



OSNOVNA ŠKOLA
dr. Jure Turića

● ● ● Gospić

ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.



ŠKOLA ZA ODRŽIVI RAZVOJ



Na temelju članka 14. Statuta OŠ dr. Jure Turića, Gospić i članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i razmatranje Vijeća roditelja, Školski odbor Osnovne škole dr. Jure Turića, na sjednici 6. listopada 2020. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

Učiteljsko vijeće raspravljalo je i usuglasilo se s prijedlogom Školskoga kurikulumu Osnovne škole dr. Jure Turića za školsku godinu 2020./2021. na sjednici održanoj 5. listopada 2020. godine.

Prijedlog Školskog kurikulumu Osnovne škole dr. Jure Turića za školsku godinu 2020./2021. razmotrilo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 5. listopada 2020. godine i o istome dalo pozitivno mišljenje.

Sadržaj

1. UVOD.....	4
2. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	5
3. ANALIZA ŠKOLSKOG KURIKULUMA IZ ŠKOLSKE GODINE 2019./20.....	6
4. VIZIJA ŠKOLE ZA ŠK.GOD. 2020./2021. JE „ŠKOLA ZA ODRŽIVI RAZVOJ.“	11
5. VRIJEDNOST /NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	12
6. OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI DR. JURE TURIĆA	13
6.1. PODATCI O UČITELJIMA.....	13
6.2. PODACI O RAVNATELJU I STRUČNIM SURADNICIMA	17
6.3. PODACI O ADMINISTRATIVNOM I TEHNIČKOM OSOBLJU	18
7. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	21
8. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA) SU:	22
8.1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO:.....	22
8.2. KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO.....	34
8.3. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO:	48
8.4. PRIRODOSLOVNO:	50
8.5. TJELESNO I ZDRAVSTVENO:	59
8.6. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA:.....	64
8.7. TEHNIČKO I INFORMATIČKO:.....	65
8.8. IZBORNA NASTAVA:.....	68
8.9. TERENSKA NASTAVA I IZLETI:	94
8.10. ŠKOLA U PRIRODI.....	108
8.11. DOPUNSKA, DODATNA NASTAVA:	112
8.12. PROJEKTI.....	155
8.13. PREVENTIVNI PROGRAMI	187

1. UVOD

Pod pojmom Školskog kurikulumuma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

On obuhvaća, osim redovitih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je naša škola prepoznatljiva.

Školskim kurikulumom obuhvaćeni su i neformalni programi, te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij kvalitetne škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena.

Osnovna škola dr. Jure Turića školskim kurikulumom utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog obrazovnog nacionalnog standarda.

Učitelji će u školskom kurikulumu planirati sve aktivnosti (projekte, obilježavanja, predavanja, radionice, zabavna događanja), međutim, njihova realizacija ovisit će o epidemiološkim preporukama u tom trenutku. Trenutna realizacija je moguća na način da ne dolazi do miješanja razrednih odjeljenja, odnosno da svaki razred tu aktivnost provodi u svom razrednom odjeljenju.

Do daljnega se ne održavaju priredbe i ostale aktivnosti koje uključuju učenike više razrednih odjeljenja. Ukoliko dođe do promjene i poboljšanja epidemiološke situacije, školski kurikulum će se promijeniti i tada će se planirati i dodatne aktivnosti koji će se moći realizirati.

Ravnatelj

Ivica Radošević

2. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

U jesen 2013. godine naša škola uključila se u projekt „*Razvoj kurikulumske kulture.*“ Školski tim sudjelovao je u trodnevnoj edukaciji koja je održana u našoj školi u proljeće 2014. god. Za nositeljice tima za izradu školskog kurikulumu imenovane su učiteljice Dragica Uzelac i Lidija Štimac te pedagoginja Anka Nikšić. Od tada se naš Školski kurikulum temelji prema novim strukturama sadržaja, odnosno prema interesima i sposobnostima učenika i roditelja. Poučeni dobrim iskustvom proteklih godina (dobri suradnički odnosi, međusobna komunikacija, timski rad, zainteresiranost učenika, dobri rezultati u radu, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom) potakli su nas da i ove školske godine naš školski kurikulum bude usmjeren na učenika, razvojan, mjerljiv, otvoren, demokratičan, jedinstven i provediv.

Na sjednicama Učiteljskog vijeća tijekom kolovoza i rujna 2020. godine članovi Učiteljskog vijeća obaviješteni su o radnim sastancima na kojima je odabrana vizija škole i misije unutar nje.

3. ANALIZA ŠKOLSKOG KURIKULUMA IZ ŠKOLSKE GODINE 2019./20.

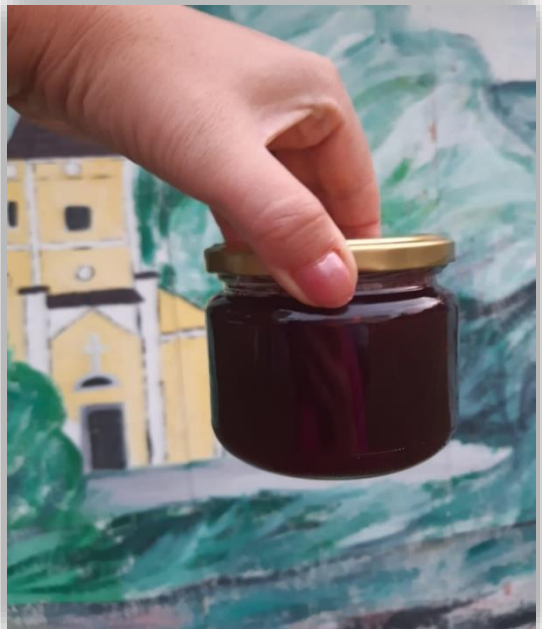
Plakat kojim se predstavila naša škola na nacionalnom stručnom skupu učitelja 24. travnja 2019. godine „Škola za život“.



Od sjemena do proizvoda

Uzgoj češnjaka,domaći pekmez i džem od malina i šljiva





Tijekom šk.godine 2019./2020. nastava se odvijala u školi i online. Zbog situacije uzrokovane epidemijom COVID - 19 dio sadržaja predviđen Školskim kurikulumom nije u potpunosti realiziran. Za vrijeme nastave na daljinu učenici su pratili Školu na trećem, vrijedno i marljivo uz pomoć svojih roditelja i učitelja izvršavali svoje školske obaveze. Tijekom nastave na daljinu učenici naše škole bili su kreativni i tako je nastala virtualna izložba.

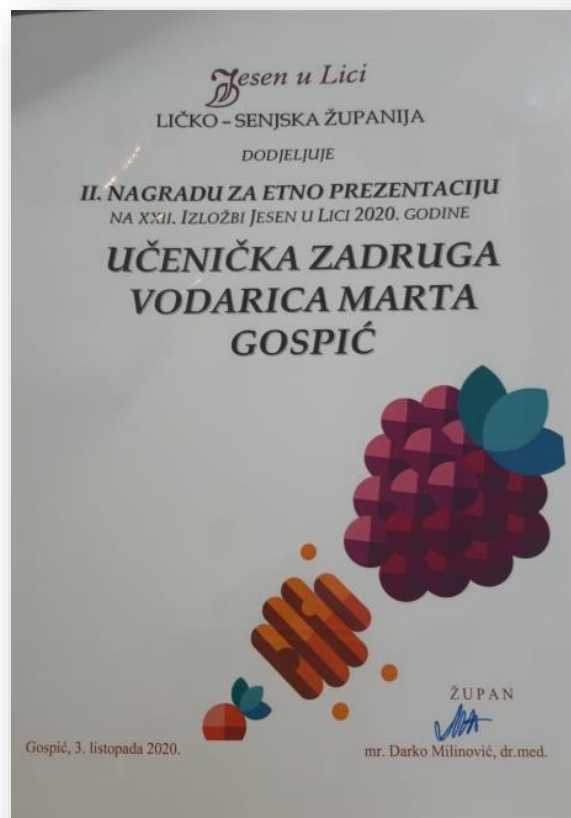
Klikom na link možete otvoriti poveznicu za virtualnu izložbu samo malog dijela učničkih radova stvaranih tijekom on-line nastave.

<http://www.os-gospic.hr/virtualna-izlozba-razredna-nastava/>

Učenička zadruga“ Vodarica Marta“ osnovana je školske godine 2016./17. U zadrugu je uključeno oko 50 učenika i oko 30 učitelja.

Logo naše zadruge izradila je učenica Petra Starčević. Učenici i učitelji škole sudjelovali su na manifestaciji „Jesen u Lici“.





4. VIZIJA ŠKOLE ZA ŠK.GOD. 2020./2021. JE „ŠKOLA ZA ODRŽIVI RAZVOJ.“

Na temelju provedenog Poziva na dostavu projektnih prijedloga „*Oснаživanje doprinosa organizacija civilnoga društva obrazovanju za održivi razvoj za unapređenje ekonomske i socijalne kohezije*“ naša škola u školskoj godini 2020./21. sudjeluje u tri projekta vezano za održivi razvoj:

“Mladi za održivi razvoj Like” – nositelj projekta: Klaster Lika Destination

“STeAM Lika – obrazovanjem do održivog razvoja” – nositelj projekta: Udruga ZIR – zajednica i razvoj

“Odgoj za volontiranje i održivi razvoj u školama” – nositelj projekta: Savez DND-a Hrvatska

Cilj projekata je stvaranje svijesti o potrebama održivog razvoja kod djece i mladih, ali i šire lokalne zajednice. Važnost projekata se naglašava kroz stvaranje svijesti o održivom razvoju kod djece i mladih koji će, vjerujemo, brzo usvojiti znanja o održivom razvoju i uspješno ih primjenjivati u svakodnevnom životu kao i prenositi stečena znanja i iskustva na svoje kolege iz škole, prijatelje, roditelje i širu lokalnu zajednicu koji će slijediti njihove primjere života u skladu s održivim razvojem.

Održivi je razvoj takav razvoj, koji omogućuje zadovoljavanje potreba u sadašnjosti bez ugrožavanja mogućnosti budućih generacija da i one zadovoljavaju svoje potrebe.

Odgoj o obrazovanje za održivi razvoj treba temeljiti na novim spoznajama, stajalištima, vrijednostima, mišljenju i ponašanju. Takva su znanja preduvjet formiranja ekološke svijesti i podloge za procjenjivanje ugroženosti okoliša. To su znanja o odnosu čovjeka i prirode, koja govore o uzrocima i karakteru ekološke krize, kao i o mogućnostima izlaska iz nje, tj. o održivom razvoju.

Isto tako, proučavanje zavičaja zapravo je učenje iz primarnih izvora znanja, a iskustvena i istraživačka nastava pridonosi boljem razumijevanju nastavnih sadržaja i povećanju učeničke motivacije.

Istražujući i proučavajući kulturnu i prirodnu baštinu svoga zavičaja, učenici ne samo da će je bolje upoznati i razumjeti, već će prema njoj razvijati pozitivne emocije i poželjne vrijednosne stavove. Stvarat će se, dakle, kognitivne afektivne pretpostavke nužne za prihvatljiv odnos i održivo gospodarenje prirodnom i kulturnom baštinom u budućnosti. Upoznavši svoj zavičaj i njegove karakteristike učenik će uočavati i svoje komparativne prednosti. Na taj će se način pripremati za stvarni život i mogućnost samoostvarivanja u aktivnostima u kojima dolaze do izražaja zavičajne posebnosti.

Želimo razvijati one sadržaje koje se zanemaruju, a iskustveno i stvaralačko učenje osnova je našeg kurikulumu. Kroz suradnju učenika, učitelja i roditelja osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva suvremenih informatičko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća.

Učenici i učitelji naše škole uz suradnju i pomoć roditelja sudjelovat će u ostvarivanju zadanih ciljeva kroz pojedina područja Kurikuluma. Sve ostvareno i provedeno iz Kurikuluma roditeljima i

vanjskim suradnicima bit će prezentirano na Vijeću roditelja i roditeljskim sastancima. Na kraju nastavne godine provodit će se ankete za roditelje o uspješnosti provedenog Kurikuluma te prijedlozima roditelja i učenika za sljedeću školsku godinu.

Misije škole:

- 1) Uzgoj češnjaka
- 2) Kulturno – povijesne znamenitosti i značajne osobe Like (Miroslav Kraljević, Nikola Tesla, Ante Starčević, Jure Turić, Ivan Karlović, knezovi Frankopani i Japodi)
- 3) Lički običaji, plesovi i pjesme-kulturna baština

5. VRIJEDNOST /NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Osim stvaranja svijesti o potrebama održivog razvoja, u sadržajnom smislu, ove godine fokus poučavanja usmjeren je na zavičajne baštinske teme. Zadaće su nam istražiti značajne osobe koje su utjecale na razvoj osnovnog školstva u Gospiću. Upoznati i širiti spoznaje o ličkim običajima te njegovati i razvijati ljubav prema kulturnoj baštini i tradicijskim običajima zavičaja. Osposobiti učenike za pojedinačne i skupne scenske nastupe na zavičajnom idiomu. Razviti kod učenika želju za istraživanjem, kreativnim i likovnim izražavanjem. Upoznati zavičaj kroz pjesmu, ples, ručni rad i stare sportove. Ukazati učenicima o vrijednostima zdrave zavičajne prehrane, sezonskog voća i povrća. Zbog velikog interesa učenika za izvannastavnim aktivnostima osnovana je učenička zadruga. Različitim metodičkim postupcima omogućit će se učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

Osigurati učenicima sustavan način poučavanja, poticati i unaprijediti njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine širega zavičaja. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djeteta. Osposobiti ih za poštivanje različitosti i snošljivosti te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva. Razvijati učeničke kompetencije, kritičko promišljanje, samostalnost, pozitivne vrijednosti, suradničke odnose, komunikacijske vještine, empatiju...

6. OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI DR. JURE TURIĆA

Adresa: Miroslava Kraljevića 15

Broj i naziv pošte: 53 000 Gospić

Broj telefona: 053/572-003

Broj telefaksa: 053/572-003

E-mail: ured@os-ituric-gospic.skole.hr

Web: www.os-gospic.hr

BROJ DJELATNIKA: 105

6.1. PODATCI O UČITELJIMA

Redni broj	Ime i prezime	Struka	Školska sprema	Predaje
1.	Kristina Ambrožić	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro.eng.jezik	VSS	Razredna nastava
2.	Anamarija Asić	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro.eng.jezik	VSS	Razredna nastava
3.	Jasminka Čaćić	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. hrv. jez.	VSS	Razredna nastava
4.	Marko Franić	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro.eng.jezik	VSS	Razredna nastava
5.	Vlatka Galac	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. hrv. jez.	VSS	Razredna nastava
6.	Ljubica Ilievska Radošević	Dipl. učitelj	VSS	Razredna nastava
7.	Ana Ivanetić	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro.eng.jezik	VSS	Razredna nastava
8.	Marica Jovanović	Nastavnik razredne nastave	VŠS	Razredna nastava
9.	Šejla Kolatahi	Dipl. učitelj	VSS	Razredna nastava
10.	Kata Milković	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. hrv. jez.	VSS	Razredna nastava
11.	Ana Nikšić	Dipl. učitelj	VSS	Razredna nastava
12.	Nikolina Grbac	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro.eng.jezik	VSS	Razredna nastava
13.	Katarina Brkljačić	Magistra primarnog obrazovanja	VSS	Razredna nastava

	<i>(zamjena Ana Brbot Balenović)</i>	<i>Dipl. uč. razredne nastave pojačanim eng.jez.</i>		
14.	<i>Josipa Svetić Pavelić</i>	<i>Dipl. učitelj</i>	VSS	Razredna nastava
15.	<i>Vesna Miškulin</i>	<i>Dipl. učitelj</i>	VSS	Razredna nastava
16.	<i>Anka Štajdohar</i>	<i>Nastavnik razredne nastave</i>	VŠS	Razredna nastava
17.	<i>Lidija Štimac</i>	<i>Nastavnik razredne nastave</i>	VŠS	Razredna nastava
18.	<i>Jurica Šuper (zamjena Tanja Hećimović)</i>	<i>Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. hrv. jez.</i> <i>Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jez.</i>	VSS	Razredna nastava
19.	<i>Ankica Valentić</i>	<i>Nastavnik razredne nastave</i>	VŠS	Razredna nastava
20.	<i>Ivanka Živković</i>	<i>Nastavnik razredne nastave</i>	VŠS	Razredna nastava
21.	<i>Jelena Župan</i>	<i>Nastavnik razredne nastave</i>	VŠS	Razredna nastava
22.	<i>Dragana Sokolić</i>	<i>Magistra primarnog obrazovanja</i>	VSS	Razredna nastava
23.	<i>Vanja Antić</i>	<i>Dipl. učitelj RN s pojačanim pro.eng.jezik</i>	VSS	Produženi boravak
24.	<i>Sanja Puškarić Delač</i>	<i>Dipl. učitelj RN s pojačanim pro.eng.jezik</i>	VSS	Produženi boravak
25.	<i>Ivona Hećimović</i>	<i>Magistra edukacijske rehabilitacije</i>	VSS	Odjel posebnog programa
26.	<i>Katarina Borovac</i>	<i>Maristra primarnog obrazovanja</i>	VSS	Odjel posebnog programa
27.	<i>Đurđica Luketić</i>	<i>Profesor hrv.jezika i književnosti</i>	VSS	Hrvatski jezik
28.	<i>Debora Lukac</i>	<i>Prof. hrvatskog jezika i književnosti</i>	VSS	Hrvatski jezik
29.	<i>Dragica Uzelac</i>	<i>Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. hrv. jez.</i>	VSS	Hrvatski jezik
30.	<i>Anita Borovac</i>	<i>Profesor hrv.jezika i književnosti</i>	VSS	Hrvatski jezik
31.	<i>Tomislav Vukelić</i>	<i>Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. hrv. jez.</i>	VSS	Hrvatski jezik
32.	<i>Antonela Tomljenović</i>	<i>Magistra edukacije matematike</i>	VSS	Matematika

	<i>(zamjena Marina Kovačević)</i>	<i>(zamjena magistra primarnog obrazovanja)</i>		
33.	<i>Ivana Duić Smolčić</i>	<i>Magistra matematike</i>	VSS	Matematika
34.	<i>Tea Katnić</i>	<i>Magistra edukacije matematike i informatike</i>	VSS	Informatika Matematika
35.	<i>Marijana Rukavina</i>	<i>Profesor matematike</i>	VSS	Matematika
36.	<i>Hana Štimac</i>	<i>Magistra primarnog obrazovanja</i>	VSS	Fizika Priroda
37.	<i>Marija Birkić</i>	<i>Dipl.ing. prehrambene tehnologije</i>	VSS	Kemija
38.	<i>Eni Šafar</i>	<i>Magistra primarnog obrazovanja</i>	VSS	Kemija, Priroda
39.	<i>Andrijana Piasevoli Klarić</i>	<i>Profesor njemačkog jezika i povijesti</i>	VSS	Njemački jezik
40.	<i>Rose Madeleine Došen</i>	<i>Učitelj engleskog jezika</i>	VSS	Engleski jezik
41.	<i>Marina Brlić</i>	<i>Magistra edukacije engleskog jezika i lingvistike</i>	VSS	Engleski jezik
42.	<i>Anna Marie Devčić</i>	<i>Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jez.</i>	VSS	Engleski jezik
43.	<i>Paula Perković</i>	<i>Dipl. učitelj s pojačanim pro.eng.jezik</i>	VSS	Engleski jezik
44.	<i>Maja Mataija</i>	<i>Magistra primarnog obrazovanja</i>	VSS	Engleski jezik
45.	<i>Dalibor Marijanović</i>	<i>Profesor kemije i biologije</i>	VSS	Priroda, Biologija
46.	<i>Antonija Rosandić</i>	<i>Dipl. učitelj s pojačanim predmetom povijest</i>	VSS	Povijest
47.	<i>Krešimir Matijević</i>	<i>Profesor povijesti i arheologije</i>	VSS	Povijest
48.	<i>Ana Mesić (zamjena Lana Batinović Maričić)</i>	<i>Profesor geologije i geografije (zamjena, magistra edukacije geografije i engleskog jezika)</i>	VSS	Geografija

49.	<i>Karmela Bušljeta Butković</i>	<i>Profesor edukacije geografije</i>	VSS	Geografija
50.	<i>Željko Uzelac</i>	<i>Profesor proizvodno – tehničkog obrazovanja</i>	VSS	Tehnička kultura
51.	<i>Neda Čačić</i>	<i>Dipl. povjesničar umjetnosti</i>	VSS	Likovna kultura
52.	<i>Marinela Božić</i>	<i>Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jez.</i>	VSS	Glazbena kultura Engleski jezik
53.	<i>Damir Vujnović</i>	<i>Profesor fizičke kulture</i>	VSS	TZK
54.	<i>Darko Vukić</i>	<i>Profesor fizičke kulture</i>	VSS	TZK
55.	<i>Mirela Miočević</i>	<i>Dipl. teolog</i>	VSS	Vjeroučitelj
56.	<i>Leonarda Ružička</i>	<i>Dipl. teolog</i>	VSS	Vjeroučitelj
57.	<i>Jelena Majer</i>	<i>Magistar teologije</i>	VSS	Vjeroučitelj
58.	<i>Franje Puškarić (zamjene: Tomislav Klarić, Domagoj Tujmer)</i>	<i>Magistar teologije</i>	VSS	Vjeroučitelj
59.	<i>Željka Šikić</i>	<i>Dipl. učitelj</i>	VSS	Informatika
60.	<i>Drago Stanković</i>	<i>Magistar pedagogije i magistar edukacije informatike</i>	VSS	Informatika
61.	<i>Iva Škara</i>	<i>Magistra primarnog obrazovanja</i>	VSS	Informatika
62.	<i>Marijana Pavičić</i>	<i>Magistra primarnog obrazovanja</i>	VSS	Gitara Voditelj OGŠ
63.	<i>Jana Dadić (zamjena Mia Gazdović)</i>	<i>Etnomuzikolog Glazbenik teoretičar</i>	VSS SSS	Solfeggio
64.	<i>Danko Ivšinović</i>	<i>Akademski muzičar</i>	VSS	Klavir
65.	<i>Andrej Karić</i>	<i>Klavirist</i>	SSS	Klavir
66.	<i>Tvrtko Barač</i>	<i>Akademski muzičar violinist</i>	VSS	Violina

67.	Jelena Ivanović	Magistra muzike	VSS	Klavir
68.	Slaven Stilinović	Ekonomist	SSS	Tambura
69.	Dino Jelinić	Magistar primarnog obrazovanja	VSS	Gitara
70.	Filip Matak	Harmonikaš	SSS	Harmonika
71.	Anita Devčić Mihelin		SSS	Pomoćnica u nastavi
72.	Ana Štimac		SSS	Pomoćnica u nastavi
73.	Mihaela Špoljarić		SSS	Pomoćnica u nastavi
74.	Jelena Stilinović		SSS	Pomoćnica u nastavi
75.	Antonija Jovanović		SSS	Pomoćnica u nastavi
76.	Ana Šimunić		SSS	Pomoćnica u nastavi
77.	Nikolina Bubaš		SSS	Pomoćnica u nastavi
78.	Barbara Vukić	Dipl. učiteljica razredne nastave s poj.eng.jez.	VSS	Pripravnica

6.2. PODACI O RAVNATELJU I STRUČNIM SURADNICIMA

Redni broj	Ime i prezime	Školska sprema	Poslovi koje obavlja
1.	Ivica Radošević	VSS	Ravnatelj
2.	Marija Zdunić	VSS	Socijalni pedagog
3.	Anka Nikšić	VSS	Pedagog
4.	Zvonimir Šimić	VSS	Psiholog
5.	Ivana Rukavina	VSS	Knjižničarka

6.3. PODACI O ADMINISTRATIVNOM I TEHNIČKOM OSOBLJU

Redni broj	Ime i prezime	Školska sprema	Poslovi koje obavlja	Radno vrijeme
1.	Ljubica Butorac	VŠS	Tajnica	7.00 – 15.00
2.	Ana Brkljačić	VŠS	Voditelj računovodstva	7.00 – 15.00
3.	Mandica Hrvoj	VŠS	Računovodstveni referent	7.30 – 15.30
4.	Ivan Čanić	SSS	Domar	7.00 – 15.00
5.	Josip Brkljačić	SSS	Domar – ložač Sportska dvorana	11.00 – 19.00
6.	Dragica Rudelić	NKV	Spremačica	12.00 – 20.00
7.	Marica Šikić	SSS	Spremačica	12.00 – 20.00
8.	Ana Marković (zamjena Mara Franić)	NSS	Spremačica	12.00 – 20.00
9.	Lucija Gašljević	NKV	Spremačica	12.00 – 20.00
10.	Mira Štavlić (zamjena Ivana Miškulin)	SSS	Spremačica	12.00 – 20.00
11.	Marina Margetić	SSS	Spremačica	12.00 – 20.00
12.	Enisa Abramović	SSS	Spremačica	12.00 – 20.00
13.	Josipa Bićanić	NSS	Spremačica	7.00 – 1,00
14.	Đurđica Valentić	NSS	Spremačica – PŠ Bilaj	6.00 – 8.00 13.00 – 15.00
15.	Kata Sudar	NSS	Spremačica- PŠ Brušane	7.00 – 8.00 13,00 – 14.00
16.	Ivanka Miškulin	NSS	Spremačica – PŠ Smiljan	6.00 – 8.00 13.00 – 15.00
17.	Marica Asić	SSS	Spremačica – PŠ Lički Novi	6.00 – 8.00 13.00 – 15.00
18.	Katica Župan	NSS	Spremačica Sportska dvorana	14.00 – 22.00
19.	Kata	SSS	Spremačica	14.00 – 22.00

	<i>Pavlić</i>		<i>Sportska dvorana</i>	
20.	<i>Mladen Starčević</i>	<i>SSS</i>	<i>Spremač Sportska dvorana</i>	14.00 – 22.00
21.	<i>Zorka Čačić</i>	<i>KV</i>	<i>Kuharica</i>	6.30 – 14.30
22.	<i>Antonela Balenović</i>	<i>SSS</i>	<i>Kuharica</i>	6.30 – 14.30
23.	<i>Anica Caga (zamjena Katarina Marinić)</i>	<i>SSS</i>	<i>Kuharica</i>	6.30 – 14.30

Osnovna škola dr. Jure Turića je ustanova koja u svom sastavu ima matičnu školu u Gospiću sa sjedištem u Ulici Miroslava Kraljevića 15., te petnaest područnih škola u kojima se izvodi nastavni proces:

1. Područna škola Bilaj,
2. Područna škola Smiljan,
3. Područna škola Lički Novi,
4. Područna škola Brušane

Jedanaest škola je zatvoreno budući na tom području nema školskih obveznika: PŠ Ribnik, PŠ Debelo Brdo, PŠ Trnovac, PŠ Bužim, PŠ Rastoka, PŠ Divošelo, PŠ Čitluk, PŠ Medak, PŠ Mogorić, PŠ Vrebac, PŠ Barlete.

Početak osnovnog školstva u Gospiću datira od 1766. godine. Broj učenika varirao je s tendencijom pada sve do početka Domovinskog rata. Tako je 1970. godine u dvije gospićke osnovne škole s područnim školama bilo 1893 učenika.

1972. godine izgrađena je nova zgrada u kojoj su boravile obje gospićke škole, a sedam godina kasnije dolazi do spajanja škola u jednu osnovnu školu.

1990. godine školu polazi 1100 učenika, dok je u domovinskom ratu broj učenika varirao, ovisno o sigurnosnim uvjetima. Te godine škola dobiva ime po znamenitom hrvatskom književniku i pedagogu s početka 20. stoljeća dr. Juri Turiću, rođenom 3. svibnja 1861. godine u Gospiću. U znak sjećanja i zahvalnosti naša škola osim što nosi njegovo ime – obilježava Dan škole na dan njegova rođenja.

Škola je u domovinskom ratu dosta oštećena budući ju je direktno pogodilo 20 neprijateljskih granata, a oko 50-ak granata palo je u okolicu škole.

Matična škola je u potpunosti obnovljena 2005. godine.

Od 2007. godine pri osnovnoj školi dr. Jure Turića djeluje i osnovna glazbena škola te obavlja djelatnost umjetničkog školovanja za instrumente klavir, harmoniku i gitaru.

Na inicijativu grada Gospića kao osnivača škole 2009. godine započela je dogradnja lijevog krila matične škole, odnosno 16 novih učionica.

Završetkom radova u siječnju 2011. godine svi osnovnoškolci nastavu polaze samo u jutarnjoj smjeni čime su zadovoljeni svi suvremeni kriteriji odgoja i obrazovanja.

Osim prednosti koje nosi rad u jednoj smjeni, naša škola u poslijepodnevnim satima otvara vrata za raznovrstan i kreativan rad kroz brojne izvannastavne aktivnosti.

Ponosimo se uspješnim rezultatima učenika na županijskim i državnim natjecanjima, kao i prestižnim statusom članice međunarodne obitelji Eko-škola. Također, od 2007. godine u projektu smo UNICEF-a „Mreža škola bez nasilja“.

Naša škola iznimno njeguje tradiciju i kulturnu baštinu Like kroz folklornu skupinu „Degenija“.

Od ove školske godine ustrojena su dva odjela produženog boravka s 50 učenika.

U školskoj 2018./2019.godini škola broji 731 učenik u 40 razrednih odjela. Od školske godine 2011./2012. ustrojen je odjel posebnog programa za učenike s teškoćama u razvoju s područja grada Gospića. Od školske godine 2018./19. u školi će, uz postojeći odjel posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju, ustrojen je razredni odjel (odgojna obrazovna skupina za stjecanje životnih kompetencija) za učenike s teškoćama u razvoju do 21. godine.

Naša škola uključena je u sustav e-Dnevnika i osigurali smo da svaka učionica ima računalo s internetskim pristupom, a većina učionica ima projektor i projekcijsko platno.

Od školske godine 2013./2014.god. omogućeno je učenicima praćenje nastave suvremenim metodama poučavanja pomoću iPad uređaja. Ove školske godine učenici od petog do osmog razreda dio nastave imat će u e-učionici u kojoj će se nastavni proces odvijati preko iPad uređaja. U e-učionici odvijat će se dio nastave iz sljedećih predmeta: hrvatski jezik, matematika, engleski jezik, njemački jezik, biologija, priroda, kemija, povijest, geografija, glazbena kultura i informatika.



U školi je zaposleno 105 djelatnika. Od školske godine 2013./2014. sudjelovali smo u raznim projektima: „Nasilje ostavlja tragove-zvoni za nenasilje“! koje provodi Centar za mirovne studije, a priprema školski kadar za provedbu građanskog odgoja i obrazovanja, bili smo suradnička škola u projektu „Puž u školi“, partnerska škola udruzi „Pčelica“ u projektu „Pomoćnik u nastavi“, u međunarodnom istraživanju „Zdravstvena ponašanja djece školske dobi u 2014. godini. U suradnji s Društvom za komunikacijsku i medijsku kulturu sudjelovali smo u projektu“ Djeca medija za medijski pismenu Hrvatsku“. Sudjelovali smo u Međunarodnom projektu ispitivanja građanskog odgoja i obrazovanja. I dalje sudjelujemo u programu CAP-prevencija nasilja za učenike drugih razreda koju provode djelatnice naše škole koje su prošle stručno osposobljavanje te od prošle školske godine provodi se i preventivni program Osnovni CAP, Teen CAP te projekti „Zdrav za 5“, „100 ljudi, 100 čudi“,.

I ove školske godine sudjelujemo u projektu „Korak prema jednakosti 3“ čiji je nositelj Grad Gospić koji je omogućio učenicima s poteškoćama u razvoju 6 pomoćnika u nastavi.

Trenutno se u školskoj kuhinji hrani 126 učenika kroz projekt besplatne prehrane za učenike u riziku od siromaštva kojeg je nositelj Grad Gospić te oko 150 učenika koji se mjesečno pretplaćuju na topli obrok. Učenici u produženom boravku imaju 3 obroka u danu i plaćaju ga 16 kuna po danu. Učenici koji su korisnici besplatne prehrane i idu u produženi boravak kroz projekt

imat će plaćena dva obroka.

Pored učenika koji imaju topli obrok nudimo i sendviče od salame i sira u pecivu i njih svakodnevno konzumira oko 100-150 učenika. Učenici na odmorima ne smiju ići izvan školske zgrade. Učenici u školskoj kuhinji neograničeno i besplatno imaju topli čaj.

Također, nastavlja se suradnja s udrugama koje provode programe prevencije nasilja (Društvo "Naša djeca" Grada Gospića, Outward Bound i Korak po korak). Suradnja s lokalnom zajednicom je na visokoj razini koja osigurava školi potrebna materijalna sredstva za odvijanje kvalitetne i moderne nastave.

7. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Uvidjeli smo da su naši učenici pokazali veliki interes za umjetničko područje, zdravlje, sigurnost i zaštitu okoliša pa ćemo i ove školske godine dio nastavnih sadržaja vezanih uz zavičajne teme ostvariti kroz redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti. Na osnovi prikupljenih saznanja djece, njihovih želja i potreba odlučili smo osnovati učeničku zadrugu pomoću koje ćemo predstaviti radove koje su učenici stvarali protekle tri godine kroz izvannastavne aktivnosti. Učenička zadruga „Vodarica Marta“ osnovana je 31. svibnja 2017.godine. Sa svojim prizvodima četvrtu godinu učenička zadruga "Vodarica Marta" sudjeluje na manifestaciji Jesen u Lici.

8. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA) SU:

Jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno, humanističko, prirodoslovno, tjelesno i zdravstveno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje, matematičko, tehničko i informatičko.

