

REPUBLIKA HRVATSKA
OSNOVNA ŠKOLA DR. JURE TURIĆA
GOSPIĆ

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.



Na temelju članka 14. Statuta OŠ dr. Jure Turića, Gospić i članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i razmatranje Vijeća

roditelja, Školski odbor Osnovne škole dr. Jure Turića, na sjednici održanoj 4. listopada 2018. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

Učiteljsko vijeće raspravljalo je i usuglasilo se s prijedlogom Školskoga kurikuluma Osnovne škole dr. Jure Turića za školsku godinu 2018./2019. na sjednici održanoj 3. listopada 2018. godine.

Prijedlog Školskog kurikuluma Osnovne škole dr. Jure Turića za školsku godinu 2018./2019. razmotrilo je Vijeće roditelja na sjednici održano 3. listopada 2018. godine i o istome dalo pozitivno mišljenje.

STRUKTURA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Sadržaj:

1.Uvod	4
2.Plan izrade Školskog kurikulumu	5
3.Vizija škole za 2018./2019. je „Lika kao turističko odredište“	11
4.Vrijednosti/načela školskog kurikulumu	12
5.Osnovni podatci o Osnovnoj školi dr. Jure Turića	13
6.Analiza potreba i interesa učenika	20
7.Područja razvoja učenika (kurikulumska područja)	21
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO.....	21
UMJETNIČKO	30
DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO	43
PRIRODOSLOVNO	45
TJELESNO I ZDRAVSTVENO	51
ZDRAVLJE,SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA.....	57
TEHNIČKO I INFORMATIČKO	58
IZBORNA NASTAVA.....	68
TERENSKA NASTAVA/IZLETI.....	91
DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA	106
PROJEKTI.....	139

1. UVOD

Pod pojmom Školskog kurikulumuma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

On obuhvaća, osim redovitih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je naša škola prepoznatljiva.

U našoj školi od ove školske godine provodi se eksperimentalni program pod nazivom "Škola za život" čiji je nositelj Ministarstvo znanosti i obrazovanja. U "Školi za život" sudjeluje 48 osnovnih i 26 srednjih škola iz svih županija u Republici Hrvatskoj. Eksperimentalni program provodi se u 1. i 5. razredu osnovnih škola te u 7. razredu za predmete biologija, kemija i fizika.

U eksperimentalni program u našoj školi ukupno su uključena 254 učenika i 35 učitelja.

Cilj eksperimentalnog programa je provjera primjenjivosti novih kurikulumuma i oblika metoda rada te novih nastavnih sredstava s obzirom na sljedeće ciljeve:

1. povećanje kompetencija učenika u rješavanju problema;
2. povećanje zadovoljstva učenika u školi te motivacija njihovih učitelja.

Učenicima bi se osiguralo korisnije i smislenije obrazovanje u skladu s njihovom razvojnom dobi i interesima te pružilo obrazovanje koje će ih osposobiti za suvremeni život, svijet rada i nastavak obrazovanja.

Učiteljima bi se osiguralo osnaživanje uloge i jačanje profesionalnosti; veća autonomija u radu, kreativniji rad, smanjenje administrativnih obveza te vanjskih pritisaka.

Roditeljima bi se omogućila veća uključenost u obrazovanje djece i život škole, uvid u očekivane ishode te načine objektivnijeg ocjenjivanja i vrednovanja te upućivanje smislenih i češćih povratnih informacija o postignućima njihove djece.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog školovanja učenika naše škole.

Ravnatelj

Ivica Radošević

2. Plan izrade Školskog kurikulumuma

U jesen 2013. godine naša škola uključila se u projekt „Razvoj kurikulumske kulture.“

Školski tim sudjelovao je u trodnevnoj edukaciji koja je održana u našoj školi u proljeće 2014. god. U školski tim imenovane su učiteljice Dragica Uzelac i Lidija Štimac te pedagoginja Anka Nikšić. Od tada se naš Školski kurikulum temelji prema novim strukturama sadržaja, odnosno prema interesima i sposobnostima učenika i roditelja.

Poučeni dobrim iskustvom proteklih godina (dobri suradnički odnosi, međusobna komunikacija, timski rad, zainteresiranost učenika, dobri rezultati u radu, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom) potakli su nas da i ove školske godine naš školski kurikulum bude usmjeren na učenika, razvojan, mjerljiv, otvoren, demokratičan, jedinstven i provediv.

Na sjednici Učiteljskog vijeća 19. lipnja 2018. godine članovi Učiteljskog vijeća obaviješteni su o radnim sastancima na kojima je odabrana vizija škole i misije unutar nje.

Analiza Školskog kurikulumuma iz školske godine 2017./18.





Učenička zadruga "Vodarica Marta" osnovana je školske godine 2016./2017.

Logo je izradila učenica 8.d razreda Petra Starčević. Učenici i učitelji škole sudjelovali su na manifestaciji „Jesen u Lici“.









3. Vizija škole za šk.god. 2018./2019. je „Lika kao turističko odredište.“

Proučavanje zavičaja zapravo je učenje iz primarnih izvora znanja, a iskustvena i istraživačka nastava pridonosi boljem razumijevanju nastavnih sadržaja i povećanju učeničke motivacije.

Istražujući i proučavajući kulturnu i prirodnu baštinu svoga zavičaja, učenici ne samo da će je bolje upoznati i razumjeti, već će prema njoj razvijati pozitivne emocije i poželjne vrijednosne stavove. Stvarat će se, dakle, kognitivne afektivne pretpostavke nužne za prihvatljiv odnos i održivo gospodarenje prirodnom i kulturnom baštinom u budućnosti. Upoznavši svoj zavičaj i njegove karakteristike učenik će uočavati i svoje komparativne prednosti. Na taj će se način pripremati za stvarni život i mogućnost samoostvarivanja u aktivnostima u kojima dolaze do izražaja zavičajne posebnosti.

Želimo razvijati one sadržaje koje se zanemaruju, a iskustveno i stvaralačko učenje osnova je našeg kurikuluma. Kroz suradnju učenika, učitelja i roditelja osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva suvremenih informatičko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća.

Učenici i učitelji naše škole uz suradnju i pomoć roditelja sudjelovat će u ostvarivanju zadanih ciljeva kroz pojedina područja Kurikuluma. Sve ostvareno i provedeno iz Kurikuluma roditeljima i vanjskim suradnicima bit će prezentirano na Vijeću roditelja i roditeljskim sastancima. Na kraju nastavne godine provodit će se ankete za roditelje o uspješnosti provedenog Kurikuluma te prijedlozima roditelja i učenika za sljedeću školsku godinu.

Misije su sljedeće:

- 1) Uzgoj ličkog krumpira i češnjaka
- 2) Kulturno – povijesne znamenitosti i značajne osobe Like (Miroslav Kraljević, Nikola Tesla, Ante Starčević, Jure Turić, Ivan Karlović, knezovi Frankopani i Japodi)
- 3) Lički običaji, plesovi i pjesme-kulturna baština

4. Vrijednost /načela školskog kurikulumuma

U sadržajnom smislu, ove godine fokus poučavanja usmjeren je na zavičajne baštinske teme. Zadaće su nam istražiti značajne osobe koje su utjecale na razvoj osnovnog školstva u Gospiću. Upoznati i širiti spoznaje o ličkim običajima te njegovati i razvijati ljubav prema kulturnoj baštini i tradicijskim običajima zavičaja. Osposobiti učenike za pojedinačne i skupne scenske nastupe na zavičajnom idiomu. Razviti kod učenika želju za istraživanjem, kreativnim i likovnim izražavanjem. Upoznati zavičaj kroz pjesmu, ples, ručni rad i stare sportove. Ukazati učenicima o vrijednostima zdrave zavičajne prehrane, sezonskog voća i povrća. Zbog velikog interesa učenika za izvannastavnim aktivnostima osnovana je učenička zadruga. Različitim metodičkim postupcima omogućit će se učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

Osigurati učenicima sustavan način poučavanja, poticati i unaprijediti njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine širega zavičaja. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djeteta. Osposobiti ih za poštivanje različitosti i snošljivosti te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva. Razvijati učeničke kompetencije, kritičko promišljanje, samostalnost, pozitivne vrijednosti, suradničke odnose, komunikacijske vještine, empatiju...

