobljeni prepoznavati prikriveno oglašavanje i plasman proizvoda u programima popularnih emisija, youtube kanala, filmova i crtanih filmova.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice i predavanja
- **Sudionici:** učenici
- **Načini učenja:** sudjelovanje u radionicama i predavanjima
- **Metode poučavanja:** predavanja, radionice, prezentacije
- **Trajanje izvedbe:** travanj 2026. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal (papir, bojice, flomasteri, toner), ploča, projektor, platno.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica te razgovorom sa učenicima radi analize učinkovitosti i razumljivosti predavanja.

8. Odgovorne osobe: razrednici, učitelji informatike, učitelji hrvatskog jezika, stručni suradnici

Kurikulumsko područje: obrazovanje, osobni i socijalni razvoj; društveno-humanističko

Program: Učimo kako učiti

1. Ciklus (razred): 5. razredi

2. Cilj: Podučiti učenike efikasnijim vještinama učenja neovisno o sadržaju samog gradiva.

3. Obrazloženje cilja: vještina učenja je potreban i značajan alat formalnog obrazovanja i osobnog samousavršavanja. Veliki broj učenika ne postiže željeni uspjeh upravo iz razloga što se ne znaju organizirati i efektivno učiti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: učenici će ovladati vještinama:

- organizacije vremena
- tehnikama lakšeg usvajanja i pamćenja gradiva
- motivacije za učenje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice i predavanja
- **Sudionici:** učenici petih razreda
- **Načini učenja:** sudjelovanje u radionicama i predavanjima
- **Metode poučavanja:** predavanja, radionice, prezentacije
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal (papir, bojice, flomasteri, toner), ploča, projektor, platno.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica te razgovorom sa učenicima radi analize učinkovitosti i razumljivosti predavanja.

8. Odgovorne osobe: stručni suradnici Anka Nikšić, Antonija Prpić, Lucija Ratković

Kurikulumsko područje: obrazovanje, osobni i socijalni razvoj; društveno – humanističko

Program: Vještine za adolescenciju (Lions Quest)

1. Ciklus (razred): 5. a, 7. c, 7.d

2. Cilj: Osnaživanje učenika radom na razvoju socijalnih vještina u izborima primjerenih ponašanja u odnosu prema ovisnostima i rizičnim ponašanjima

3. Obrazloženje cilja: Razvijanje socijalnih vještina kod učenika je potreba vremena u kojem živimo. Učenici stječu vještine koje im mogu pomoći u nošenju s izazovima i izboru zdravih stilova života

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- ojačati samopouzdanje
- razviti komunikacijske vještine/ vještine slušanja
- pozitivno upravljati emocijama
- razvoj odgovornog ponašanja
- donositi bolje odluke
- postavljati svoje ciljeve zdravog života
- unarijediti odnose s vršnjacima
- osnažiti obiteljske odnose

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice

- **Sudionici:** učenici 5. a, 7.c i 7.d razreda
- **Način učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u radionicama i savjetodavnom radu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** interaktivni rad s učenicima u radionicama
- **Trajanje izvedbe:** tijekom 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prema preporuci UNODC i MZO

8. Odgovorna osoba: Marija Zdunić (stručna suradnica) i razrednice (Anna Marie Devčić, Antonija Rosandić i Debora Lukac)

Program: Vještine za adolescenciju (Lions Quest)

1. Ciklus (razred): 8. a, 8. b, 8. c, 8. d

2. Cilj: Osnaživanje učenika radom na razvoju socijalnih vještina u izborima primjerenih ponašanja u odnosu prema ovisnostima i rizičnim ponašanjima

3. Obrazloženje cilja: Razvijanje socijalnih vještina kod učenika je potreba vremena u kojem živimo. Učenici stječu vještine koje im mogu pomoći u nošenju s izazovima i izboru zdravih stilova života

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- ojačati samopouzdanje
- razviti komunikacijske vještine/vještine slušanja
- pozitivno upravljati emocijama
- razvoj odgovornog ponašanja
- donositi bolje odluke
- postavljati svoje ciljeve zdravog života
- unaprijediti odnose s vršnjacima
- osnažiti obiteljske odnose