8.1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO:

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici od 5. – 8. razreda

2. Cilj 1. Unaprijediti usmeno izražavanje učenika

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Osposobiti i unaprijediti učenike za izražajno recitiranje na zavičajnom govoru, izražajno čitanje tekstova na zavičajnom govoru

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Samostalno i izražajno govoriti i recitirati na zavičajnom govoru
- Usmjeravati i osvješćivati potrebu primjene zavičajnog govora
- Razvijati ljubav prema zavičajnom govoru, pravilan izgovor i naglašavanje riječi lokalizama, sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- recitatorska, sudjelovati na školskim priredbama
- **Sudionici:** učiteljica i učenici 5.-8. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** Usvajanje pojmova zavičajnog govora , pravilan izgovor i naglasak i primjena
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno pojašnjavanje, reprodukcija naučenog u izvornom obliku
- **Trajanje izvedbe: 35 sati** kroz šk.god.2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- tekstovi pisani na zavičajnom govoru, web sadržaji, ploča, kreda i ostali materijali
- moguće teškoće u izgovoru i akcentiranju

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kritičko prosuđivanje činjenica od strane učitelja
- procjena kvalitete usvojenosti sadržaja, mišljenje učenika o načinu rada

8. Odgovorne osobe: Anita Borovac

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko (recitatorska grupa)

1. Ciklus (razred): učenici od 1. -4. razreda

2. Cilj 1. Unaprijediti usmeno izražavanje učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti i unaprijediti učenike za izražajno recitiranje na zavičajnom govoru i hrvatskom standardnom jeziku, izražajno čitanje tekstova i pjesama na zavičajnom govoru i hrvatskom standardnom jeziku.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Samostalno i izražajno govoriti i recitirati
- Usmjeravati i osvješćivati potrebu primjene zavičajnog govora
- Razvijati ljubav prema usmenom jezičnom izričaju – krasnoslov, pravilan izgovor i naglašavanje riječi, sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- recitatorska, sudjelovati na školskim priredbama
- **Sudionici:** učiteljica i učenici 1.-4. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** Usvajanje pojmova zavičajnog govora i hrvatskog standardnog jezika , pravilan izgovor i naglasak i primjena
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno pojašnjavanje, reprodukcija naučenog u izvornom obliku
- **Trajanje izvedbe: 35 sati** kroz šk.god.2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- tekstovi pisani na zavičajnom govoru i hrvatskom standardnom jeziku, web sadržaji, ploča, kreda i ostali materijali

- moguće teškoće u izgovoru i akcentiranju

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kritičko prosuđivanje činjenica od strane učitelja

- procjena kvalitete usvojenosti sadržaja, mišljenje učenika o načinu rada

8. Odgovorne osobe: Anka Štajdohar

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2., 3. razredi

2. Cilj 1. Osposobljavanje učenika za istraživačko-stvaralački rad vezan za pronalaženje podataka o životu i radu osoba koje su doprinijele obogaćivanju ličke kulture.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole):

Učenici će istraživati i pronalaziti podatke o osobama iz zavičaja koje su svojim radom obilježile povijest i kulturu Like kao dio nacionalne kulturne baštine te ih povezati sa likovnim ostvarajima Likovne grupe.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno pronalaziti i skupljati podatke kroz različitu knjižnu građu i medije
- napisati kratku biografiju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** INA Klub prijatelja knjige
- **Sudionici:** učenici, učitelji, knjižničarka
- **Načini učenja (što rade učenici):**
-učenici prikupljaju podatke iz različitih izvora i medija

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj motivira učenike, objašnjava cilj, te prati i usmjerava učenika tijekom prikupljanja i obrade podataka

- **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom šk.god 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija

8. Odgovorne osobe: Ljubica Ilievska Radošević

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko i građanski odgoj (Novinarska grupa)

1. Ciklus (razred): od 5. do 8. r.

2. Cilj 1. – objavljivanje vijesti i izvješća na službenim stranicama škole, izraditi, provesti i analizirati intervju s poznatim osobama Like i ostalim značajnim osobama

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): praćenje događanja u školi i prikupljanje materijala za oblikovanje vijesti i izvješća, sastavljanje pitanja za intervju, provođenje intervjua s poznatim osobama Like, analiziranje dobivenih materijala

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- oblikovanje vijesti i izvješća, sastavljanje reprezentativnih pitanja
- komunikacija sa sugovornicima
- izdvojiti važno od nevažnog pomoću postojećeg materijala

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost (Novinarska grupa)
- **Sudionici:** nastavnica – voditeljica Novinarske grupe, učenici Novinarske grupe i osobe koje će se intervjuirati (nastavnici, vanjski suradnici) i lokalna zajednica (grad Gospić)
- **Načini učenja (što rade učenici):** sastavljanje pitanja za intervju, uočavanje određenih problema prilikom provedbe intervjua, sintetiziranje dobivenih materijala na način da se izdvaja bitno od nebitnog
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** nastavnica poučava učenike o osnovnim značajkama intervjua, počevši od sastavljanja pitanja pa sve do realizacije i analize samoga intervjua. Nastavnica upućuje učenike na pravopisnu i pravogovornu normu. Ravnatelj provjerava učinjeno i daje svoje opaske i sugestije
- **Trajanje izvedbe:** cijela šk. god. 2020. / 2021. (35 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- potrebni resursi – poznata osoba, diktafon, fotoaparat, automobil,
- moguće poteškoće – poznata osoba ne želi pristati na intervju

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- pisani obrazac – web stranica škole, Ličke novine, razredni pano

8. Odgovorne osobe: nastavnica Dragica Uzelac i školski tim (ravnatelj Ivica Radošević, stručni suradnici Anka Nikšić, Zvonimir Šimić, Marina Zdunić i Vesna Miškulin, Aktiv RN-Vlatka Galac, Ana Ivanetić i Sanja Puškarić Delač, Aktiv TZK-Darko Vukić i Damir Vujnović, Aktiv kemije, biologije i prirode Dalibor Marjanović, Aktiv glazbene, tehničke i likovne kulture - Neda Čačić, Aktiv povijesti i geografije - Krešimir Matijević, Aktiv matematike-Marijana Rukavina, Aktiv engleskog jezika Draženka Obućina, Aktiv izbornih predmeta Franje Puškarić, Eko škola-Antonija Rosandić)

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko (Literarna grupa)

1. Ciklus (razred): 5. - 8. razreda

2. Cilj 1. Stvarati literarne radove na zavičajnom idiomu, stvarati literarne radove ljubavne, šaljive i domoljubne tematike, obilježavati važnije datume tijekom školske godine, pisati literarne radove za Goranovo proljeće, Nazorove dani, Tina Ujević i dr. Pripremati literarne radove za manifestaciju Noć knjige.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- upoznati se s radovima pisanim zavičajnim idiomom
- stvarati vlastite literarne uratke
- dati osvrt na pisane literarne radove
- upoznati se s tehnikama pisanja i stvaranja pjesama te kratkih priča (bujica riječi)
- proučavati radove učenicima zanimljivih autora te pisati po uzoru na njih

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upoznati radove pisane zavičajnim idiomom, ali i standardnim jezikom
- stvarati vlastite uratke pisane zavičajnim govorom, ali i standardnim jezikom
- sudjelovati na raznim natječajima i natjecanjima (školskim, gradskim, županijskim...)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost - literarna
- **Sudionici:** učiteljica i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici čitaju pjesme i priče njima zanimljivih autora, pišu vlastite uratke i kritički vrednuju radove
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učiteljica čita radove pisane zavičajnim idiomom i objašnjava kako najbolje napisati vlastite, provjerava napisano, vrednuje radove učenika
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- knjige zavičajnih i drugih autora, papir, olovke; nedovoljno poznavanje zavičajnog idioma, nedostatak rječnika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sudjelovanje na raznim natječajima i natjecanjima
- web stranica škole, Noć knjige, Modra lasta

8. Odgovorne osobe: učiteljica Đurđica Luketić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1.razred

2. Cilj: pronalaženje i primjena sadržaja u kojima učenici mogu ostvariti svoju darovitost. Napredni sadržaji su povezani i nastavljaju se na ishode primjerene uzrastu i razredu učenika.

3. Obrazloženje cilja: sadržaji su usmjereni na napredno učenje hrvatskoga jezika

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Ishodi za 1.razred
- OŠ HJ A.1.1.
- Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
- OŠ HJ A.1.2.
- Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.
- OŠ HJ A.1.3.
- Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.
- OŠ HJ A.1.4.
- Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
- OŠ HJ A.1.5
- Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.
- OŠ HJ A.1.6.
- Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.
- OŠ HJ A.1.7.
- Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.
- OŠ HJ B.1.1.
- Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
- OŠ HJ B.1.2.
- Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.
- OŠ HJ B.1.3

- Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.
- OŠ HJ B.1.4.
- Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
- OŠ HJ C.1.1.
- Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
- OŠ HJ C.1.2.
- Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
- OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost (Bistrići)
- **Sudionici:** učenici, učiteljice, predstavnici lokalne zajednice, vanjski suradnici
- **Načini učenja :** rad u skupini, suradničko učenje, samostalno izlaganje učenika, istraživačko učenje, rješavanje problema, vrednovanje, samovrednovanje I vršnjačko vrednovanje, rad u projektnoj nastavi
- **Metode poučavanja :** voditeljice planiraju i osmišljavaju: teme primjerene uzrastu učenika, broj sudionika pojedinog projekta, organiziraju suradnju sa svim sudionicima projekta, usmjeravaju učenike u istraživačkom radu, preporučuju literaturu učenicima, osmišljavaju sadržaje za letke, plakate i medijske članke o projektu.
- **Trajanje izvedbe:** cijela šk.god. 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- mogućnost promjenjivog broja sudionika izvannastavne aktivnosti, nedostatak materijalnih sredstava za pojedine projekte (moguće teškoće)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kritika medija i promidžba u javnosti, različiti pristupi vrednovanju učenika, projektni rezultati

8. Odgovorne osobe: učiteljice: Lidija Štimac i Debora Lukac

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2.razred

2. Cilj: pronalaženje i primjena sadržaja u kojima učenici mogu ostvariti svoju darovitost. Napredni sadržaji su povezani i nastavljaju se na ishode primjerene uzrastu i razredu učenika.

3. Obrazloženje cilja: sadržaji su usmjereni na napredno učenje hrvatskoga jezika

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Ishodi za 2.razred
- OŠ HJ A.2.1.
- Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
- OŠ HJ A.2.2.
- Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.
- OŠ HJ A.2.3.
- Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.
- OŠ HJ A.2.4.
- Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
- OŠ HJ A.2.5.
- Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.
- OŠ HJ A.2.6.
- Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.
- OŠ HJ B.2.1.
- Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
- OŠ HJ B.2.2.
- Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.
- OŠ HJ B.2.3
- Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.
- OŠ HJ B.2.4.

- Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
- OŠ HJ C.2.1.
- Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.
- OŠ HJ C.2.2.
- Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

- OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost (Bistrići)
- **Sudionici:** učenici, učiteljice, predstavnici lokalne zajednice, vanjski suradnici
- **Načini učenja :** rad u skupini, suradničko učenje, samostalno izlaganje učenika, istraživačko učenje, rješavanje problema, vrednovanje, samovrednovanje I vršnjačko vrednovanje, rad u projektnoj nastavi
- **Metode poučavanja :** voditeljice planiraju i osmišljavaju: teme primjerene uzrastu učenika, broj sudionika pojedinog projekta, organiziraju suradnju sa svim sudionicima projekta, usmjeravaju učenike u istraživačkom radu, preporučuju literaturu učenicima, osmišljavaju sadržaje za letke, plakate i medijske članke o projektu.
- **Trajanje izvedbe:** cijela šk.god. 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- mogućnost promjenjivog broja sudionika izvannastavne aktivnosti, nedostatak materijalnih sredstava za pojedine projekte (moguće teškoće)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kritika medija i promidžba u javnosti, različiti pristupi vrednovanju učenika, projektni rezultati

8. Odgovorne osobe: učiteljice: Lidija Štimac i Debora Lukac

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): (1. odgojna skupina (14.-17.god.) i 2. odgojna skupina (17.-21.god)

2. Cilj 1. Kulturno-povjesne znamenitosti i značajne osobe (dr.Jure Turić, N.Tesla, A. Starčević)

Cilj 2. Kulturna baština- Lička kuća, lička nošnja i pjesme

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- učenici uključeni u odjel imaju niska znanja o povijesti svog zavičaja. Ne poznaju osobe i običaje koji obilježavaju njihov zavičaj. Ne poznaju izgled stare ličke kuće niti njene karakteristike. Ne prepoznaju ličku nošnju

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će moći prepoznati do tri značajne osobe svog zavičaja
- Učenik će moći imenovati dijelove kuće, prostorije u kući i materijale od kojih je građena
- Učenik će moći prepoznati karakterističnu ličku kuću
- Učenik će moći prepoznati ličku nošnju na slici
- Učenik će prepoznati i odpjevati dio jedne ličke pjesme
- Učenik će razlikovati ličku tradicionalnu pjesmu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava Razvoja likovne i glazbene kreativnosti, Organiziranog provođenja slobodnog vremena, Radnog odgoja, Izobrazbe u obavljanju poslova
- **Sudionici:** učenici odgojni skupina, asistenti u nastavi i učitelj edukator rehabilitator
- **Načini učenja (što rade učenici):**
prepoznavanje značajnih osoba Like na slici (imenovanje)
prepoznavanje boja i materijala na ličkim kućama: likovno izražavanje u obliku crtanja i bojanja ličkih kuća
prepoznavanje boja i uzoraka na ličkim nošnjama: likovno izražavanje u obliku modeliranja kolaž papira, akrilni boja.
pjevanje i slušanje lički tradicionalni pjesama
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** ppt prezentacija, poticanje, usmjeravanje, pružanje verbalne i fizičke podrške, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- radni listići, web sadržaji, bilježnice, video i audio zapisi, slikovni prikazi, modelilikovne mape i pribor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- provjera razlikovanja boja i materijala, pjevanja pjesama, razlikovanje pjesama

8. Odgovorne osobe: učitelj edukator rehabilitator Ivona Hećimović

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno

1. Ciklus (razred): razredni odjel posebnog programa (2., 4. i 5. razred)

2. Cilj 1. Kulturno-povijesne znamenitosti grada Gospića

Cilj 2. Kulturna baština- ličke tradicionalne igre; lička nošnja; tradicijska glazba

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- učenici uključeni u razredni odjel posebnog programa ne prepoznaju dovoljno kulturnu baštinu svoga kraja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će moći prepoznati ličku kapu/torbu kao dio ličke nošnje
- Učenik će posjetiti i prepoznati gradski muzej
- Učenik će naučiti bar dvije tradicijske igre
- Učenik će prepoznati tradicionalnu ličku kuhinju (pekmez, uštipci, sir škripavac, krumpir...)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava Priroda i društvo, Glazbena kultura, Likovna kultura
- **Sudionici:** učenici razrednog odjela, asistenti u nastavi i učitelj
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Prepoznati na slikovnom prikazu ličku kapu/torbu; lička jela
 - Prepoznavanje boja na ličkoj kapi/torbi: likovno izražavanje u obliku crtanja i slikanja
 - Igranje tradicionalnih igara
 - Slušanje i pjevanje tradicijske glazbe
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** ppt prezentacija, poticanje, usmjeravanje, pružanje verbalne i fizičke podrške
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- radni listići, web sadržaji, bilježnice, likovne mape i pribor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prepoznavanje na slikovnim prikazima, crtanje i slikanje, igranje igara

8. Odgovorne osobe: učitelj Katarina Borovac

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 7. a, b, c i d

2. Cilj 1. Posjet Gradskoj knjižnici – zavičajna zbirka

3. Obrazloženje cilja: Razvijati svijest o vrijednosti promicanja zavičajnog i upoznavanje s originalnim književnim djelima pisaca na zavičajnome idiomu te važnosti očuvanja zavičajne zbirke za zavičaj. Shvatiti doprinos poznatih ličnosti zavičaja u zemlji i svijetu i njihov doprinos u promicanju našeg zavičaja.

4. Očekivani ishodi:

- proširiti znanja o kulturnoj baštini
- samostalno se služiti zavičajnom zbirkom
- razlikovati zavičajnu zbirku od ostalih odjela u knjižnici
- upoznati djelokrug rada knjižnice
- razvijati komunikacijske vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava – hrvatski jezik
- Sudionici: učenici, učiteljice, školski knjižničar, djelatnici knjižnice, roditelji, ravnatelj
- **Način učenja:**
- Učenici će u grupama odraditi zadatke vezane za zavičajnu zbirku: popisati književnike zavičaja, najpoznatije znanstvenike ovog kraja i proučiti njihov opus, pratiti izlaganje stručnog djelatnika, upoznati se s odjelom knjižnice – zavičajna zbirka
- **Metode poučavanja:**
- Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada, razgovora
- **Trajanje izvedbe:** travanj 2021.(1 sat)

6. Potrebni resurs/moguće teškoće:

- učenici, učitelji, školski knjižničar, djelatnici knjižnice, djela zavičajne zbirke, bilježnica
- nema poteškoća

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- objava rezultata rada (pano), fotografski zapisi

8. Odgovorne osobe: učiteljice Đurđica Luketić, Debora Lukac i Anita Borovac, učenici i knjižničarka

8.2. KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO

1. Ciklus (razred): 1. – 4.

2. Cilj 1. Savladavanje izrade ručnih radova, izrada šalova, torbica, novčanika, torbica za mobitel, nakita (naušnice i ogrlice) i ukrašavanje odjevnih predmeta, sudjelovanje na manifestaciji „Jesen u Lici“, Božićni i Uskrsni sajam.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Ručni radovi su zaboravljeni i odbačeni, razvijati ljubav kod djece prema izradi ručnih radova

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će moći samostalno izraditi neke odjevne predmete
- Učenik će uz pomoć krojiti i šivati te ukrašavati odjevne predmete
- Učenik će moći samostalno prezentirati odjevne predmete

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- domaćinstvo
- **Sudionici:** učenici, učitelji i roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici)**
Učenici savladavaju tehniku pletenja, krojenja i šivanja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Objašnjavanje, pokazivanje, prezentiranje
- **Trajanje izvedbe: 35 sati** - tijekom školske godine **2020./2021.**

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Materijal za izradu (vuna različitih boja, igle, platno i dekice u boji)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Prezentiranje finalnog proizvoda
- Sudjelovanje na školskim priredbama
- Prodajna izložba u humanitarne svrhe
- Sudjelovanje na različitim manifestacijama i sajmovima

8. Odgovorne osobe: učitelji (Ivanka Živković i Ankica Valentić) učenici, roditelji

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 1. – 4.razreda **Kreativna radionica**

2. Cilj 1. Izrada ukrasnih predmeta i suvenira za sudjelovanje u manifestaciji „Jesen u Lici“. Božićni i Uskrsni sajam.

3. Obrazloženje cilja: Poticati učenike na kreativnost, sposobnost samostalnog ukrašavanja ukrasnih predmeta i prepoznavanje prirodnog materijala i drugih vrsta materijala iz svakodnevnog života.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će naučiti prikupljati i prepoznavati prirodne materijale
- naučiti samostalni postupak ukrašavanja, bojanja i izrade ukrasnih predmeta
- Izložiti radove u školskom holu i na različitim manifestacijama

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- Kreativna radionica.
- **Sudionici:** učenici, učiteljica, roditelji,
- **Načini učenja**

Prikupljanje različitog materijala (staklenih bočica i različitih predmeta, češera, jesenskih plodova, drvenih oblutaka), korištenje različitih tehnika(bojanje, ljepljenje, sušenje...).

▪ **Metode poučavanja**

Metoda praktičnog rada, metoda demonstracije (bojanje, ljepljenje...).

- **Trajanje izvedbe:** 35 sati- školska godina **2020./2021.**

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- drveni oblutci, svijeće, beton boja (bijela, siva, žuta), salvete, drvofix ljepilo, pištolj za vruće ljepilo/ nedostatak potrošnog materijala;

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izložba radova u školskom holu i na različitim manifestacijama.

8. Odgovorne osobe: Nikolina Grbac

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 1.-4.

2. Cilj 1. Kod učenika razviti likovne sposobnosti crtanja, slikanja i oblikovanja različitim tehnikama i materijalima

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će se kroz slike, crteže i portrete upoznati s poznatim osobama i predmetima iz Like i stvarati slike svog zavičaja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će moći samostalno nacrtati poznate ličnosti Like
- U neposrednoj okolini promatranjem stvarati slike poznatih iz našeg zavičaja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost, likovna grupa
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici crtaju, rišu, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
- *Trajanje izvedbe: 35 sati -šk god 2020./2021.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:-resursi:

- učitelji, učenici
- pribor za rad, projektor, reprodukcija, posjeti kulturnim ustanovama

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar školskih događanja , izložbe, panoi, samovrednovanje

8. Odgovorne osobe: Josipa Svetić Pavelić

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 5.- 8.r.

2. Cilj 1. Izraditi suvenir od keramike

3. Obrazloženje cilja : Učenici će izraditi suvenir koji motivom ukazuje na kulturnu i prirodnu baštinu Like. Predmet će izraditi od gline.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati vrijednosti kulturne i prirodne baštine Like
- naučiti postupak izrade od ideje do praktične realizacije
- razvijati motoričku spretnost, usvojiti tehnike oblikovanja u glini

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – Likovna skupina
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)**

Učenici će se putem dostupne literature i prezentacija upoznati s kulturnom i prirodnom baštinom Like. Na osnovu prezentiranih materijala odabrat će konkretan motiv koji će realizirati prvo u crtežu(skica), a zatim će izrađivati predmet u glini. Nakon sušenja radove će ispeći u keramičkoj peći.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora, metoda dijaloga, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2020./2021. u trajanju 8 nastavnih sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, reprodukcije, LCD projektor; materijal i pribor za rad;
keramička peć

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje(učenici na osnovu postavljenih kriterija), izložba radova,
Power Point prezentacija

8.Odgovorne osobe: Neda Čačić, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 8. razredi

2. Cilj 1. „Moja prva opera“

3. Obrazloženje cilja : Učenici će na temelju predloška te uputa učitelja izraditi libreto za vlastitu operu. Prema napisanom libretu osmisliće scenografiju prizora te kostimografiju za odabrane likove.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Glazbena kultura:

- Učenik poznaje određeni broj skladbi.
- Učenik slušno i vizualno prepoznaje, razlikuje, opisuje i uspoređuje glazbeno-scenske i vokalno-instrumentalne vrste.
- Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.
- Opisuje spajanje različitih vrsta glazbe.

Likovna kultura:

- koristi likovni jezik (kontrast, ritam, harmonija, teksture površina, dimenzije boja, scenografija, kostimografija)
- koristi asocijacije, metafore, analogije i simbole u osmišljavanju kostima i scenografija
- izražava poruku likovnim ili vizualnim radom (strip)
- oblikuje više ideja te bira najbolju koju prenosi u određenu formu, materijal i medij
- planira aktivnosti koje treba poduzeti da bi došao do rješenja
- primjenjuje refleksiju kao sastavni dio stvaranja: poznaje etape kreativnog procesa (promišlja učinjeno i na temelju toga poduzima sljedeće korake)
- likovnim i vizualnim stvaranjem istražuje, interpretira i izražava različite ideje i sadržaje drugih umjetničkih područja
- inventivno upotrebljuje i varira likovne materijale i postupke te istražuje osobni rukopis kako bi izradio svoj rad.
- demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti).
- interpretira umjetničko djelo kao cjelinu: opisuje povezanost materijala, postupaka, likovnog jezika, odnosa forme i sadržaja (tema, motiv, poruka, ideja).

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava (Glazbena kultura, Likovna kultura)
- **Sudionici:** učitelj i učenici

- **Načini učenja (što rade učenici)**
Učenici će se putem uputa učitelja likovne i glazbene kulture izraditi libretto (tekst opera) te scenografiju i kostim za svog izmišljenoga lika
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora, metoda dijaloga, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2020./2021. u trajanju 12 nastavnih sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, reprodukcije, LCD projektor; materijal i pribor za rad;

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje (učenici na osnovu postavljenih kriterija), izložba radova, Power Point prezentacija

8. Odgovorne osobe: Marinela Božić (učiteljica Glazbene kulture) i Neda Čačić (učiteljica Likovne kulture)

Kurikulumsko područje: umjetničko i društveno-humanističko (Folklorna skupina Degenija)

1. Ciklus (razred): 5.-8.

2. Cilj 1. Razviti kod učenika svijest o važnosti očuvanja zavičajne kulturne baštine, ovladati osnovnim plasnim koracima ličkih plesova te promovirati izvorne, zavičajne vrijednosti i kulturnu baštinu .

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): osposobiti učenike za izvođenje plesnih koraka tradicionaln ličkih kola (Đikac) i napjeva bez glazbene pratnje (Ojkan) koji je tradicionalni simbol nematerijalne kulturne baštine i ličkih napjeva uz glazbenu pratnju ličke tamburice

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Izvoditi ličko kolo (Đikac)
- Pjevati napjev Ojkan
- Pjevati napjeve uz glazbenu pratnju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost -Folklor
- **Sudionici:** učenici, učitelj, glazbena pratnja učenika osmog razreda Josipa Žarkovića
- **Načini učenja (što rade učenici):**

- Učenici uvježbavaju korake koje demonstrira učitelj ili pregledom video predloška, uvježbavaju višeglasno pjevanje ličkih napjeva
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
- učitelj demonstrira korake i glazbene elemente
- **Trajanje izvedbe:** šk.god.2020./2021.-35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- glazbena pratnja, materijalni resursi za izradu narodne nošnje, prijevoz i materijalni troškovi putovanja na smotre

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Javna izvedba pred publikom, medijska promidžba i kritika javnosti

8. Odgovorne osobe: učiteljica A. Rosandić, glazbena pratnja (Josip Žarković), lokalna zajednica (grad Gospić, Pučko učilište), roditelji

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus : 5. – 8. (dječji školski zbor)

2. Cilj 1. Poticanje kreativnog i umjetničkog izričaja primjenom različitih glazbenih i plesnih elemenata; pripremiti učenike za samostalno izvođenje (javni nastupi)

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

odabrati pjesme kroz igru i zajedništvo, izvoditi različite glazbene (vokalne) vježbe u svrhu poboljšanja pjevačkih sposobnosti, izvoditi različite glazbene igre kako bi se učenik pripremio za samostalnu izvedbu i nastup pred publikom, povezati glazbenu umjetnost i ples, stvoriti prijateljsko okruženje za druženje i glazbeno izražavanje pred vršnjacima, vrednovanje rada završnim priredbama za kraj polugodišta i školske godine

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- sudjelovati u odabiru pjesama
- pokazati vještinu u glazbenom izričaju (solistička izvedba)
- prevladati strah od javnoga nastupa pred publikom

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost (Dječji školski zbor)
- **Sudionici:** učenici, učitelj glazbene kulture, učitelj glazbene škole, roditelji

- **Načini učenja (što rade učenici):** uvježbavanje glazbenih elemenata, učenje kroz suradnju i igru; oponašanje voditelja u izvedbi pjesama
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - planira i osmišljava pjesme primjerene uzrastu učenika, broj sudionika, mjesto i vrijeme proba, potrebne materijale
 - pokazuje i demonstrira učenicima glazbene i plesne elemente
 - podržava ideje učenika kroz njihov samostalni rad
 - **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina (35 sati) 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- glazbena podloga (matrice za odabrane pjesme), nedostatak prostora (akustična dvorana) za izvedbu, tehnička podrška (razglas, mikrofoni)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- javni nastup (dvije školske priredbe), promidžba u javnosti i kritika medija

8. Odgovorne osobe: učiteljica Marinela Božić, Dino Jelinić, Andrej Karić, učenici, roditelji

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): 1.,2.,3.,4.razred

2. Cilj 1. Poticanje interesa za tjelesnu aktivnost, razvijanje ritma i skladnosti pokreta. Poticanje kreativnog i umjetničkog izričaja primjenom različitih glazbenih i plesnih elemenata; Savladavanje treme i stjecanje samopouzdanja kroz javne nastupe i pokazivanje plesnog umijeća pred publikom.

3. Obrazloženje cilja : osposobiti učenike za izvođenje različitih plesnih koraka uz glazbenu pratnju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Izvoditi plesne tehnike prema usvojenom predlošku. Istovremeno izvršavati nekoliko operacija plesnih figura. Samostalno i u grupi javno prezentirati naučenu koreografiju pred publikom.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost (Plesna skupina)
- **Sudionici:** učenici i učitelji prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda
- **Načini učenja :** Učenici uvježbavaju korake koje demonstrira učitelj ili pregledom video predloška
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2020./21.;35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Izrada kostima, nabava plesne opreme, oko 50 kn po učeniku. Troškove snose roditelji; broj učenika, sposobnosti članova skupine (želje i mogućnosti članova).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastupi na školskim priredbama; fotografije, javna izvedba pred publikom

8. Odgovorne osobe: Šejla Kolatahi

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 8. r.

2. Cilj 1. Prikazati osobno viđenje Nikole Tesle kao izumitelja, asocijacije na njegove izume i pokuse. Prikaz ostvariti kroz zadani likovni problem.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Učenici će kombiniranom tehnikom prikazati svoje viđenje izumitelja, njegovog djelovanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- dodatno upoznavanje s radom i djelovanjem Nikole Tesle (izmjenična struja, elektromagnetska i ionizirajuća radijacija, daljinsko upravljanje)
- razviti kreativnost u iznalaženju osobnog viđenja, sposobnost povezivanja i obrade različitih sadržaja
- razviti finu motoriku, razviti spretno rukovanje likovnim priborom
- spoznati izražajne mogućnosti kombinirane tehnike

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)** Učenici će rješavati likovni problem ritam suprotnosti grafičkom tehnikom. Kompozicijom oblika i tekstura prikazat će dinamiku izvođenja Teslinih pokusa.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2020./2021. u trajanju 4 nastavna sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, likovno- tehnička sredstva

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje, izložba radova

8. Odgovorne osobe: Neda Čačić, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 7.r.

2. Cilj 1. Izraditi znak/ logo s jasnom vizualnom porukom, motivom vezan za Liku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će izraditi u tehnici kolaža logo zamišljene udruge, proizvođača, organizacije, kluba ili poljoprivrednog dobra koji djeluju na području Like i doprinose njenom razvoju i prepoznatljivosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upotpuniti saznanja o prirodnoj i kulturnoj baštini Like, upoznati se s gospodarskim mogućnostima kraja
- koristiti likovni jezik (ritam, ravnoteža)
- oblikovati više ideja te izabrati najbolju koju prenosi u određenu formu, materijal i medij
- planirati aktivnosti koje treba poduzeti da bi došao do rješenja
- primjeniti refleksiju kao sastavni dio stvaranja
- inventivno uporabljavati i varirati likovne materijale i postupke
- demonstrirati fine motoričke vještine
- razvijati kreativnost i maštovitost kroz rješavanje likovnog zadatka
- usvojiti dodatna saznanja u području grafičkog dizajna
- razvijati motoričku spretnost i fleksibilnost

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)** Učenici će rješavati likovni problem/ ritam i ravnoteža u kompoziciji/ u tehnici kolaža . Izradit će znak koji će svojom izražajnošću i jasnoćom značenja privlačiti pozornost i biti prepoznatljiv. Sadržaj vizualne poruke treba povezati s ličkim podnebljem.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2020./2021. u trajanju 4 nastavna sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, udžbenik, likovno- tehnička sredstva, računalo, LCD projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje, izložba radova

8. Odgovorne osobe: Neda Čačić, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 5.- 8 r.

2. Cilj 1. Uređivanje interijera škole(dio školske zgrade gdje se odvija predmetna nastava) i povremene intervencije u okolišu školske zgrade.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Kontinuirano održavanje vizualnog identiteta škole podrazumijeva kvalitetno pripremanje izložbenih prostora i eksponata te njihovo adekvatno postavljanje. Stalna briga za biljke unutar zgrade školskog prostora provodi se u suradnji s Eko- grupom. U dogovoru s predmetnim učiteljima postavljaju se različiti tipovi izložbi, informativni panoji, elementi scenografije.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- skladno kombinirati objekte u prostoru škole
- kritički procjenjivati likovne radove
- prepoznati značaj prirodne i kulturne baštine
- razvijati ekološku svijest
- razvijati motoričku spretnost i sigurnost u praktičnom radu
- razvijati socijalne vještine kroz rad u skupini i timski rad

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Skupina za vizualni identitet škole –nastava likovne kulture
- **Sudionici:** učitelji i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)**Učenici uz pomoć učitelja i kućnog majstora pripremaju i održavaju izložbene prostore. Zajedno s učiteljem biraju i pripremaju eksponate za

izlaganje. Sudjeluju u postavljanju različitih tipova izložbi, plakata, panoa, postavljaju elemente scenografije, skrbe o biljkama zajedno sa članovima Eko- grupe.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- likovno – tehnička sredstva i pomagala, priručni alat, fotografski aparat

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje načina postavljanja izložbi i stalnih eksponata, postavljanja dekorativnih i informativnih panoa , scenografije; vrednovanje zastupljenosti ekološkog aspekta u uređenju prostora; Power Point prezentacije

8. Odgovorne osobe: Neda Čačić, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 5.- 8 r

2. Cilj 1. Posjet Muzeju Like i obilazak postava.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Obilazak postava omogućuje upoznavanje s originalnim umjetničkim djelima što poticajno djeluje na kreativni razvoj i pravilno usmjerava razvoj likovnosti i estetske prosudbe.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- proširiti saznanja o kulturnoj baštini
- razlikovati likovne tehnike i područja izražavanja i oblikovanja
- razlikovati vremenska razdoblja nastanka eksponata
- razvijati samostalnost u prosudbi
- razvijati komunikacijske vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionična nastava- posjet Muzeju Like
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)** Razgledavanje postava muzeja. Praćenje izlaganja stručnog voditelja

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metodarazgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2020./2021.g.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-literatura, reprodukcije, novčana sredstva za ulaznice

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor, Power Point prezentacija

8. Odgovorne osobe: Neda Čačić, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus: 5.-8.

2. Cilj 1. kritičko prosuđivanje glazbenih elemenata klasične glazbe

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): stvaranje pozitivnog i kritičkog mišljenja prema klasičnoj glazbi, povezati i integrirati glazbene elemente na temelju odslušanih koncerata, kritički se osvrnuti na odlušane koncerte, vrednovati osobno zalaganje i samostalan rad učenika (kritički osvrt prema napatku voditelja), razviti pristojno ponašanje za vrijeme boravka u koncertnoj dvorani

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- imenovati i prepoznati glazbala na određenim koncertima
- prepoznati korištene glazbene oblike i vrste (rondo, koncert, sonata, suite...)
- razviti vještinu slušanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava glazbene kulture (posjet koncertima)
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, izvođači
- **Načini učenja (što rade učenici):** izražavaju kritičko mišljenje, posjećuju dva koncerta tijekom školske godine
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** odabire koncert s obzirom na dob učenika, daje napatke za vrednovanje i praćenje koncerta, prati učenike na koncerte, vrednuje učenika s obzirom na njegov samostalni rad (kratak kritički osvrt na odlušani koncert)
- **Trajanje izvedbe:** listopad 2020. – lipanj 2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- pratnja na koncerte
- troškovi ulaznica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- samostalan rad učenika (kritički osvrt ili popunjavanje radnog listića vezanog za koncert)

8. Odgovorne osobe: učiteljica Marinela Božić, Dino Jelinić učenici, roditelji, POU „Dr. Ante Starčević“ Gospić

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus: šesti razred

2. Cilj 1. Proučiti glazbenu kulturnu baštinu Like

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će upoznati običaje Like, prepoznati glazbala i narodnu nošnju, upoznati i otpjevati ličke narodne pjesme

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- imenovati i prepoznati glazbene instrumente Like (tambura danguba)
- opisati narodne običaje Like (Ličko prelo)
- uprizoriti Ličko prelo
- otpjevati ličke pjesme (Liko moja, tamburice stara; Vila Velebita)
- sudjelovati u odabiru pjesama vezanih za Liku
- prepoznati i opisati ličku nošnju (mušku i žensku)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava glazbene kulture
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, folklorna skupina
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Na temelju prikupljenih podataka izrađuju samostalan rad na zadanu temu (referat, prezentaciju); dramatiziraju ličke običaje, pjevaju ličke pjesme
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Daje smjernice rada učenicima, prikuplja podatke potrebne za izradu samostalnog rada, osmišljava dramske igre vezane za običaje Like, pjeva i svira učenicima narodne pjesme
- **Trajanje izvedbe:** mjesec dana (okvirno 3 sata) 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- fizičke osobe u prezentaciji nošnje
- materijalni troškovi izrade plakata

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada plakata, prezentacija te prezentiranje samostalnoga rada učenika (referati)

8. Odgovorne osobe: učiteljica Marinela Božić, učenici, folklorna skupina (dva člana), roditelji

8.3. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO:

Kurikulumsko područje: Društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 7-8 raz.