5.Osnovni podatci o Osnovnoj školi dr. Jure Turića

Adresa: Miroslava Kraljevića 15
Broj i naziv pošte: 53 000 Gospić
Broj telefona: 053/572-003
Broj telefaksa: 053/572-003
E-mail: ured@os-jturic-gospic.skole.hr
Web: www.os-gospic.hr

BROJ DJELATNIKA: 92

PODATCI O UČITELJIMA

Redni broj	Ime i prezime	Struka	Školska sprema	Predaje
1.	Ana Ivanetić	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro.eng.jezik	VSS	Razredna nastava
2.	Anamarija Asić	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro.eng.jezik	VSS	Razredna nastava
3.	Jasminka Čačić	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. hrv. jez.	VSS	Razredna nastava
4.	Marko Franić	Dipl.učitelj RN s pojačanim pro.eng.jez.	VSS	Razredna nastava
5.	Vlatka Galac	Magistra primarnog obrazovanja	VSS	Razredna nastava
6.	Ljubica Ilievska Radošević	Dipl. učitelj	VSS	Razredna nastava
7.	Marica Jovanović	Nastavnik razredne nastave	VŠS	Razredna nastava
8.	Šejla Kolatahi	Dipl. učitelj	VSS	Razredna nastava
9.	Kata Milković	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. hrv. jez.	VSS	Razredna nastava

10.	Ana Nikšić	Dipl.učitelj	VSS	Razredna nastava
11.	Dragana Sokolić	Mag. primarnog obrazovanja	VSS	Razredna nastava
12.	Nikolina Rupčić	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro.eng.jezik	VSS	Razredna nastava
13.	Katarina Brkljačić	Magistra primarnog obrazovanja	VSS	Razredna nastava
14.	Kristina Ambrožić	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro.eng.jezik	VSS	Razredna nastava
15.	Josipa Svetić Pavelić	Dipl. učitelj	VSS	Razredna nastava
16.	Anka Štajdohar	Nastavnik razredne nastave	VŠŠ	Razredna nastava
17.	Lidija Štimac	Nastavnik razredne nastave	VŠŠ	Razredna nastava
18.	Jurica Šuper	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. hrv. jez.	VSS	Razredna nastava
19.	Ankica Valentić	Nastavnik razredne nastave	VŠŠ	Razredna nastava
20.	Ivanka Živković	Nastavnik razredne nastave	VŠŠ	Razredna nastava
21.	Jelena Župan	Nastavnik razredne nastave	VŠŠ	Razredna nastava
22.	Vanja Antić	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro.eng.jezik	VSS	Razredna nastava Produž. boravak
23.	Sanja Puškarić Delač	Dipl.učitelj RNs pojačanim pro.eng. jezika	VSS	Produž. boravak
24.	Ivona Hećimović	Magistra edukacijske rehabilitacije	VSS	Odjel posebnog programa

25.	<i>Đurđica Luketić - zamjena Mandica Letina</i>	<i>Profesor hrv.jezika i književnosti</i>	VSS	Hrvatski jezik
26.	<i>Dragica Uzelac</i>	<i>Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. hrv. jez.</i>	VSS	Hrvatski jezik
27.	<i>Anita Borovac</i>	<i>Profesor hrv.jezika i književnosti</i>	VSS	Hrvatski jezik
28.	<i>Debora Lukac</i>	<i>Profesor hrv.jezika i književnosti</i>	VSS	Hrvatski jezik
29.	<i>Tomislav Vukelić</i>	<i>Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. hrv. jez.</i>	VSS	Hrvatski jezik
30.	<i>Antonela Adžija</i>	<i>Magistra edukacije matematike</i>	VŠS	Matematika
31.	<i>Ivana Duić Smolčić (zamjena -Tea Katnić)</i>	<i>Magistra matematike Magistra edukacije matematike i informatike</i>	VSS VSS	Matematika
32.	<i>Marijana Rukavina</i>	<i>Profesor matematike</i>	VSS	Matematika
33.	<i>Hana Štimac</i>	<i>Mag . primarnog obrazovanja</i>	VSS	Fizika Matematika
34.	<i>Ivana Majić</i>	<i>Mag. primarnog obrazovanja</i>	VSS	Kemija Priroda Matematika
35.	<i>Anna Marie Devčić</i>	<i>Dipl. učitelj RN s pojačanim pro.eng.jezik</i>	VSS	Engleski jezik
36.	<i>Drago Stanković</i>	<i>Magistar pedagogije Magistar edukacije informatike</i>	VSS	Informatika
37.	<i>Andrijana Piasevoli</i>	<i>Profesor njemačkog jezika i književnosti Profesor povijesti</i>	VSS	Njemački jezik

38.	<i>Rose Madeleine Došen</i>	<i>Učitelj engleskoj jezika</i>	VSS	Engleski jezik
39.	<i>Paula Perković</i>	<i>Dipl. učitelj s pojačanim pro.eng.jezik</i>	VSS	Engleski jezik
40.	<i>Tanja Hećimović</i>	<i>Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jez.</i>	VSS	Engleski jezik
41.	<i>Marija Birkić</i>	<i>Mag.inženjerka kemijskog inženjerstva</i>	VSS	Kemija
42.	<i>Dalibor Marjanović</i>	<i>Prof. biologije i kemije</i>	VSS	Priroda i biologija
43.	<i>Antonija Rosandić</i>	<i>Diplomirani učitelj</i>	VSS	Povijest
44.	<i>Krešimir Matijević</i>	<i>Profesor povijesti i arheologije</i>	VSS	Povijest
45.	<i>Ana Mesić</i>	<i>Profesor geologije i geografije</i>	VSS	Geografija
46.	<i>Karmela Bušljeta Butković (zamjena – Lana Batinović)</i>	<i>Profesor edukacije geografije</i> <i>Magistra edukacije geografije i engleskog jezika</i>	VSS VSS	Geografija
47.	<i>Željko Uzelac</i>	<i>Profesor proizvodno – tehničkog obrazovanja</i>	VSS	Tehnička kultura
48.	<i>Neda Čačić</i>	<i>Dipl. historičar umjetnosti</i>	VSS	Likovna kultura
49.	<i>Marinela Božić</i>	<i>Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jez.</i>	VSS	Glazbena kultura Engleski jezik
50.	<i>Damir Vujnović</i>	<i>Profesor fizičke kulture</i>	VSS	TZK
51.	<i>Darko</i>	<i>Profesor fizičke kulture</i>	VSS	TZK

	Vukić			
52.	Mirela Miočević	Dipl. teolog	VSS	Vjeroučitelj
53.	Leonarda Ružička	Dipl. teolog	VSS	Vjeroučitelj
54.	Jelena Majer	Dipl. vjeroučiteljica	VSS	Vjeroučitelj
55.	Franje Puškarić	Magistar teologije	VSS	Vjeroučitelj
56.	Željka Šikić	Dipl. učitelj	VSS	Informatika

PODACI O RAVNATELJU I STRUČNIM SURADNICIMA

Redni broj	Ime i prezime	Školska sprema	Poslovi koje obavlja
1.	Ivica Radošević	VSS	Ravnatelj
2.	Marija Zdunić	VSS	Socijalni pedagog
3.	Anka Nikšić	VSS	Pedagog
4.	Zvonimir Šimić	VSS	Psiholog
5.	Vesna Miškulin	VSS	Knjižničarka

Osnovna škola dr. Jure Turića je ustanova koja u svom sastavu ima matičnu školu u Gospiću sa sjedištem u Ulici Miroslava Kraljevića 15., te petnaest područnih škola u kojima se izvodi nastavni proces:

1. Područna škola Bilaj,
2. Područna škola Smiljan,
3. Područna škola Lički Novi,
4. Područna škola Brušane

Jedanaest škola je zatvoreno budući na tom području nema školskih obveznika: PŠ Ribnik, PŠ Debelo Brdo, PŠ Trnovac, PŠ Bužim, PŠ Rastoka, PŠ Divoselo, PŠ Čitluk, PŠ Medak, PŠ Mogorić, PŠ Vrebac, PŠ Barlete.