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice
- **Sudionici:** učenici 8. a, 8. b, 8. c i 8. d razreda
- **Način učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u radionicama i savjetodavnom radu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** interaktivni rad s učenicima u radionicama
- **Trajanje izvedbe:** 2025./2026.
- **Potrebni resursi/moguće teškoće:** potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prema preporuci UNODC i MZO

8. Odgovorne osobe: Marija Zdunić, stručna suradnica i razrednici Andrea Popović, Franje Puškarić, Ana Mesić i Ivana Biljanić

Program: RESCUR na valovima otpornosti

1. Ciklus (razred): 1. a, 1. b, 1. c, 1. d, 1. e; 2. a, 2. b, 2. d; 3. b, 3. c, 3. d, 3. e; 4. a, 4. c, PŠ Lički Novi, PŠ Smiljan, Odgojno-obrazovne skupine

2. Cilj: Razvijati i poboljšati socijalno i emocionalno učenje učenika, njihovu otpornost, poticati zdrave odnose i pozitivno prosocijalno ponašanje, poticati mentalno zdravlje učenika, pogotovo onih koji su izloženi rizicima socijalne isključenosti, poboljšati akademski angažman, motivaciju i učenje.

3. Obrazloženje cilja: teme u sklopu RESCUR-a mogu pomoći svakom učeniku u razvoju vještine potrebne za suočavanje s problemima, a učenicima koji odrastaju u nepovoljnom okruženju, pružaju vještine rješavanja problema i socijalne vještine potrebne za uključivanje i mrežu podrške.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Napredak u socijalnom i emocionalnom učenju učenika
- Poboljšani međusobni odnosi učenika u razredu i školi
- Razvijeno pozitivno prosocijalno ponašanje
- Pozitivno mentalno zdravlje djece, pogotovo one koja su izolovana rizicima socijalne isključenosti
- Poboljšani akademski angažman, motivacija i učenje

5. Način realizacije: na satu razredne zajednice, unutar pojedinih predmeta

- **Oblik:** radionica
- **Sudionici:** učenici jednog razreda (1. - 4. razred), učenici odgojno-obrazovnih skupina
- **Način učenja (što rade učenici):** interaktivno učenje kroz raznovrsne aktivnosti- vježbe usmjeravanja pažnje, slušanja priče, igranja uloga, razgovora vezanog za temu, igrokaza, crtanja, popunjavanja radnih listića, razgovora s roditeljima kod kuće o temi, izrada mape, razgovora s roditeljima.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Provode vježbe za usmjeravanje pažnje, pričaju priče kao uvod u temu. Razgovaraju o navedenoj temi. Nakon toga provode raznovrsne aktivnosti kao što su osjetilne aktivnosti, crtanje, igrokazi i igre kojima se nadopunjuje priča. Surađuju s roditeljima u provedbi aktivnosti kod kuće u kojima se djeca potiču da razgovaraju s roditeljima o vještinama koje su naučila u školi i da ih uvježbavaju.
- **Trajanje izvedbe:** šk.god.2025./2026.
- **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri maskote: vjeverac Sherlock i ježica Zelda (izrađuju učenici i učiteljica), priručnici u e-izdanju

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijska lista za učitelja ili odgojitelja i lista za djetetovu samoprocjenu uz svaku temu, kao jedan aspekt vrednovanja kurikula

8. Odgovorne osobe: Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić, Katarina Brkljačić, Sanja Puškarić Delač, Tanja Hećimović, Dragana Sokolić, Jasminka Čačić, Ana Ivanetič, Ankica Valentić, Vesna Miškulin, Nikolina Grbac, Ljubica Ilievska Radošević, Hana Štimac, Ivana Majić Mirić, Katarina Uršić; stručna suradnica socijalna pedagoginja Marija Zdunić.