2. Cilj 1. Upoznati djelovanje istaknutih Ličana sudionika svjetskih i nacionalnih povijesnih i kulturnih zbivanja i njihov doprinos i utjecaj na razvoj hrvatske i svjetske povijesti i kulture (pr. Miroslav Kraljević, Nikola Tesla, Ante Starčević, Jure Turić...);

osvijestiti značaj Domovinskog rata za stvaranje samostalne i suverene Republike Hrvatske s posebnim osvrtom na Ličko ratište i njegov značaj za obranu cjelokupnog teritorija Republike Hrvatske.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Samostalnim istraživanjem i prezentacije prikupljenih materijala za izložbu i PowerPoint prezentaciju uočiti, osvijestiti i moći drugima prezentirati doprinos istaknutih ljudi porijeklom iz Like za svjetsku i nacionalnu povijest, uočiti, osvijestiti i moći drugima objasniti i prezentirati njihov doprinos prepoznatljivosti hrvatske nacionalne kulture u okviru srednjeevropskog kulturnog kruga. Prezentirati njihovu pripadnost hrvatskoj nacionalnoj kulturnoj baštini bez obzira na njihovo osobno porijeklo.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Navesti najznačajnije Ličane koji su utjecali na svjetsku i nacionalnu povijest (Ante Starčević, Nikola Tesla, Miroslav Kraljević itd.)
- Navesti i obrazložiti njihov doprinos svjetskoj baštini i njihovu pripadnost i povezanost s europskim kulturnim i civilizacijskim tokovima vremena u kojem su živjeli kroz njihov doprinos hrvatskoj nacionalnoj kulturi.
- Navesti i obrazložiti uzroke i posljedice Domovinskog rata te razložiti i kritički ocijeniti najvažnije događaje iz Domovinskog rata s posebnim osvrtom na Ličko ratište.

- Osmisliti prezentaciju njihovog doprinosa nacionalnoj i svjetskoj kulturu u povijesnom kontekstu vremena u kojem su živjeli i djelovali.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna povijesna grupa
- **Sudionici:** učenici i nastavnik
- **Načini učenja (što rade učenici):** prikupljaju osnovne podatke o povijesnim ličnostima, osmišljavaju način prezentiranja, vode posjetitelje po izložbi. Prikupljaju sjećanja sudionika iz kruga svojih najbližih.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmjerava rad učenika, u suradnji s učenicima osmišljava način prezentacije, daje stručnu podršku.
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- potrebni resursi: panoi, papir toner, literatura
- *moгуće teškoće* u suradnji s roditeljima i institucijama. (muzeji, galerije, arhivi, gradske i županijske institucije)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- mjesečne izložbe i Power Point prezentacije; sudjelovanje u projektu „Sat povijesti iz Vukovara“.

8. Odgovorne osobe: Krešimir Matijević uz suradnju nastavnika Antonija Rosandić, Dragica Uzelac, Željka Šikić.

8.4. PRIRODOSLOVNO:

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 2.i 3.

2. Cilj 1. Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.

3. Obrazložene cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Bistrići je izvannastavna aktivnost u kojoj ćemo kroz rješavanje mozgalica, logičkih zadataka, brojčanih križaljki, igranje strateških društvenih igara i slaganja različitih vrsta slagalica (tangrami, pentomimo, komplicirana kocka, šibice) razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, vježbati divergentno mišljenje, vizualno poticati mišljenja, razvijati koncentraciju, strpljenje, ustrajnost i fleksibilnost, razvijati vještinu prostorne percepcije i zaključivanja, poticati socijalizaciju i suradničko rješavanje problema te pripremiti učenike za nastavak školovanja i cjeloživotno učenje razvijanjem digitalnih i komunikacijskih vještina te matematičke pismenosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati logičke zadatke
- primijeniti matematička znanja u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija
- proučavati dodatne zabavne matematičke sadržaje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost Bistrići
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici zajedno sa svojim učiteljima rješavaju predviđene nastavne listiće i provode aktivnosti
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda diskusije, heuristička metoda, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** cijela nastavna godina, 70 sati (svaki tjedan u trajanju 2 školska sata)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papir, pribor za pisanje, geometrijski pribor.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izrada plakata, prezentacija, pisani obrazac – web stranica škole, fotografski zapisi.

8. Odgovorne osobe: Tea Katnić, Lidija Štimac

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 5. – 6.

2. Cilj: razvijati i poticati ekološku svijest učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Ugraditi odgoj i obrazovanje za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika škole.
- Uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život.
- Razvijati ekološku svijest kod učenika sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima.
- Prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš.
- Poticati svjesnost o očuvanju okoliša i brige za zajednicu.
- Razvijati pravilan stav prema vlastitom zdravlju.
- Obilježiti važne ekološke datume.
- Ovladati praktičnim primjenama znanja na zaštiti i uređenje okoliša.
- Stjecati dodatna znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja.
- Doći do novih spoznaja o okolišu te razvoju pozitivnog stava prema prirodi i očuvanju okoliša.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenici će moći objasniti i primijeniti stečena znanja iz ekologije
- izvršiti praktične zadatke uz neposredno stručno vodstvo
- izraditi prezentaciju i placate o ekološkim sadržajima
- prikupljati stari papir, stare baterije, jestivo ulje i plastične čepove za recikliranje
- izraditi predmete od prirodnog materijala
- izrađivati letke i edukativne poruke, postavljati izložbe radova
- saditi i negovati biljke u okolišu škole (staklenik)
- samostalno i aktivno sudjelovati u akcijama uređenja okoliša škole

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Mladi ekolozi – izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - aktivno sudjelovati u svim oblicima rada (individualni, praktični, terenski)
 - istražuju i proučavaju sadržaje iz ekologije

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** pripremanje materijala, izravno poučavanje, poučavanje vođenjem, otkrivanjem, demonstracijom i razgovorom.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2020./2021. (35 nastavnih sati)

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti.
- materijalni resursi: materijalne mogućnosti roditelja, materijalni i tehnički uvjeti u kojima se škola nalazi.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno individualno praćenje u školskoj dokumentaciji, prezentacija sadržaja, izrada plakata, izrada eko kalendara i eko slikovnice.

8. Odgovorne osobe: učiteljica Eni Šafar

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno –humanističko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 7. razredi

2. Cilj 1. : Obilježavanje Europskog tjedna

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati svijest o važnosti poznavanja prirodno-geografskih i povijesnih činjenica o Europi. Razvijati kritičke stavove o Europskoj uniji (EU). Shvatiti važnost politike EU. Promicati svijest europskog građanina.

4. Očekivani ishodi :

- proširiti znanja o Europskoj uniji
- upoznati se s upravnim tijelima EU
- razvijati kritičko mišljenje i zaključivanje
- razvijati komunikacijske vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kviz znanja
- Sudionici: učenici, nastavnici, roditelji, ravnatelj
- **Način učenja:**
- Kabinetska priprema učenika te natjecanje po grupama gdje daju odgovore na postavljena pitanja pri čemu skupljaju bodove
- **Metode poučavanja:**
- Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, metoda razgovora
- **Trajanje izvedbe:** svibanj 2021.

6. Potrebni resurs/moguće teškoće:

- računalo, LCD projektor, fotoaparati, priznanja
- financijska potpora za nagrade učenicima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- natjecanje i objava rezultata, članak na web stranici škole

8. Odgovorne osobe: Lana Batinović Maričić, Antonija Rosandić, Krešimir Matijević

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno –humanističko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 7. razredi

2. Cilj 1. Proširivanje naučenog gradiva iz geografije Europe rađenjem plana putovanja u druge države Europe

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati svijest o važnosti poznavanja različitih kultura. Istraživanjem otkriti dodatne znamenitosti pojedinih država. Promicati svijest europskog građanina. Usvajati vještine organizacije putovanja.

4. Očekivani ishodi:

- proširiti znanja o europskim državama
- voditi dnevnik istraživanja
- razvijati kritičko mišljenje i zaključivanje
- razvijati prezentacijske vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna – geografska grupa
- Sudionici: učenici, nastavnica
- **Način učenja (što rade učenici):**
- prikupljaju i obrađuju literaturu, prikupljaju i obrađuju matematičke i statističke podatke, osmišljavaju način prezentiranja
- **Metode poučavanja (što radi nastavnik):**
- usmjerava rad učenika, u suradnji s učenicima osmišljava način prezentacije, daje stručnu podršku.
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2020./2021.

6. Potrebni resurs/moguće teškoće:

- računalo, LCD projektor, hamer papir, škare, ljepilo, papir, printer, toner

- dostupnost internetu, gradskoj i školskoj knjižnici

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno praćenje napretka istraživanja učenika, izvješće o provedenom projektu, izrada PowerPoint prezentacija

8. Odgovorne osobe: Lana Batinović Maričić

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, društveno-humanističko, građanski odgoj (Geografska grupa)

1. Ciklus: 8. razredi

2. Cilj 1. Istražiti i opisati osnovne geografske i povijesne znamenitosti Like, razrada i dopuna nastavnih sadržaja redovnog programa geografije – Moj grad u 10 stanica

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati svijest o lokalnim turističkim mogućnostima, istražiti i detaljno opisati lokalitete od posebne zanimljivosti, usvajati vještine turističkog pratitelja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- nabrojiti prirodnu i kulturnu baštinu Like kao turističkog potencijala Hrvatske
- razvijati komunikacijske sposobnosti
- razvijati prezentacijske sposobnosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna – geografska grupa
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Prikupljanje i obrada podataka, izrada power point prezentacija ili kratkih filmova, primijeniti prikupljene podatke u izradi turističkog vodiča
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Daje smjernice učenicima, u suradnji s učenicima predlaže način prezentiranja rada, daje stručnu podršku
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- dostupnost internetu, gradskoj i školskoj knjižnici, lokacijama u gradu i županiji
- fotoaparati, računalo, printer, toner, papir, LCD projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada turističkog vodiča i ponuda filmske verzije TZ Grada Gospića i TZ Ličko-senjske županije

8. Odgovorne osobe: Karmela Bušljeta Butković

1. Ciklus (razred): 1., 2., 3. i 4. razredi i Eko škola

2. Cilj 1. Uzgojiti češnjak

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici upoznaju načine pomoću kojih pripremamo tlo prije same sadnje biljke (gnojenje, oranje, tanjiranje i freziranje postupci su koji prethode sadnji češnjaka). Slijedi branje finalnog proizvoda. Dakle, kroz razne procese obrade tla učenici dolaze do finalnog proizvoda.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- aktivno sudjelovati u sadnji (ručno i uz pomoć mehanizacije)
- promatrati, odrediti i bilježiti ključne značajke u samom procesu uzgoja češnjaka
- prepoznati moguće opasnosti i primjeniti odgovarajuće mjere zaštite od bolesti i nametnika
- opisati sadržaj provedenog promatranja ili izvedenog procesa
- donesti jasan i utemeljen zaključak o samom procesu u kojem su sudjelovali
- usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode, odgovorno se odnositi prema upotrebi prirodnih bogatstava

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- Mladi uzgajivači
Tijekom prvog polugodišta vizualnim putem (slike, poljoprivredne emisije o uzgoju češnjaka, članci) prikazivati postupke obrade tla, kako pripremiti tlo za sadnju, sami čin sadnje te daljnja obrada koja vodi do finalnog proizvoda, tj. češnjaka).
Tijekom drugog polugodišta kroz redovnu nastavu obavljat ćemo radove na polju, tj. jedan sat tjedno iz prirode i društva odvijat će se na polju).....(izvanučionička nastava)
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** obrada tla (jesensko duboko oranje, gnojenje i sadnja), promatranje rasta biljke (bilježenje potrebnog vremenskog perioda od sadnje do nicanja).
- **Metode poučavanja:** metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** od 4.do 9. mjeseca šk.god.2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- sjeme, poljoprivredni strojevi i alat
- *moгуće teškoće*: vremenske neprilike i kvar na strojevima i alatima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- nastavni listići, crteži, dokumentacija, fotografije, video snimka

8. Odgovorne osobe: Marko Franić, Kristina Ambrožić, Ana Ivanetić, Marica Asić i Anamarija Asić

1. Ciklus (razred): 1.-4. razreda

2. Cilj 1. Održivi razvoj kroz održavanje i uređenje okoliša škole i školskog vrta sadnjom aromatičnog bilja, rad u plasteniku

3. Obrazloženje cilja : Poticati učenike na kreativnost, sposobnost samostalnog prikupljanja sjemenki cvijeta lavande te ostalog aromatičnog bilja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će steći vještine planiranja, organiziranja poslova u školskom vrtu, vještine digitalnih kompetencija, matematičkih kompetencija, međupredmetnih tema učiti kako učiti i vještine poduzetništva
- učenici će moći prepoznati sjemenke lavande te naučiti o važnosti aromatičnog bilja te proizvodima koje možemo dobiti preradom istih
- učenici će prepoznati važnost cvijeća kao zaštita protiv kukaca i ostalih nametnika te uočavati estetsku ljepotu i suživot cvijeća i aromatičnog bilja
- učenici će razvijati poduzetništvo kroz održivi razvoj

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost : **Mali vrtlari**
- **Sudionici:** učenici, učiteljice, roditelji, Destination Lika Klaster, LEA, DND Gospić
- **Načini učenja**
Prikupljanje sjemena, priprema tla, sadnja i održavanje sadnica lavande
Pakiranje aromatičnog bilja
jesenska sadnja lavande u sklopu projekta "Mladi za održivi razvoj Like"
održavanje biljaka u školskom plasteniku
(završetak projekta do kraja rujna)
- **Metode poučavanja**

Metoda praktičnog rada, metoda demonstracije

- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2020./2021.-35 sati
(naglasak na jesenske i proljetne radove)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- sjemenje, biljk ,lopatice, grabljice, kantice za zalijevanje, motičice, eko - vrećice za pakovanje,
- vremenske nepogode

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- tijekom godišnjih doba pratiti napredovanje i rast biljaka
- sudjelovanje na „Jeseni u Lici“ 2020. u sklopu Školske zadruge
- Međunarodni Dan obitelji
- predavanja i radionice Destination Lika klaster, LEA, DND-a, prezentacije i izložba u školi
- berba sjemenki, povrća, cvijeća u plasteniku

8. Odgovorne osobe: učenici i učiteljice Vlatka Galac, Ana Nikšić i Vesna Miškulin

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 1.- 4.

2. Cilj: razvijati i poticati ekološku svijest učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Nastavne sadržaje produbiti i obogatiti.
- Ugraditi odgoj i obrazovanje za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika škole.
- Uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život
- Razvijati ekološku svijest kod učenika sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima.
- Prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš.
- Poticati svjesnost o očuvanju okoliša i brige za zajednicu
- Razvijati pravilan stav prema vlastitom zdravlju.
- Obilježiti važne ekološke datume.
- Ovladati praktičnim primjenama znanja na zaštiti i uređenje okoliša.
- Stjecati dodatna znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja.

- Doći do novih spoznaja o okolišu te razvoju pozitivnog stava prema prirodi i očuvanju okoliša.
- Izgrađivati pravilan stav prema prirodi i živim bićima u njoj

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenici će moći objasniti i primijeniti stečena znanja iz ekologije
- izvršiti praktične zadatke uz neposredno stručno vodstvo
- izraditi prezentaciju, plakate i likovne radove o ekološkim sadržajima
- prikupljati stari papir, stare baterije, jestivo ulje i plastične čepove za recikliranje
- izraditi predmete od prirodnog materijala
- reciklirati stari papir

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Mali ekolozi – izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - aktivno sudjelovati u svim oblicima rada (individualni, praktični, terenski)
 - istražuju i proučavaju sadržaje iz ekologije
 - ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala
 - izrađivati letke i edukativne poruke, postavljati izložbe radova, izrađivati prezentaciju
 - obilježiti važne datume vezane uz ekologiju i zaštitu okoliša
 - sudjelovati u akcijama uređenja okoliša
 - izrada eko kalendara
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** pripremanje materijala, izravno poučavanje, poučavanje vođenjem, otkrivanjem, demonstracijom i razgovorom
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2020./21. (35 nastavnih sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti
- materijalni resursi: materijalne mogućnosti roditelja, materijalni i tehnički uvjeti u kojima se škola nalazi

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno individualno praćenje u školskoj dokumentaciji, prezentacija sadržaja, izrada plakata, izrada eko kalendara.

8. Odgovorne osobe: Učiteljica Kata Milković i učenici

8.5. TJELESNO I ZDRAVSTVENO:

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 5 i 8. razredi

2. Cilj 1. Usvajanje osnovnih motoričkih znanja, sposobnosti i pravila košarkaške igre

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Motivirati djecu za ovu sportsku granu kroz različite košarkaške sadržaje, uvažavajući potrebe i interese učenika, te postepeno ih uključiti u sustav natjecanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Usvojiti osnovna motorička gibanja košarkaške igre
- Usvojiti pravila igre, natjecati se
- Koristiti košarku kao vid zabave u slobodno vrijeme

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavne aktivnosti- košarka
- **Sudionici:** Učenici i nastavnici
- **Načini učenja (što rade učenici):**
Kroz usvajanje i usavršavanje motoričkih gibanja, kao i upoznavanje s pravilima , približiti se samoj realizaciji košarkaške igre
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Metode usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja različitih motoričkih gibanja
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno, tijekom školske godine – 35 sati 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Literatura, košarkaški rekviziti i pomagala potrebna za provedbu zadanih sadržaja, materijalni uvjeti rada

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Tijekom razrednih, školskih, županijskih, međuzupanijskih natjecanja, kao i kroz stupanj usvojenosti provedenih motoričkih košarkaških elemenata.

8. Odgovorne osobe: učitelj Damir Vujnović

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 5-8 razredi

2. Cilj 1. Uključivanje što većeg broja djece u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljavanja osnovnih bioloških potreba za kretanjem kao i interesa učenika za spomenutu sportsku granu

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

-zadovoljiti interes za sportsku igru

-razvijanje većeg broja motoričkih sposobnosti

-stjecanje osnovnih motoričkih znanja i vještina,te njihova primjena u samoj igri

- socijalizacija učenika i odgovornost prema pripadajućoj grupi

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- ostvariti osnovne spoznaje o pravilima igre
- primjena određenog broja elemenata same igre
- praćenje vlastitog napretka kroz treninge i samo natjecanje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- stolni tenis
- **Sudionici:** Učenici-učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):**Standardno-ponavljajuće vježbanje ,sintetička i analitička metoda vježbanja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Metoda usmenog izlaganja,demonstracija,sintetička i analitička metoda vježbanja,metoda vježbanja,situaciona metoda
- **Trajanje izvedbe:** .Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-Sportska dvorana,sportski rekviziti,stolovi za stolni tenis

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Tijekom školskih,županijskih,međužupanijskih natjecanja

8. Odgovorne osobe: učitelj Vujnović Damir

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 6.,7.,8.

2. Cilj 1: Uključivanje što većeg broja djece, osobito talentiranih, u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljenja povećanih potreba za tjelesni vježbanjem

3. Obrazloženje cilja: zadovoljiti one interese učenika u području sporta koje tijekom nastavne godine ne mogu zadovoljiti, omogućiti svim učenicima, a posebno onim nadarenima da razviju svoje sposobnosti do objektivno mogućih granica, stjecanje osnovnih i naprednih znanja i vještina iz odabrane sportske igre, uključiti učenike u rad ššk. i na taj način razvijati organizatorske sposobnosti kod istih

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- poznavanje pravila sportske igre
- samostalno sudjelovati u igri kao dio ekipe
- pratiti vlastiti napredak kroz treninge te školska i županijska natjecanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost - odbojka
- **Sudionici:** Učitelji i učenici
- **Načini učenja:** Sintetičkim i analitičkim metodama učenja
- **Metode poučavanja:** Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, metode vježbanja
- **Trajanje izvedbe:** Šk.godina 2020./2021. –70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- adekvatna sportska dvorana za odvijanje sportske aktivnosti, razni rekviziti (lopte, čunjevi, stalci ...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kroz sportska natjecanja (školska, županijska, međužupanijska, državna)

8. Odgovorne osobe: učitelj Darko Vukić

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 5.-8.

2. Cilj 1. Uključivanje što većeg broja djece, osobito talentiranih, u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljenja povećanih potreba za tjelesnim vježbanjem

3. Obrazloženje cilja: zadovoljiti one interese učenika u području sporta koje tijekom nastavne godine ne mogu zadovoljiti, omogućiti svim učenicima, a posebno onim nadarenima da razviju svoje sposobnosti do objektivno mogućih granica, stjecanje osnovnih i naprednih znanja i vještina iz odabrane sportske igre, uključiti učenike u rad ššk. i na taj način razvijati organizatorske sposobnosti kod istih, polučiti što bolji rezultat na natjecanjima (gradsko, županijsko, državno)

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- poznavanje pravila sportske igre
- samostalno sudjelovati u igri kao dio ekipe
- pratiti vlastiti napredak kroz treninge te školska i županijska natjecanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost-nogometna grupa

Sudionici: Učitelj Darko Vukić i učenici

- **Načini učenja:** Sintetičkim i analitičkim metodama učenja
- **Metode poučavanja:** Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, metode vježbanja
- **Trajanje izvedbe: šk.god.** 2020./2021. -70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- adekvatna sportska dvorana za odvijanje sportske aktivnosti, razni rekviziti (lopte, čunjevi, stalci ...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kroz sportska natjecanja (školska, županijska, međužupanijska, državna)

8. Odgovorne osobe: učitelj tzk, Darko Vukić

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1. - 4. razreda

2. Cilj 1: Uključivanje što većeg broja djece, osobito talentiranih, u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljenja povećanih potreba za tjelesnim vježbanjem

3. Obrazloženje cilja: zadovoljiti one interese učenika u području sporta koje tijekom nastavne godine ne mogu zadovoljiti, omogućiti svim učenicima, a posebno onim nadarenima da razviju svoje sposobnosti do objektivno mogućih granica, stjecanje osnovnih i naprednih znanja i vještina iz odabrane sportske igre, uključiti učenike u rad šk. i na taj način razvijati organizatorske sposobnosti kod istih

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- poznavanje pravila sportske igre
- samostalno sudjelovati u igri kao dio ekipe
- pratiti vlastiti napredak kroz treninge te školska natjecanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost - nogomet
- **Sudionici:** Učitelji i učenici
- **Načini učenja:** Sintetičkim i analitičkim metodama učenja
- **Metode poučavanja:** Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, metode vježbanja
- **Trajanje izvedbe:** Šk. godina 2020./2021. – 35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- adekvatna sportska dvorana za odvijanje sportske aktivnosti, razni rekviziti

(lopte, čunjevi, stalci ...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kroz školska natjecanja

8. Odgovorne osobe: Ana Brbot-Balenović

8.6. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA:

Kurikulumsko područje: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. Ciklus (razred): 1.-8.raz.

2. Cilj: razviti svijest o očuvanju prirode i zaštite okoliša i zadržati zlatni status Eko škole

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): kod učenika će se razvijati svijest o očuvanju prirode, čistog okoliša i zdravlja te važnosti pitke vode za opstanak ljudske vrste i svih živih bića na Zemlji, poticati učenike na njegovanje kulturne baštine i tradicijskih vrijednosti zavičaja. Naša škola je III generacija međunarodnih Eko škola u Republici Hrvatskoj sa zlatnim statusom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenici će razviti svijest o očuvanju prirode (učenik će se ponašati u skladu s očuvanjem prirode)
- Razviti svijest o potrebi racionalne potrošnje vode i zaštite čiste vode (učenika će znati pravilno koristiti resurse pitke vode – zatvaranje slavine dok peremo zube, zatvaranje slavine u potpunosti kao i pravilnu zaštitu pitke vode (ne zagađivati prirodne izvore)
- Razviti će odgovoran odnos prema zdravlju, sigurnosti i zaštiti okoliša (učenika će moći prepoznati različite vrste otpada te ih razvrstavati u zakonom regulirane spremnike na postojećim zelenim otocima.
- Njegovat će kulturnu baštinu i tradicijske vrijednosti (učenika će s ponosom nositi tradicionalnu ličku nošnju i znati vrijednosti koje nošnja promovira.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projekt Eko-škola
- **Sudionici:** učenici i nastavnici od 1.-8. razreda, učeničke Eko-patrole, Eko-grupa i tehničko osoblje škole
- **Načini učenja (što rade učenici):** zbrinjavaju otpad iz prostorija škole (papir, plastika, staklo), uređuju školski okoliš, pregledavaju vodomjer u školi, uređuju panoje, pripremaju se za Eko kviz, izrađuju web stranicu, surađuju s lokalnom zajednicom (PD Željezničar, LEA (Lička ekološka akcija, Grad Gospić) u raznim akcijama ekološkog karaktera
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** sustavno educiraju učenike iz područja ekologije, izrađuju web stranicu
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, učitelji, roditelji, ravnatelj, tehničko osoblje, školski liječnik, PD "Željezničar", Eko-udruga
Lea, lokalna zajednica/alat, materijalna sredstva

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-izrada web stranice, praćenje eko zbivanja tekстом i slikom, fotografski zapis, uspješnost učenika na Eko-kvizu

8. Odgovorne osobe: svi učenici, učitelji i tehničko osoblje naše škole

8.7. TEHNIČKO I INFORMATIČKO:

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 5.- 8.r.

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna znanja o najvažnijim i najpoznatijim patentima Nikole Tesle

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznati učenike s prenošenjem električne energije žičanim i bežičnim putem, upoznati Tesline patente: magnetska indukcija, generatori, oscilatorni transformator, Teslina zavojnica; priprema učenika za natjecanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati osnovne razlike između generatora i elektromotora
- Spoznati ulogu transformatora u e. sklopovima
- Uočiti vezu između Tesline zavojnice i magnetske indukcije

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost - Mladi tehničari
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, grupni rad, proučavanje literature, izrada vježbi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, demonstracija te izrada vježbi
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2020./2021. - 35.sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, razni materijali za izradu vježbi; moguće teškoće financijske prirode za nabavku materijala i alata

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- radionice, vježbe, ppt. prezentacija

8. Odgovorne osobe: učitelj tehničke kulture Željko Uzelac

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 5.- 8.

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna znanja o najvažnijim i najpoznatijim patentima Nikole Tesle

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):Upoznati učenike s prenošenjem električne energije žičanim i bežičnim putem, upoznati Tesline patente: magnetska indukcija, generatori, oscilatorni transformator, Teslina zavojnica; povezati s ostalim nastavnim sadržajima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati osnovne razlike između generatora i elektromotora
- Spoznati ulogu transformatora u e. sklopovima
- Uočiti vezu između Tesline zavojnice i magnetske indukcije

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava – Tehnička kultura
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, grupni rad, proučavanje literature, izrada vježbi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, demonstracija te izrada vježbi
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2020./2021. u trajanju 4 nastavna sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, razni materijali za izradu vježbi; moguće teškoće financijske prirode za nabavku materijala i alata

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- radionice, vježbe , ppt. prezentacija

8. Odgovorne osobe: učitelj tehničke kulture Željko Uzelac

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 8.r.

6. Cilj 1. Usvojiti osnovna znanja o prometu i prometnim pravilima

7. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Upoznati učenike s osnovnim pravilima u prometu i njihovoj primjeni u praksi.

8. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Teoretski usvojiti prometna pravila
- Primjeniti u praksi teoretski usvojena pravila
- Primjereno se opходитi prema sudionicima u prometu

9. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – Sigurno u prometu
- **Sudionici:** učitelj, učenici, pripadnici MUP-a RH
- **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, grupni rad, proučavanje literature, praktične primjena
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, verbalna i praktična demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2020./2021. – 35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, službena odjeća i obuća

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- radionice, vježbe, ppt. prezentacija

8. Odgovorne osobe: učitelj tehničke kulture Željko Uzelac

8.8. IZBORNA NASTAVA:

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (izborna nastava njemačkog jezika)

1. Ciklus (razred): 4. razred

2. Ciljevi:

- Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno rabiti do 120 leksičkih jedinica)
- razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka
- razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor)
- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju
- razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom
- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova...
- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja
- motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Čitati, pisati riječi i rečenice na njemačkom jeziku
- odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku, razumjeti tekst na njemačkom jeziku, slagati rečenice pravilnom uporabom glagola
- moći će primijeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja
- učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava njemačkog jezika
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2020./2021.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno izražavanje, pisano izražavanje, čitanje/slušanje s razumijevanjem, jezične zakonitosti i aktivnost

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Andrijana Piasevoli Klarić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (izborna nastava njemačkog jezika)

1. Ciklus (razred): 5. razred

2. Ciljevi:

- Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno rabiti do 220 leksičkih jedinica)
- razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka
- razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor)
- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju
- razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom
- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova...
- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja
- motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove iz različitih izvora.
- A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.

- A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.
- A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.
- B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.
- B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta.
- B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na njemu strane i nerazumljive sadržaje.
- C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.
- C.5.2. Učenik se koristi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava njemačkog jezika
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2020./2021.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno izražavanje, pisano izražavanje, čitanje/slušanje s razumijevanjem, jezične zakonitosti i aktivnost

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Andrijana Piasevoli Klarić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (izborna nastava njemačkog jezika)

1. Ciklus (razred): 6. razred

2. Ciljevi:

- Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno rabiti do 340 leksičkih jedinica)

- razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka
- razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor)
- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju
- razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom
- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova...
- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja
- motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- čitati ,pisati riječi i rečenice na njemačkom jeziku
- odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku, razumjeti tekst na njemačkom jeziku, slagati rečenice pravilnom uporabom glagola
- moći će primijeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja
- učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji
- učenici će pisati pisane radove na njemačkom jeziku (teme: prijateljstvo, glazba, internet, slobodno vrijeme...)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava njemačkog jezika
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2020./2021.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno izražavanje, pisano izražavanje, čitanje/slušanje s razumijevanjem, jezične zakonitosti i aktivnost

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Andrijana Piasevoli Klarić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (izborna nastava njemačkog jezika)

1. Ciklus (razred): 7. razred

2. Ciljevi:

- Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno rabiti do 490 leksičkih jedinica)
- razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka
- razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor)
- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju
- razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom
- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova...
- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja
- motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- čitati ,pisati riječi i rečenice na njemačkom jeziku
- odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku, razumjeti tekst na njemačkom jeziku, slagati rečenice pravilnom uporabom glagola

- moći će primijeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja
- učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji
- učenici će pisati pisane radove na njemačkom jeziku (teme: prijateljstvo, glazba, internet, slobodno vrijeme...)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava njemačkog jezika
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2020./2021.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno izražavanje, pisano izražavanje, čitanje/slušanje s razumijevanjem, jezične zakonitosti i aktivnost

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Andrijana Piasevoli Klarić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (izborna nastava njemačkog jezika)

1. Ciklus (razred): 8. razred

2. Ciljevi:

- Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno koristiti do 670 leksičkih jedinica)
- razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka
- razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor)
- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju
- razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i

samostalno služenje jezikom

- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova...
- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja
- motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- čitati ,pisati riječi i rečenice na njemačkom jeziku
- odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku, razumjeti tekst na njemačkom jeziku,slagati rečenice pravilnom uporabom glagola
- moći će primijeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja
- učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji
- učenici će pisati pisane radove na njemačkom jeziku(teme:prijateljstvo,glazba,internet,slobodno vrijeme...)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava njemačkog jezika
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2020./2021.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno izražavanje, pisano izražavanje, čitanje/slušanje s razumijevanjem, jezične zakonitosti i aktivnost

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Andrijana Piasevoli Klarić

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 5., 6., 7. i 8. razred

2. Cilj: proširiti znanja o kršćanstvu i hodu Crkve kroz povijest

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): pripremiti učenike za pojedinačno i ekipno natjecanje iz vjeronauka

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme
- razvijati analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe
- poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu
- razvijati interes i sposobnost ekipnog rada
- razvijati osjećaj pojedinačne – osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti
- postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju
- polučiti rezultat na školskom i biskupijskom natjecanju iz vjeronauka

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – vjeronaučna olimpijada
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelj
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupi, istraživački rad, usmeno i pismeno izražavanje
- **Metode poučavanja:** poticanje i usmjeravanje učenika na istraživanje radnog materijala, osmišljavanje kviza znanja, razgovor
- **Trajanje izvedbe:** : dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2020./2021. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - učenici, učitelji, web sadržaji, radni materijal

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - kviz znanja, školsko i biskupijsko natjecanje

8. Odgovorne osobe: Jelena Majer

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): Posebni odjel (Katolički vjeronauk)

2. Cilj: Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- prepoznati i opisati sakralni prostor
- prepoznati i moliti osnovne molitve
- u duhu Isusove poruke uspostaviti dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću
- razviti sposobnost izražavanja stečenih spoznaja, upoznavanje i iskustvo radosti međusobnoga zajedništva u školi, obitelji i crkvenoj zajednici
- ostvarenje poziva na radosno sudioništvo u radu, u igri i u slavljenju života

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja:** individualni rad, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje, likovno i glazbeno izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2020./2021. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, ilustrirana Biblija, slikovnice, ploča, računalo, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.
- Zalaganje: na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata.
- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Mirela Miočević

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 1. a, b, c, d, + PŠ Smiljan

2. Cilj: Susresti se s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu njegovih vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)

Omogućiti djeci da pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude. Otkriti im da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude. Upoznati da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i da u nas ima povjerenja. Upoznati djecu s temeljnim događajima povijesti spasenja u kojima se očituje Božja ljubav i blizina prema čovjeku. Otkrivati otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u njihovu životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici. Početno upućivati učenike u jednostavne zahvalne molitve Bogu. U tom duhu produbljivati i izgrađivati učeničko temeljno povjerenje prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- izraziti osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazati svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome
- prepoznati da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumjeti jednostavnije biblijske pripovijesti
- u biblijskim događajima i osobama otkriti Boga kao dobrog oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama
- otkriti i upoznati Isusa kao prijatelja i prepoznati njegovo djelovanje prema ljudima
- izraziti svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi
- otkriti da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočiti važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici
- poštovati pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznati školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja
- opisati Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem
- prepoznati crkvene blagdane i slaviti te njihovu poruku
- prihvaćati i poštovati učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2020./2021. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, tableti, ilustrirana Biblija, slikovnice, ploča, bilježnica, računalo, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke i radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost
- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Leonarda Ružička (1.b, 1.c, 1.d), Franje Puškarić (1.a.), Mirela Miočević (PŠ Smiljan)

Kurikulumsko područje: društveno humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 2. a, b, c, d, e razred + PŠ Bilaj, Brušane, Lički Novi, Smiljan

2. Cilj: Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- iznijeti i opisati osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane
- objasniti da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočiti da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumjeti jednostavnije biblijske pripovijesti
- prepoznati i navesti različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izraziti važnost poštovanja drugih ljudi

- otkriti Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik
- upoznati i opisati kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci
- prepoznati Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima
- na primjerima biblijskih tekstova opisati kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške
- otkriti kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu
- prepoznati i svojim riječima opisati važnost pravila ponašanja te navesti Zlatno pravilo
- opisati život Isusovih učenika nekad i danas i uočiti kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku
- opisati crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznati i opisati druge kršćanske motive u svome okruženju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja** (što rade učenici): individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2020./2021. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, tableti, ilustrirana Biblija, slikovnice, ploča, bilježnica, računalo, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke i radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost
- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Franje Puškarić (2.c, PŠ Lički Novi), Jelena Majer (2.a, 2.b, 2.d, 2.e, PŠ Bilaj), Leonarda Ružička (PŠ Brušane), Mirela Miočević (PŠ Smiljan)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 3. a, b, c, d razred + PŠ Bilaj i Lički Novi

2. Cilj: Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrele i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito na temelju kršćanske tradicije.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu a posebice za primanje sakramenata ispovijedi i prve pričesti. Euharistija ili sveta pričest, za koju se vjeroučenici pripremaju, izvor je i vrhunac zajedništva među vjernicima i zajedništva cijele Crkve.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- naučiti napamet osnovne molitve
- sudjelovati u vjerničkim slavljinama tijekom crkvene godine
- upoznati druge i različite od sebe te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugima.
- povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom.
- razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu
- osposobiti učenike za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć
- upoznati i ucijepiti u vlastiti život cjeloviti kršćanski moral
- osposobiti učenike za primanje sakramenata ispovijedi i euharistije

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2020./2021. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, Biblija, slikovnice, ploča, bilježnica, računalo, projektor, platno za projiciranje, molitvenici, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke i radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.
- Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata.

- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Jelena Majer (PŠ Bilaj), Franje Puškarić (3.a, 3.b, 3.c, 3.d, PŠ Lički Novi),

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 4. a, b, c, d, e razred + PŠ Bilaj, Lički Novi i Smiljan

2. Cilj: Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Otkriti Boga svega stvorenog koji poziva čovjeka na suradnju i daljnje stvaranje i oblikovanje stvorenog svijeta.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- naučiti napamet osnovne molitve
- sudjelovati u vjerničkim slavljinama tijekom crkvene godine
- upoznati druge i različite od sebe te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugima i drukčijima
- povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom
- razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu
- poticati učenike na uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć
- upoznati i ucijepiti u vlastiti život cjeloviti kršćanski moral

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2020./2021. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, Biblija, ploča, bilježnica, računalo, projektor, platno za projiciranje, molitvenici, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.
- Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata.
- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Jelena Majer (PŠ Bilaj), Leonarda Ružička (4.a, 4.b), Franje Puškarić (4.c, 4.d, PŠ Lički Novi), Mirela Miočević (PŠ Smiljan)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 5. a, b, c, d, e razred

2. Cilj: Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i opće ljudskih vrednota.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- objasniti važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih
- opisati Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navesti povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život
- objasniti prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikovati glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti
- u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriti Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima

- kroz Isusove riječi i djela otkriti vrednote kraljevstva Božjega
- objasniti oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem mogao sudjelovati u slavljenju i molitvi
- navesti vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objasniti kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima
- uočiti da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju
- upoznati temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija
- opisati Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriti koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu
- prepoznati važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriti kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru
- izdvojiti temeljne pojmove drugih religija, uočiti njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima ...)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja** (što rade učenici): individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima i grobu s. Žarke Ivasić, posjet Zavičajnoj knjižnici Gospićko-senjske biskupije, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2020./2021. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, Biblija, ploča, bilježnica, tableti, računalo, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke i radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.
- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Jelena Majer (5.a, 5.b,5.c, 5.d)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 6. a, b, c, d razred

2. Cilj: Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i opće ljudskih vrednota. Povezati iskustvo slobode s kršćanskim vrijednostima.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- navesti iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objasniti kako nas vjera vodi do slobode i mira
- objasniti temeljne književne vrste u Bibliji, analizirati odabrane biblijske tekstove te objasniti njihovu temeljnu poruku i primjenjivati ju na svoj život
- analizirati i objasniti tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode
- u Isusu Kristu otkriti osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja
- otkriti i opisati Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije
- na primjerima biblijskih tekstova analizirati primjere ropstva i slobode i povezati ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode
- istražiti kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice
- istražiti i upoznati vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe
- prepoznati Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi se bolje razumio život Crkve i društva danas
- opisati i objasniti važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi
- prepoznati i objasniti sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji

- **Načini učenja:** individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2020./2021. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, Biblija, ploča, bilježnica, tableti, računalo, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.
- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Mirela Miočević (6.a, 6.b), Leonarda Ružička (6.c, 6.d)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 7. a, b, c, d razred

2. Cilj: Dublje i cjelovitije upoznavanje središnje istine kršćanske vjere kako bi vjeroučenici u duhu vjere mogli lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja. Na tom putu oni otkrivaju i usvajaju u svijetlu Božje riječi i nauka Crkve, da je svatko od njih jedinstven, dragocjen i upućen jedan na drugoga, da su poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snaga mladenaštva u vrijeme njihova tjelesnoga, moralnoga i duhovnoga rasta i razvoja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Postoji interes roditelja i njihove djece za odgajanje u kršćanskom duhu posebno za primanje sakramenta.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Otkriti, upoznati i ostvarivati zapovijedi ljubavi prema Bogu i bližnjemu kao put u osobnu slobodu i zajedništvo
- Uočiti da je zajedništvo vrednota koju promiču i druge religije, pa tako i židovska religija

- Upoznati i prihvatiti Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može cjelovito pomoći ostvariti svoj osobni život prožet mirom i radošću

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, scensko i glazbeno izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2020./2021. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, Biblija, ploča, bilježnica, računalo, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radne listiće, osobni doprinos radu, kreativnost
- Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće
- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Mirela Miočević (7.a, 7.c, 7.d), Franje Puškarić (7.b)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 8. a, b, c, d razred

2. Cilj: Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Osposobiti učenike kroz vjeronaučne sadržaje za svjedočenje kršćanskih vrijednosti.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu posebno za primanje sakramenta potvrde.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- sudjelovati u vjerničkim slavljinama tijekom crkvene godine
- upoznati druge i različite od sebe te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugima.
- povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom.
- razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu
- osposobiti učenike za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć
- upoznati i ucijepiti u vlastiti život cjeloviti kršćanski moral
- osposobiti učenike za primanje sakramenata potvrde

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2020./2021. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, Biblija, ploča, bilježnica, računalo, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radne listiće, osobni doprinos radu, kreativnost
- Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće
- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Mirela Miočević (8.a, 8.b, 8.c, 8.d)

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 1. razred

2. Cilj 1. Razvijanje digitalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu, stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će znati prepoznati digitalnu tehnologiju te će naučiti komunicirati s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju uz pomoć učitelja
- učenici će znati razlikovati oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje
- učenici će znati rješavati jednostavne logičke zadatke te znati pratiti i prikazivati slijed koraka za rješavanje jednostavnih zadataka
- učenici će naučiti osnove korištenja predloženih primjenskih programa te će naučiti koristiti digitalne obrazovne sadržaje
- učenici će uz učiteljevu podršku izrađivati jednostavne digitalne sadržaje
- učenici će tijekom nastave odgovorno koristiti informacijsko – komunikacijsku opremu te će naučiti štititi svoje osobne podatke
- učenici će tijekom nastave primijenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava - informatike
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- **Metode poučavanja:** - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2020./2021.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, udžbenici
- kvarovi uređaja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i broječanim ocjenama, te učenički radovi, a komponente vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.

8. Odgovorne osobe: Iva Škara

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 4. razred

2. Cilj 1. Razvijanje digitalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu, stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

IGRAM SE I PROGRAMIRAM

- B.4.1. učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima.
- B.4.2. učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.
- D.4.1. učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.

PROGRAMI NA MREŽI

- A.4.1. učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.
- C.4.1. učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.

PRETRAŽUJEM Internet

- A.4.1. učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.
- B.4.1. učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima.

MOZGAM I ZABAVLJAM SE

- B.4.2. učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.

IZRAĐUJEM PROJEKTE

- B.4.2. učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.
- C.4.2. učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad.
- C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava - informatike
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- **Metode poučavanja:** - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2020./2021.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, udžbenici
- kvarovi uređaja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i broječanim ocjenama, te učenički radovi, a komponente vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.

8. Odgovorne osobe: Iva Škara

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 7. razredi

2. Cilj 1. Razumijevanje i primjena računalnih znanosti te razvoj informatičkih kompetencija

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije te poznavanje temeljnih informatičkih koncepata omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. Stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

Ciljevi predmeta informatika realizirat će se kroz četiri domene:

e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Informacije i digitalna tehnologija

- A. 7. 1 učenik prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti te se koristi zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži.
- A. 7. 2 učenik primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.
- A. 7. 3 učenik prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka.
- A. 7. 4 učenik opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.

Računalno razmišljanje i programiranje

- B. 7. 1 učenik razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka.
- B. 7. 2 učenik primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema.
- B. 7. 3 učenik dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku.
- B. 7. 4 učenik se koristi simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.

Digitalna pismenost i komunikacija

- C. 7. 1 učenik se koristi i upoznaje s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira.
- C. 7. 2 učenik priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja.

e-Društvo

- D. 7. 1 učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa.
- D. 7. 2 učenik demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja.

- D. 7. 3 učenik analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice.
- D. 7. 4 učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava - informatike
- **Sudionici:** nastavnica i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- **Metode poučavanja:** - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2020./2021.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, udžbenici
- kvarovi uređaja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i broječanim ocjenama, različitim metodama vrednovanja unutar pristupa vrednovanju naučenoga, ali i vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenja te učenički radovi, a elementi vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.

8. Odgovorne osobe: Željka Šikić

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 8. razred

2. Cilj 1. Razvijanje digitalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu, stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će naučiti raditi s podacima (pohrana, prijenos) i informacijama: svojstva računala – brzina rada s podacima, defragmentacija diska, kapacitet memorije.
- učenici će upoznati djelove računala, njihove funkcije te naučiti vrjednovati svojstva računala međusobno ih uspoređujući (stojna oprema računala):
upoznati će elektroničke logičke sklopove računala te izlazno-izlazne pristupe računala
- učenici će znati raditi u operacijskom sustavu i rješavati zadatke kroz različite aplikacijske programe:
učenici će naučiti kako poboljšati performance rada računala
- učenici će se naučiti smisljeno i svrhovito služiti internetom te kritički pretraživati sadržaj:
učenici će usvojiti pravila ponašanja na internetu, te znati aktivno sudjelovati na odabranim internetskim projektima i usvojiti osnovne elemente izrade web stranice
- učenici će znati pripremiti i oblikovati tekst, prezentaciju, proračunsku tablicu:
- učenici će u svakom razredu upoznati programe Word, Power Point i Excel, u petome razredu će početi s osnovama i najjednostavnijim radom da bi u osmome znali samostalno izraditi kvalitetnu datoteku pojedinog programa
- učenici će znati napraviti, oblikovati i obraditi sliku te oblikovati multimedijske sadržaje:
– učenici će znati napraviti sliku, raditi s njezinim dijelovima te je kroz sve godine učenja informatike znati kvalitetno koristiti u svim programima koje uče.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava - informatike
- **Sudionici:** nastavnica i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- **Metode poučavanja:** - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2020./2021.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, udžbenici
- kvarovi uređaja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, te učenički radovi, a komponente vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.

8. Odgovorne osobe: Tea Katnić

8.9. TERENSKA NASTAVA I IZLETI:

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 2. i 3. razredi

2. Cilj: Realizirati terensku nastavu u Kruškovcu kroz tri radionice za učenike/učitelje, koje svoju osnovu imaju u pojmu kretanje.

3. Obrazloženje cilja: djecu izložiti suvremenim temama i metodama znanstvenog (STeAM) obrazovanja, potaknuti interes i strast za znanost kod djece u što ranijoj dobi (niži razredi osnovne škole) prema STeAM području, te im u različitim staništima netaknute prirode pružiti nezaboravno iskustvo koje može biti motivacija za njihov daljnji razvoj u STeAM područjima.

Učiteljima razredne nastave (10-tak učitelja) demonstrirati važnost izvanučioničke nastave kao ključnog dijela suvremenog obrazovanja, osmisliti programe na način da ih učitelji i nastavnici uz odgovarajuću edukaciju mogu sami nastaviti izvoditi na danoj lokaciji.

4. Specifični ishodi učenja ovog programa

Učenici će moći:

- Prepoznati i razlikovati prirodne pojave u kršu (izvori, ponori, špilje, rijeke, jezera).
- Opisati hidrološki ciklus u kršu i identificirati elemente tog ciklusa na terenu.
- Analizirati različite stijene znanstvenom metodom i objasniti svojstva stijena u kršu.
- Analizirati djelovanje vode na stijene u kršu i opisati kako nastaju špilje i sige.
- Identificirati i analizirati različite uzroke onečišćenja u kršu i preispitati potrebu zaštite krša.
- Prepoznati kretanje kao sveprisutnu pojavu u živom i neživom svijetu i razlikovati različite načine kretanja (aktivno i pasivno)
- Analizirati različita staništa znanstvenom metodom i procijeniti bioraznolikost.
- Sakupiti informacije o osobitostima biljaka i životinja vezanih za kretanje.
- Preispitati potrebu njihove zaštite u svom zavičaju.

- Prepoznati i razlikovati osnovne dijelove robota.
- Objasniti način funkcioniranja robota i upravljanja na daljinu.
- Objasniti ulogu senzora i analizirati rezultate mjerenja senzora.
- Objasniti ulogu robota u zaštiti prirode i analizirati mjerenja u okolišu.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** stručni tim profesora iz Zagreba, volonteri, učitelji i učenici iz OŠ dr. Jure Turića, Gospić
- **Način učenja(što rade učenici):** identificirane elemente hidrološkog ciklusa i pojava u kršu bilježe u radnom listiću, proučavaju uzorke stijena i bilježe opaženo u radnom listiću, učenici sudjeluju u različitim igrama kretanja, opisuju stanište i vrste biljaka i životinja koje su našli te način njihova kretanja, jedan učenik izdaje naredbe drugim učenicima preko micro:bit mikroračunala, učenici na radnom listiću raspoređuju elemente robota, učenici prate promjenu temperature na micro:bitu.
- **Metode poučavanja(što rade nastavnici):** informirati učenike o pojavama u kršu i kako ih prepoznati, učenike uputiti u način korištenja povećala/mikroskopa, nastavnik postavlja pitanja, usmjerava aktivnost učenika te zajedno sa učenicima izvodi zaključak, nastavnik određuje pronađene vrste te vodi razgovor o načinima kretanja pronađenih biljaka i životinja, učenike upoznati s funkcioniranjem micro:bit mikroračunala, usmjeriti učenike da identificiraju pojedine elemente robota, nastavnik podiže dron sa temperaturnim senzorom.
- **Trajanje izvedbe:** tri do četiri školska sata, 21. i 22. rujna, 2020.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- resursi: sav materijal, pribor i troškove catering-a, prijevoza i majica s logom projekta za učenike financira udruga ZIR Zajednica i razvoj u sklopu projekta „STeAM Lika - obrazovanjem do održivog razvoja“
- teškoće: terenska nastava se mora provesti uz poštivanje epidemioloških mjera

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

- riješeni radni listići i odgovori učenika na postavljena pitanja

8. Odgovorne osobe: Maja Lang Balijska, Nikola Tvrtković, Dalibor Paar, Damir Lacković, Julija Erhardt, Ivica Radošević, Dalibor Marijanović, Paula Perković, Kata Milković, Jasminka Čaćić, Anka Štajdohar, Ankica Valentić, Vesna Miškulin, Nikolina Grbac, Marica Jovanović, Ljubica Ilievska Radošević i Lidija Štimac.

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 8. razredi (MC Vukovar)

2. Cilj 1. *Upoznati učenike 8. razreda s herojskom obranom grada Vukovara i njenim značajem za cjelokupni ishod Domovinskog rata*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Posjetom autentičnim lokalitetima učenici će uočiti elemente i značaj herojske obrane branitelja Vukovara i važnost njihove žrtve te tragediju preživjelih civila i branitelja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Navesti i objasniti uzroke Domovinskog rata
- Objasniti važnost herojske obrane Vukovara za cjelokupni ishod Domovinskog rata
- Objasniti prometno-geografski položaj Vukovara i analizirati reljefne karakteristike istočne Hrvatske

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učenici i nastavnici
- **Načini učenja(što rade učenici):** učenici prikupljaju povijesne podatke o bitci za Vukovar i na autentičnom lokalitetu bitke uočavaju svu njenu težinu i značaj
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu na prikupljanju povijesnih podataka, priprema učenike za posjet gradu Vukovaru i spomen području Ovčara
- **Trajanje izvedbe:** 2 dana, 1 noćenje (svibanj 2021. god.)

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- resursi: roditelji, učenici i materijalna potpora Ministarstva
- teškoće: nedostatak materijalnih sredstava

7. Način prećenja i provjere ishoda/postignuća:

- Izložba i ppt prezentacija

8. Odgovorne osobe: *Krešimir Matijević, Anita Borovac, Damir Vujnović i Dragica Uzelac*

Maturalna ekskurzija u južnu Dalmaciju

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 8.a, 8.b, 8.c i 8.d- Petodnevna maturalna ekskurzija u južnu Dalmaciju

2. Cilj 1. – proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje kulturno povijesnih spomenika i prirodnih ljepota domovine, njegovanje regionalnih razlika hrvatske domovine

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): posjet i obilazak gradske jezgre Stona, Cavtata i Dubrovnika, obilazak gradske jezgre Metkovića, obilazak gradske jezgre Korčule, plovidba i safari Neretvom

- fotografsko dokumentiranje bitnih i zanimljivih sadržaja, povezivanje viđenog sa sadržajima iz redovne nastave (Povijest, Geografija, Hrvatski jezik, Biologija, Likovne kulture, Vjeronauk, Tjelesna i zdravstvena kultura)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upoznati prirodne ljepote i posebnosti rijeke Neretve (biološka raznolikost, povijesne i geografske specifičnosti)
- posjet Metkoviću
- proširiti znanja o postanku i povijesti Dubrovnika, Stona, Korčule, Cavtata i Konavala (gospodarski, civilizacijski, kulturološki...)
- proučiti povijesnu jezgru Dubrovnika i Stona
- dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja i pristojnog ophođenja u novoj sredini

5. Način realizacije:

- **Oblik:** petodnevni izlet
- **Sudionici:** učenici, razrednici, ravnatelj, roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu
- fotografiraju viđeno
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prethodno pripremaju učenike za usvajanje novih sadržaja, usmjeravaju tijek izleta, dodatno pojašnjavaju određene sadržaje, potiču na međusobne prijateljske odnose, brinu o sigurnosti učenika
- **Trajanje izvedbe:** priprema izleta ušk. god. 2019./2020., a izvedba u šk. god. 2020./2021. (mjesec svibanj)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- troškovi puta (smještaj, prijevoz, ulaznice, hrana),
- teškoće - nemogućnost odlaska na maturalac pojedinih učenika zbog nedostatka novčanih

sredstava roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izlaganje fotografija i pismenih bilješki
- razgovor o uspješnosti provedenog izleta

8. Odgovorne osobe: Krešimir Matijević, Anita Borovac, Dragica Uzelac i Damir Vujnović

Kurikulumsko područje: prirodoslovno,društveno -humanističko

1. Ciklus (razred): 1.a,1.b,1.c,1.d

2. Cilj 1. Upoznati učenike 1. razreda s mjestom rođenja znamenitih osoba Nikolom Teslom i dr. Antom Starčevićem. Druženje,zabava,razvijanje kulture ponašnja u kulturnim ustanovama,poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih ,socijalnih,ekoloških,komunikacijskih znanja, navika i ponašanja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):razvijati i poticati ekološku svijest, kreativno razmišljanje i stvaranje

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Posjet Memorijalnom centru Nikola Tesla Smiljan
- Posjet rodnoj kući dr. Ante Starčevića Žitnik

5. Način realizacije:

- **Oblik:** *poludnevni* izlet,edukativno-ekološka radionica
- **Sudionici:** učenici prvih razreda, učitelji ,vodiči,asistenti.
- **Načini učenja (što rade učenici) :**
- razgledavaju,prezentiraju, crtaju
- **Metode poučavanja(što rade učitelji):**
- Metoda demonstracije,promatranje,opisivanje
- **Trajanje izvedbe:** poludnevni izlet, svibanj 2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- prijevoz autobusom

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:prezentacija roditeljima na roditeljskom sastanku,izrada plakata

8. Odgovorne osobe: Tanja Hećimović,Vlatka Galac,Šejla Kolatahi,Dragana Sokolić

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 2.a,2.b,2.c,2.d,područne škole,OPP

2. Cilj 1. Druženje, zabava, razvijanje kulture ponašnja u kulturnim ustanovama, poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): razvijati i poticati ekološku svijest, kreativno razmišljanje i stvaranje

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upoznati učenike s vizualnim, osjetilnim i edukativnim iskustvom u Muzeju iluzija
- upoznati učenike sa zanimljivim spoznajama o vidu, percepciji, ljudskom mozgu i znanosti te ih potaknuti na razmišljanje o poimanju vizualne stvarnosti i kako oko vidi stvari koje mozak ne vidi
- doživjeti kazališnu predstavu u svrhu usvajanja osnovnih pojmova (glumac, lutka, pozornica, gledalište)
- pravilno se ponašati u kulturnim ustanovama
- uočavati važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi
- upoznati rekonstrukciju kaubojskog gradića Divljeg zapada

5. Način realizacije:

- **Oblik:** jednodnevni izlet-Vrsi-Zadar
- **Sudionici:** učenici drugih razreda, učitelji, vodič
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - obilazak
 - **Trajanje izvedbe:** jedan dan, kraj svibnja ili početak lipnja 2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- prijevoz učenika autobusom, ponude Agencije, financiranje-roditelji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba fotografija

8. Odgovorne osobe: Kata Milković, Jasminka Čačić, Anka Štajdohar, Ankica Valentić, Vesna Miškulin

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, društveno -humanističko

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 3.a,3.b,3.c,3.d,područne škole

2. Cilj 1.Upoznati mjesno vatrogasno društvo,zanimanje vatrogasac,spoznati značaj vatrogasnog društva u spašavanju ljudi i imovine od požara i elementarnih nepogoda

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- učenici će razlikovati vatru od požara
- uočiti opasnosti i štetne posljedice požara
- upoznat će mjere opreza ,naučiti i znati telefonski broj vatrogasne službe
- oblikovat će pravilnu poruku o mjestu požara
- imenovati organizacije koje pomažu ako dođe do požara
- koristiti ranije stečena znanja
- poticati učenike na oprez
- razvijati kulturu pomaganja u nevolji
- uvažavati napore ljudi koji gase požar kako bi spasili ljude i imovinu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će razlikovati vatru od požara,uočiti opasnosti i štetne posljedice požara
- Upoznati mjere opreza
- Znati telefonski broj vatrogasne službe (193,112)
- Oblikovati usmenu poruku o mjestu požara
- Imenovati organizaciju koja nam pomaže ako dođe do požara
- Koristiti ranije stečena znanja
- Poticati učenike na oprez
- Uvažavati napore ljudi koji gase požar kako bi spasili ljude i imovinu

5.Način realizacije:

- **Oblik: terenska nastava-posjet Javnoj vatrogasnoj postrojbi**
- **Sudionici:** učenici drugih razreda, učitelji ,područne škole
- **Načini učenja (što rade učenici) :**
Neposredna stvarnost,iskustveno spoznavanje okruženja
- **Metode poučavanja(što rade učitelji):**
Metoda demonstracija, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja i crtanja

Frontalni oblik rada ,u skupinama,individualni rad

- **Trajanje izvedbe:** 3 školska sata-travanj 2021.g

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- nema poteškoća ni troškova

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:izložba fotografija,plakat

8. Odgovorne osobe: Marica Jovanović,Nikolina Rupčić,Ljubica Ilievska Radošević , Lidija Štimac,Kristina Ambrožić ,Marko Franić ,Ana Ivanetić i Anamarija Asić

1. Ciklus (razred): 3.a,3.b,3.c,3.d,područne škole,OPP

2. Cilj 1.Druženje,zabava,razvijanje kulture ponašnja u kulturnim ustanovama,poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih ,socijalnih,ekoloških,komunikacijskih znanja, navika i ponašanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):razvijati i poticati ekološku svijest, kreativno razmišljanje i stvaranje

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upoznati učenike s vizualnim,osjetilnim I edukativnim iskustvom u Muzeju iluzija
- upoznati učenike sa zanimljivim spoznajama o vidu ,percepciji ,ljudskom mozgu I znanosti te ih potaknuti na razmišljanje o poimanju vizualne stvarnosti I kako oko vidi stvari koje mozak ne vidi
- doživjeti kazališnu predstavu u svrhu usvajanja osnovnih pojmova (glumac,lutka,pozornica,gledalište)
- pravilno se ponašati u kulturnim ustanovama
- uočavati važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi
- upoznati rekonstrukciju kaubojskog gradića Divljeg zapada

5. Način realizacije:

- **Oblik:** jednodnevni izlet-Vrsi-Zadar
- **Sudionici:** učenici drugih razreda, učitelji ,vodič
- **Načini učenja (što rade učenici) :**
Neposredna stvarnost,iskustveno spoznavanje okruženja
- **Metode poučavanja(što rade učitelji):**
obilazak
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan, kraj svibnja ili početak lipnja 2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- prijevoz učenika autobusom, ponude Agencije, financiranje-roditelji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba fotografija

8. Odgovorne osobe: Marica Jovanović, Nikolina Rupčić, Ljubica Ilievska Radošević, Lidija Štimac, Anamarija Asić, Ana Ivanetić, Marko Franić i Kristina Ambrožić

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): peti razredi (5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e)

2. Cilj 1. –proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje kulturno- umjetničkih povijesnih spomenika i prirodnih ljepota domovine, njegovanje regionalnih razlika hrvatske domovine.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): posjet prapovijesnom nalazištu Neandertalaca u Krapini, obilazak Muzeja krapinskog neandertalca, obilazak centra grada, posjet Parku znanosti „Veverec“ u Mokricama kraj Oroslavlja. Fotografsko dokumentiranje bitnih i zanimljivih sadržaja, povezivanje viđenog sadržaja sa sadržajima iz redovne nastave (povijest, geografija, hrvatsko jezik...)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- proširiti znanja iz opće nacionalne povijesti kako pretpovijesnih vremena(Krapinski čovjek) tako i kasnijih razdoblja nacionalne povijesti
- upoznati posebnosti Hrvatskog zagorja (arheološki ostatci, biljni i životinjski svijet, prirodni krajolik i etnografska baština...)
- dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja i spoznati zabavnu stranu znanosti, osobito fizike.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** jednodnevni izlet Krapina / Oroslavje
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, ravnatelj
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu, fotografiraju viđeno.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prethodno pripremaju učenike za usvajanje novih sadržaja, usmjeravaju tijek izleta, dodatno pojašnjavaju određene sadržaje, potiču na međusobne prijateljske odnose, brinu o sigurnosti učenika.
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan (svibanj 2021.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- troškovi puta (prijevoz,ulaznice,ručak)
- teškoće - nedostatak novčanih sredstava roditelja za podmirenje troškova puta (nemogućnost odlaska na izlet)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- fotografski zapis i prezentacija terenske nastave na plakatu, prezentiranje samostalnih radova učenika (referat i likovni radovi) i njihovo vrednovanje, medijska promidžba u školskom listu ili na web portalu

8. Odgovorne osobe: Jelena Majer, Neda Čačić, Lana Batinović Maričić, Darko Vukić, Tomislav Vukelić

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko

1. Ciklus : Osmi razredi

2. Cilj 1. Upoznati učenike s likom i djelom Nikole Tesle te ukazati na sva otkrića i mogućnosti koje nam je svima ostavio;

potaknuti učenike na fizičku aktivnost (pješačenje ili vožnja biciklom do Memorijalnog centra)

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): izrada plana (sadržaja) terenske nastave u dogovoru s razrednicima osmih razreda i predmetnim učiteljima koji se unutar predmetnog područja bave Nikolom Teslom i njegovim otkrićima;prezentacija i demonstracija sadržaja u MC Nikola Tesla;poticanje na istraživačke postupke i samostalni angažman učenika;produbljivanje i proširivanje nastavnih sadržaja stjecanjem novih spoznaja na terenu (vizualizacijom sadržaja);poticanje učenika na fizičku aktivnost i uočavanje važnosti ekološkog očuvanja netaknute prirode i obnovljivih resursa

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će moći usporediti okolnosti u kojima je živio i stvarao Nikola Tesla s onima u kojima živimo danas;
- spoznati važnost Teslinih otkrića za sve ljude;
- osmišljavati samostalne istraživačke postupke i uočavanje uzročno-posljedične veza nekih pojava ;
- proširiti svoje spoznaje i vizualizirati naučene sadržaje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učenici, razrednici sedmih razreda, roditelji, lokalna zajednica(Grad Gospić)
- **Načini učenja:**slušanje i praćenje predavača koji usmeno poučavaju i demonstriraju; izrada plakata o terenskoj nastavi; razgovor s predavačima
- **Metode poučavanja:**učitelji upoznaju učenike s planom i aktivnostima terenske nastave; ukazuju na ekološku svijest i očuvanje prirode tijekom dolaska te primjereno ponašanje u prostorijama i okruženju MC Nikola Tesla; usmeno poučavaju i demonstriraju; razgovaraju s učenicima
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan (svibanj 2021.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- bicikli
- troškovi za ulaznice i prijevoz ukoliko vremenske prilike ne budu zadovoljavajuće/ datum i vrijeme posjeta MC Nikola Tesla

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- fotografski zapis i prezentacija terenske nastave na plakatu, prezentiranje samostalnih radova učenika (referati i likovni radovi) i njihovo vrednovanje; medijska promidžba u školskom listu ili na web portalu

8. Odgovorne osobe: razrednici osmih razreda: Krešimir Matijević. Anita Borovac, Damir Vujnović i Dragica Uzelac

Jednodnevni izlet Pula – NP Brijuni

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 6.a, 6.b, 6.c i 6.d

2. Cilj 1. – proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje kulturno povijesnih spomenika i prirodnih ljepota domovine, njegovanje regionalnih razlika hrvatske domovine.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): posjet kulturno-povijesnom spomeniku Arene i strae grdaske jezgre Pule, upoznavanje prirodne i kulturne baštine NP Brijuni. Fotografsko dokumentiranje bitnih i zanimljivih sadržaja, povezivanje viđenog sa sadržajima iz redovne nastave (povijest, geografija, hrvatski jezik...)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- proširiti znanja iz opće i nacionalne povijesti
- upoznati se s posebnostima Istre (arheološki ostatci, biljni i životinjski svijet, prirodni krajolik i etnografska baština...)
- dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** jednodnevni izlet/Pula – NP Brijuni
- **Sudionici:** učenici, razrednici, roditelji, ravnatelj
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu, fotografiraju viđeno.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prethodno pripremaju učenike za usvajanje novih sadržaja, usmjeravaju tijek izleta, dodatno pojašnjavaju određene sadržaje, potiču na međusobne prijateljske odnose, brinu o sigurnosti učenika
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan (svibanj 2021.)
- **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- troškovi puta (prijevoz, ulaznice, ručak),

- teškoće - nemogućnost odlaska na izlet pojedinih učenika zbog nedostatka novčanih

sredstava roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- fotografski zapis i prezentacija radova učenika (referati i likovni radovi) i njihovo vrednovanje; medijska promidžba na web portalu

8. Odgovorne osobe: razrednici šestih razreda Rose Došen 6.a, Mirela Miočević 6.b, Antonija Rosandić 6.c, Debora Lukac 6.d

Jednodnevni izlet NP Krka

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 7.a, 7.b, 7.c i 7.d

2. Cilj 1. – proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje kulturno povijesnih spomenika i prirodnih ljepota domovine, njegovanje regionalnih razlika hrvatske domovine

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): *posjet NP Krka i upoznavanje s prirodnom baštinom tog dijela Hrvatske, obilazak franjevačkog samostana na otoku Visovcu i upoznavanje s njegovom kulturnom baštinom.* Fotografsko dokumentiranje bitnih i zanimljivih sadržaja, povezivanje viđenog sa sadržajima iz redovne nastave (povijest, geografija, hrvatski jezik...)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- proširiti znanja iz nacionalne povijesti kako srednjovjekovne tako i suvremene. Razvijati domoljublje i svijest o bogatstvu prirodne i kulturne baštine tog dijela Hrvatske.
- upoznati se s posebnostima južne Like i sjeverne Dalmacije (arheološki ostatci, biljni i životinjski svijet, prirodni krajolik i etnografska baština...)
- dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** jednodnevni izlet
- **Sudionici:** učenici, razrednici, asistenti
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu, fotografiraju viđeno
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prethodno pripremaju učenike za usvajanje novih sadržaja, usmjeravaju tijek izleta, dodatno pojašnjavaju određene sadržaje, potiču na međusobne prijateljske odnose, brinu o sigurnosti učenika
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan (ožujak/travanj 2021.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- troškovi puta (prijevoz, ulaznice, hrana),
- teškoće - nemogućnost odlaska na izlet pojedinih učenika zbog nedostatka novčanih

sredstava roditelja ili corona virusa

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- fotografski zapis i prezentacija terenske nastave na plakatu, prezentiranje samostalnih radova učenika (referati i likovni radovi) i njihovo vrednovanje; medijska promidžba u školskom listu ili na web portalu

8. Odgovorne osobe: razrednici sedmih razreda: Đurđica Luketić, Marinela Božić, Hana Štimac, Franje Puškarić

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, jezično-komunikacijsko

Maturalna ekskurzija u južnu Dalmaciju

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 8.a, 8.b, 8.c i 8.d- Petodnevna maturalna ekskurzija u južnu Dalmaciju

2. Cilj 1. – proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje kulturno povijesnih spomenika i prirodnih ljepota domovine, njegovanje regionalnih razlika hrvatske domovine