Početak osnovnog školstva u Gospiću datira od 1766. godine. Broj učenika varirao je s tendencijom pada sve do početka Domovinskog rata. Tako je 1970. godine u dvije gospićke osnovne škole s područnim školama bilo 1893 učenika.

1972. godine izgrađena je nova zgrada u kojoj su boravile obje gospićke škole, a sedam godina kasnije dolazi do spajanja škola u jednu osnovnu školu.

1990. godine školu polazi 1100 učenika, dok je u domovinskom ratu broj učenika varirao, ovisno o sigurnosnim uvjetima. Te godine škola dobiva ime po znamenitom hrvatskom književniku i pedagogu s početka 20. stoljeća dr. Juri Turiću, rođenom 3. svibnja 1861. godine u Gospiću. U znak sjećanja i zahvalnosti naša škola osim što nosi njegovo ime – obilježava Dan škole na dan njegova rođenja.

Škola je u domovinskom ratu dosta oštećena budući ju je direktno pogodilo 20 neprijateljskih granata, a oko 50-ak granata palo je u okolicu škole.

Matična škola je u potpunosti obnovljena 2005. godine.

Od 2007. godine pri osnovnoj školi dr. Jure Turića djeluje i osnovna glazbena škola te obavlja djelatnost umjetničkog školovanja za instrumente klavir, harmoniku i gitaru.

Na inicijativu grada Gospića kao osnivača škole 2009. godine započela je dogradnja lijevog krila matične škole, odnosno 16 novih učionica.

Završetkom radova u siječnju 2011. godine svi osnovnoškolci nastavu polaze samo u jutarnjoj smjeni čime su zadovoljeni svi suvremeni kriteriji odgoja i obrazovanja.

Osim prednosti koje nosi rad u jednoj smjeni, naša škola u poslijepodnevnom satima otvara vrata za raznovrstan i kreativan rad kroz brojne izvannastavne aktivnosti.

Ponosimo se uspješnim rezultatima učenika na županijskim i državnim natjecanjima, kao i prestižnim statusom članice međunarodne obitelji Eko-škola. Također, od 2007. godine u projektu smo UNICEF-a „Mreža škola bez nasilja“.

Naša škola iznimno njeguje tradiciju i kulturnu baštinu Like kroz folklornu skupinu „Degenija“.

Od ove školske godine ustrojena su dva odjela produženog boravka s 50 učenika.

U školskoj 2018./2019. godini škola broji 731 učenik u 40 razrednih odjela. Od školske godine 2011./2012. ustrojen je odjel posebnog programa za učenike s teškoćama u razvoju s područja grada Gospića. Od školske godine 2018./19. u školi će, uz postojeći odjel posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju, biti ustrojen razredni odjel (odgojna obrazovna skupina za stjecanje životnih kompetencija) za učenike s teškoćama u razvoju do 21. godine.

Naša škola uključena je u sustav e-Dnevnika i osigurali smo da svaka učionica ima računalo s internetskim pristupom, a većina učionica ima projektor i projekcijsko platno.

Od školske godine 2013./2014.god. omogućeno je učenicima praćenje nastave suvremenim metodama poučavanja pomoću iPad uređaja. Ove školske godine učenici od petog do osmog razreda dio nastave imat će u e-učionici u kojoj će se nastavni proces odvijati preko iPad uređaja. U e-učionici odvijat će se dio nastave iz sljedećih predmeta: hrvatski jezik, matematika, engleski jezik, njemački jezik, biologija, priroda, kemija, povijest, geografija, glazbena kultura i informatika.



U školi su zaposlena 92 djelatnika. Već šestu godinu zaredom škola je uključena u projekt stručnog osposobljavanja Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, a trenutno je u školi 9 učitelja – pripravnika koji se godinu dana stručno osposobljavaju za rad bez zasnivanja radnog odnosa nakon čega će moći pristupiti polaganju stručnog ispita. Tijekom školske godine 2018./19. škola će, prema potrebi, primiti još nekoliko pripravnika na stručno osposobljavanje bez zasnivanja radnog odnosa.

Od školske godine 2013./2014. sudjelovali smo u raznim projektima: „Nasilje ostavlja tragove-zvoni za nenasilje“! koje provodi Centar za mirovne studije, a priprema školski kadar za provedbu građanskog odgoja i obrazovanja, bili smo suradnička škola u projektu „Puž u školi“, partnerska škola udruzi „Pčelica“ u projektu „Pomoćnik u nastavi“, u međunarodnom istraživanju „Zdravstvena ponašanja djece školske dobi u 2014. godini. U suradnji s Društvom za komunikacijsku i medijsku kulturu sudjelovali smo u projektu“ Djeca medija za medijski pismenu Hrvatsku“. Sudjelovali smo u Međunarodnom projektu ispitivanja građanskog odgoja i obrazovanja. I dalje sudjelujemo u programu CAP-prevencija nasilja za učenike drugih razreda koju provode djelatnice naše škole koje su prošle stručno osposobljavanje te od prošle školske godine provodi se i preventivni program Teen CAP te projekti „Zdrav za 5“, „100 ljudi, 100 čudi,,.

I ove školske godine sudjelujemo u projektu „Korak prema jednakosti“! čiji je nositelj Grad Gospić koji je omogućio učenicima s poteškoćama u razvoju 8 pomoćnika u nastavi.

Trenutno se u školskoj kuhinji hrani 196 učenika kroz projekt besplatne prehrane za učenike u riziku od siromaštva kojeg je nositelj Grad Gospić te oko 180 učenika koji se mjesečno pretplaćuju na topli obrok. Učenici u produženom boravku imaju 3 obroka u danu i plaćaju ga 16 kuna po danu. Učenici koji su korisnici besplatne prehrane i idu u produženi boravak kroz projekt imat će plaćena dva obroka.

Pored učenika koji imaju topli obrok nudimo i sendviče od salame i sira u pecivu i njih svakodnevno konzumira oko 100-150 učenika. Učenici na odmorima ne smiju ići izvan školske zgrade. Učenici u školskoj kuhinji neograničeno i besplatno imaju topli čaj.

Također, nastavlja se suradnja s udrugama koje provode programe prevencije nasilja (Novi svijet, Društvo "Naša djeca" Grada Gospića, Outward Bound i Korak po korak). Suradnja s

lokalnom zajednicom je na visokoj razini koja osigurava školi potrebna materijalna sredstva za odvijanje kvalitetne i moderne nastave.

6. Analiza potreba i interesa učenika

Uvidjeli smo da su naši učenici pokazali veliki interes za umjetničko područje, zdravlje, sigurnost i zaštitu okoliša pa ćemo i ove školske godine dio nastavnih sadržaja vezanih uz zavičajne teme ostvariti kroz redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti. Na osnovi prikupljenih saznanja djece, njihovih želja i potreba odlučili smo osnovati učeničku zadrugu pomoću koje ćemo predstaviti radove koje su učenici stvarali protekle tri godine kroz izvannastavne aktivnosti. Učenička zadruga „*Vodarica Marta*“ osnovana je 31.svibnja 2017.godine. Sa svojim prizvodima drugu godinu učenička zadruga “*Vodarica Marta*“ sudjeluje na manifestaciji Jesen u Lici.