Program: *Put ka sreći – Neovisan i sretan!* – Ministarstvo zdravstva

Nositelj: Udruga „Pčelice“

Partneri: OŠ dr. Jure Turića, Ličko-senjska županija, Hrvatski zavod za socijalni rad, Područni ured Gospić, Zavod za javno zdravstvo Ličko-senjske županije, CeZaM Zaprešić

1. Ciklus (razred): 6. – 8. r.

2. Cilj: Doprinijeti smanjenju korištenja sredstava ovisnosti kroz jačanje kompetencija učenika osnovne škole

3. Obrazloženje cilja: razviti i unaprijediti kompetencije djece i mladih vezano uz emocionalnu otpornost i jačanje individualnih zaštitivih čimbenika djece koja su podložna socijalnim rizicima u okruženju

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici osnaženi za razvijanje socijalnih vještina
- poboljšana međusobna komunikacija učenika
- razvijanje otpornosti prema izazovima koje različite vrste ovisnosti predstavljaju
- razvijeno pozitivno prosocijalno ponašanje

5. Način realizacije: na satu razredne zajednice, unutar pojedinih predmeta

- **Oblik:** predavanje i radionica
- **Sudionici:** učenici jednog razreda (6. – 8. razreda)
- **Način učenja (što rade učenici):** aktivno slušanje, razgovor s predavačima, razmjena informacija.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentacija i razgovor s učenicima, razmjena informacija, različite aktivnosti.
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2025./2026.
- **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijska lista za učenike

8. Odgovorne osobe: voditeljica programa Željka Šikić, Iva Jakešević, Ivan Sušan, razrednici

Kurikulumsko područje: obrazovanje, osobni i socijalni razvoj; društveno- humanističko; građanski odgoj; umjetnički

Preventivni program: „Fraktalnog crtanja“

1. Ciklus (razred): 5. razredi

2. Cilj: „Crtežima u boji do boljeg uspjeha u školi“

3. Obrazloženje cilja: Tijekom bojanja crteža učenici se opuštaju, bojama osnažuju i zabavljaju

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- bojanjem crteža utječemo na promjenu raspoloženja pojedinca
- povećava se emocionalna stabilnost učenika
- razvija se pažnja
- koncentracija i percepcija
- učenik razvija svoje poduzetničke kompetencije
- jača samopouzdanje, kreativnost, toleranciju
- razvija finu motoriku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice
- **Sudionici:** učenici petih razreda

- **Načini učenja:** sudjelovanje u radionicama
- **Metode poučavanja:** metoda demonstracije, metoda razgovora
- **Trajanje izvedbe:** šk.god.2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal (papir, bojice)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje programa se vrši izlaganjem radova u prostorima škole,web stranici škole, upitnicima za učenike.

8. Odgovorne osobe: stručna suradnica psihologinja Antonija Prpić

Kurikulumsko područje: obrazovanje, osobni i socijalni razvoj; društveno – humanističko; zdravlje sigurnost i zaštita okoliša

Program: Teen Child Assault Prevention (teen CAP)

1. Ciklus (razred): 8. razred

2. Cilj 1. Upoznati učenike sedmog i osmog razreda da prepoznaju potencijalno opasne i uvredljive situacije.

3. Obrazložene cilja: Posljedice nasilja trpe i počinitelj i žrtva; razvoj komunikacijskih vještina i socijalne osjetljivosti; senzibilizaciju roditelja i djece za probleme nasilja nad djecom i mladima; upoznati učenike s postupcima prepoznavanja i sprečavanja nasilja nad njima kroz edukativne priče primjerene njihovom uzrastu s naglaskom na sprečavanje seksualnog nasilja; upoznati roditelje s Teen CAP programom

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Pružiti strategije koje mogu pomoći djeci kad se nađu u takvim situacijama
- Ohrabriti djecu da razotkriju zlostavljanje ako se ono dogodilo u prošlosti ili ako se još uvijek događa
- Poučiti djecu i odrasle – roditelje, učitelje, stručne suradnike i sve one koji rade s djecom – o problemu zlostavljanja i zanemarivanja kako bi bili spremni suočiti se s njime i adekvatno reagirati.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** četiri radionice za učenike u trajanju od četiri dana (zajedničke radionice održavati će se na satovima razrednika tijekom četiri uzastopna tjedna), predavanje za roditelje učenika koji sudjeluju na radionicama i predavanje za djelatnike škole.
- **Sudionici:** učitelji: Sanja Puškarić Delač, Ana Ivanetić, Ana Nikšić, vanjski suradnici članovi/volonteri DND-a Gospić; Tamara Ban, učenici i roditelji.
- **Način učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u radionicama i savjetodavnom radu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema i vođenje radionica za učenike, roditeljskih sastanaka za roditelje, individualni i grupni savjetodavni rad sa učenicima i roditeljima, informativno savjetodavni rad sa učiteljima i učenicima i roditeljima
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica. Također, u razgovoru sa učenicima se vrši analiza učinkovitosti i razumljivosti predavanja, a učinak mjeri brojem prijava vršnjačkog zlostavljanja i incidentnih događaja.