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): posjet i obilazak gradske jezgre Stona, Cavtata i Dubrovnika, obilazak gradske jezgre Metkovića, obilazak gradske jezgre Korčule, plovidba i safari Neretvom

- fotografsko dokumentiranje bitnih i zanimljivih sadržaja, povezivanje viđenog sa sadržajima iz redovne nastave (Povijest, Geografija, Hrvatski jezik, Biologija, Likovne kulture, Vjeronauk, Tjelesna i zdravstvena kultura)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upoznati prirodne ljepote i posebnosti rijeke Neretve (biološka raznolikost, povijesne i geografske specifičnosti)
- posjet Metkoviću
- proširiti znanja o postanku i povijesti Dubrovnika, Stona, Korčule, Cavtata i Konavala (gospodarski, civilizacijski, kulturološki...)
- proučiti povijesnu jezgru Dubrovnika i Stona
- dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja i pristojnog ophođenja u novoj sredini

5. Način realizacije:

- **Oblik:** petodnevni izlet
- **Sudionici:** učenici, razrednici, ravnatelj, roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu
- fotografiraju viđeno
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prethodno pripremaju učenike za usvajanje novih sadržaja, usmjeravaju tijek izleta, dodatno pojašnjavaju određene sadržaje, potiču na međusobne prijateljske odnose, brinu o sigurnosti učenika
- **Trajanje izvedbe:** priprema izleta (maturalca) u šk. god. 2020./2021., a izvedba u šk. god. 2021./2022. (mjesec rujan)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- troškovi puta (smještaj, prijevoz, ulaznice, hrana),
- teškoće - nemogućnost odlaska na maturalac pojedinih učenika zbog nedostatka novčanih

sredstava roditelja te virusa Covid 19

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izlaganje fotografija i pismenih bilješki
- razgovor o uspješnosti provedenog izleta

8. Odgovorne osobe: Đurđica Luketić, Marinela Božić, Franje Puškarić i Hana Štimac

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

8.10. ŠKOLA U PRIRODI

1. Ciklus (razred): 4.a, b, c i d, PŠ Lički Novi, PŠ Bilaj i PŠ Smiljan

2. Cilj: Realizirati plan i program rada Škole u prirodi -Selce

3. Obrazloženje cilij (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima škole): obrada, uvježbavanje i ponavljanje svih predviđenih nastavnih sadržaja u izvornoj stvarnosti što pridonosi dugoročnijem pamćenju učenika, cilj detaljnije razraditi u specifične ciljeve, tj. odgojno –obrazovne zadaće programa, stvarati raznovrsne pedagoške situacije kakve nije moguće stvoriti u školskim uvjetima, a u

kojima djeca uz spontanu i prijateljsku socijalnu klimu zadovoljavaju svoje osnovne potrebe (pripadanje, ljubav, sigurnost, samopotvrđivanje)

4. Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)

- interpretirati i primjenjivati nastavne sadržaje u izvornoj stvarnosti (Primorski krajolik Republike Hrvatske), korelirati i integrirati s ostalim nastavnim predmetima
- zapažati, pamtiti, opažati veze i odnose, obogatiti rječnik, slušati, govoriti, izražavati vlastite osjećaje i raspoloženja, dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja
- pojačati ekološku svijest i ljubav prema domovini

5. Način realizacije:

- **Oblik:** škola u prirodi
- **Sudionici:** učenici i učitelji 4. razreda, asistenti u nastavi, animatori hostela
- **Načini učenja (što rade učenici):**
Promatraju, slušaju, govore, izražavaju vlastite osjećaje i raspoloženja, opisuju, slikaju, pjevaju, održavaju osobnu higijenu i higijenu prostora u kojem borave, aktivno sudjeluju u sportskim aktivnostima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
razgovor, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, standardno ponavljajuće vježbanje, sintetička metoda, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 5 dana (svibanj i lipanj) šk.god 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- autobusi, mape i pribor za slikanje, bilježnica i pribor za pisanje, primjerena obuća i odjeća/ novčana sredstva koja roditelji ne bi mogli osigurati, učionica za izvođenje nastave, vremenske neprilike (kiša)

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- metodom standardno ponavljajućeg vježbanja izradbom slikovnice primorskog krajolika i vođenjem bilješki (dnevnik), razgovor o uspješnosti provedene škole u prirodi

8. Odgovorne osobe: Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić, Ana Brbot Balenović, Anamarija Asić, Ana Ivanetić i Marko Franić

1. Ciklus (razred): 4. razredi (a,b,c,d,e)

2. Cilj 1. Upoznati učenike s Muzejom "Lika", posjeta ustanovi PP "Velebit"

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): upoznavanje učenika s povijesnim predmetima u Muzeju, etno - zbirkom te galerijom slika, upoznavanje ljudi i običaja, razvijati ljubav prema umjetničkim djelima, stjecanje znanja o bogatstvu običaja u našem zavičaju, upoznati prirodna obilježja našeg Velebita, brinuti o zaštiti okoliša;

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- upoznati Muzej "Lika"
- razvijati poštovanje prema narodnim običajima, umjetničkom djelu
- razvijati interese za povijest zavičaja, kulture, likovnog izražaja, slikarstva
- upoznati ustanovu PP „Velebit“

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionična nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji i roditelji
- **Načini učenja:** učenici razgledavajući Muzej i PP "Velebit" stječu nova znanja i iskustva
- **Metode poučavanja:** predavanja, igre, demonstracije, radionice
- **Trajanje izvedbe:** tijekom mjeseca travnja i svibnja 2021. godine

2. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Učenici, učitelji, vremenske prilike/neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmene provjere znanja, radionice, predavanja i prezentacije

8. Odgovorne osobe: Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić i Ana Brbot Balenović

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 5.- 8. r.

2. Cilj 1. Obilazak i razgledavanje grada Gospića

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Obilazak grada omogućuje upoznavanje s prostornom organizacijom grada u svrhu razumijevanja prostorne komunikacije i istraživanje likovnog i vizualnog oblikovanja u zajednici (arhitektura, urbanizam, vizualne komunikacije)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- proširiti saznanja o kulturnoj baštini
- proširiti saznanja o postanku grada I promjenama u prostornoj organizaciji tijekom vremena, razlikovati vremenska razdoblja nastanka objekata
- razvijati svijest o potrebi zaštite i čuvanja spomenika kulture svoga kraja te ponos, domoljublje i odgovornost prema kulturnoj baštini
- njegovati istraživački duh, razvijati samostalnost u prosudbi I kritički stav
- razvijati komunikacijske vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionična nastava- posjet / obilazak grada Gospića
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** razgledavanje grada, bilježenje digitalnim aparatom, izrada skica
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2020./2021.g.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-literatura, reprodukcije, vremenske prilike

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor, Power Point prezentacija, likovni radovi

8. Odgovorne osobe: Neda Čačić, učiteljica likovne kulture

8.11. DOPUNSKA, DODATNA NASTAVA:

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): prvi razred(1.a, 1.b, 1.c,1.d,)

2. Cilj 1. Rješavanje zadataka zadanih riječima

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima-naprednim matematičarima

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati problemske zadatke
- osposobiti učenika za razredno natjecanje
- učenik će brzo i točno riješiti problemske zadatke

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava-matematike
- **Sudionici:** učenici i učiteljice prvih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** čitaju, pišu, računaju, istražuju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, individualni pristup, suradničko učenje
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2020./2021., 35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-papir, olovka, udžbenik za dodatnu nastavu, kreda, ploča, matematičke igre, internet

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-sustavno praćenje svakog učenika, razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata pred roditeljima

8. Odgovorne osobe: Tanja Hećimović, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi, Dragana Sokolić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): prvi razred(1.a,1.b,1.c,1.d)

2. Cilj 1.Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati do 20

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Osposobiti učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 20

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Samostalno će zbrajati brojeve do 20
- Samostalno će oduzimati brojeve do 20
- Samostalno će zbrajati i oduzimati brojeve do 20 s prijelazom desetice

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-matematika
- **Sudionici:** učenici i učiteljice prvih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** zbrajaju i oduzimaju do 20,čitaju i pišu brojeve do 20,uspoređuju brojeve do 20
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru,suradničko učenje,individualni pristup
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina-2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-papir,olovka,matematičke igre,udžbenik,ploča,kreda,bilježnica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-usmena i pisana provjera znanja,konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika

8. Odgovorne osobe: Tanja Hećimović,Vlatka Galac,Šejla Kolatahi,Dragana Sokolić

1. Ciklus (razred): prvi razred(1.a,1.b,1.c,1.d)

2. Cilj 1. Naučiti prepoznati i razlikovati tiskana

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Osposobiti učenika da prepoznaje i razlikuje tiskana i pisana slova.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenik će prepoznati velika i mala tiskana slova
- učenik će samostalno pisati velika i mala tiskana slova

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-hrvatski jezik
- **Sudionici:** Učiteljice i učenici prvih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):**prepoznavanje velikih i malih tiskanih i pisanih slova
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru,suradničko učenje,individualni pristup
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina-2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, slovarica, početnica, ploča, kreda

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera,konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika

8.Odgovorne osobe: Tanja Hećimović,Vlatka Galac,Šejla Kolatahi,Dragana Sokolić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 1.razredi područnih škola

2. Cilj 1.Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati do 20

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Osposobiti učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 20

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- A.1.1. *Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i 0 (učenik će brojiti unaprijed i unatrag, prikazivati brojeve pomoću konkretnih predmeta, čitati i zapisivati brojeve do 20 i 0, određivati količinu i prikazivati je brojem)*
- A.1.3. *Koristi se rednim brojevima do 20 (učenik će pravilno čitati i zapisivati zadane redne brojeve)*
- A.1.4. i B.1.1. *Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 (Učenik će zbrajati i oduzimati brojeve do 20 služeći se konkretima i pravilno zapisivati brojevni izraz)*
- C.1.1. *Izdvađa i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekta s oblicima objekta u okruženju (učenik će razlikovati geometrijska tijela i likove)*

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-matematika
- **Sudionici:** učenici i učitelji područnih škola
- **Načini učenja (što rade učenici):** zbrajaju i oduzimaju do 20, čitaju i pišu brojeve do 20,

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup
- **Trajanje izvedbe:** cijela šk. godina: 2020. /2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, matematičke igre, udžbenik, ploča, kreda, bilježnica, tablet uređaj i različiti didaktički materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera znanja, analiza uspješnosti učenika, vrednovanje i samovrednovanje

8. Odgovorne osobe: Marko Franić i Kristina Ambrožić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1.razredi područnih škola

2. Cilj 1. Naučiti, prepoznati i razlikovati velika i mala formalna slova

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenika da prepozna i razlikuje velika i mala formalna slova

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje (učenik će razgovarati i govoriti prema svojim mogućnostima)
- A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta (učenik će slušati jednostavne tekstove, točno izgovarati glasove i riječi)
- A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem (učenik će pisati školskim formalnim pismom slova, riječi i jednostavne kratke rečenice)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-hrvatski jezik
- **Sudionici:** Učitelji i učenici područnih škola
- **Načini učenja (što rade učenici):** prepoznavanje velikih i malih formalnih slova
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup
- **Trajanje izvedbe:** cijela šk. god. 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, slovarica, početnica, ploča, kreda, tablet uređaj I različiti didaktički materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera, analiza uspješnosti učenika, vrednovanje i samovrednovanje

8. Odgovorne osobe: Marko Franić i Kristina Ambrožić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): drugi razred (2.a, 2.b, 2.c, 2d, 2e)

2. Cilj 1. Rješavanje, povezivanje, objašnjavanje i istraživanje složenijih matematičkih zadataka i povezivanje sa svakodnevnim životom

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima-naprednim matematičarima

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- A.2.5.-primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama (učenik će rješavati zadatke sa zagradama više od dvije računске operacije, primjenjuje i objašnjava pravila u rješavanju tekstualnih zadataka)
- A.2.6.-primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima postavlja i analizira problem, planira njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, rješava ga i provjerava rezultat),
- B.2.2.-određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti (primjenjuje svojstva računskih operacija i veze među računskim operacijama, rabi slovo kao oznaku za broj)
- C.2.2.-povezuje poznate geometrijske objekte (opisuje plohe kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine a vrhove kao točke)
- D.2.3.-procjenjuje i mjeri vremenski interval (procjena i mjerenje duljine vremenskoga intervala, računanje s jedinicama za vrijeme u skupu brojeva do 100)
- E.2.2.-određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć (predviđa i objašnjava moguće i nemoguće događaje)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava- Matematika
- **Sudionici:** učenici i učiteljice drugih razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):** čitaju, pišu, računaju, istražuju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, individualni pristup, suradničko učenje
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina, 35 sati-2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-papir, olovka, udžbenik za dodatnu nastavu, kreda, ploča, matematičke igre, Internet, tablet uređaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-sustavno praćenje svakog učenika, razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata

8. Odgovorne osobe: učenici, učiteljice: Kata Milković, Jasminka Čaćić, Anka Štajdohar, Ankica Valentić i Vesna Miškulin

1. Ciklus (razred): drugi razred (2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2e)

2. Cilj 1. Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati brojeve do 100, množiti i dijeliti uzastopnim zbrajanjem i oduzimanjem istih brojeva te rješavati jednostavne problemske zadatke

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 100, množe i dijele brojeve do 100, prepoznaju, kreiraju i opisuju jednostavnim rječnikom jednostavnije problemske zadatke

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- A.2.1.-služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda (učenik će brojiti, čitati i zapisivati brojkom i brojevnim riječi te uspoređivati prirodne brojeve do 100)
- A.2.4.-množi i dijeli u okviru tablice množenja (učenik će množiti i dijeliti uzastopnim zbrajanjem i oduzimanjem istih brojeva)
- B.2.1.-prepoznaje uzorak i kreira niz (učenik će jednostavnim rječima opisivati kreiranje niza i nastavljati niz)
- C.2.1.-opisuje i crta dužine (učenik će opisivati dužinu i određivati krajnje točke dužine kao pripadne točke dužine)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava - Matematika
- **Sudionici:** učenici i učiteljice drugih razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):** zbrajaju i oduzimaju do 100,čitaju i pišu brojeve do 100,uspoređuju brojeve do 100,množe i dijele brojeve do 100, prepoznaju,kreiraju i opisuju jednostavnim rječnikom jednostavnije problemske zadatke
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru,suradničko učenje,individualni pristup,upotreba IKT-a
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 18 sati-2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-papir,olovka,matematičke igre,udžbenik,ploča,kreda,bilježnica,tablet uređaj,razni didaktički materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-usmena i pisana provjera znanja,konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika,samovrednovanje i vrednovanje

8. Odgovorne osobe: učitelji Kata Milković, Jasminka Čačić, Anka Štajdohar, Ankica Valentić i Vesna Miškulin

1. Ciklus (razred): drugi razred (2.a,2.b,2.c,2.d,2e)

2. Cilj 1. osposobiti učenika da razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja,sluša jednostavne tekstove,točno izgovara glasove ,riječi i rečenice,služi se školskim rukopisnim pismom ,piše kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem,pravilno upotrebljava veliko slovo u rečenici,prepoznaje česte imenice s konkretnim značenjem

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Osposobiti učenika da poštuju pravopisnu normu,osposobiti učenike da na kraju 2. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- A.2.1.-učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ponašanja(učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost,odgovara na pitanja,postavlja pitanja jednostavnom rečenicom,točno izgovara sve glasove u riječima)
- A.2.2.-učenik sluša jednostavne tekstove,točno izgovara glasove,riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta(učenik sluša kratke tekstove,izražava svoje misli i osjećaje u kratkom tekstu crtežom, pismom, pokretom i govorom)

- A.2.4.-učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem (piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom, prepisuje riječi i jednostavne rečenice rukopisnim slovima, razlikuje pojam glas, slovo, slog)
- A.2.5.-učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom (prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-Hrvatski jezik
- **Sudionici:** učiteljice i učenici drugih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** čitanje, pisanje i govorenje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup, istraživanje
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2020./2021., 17 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, slovarica, početnica, ploča, kreda, upotreba IKT-a, ilustracije, prezentacije

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika, vrednovanje i samovrednovanje

8. Odgovorne osobe: učitelji Kata Milković, Jasminka Čačić, Anka Štajdohar, Ankica Valentić i Vesna Miškulin

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2. razredi područnih škola

2. Cilj 1.: osposobiti učenika da razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja, sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice, služi se školskim rukopisnim pismom, piše kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem, pravilno upotrebljava veliko slovo u rečenici, prepoznaje česte imenice s konkretnim značenjem

3. Obrazloženje cilja: svladati pojmove iz nastavnih područja hrvatskoga jezika za koje je učitelj uočio učeničko nerazumijevanje, poteškoće u usvajanju i primjeni

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- A.2.1.-učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ponašanja(učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost,odgovara na pitanja,postavlja pitanja jednostavnom rečenicom,točno izgovara sve glasove u riječima)
- A.2.2.-učenik sluša jednostavne tekstove,točno izgovara glasove,riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta(učenik sluša kratke tekstove,izražava svoje misli i osjećaje u kratkom tekstu crtežom, pismom, pokretom i govorom)
- A.2.4.-učenik piše školskim rukopisnim pismom slova,riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem(píše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom,prepisuje riječi i jednostavne rečenice rukopisnim slovima ,razlikuje pojam glas,slovo, slog)
- A.2.5.-učenik upotrebljava i objašnjava riječi,sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom(prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici i učitelji područnih škola
- **Načini učenja:** usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika
- **Metode poučavanja:**usmeno i pismeno izlaganje
- **Trajanje izvedbe:** 18 sati šk. godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir,olovka,slovarica,početnica,ploča,kreda,upotreba IKT-a,ilustracije,prezentacije

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-usmena i pisana provjera,konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika,vrednovanje i samovrednovanje

8. Odgovorne osobe: Ana Ivanetić, Kristina Ambrožić, Marko Franić i Anamarija Asić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 2. razredi područnih škola

2. Cilj 1.: Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati brojeve do 100, množiti i dijeliti uzastopnim zbrajanjem i oduzimanjem istih brojeva te rješavati jednostavne problemske zadatke

3. Obrazloženje cilja : Osposobiti učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 100, množe i dijele brojeve do 100, prepoznaju, kreiraju i opisuju jednostavnim rječnikom jednostavnije problemske zadatke

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- A.2.1.-služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda (učenik će brojiti, čitati i zapisivati brojkom i brojevnom riječi te uspoređivati prirodne brojeve do 100)
- A.2.4.-množi i dijeli u okviru tablice množenja (učenik će množiti i dijeliti uzastopnim zbrajanjem i oduzimanjem istih brojeva)
- B.2.1.-prepoznaje uzorak i kreira niz (učenik će jednostavnim rječima opisivati kreiranje niza i nastavljati niz)
- C.2.1.-opisuje i crta dužine (učenik će opisivati dužinu i određivati krajnje točke dužine kao pripadne točke dužine)

4. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-matematika
- **Sudionici:** učenici i učitelji područnih škola
- **Načini učenja:** zbrajaju i oduzimaju do 100, čitaju i pišu brojeve do 100, uspoređuju brojeve do 100, množe i dijele brojeve do 100, prepoznaju, kreiraju i opisuju jednostavnim rječnikom jednostavnije problemske zadatke
- **Metode poučavanja:** učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup, upotreba IKT-a
- **Trajanje izvedbe:** 17 sati tijekom šk.god.2020./ 2021.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, matematičke igre, udžbenik, ploča, kreda, bilježnica, tablet uređaj, razni didaktički materijali

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-sustavno praćenje svakog učenika, razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata

8. Odgovorne osobe: Ana Ivanetić, Kristina Ambrožić, Marko Franić i Anamarija Asić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. razredi (a,b,c,d)

2. Cilj 1. stjecanje dodatnih matematičkih znanja

3. Obrazloženje cilja: omogućiti rad po sadržajima različite težine, razvijati sposobnost za samostalni rad

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.
- MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka.
- MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.
- MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija.
- MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.
- MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.
- MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.
- MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija.
- D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
- MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava - matematika
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** samostalno istraživanje matematičkih sadržaja
- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2020./2021. (35 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- nastavni listići, brojeva crta, geometrijski pribor, udžbenici, vježbenice, web-sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Pismeno praćenje tijekom školske godine

8. Odgovorne osobe: učitelji Lidija Štimac, Marica Jovanović, Ljubica Ilievska Radošević, Nikolina Grbac

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3.a, 3.b, 3.c, 3.d

2. Cilj 1. Pomoć učenicima koji je potrebna dopunska pomoć.

3. Obrazloženje cilja :

Rad s učenicima koji teže usvajaju nastavne, matematičke sadržaje u skupu brojeva do 1 000, računske radnje u skupu do 1 000; primjena stečenog znanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Čitati i pisati brojeve do 1 000
- Pisano zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti do 1 000
- Usvojiti mjerne jedinice i geometrijske sadržaje 3. razreda

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava Matematika
- **Sudionici:** učitelji 3. razreda i učenici
- **Načini učenja:** Na primjerenim zadacima, učenici uz pomoć svladavaju matematičke sadržaje koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
- **Metode poučavanja:** Primjereni radni materijal (nastavni listići, konkretni materijal), metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** 17 sati tijekom šk.god. 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Pisani materijali i razna nastavna pomagala.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmena i pisana provjera na konkretnim zadacima.

8. Odgovorne osobe: Marica Jovanović, Nikolina Grbac, Ljubica Ilievska Radošević i Lidija Štimac

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3.a, 3.b, 3.c, 3.d

2. Cilj 2. Pomoć učenicima koji je potrebna dopunska pomoć.

3. Obrazloženje cilja :

Usvajanje pravopisnih i jezičnih sadržaja koje učenici nisu usvojili na satu redovne nastave.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Pravilna uporaba velikog slova (početak rečenice, vlastite imenice)

- Pravilno pisati riječi s ije i je, umanjenice, uvećanice
- Izgovor i pisanje č i ć, dž i đ, brzina čitanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava Hrvatski jezik
- **Sudionici:** učitelji 3. razreda područnih škola i učenici
- **Načini učenja:** Na primjerenom zadanom tekstu uče pravilno pisati i izgovarati zadane riječi; smjestiti ih u rečenice.
- **Metode poučavanja:** Rad na tekstu, razgovor, demonstracija, primjena na tekstu.
- **Trajanje izvedbe:** 18 sati tijekom šk.god. 2020./2021.

3. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Razni pisani materijali, projicirani materijali/ ne očekujemo poteškoće.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Usmena i pisana provjera na primjerenim zadacima.

8. Odgovorne osobe: Marica Jovanović, Nikolina Grbac, Ljubica Ilievska Radošević, Lidija Štimac

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. razredi područnih škola

2. Cilj 2. Pomoć učenicima koji je potrebna dopunska pomoć.

3. Obrazloženje cilja :

Usvajanje pravopisnih i jezičnih sadržaja koje učenici nisu usvojili na satu redovne nastave.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Pravilna uporaba velikog slova (početak rečenice, vlastite imenice)
- Pravilno pisati riječi s ije i je, umanjenice, uvećanice
- Izgovor i pisanje č i ć, dž i đ, brzina čitanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava Hrvatski jezik
- **Sudionici:** učitelji 3. razreda područnih škola i učenici
- **Načini učenja:** Na primjerenom zadanom tekstu uče pravilno pisati i izgovarati zadane riječi; smjestiti ih u rečenice.
- **Metode poučavanja:** Rad na tekstu, razgovor, demonstracija, primjena na tekstu.
- **Trajanje izvedbe:** 18 sati tijekom šk.god. 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Razni pisani materijali, projicirani materijali/ ne očekujemo poteškoće.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Usmena i pisana provjera na primjerenim zadacima.

8. Odgovorne osobe: Ana Ivanetić i Anamarija Asić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. razredi područnih škola

2. Cilj 1. Pomoć učenicima koji je potrebna dopunska pomoć.

3. Obrazloženje cilja :

Rad s učenicima koji teže usvajaju nastavne, matematičke sadržaje u skupu brojeva do 1 000, računske radnje u skupu do 1 000; primjena stečenog znanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Čitati i pisati brojeve do 1 000
- Pisano zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti do 1 000
- Usvojiti mjerne jedinice i geometrijske sadržaje 3. razreda

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava - matematika
- **Sudionici:** učitelji 3. razreda i učenici
- **Načini učenja:** Na primjerenim zadacima, učenici uz pomoć svladavaju matematičke sadržaje koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
- **Metode poučavanja:** Primjereni radni materijal (nastavni listići, konkretni materijal), metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** 17 sati tijekom šk.god. 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Pisani materijali i razna nastavna pomagala.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmena i pisana provjera na konkretnim zadacima.

8. Odgovorne osobe: Ana Ivanetić i Anamarija Asić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 4.razredi (a,b,c,d)

2. Cilj 1. Osposobiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima - naprednim matematičarima koji će primjenivati stečeno znanje u svakodnevnom životu.

3. Obrazloženje cilja : Proširivanje i produljivanje znanja iz redovne nastave (za učenike koji žele znati više).

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će samostalno rješavati zadatke primjenom različitih strategija
- učenika će se osposobiti za razredno natjecanje
- učenici će rješavati problemske zadatke na razini samostalne primjene

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava - matematika
- **Sudionici:** učitelji 4. razreda i učenici
- **Načini učenja:**Samostalno postavljaju i rješavaju problemske zadatke.
- **Metode poučavanja:** Učenje kroz igru, (matematičke igre i rebusi), individualni pristup, suradničko učenje.
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati (tijekom godine 2020./2021.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Pisani materijali, matematičko – didaktički materijali.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Razredno natjecanje.

8. Odgovorne osobe: Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić i Ana Brbot Balenović

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 4. razredi (a,b,c,d)

2. Cilj 1. Savladavanje pisanog postupka zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun.

3. Obrazloženje cilja : - osposobiti učenike da na kraju 4. razreda svladaju postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun, pripremiti učenike za postupak vanjskog vrednovanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Samostalno zbrajati i oduzimati brojeve do milijun
- Samostalno pisano množiti i dijeliti brojeve do milijun

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava - matematika
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** rješavanje zadataka, promišljanje, vježbanje
- **Metode poučavanja:** objašnjavanje, poticanje, praćenje napredovanja, demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** 18 sati, školska godina 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- veći broj učenika, različite sposobnosti učenika, odnos prema radu (domaće zadaće), udžbenici, vježbenice, web-sadržaji, nastavni listići

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pismena provjera znanja, rezultati postignuti na vanjskom vrednovanju, povratna informacija u 5. razredu

8. Odgovorne osobe: Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić i Ana Brbot Balenović

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 4.razredi (a,b,c,d)

2. Cilj 1. Svladavanje jezičnih sadržaja, usmeno i pisano izražavanje

3. Obrazloženje cilja : Osposobiti učenike da na kraju 4. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju (ije, je, č, ć, veliko početno slovo, vrste riječi)

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati imenice, glagole i pridjeve
- primijeniti jezična znanja u pisanom izražavanju
- razumjeti književno-umjetnički tekst

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava – hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** čitanje, pisanje i govorenje
- **Metode poučavanja:** - objašnjavanje, poticanje, praćenja napredovanja
- **Trajanje izvedbe:** 17 sati, školska godina 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- veći broj učenika, različite sposobnosti, odnos prema radu (domaća zadaća)
- udžbenici, vježbenice, web-sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera znanja, postignuti rezultati na vanjskom vrednovanju, povratne informacije u 5. razredu

8.Odgovorne osobe: Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić i Ana Brbot Balenović

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 4. razredi područnih škola

2. Cilj 1. Svladavanje jezičnih sadržaja, usmeno i pisano izražavanje

3. Obrazloženje cilja :Osposobiti učenike da na kraju 4. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju (ije, je, č, ć, veliko početno slovo, vrste riječi)

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati vrste riječi
- primijeniti jezična znanja u pisanom izražavanju
- razumjeti književni-umjetnički tekst

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** čitanje, pisanje i govorenje
- **Metode poučavanja:** - objašnjavanje, poticanje, praćenja napredovanja
- **Trajanje izvedbe:** 17 sati tijekom šk.god.2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- veći broj učenika, različite sposobnosti, odnos prema radu (domaća zadaća)
- udžbenici, vježbenice, web-sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera znanja

7. Odgovorne osobe: Ana Ivanetić, Marko Franić i Anamarija Asić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2.,3. i 4.

2. Ciljevi aktivnosti

Proširivanje sadržaja redovne nastave, razvoj sposobnost usmenog i pismenog izražavanja na engleskom jeziku kroz stvaralački rad i igre, poticanje istraživačkog duha i smisla za timski rad kroz manje projekte, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja i razvijanje pozitivnog odnosa prema vlastitoj kulturi i kulturi zemalja engleskog govornog područja. Povećati kompetencije nadarenih učenika četvrtih razreda.

3. Namjena aktivnosti

Namijenjena je nadarenim, te ostalim zainteresiranim učenicima koji žele usvojiti dodatna znanja iz engleskog jezika

4. Način realizacije

Aktivnost će se realizirati preko nastave u školi i istraživačkog rada izvan škole; tjedne aktivnosti će se odvijati u skupini ili u parovima.

Vremenik aktivnosti Tijekom nastavne godine, 35 sati godišnje

Detaljan troškovnik Nabava pribora i opreme: potrošni materijal - papiri, fotokopije.

Način vrednovanja aktivnosti i korištenje rezultata vrednovanja

Učeničko znanje će se vrednovati redovitim praćenjem učenika, njegovih sposobnosti, vještina, sudjelovanjem i zalaganjem u timskom radu i u malim projektima.

5. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost

Učenici POŠ Bilaj razreda i učiteljica engleskog jezika Paula Perković

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 4.razredi područnih škola

2. Cilj 1.: savladavanje pisanog postupka zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun.

3. Obrazloženje cilja : - osposobiti učenike da na kraju 4. razreda svladaju postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Samostalno zbrajati i oduzimati brojeve do milijun
- Samostalno pisano množiti i dijeliti brojeve do milijun

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava - matematika
- **Sudionici:** učenici i učitelji područnih škola
- **Načini učenja:** rješavanje zadataka, promišljanje, vježbanje
- **Metode poučavanja:** objašnjavanje, poticanje, praćenje napredovanja, demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** 18 sati tijekom šk. god. 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- veći broj učenika, različite sposobnosti učenika, odnos prema radu (domaće zadaće), udžbenici, vježbenice, web-sadržaji, nastavni listići

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pismena provjera znanja

8. Odgovorne osobe: Ana Ivanetić, Marko Franić i Anamarija Asić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2.c, 2.d, 2.e

2. Cilj 1. Proširivanje sadržaja redovne nastave, usmeno izražavanje na engleskom jeziku, proširivanje vokabulara, razvijanje interesa za čitanje na stranom jeziku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pripremiti složenije sadržaje vezane uz teme iz udžbenika, aktualne okolnosti ili po njihovom izboru.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati složenije zadatke na engleskom jeziku
- čitati i slušati kratke tekstove na engleskom jeziku
- prepisivati riječi i rečenice (u smislenim aktivnostima)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dodatnu nastavu engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici)** Čitaju i slušaju kratke tekstove primjerene dobi, odgovaraju na jednostavna pitanja vezana uz sadržaj te kroz glumu razvijaju govorne vještine.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške

- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz šk.god. 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik, Internet i nastavni listići.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena komunikacija, individualno opisno praćenje učenika.

8. Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika Maja Mataija i učenici 2. razreda

Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. a, 5. b, 5. c, 5. d

2. Cilj 1. *Usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave.*

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

- *usmjeravanje pozornosti na teže nastavne sadržaje (jezične) i svakodnevno praćenje učenika koji otežano povezuju elemente novih sadržaja;*
- *svakodnevna evidencija u opisnom praćenju;*
- *ponavljanje, usmjeravanje, objašnjavanje i individualni pristup učeniku tijekom dopuskog rada*

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- rješavati jezične probleme
- rješavati zadatke pazeći na pravopisnu i pravogovornu normu;
- ostvarivati bolju svakodnevnu komunikaciju i njegovati jezični izričaj

5. Način realizacije:

- **Oblik:** *dopunska nastava – hrvatski jezik*
- **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- **Načini učenja:**
 - učenici rade u manjoj grupi, rade na jednostavnim metodičkim predlošcima koje priprema učiteljica, uočavaju uzročno-posljedične veze jezičnih sadržaja, primjenjuju naučeno u zadanim primjerima (jednostavnijim i kraćim odlomcima primjerenom uzrastu), razgovaraju s učiteljicom o usvojenosti sadržaja tijekom dopuskog rada i vrednuju svoj uspjeh
- **Metode poučavanja :**

- učiteljica priprema metodičke predloške i osmišljava zadatke primjerene mogućnostima učenika;
- prati i evidentira uspjeh učenika tijekom dopunskog rada;
- usmjerava pozornost učenika na važnost jezika u svakodnevnoj komunikaciji i primjeni te objašnjava uzročno-posljedične veze jezičnih pojava;
- potiče i hrabri učenike u svladavanju gradiva
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske god. 2020./2021. (18 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- zbirka zadataka, nedovoljna motivacija učenika za dolazak na dopunsku nastavu koja se održava poslije redovne nastave, nemogućnost pohađanja nastave učenika putnika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje učenika svakodnevnom evidencijom - opisnom ocjenom, vođenjem bilježaka, vrednovanjem uspješnosti usvajanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom)

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskoga jezika Dragica Uzelac I Đurđica Luketić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 6. a, b, c, d

2. Cilj 1. Usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- usmjeravanje pozornosti na teže nastavne sadržaje (jezične) i svakodnevno praćenje učenika koji otežano povezuju elemente novih sadržaja;
- svakodnevna evidencija u opisnom praćenju;
- ponavljanje, usmjeravanje, objašnjavanje i individualni pristup učeniku tijekom dopunskog rada

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- rješavati jezične probleme
- rješavati zadatke pazeći na pravopisnu i pravogovornu normu;
- ostvarivati bolju svakodnevnu komunikaciju i njegovati jezični izričaj

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava – hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika

- **Načini učenja:**
 - učenici rade u manjoj grupi, rade na jednostavnim metodičkim predlošcima koje priprema učiteljica, uočavaju uzročno-posljedične veze jezičnih sadržaja, primjenjuju naučeno u zadanim primjerima (jednostavnijim i kraćim odlomcima primjerenom uzrastu), razgovaraju s učiteljicom o usvojenosti sadržaja tijekom dopunskog rada i vrednuju svoj uspjeh
- **Metode poučavanja :**
 - učiteljica priprema metodičke predloške i osmišljava zadatke primjerene mogućnostima učenika;
 - prati i evidentira uspjeh učenika tijekom dopunskog rada;
 - usmjerava pozornost učenika na važnost jezika u svakodnevnoj komunikaciji i primjeni te objašnjava uzročno-posljedične veze jezičnih pojava;
 - potiče i hrabri učenike u svladavanju gradiva
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske god. 2020./2021. (18 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- zbirka zadataka, nedovoljna motivacija učenika za dolazak na dopunsku nastavu koja se održava poslije redovne nastave, nemogućnost pohađanja nastave učenika putnika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje učenika svakodnevnom evidencijom - opisnom ocjenom, vođenjem bilježaka, vrednovanjem uspješnosti usvajanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom)

8. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskoga jezika Debora Lukac i Anita Borovac

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 7.a, 7.b, 7. c, 7. d

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju (pisanu i usmenu) koja im omogućuje ovladavanje dodatnim sadržajima u nastavi predmeta; pripremiti učenike za natjecanje

3. Obrazloženje cilja:

- prepoznati jezične probleme i njihove uzroke;
- raščlaniti i povezati predmetne elemente u rješavanju zadataka teže razine namijenjene za natjecanje;
- uočavati povezanost usmene i pisane komunikacije u ovladavanju jezičnom kompetencijom;

- razvijati kulturu čitanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- rješavati jezične zadatke teže razine;
- uočavati jezične pojave i njihove uzroke u različitim rečeničnim situacijama;
- primijeniti stečena znanja u svakodnevnoj jezičnoj komunikaciji;
- ukazivati na važnost njegovanja jezične baštine i očuvanja hrvatskih riječi

5. Način realizacije:

- **Oblik: dodatna nastava**
- **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- **Načini učenja:** učenici usvajaju teorijska znanja, a potom ih primjenjuju u primjerima; uočavaju jezične pojave u primjerima i utvrđuju razloge i posljedice takvih jezičnih situacija; suočavaju se sa zadacima teže razine namijenjenim za natjecanje; povezuju i integriraju jezičnu kompetenciju u sva područja predmeta (jezično izražavanje, književnost, lektira, medijska kultura).
- **Metode poučavanja :** učiteljica objašnjava i ukazuje na najčešće probleme u uporabi jezika (i u usmenoj i u pisanoj komunikaciji); raščlanjuje jezične probleme i usmjerava učenike u rješavanju zadataka; njeguje pravogovornu i pravopisnu normu.
- **Trajanje izvedbe:** šk.godina: 2020./2021. (18 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- zbirka zadataka za naprednije učenje jezika; nedostatak učenika motiviranih za dodatni rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

natjecanje učenika na školskoj, županijskoj i državnoj razini

8. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskoga jezika Anita Borovac, Đurđica Luketić i Debora Lukac

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 7. a, b, c, d

2. Cilj 1. Usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave; uvježbavati vještinu čitanja i čitanja s razumijevanjem

3. Obrazloženje cilja: zbog uočenih problema s čitanjem i pisanjem tijekom redovne nastave javila se potreba za dopunskim radom; čitanje stvara probleme s usvajanjem redovnih sadržaja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će moći rješavati jezične probleme koje prvotno nije shvatio i uočio;
- zadatke će rješavati pazeći na pravopisnu i pravogovornu normu;
- ostvarivat će bolju svakodnevnu komunikaciju i njegovati jezični izričaj;
- uspješnije čitati

5. Način realizacije:

- **Oblik: dopunska nastava iz hrvatskog jezika**
- **Sudionici:** učenici, učitelj hrvatskoga jezika
- **Načini učenja:** učenici rade u manjoj grupi, rade na jednostavnim metodičkim predlošcima koje priprema učitelj, uočavaju uzročno-posljedične veze jezičnih sadržaja, primjenjuju naučeno u zadanim primjerima (jednostavnijim i kraćim odlomcima primjerenim uzrastu), razgovaraju s učiteljem o usvojenosti sadržaja tijekom dopuskog rada i vrednuju osobni uspjeh usmenim osvrtom
- **Metode poučavanja :** učitelj priprema metodičke predloške i osmišljava zadatke primjerene mogućnostima učenika; prati i evidentira uspjeh učenika tijekom dopuskog rada; usmjerava pozornost učenika na važnost jezika u svakodnevnoj komunikaciji i primjeni te objašnjava uzročno-posljedične veze jezičnih pojava; potiče i hrabri učenike u svladavanju gradiva
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske god.2020./2021. (18 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- zbirka zadataka/ nedovoljna motivacija učenika za dolazak na dopunsku nastavu koja se održava poslije redovne nastave /nemogućnost pohađanja nastave učenika putnika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje učenika svakodnevnom evidencijom opisnom ocjenom i vođenjem bilježaka; vrednovanje uspješnosti svladavanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom)

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskoga jezika Anita Borovac, Đurđica Luketić I Debora Lukac

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 8. a, b, c, d

2. Cilj 1. – osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju (pisanu i usmenu) koja im omogućava usvajanje dodatnih sadržaja; pripremiti učenike za natjecanje.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): prepoznati jezične probleme i njihove uzroke, uvježbavati zadatke na višoj razini, usvajati znanja namijenjena natjecanju, uočavati povezanost usmene i pisane komunikacije u ovladavanju jezičnom kompetencijom

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati jezične zadatke teže razine
- uočavati jezične pojave i njihove uzroke u različitim rečeničnim situacijama
- primijeniti stečena znanja na natjecanjima i u svakodnevnoj jezičnoj komunikaciji

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz hrvatskog jezika
- **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju teorijska znanja, a potom ih primjenjuju u primjerima; uočavaju jezične pojave u primjerima, rješavaju zadatke na višoj razini namijenjene za natjecanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjava i ukazuje na najčešće problem u uporabi jezika (usmenoj i pisanoj komunikaciji), usmjerava učenike u rješavanju zadataka
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2020./2021. - 18 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: web sadržaji, zadatci za naprednije učenje jezika; nedostatak učenika motiviranih za dodatni rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- natjecanje učenika na školskoj, županijskoj i državnoj razini

8. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskoga jezika Dragica Uzelac i Đurđica Luketić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 8. a, b, c, d

2. Cilj 1. Usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave; uvježbavati vještinu čitanja i čitanja s razumijevanjem

3. Obrazloženje cilja: zbog uočenih problema s čitanjem i pisanjem tijekom redovne nastave javila se potreba za dopunskim radom; čitanje stvara probleme s usvajanjem redovnih sadržaja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će moći rješavati jezične probleme koje prvotno nije shvatio i uočio;
- zadatke će rješavati pazeći na pravopisnu i pravogovornu normu;
- ostvarivat će bolju svakodnevnu komunikaciju i njegovati jezični izričaj;
- uspješnije čitati

5. Način realizacije:

- **Oblik: dopunska nastava iz hrvatskog jezika**
- **Sudionici:** učenici, učitelj hrvatskoga jezika
- **Načini učenja:** učenici rade u manjoj grupi, rade na jednostavnim metodičkim predlošcima koje priprema učitelj, uočavaju uzročno-posljedične veze jezičnih sadržaja, primjenjuju naučeno u zadanim primjerima (jednostavnijim i kraćim odlomcima primjerenim uzrastu), razgovaraju s učiteljem o usvojenosti sadržaja tijekom dopunskog rada i vrednuju osobni uspjeh usmenim osvrtom
- **Metode poučavanja :** učitelj priprema metodičke predloške i osmišljava zadatke primjerene mogućnostima učenika; prati i evidentira uspjeh učenika tijekom dopunskog rada; usmjerava pozornost učenika na važnost jezika u svakodnevnoj komunikaciji i primjeni te objašnjava uzročno-posljedične veze jezičnih pojava; potiče i hrabri učenike u svladavanju gradiva
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske god.2020./2021. (18 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- zbirka zadataka/ nedovoljna motivacija učenika za dolazak na dopunsku nastavu koja se održava poslije redovne nastave /nemogućnost pohađanja nastave učenika putnika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje učenika svakodnevnom evidencijom opisnom ocjenom i vođenjem bilježaka; vrednovanje uspješnosti svladavanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom)

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskoga jezika Dragica Uzelac i Anita Borovac

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. razredi

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na engleskom jeziku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pripremiti jednostavne sadržaje vezane uz teme iz udžbenika (gramatičke i semantičke).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati jednostavne zadatke na engleskom jeziku
- izražavati se kratkim i jednostavnim rečenicama na engleskom jeziku
- čitati i ponavljati tekstove iz udžbenika na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dopunsku nastavu engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** Rješavaju jednostavne zadatke gramatičkog sadržaja, ponavljaju naučeni vokabular te čitaju jednostavne tekstove na engleskom jeziku.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za jednostavni samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanom i usmenom obliku).
- **Trajanje izvedbe: 70** sati kroz šk.god. 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik i radna bilježnica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana komunikacija.

8. Odgovorne osobe: Učiteljice engleskog jezika Rose Madeleine Došen i učenici petih razreda.

Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 6.c,d

2. Cilj 1. Poboľjšati osnovnu komunikaciju učenika na engleskom jeziku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Pripremiti jednostavne sadržaje vezane uz teme iz udžbenika (gramatičke i semantičke).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati zadatke na engleskom jeziku
- izražavati se kratkim i jednostavnim rečenicama na engleskom jeziku

- čitati i ponavljati tekstove iz udžbenika na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dopunsku nastavu engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici)** Rješavaju zadatke gramatičkog sadržaja, ponavljaju naučeni vokabular te čitaju tekstove na engleskom jeziku.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za jednostavni samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanom i usmenom obliku).
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz šk.god.2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik i radna bilježnica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana komunikacija.

8. Odgovorne osobe: Učiteljica engleskog jezika Marina Brlić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 6. c, d

2. Cilj 1. Proširiti vokabular, gramatički sadržaj i sadržaje redovne nastave, razviti usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pripremiti složenije sadržaje vezane uz teme iz udžbenika, aktualne okolnosti ili po njihovom izboru.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati složenije zadatke na engleskom jeziku
- razgovarati gramatički ispravno na engleskom jeziku
- čitati dodatne tekstove ili kraće priče (lektira) na engleskom jeziku te odgovarati na pitanja vezana uz sadržaj tih tekstova.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dodatnu nastavu engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici)** Čitaju lektiru na engleskom jeziku premjerenu dobi te ukratko prezentiraju sadržaj lektire. Također, učenici rješavaju složenije zadatke gramatičkog sadržaja i održavaju razgovore na engleskom jeziku kroz glumu.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanom i usmenom obliku).
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz šk.god. 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik, lektira, Internet i nastavni listići.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana komunikacija.

8. Odgovorne osobe: Marina Brlić i učenici šestih razreda.

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 6. razredi

2. Cilj 1. Proširiti vokabular, gramatički sadržaj i sadržaje redovne nastave, razviti usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku te pripremiti učenike za natjecanja na školskoj, županijskoj i državnoj razini.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pripremiti složenije sadržaje vezane uz teme iz udžbenika, aktualne okolnosti ili po njihovom izboru.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati složenije zadatke na engleskom jeziku
- razgovarati gramatički ispravno na engleskom jeziku
- čitati dodatne tekstove na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dodatnu nastavu engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici)** Čitaju lektiru na engleskom jeziku premjerenu dobi te ukratko prezentiraju sadržaj lektire. Također, učenici rješavaju složenije zadatke gramatičkog sadržaja i održavaju razgovore na engleskom jeziku kroz glumu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanom i usmenom obliku).
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz šk.god. 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik, lektira, Internet i nastavni listići.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana komunikacija.

8. Odgovorne osobe: Rose Madeleine Došen i učenici šestih razreda.

1. Ciklus (razred): 7. razredi

2. Cilj 1. Poboljšati osnovnu komunikaciju učenika na engleskom jeziku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Pripremiti jednostavne sadržaje vezane uz teme iz udžbenika (gramatičke i semantičke).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati zadatke na engleskom jeziku
- izražavati se kratkim i jednostavnim rečenicama na engleskom jeziku
- čitati i ponavljati tekstove iz udžbenika na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dopunsku nastavu engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici)** Rješavaju zadatke gramatičkog sadržaja, ponavljaju naučeni vokabular te čitaju tekstove na engleskom jeziku.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za jednostavni samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanom i usmenom obliku).
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz šk.god. 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik i radna bilježnica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana komunikacija.

8. Odgovorne osobe: Učiteljica engleskog jezika (Anna Marie Devčić) i učenici sedmih razreda.

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 8. razredi

2. Cilj 1. Proširiti vokabular, gramatički sadržaj i sadržaje redovne nastave, razviti usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pripremiti složenije sadržaje vezane uz teme iz udžbenika, aktualne okolnosti ili po njihovom izboru.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati složenije zadatke na engleskom jeziku
- razgovarati gramatički ispravno na engleskom jeziku
- čitati dodatne tekstove na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dodatnu nastavu engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici)** Čitaju lektiru na engleskom jeziku premjerenu dobi te ukratko prezentiraju sadržaj lektire. Također, učenici rješavaju složenije zadatke gramatičkog sadržaja i održavaju razgovore na engleskom jeziku kroz glumu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanom i usmenom obliku).
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz šk.god. 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik, lektira, Internet i nastavni listići.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana komunikacija.

8. Odgovorne osobe: Učiteljica engleskog jezika (Anna Marie Devčić) i učenici osmih razreda.

Kurikulumsko područje : prirodoslovno

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 5. a, 5. b, 5. c, 5. d i 5. e

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna matematička znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati princip rješavanja zadanog problema
- Rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja
- Samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka
- Povezivati znanja iz redovite nastave

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu

- **Načini učenja (što rade učenici):** Uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 1 sati tjedno / 35 sati godišnje u šk. god. 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.

8. Odgovorne osobe: Marina Kovačević (zamjena za Antonelu Tomljenović)

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 6.a , 6. b

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna matematička znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati princip rješavanja zadanog problema
- Rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja
- Samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka
- Povezivati znanja iz redovite nastave

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 0.5 sati tjedno / 17.5 sati godišnje u šk. god. 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.

8. Odgovorne osobe: Tea Katnić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 6. c, 6. d, 7. a, 7. c i 7. d

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna matematička znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati princip rješavanja zadanog problema
- Rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja
- Samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka
- Povezivati znanja iz redovite nastave

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 1 sati tjedno / 35 sati godišnje u šk. god. 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.

8. Odgovorne osobe: Ivana Duić Smolčić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 7. b, 8. a, 8. b, 8. c i 8. d

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna matematička znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati princip rješavanja zadanog problema
- Rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja
- Samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka
- Povezivati znanja iz redovite nastave

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 1 sati tjedno / 35 sati godišnje u šk. god. 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.

8. Odgovorne osobe: Marijana Rukavina

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 5. a, 5. b, 5. c, 5. d i 5. e

2. Cilj 1. Usvojiti **dodatne sadržaje** koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnost rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, te izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme
- Divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom
- Rješavati logičke zadatke
- Povezivati znanje iz različitih područja
- Uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 1 sati tjedno / 35 sati godišnje u šk. god. 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima

8.Odgovorne osobe: Marina Kovačević (zamjena za Antonelu Tomljenović)

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 6. a, 6. b

2. Cilj 1. Usvojiti **dodatne sadržaje** koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnost rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, te izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme
- Divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom
- Rješavati logičke zadatke
- Povezivati znanje iz različitih područja
- Uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 0,5 sati tjedno / 17,5 sati godišnje u šk. god. 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima

8.Odgovorne osobe: Tea Katnić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 6. c, 6. d, 7. a, 7. c i 7. d

2. Cilj 1. Usvojiti **dodatne sadržaje** koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnost rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, te izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme
- Divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom
- Rješavati logičke zadatke
- Povezivati znanje iz različitih područja
- Uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 1 sati tjedno / 35 sati godišnje u šk. god. 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima

8.Odgovorne osobe: Ivana Duić Smolčić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 7. b, 8. a, 8. b, 8. c i 8. d

2. Cilj 1. Usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnost rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, te izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme
- Divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom
- Rješavati logičke zadatke
- Povezivati znanje iz različitih područja
- Uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 1 sati tjedno / 35 sati godišnje u šk. god. 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima

8.Odgovorne osobe: Marijana Rukavina

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 7.a, 7.b, 7.c, 7.d;

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za dodatno svladavanje sadržaja iz fizike.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Namijenjeno učenicima koji žele dodatno produbiti znanja o prirodnim zakonitostima i primjeni istih u raznim problemskim situacijama.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Produbiti znanja i sposobnosti iz područja fizike
- Razvijati sposobnosti rješavanja problema i praktičnih zadataka, kreativnosti i samopouzdanja
- Razvijati sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja
- Raditi u timu
- Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje
- Predstavljati školu na natjecanjima iz fizike

5. Način realizacije:

- **Oblik: dodatna nastava iz fizike**
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** rješavanje problemskih i praktičnih zadataka individualno i u timu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno / 35 sati godišnje u šk. god. 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Dodatna nastava se izvodi online, u radu se koristi udžbenik, radni listići i drugi materijali s potrebnim zadacima. Troškovi za sredstva potrebna za sudjelovanje na natjecanjima i izvođenje praktičnih vježbi (baterije, plastelin, žaruljice, svijeće) – oko 200 kuna.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Postignuća učenika na natjecanjima iz fizike.

8. Odgovorne osobe: Hana Štimac

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 8.a, 8.b, 8.c, 8.d;

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za dodatno svladavanje sadržaja iz fizike.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Namijenjeno učenicima koji žele dodatno produbiti znanja o prirodnim zakonitostima i primjeni istih u raznim problemskim situacijama.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Produbiti znanja i sposobnosti iz područja fizike
- Razvijati sposobnosti rješavanja problema i praktičnih zadataka, kreativnosti i samopouzdanja
- Razvijati sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja
- Raditi u timu
- Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje
- Predstavljati školu na natjecanjima iz fizike

5. Način realizacije:

- **Oblik: dodatna nastava iz fizike**
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** rješavanje problemskih i praktičnih zadataka individualno i u timu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno / 35 sati godišnje u šk. god. 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Dodatna nastava se izvodi online, u radu se koristi udžbenik, radni listići i drugi materijali s potrebnim zadacima. Troškovi za sredstva potrebna za sudjelovanje na natjecanjima i izvođenje praktičnih vježbi (baterije, plastelin, žaruljice, svijeće) – oko 200 kuna.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Postignuća učenika na natjecanjima iz fizike.

8. Odgovorne osobe: Hana Štimac

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 8.c; 8.d.

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za lakše svladavanje sadržaja iz kemije.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pomoći učenicima kojima je potrebna stalna ili povremena pomoć u usvajanju osnovnih znanja iz kemije iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi, te znati to osnovno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Usvojiti osnovno znanje iz kemije
- Samostalno primijeniti usvojeno znanje
- Uspješno pratiti redovnu nastavu kemije
- **5. Način realizacije:**
- **Oblik: dopunska nastava kemije**
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Uče i uvježbavaju sadržaje koje nisu usvojili u redovnoj nastavi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno / 35 godišnje u šk. godini 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.

8. Odgovorne osobe: Eni Šafar

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 8.c; 8.d.

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za dodatno svladavanje sadržaja iz kemije.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pomoći učenicima koji su željni dodatnih znanja iz kemije iz nastavnih sadržaja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Usvojiti dodatno znanje iz kemije
- Samostalno primijeniti usvojeno znanje
- Uspješno pratiti redovnu nastavu kemije

5. Način realizacije:

- **Oblik: dodatna nastava kemije**
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Uče i uvježbavaju dodatne sadržaje koje nastavnik priprema u redovnoj nastavi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno / 35 godišnje u šk. godini 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Dodatna nastava se izvodi online, u radu se koristi udžbenik, radni listići i drugi materijali s potrebnim zadacima.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Na dodatnoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dodatnu nastavu.

8. Odgovorne osobe: Eni Šafar

Kurikulumsko područje: **jezično-komunikacijsko**

1. Ciklus (razred): 8. a i 8.c

2. Cilj 1. osposobiti učenike za usvajanje složenijih nastavnih sadržaja, stjecanje znanja i intelektualnih vještina (isticanje važnosti učenja stranih jezika za Hrvatsku u okviru EU), razvijanje interesa za učenje stranih jezika, proširivanje i produbljivanje znanja, jezičnih i gramatičkih struktura te pripremanje za natjecanje.

3. Obrazloženje cilja: navikavati učenike na samostalan rad, primjenjivanje stečenog znanja i prezentaciju svog rada, poticati ih na proširivanje vokabulara čitanjem na njemačkom jeziku

4. Očekivani ishodi/postignuća

Razvijati i usavršavati sve jezične vještine (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje), poticati zanimanje za proučavanjem različitih sadržaja na njemačkom jeziku izvan škole, upoznavanje kulture zemalja njemačkog govornog područja, stjecati samopouzdanje u primjeni usvojenih jezičnih sadržaja.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava
- **Sudionici:** učenici ,učitelji,

- **Način učenja:** vježbanje prema primjeru, samostalan/individualan rad, prepričavanje, iznošenje mišljenja
- **Metode poučavanja:** učitelj objašnjava, vježba, istražuje, vodi raspravu, pomaže učenicima u svim njihovim aktivnostima
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2020./2021. - ukupno 35 sati

6. Potrebni resursi: koristiti dostupne izvore podataka: gramatike, rječnike, testove

-mogući loši rezultati ukoliko učenici nisu dovoljno predani radu

7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: Opisno praćenje učenika u svrhu motivacije za daljnji rad i sagledavanje važnosti stranih jezika u budućem školovanju i radu, kao i ukazivati na važnost cjeloživotnog obrazovanja.

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika: Andrijana Piasevoli Klarić

8.12. PROJEKTI

Projekt: **Uz čitanje riječi rastu / Words grow by reading - eTwinning projekt**

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 2. b razred

2. Cilj 1. Približiti djeci čitanje knjiga te time izgrađivati kulturu čitanja, razvijati čitalačku vještinu učenika i njihovo kritičko mišljenje

3. Obrazloženje cilja: (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Projektom aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanom, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena kroz čitalačke aktivnosti. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva. Čitajmo sa zadovoljstvom!

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- razvijati čitalačke vještine i kultura čitanja
- ostvariti međusobnu suradnju korištenjem suvremenih tehnologija putem videokonferencija
- koristiti druge digitalne tehnologije
- razumjeti pročitano i ovladati tehnikom čitanja
- širiti spoznaje o važnosti čitanja
- kritički promišljati

5. Način realizacije:

- **Oblik:** na satu Hrvatskog jezika
- **Sudionici:** učenici 2. b razred i učiteljica Jasminka Čaćić
- **Načini učenja (što rade učenici):** obilježavanje predloženih datuma:
 - Međunarodni dan školskih knjižnica (od 1. do 31. listopada)
 - Svjetski dan čitanja naglas (veljača)
 - Svjetski dan pripovijedanja bajki (26. veljače)
 - Noć sa Andersenom (26. ožujka)
 - Međunarodni dan dječje knjige (2. travnja)

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja(književni predlošci – djela),kopiranje...
- **Trajanje izvedbe:**Školska godina 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

papir, olovke, književni tekst, knjige.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:Izvešće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakati.

8. Odgovorne osobe: učiteljica Jasminka Čaćić

Projekt:„**Odgoj za volontiranje i održivi razvoj u školama - OVOR**“ – EU projekt (Švicarsko-hrvatski program suradnje)

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, društveno – humanističko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 4.c i 5.a razredi

2. Cilj 1. Cilj projekta je edukacija, jačanje kompetencija i podizanje svijesti učenika i djelatnika u školama, kao i volontera iz OCD za razvoj volontiranja, održivih lokalnih zajednica te aktivno sudjelovanje.

3. Obrazloženje cilja:(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Korisnici projekta se educiraju putem radionica, konferencija, brošura, studijskih putovanja te supervizijom, a rezultati projekta bit će osmišljanje i provedba volonterskih akcija u njihovim lokalnim sredinama, jačanje kapaciteta školskog volonterskog odgoja, održivog razvoja i participacije u svoje nastavne sadržaje. Projektom će se ojačati i međusektorska suradnja škola, udruga i lokalnih zajednica na informiranju i senzibilizaciji djece i građana za važnost volontiranja i odgoja za održivi razvoj svake zajednice.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- znati što je dječja participacija i dječja prava
- osnovne pojmove o volontiranju i načine na koji mogu doprinijeti
- ovladati pojmom održivog razvoja i primjene itoga
- razvijati svoje potencijale u skladu sa svojim interesima i dobi

- sudjelovati u volonterskim akcijama i doprinijeti boljitku zajednice
- aktivno sudjelovati u svojoj zajednici

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice s učenicima 4.c i 5.a razreda na temu dječje participacije, održivog razvoja i odgoja za volontiranje, dvije volonterske akcije
- **Sudionici:** učenici, učiteljice educirane za provedbu radionica, ravnatelj
- **Načini učenja (što rade učenici):** odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, crtaju, međusobno razgovaraju i upoznaju se, rješavaju zadane zadatke
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja, kopiranje, izvještavanje na web stranici škole, lokalnim medijima i davealjima sredstava o aktivnostima sudionika projekta, priprema i provedba i materijala, priprema volonterske akcije
- **Trajanje izvedbe:** kolovoz 2020. - lipanj 2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papiri, olovke, bojice, ljepila u sticku, kolaž i hamer papiri, prijenosno računalo, projektor, boje za drvo, kistovi, zaštitna oprema, drvene palete, šablone od kartona i sl.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakati

8. Odgovorne osobe: učiteljice Vlatka Galac, Ana Nikšić, Željka Šikić, Sanja Puškarić Delač i učenici

Projekt: **Međunarodni dan jabuka**

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, umjetničko, građanski odgoj i obrazovanje, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 2.razredi

2. Cilj 1. Integrirani dan- važnost jabuke kao zdrave namirnice

3. Obrazloženje cilja: upoznavanje učenika s obilježavanjem Međunarodnog dana jabuka, njegovanje vrijednosti zdrave i pravilne prehrane, spoznati važnost jabuke kao zdrave namirnice, razvijanje sposobnosti i vještina u praktičnom radu učenika, upoznati učenike kako se pravi kompot, sok i štrudla od jabuka, djelovati na trajno zapamćivanje novoga znanja i bogaćenje učeničkog iskustva

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- aktivno sudjelovanje u pripremi
- praćenje aktivnosti zalaganja i postignuća učenika
- izbor najboljeg uratka od jabuka i jesenskih plodova
- korelacija s Likovnom kulturom, Hrvatskim jezikom i Satom razrednog odjela

5. Način realizacije:

- **Oblik:** integrirani dan
- **Sudionici:** učenici i učitelji 2.razreda
- **Načini učenja:** izrada kolača, kompota i soka u kojem je jabuka osnova
- **Metode poučavanja:** metoda razgovora, usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova
- **Trajanje izvedbe:** 5 sati(20.10.2020.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: razne vrste jabuka, proizvodi od jabuka, lišće, kutije, boce, tegle, hamer papir, ljepilo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastavni listići, crteži, dokumentacija, fotografije, video snimka

8. Odgovorne osobe: Nikolina Rupčić, Marica Jovanović, Ljubica Ilievska Radošević, Lidija Štimac

Projekt: **Međunarodni dan jabuka**

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, umjetničko, građanski odgoj i obrazovanje, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 4.razredi

2. Cilj 1. Integrirani dan- važnost jabuke kao zdrave namirnice

3. Obrazloženje cilja: upoznavanje učenika s obilježavanjem Međunarodnog dana jabuka, njegovanje vrijednosti zdrave i pravilne prehrane, spoznati važnost jabuke kao zdrave namirnice, razvijanje sposobnosti i vještina u praktičnom radu učenika, upoznati učenike kako se pravi kompot, sok i štrudla od jabuka, djelovati na trajno zapamćivanje novoga znanja i bogaćenje učeničkog iskustva

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- aktivno sudjelovanje u pripremi
- praćenje aktivnosti zalaganja i postignuća učenika

- izbor najboljeg uratka od jabuka i jesenskih plodova
- korelacija s Likovnom kulturom, Hrvatskim jezikom i Satom razrednog odjela

5. Način realizacije:

- **Oblik:** integrirani dan
- **Sudionici:** učenici i učitelji 4. razreda
- **Načini učenja:** izrada kolača, kompota i soka u kojem je jabuka osnova
- **Metode poučavanja:** metoda razgovora, usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova
- **Trajanje izvedbe:** 5 sati (20.10.2020.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: razne vrste jabuka, proizvodi od jabuka, lišće, kutije, boce, tegle, hamer papir, ljepilo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastavni listići, crteži, dokumentacija, fotografije, video snimka

8. Odgovorne osobe: Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšići Ana Brbot Balenović

Projekt: **Dan zahvalnosti za plodove zemlje**

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, umjetničko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1.-4.razredi

2. Cilj 1. Integrirani dan- važnost kruha kao prehrambene namirnice

3. Obrazloženje cilja: upoznavanje učenika s obilježavanjem Dana zahvalnosti za plodove zemlje, njegovanje vrijednosti zdrave i pravilne prehrane, spoznati važnost zdravih namirnica, razvijanje sposobnosti i vještina u praktičnom radu učenika, upoznati učenike kako se pravi kruh, svi krušni proizvodi, djelovati na trajno zapamćivanje novoga znanja i bogaćenje učeničkog iskustva

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- aktivno sudjelovanje u pripremi
- praćenje aktivnosti zalaganja i postignuća učenika
- izbor najboljih uradaka od plodova zemlje
- korelacija s Likovnom kulturom, Hrvatskim jezikom i Satom razrednog odjela

5. Način realizacije:

- **Oblik:** integrirani dan

- **Sudionici:** učenici i učitelji od 1.-4. razreda ,roditelji, vjeroučitelji, velečasni i djelatnici škole
- **Načini učenja:** izrada krušnih prizvoda ,kompoti ,pekmezi i plodovi zemlje
- **Metode poučavanja:** metoda razgovora, usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova
- **Trajanje izvedbe:** 5 sati(3.10.2020.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: proizvodi od plodova zemlje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastavni listići, crteži, dokumentacija, fotografije, video snimka

8. Odgovorne osobe: učitelji i učenici od 1.-4. razreda

Projekt: Festival znanosti

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, društveno-humanističko, građanski odgoj

1. Ciklus: od petog do osmog razreda

2. Cilj 1. objasniti i prezentirati znanost na zanimljiv i edukativan način

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje predškolskog uzrasta s osnovama prirodnih znanosti u prvom redu povijesti i geografije na djeci razumljiv i primjeren način

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- ishodi su vezani za temu koja se objavi na službenim stanicama Sveučilišta u Zadru

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna -
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Prikupljanje i obrada podataka, garfički prikaz podataka, izrada power point prezentacija, primijeniti prikupljene podatke te izraditi dječjoj dobi primjeren sadržaj
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Daje smjernice učenicima, pomaže u prikupljanju podataka za izrada samostalnog rada
- **Trajanje izvedbe:** proljeće 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- dostupnost internetu, gradskoj i školskoj knjižnici, Državnom zavodu za statistiku (internet)

Državnom hidrometeorološkom zavodu (internet)

- fotoaparat, računalo, printer, toner, papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada potrebnih materijala

8. Odgovorne osobe: Lana Batinović Maričić, Krešimir Matijević, Antonija Rosandić

Projekt: „Sigurnim korakom u školu 2“ – eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, informatičko, društveno – humanističko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1.b razred (Produženi boravak)

2. Cilj 1. Upoznati se i povezati putem eTwinning platforme, razviti suradnju učitelja i učenika prvih razreda osnovne škole koji u novoj školskoj godini započinju rad po novim predmetnim kurikulumima

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će steći znanja, vještine i stavove kojima će jačati samopouzdanje, razumjeti druge i surađivati s njima, razvijati kritičko mišljenje, određivati svoje izbore te biti svjesni odgovornosti i uzročno-posljedičnih veza, s posebnim naglaskom na sigurnost u neposrednom i virtualnom okruženju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Steći znanja, vještine i stavove
- Suradivati, izražavati se i kritički promišljati
- Naučiti se snalaziti i biti sigurni u virtualnom okruženju
- Upoznati učenike iz drugih krajeva i stvarati prijateljstva

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad s učenicima u produženom boravku
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Sanja Puškarić Delač, roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, crtaju, međusobno razgovaraju i upoznaju se, rješavaju zadane zadatke
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja, kopiranje, izvještavanje

na eTwinning platformi i u zajedničkim online grupama sudionika projekta, priprema i provedba i materijala

- **Trajanje izvedbe:** kolovoz 2020. - kolovoz 2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papiri, olovke, bojice, ljepljiva u sticku, kolaž i hamer papiri, prijenosno računalo, projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakati, izvješća na eTwinning platformi

8. Odgovorne osobe: učiteljica Sanja Puškarić Delači učenici

Projekt: „I'm improving myself“ – eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, informatičko, društveno – humanističko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1.b razred (Produženi boravak)

2. Cilj 1. Upoznati se i povezati putem eTwinning platforme, razviti suradnju učitelja i učenika, poboljšati svoje životne vještine, steći samopouzdanje pri rješavanju svakodnevnih životnih situacija i izazova, naučiti nositi se sa izazovima samostalno, razvijati se u skladu sa dobi

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Osigurati da se učenici znaju nositi sa teškoćama u svakodnevnom životu, razvijati samopouzdanje i sigurnost u zauzimanje za sebe i svoje potrebe, odnositi se prema sebi, drugima i okolišu s poštovanjem.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- imati razvijenu svijest o osobnoj higijeni
- svjesnost socijalne distance obzirom na epidemiološku situaciju na globalnoj razini
- naučiti će važnost i vrijednosti zdrave prehrane
- steći osnovne vještine odlaska u kupovinu i same kupovine
- izraditi svoju igračku od recikliranih materijala
- služiti se internetom na siguran način
- surađivati, izražavati se, postavljati pitanja i razvijati sposobnosti
- upoznati učenike iz drugih krajeva Europe i svijeta i stvarati prijateljstva

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad s učenicima u produženom boravku
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Sanja Puškarić Delač, roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, crtaju, međusobno razgovaraju i upoznaju se, rješavaju zadane zadatke
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja, kopiranje, izvještavanje na eTwinning platformi i u zajedničkim online grupama sudionika projekta, priprema i provedba i materijala
- **Trajanje izvedbe:** kolovoz 2020. - lipanj 2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papiri, olovke, bojice, ljepila u sticku, kolaž i hamer papiri, prijenosno računalo, projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakati, izvješća na eTwinning platformi

8. Odgovorne osobe: učiteljica Sanja Puškarić Delač i učenici

Projekt: ESE - „Easy science experiments“ – eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, informatičko, društveno – humanističko, prirodoslovno, matematičko

1. Ciklus (razred): 1. razred (Produženi boravak)

2. Cilj 1. Učenici će se na njima prilagođen način upoznati sa STEM područjima

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Projekt se odnosi na aktivnosti upoznavanja STEM područja kroz organiziranje pokusnih elemenata sa sadržajima prirodoslovlja i samostalno izvođenje manjih pokusa te njihova primjena u životnom okruženju. Ciljevi ovog projekta su približiti učenicima znanstvene sadržaje, primjerene njihovoj dobi, omogućiti učenicima upoznavanje i shvaćanje osnovnih zakonitosti i procesa koji vladaju u prirodi. Kod učenika se nastoje pobuditi zanimanje i želja za stvaranjem, otkrivanjem i istraživačkim radom. Učenicima se stvaraju uvjeti kroz koje će otkriti svoje sposobnosti te značajke i vrijednost suradničkog učenja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Upoznati će znanstvene sadržaje na njima primjeren način
- Upoznati će i shvatiti osnovne zakonitosti i procese koji vladaju u prirodi
- Naučiti će što je suradničko učenje i istraživački rad
- Izražavati se, postavljati pitanja i razvijati sposobnosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad s učenicima u produženom boravku
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Sanja Puškarić Delač
- **Načini učenja (što rade učenici):** odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, crtaju, sudjeluju u eksperimentima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja, priprema potrebnih materijala
- **Trajanje izvedbe:** rujan 2020. - lipanj 2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papiri, olovke, baloni, spajalice, ocat, soda bikarbona, pasta za zube, staklene čaše i vaze, plastične boce, pijesak, igle, jestive boje, sjemenje, sol, konopac, drveni štapići i sl.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci na mrežnim stranicama škole i plakati

8. Odgovorne osobe: učiteljica Sanja Puškarić Delači učenici

Projekt: **Biljke i životinje zavičaja u kojem živim“ – eTwinning projekt**

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, informatičko, društveno – humanističko, prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 1. razred (Produženi boravak)

2. Cilj 1. Ovim projektom želi se potaknuti učenike u istraživačke metode i istaknuti važnost odgovornog ponašanja prema prirodi.