7. Područja razvoja učenika (kurikulumska područja) su:

Jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno humanističko, prirodoslovno, tjelesno i zdravstveno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje, matematičko, tehničko i informatičko.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO:

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici od 5. – 8. razreda

2. Cilj 1. Unaprijediti usmeno izražavanje učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti i unaprijediti učenike za izražajno recitiranje na zavičajnom govoru, izražajno čitanje tekstova na zavičajnom govoru

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Samostalno i izražajno govoriti i recitirati na zavičajnom govoru
- Usmjeravati i osvješćivati potrebu primjene zavičajnog govora
- Razvijati ljubav prema zavičajnom govoru, pravilan izgovor i naglašavanje riječi lokalizama, sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- recitatorska, sudjelovati na školskim priredbama
- **Sudionici:** učiteljica i učenici 5.-8. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** Usvajanje pojmova zavičajnog govora, pravilan izgovor i naglasak i primjena
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno pojašnjavanje, reprodukcija naučenog u izvornom obliku
- **Trajanje izvedbe: 35 sati** kroz šk.god.2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- tekstovi pisani na zavičajnom govoru, web sadržaji, ploča, kreda i ostali materijali
- moguće teškoće u izgovoru i akcentiranju

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kritičko prosuđivanje činjenica od strane učitelja
- procjena kvalitete usvojenosti sadržaja, mišljenje učenika o načinu rada

8. Odgovorne osobe: Anita Borovac

Kurikulumsko područje: jezično- komunikacijsko (Mali medijatori)

1. Ciklus (razred): 6. razredi

2. Cilj 1. - senzibilizacija učitelja i učenika za drugačije shvaćanje sukoba

- informiranje i predstavljanje procesa medijacije kao postupka kojim se sudionicima u sukobu daje sloboda da nešto poduzmu za rješavanje svoje situacije, a ne da čekaju presudu odraslih

- cilj je imati u školi mlade koji postaju pomagači ili medijatori koji bolje razumiju svoje vršnjake od odraslih

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Senzibilizirati određeni broj učenika da u problemskoj situaciji reagiraju pomoću suradničke logike, a ne suparničke te da sukladno tome usvajaju ponašanje kreativnog nošenja s problemima i sukobima prema obrascu „svi smo dobitnici“; demonstrirati i zagovarati nenasilno rješavanje sukob u školi;

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- osposobiti učenike da sami educiraju svoje vršnjake i ohrabruju ih da budu inicijatori akcija protiv nasilja)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost „Mali medijatori“
- **Sudionici:** nasavnicica i učenici šestih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Izvođenje radionica
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Objašnjava, potiče, izvodi aktivnosti
- **Trajanje izvedbe:** tijekom šk.god 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- hamer papir, flomasteri, papir A3 i A4, olovke, markeri u boji, bojice, selotejp, magneti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Izrada plakata, prezentacija, provođenje medijacija

8. Odgovorne osobe: Ana Mesić, Marinela Božić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2.,3.,4. razredi

2. Cilj 1. Osposobljavanje učenika za istraživačko-stvaralački rad vezan za pronalaženje podataka o životu i radu osoba koje su doprinijele obogaćivanju ličke kulture.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima

ŠK):

Učenici će istraživati i pronalaziti podatke o osobama iz zavičaja koje su svojim radom obilježile povijest i kulturu Like kao dio nacionalne kulturne baštine te ih povezati sa likovnim ostvarajima Likovne grupe.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno pronalaziti i skupljati podatke kroz različitu knjižnu građu i medije
- napisati kratku biografiju

4. Način realizacije:

- **Oblik:** INA Klub prijatelja knjige
- **Sudionici:** učenici, učitelji, knjižničarka
- **Načini učenja (što rade učenici):**
-učenici prikupljaju podatke iz različitih izvora i medija

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj motivira učenike, objašnjava cilj, te prati i usmjerava učenika tijekom prikupljanja i obrade podataka

- **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom šk.god 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-papir, olovka

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-prezentacija

8. Odgovorne osobe: Ljubica Ilievski Radošević, Vesna Miškulin

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko i građanski odgoj (Novinarska grupa)

1. Ciklus (razred): od 5. do 8. r.

2. Cilj 1. – objavljivanje vijesti i izvješća na službenim stranicama škole, izraditi, provesti i analizirati intervju s poznatim osobama Like i ostalim osobama

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): sastavljanje pitanja za intervju, provođenje intervjua s poznatim osobama Like, analiziranje dobivenih materijala

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- sastavljanje reprezentativnih pitanja
- komunikacija sa sugovornicima
- izdvojiti važno od nevažnog pomoću postojećeg materijala

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost (Novinarska grupa)
- **Sudionici:** nastavnica – voditeljica Novinarske grupe, učenici Novinarske grupe i osobe koje će se intervjuirati (nastavnici, vanjski suradnici) i lokalna zajednica (grad Gospić)
- **Načini učenja (što rade učenici):** sastavljanje pitanja za intervju, uočavanje određenih problema prilikom provedbe intervjua, sintetiziranje dobivenih materijala na način da se izdvaja bitno od nebitnog
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** nastavnica poučava učenike o osnovnim značajkama intervjua, počevši od sastavljanja pitanja pa sve do realizacije i analize samoga intervjua. Nastavnica upućuje učenike na pravopisnu i pravogovornu normu. Ravnatelj provjerava učinjeno i daje svoje opaske i sugestije
- **Trajanje izvedbe:** cijela šk. god. 2018. / 2019. (35 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- potrebni resursi – poznata osoba, diktafon, fotoaparati, automobil,
- moguće poteškoće – poznata osoba ne želi pristati na intervju

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- pisani obrazac – web stranica škole, Ličke novine, razredni pano

8. Odgovorne osobe: nastavnice Dragica Uzelac, Vlatka Galac i školski tim (ravnatelj Ivica Radošević, stručni suradnici Anka Nikšić, Zvonimir Šimić, Marina Zdunić i Vesna Miškulin, Aktiv RN- Vlatka Galac i Ana Ivanetić, Aktiv TZK-Darko Vukić i Damir Vujnović, Aktiv kemije, biologije i prirode Dalibor Marjanović, Aktiv glazbene, tehničke i likovne kulture- Neda Čačić, Aktiv povijesti i geografije- Krešimir Matijević, Aktiv matematike- Marijana Rukavina, Aktiv engleskog jezika Draženka Obućina, Aktiv izbornih predmeta Franje Puškarić, Eko škola-Antonija Rosandić)

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. - 8. razreda

2. Cilj 1. Stvarati literarne radove na zavičajnom idiomu, stvarati literarne radove ljubavne, šaljive i domoljubne tematike, obilježavati važnije datume tijekom školske godine, pisati literarne radove za Goranovo proljeće, Nazorove dani, Tina Ujević i dr. Pripremati literarne radove za manifestaciju Noć knjige.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- upoznati se s radovima pisanim zavičajnim idiomom
- stvarati vlastite literarne uratke
- dati osvrt na pisane literarne radove
- upoznati se s tehnikama pisanja i stvaranja pjesama te kratkih priča (bujica riječi)
- proučavati radove učenicima zanimljivih autora te pisati po uzoru na njih

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upoznati radove pisane zavičajnim idiomom, ali i standardnim jezikom
- stvarati vlastite uratke pisane zavičajnim govorom, ali i standardnim jezikom
- sudjelovati na raznim natjecanjima i natjecanjima (školskim, gradskim, županijskim...)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost - literarna
- **Sudionici:** učiteljica Mandica Letina i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici čitaju pjesme i priče njima zanimljivih autora, pišu vlastite uratke i kritički vrednuju radove
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učiteljica čita radove pisane zavičajnim idiomom i objašnjava kako najbolje napisati vlastite, provjerava napisano, vrednuje radove učenika
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- knjige zavičajnih i drugih autora, papir, olovke; nedovoljno poznavanje zavičajnog idioma, nedostatak rječnika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-sudjelovanje na raznim natjecanjima i natjecanjima
-web stranica škole, Noć knjige, Modra lasta

8. Odgovorne osobe: učiteljica Mandica Letina i učenici

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko i društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 1.- 8.