8. Odgovorna osoba: voditelj Teen CAP tima Sanja Puškarić Delač

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Program: *Predavanja i radionice za roditelje na roditeljskim sastancima*

1. Ciklus (razred): 1.- 8. razred

2. Cilj 1. Osnaživanje roditelja u odgovornom roditeljstvu

3. Obrazloženje cilja: Škola može pomoći roditeljima da zajedno s drugim roditeljima i voditeljicom pronađu bolje načine komuniciranja s djecom i nauče nove vještine

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Roditelji će moći:

- Preispitati svoj dosadašnji odnos s djetetom ili djecom te sami iznaći način kako taj odnos poboljšati
- Prepoznati važnost uloge roditelja u životu djeteta
- Razviti vještine boljeg prepoznavanja potreba djece,
- Više koristiti djelotvorne odgojne postupke
- Jasnije postavljati granice u odgoju,
- Učiti djecu odgovornom ponašanju
- Primjereno reagirati u problematičnim situacijama
- Biti podrška djetetu u odrastanju, razvoju samopoštovanja, rješavanju problema
- Razvijati dobru suradnju i partnerski odnos sa školom te podijeliti iskustava i komunicirati s drugim roditeljima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** skupni
- **Sudionici:** roditelji i voditelji
- **Načini učenja:** interaktivno
- **Metode poučavanja :** radionica, prezentacija, razgovor, vođenje
- **Trajanje i vrijeme izvedbe:** 1-1,5 sat po radionici (šk. god. 2025./2026.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: projektor, prostor u školi, papir i toner za tiskanje radnih i evaluacijskih listića; suradnja s učiteljima pri organizaciji roditeljskih sastanaka

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Evaluacijski listići koje popunjavaju roditelji

8. Odgovorne osobe: razrednici i stručni suradnici

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko; zdravlje sigurnost i zaštita okoliša

Program: *Vježba evakuacije*

1. Ciklus (razred): 1. - 8. razredi

2. Cilj 1. Sigurnosna vježba u slučaju opasnosti

3. Obrazloženje cilja:

-promicati razvoj i unapređenje vatrogastva i zaštite od požara

- utvrditi spremnost učenika i djelatnika škole na reakciju nakon dojave opasnosti od elementarnih nezgoda i požara
- upoznati učenike i djelatnike škole s Planom evakuacije i postupanjem u slučaju opasnosti
- locirati nedostatke i probleme vezane uz rješavanje sličnih stvarnih situacija

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Upoznati učenike s radom JVP Gospić, GSS-a i Crvenim križem
- Razvijati svijest učenika i djelatnika škole o opasnosti od požara
- Osposobiti učenike i djelatnike škole na ispravnu reakciju u slučaju izbijanja požara ili elementarnih nepogoda

5. Način realizacije:

- **Oblik:** priprema za provedbu vježbe; izrada elaborata i priprema sudionika, predavanja, razgovori, demonstracija, provođenje vježbe
- **Sudionici:** povjerenik zaštite na radu Ivana Rukavina, učitelji, učenici, ravnatelj škole, JVP Gospić, GSS i Crveni križ Gospić
- **Način učenja:** sudjeluju u razgovoru, slušaju predavanja, sudjeluju u provedbi vježbe
- **Metode poučavanja:** razgovor i demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** studeni 2025. / travanj 2026. (školska zgrada i prostor školskog dvorišta i igralište)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: vremenske prilike i novčana sredstva

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samoprocjena i analiza provedbe vježbe

8. Odgovorne osobe: Ivana Rukavina, povjerenik zaštite na radu, ravnatelj djelatnici i učenici škole, JVP Gospić, GSS i Crveni križ

RAVNATELJ ŠKOLE:

Ivica Radošević, dipl.učitelj

M.P

PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA:

Tomislav Vukelić, dipl.učitelj

Gospić, 6. listopada 2025. godine

KLASA: 602 – 01/25– 01/ 212

URBROJ: 2125 – 1-24 – 01 – 25 – 01