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- osvijestiti i doživjeti složenost, različitost i međusobnu povezanost biljaka, životinja i ljudi
- prepoznati raznolikost zavičaja
- istražiti specifičnosti biljnog i životinjskog svijeta u svome zavičaju

- svoja istraživanja predstaviti partnerima projekta
- poštivati pravila online zajednice
- graditi međuljudske odnose
- koristiti digitalne alate za predstavljanje svojih istraživanja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- stjecanje i razvijanje digitalnih alata za uređivanje fotografija
- dijeljenje primjera prakse na društvenim mrežama
- odlikovati pozitivni vrijednosni odnos prema živim bićima i prirodi kao cjelini
- Naučiti će što je suradničko učenje i istraživački rad
- Izražavati se, postavljati pitanja i razvijati sposobnosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad s učenicima u produženom boravku
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Sanja Puškarić Delač
- **Načini učenja (što rade učenici):** odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, crtaju, sudjeluju u izradi digitalnih materijala
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja, priprema potrebnih materijala
- **Trajanje izvedbe:** rujan 2020. - lipanj 2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papiri, olovke, bojice, hamer papiri, fotografije biljaka i životinja našeg zavičaja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci na mrežnim stranicama škole i plakati, razni digitalni alati

8. Odgovorne osobe: učiteljica Sanja Puškarić Delači učenici

Projekt: **Čarobne slikovnice godišnjih doba“ – eTwinning projekt**

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, informatičko, društveno – humanističko, prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 1. razred (Produženi boravak)

2. Cilj 1. Svrha projekta je poticati kod učenika interes za prirodu i njene ljepote.

3. *Obrazloženje cilja:**(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Cilj projekta je proširiti znanja učenika o važnosti promjena koje se događaju u prirodi s biljkama, životinjama i ljudima tijekom izmjene četiri godišnja doba te osnažiti primjenu korištenja IKT-a u nastavi. Učenici će kroz različite aktivnosti promatrati, analizirati, bilježiti i uspoređivati uočene promjene kroz godišnja doba. Osim toga, učenici će usvajati nova znanja bogatiti svoja iskustva, te uz pomoć raznih digitalnih alata osmisliti vlastite slikovnice.

4. *Očekivani ishodi/postignuća:* *(Učenik će moći:)*

- razlikovati godišnja doba i promjene koje se događaju u pojedinom godišnjem dobu
- uočavati važnost vremenskih promjena i njihov utjecaj na biljke, životinje i ljude u pojedinim godišnjim dobima
- sudjelovati u istraživačkoj i projektnoj nastavi
- učiti će samostalno, te kroz suradničko učenje i timski rad
- razvijati kompetencije korištenja IKT-a u učenju
- samoprocjena o skupnome radu.

5. *Način realizacije:*

- ***Oblik:*** *rad s učenicima u produženom boravku*
- ***Sudionici:*** učenici, učiteljica Sanja Puškarić Delač
- ***Načini učenja (što rade učenici):*** odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, crtaju, sudjeluju u izradi digitalnih materijala
- ***Metode poučavanja (što rade učitelji):*** *metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja, priprema potrebnih materijala*
- ***Trajanje izvedbe:*** rujanj 2020. - lipanj 2021.

6. *Potrebni resursi/moguće teškoće:*

Papiri, olovke, bojice, hamer papiri, fotografije godišnjih doba

7. *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci na mrežnim stranicama škole i plakati, razni digitalni alati

8. *Odgovorne osobe:* učiteljica Sanja Puškarić Delači učenici

Projekt: **Show Me Your School**

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 7. razredi

2. Cilj: Utvrditi i proširiti vokabular vezan uz temu škola, upoznati rad škola u drugim europskim državama i unaprijediti/poboljšati IKT vještine. Poticati kreativnost i timski rad.

3. Obrazložnje cilja: Prikupljanjem podataka kroz projektne aktivnosti učenici uključeni u projekt utvrdit će rad svoje škole i upoznati i usporediti rad drugih europskih škola te proširiti usvojeni sadržaj o temama vezanih za školu. Učenici će aktivno sudjelovati u provedbi aktivnosti projekta te će u sigurnom okružju eTwinning platforme upoznati svoje vršnjake iz nekoliko zemalja Europe te će im moći prezentirati svoju školu na engleskom jeziku.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći potražiti, istražiti, prikupiti i usporediti informacije vezane uz svoju školu te upoznati rad škola drugih zemalja Europske unije. Prikupljene informacije učenici će moći prikazati u video snimci koja će biti rezultat timskog rada. Učenici će moći samostalno pripremiti izlaganje, a zatim i ispričati, objasniti i prezentirati svoj rad.

5. Način realizacije:

- Oblik: suradnja na platformi Twinspace. Učenici će kroz različite alate (Padlet, Prezi, Voki, Powerpoint...) i teme povezane sa školom (školski predmeti, prostorije u školi, školski sistem u školi, uobičajen dan u školi, naša škola u vrijeme covida) upotrijebiti svoje vještine čitanja i slušanja sa razumijevanjem, pisanja i govorenja. Izrađivat će umne mape, pripremati slike i video snimke i razmjenjivati podatke sa drugim učenicima.
- Sudionici: učenici, učiteljica
- Načini učenja (što rade učenici): Prikupiti informacije o zadanoj temi, samostalno pronalaziti izvore informacija. Odabrati i sortirati prikupljene informacije i slike prema njihovoj relevantnosti ovisno o zadanoj temi. Pisati kratke rečenice i odlomke. Točno napisati vokabular vezan za školu. Snimiti video sa prikupljenim podacima.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): Dati upute za izvršavanje zadatka. Ispraviti pogreške kod izgovora i pisanja. Pripremiti nastavna pomagala za snimanje videa.
- Trajanje izvedbe: 2 mjeseca (listopad – studeni)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Projektor, laptop, kamera, IKT alati
- Nejednaka angažiranost pojedinaca. Nepravovremeno izvršavanje zadataka.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

Video snimka. Usmena povratna informacija o radu i brojčana ocjena za usmeno izražavanje na engleskome jeziku.

8. Odgovorna osoba: učiteljica engleskog jezika Anna Marie Devčić

Projekt: State and National Holidays

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 7. razredi

2. Cilj: Utvrditi i proširiti vokabular vezan uz temu državnih blagdana, razvijati nacionalni i kulturni identitet, poticati kreativnost i timski rad. Proširiti program kulturološkim sadržajima drugih zemalja.

3. Obrazloženje cilja: Istraživanjem državnih blagdana kroz projektne aktivnosti učenici uključeni u projekt upoznat će povijesne i kulturne vrijednosti drugih europskih zemalja i utvrditi i proširiti usvojeni sadržaj o državnim blagdanima. Učenici će aktivno sudjelovati u provedbi aktivnosti projekta te će u sigurnom okružju eTwinning platforme upoznati svoje vršnjake iz nekoliko zemalja Europe te će im moći prezentirati svoje državne blagdane i kulturu na engleskom jeziku.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći potražiti, istražiti, prikupiti i usporediti informacije vezane uz državne blagdane u Hrvatskoj i drugim zemljama Europske unije. Prikupljene informacije učenici će moći prikazati na PowerPoint prezentaciji koja će biti rezultat timskog rada. Učenici će moći samostalno pripremiti izlaganje, a zatim i ispričati, objasniti i prezentirati svoj rad.

5. Način realizacije:

- Oblik: suradnja na platformi Twinspace, istraživanje iz različitih izvora, izrađivanje umne mape, pripremanje slika i video snimki, razmjenjivanje podataka sa drugim učenicima kroz prezentacije, izrađivanje e-knjiga sa skupljenim informacijama
- Sudionici: učenici, učiteljica
- Načini učenja (što rade učenici): Prikupiti informacije o zadanoj temi na internetu i kod kuće, samostalno pronalaziti izvore informacija. Odabrati i sortirati prikupljene informacije i slike prema njihovoj relevantnosti ovisno o zadanoj temi. Pisati kratke rečenice i odlomke, prevesti rečenice. Točno napisati vokabular vezan za državne blagdane.

- Metode poučavanja (što rade učitelji): Dati upute za izvršavanje zadatka. Ispraviti pogreške kod izgovora, čitanja i pisanja. Pripremiti nastavna pomagala za prikaz izrađenih prezentacija. Podijeliti učenike u parove.
- Trajanje izvedbe: 5 mjeseci (rujan – veljača)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Projektor, laptop, IKT alati
- Nejednaka angažiranost pojedinaca. Nepravovremeno izvršavanje zadataka.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

PowerPoint prezentacija. Usmena povratna informacija o radu i brojana ocjena za usmeno izražavanje na engleskom jeziku.

8. Odgovorna osoba: - učiteljica engleskog jezika Anna Marie Devčić

Projekt: Changing Stereotypes – from traditional legends to comics (eTwinning projekt)

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 8. razredi (dodatna nastava)

2. Cilj: Reinterpirati različite legende svake države da bi se promijenili stereotipi. Pojačati zahvalnosti za svoje legende i legende iz drugih kultura.

3. Obrazloženje cilja: Učenici u sklopu dodatne nastave engleskog jezika pripremaju i provode prigodne sadržaje i aktivnosti kako bi podizali svijest o spolnim, rasnim, društvenim i fizičkim stereotipima, dijelili kulturne tradicije kroz legende i pritom razvijaju jezičnu, ali i kulturalnu svjesnost te povlače paralelu pripadnosti puno većoj cjelini – Europi.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći potražiti, istražiti, prikupiti i usporediti informacije vezane uz legende u Hrvatskoj i drugim zemljama Europske unije. Prikupljene informacije učenici će moći prikazati u stripu koja će biti rezultat timskog rada. Učenici će moći samostalno pripremiti izlaganje, a zatim i ispričati, objasniti i prezentirati svoj rad. Razvit će jezične vještine (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebne za produktivno služenje jezikom. Učit će važnost učenja jezika kao sredstva povezivanja i zaloga napretku. Učenici će razvijati svoje digitalne i komunikacijske vještine kroz projektne aktivnosti.

5. Način realizacije:

- Oblik: suradnja na platformi Twinspace

- Sudionici: učenici, učiteljica
- Načini učenja (što rade učenici): Prikupiti informacije o zadanoj temi na internetu, iz knjiga i kod kuće, samostalno pronalaziti izvore informacija. Odabrati i sortirati prikupljene informacije i slike prema njihovoj relevantnosti ovisno o zadanoj temi. Pisati kratke rečenice i odlomke, prevesti rečenice. Točno napisati vokabular vezan za opis osobe i događaje.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): Dati upute za izvršavanje zadatka. Ispraviti pogreške kod izgovora, čitanja i pisanja. Pripremiti nastavna pomagala za prikaz izrađenih stripova.
- Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Projektor, laptop, IKT alati, bojice, bijeli papir
- Nejednaka angažiranost pojedinaca. Nepravovremeno izvršavanje zadataka.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

- međusobna razmjena podataka, praćenje ostvarivanja aktivnosti i učenički napredak, rad učenika (strip)

8. Odgovorne osobe: - učiteljica engleskog jezika Anna Marie Devčić

Projekt: Europski dan jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 4. – 8. razreda

2. Cilj: Obilježiti Europski dan jezika – podići svjesnost o važnosti učenja stranih jezika kao sredstva komunikacije unutar Europske Unije te predočiti mogućnosti koje poznavanje jezika pruža.

3. Obrazloženje cilja: Učenici u sklopu nastave engleskog i njemačkog jezika pripremaju i provode prigodne sadržaje i aktivnosti kako bi obilježili Europski dan jezika, pritom sama prigoda nalaže jezičnu, ali i kulturalnu svjesnost te povlači paralelu pripadnosti puno većoj cjelini – Europskoj Uniji.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za produktivno služenje jezikom.

Čitati i razumjeti pročitani tekst te odgovoriti na pitanja.

Uočiti važnost učenja jezika kao sredstva povezivanja i zaloga napretku.

5. Način realizacije:

- Oblik: uređenje panoa sa izrađenim logovima, prigodna igra, rješavanje kviza
- Sudionici: učenici, učiteljice
- Načini učenja: slušanje, odgovaranje, pisanje
- Metode poučavanja: učenje informiranjem i rješavanja zadataka, igra
- Trajanje izvedbe: tjedan prije Europskog dana jezika 26. 9. 2020.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- koristiti dostupne izvore podataka: gramatike, rječnike i online sadržaje
- nagrade pribaviti od sponzora (izdavača ili dr. srodnih organizacija)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

Podržavati, poticati, učenički napredak.

Nagraditi učenike koji sudjeluju u obilježavanju europskog dana jezika.

8. Odgovorne osobe: -učiteljica engleskog jezika Anna Marie Devčić i učiteljica njemačkog jezika Andrijana Piasevoli Klarić

Projekt: LIFT (Learning In Future Technology)

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 7. razredi – eTwinning projekt: LIFT (Learning In Future Technology)

2. Cilj 1. Kroz različite suradničke aktivnosti učenici će razvijati svoje komunikacijske, socijalne i tehnološke vještine.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će kroz projektne aktivnosti istraživati nove tehnologije poput robotike i razvoja aplikacija te će razvijati svoju kreativnost, maštu i grafičke vještine kroz izradu stripova, postera i natjecanja u izradi loga. Učenici će kroz komunikaciju s drugim sudionicima projekta učiti i vježbati izraze na materinim jezicima sudionika te će sudionike učiti hrvatskome jeziku. Tijekom provedbe projekta učenici će aktivno promicati interkulturološki dijalog te će poboljšati svoju vještinu pisanja i kreativnog razmišljanja kroz debate. Učenici će aktivno sudjelovati u provedbi aktivnosti projekta te će u sigurnom okružju eTwinning platforme upoznati svoje vršnjake iz nekoliko zemalja Europe – Grčke, Poljske, Italije, Norveške, Litve, Nizozemske i Ukrajine.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- različite fotografije i video uraci, Wakelet zid sudionika, stripovi u zajedničkim albumima, objave na forumu
- povećanje razine komunikacije učenika tijekom suradnje svih sudionika na projektnim aktivnostima te poboljšanje komunikacije na stranom jeziku (engleski jezik).
- razvoj učenikova istraživačkog učenja, znanstvenog razmišljanja i suradničkog rada u timu.
- povećanje učenikove razine vještina prezentiranja sadržaja te komunikacijskih, tehnoloških i socijalnih vještina.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** suradnja na platformi Twinspace
- **Sudionici:** nastavnica i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- **Metode poučavanja:** - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, internet
- kvarovi uređaja, prekid internet veze

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razina međusobne razmjene podataka, praćenje ostvarivanja aktivnosti, radovi učenika, ispunjavanje anketa i listića vezanih za aktivnosti projekta.

8. Odgovorne osobe: Željka Šikić

Projekt: U tuđem kaputu – In someone else`s shoes

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, tehničko i infomatičko

1. Ciklus (razred): 5. i 8. razredi – eTwinning projekt: *U tuđem kaputu – In someone else`s shoes*

2. Cilj 1. Učenici će kroz aktivnosti projekta razvijati toleranciju i empatiju prema drugima, shvatiti važnost negativnih likova u književnosti i medijskoj kulturi jer bez negativnih likova i njihovih nedjela, ne bismo mogli u punom opsegu spoznati važnost i vrijednosti za koje se zalažu pozitivni likovi.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): „U tuđem kaputu“ je cjelogodišnji projekt koji će kod učenika od 3. do 8. razreda razvijati toleranciju i empatiju

prema drugima te im ukazati na važnost i shvaćanje postojanja negativnih likova u bajkama, pričama, mitologiji, animiranom filmu, igranim filmovima te općenito medijskoj kulturi.

Činjenica jest da bez negativnih likova i njihovih nedjela, ne bismo mogli u punom opsegu spoznati važnost i vrijednosti za koje se zalažu pozitivni likovi. Također, bitno je učenicima ukazati da u suvremenom svijetu ništa nije crno-bijelo, kao što često zna biti slučaj u bajkama, filmovima ili pričama za djecu. U realnom svijetu, svi likovi - pozitivni i negativni, sačinjeni su od pozitivnih i negativnih osobina koje se isprepliću i čine njihovu osobnost. Nakon pročitano djela ili odgledanog filma, učenici pronalaze i izdvajaju negativne likove te ih analiziraju. Kroz projektne aktivnosti učenici će razvijati svoju kreativnost, maštu, medijsku i IKT pismenost te svoje digitalne i komunikacijske vještine.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- povećanje razine komunikacije učenika tijekom suradnje svih sudionika na projektnim aktivnostima
- razvoj učenikova istraživačkog učenja i suradničkog rada u timu.
- povećanje učenikove razine vještina prezentiranja sadržaja.
- zbirka materijala/aktivnosti prezentiranih na javnom Twinspace-u projekta

5. Način realizacije:

- **Oblik:** suradnja na platformi Twinspace
- **Sudionici:** nastavnice i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- **Metode poučavanja:** - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, internet
- kvarovi uređaja, prekid internet veze

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razina međusobne razmjene podataka, praćenje ostvarivanja aktivnosti, radovi učenika, ispunjavanje anketa i listića vezanih za aktivnosti projekta.

8. Odgovorne osobe: Željka Šikić, Dragica Uzelac

Projekt: Digital tools for quality schools (Digitalni alati za kvalitetne škole)

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 6. i 7. razredi – eTwinning projekt: Digital tools for quality schools

2. Cilj 1. Integracija web 2.0 alata u aktivnosti poučavanja zbog učenja na daljinu i rezultata digitalnih tehnoloških istraživanja koja su u prvi plan došla u današnje vrijeme kada su web 2.0 alati potrebni u današnjem digitalnom obrazovanju.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Kvalitetne škole su škole koje prate inovacije u polju edukacije. U tom je smislu potrebno učiti nove tehnologije kao i nove metode i tehnike u poučavanju kako bi se iste što kvalitetnije primjenivale u radu. Web 2.0 alati su online komunikacijski alati gdje korisnici mogu izrađivati sadržaje te međusobno komunicirati i razmjenivati informacije i ideje.

Cilj projekta je poboljšati vještine nastavnika u korištenju digitalnih i web 2.0 alata. Stvaranjem tehnoloških materijala osigurava se trajnost europske znanstvene kulture. Učenici će kroz projektne aktivnosti povećati svijest o potrebi informacijske pismenosti te će poboljšati vještine izražavanja na stranom jeziku. Tijekom provedbe projekta učenici će aktivno promicati interkulturološki dijalog i europsko građanstvo.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- povećan interes učenika za korištenje web 2.0 alata
- usvojiti pozitivne aspekte učenja temeljenog na korištenju tehnologije
- povećanje učenikove razine vještina prezentiranja sadržaja te komunikacijskih, tehnoloških i socijalnih vještina
- promicanje europskog građanstva

5. Način realizacije:

- **Oblik:** suradnja na platformi Twinspace
- **Sudionici:** nastavnica i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- **Metode poučavanja:** - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, internet
- kvarovi uređaja, prekid internet veze

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razina međusobne razmjene podataka, praćenje ostvarivanja aktivnosti, radovi učenika, ispunjavanje anketa i listića vezanih za aktivnosti projekta.

8. Odgovorne osobe: Željka Šikić

Projekt: Skype-a-Thone

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici 4. a, b, c, d razreda

2. Cilj: Unaprijediti usmeno izražavanje učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Osposobiti i unaprijediti učenike za govor na stranom jeziku, te razvijanje međukulturalnih kompetencija.

Tajni poziv funkcionira na način da se povežete s nekom učionicom na drugom kraju svijeta i ne kažete im gdje se nalazite. Učenici tada kroz pitanja koja postavljaju moraju sami shvatiti koja je lokacija njihovih sugovornika.

Učenici će:

- Samostalno govoriti na stranom jeziku, odgovarati i postavljati pitanja.
- upotrebljavati engleski u stvarnom vremenu
- biti angažirani u proces učenja
- razvijati će samopouzdanje, entuzijazam
- ostvarivati će korelaciju s drugim predmetima (geografija, informatika, hrvatski jezik...)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- socijalni kontakt- učenik će moći sebe ili nekoga predstaviti, pozdraviti i reagirati na pozdrav, izraziti želje, dati kompliment
- tijekom razgovora – učenik će znati započeti ili završiti razgovor ili primjedbu, uspostaviti razumijevanje u slučaju smetnje, osigurati tijekom razgovora
- poruka – učenik će nešto samostalno definirati, nešto obrazložiti, iskazati mogućnost ili nužnost
- stav- moći iskazati uvjet pod kojim je nešto napravio, iznijeti mišljenje ili nesigurnost
- osjećaji i raspoloženja – znati će iskazati oduševljenje, simpatiju, radost, zadovoljstvo, ravnopravnost, suosjećanje tugu, razočarenje, nezadovoljstvo i sl.

5. Način realizacije:

- Oblik: sudjelovanje u projektu Skype-a-Thone, engleski jezik

- Sudionici: učiteljica , učenici
- Načini učenja (što rade učenici): pripremaju pitanja za sudionike, organiziraju tijekom razgovora, komuniciraju sa svojim vršnjacima preko Skype aplikacije
- Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmeno pojašnjavanje, reprodukcija naučenog u izvornom obliku, prijava i organizacija razgovora i događanja
- Trajanje izvedbe: 13. – 14. 11. 2020.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Internet, računala/ tableti, Skype aplikacija
- moguće teškoće i prekidi u vezi (Internet)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kritičko prosuđivanje činjenica od strane učitelja
- procjena kvalitete usvojenosti sadržaja, mišljenje učenika o načinu rada

8. Odgovorne osobe: Paula Perković

Projekt Sat kodiranja

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 4. a, b, c, d razredi

2. Cilj: Razvijanje računalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja: Europski tjedan programiranja društvena je inicijativa čiji je cilj na zabavan i angažirajući način svima približiti programiranje i digitalnu pismenost.

Učenje programiranja pomaže nam da shvatimo svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširimo svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da razvijemo vještine i sposobnosti kako bismo istraživali nove ideje i bili inovativni.

Zadatci na platformi Loomen gdje će se kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje postupno uvesti učenike u svijet digitalne tehnologije, računalnog razmišljanja i programiranja..

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene
- biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnomu životu

- razviti sposobnosti tehničkoga i informatičkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije
- spoznati ulogu i utjecaj tehnike na promjene u suvremenom svijetu
- razvijanje računalnog razmišljanja
- naučiti osnove programiranja

5. Način realizacije:

- Oblik: programiranje, informatika
- Sudionici: nastavnica i učenici
- Načini učenja: individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad, rad na tabletima, rad u Loomen okruženju
- Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- Trajanje izvedbe: 6. - 21. 11. 2020.
- Potrebni resursi/moguće teškoće:
- tableti, zadatci na platformi Loomen

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Rezultati na Loomen platformi sa zadatcima za vježbu, te rezultati samog natjecanja

8. Odgovorna osoba: Paula Perkočić

Projekt: STEM revolucija

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 4. a, b, c, d razredi

2. Cilj: Razvijanje računalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja: BBC micro:bit je uzbudljiva nova tehnologija koju

su razvili BBC, Microsoft i drugi partneri s ciljem masovne uključenosti u osnovnim školama, ne samo u STEM području, nego i u dizajnu, umjetnosti i ostalim predmetima. Jednostavnost i svestranost ovog uređaja čine ga laganim i zabavnim polazištem djece za ulazak u digitalni svijet, ali isto tako može biti moćan alat za iskusne programere, dizajnere, umjetnike, znanstvenike i inženjere.

Prva generacija BBC Micro računala u Velikoj Britaniji uvedena je u osamdesetim godinama. Razvijeni su i dizajnirani s ciljem da ohrabre učenike i aktivno ih uključe u programiranje te motiviraju na obrazovanje u tehničkom i informatičkom području. Novo micro:bit računalo predstavljeno je 2016. godine, nakon više od 30 godina. U skladu s razvojem tehnologije, novi micro:bit 18 je puta brži od

starog, 17 puta manji i čak 617 puta lakši od verzije iz osamdesetih godina. Dimenzija je 4 cm x 5 cm, što je približno jednako polovici bankovne kartice. S novijom tehnologijom osim što je namijenjen učenju programiranja, može poslužiti i kao dobar mikrokontroler za manje projekte.

Programiranje je osmišljeno da bude najlakše moguće. Kompatibilno s naprednim programskim jezicima (Pythona i C++). Za učenike/početak osmišljen grafički programski jezik – Microsoft Blocks. Ne traži posebnu instalaciju programskog jezika – programira se putem web preglednika. Može se programirati putem mobilnih aplikacija za Android i iOS.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene
- biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnomu životu
- razviti sposobnosti tehničkoga i informatičkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije
- spoznati ulogu i utjecaj tehnike na promjene u suvremenom svijetu
- razvijanje računalnog razmišljanja
- naučiti osnove programiranja

5. Način realizacije:

- Oblik: programiranje, informatika
- Sudionici: nastavnica i učenici
- Načini učenja: individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad, rad na tabletima, rad na micro:bit uređajima
- Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- Trajanje izvedbe: Školska godina 2020./21.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- tableti, micro:bit aplikacija, micro:bit uređaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- program napravljeni na micro:bit uređajima

<https://croatianmakers.hr/hr/stem-revolucija/>

8. Odgovorna osoba: Paula Perković

Projekt: Tjedan kodiranja

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 4. a, b, c, d razredi

2. Cilj: Razvijanje računalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja:

Cilj Sata kodiranja nije naučiti svakoga kako postati vrsni računalni znanstvenik u sat vremena. Sat vremena dovoljno je za shvatiti kako je računalna znanost zabavna i kreativna, da je dostupna svim uzrastima, za sve učenike, bez obzira na njihovu pozadinu. Mjera uspjeha ove kampanje nije u tome koliko su učenici informatike naučili - uspjeh se ogleda u širokom sudjelovanju bez obzira na spol i etničku i socijalnu raznolikost grupa i povećanom upisu i sudjelovanju u informatičkim tečajevima na svim razinama. Milijuni učitelja i učenika odlučili su učiti i više od jednog sata - učiti cijeli dan, čitav tjedan ili duže, a kao rezultat toga mnogi su učenici odlučili upisati cijeli tečaj (ili čak kolegij na fakultetu).

Osim učenika, još jedan "učenik" je i nastavnik koji nakon jednog sata stječe samopouzdanje za podučavanje informatike iako nema diplomu informatičara. Deseci tisuća nastavnika odlučili su dodatno učiti informatiku, ili pohađaju dodatne tečajeve ili nude pohađanje online tečajeva, ili oboje. To vrijedi i za školske administratore koji shvaćaju da je informatika nešto što učenici žele i da su njihovi nastavnici u stanju predavati.

Iznad svega, ono što svi sudionici mogu naučiti u sat vremena jest da ovo svi možemo.

Sat Kodiranja globalni je pokret kojeg čine deseci milijuna učenika u preko 180 zemalja. Sat kodiranja jednosatni je uvod u računarstvo, osmišljen za demistifikaciju kodiranja i kao dokaz da svatko može naučiti osnove programiranja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene
- biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnomu životu
- razviti sposobnosti tehničkoga i informatičkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije
- spoznati ulogu i utjecaj tehnike na promjene u suvremenom svijetu
- razvijanje računalnog razmišljanja
- naučiti osnove programiranja

5. Način realizacije:

- Oblik: programiranje, informatika

- Sudionici: nastavnica i učenici
- Načini učenja: individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad, rad na tabletima
- Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- Trajanje izvedbe: 3. - 9. 12. 2020.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- tableti, Scratch aplikacija, dobra volja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- program napravljen u Scratch aplikaciji

8. Odgovorna osoba: Paula Perković

Projekt: „**20 dana dobrote**“

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 1. i 2. razredi (Produženi boravak)

2. Cilj 1. Sudjelovati u nekom humanitarnom djelu po izboru i u dogovoru s učenicima

3. Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Cilj projekta je osvijestiti važnost međusobnog pomaganja, brige za zajednicu i razvijanje empatije prema onima kojim je to potrebno i koji su bespomoćni, pogotovo i dane Adventa, uočiti da nemaju svi jednako, da i „mala kap čini rijeku“ pozitivnih aktivnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- Osvijestiti će važnost međusobnog pomaganja i brige za zajednicu u kojoj živi
- Razvijati će empatiju
- Sudjelovati u provedbi humanitarne akcije
- Učiti o odgoju za volontiranje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad s učenicima u produženom boravku
- **Sudionici:** učenici oba odjela produženog boravka, učitelji Vanja Antić i Sanja Puškarić
Delač, roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** dogovaraju i biraju temu humanitarne akcije, sakupljaju potrebne stvari, izrađuju i uređuju popratne materijale

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije, povezivanja sa organizacijom civilnog društva ili pojedincima
- **Trajanje izvedbe:** prosinac 2020.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Projektor, prijenosno računalo, papiri u boji, hamer papiri, olovke, bojice, ljepila u sticku...

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci na mrežnim stranicama škole

8. Odgovorne osobe: učiteljica Sanja Puškarić Delači, učitelj Vanja Antić, učenici

Projekt: „**Abacus Soroban**“

Kurikulumsko područje prirodoslovno, matematičko

1. Ciklus (razred): 1. razred (Produženi boravak)

2. Cilj 1. učenicima omogućiti da nauče pronalaziti različite načine kako se može riješiti matematički zadatak, problem

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Abacus Soroban je vid izvođenja osnovnih računskih operacija (zbrajanje, oduzimanje), koji ne uključuje nikakve fizičke i vanjske instrumente / uređaje, kao što su kalkulator, papir i olovka ili računalo. Računanje se izvršava samo uz pomoć ljudskog mozga, korištenjem moći misaonog procesa pri izvođenju matematičkih operacija. Na Abacus Soroban gleda kao na sredstvo koje potiče način na koji se djeca fokusiraju i razmišljaju, koji sjedinjuje i pojačava moć slušanja i razumijevanja, koji predstavlja sponu između vizualnog i imaginarnog, koje razvija brzinu i točnost, pojačava koncentraciju, pojačava informativni proces i ulazi u srž zadanog problema.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- poboljšati svoju pažnju i koncentraciju
- poboljšati slušanje - razumijevanje i opažanje
- poboljšati učenje putem taktilnih, vizualnih i auditivnih podražaja - pojačavanje osjećaja iz spomenutih domena
- poboljšati memoriju i reflekse
- razvijati kreativnost i sposobnost zamišljanja - u odnosu na svoje vršnjake, kao i sposobnosti analize i logičkog razmišljanja
- razvijati samopouzdanje i samopoštovanje, koji dostižu svoj najviši stupanj za taj uzrast

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad s učenicima u produženom boravku
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Sanja Puškarić Delač
- **Načini učenja (što rade učenici):** odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, rješavaju zadatke
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja, priprema potrebnih materijala
- **Trajanje izvedbe:** listopad 2020. - lipanj 2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papiri, olovke, bojice, računaljke, radni listovi

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci na mrežnim stranicama škole

8. Odgovorne osobe: učiteljica Sanja Puškarić Delači učenici

Projekt: „Svemir“

Kurikulumsko područje prirodoslovno, matematičko, jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. razred (Produženi boravak)

2. Cilj 1. Zadovoljiti dječji interes za svemir, osobito za planete u Sunčevom sustavu, te im putem raznih materijala omogućiti da steknu određena znanja i predodžbe o njima u skladu s njihovom dobi.

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Zadaci našeg projekta su upoznavanje s osnovnim riječima i pojmovima vezanim uz svemir, omogućiti raznovrsne, kreativne oblike izražavanja bojom, papirom, poticati i razvijati dječju maštu i kreativnost, poticati razvoj fine motorike, poticati razvoj taktilne percepcije, poticati razvoj vizualne percepcije i emocionalno osvjestiti djecu na važnost očuvanja naše planete, Zemlje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- poboljšati svoja znanja o svemiru i planetima Sunčevog sustava
- naučiti izraditi plakat i sposobnost predstavljanja svog rada pred publikom
- poboljšati slušanje - razumijevanje i opažanje

- poboljšati učenje putem taktilnih, vizualnih i auditivnih podražaja - pojačavanje osjećaja iz spomenutih domena

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad s učenicima u produženom boravku
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Sanja Puškarić Delač
- **Načini učenja (što rade učenici):** odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, rješavaju zadatke, predstavljaju naučeno jedni drugima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, suradničkog učenja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja, priprema potrebnih materijala
- **Trajanje izvedbe:** veljača/ožujak 2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papiri, olovke, bojice, hamer papiri, fotografije planeta i svemira, digitalni alati na temu svemira

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, plakati, članci na mrežnim stranicama škole

8. Odgovorne osobe: učiteljica Sanja Puškarić Delači učenici

Projekt: Kolegijalno opažanje nastave

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, građanski odgoj, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 4. razredi

2. Cilj 1. Unapređivanje kvalitete nastave

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Podrška učiteljima pri ostvarivanju kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada, ohrabrivanje učitelja na razmišljanje o vlastitom radu i prepoznavanje specifičnih potreba za osobnim profesionalnim razvojem, otvaranje dijaloga i poticanje otvorene konstruktivne rasprave o nastavi između kolega u školi, međusobna razmjena i diseminacija dobrih iskustava i dobre prakse.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- koristiti iskustvo za preispitivanje i unapređivanje vlastitog rada
- verifikacija vlastitog rada –zadovoljstvo zbog uspješnosti u radu koju potvrđuju kolege
- planiranje unapređivanja vlastitog rada

- jačanje samoefikasnosti učitelja
- reducirati učiteljski stres
- poticati pozitivno ozračje i prihvatiti pomoć, objašnjenje i podršku
- sudjelovati u profesionalnoj zajednici učenja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učiteljice i učenici 4. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** aktivno uključeni u rad, međusobno surađuju, slobodno iznose svoje ideje, postavljaju pitanja i traže pojašnjenja i iznose vlastite primjere u vezi sa sadržajima koji se uče
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** uvodni razgovor, pružanje povratnih informacija, razgovor poslije opažanja
- **Trajanje izvedbe:** od listopada do svibnja 2020./ 2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- projektor, prijenosno računalo
- prostor za rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kolegijalni model vrednovanja

8. Odgovorne osobe: Učitelji: Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić, Ana Brbot Balenović, Anka Nikšić i Ivica Radošević

Projekt: **Malo ličko likovno anale**

Kurikulumsko područje umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred

2. Cilj 1. Usmjeriti djecu prema spontanijem i kreativnijem razvijanju spoznajnih vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo i razvijati natjecateljski duh.