2. Cilj 1. poticati kreativnost učenika uz stručan nadzor primjenom različitih dramskih, glazbenih i plesnih elemenata; pripremiti učenike za izvođenje mjuzikla (javni nastup)

3. Obrazloženje cilja: osmisliti mjuzikl kroz užitak u stvaralačkoj igri i zajedništvu; izvoditi različite dramske vježbe u svrhu poticanja dječje mašte, nesputanog izražavanja i spontanosti; povezati i integrirati dramsko stvaralaštvo, glazbenu umjetnost i ples; stvoriti prijateljsko okruženje u kojem će se učenici družiti i izražavati pred svojim vršnjacima; vrednovati osobno zalaganje i rad završnom izvedbom i kritikama publike.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- sudjelovati u odabiru teme mjuzikla;
- pokazati vještinu u glumačkom umijeću i glazbenom izričaju (solističkom izvedbom);
- uprizoriti dramsku točku prema navođenju i usmjeravanju voditelja;
- dramskim vježbama prevladati strah od javnog nastupa te moguću nesigurnost u tekst dramskog predloška;
- procijeniti i argumentirati izvedbu.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost (Dramska grupa)
- **Sudionici:** učenici, učiteljice, predstavnici lokalne zajednice, vanjski suradnici (za izradu i prijevoz scenografskih elemenata, za tehničku podršku, za medijsku promidžbu)
- **Načini učenja :** uvježbavanje dramskih i glazbenih elemenata; oponašanje i demonstracija navođenjem voditelja; izrada grafičkog uređenja plakata, ulaznica i letaka; učenje kroz suradnju.
- **Metode poučavanja :** voditeljice planiraju i osmišljavaju (teme primjerene uzrastu učenika; broj sudionika; mjesto i vrijeme proba i izvedbe); organiziraju suradnju sa svim sudionicima projekta; pokazuju i demonstriraju učenicima dramske, plesne i glazbene elemente; podržavaju ideje učenika; preporučuju dramske uloge prema mogućnostima i sposobnostima učenika; osmišljavaju sadržaje za letke, plakate i medijske članke o projektu (mjuziklu).
- **Trajanje izvedbe:** cijela šk.god. 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- tematika mjuzikla (suvremena); nedostatak prostora (akustične dvorane) za probe i izvedbu; tehnička podrška

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- javno predstavljanje mjuzikla; kritika medija i promidžba u javnosti.

8. Odgovorne osobe: učiteljice: Debora Lukac i Marinela Božić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): razredni odjel posebnog programa (2.-8 razred)

2. Cilj 1. Kulturno-povjesne znamenitosti i značajne osobe (dr.Jure Turić, N.Tesla, A. Starčević)

Cilj 2. Kulturna baština- Lička kuća

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- učenici uključeni u razredni odjel posebnog programa imaju niska znanja o povijesti svog zavičaja. Ne poznaju osobe i običaje koji obilježavaju njihov zavičaj. Ne poznaju izgled stare ličke kuće niti njene karakteristike.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će moći prepoznati tri značajne osobe svog zavičaja
- Učenik će moći imenovati dijelove kuće, prostorije u kući i materijale od kojih je građena
- Učenik će moći prepoznati karakterističnu ličku kuću

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava likovne kulture, prirode i društva
- **Sudionici:** učenici razrednog odjela, asistenti u nastavi i učitelj edukator rehabilitator
- **Načini učenja (što rade učenici):**
prepoznavanje značajnih osoba Like: čitanje sa razumijevanjem teksta o značajnim osobama
prepoznavanje boja i materijala na ličkim kućama: likovno izražavanje u obliku crtanja i bojanja ličkih kuća
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** ppt prezentacija, poticanje, usmjeravanje, pružanje verbalne i fizičke podrške
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- radni listići, web sadržaji, bilježnice, likovne mape i pribor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- provjera čitanja i pjevanja pjesama

8. Odgovorne osobe: učitelj edukator rehabilitator Ivona Hećimović

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 6.razredi (c i d)

2. Cilj 1. Prepoznati stihove narodne lirske pjesme ličkog podrijetla. Istraživati ličku tradicionalnu pjesmaricu.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- istražiti i pronaći izvorne ličke pjesme prije obradbe
- uočiti osnovna obilježja lirske narodne pjesme, navesti primjere iz pjesama za svako obilježje, prepoznati ličke elemente u pjesmama; prepoznati elemente ličkih pjesama u suvremenoj glazbi;

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- primijeniti osnovna znanja o lirskoj narodnoj pjesmi u raščlambi ličke narodne pjesme
- uočavati i povezivati ličku narodnu poeziju sa suvremenom glazbom

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učenici i učiteljice; obitelji učenika (u postupku pronalaženja starih pjesama)
- **Načini učenja (što rade učenici):** istraživanjeo starim ličkim narodnim pjesmama te zapisivanje, a potom sudjelovanje u aktivnoj raščlambi elemenata lirske narodne pjesme; pjevanje ličkih narodnih pjesama
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - planiranje obradbe te upućivanje učenika na aktivno istraživanje;
 - predlaganje učenicima izvornika narodnih pjesama;
 - usmjeravanje učenika tijekom raščlambe pjesama

Trajanje izvedbe: 4 školska sata (školska godina 2018./2019.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- nemogućnost pronalaska narodnih pjesmarica;
- nedostatak živućih govornika koji mogu posvjedočiti ličku baštinu

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada plakata s ličkim narodnim pjesmama

8. Odgovorne osobe: učiteljica Dragica Uzelac

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 7.a,b, c i d

2. Cilj 1. : Posjet Gradskoj knjižnici – zavičajna zbirka

3. Obrazloženje cilja: Razvijati svijest o vrijednosti promicanja zavičajnog i upoznavanje s originalnim književnim djelima pisaca na zavičajnome idiomu te važnosti očuvanja zavičajne zbirke za zavičaj. Shvatiti doprinos poznatih ličnosti zavičaja u zemlji i svijetu i njihov doprinos u promicanju našeg zavičaja.

4. Očekivani ishodi :

- proširiti znanja o kulturnoj baštini
- samostalno se služiti zavičajnom zbirkom
- razlikovati zavičajnu zbirku od ostalih odjela u knjižnici
- upoznati djelokrug rada knjižnice
- razvijati komunikacijske vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava – hrvatski jezik
- Sudionici: učenici, učiteljice, školski knjižničar, djelatnici knjižnice, roditelji, ravnatelj
- **Način učenja:**
 - Učenici će u grupama odraditi zadatke vezane za zavičajnu zbirku: popisati književnike zavičaja, najpoznatije znanstvenike ovog kraja i proučiti njihov opus, pratiti izlaganje stručnog djelatnika, upoznati se s odjelom knjižnice – zavičajna zbirka
- **Metode poučavanja:**
 - Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada, razgovora
- **Trajanje izvedbe:** travanj 2019.(1 sat)

6. Potrebni resurs/moguće teškoće:

- učenici, učitelji, školski knjižničar, djelatnici knjižnice, djela zavičajne zbirke, bilježnica
- nema poteškoća

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- objava rezultata rada (pano), fotografski zapisi

8. Odgovorne osobe: učiteljice Mandica Letina i Dragica Uzelac, učenici i knjižničarka

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj i građanski odgoj i obrazovanje.

UMJETNIČKO PODRUČJE:

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. – 4.

2. Cilj 1. Savladavanje izrade ručnih radova, izrada šalova, torbica, novčanika, torbica za mobitel, nakita (naušnice i ogrlice) i ukrašavanje odjevnih predmeta

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Ručni radovi su zaboravljeni i odbačeni, razvijati ljubav kod djece prema izradi ručnih radova

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će moći samostalno izraditi neke odjevne predmete
- Učenik će uz pomoć krojiti i šivati te ukrašavati odjevne predmete
- Učenik će moći samostalno prezentirati odjevne predmete

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- domaćinstvo
- **Sudionici:** učenici, učitelji i roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):**
Učenici savladavaju tehniku pletenja, krojenja i šivanja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Objašnjavanje, pokazivanje, prezentiranje
- **Trajanje izvedbe: 35 sati** - tijekom školske godine 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Materijal za izradu (vuna različitih boja, igle, platno i dekice u boji)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Prezentiranje finalnog proizvoda
- Sudjelovanje na školskim priredbama
- Prodajna izložba u humanitarne svrhe

8. Odgovorne osobe: učitelji (Ivanka Živković i Ankica Valentić) učenici, roditelji

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razreda – *Kreativna radionica*

2. Cilj 1. Izrada ukrasnih predmeta i suvenira za sudjelovanje u manifestaciji „Jesen u Lici“. Božićni i Uskrsni sajam.

3. Obrazloženje cilja: Poticati učenike na kreativnost, sposobnost samostalnog ukrašavanja ukrasnih predmeta i prepoznavanje prirodnog materijala i drugih vrsta materijala iz svakodnevnog života.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će naučiti prikupljati i prepoznavati prirodne materijale
- naučiti samostalni postupak ukrašavanja, bojanja i izrade ukrasnih predmeta
- Izložiti radove u školskom holu i na različitim manifestacijama

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- Kreativna radionica.
- **Sudionici:** učenici, učiteljica, roditelji,
- **Načini učenja**

Prikupljanje različitog materijala (staklenih bočica i različitih predmeta, češera, jesenskih plodova, drvenih oblutaka), korištenje različitih tehnika (bojanje, ljepljenje, sušenje...).

▪ **Metode poučavanja**

Metoda praktičnog rada, metoda demonstracije (bojanje, ljepljenje...).

- **Trajanje izvedbe:** 35 sati- školska godina 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- drveni oblutci, svijeće, beton boja (bijela, siva, žuta), salvete, drvofix ljepilo, pištolj za vruće ljepilo/ nedostatak potrošnog materijala;

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izložba radova u školskom holu i na različitim manifestacijama.

Odgovorne osobe: Nikolina Rupčić, učenici od 1. do 4. razreda

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 1.-4.

- 2. Cilj 1.** Kod učenika razviti likovne sposobnosti crtanja, slikanja i oblikovanja različitim tehnikama i materijalima
- 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Učenici će se kroz slike, crteže i portrete upoznati s poznatim osobama i predmetima iz Like i stvarati slike svog zavičaja
- 4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**
 - Učenik će samostalno moći nacrtati poznate ličnosti
 - U neposrednoj okolini promatranjem stvarati slike poznatih iz našeg zavičaja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost, likovna grupa
- **Sudionici:** učenici, učitelji i kulturni djelatnici (Turistička zajednica grada Gospića)
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici crtaju, rišu, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati -šk god 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:-resursi:

-učitelji, učenici, kulturni djelatnici Turističke zajednice grada Gospića, pribor za rad, projektor, reprodukcija, posjeti kulturnim ustanovama

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar školskih događanja, izložbe, panoi

8. Odgovorne osobe: učitelji i učenici, Josipa Svetić Pavelić, Dragana Sokolić i Marica Jovanović

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 5.- 8.r.

- 2. Cilj 1.** Izraditi suvenir od keramike

3. *Obrazloženje cilja* : Učenici će izraditi suvenir koji motivom ukazuje na kulturnu i prirodnu baštinu Like. Predmet će izraditi od gline.

4. *Očekivani ishodi/postignuća*: (Učenik će moći:)

- prepoznati vrijednosti kulturne i prirodne baštine Like
- naučiti postupak izrade od ideje do praktične realizacije
- razvijati motoričku spretnost, usvojiti tehnike oblikovanja u glini

5. *Način realizacije*:

- ***Oblik***: izvannastavna aktivnost – Likovna skupina
- ***Sudionici***: učitelj i učenici
- ***Načini učenja (što rade učenici)***

Učenici će se putem dostupne literature i prezentacija upoznati s kulturnom i prirodnom baštinom Like. Na osnovu prezentiranih materijala odabrat će konkretan motiv koji će realizirati prvo u crtežu(skica), a zatim će izrađivati predmet u glini.

Nakon sušenja radove će ispeći u keramičkoj peći.

- ***Metode poučavanja (što rade učitelji)***: metoda razgovora, metoda dijaloga, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada
- ***Trajanje izvedbe***: tijekom školske godine 2018./2019. u trajanju 8 nastavnih sati

6. *Potrebni resursi/moguće teškoće*:

-literatura, reprodukcije, LCD projektor; materijal i pribor za rad;
keramička peć

7. *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća*:

- vrednovanje(učenici na osnovu postavljenih kriterija), izložba radova,
Power Point prezentacija

8. *Odgovorne osobe*: Neda Čačić, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: umjetničko i društveno-humanističko (Folklorna skupina Degenija)

1. *Ciklus (razred)*: 5.-8.

2. *Cilj 1*. Razviti kod učenika svijest o važnosti očuvanja zavičajne kulturne baštine, ovladati osnovnim plesnim koracima ličkih plesova te promovirati izvorne, zavičajne vrijednosti i kulturnu baštinu.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): osposobiti učenike za izvođenje plesnih koraka tradicionaln ličkih kola (Đikac) i napjeva bez glazbene pratnje (Ojkan) koji je tradicionalni simbol nematerijalne kulturne baštine i ličkih napjeva uz glazbenu pratnju ličke tamburice

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Izvoditi ličko kolo (Đikac)
- Pjevati napjev Ojkan
- Pjevati napjeve uz glazbenu pratnju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelj, glazbena pratnja učenika osmog razreda Josipa Žarkovića
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Učenici uvježbavaju korake koje demonstrira učitelj ili pregledom video predloška, uvježbavaju višeglasno pjevanje ličkih napjeva
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - učitelj demonstrira korake i glazbene elemente
- **Trajanje izvedbe:** šk.god.2018./2019.-35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- glazbena pratnja, materijalni resursi za izradu narodne nošnje, prijevoz i materijalni troškovi putovanja na smotre

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Javna izvedba pred publikom, medijska promidžba i kritika javnosti

8. Odgovorne osobe: učiteljica A. Rosandić, glazbena pratnja (Josip Žarković), lokalna zajednica (grad Gospić, Pučko učilište), roditelji

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus : 5. – 8. (dječji školski zbor)

2. Cilj 1. Poticanje kreativnog i umjetničkog izričaja primjenom različitih glazbenih i plesnih elemenata; pripremiti učenike za samostalno izvođenje (javni nastupi)

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

odabrati pjesme kroz igru i zajedništvo, izvoditi različite glazbene (vokalne) vježbe u svrhu poboljšanja pjevačkih sposobnosti, izvoditi različite glazbene igre kako bi se učenik pripremio za samostalnu izvedbu i nastup pred publikom, povezati glazbenu umjetnost i ples, stvoriti prijateljsko okruženje za druženje i glazbeno izražavanje pred vršnjacima, vrednovanje rada završnim priredbama za kraj polugodišta i školske godine