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Kroz malo ličko likovno anale želimo razviti svijest o prirodnim i kulturnim vrijednostima zavičaja vodeći računa o specifičnoj baštini Like i njenom značenju u suvremenom kontekstu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvijanje svijesti o kulturnim i prirodnim vrijednostima zavičaja

- razvijanje kreativnog i likovnog stvaralaštva
- razvijanje natjecateljskog duha

5. Način realizacije:

- **Oblik:** nastava likovne kulture
- **Sudionici:** učenici, učitelji i učiteljica likovne kulture
- **Načini učenja (što rade učenici):** istražuju, raspravljaju, likovno rješavaju zadatak
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, suradničkog učenja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja, priprema potrebnih materijala
- **Trajanje izvedbe:** listopad/travanj 2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papiri, olovke, bojice, hamer papiri / zbog situacije uzrokovane pandemijom virusa COVID-19 moguće je da se izložba prezentira putem online platformi

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, plakati, članci na mrežnim stranicama škole

8. Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave i učiteljica likovne kulture

Projekt: „Jesen u Lici“

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 4.r

2. Cilj 1. Izrada i analiza radova po sjećanju s temom „Jesen u Lici“

3. Obrazloženje cilja: Kroz realizaciju zadataka učenici će uporabom određene likovne tehnike (tempera) razviti psihomotirčke vještine, analizom svoga i drugih radova učenici će razvijati kritičko mišljenje te izgrađivati osobne stavove.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- interpretirati različite doživljaje koristeći likovni jezik kao način kreativnog izražavanja
- poboljšati fine motoričke vještine
- stvarati svoje i uspoređivati likovne i vizualne radove drugih učenika

5. Način realizacije:

- **Oblik:** nastava likovne kulture

- **Sudionici:** učitelj, učenici I predsjednik LU Lika Nikica Jelić
- **Načini učenja (što rade učenici)**
Uporabom tehnike tempera učenik će napraviti rad po sjećanju s temom “Jesen u Lici”
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora, metoda dijaloga, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2020./2021. u trajanju 2 nastavna sata za jedan razred

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, reprodukcije, LCD projektor; materijal i pribor za rad (tempere i pribor za tempere);

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje (učenici na osnovu postavljenih kriterija), izložba radova

8. Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave, predsjednik LU Lika Nikica Jelić, učiteljica likovne kulture

8.13. PREVENTIVNI PROGRAMI

Program: "Prva pomoć, upomoć!"

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje sigurnost i zaštita okoliša

1. Ciklus (razred): učenici prvih razreda

2. Cilj: Pridonijeti informiranosti učenika o zaštiti zdravlja, prvoj pomoći i samopomoći te odgovornosti prema sebi i drugima

3. Obrazloženje cilja: održanje optimalnog zdravlja je cjeloživotni zadatak koji je posebno ugrožen uslijed hitnoće prilikom nesreća i ozlijeđa. Učinkovitost reakcije ovisi o kvaliteti informacija s kojima barata učenik prilikom neposrednog susreta sa unesrećenim.

4. Očekivani ishodi/postignuća: učenici prvih razreda će se upoznati sa funkcioniranjem i kontaktiranjem hitnih službi te će steći i vještine nošenja sa stresnim situacijama lakših ozlijeđa (krvarenje, natučenost, ogrebotina). Tijekom obrade praktičnih situacija se provlače teme pomaganja drugome u nevolji, važnosti komunikacijskih vještina i suradnje s drugima.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionički rad, grupni rad
- **Sudionici:** Crveni Križ, Gospić
- **Način učenja:** edukativne i interaktivne radionice, grupni rad, igranje uloga, učenje i uvježbavanje znanja i vještina
- **Metode poučavanja:** radionice i prezentacija, izravan način učenja
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2020./ 2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: ploča, projektor, platno, materijali i resursi Crvenog Križa korišteni za edukacije Prve pomoći.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti, iskazima korisnika, te evaluacijskim listićima

8. Odgovorne osobe: Djelatnici Gradskog društva Crvenog Križa i stručni suradnici Anka Nikšić i Zvonimir Šimić

Program: preventivne aktivnosti Ministarstva unutarnjih poslova

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko; obrazovanje, osobni i socijalni razvoj; građanski odgoj

- 1. Ciklus (razred):** 1. - 8.
- 2. Cilj:** Prevencijom nastanka problema potpomaže se razvitak zajednice i stvaranje osjećaja sigurnosti građana.
- 3. Obrazloženje cilja:** Razvojni zadaci svih učenika podrazumijevaju i usvajanje vrijednosti i stavova o sebi i svijetu, podizanjem razine samosvijesti i samo-odgovornosti podiže se i razina sigurnosti zajednice.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:** Upoznavanje učenika sa opasnostima u slučaju kontakta sa minsko-eksplozivnim sredstvima (program „**Ne diram, opasno je jer znam što je!**“ obuhvaća sve učenike prvih razreda). Veća razina znanja i senzibiliziranosti učenika za štetnost i posljedice različitih oblika rizičnog ponašanja (program „**Zajedno više možemo**“ obuhvaća podkomponente „*Mogu ako hoću – 1*“, „*Mogu ako hoću – 2*“, „*Sajam mogućnosti*“, „*Prevencija i alternative – 1*“, „*Prevencija i alternative – 2*“ kojima je obuhvaćena populacija učenika 4., 5., i 6. razreda s njihovim roditeljima). Veća razina senzibiliziranosti mladih o štetnim životnim navikama uz naglasak na zdravim stilovima života i veću samosvijest u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja. Bolja informiranost učenika o kazneno-pravnim odredbama i specifičnostima vezanim uz adolescentsku dob i odrastanje, odnosno osobnoj ulozi kad je u pitanju ovisnost (program „**Zdrav za 5!**“ se sastoji od komponente „*Prevencija ovisnosti*“ koji se izvodi s učenicima osmih razreda i komponente „*Zaštita okoliša i prirode*“ koji se izvodi nastavno s učenicima eko-škole). Kvalitetniji uvid u probleme sigurnosti na internetu kao i potencijalne posljedice zlouporabe modernih tehnologija (program „**Dan sigurnijeg interneta**“ obuhvaća učenike 6. razreda). Veće poznavanje uzroka i posljedica nasilja kao i potrebnih koraka koje treba poduzeti kada se dogodi nasilje kako bi stvorili vlastite veze s pojedincima, prijateljima i cjelokupnim okruženjem putem osobnog nenasilnog angažmana (program „**Živim život bez nasilja**“ obuhvaća učenike 7-ih razreda).
- 5. Način realizacije:**
 - **Oblik:** radionice i predavanja
 - **Sudionici:** djelatnici prevencije MUP-a, djelatnici HZJZ-a, odgojno-obrazovni djelatnici
 - **Način učenja:** sudjelovanje na radionicama i predavanjima
 - **Metode poučavanja:** radionica i predavanja
 - **Trajanje izvedbe:** kontinuirano tokom 2020./2021. školske godine

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti te iskazima učenika putem anketnih listića.
8. **Odgovorne osobe:** voditeljica preventivnih programa MUP-a ličko-senjske županije Kristina Orešković, stručni suradnici Marija Zdunić, Anka Nikšić i Zvonimir Šimić

Program: *Child Assault Prevention (CAP)*

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko; obrazovanje, osobni i socijalni razvoj; zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. Ciklus (razred): 2. I 3. razredi

2. Cilj: Upoznati učenike drugog razreda s njihovim pravima da budu sigurni, jaki i slobodni.

3. Obrazloženje cilja: Posljedice nasilja trpe i počinitelj i žrtva; razvoj komunikacijskih vještina i socijalne osjetljivosti; senzibilizaciju roditelja i djece za probleme nasilja nad djecom; pokazati tri vrste nasilja nad djecom:

- a) dijete protiv djeteta
- b) neznanac protiv djeteta
- c) poznata osoba protiv djeteta
- Upoznati učenike s postupcima prepoznavanja i sprečavanja nasilja nad njima
- Upoznati roditelje s CAP programom

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Povećanje samosvijesti kod učenika i senzibilizacija za tuđu poziciju te usvajanje asertivnih tehnika za rješavanje konflikta.
- U suradnji s roditeljima stvoriti okolinske uvjete za smanjenje pojavnosti nasilja nad djecom.
- Smanjiti ili potpuno spriječiti nasilje nad učenicima naše škole
- Razvijati svjesnost učenika o njihovim pravima te poučavanje kako da ta prava zadrže

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice za učenike, psihologijska obrada i psihosocijalna podrška žrtvi, savjetodavni rad sa učiteljima, roditeljima i učenicima.

- **Sudionici:** učitelji Josipa Svetić Pavelić, Šejla Kolatahi, Anamarija Asić, Vlatka Galac, učenici i roditelji.
- **Način učenja:** sudjelovanje u radionicama i savjetodavnom radu.
- **Metode poučavanja:** priprema i vođenje radionica za učenike, roditeljski sastanak za roditelje, individualni i grupni savjetodavni rad sa učenicima i roditeljima, informativno savjetodavni rad sa učiteljima i učenicima i roditeljima
- **Trajanje izvedbe:** tijekom šk. godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica. Također, u razgovoru sa učenicima se vrši analiza učinkovitosti i razumljivosti predavanja, a učinak mjeri brojem prijava vršnjačkog zlostavljanja i incidentnih događaja.

8. Odgovorne osobe: CAP tim: Josipa Svetić Pavelić, Šejla Kolatahi, Anamarija Asić, Vlatka Galac.

Program: medijska pismenost i prikriveno oglašavanje

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko; obrazovanje, osobni i socijalni razvoj; građanski odgoj

1. Ciklus (razred): 4.

2. Cilj: Podučiti učenike vještini medijske pismenosti te osvijestiti razinu izloženosti otvorenom i prikrivenom oglašavanju.

3. Obrazloženje cilja: Medijska pismenost se smatra jednim od najvažnijih oblika pismenosti u 21. stoljeću. Uz vodstvo učenici će analizirati medijske sadržaje kako bi razvili kritičko vrednovanje medija uz naglasak na problematiku prikrivenog oglašavanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će analizom sadržaja biti osposobljeni prepoznavati prikriveno oglašavanje i plasman proizvoda u programima popularnih emisija, youtube kanala, filmova i crtanih filmova.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice i predavanja
- **Sudionici:** učenici četvrtih razreda

- **Načini učenja:** sudjelovanje u radionicama i predavanjima
- **Metode poučavanja:** predavanja, radionice, prezentacije
- **Trajanje izvedbe:** šk.god.2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (papir, bojice, flomasteri, toner), ploča, projektor, platno.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica te razgovorom sa učenicima radi analize učinkovitosti i razumljivosti predavanja.

8. Odgovorne osobe: Zvonimir Šimić, stručni suradnik psiholog.

Program: Prva pomoć spašava život

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje sigurnost i zaštita okoliša

1. Ciklus (razred): 5.

2. Cilj. Osposobljavanje učenika za pravovremeno donošenje odluka, suradnju te razvoj novih vještina u situacijama hitnoće uslijed nesreće.

3. Obrazloženje cilja: Učinkovitost reakcije uslijed hitnoće ovisi o kvaliteti informacija s kojima barata učenik prilikom neposrednog susreta sa unesrećenim. Učenici će ojačati samostalnost i spremnost za pomoć uz unapređenje komunikacijskih vještina prilikom nošenja sa svojim djelom odgovornosti u situacijama hitnoće.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Usvojenost praktičnih vještina kojima se osigurava pravovremena i učinkovita pomoć unesrećenima (navode brojeve hitnih službi, traženje i pružanje pomoći, prepoznavanje relevantnih informacija, pravila vlastite i tuđe sigurnosti).

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionički rad, grupni rad
- **Sudionici:** Crveni Križ, Gospić
- **Način učenja:** edukativne i interaktivne radionice, grupni rad, igranje uloga, učenje i uvježbavanje znanja i vještina
- **Metode poučavanja:** radionice i prezentacija, izravan način učenja
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2020./ 2021.

- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** ploča, projektor, platno, materijali i resursi Crvenog Križa korišteni za edukacije Prve pomoći.
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** analiza aktivnosti kroz razgovor i iznošenje dojmova uz primjenu ankete evaluacijskog karaktera
- 8. Odgovorne osobe:** Gradsko društvo Crvenog Križa Gospić i stručni suradnici Anka Nikšić i Zvonimir Šimić

Program: Učimo kako učiti

Kurikulumsko područje: obrazovanje, osobni i socijalni razvoj; društveno- humanističko

1. Ciklus (razred): 5.

2. Cilj: Podučiti učenike efikasnijim vještinama učenja neovisno o sadržaju samog gradiva.

3. Obrazloženje cilja: Vještina učenja je potreban i značajan alat formalnog obrazovanja i osobnog samousavršavanja. Veliki broj učenika ne postiže željeni uspjeh upravo iz razloga što se ne znaju organizirati i efektivno učiti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će ovladati vještinama:

- organizacije vremena
- tehnikama lakšeg usvajanja i pamćenja gradiva
- motivacije za učenje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice i predavanja
- **Sudionici:** učenici petih razreda
- **Načini učenja:** sudjelovanje u radionicama i predavanjima
- **Metode poučavanja:** predavanja, radionice, prezentacije
- **Trajanje izvedbe:** šk.god.2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (papir, bojice, flomasteri, toner), ploča, projektor, platno.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica te razgovorom sa učenicima radi analize učinkovitosti i razumljivosti predavanja.

8. Odgovorne osobe: stručni suradnici Anka Nikšić i Zvonimir Šimić

Program: Vještine za adolescenciju (Lions Quest)

Kurikulumsko područje: obrazovanje, osobni i socijalni razvoj; društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 5. i 6. razred

2. Cilj: Osnaživanje učenika radom na razvoju socijalnih vještina u izborima primjerenih ponašanja u odnosu prema ovisnostima i rizičnim ponašanjima

3. Obrazloženje cilja: Razvijanje socijalnih vještina kod učenika je potreba vremena u kojem živimo. Učenici stječu vještine koje im mogu pomoći u nošenju s izazovima i izboru zdravih stilova života

4. Očekivani ishodi/postignuća: - ojačati samopouzdanje

- razviti komunikacijske vještine/ vještine slušanja
- Pozitivno upravljati emocijama
- odgovorno ponašanje
- donositi bolje odluke
- postavljati svoje ciljeve zdravog života
- unarijediti odnose s vršnjacima
- osnažiti obiteljske odnose

...

5. Način realizacije:

- **Oblik:** tijekom 2 godine učenici će proći najmanje 28 radionica od ponuđenih 40
- **Sudionici:** učenici 5. i 6. razreda
- **Način učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u radionicama i savjetodavnom radu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** interaktivni rad s učenicima u radionicama
- **Trajanje izvedbe:** tijekom 2 godine (2019./20., 2020./21.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prema preporuci UNODC i MZO

8. Odgovorna osoba: Marija Zdunić, Mirela Miočević

Program: *Mindfulness za djecu i adolescente*

Kurikulumsko područje: obrazovanje, osobni i socijalni razvoj; društveno- humanističko; građanski odgoj

1. Ciklus (razred): Učenici Produženog boravka i skupina učenika predmetne nastave

2. Cilj: Vježbati sposobnost selektivnosti i održivosti pažnje uz podršku punijem kontaktu učenika sa vlastitim doživljajem i potrebama

3. Obrazloženje cilja: Sposobnost regulacije pažnje i stupanj samosvijesti visoko korelira sa kasnijim zadovoljstvom životom i dostignutim bitnim životnim ciljevima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći kvalitetnije razumijeti kontekst svog doživljaja te adekvatnije balansirati potrebe sebe i svijeta.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice i predavanja
- **Sudionici:** učenici Produženog boravka i skupina učenika predmetne nastave
- **Načini učenja:** sudjelovanje u radionicama i predavanjima
- **Metode poučavanja:** predavanja, radionice, prezentacije
- **Trajanje izvedbe:** šk.god.2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (papir, bojice, flomasteri, toner, bočice, glitter, posude, razni mali artikli), ploča, projektor, platno.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica te razgovorom sa učenicima radi analize učinkovitosti i razumljivosti predavanja.

8. Odgovorne osobe: stručni suradnik Zvonimir Šimić

Program: *Teen Child Assault Prevention (teen CAP)*

Kurikulumsko područje: obrazovanje, osobni i socijalni razvoj; društveno – humanističko; zdravlje sigurnost i zaštita okoliša

1. Ciklus (razred): 7. i 8.

2. Cilj 1. Upoznati učenike sedmog i osmog razreda da prepoznaju potencijalno opasne i uvredljive situacije.

3. Obrazloženje cilja: Posljedice nasilja trpe i počinitelj i žrtva; razvoj komunikacijskih vještina i socijalne osjetljivosti; senzibilizaciju roditelja i djece za probleme nasilja nad djecom i mladima; upoznati učenike s postupcima prepoznavanja i sprečavanja nasilja nad njima kroz edukativne priče primjerene njihovom uzrastu s naglaskom na sprečavanje seksualnog nasilja; upoznati roditelje s Teen CAP programom

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Pružiti strategije koje mogu pomoći djeci kad se nađu u takvim situacijama
- Ohrabriti djecu da razotkriju zlostavljanje ako se ono dogodilo u prošlosti ili ako se još uvijek događa
- Poučiti djecu i odrasle – roditelje, učitelje, stručne suradnike i sve one koji rade s djecom – o problemu zlostavljanja i zanemarivanja kako bi bili spremni suočiti se s njime i adekvatno reagirati.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** četiri radionice za učenike u trajanju od četiri dana (zajedničke radionice održavati će se na satovima razrednika tijekom četiri uzastopna tjedna), predavanje za roditelje učenika koji sudjeluju na radionicama i predavanje za djelatnike škole.
- **Sudionici:** učitelji: Sanja Puškarić Delač, Ana Ivanetić, Ana Nikšić, vanjski suradnici članovi/volonteri DND-a Gospić; Ines Palata, Tamara Ban, učenici i roditelji.
- **Način učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u radionicama i savjetodavnom radu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema i vođenje radionica za učenike, roditeljskih sastanaka za roditelje, individualni i grupni savjetodavni rad sa učenicima i roditeljima, informativno savjetodavni rad sa učiteljima i učenicima i roditeljima
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica. Također, u razgovoru sa učenicima se vrši analiza učinkovitosti i razumljivosti predavanja, a učinak mjeri brojem prijava vršnjačkog zlostavljanja i incidentnih događaja.

8. Odgovorna osoba: Voditelj Teen CAP tima Sanja Puškarić Delač

Program: Pustolovina znanja – Iskustveno učenje u prirodi po metodi Outward Bound

Kurikulumsko područje: obrazovanje, osobni i socijalni razvoj; društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 8.

2. Cilj: Osposobljavanje učenika za donošenje odluka, suradnju te razvoj novih vještina i samopouzdanja kroz iskustveno učenje u prirodi.

3. Obrazloženje cilja: Iskustveno učenje učenika smješta izvan udobnosti svakodnevnog života, suočava ga s nepoznatim situacijama u prirodnom okruženju čime kod pojedinca aktivira dodatne potencijale. Kroz grupne aktivnosti u prirodi, uz pratnju voditelja i učitelja, učenici bolje upoznaju sebe i načine na koji reagiraju u nepredviđenim situacijama čime razvijaju samopoštovanje i samoodgovornost, dok se kroz grupni pristup razvija osjećaj važnosti za svakog člana grupe.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Razvijanje osjećaja osobne odgovornosti, bolje shvaćanje vlastitih sposobnosti, razvitak pozitivnog gledanja na sebe, unaprjeđenje komunikacijskih vještina i tolerantnosti putem rada u grupi, kvalitetnije razumijevanje i nošenje s vlastitim reakcijama u stresnim situacijama, jačanje samostalnosti nošenjem sa svojim djelom odgovornosti unutar višednevne ekspedicije s jasno zacrtanim ciljevima i međuciljevima.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projektna nastava.
- **Sudionici:** zainteresirani učenici 8.-ih razreda te učitelji, volonteri i zaposlenici Hrvatske škole Outward Bound.
- **Način učenja:** grupni rad (učenici kroz raspravu uspostavljaju grupna pravila, organiziraju provedbu aktivnosti, brinu za opremu, hranu, korištenje resursa, sudjeluju u grupnim igrama i rješavanju zadataka u prirodi, dijele dojmove i proživljena iskustva, rješavaju probleme) i samostalni rad (analiza i pojašnjavanje proživljenog, vođenje dnevnika, suočavanje sa vlastitom odgovornosti).
- **Metode poučavanja:** iskustveno učenje.
- **Trajanje izvedbe:** prema mogućnosti organizatora bit će ponuđeni vikend programi te višednevni (5-8 dana) programi za uskršnje i ljetne praznike u šk. godini 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: sigurnosna oprema za aktivnosti u prirodi (užad, kacige), oprema za boravak u prirodi (ruksak, vreća za spavanje, podložak i svjetiljka), prikladna slojevita odjeća, vjetrovka, kabanica, obuća za pješaćenje, hrana, financijska sredstva za hranu, putni trošak i honorar voditelja. Moguća teškoća je osiguranje financijskih sredstava.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza aktivnosti kroz razgovor i iznošenje dojmova te procjena nošenja sa problemima prilikom svakodnevnog suočavanju sa situacijama koje iziskuju primjenu stečenih znanja i vještina.

8. Odgovorne osobe: Matea Brižić iz Hrvatske škole Outward Bound, stručni suradnici Marija Zdunić i Zvonimir Šimić.

Program: *Suzbijanje zlouporabe sredstava ovisnosti*

Kurikulumsko područje: obrazovanje, osobni i socijalni razvoj; društveno – humanističko; građanski odgoj

1. Ciklus (razred): 1. – 8.

2. Cilj 1. Razvijati jasan stav protiv pušenja, alkohola i droga kao sredstava opasnih po zdravlje (fizičko i psihičko), uz razvijanje zdravih životnih navika i jačanje slike o sebi na konstruktivan način.

3. Obrazloženje cilja: Sveprisutna raširenost sredstava ovisnosti stvara dojam bezazlenosti prilikom kontakta sa opojnim supstancama stoga je cilj poučiti učenike odgovornom ponašanju prema sebi i drugima kroz povećanje samosvijesti i poučavanje vještina rješavanja problema.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Usvajanje društveno prihvatljivih stavova, vrijednosti i navika, ojačana motivacija za zdrave stilove života, veća samosvijest u organiziranju slobodnog vremena, jačanje otpornosti praktičnim vještinama rješavanja problema.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovni školski program, radionice za učenike 7. razreda („Pubertet i adolescencija“) i 8. razreda („Rizična ponašanja“), psihologijska obrada i psihosocijalna podrška, savjetodavni rad sa učiteljima, roditeljima i učenicima.
- **Sudionici:** stručni suradnici, vanjski suradnici, učitelji, učenici i roditelji.
- **Način učenja:** sudjelovanje u radionicama, nastavi, savjetodavnom i psihosocijalnom radu.
- **Metode poučavanja:** provedba redovnog školskog programa, priprema i vođenje radionica za učenike, individualni i grupni savjetodavni rad sa učenicima i roditeljima, informativno savjetodavni rad sa učiteljima, psihologijska obrada i psihosocijalna podrška rizičnim učenicima i roditeljima.
- **Trajanje izvedbe:** tokom cijele 2020./2021.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica te razgovorom sa učenicima radi analize učinkovitosti i razumljivosti predavanja.
8. **Odgovorne osobe:** Zvonimir Šimić, stručni suradnik psiholog.

Program: *Prevenција nasilja među djecom*

Kurikulumsko područje: obrazovanje, osobni i socijalni razvoj; društveno – humanističko; građanski odgoj

1. Ciklus (razred): 1. – 8.

2. Cilj: Pružanje stručno pedagoške – psihološke pomoći učenicima žrtvama, svjedocima ili počiniteljima nasilja.

3. Obrazloženje cilja: Posljedice nasilja trpe i počinitelj i žrtva, uz posljedično pružanje pomoći sudionicima nasilnog čina, aktivnosti su usmjerene na prevenciju pojavnosti nasilja među učenicima kroz; razvoj komunikacijskih vještina i socijalne osjetljivosti; senzibilizaciju roditelja i djece za probleme nasilja među djecom; praćenje pojavnosti nasilja među učenicima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Povećanje samosvijesti kod učenika i senzibilizacije za tuđu poziciju te usvajanje asertivnih tehnika za rješavanje konflikta. U suradnji s roditeljima stvoriti okolinske uvjete za smanjenje pojavnosti učeničkog nasilja.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovni školski program, radionice za učenike 6. razreda („Nasilje: zašto i kako s njim“), 7. razreda („Pubertet i adolescencija“) i 8. razreda („Rizična ponašanja“), psihologijska obrada i psihosocijalna podrška žrtvi i nasilniku, savjetodavni rad sa učiteljima, roditeljima i učenicima.
- **Sudionici:** stručni suradnici, vanjski suradnici, učitelji, učenici i roditelji.
- **Način učenja:** sudjelovanje u radionicama, nastavi, savjetodavnom i psihosocijalnom radu.
- **Metode poučavanja:** provedba redovnog školskog programa, priprema i vođenje radionica za učenike, individualni i grupni savjetodavni rad sa učenicima i roditeljima,

informativno savjetodavni rad sa učiteljima, psihologijska obrada i psihosocijalna podrška žrtvi i nasilniku.

- **Trajanje izvedbe:** tokom cijele 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica. Također, u razgovoru sa učenicima se vrši analiza učinkovitosti i razumljivosti predavanja, a učinak mjeri brojem prijava vršnjačkog zlostavljanja i incidentnih događaja.

8. Odgovorne osobe: Zvonimir Šimić, stručni suradnik psiholog.

Program: Unicef-Škola bez nasilja

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko; građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1. – 8.

2. Cilj: Osigurati sigurnost učenicima u školi i poticajne uvjete za razvoj svakog učenika

3. Obrazloženje cilja: Svaki učenik ima pravo osjećati se sigurno i prihvaćeno u školi; vrijednost koju podržava škola je nulta stopa tolerancije na nasilje

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Niža stopa pojave nasilja među učenicima
- Veća razina osviještenosti kod učenika, zaposlenika škole, roditelja i lokalne zajednice
- Jasan i djelotvoran sustav podrške i zaštite djece koja trpe nasilje ili se ponašaju nasilno
- Školsko ozračje utemeljeno na demokratskim načelima, međusobnom poštivanju, poštivanju različitosti, nenasilnoj komunikaciji, pomoći i podršci

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Određivanje razrednih vrijednosti, pravila i posljedica i njihovo objedinjavanje u školske vrijednosti, pravila i posljedice na početku školske godine, dežurstva učitelja u školskim hodnicima, primjena restitucije i protokola o postupanju, obnavljanje vršnjačke podrške (edukacija novih učenika i praćenje), obrada teme zlostavljanja putem redovnog nastavnog programa i na satu razredne zajednice (po 2 radionice u svakom polugodištu), edukacija novih učitelja i razrednika/ kontinuirana edukacija

učitelja, nekoliko puta godišnje raspravljati o radu na prevenciji i reagiranju na vršnjačko zlostavljanje te o posebnim pitanjima koja se u tom radu nameću, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom, evaluacija programa, bilježenje i dokumentiranje svih preventivnih aktivnosti koje škola poduzima kako bi reagirala na zlostavljanje

- **Sudionici:** učenici od 1-8. razreda, roditelji, učitelji

- **Načini učenja:**

Rad s učenicima: Radionice na satovima razrednog odjela (4 godišnje)

Rad s učenicima na slobodnim aktivnostima i putem sadržaja redovne nastave

Vršnjačka pomoć - radionice i sandučić povjerenja - set od 5 radionica: 1. Upoznajmo sebe i druge 2. Upoznavanje i pravila rada 3. Sličnosti i različitosti 4. Osjećaji 5.

Završetak,

provode sa zainteresiranim učenicima viših razreda stručni suradnici; Sandučić povjerenja - učenici pomoćnici zajedno sa stručnim suradnicima odgovaraju 1x tjedno na anonimna pitanja učenika vezana uz razvojne probleme i probleme u komunikaciji s vršnjacima

Izrada plakata i uređivanje panoa

Predavanja i radionice za roditelje (2 godišnje)

upoznavanje roditelja s razrednim i školskim pravilima koja se odnose na vršnjačko zlostavljanje

upoznavanje roditelja s internim aktima škole kojima se reguliraju pravila ponašanja

upoznavanje roditelja s Pravilnikom o postupanju u slučaju nasilja među učenicima

predavanja: Prepoznavanje vršnjačkog zlostavljanja, Oblici zlostavljanja među vršnjacima,

Zlostavljanje putem modernih tehnologija, Stilovi roditeljstva

Edukacija novih učitelja

upoznavanje novih učitelja s projektom i literaturom, konzultacije s koordinatorom i članovima koordinacijskog odbora

Suradnja s lokalnom zajednicom (1 sastanak godišnje s predstavnicima Grada, policije, CZSS, školske medicine saziva ravnatelj; cilj je poboljšati suradnju, djelotvornost u radu s djecom i mladima i preventivnim aktivnostima)

- **Metode poučavanja :** predavanja, radionice, prezentacije,
- **Trajanje izvedbe:** šk.god.2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal(papir, bojice, flomasteri, toner) 100,00 kn po razrednom odjelu, literatura

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće razrednika o realizaciji programa – razrednici. Analiza izvješća razrednika na sjednici Učiteljskog vijeća. Broj prijava vršnjačkog zlostavljanja i incidentnih događaja – stručni suradnici.

8. Odgovorne osobe: ravnatelj Ivica Radošević, koordinator aktivnosti Marija Zdunić, koordinacijski odbor: Zvonimir Šimić, stručni suradnik psiholog, Anka Nikšić, stručni suradnik pedagog, Neda Ćaćić, nastavnica likovne kulture, Željka Šikić, nastavnica informatike, Jelena Majer, vjeroučiteljica, Damir Vujnović, nastavnik tjelesne kulture, Jelena Župan, učiteljica, Ana Štajdohar, učitelji

Program: Predavanja i radionice za roditelje na roditeljskim sastancima

Kurikulumsko područje: društveno- humanističko

1. Ciklus (razred): roditelji prvih i drugih razreda

2. Cilj 1. Osnaživanje roditelja u odgovornom roditeljstvu

3. Obrazloženje cilja: Škola može pomoći roditeljima da zajedno s drugim roditeljima i voditeljicom pronađu bolje načine komuniciranja s djecom i nauče nove vještine

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Roditelji će moći:

- Preispitati svoj dosadašnji odnos s djetetom ili djecom te sami iznaći način kako taj odnos poboljšati
- Prepoznati važnost uloge roditelja u životu djeteta
- Razviti vještine boljeg prepoznavanja potreba djece,
- Više koristiti djelotvorne odgojne postupke
- Jasnije postavljati granice u odgoju,
- Učiti djecu odgovornom ponašanju
- Primjereno reagirati u problematičnim situacijama
- Biti podrška djetetu u odrastanju, razvoju samopoštovanja, rješavanju problema
- Razvijati dobru suradnju i partnerski odnos sa školom te podijeliti iskustava i komunicirati s drugim roditeljima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** skupni
- **Sudionici:** roditelji i voditelji

- **Načini učenja:** interaktivno
- **Metode poučavanja :** radionica, prezentacija, razgovor, vođenje
- **Trajanje i vrijeme izvedbe:** 1-1,5 sat po radionici (šk. god.2020./21.)
- **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** projektor, prostor u školi, papir i toner za tiskanje radnih i evaluacijskih listića; suradnja s učiteljima pri organizaciji roditeljskih sastanaka
- **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Evaluacijski listići koje popunjavaju roditelji

8. Odgovorne osobe: Zvonimir Šimić, prof. psiholog, Marija Zdunić, dipl. soc. pedagog, učitelji

Program: Vježba evakuacije

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko; zdravlje sigurnost i zaštita okoliša

1. Ciklus (razred): 1. - 8. razredi

2. Cilj 1. Sigurnosna vježba u slučaju opasnosti

3. Obrazloženje cilja:

- promicati razvoj i unapređenje vatrogastva i zaštite od požara
- utvrditi spremnost učenika i djelatnika škole na reakciju nakon dojave opasnosti od elementarnih nezgoda i požara
- upoznati učenike i djelatnike škole s Planom evakuacije i postupanjem u slučaju opasnosti
- locirati nedostatke i probleme vezane uz rješavanje sličnih stvarnih situacija

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Upoznati učenike s radom JVP Gospić ,GSS-a i Crvenim križom
- Razvijati svijest učenika i djelatnika škole o opasnosti od požara
- Osposobiti učenike i djelatnike škole na ispravnu reakciju u slučaju izbijanja požara ili elementarnih nepogoda

5. Način realizacije:

- **Oblik:** priprema za provedbu vježbe; izrada elaborata i priprema sudionika, predavanja, razgovori, demonstracija, provođenje vježbe

- **Sudionici:** povjerenik zaštite na radu Mandica Hrvoj, učitelji, učenici, ravnatelj škole, JVP Gospić, GSS i Crveni križ Gospić
- **Način učenja:** sudjeluju u razgovoru, slušaju predavanja, sudjeluju u provedbi vježbe
- **Metode poučavanja:** razgovor i demonstracija
- **Trajanje izvedbe: svibanj 2021.** (školska zgrada i prostor školskog dvorišta I igralište)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: vremenske prilike i novčana sredstva

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samoprocjena i analiza provedbe vježbe

8. Odgovorne osobe: Mandica Hrvoj, povjerenik zaštite na radu, ravnatelj djelatnici i učenici škole, JVP Gospić, GSS i Crveni križ

RAVNATELJ ŠKOLE:

Ivica Radošević, dipl.učitelj

M.P

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA:

Antonija Rosandić, dipl.učitelj

Gospić, 6. listopada 2020. godine

Kasal: 602 -02/20 – 01/57

Ur.broj:2125 – 19 – 01 – 20 -01