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- sudjelovati u odabiru pjesama
- pokazati vještinu u glazbenom izričaju (solistička izvedba)
- prevladati strah od javnoga nastupa pred publikom

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost(Dječji školski zbor)
- **Sudionici:** učenici, učitelj glazbene kulture, učitelj glazbene škole , roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** uvježbavanje glazbenih elemenata, učenje kroz suradnju i igru; oponašanje voditelja u izvedbi pjesama
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
- planira i osmišljava pjesme primjerene uzrastu učenika, broj sudionika, mjesto i vrijeme proba, potrebne materijale
- pokazuje i demonstrira učenicima glazbene i plesne elemente
- podržava ideje učenikakroz njihov samostalni rad
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina (35 sati) 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- glazbena podloga (matrice za odabrane pjesme), nedostatak prostora (akustična dvorana) za izvedbu, tehnička podrška (razglas, mikrofoni)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- javni nastup (dvije školske priredbe), promidžba u javnosti i kritika medija

8. Odgovorne osobe: učiteljica Marinela Božić, Dino Jelinić, učenici, roditelji

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): 2.,3.,4.razred

2. Cilj 1. Njegovanje ličke kulturne baštine pjesmom i plesom (Ličko kolo, Kukunješće, Kosinjsko okolo, Dječji narodni plesovi)

3. Obrazloženje cilja: Osvijestiti učenike o važnosti očuvanja kulturne baštine, međusobno druženje i uvažanje te unapređivanje rada u grupi

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik će moći samostalno izvoditi ličke plesove i pjesme
- sudjelovanjem u školskim priredbama

5. Način realizacije:

- **Oblik: izvannastavna aktivnost** (Glazbeno-folklorna skupina)
- **Sudionici:** učenici i učitelji drugih, trećih i četvrtih razreda u suradnji s učenicima i voditeljicom Folklorne skupine "Degenija"
- **Načini učenja :** istraživanje unutar obitelji i okoline, uspoređivanje običaja drugih lokaliteta i pronalaženje starih glazbenih zapisa te demonstracija
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** potiču, usmjeravaju, demonstriraju i daju povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2018./19.-35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: broj učenika, sposobnosti članova skupine (želje i mogućnosti članova)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: mišljenje učenika o načinu rada i kritičko prosuđivanje (listići za vrednovanje), javna izvedba pred publikom

8. Odgovorne osobe: Anka Štajdohar i Ana Nikšić

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): 1., 2., 3., 4. razred

2. Cilj 1. Poticanje interesa za tjelesnu aktivnost, razvijanje ritma i skladnosti pokreta. Poticanje kreativnog i umjetničkog izričaja primjenom različitih glazbenih i plesnih elemenata; Savladavanje treme i stjecanje samopouzdanja kroz javne nastupe i pokazivanje plesnog umijeća pred publikom.

3. Obrazloženje cilja : osposobiti učenike za izvođenje različitih plesnih koraka uz glazbenu pratnju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Izvoditi plesne tehnike prema usvojenom predlošku. Istovremeno izvršavati nekoliko operacija plesnih figura. Samostalno i u grupi javno prezentirati naučenu koreografiju pred publikom.

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost (Plesna skupina)

Sudionici: učenici i učitelji prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda

Načini učenja : Učenici uvježbavaju korake koje demonstrira učitelj ili pregledom video predloška

Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2018./19.;35 sati

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: Izrada kostima, nabava plesne opreme, oko 50 kn po učeniku. Troškove snose roditelji; broj učenika, sposobnosti članova skupine (želje i mogućnosti članova).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastupi na školskim priredbama; fotografije, javna izvedba pred publikom

8.Odgovorne osobe: Šejla Kolatahi

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 8. r.

2. Cilj 1. Prikazati osobno viđenje Nikole Tesle kao izumitelja, asocijacije na njegove izume i pokuse. Prikaz ostvariti kroz zadani likovni problem.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Učenici će kombiniranom tehnikom prikazati svoje viđenje izumitelja, njegovog djelovanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- dodatno upoznavanje s radom i djelovanjem Nikole Tesle (izmjenična struja, elektromagnetska i ionizirajuća radijacija, daljinsko upravljanje)
- razviti kreativnost u iznalaženju osobnog viđenja, sposobnost povezivanja i obrade različitih sadržaja
- razviti finu motoriku, razviti spretno rukovanje likovnim priborom
- spoznati izražajne mogućnosti kombinirane tehnike

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)** Učenici će rješavati likovni problem harmonije oblika kombiniranom tehnikom. Kompozicijom oblika i tekstura prikazat će dinamiku izvođenja Teslinih pokusa.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2018./2019. u trajanju 4 nastavna sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-literatura, likovno- tehnička sredstva

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje, izložba radova

8.Odgovorne osobe: Neda Čačić, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 7.r.

2.Cilj 1. Izraditi znak/ logo s jasnom vizualnom porukom, motivom vezan za Liku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Učenici će izraditi u tehnici kolaža logo zamišljene udruge, proizvođača, organizacije, kluba ili poljoprivrednog dobra koji djeluju na području Like i doprinose njenom razvoju i prepoznatljivosti.

4.Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upotpuniti saznanja o prirodnoj i kulturnoj baštini Like, upoznati se s gospodarskim mogućnostima kraja
- razvoj kreativnosti i maštovitosti kroz rješavanje likovnog problema
- usvajanje dodatnih saznanja u području grafičkog dizajna
- razvoj motoričke spretnosti i fleksibilnosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)**Učenici će rješavati likovni problem/ ritam i ravnoteža u kompoziciji/ u tehnici kolaža . Izradit će znak koji će svojom izražajnošću i jasnoćom značenja privlačiti pozornost i biti prepoznatljiv. Sadržaj vizualne poruke treba povezati s ličkim podnebljem.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2018./2019. u trajanju 2 nastavna sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, udžbenik, likovno- tehnička sredstva, računalo, LCD projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje, izložba radova

8. Odgovorne osobe: Neda Čačić, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 6.r.

2. Cilj 1. Izraditi grafiku s motivom koji je sadržajno vezan za arheološka istraživanja u Lici.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će u grafičkoj tehnici izraditi motiv povezan s arheološkim nalazima u Lici. Rješavat će problem pozitivnog i negativnog prostora plohe .

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upotpuniti saznanja o kulturnoj baštini Like
- razviti kreativnosti i maštovitost kroz rješavanje likovnog problema
- usvojiti nova znanja i postupke u područja grafičkog izražavanja
- razviti motoričku spretnosti, fleksibilnost i samostalnosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)** Učenici će rješavati likovni problem/ pozitivni i negativni prostor plohe/ u tehnici kartonskog tiska . Izradit će i otisnuti matricu s motivom arheoloških nalaza s područja Like.

Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2018./2019. u trajanju 4 nastavna sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, reprodukcije, računalo, LCD, projektor, materijal i pribor za rad; keramička peć

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje, izložba radova

8. Odgovorne osobe: Neda Čačić, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 5.- 8 r.

2. Cilj 1. Uređivanje interijera škole(dio školske zgrade gdje se odvija predmetna nastava) i povremene intervencije u okolišu školske zgrade.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kontinuirano održavanje vizualnog identiteta škole podrazumijeva kvalitetno pripremanje izložbenih prostora i

ekspozata te njihovo adekvatno postavljanje. Stalna brigada za biljke unutar zgrade školskog prostora provodi se u suradnji s Eko- grupom. U dogovoru s predmetnim učiteljima postavljaju se različiti tipovi izložbi, informativni panoji, elementi scenografije.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- skladno kombinirati objekte u prostoru škole
- kritički procjenjivati likovne radove
- prepoznati značaj prirodne i kulturne baštine
- razvijati ekološku svijest
- razvijati motoričku spretnost i sigurnost u praktičnom radu
- razvijati socijalne vještine kroz rad u skupini i timski rad

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Skupina za vizualni identitet škole –nastava likovne kulture
- **Sudionici:** učitelji i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici uz pomoć učitelja i kućnog majstora pripremaju i održavaju izložbene prostore. Zajedno s učiteljem biraju i pripremaju ekspozate za izlaganje. Sudjeluju u postavljanju različitih tipova izložbi, plakata, panoa, postavljaju elemente scenografije, skrbe o biljkama zajedno sa članovima Eko-grupe.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- likovno – tehnička sredstva i pomagala, priručni alat, fotografski aparat

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje načina postavljanja izložbi i stalnih ekspozata, postavljanja dekorativnih i informativnih panoa, scenografije; vrednovanje zastupljenosti ekološkog aspekta u uređenju prostora; Power Point prezentacije

8. Odgovorne osobe: Neda Čačić, učiteljica likovne kultura

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 5.- 8 r

2. Cilj 1. Posjet Muzeju Like i obilazak postava.

3. *Obrazloženje cilja* (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Obilazak postava omogućuje upoznavanje s originalnim umjetničkim djelima što poticajno djeluje na kreativni razvoj i pravilno usmjerava razvoj likovnosti i estetske prosudbe.

4. *Očekivani ishodi/postignuća*: (Učenik će moći:)

- proširiti saznanja o kulturnoj baštini
- razlikovati likovne tehnike i područja izražavanja i oblikovanja
- razlikovati vremenska razdoblja nastanka eksponata
- razvijati samostalnost u prosudbi
- razvijati komunikacijske vještine

5. *Način realizacije*:

- ***Oblik***: izvanučionična nastava- posjet Muzeju Like
- ***Sudionici***: učitelj i učenici
- ***Načini učenja (što rade učenici)***: Razgledavanje postava muzeja. Praćenje izlaganja stručnog voditelja
- ***Metode poučavanja (što rade učitelji)***: metoda usmenog izlaganja, metodarazgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada
- ***Trajanje izvedbe***: tijekom školske godine 2018./2019.g.

6. *Potrebni resursi/moguće teškoće*:

-literatura, reprodukcije, novčana sredstva za ulaznice

7. *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća*:

- razgovor, Power Point prezentacija

8. *Odgovorne osobe*: Neda Čačić, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. *Ciklus*: 5.-8.

2. *Cilj 1*. kritičko prosuđivanje glazbenih elemenata klasične glazbe

3. *Obrazloženje cilja* (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): stvaranje pozitivnog i kritičkog mišljenja prema klasičnoj glazbi, povezati i integrirati glazbene elemente na temelju odslušanih koncerata, kritički se osvrnuti na odlušane koncerte, vrednovati osobno zalaganje i samostalan rad učenika (kritički osvrt prema naputku voditelja), razviti pristojno ponašanje za vrijeme boravka u koncertnoj dvorani

4. *Očekivani ishodi/postignuća*:

- imenovati i prepoznati glazbala na određenim koncertima
- prepoznati korištene glazbene oblike i vrste (rondo, koncert, sonata, suita...)
- razviti vještinu slušanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava glazbene kulture (posjet koncertima)
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, Udruga GGF, izvođači
- **Načini učenja (što rade učenici):** izražavaju kritičko mišljenje, posjećuju dva koncerta tijekom školske godine
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** odabire koncert s obzirom na dob učenika, daje naputke za vrednovanje i praćenje koncerta, prati učenike na koncerte, vrednuje učenika s obzirom na njegov samostalni rad (kratak kritički osvrt na odlušani koncert)
- **Trajanje izvedbe:** studeni 2018. – lipanj 2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- pratnja na koncerte
- troškovi ulaznica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- samostalan rad učenika (kritički osvrt ili popunjavanje radnog listića vezanog za koncert)

8. Odgovorne osobe: učiteljica Marinela Božić, učenici, roditelji, članovi Udruge Gospički glazbeni festival

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus: šesti razred

2. Cilj 1. Proučiti glazbenu kulturnu baštinu Like

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će upoznati običaje Like, prepoznati glazbala i narodnu nošnju, upoznati i otpjevati ličke narodne pjesme

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- imenovati i prepoznati glazbene instrumente Like (tambura danguba)
- opisati narodne običaje Like (Ličko prelo)
- uprizoriti Ličko prelo
- otpjevati ličke pjesme (Liko moja, tamburice stara; Vila Velebita)
- sudjelovati u odabiru pjesama vezanih za Liku

- prepoznati i opisati ličku nošnju (mušku i žensku)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava glazbene kulture
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, folklorna skupina
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Na temelju prikupljenih podataka izrađuju samostalan rad na zadanu temu (referat, prezentaciju); dramatiziraju ličke običaje, pjevaju ličke pjesme
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Daje smjernice rada učenicima, prikuplja podatke potrebne za izradu samostalnog rada, osmišljava dramske igre vezane za običaje Like, pjeva i svira učenicima narodne pjesme
- **Trajanje izvedbe:** mjesec dana (okvirno 3 sata) 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- fizičke osobe u prezentaciji nošnje
- materijalni troškovi izrade plakata

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada plakata, prezentacija te prezentiranje samostalnoga rada učenika (referati)

8. Odgovorne osobe: učiteljica Marinela Božić, učenici, folklorna skupina (dva člana), roditelji

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO:

Kurikulumsko područje: Društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 7-8 raz.

- Cilj 1.** Upoznati djelovanje istaknutih Ličana sudionika svjetskih i nacionalnih povijesnih i kulturnih zbivanja i njihov doprinos i utjecaj na razvoj hrvatske i svjetske povijesti i kulture (Miroslav Kraljević, Nikola Tesla, Ante Starčević, Jure Turić...); osvijestiti značaj Domovinskog rata za stvaranje samostalne i suverene Republike Hrvatske s posebnim osvrtom na Ličko ratište i njegov značaj za obranu cjelokupnog teritorija republike Hrvatske.
- Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Samostalnim istraživanjem i prezentacije prikupljenih materijala za izložbu i PowerPoint prezentaciju uočiti, osvijestiti i moći drugima prezentirati doprinos istaknutih ljudi porijeklom iz Like za svjetsku i nacionalnu povijest, uočiti, osvijestiti i moći drugima objasniti i prezentirati njihov doprinos prepoznatljivosti hrvatske nacionalne kulture u okviru srednjeevropskog kulturnog kruga.

Prezentirati njihovu pripadnost hrvatskoj nacionalnoj kulturnoj baštini bez obzira na njihovo osobno porijeklo.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Navesti najznačajnije Ličane koji su utjecali na svjetsku i nacionalnu povijest (Ante Starčević, Nikola Tesla, Miroslav Kraljević itd.)
- Navesti i obrazložiti njihov doprinos svjetskoj baštini i njihovu pripadnost i povezanost s europskim kulturnim i civilizacijskim tokovima vremena u kojem su živjeli kroz njihov doprinos hrvatskoj nacionalnoj kulturi.
- Navesti i obrazložiti uzroke I posljedice Domovinskog rata te razložiti i kritički ocijeniti najvažnije događaje iz Domovinskog rata s posebnim osvrtom na Ličko ratište.
- Osmisliti prezentaciju njihovog doprinosa nacionalnoj i svjetskoj kulturu u povijesnom kontekstu vremena u kojem su živjeli i djelovali.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna povijesna grupa
- **Sudionici:** učenici i nastavnik
- **Načini učenja (što rade učenici):** prikupljaju osnovne podatke o povijesnim ličnostima, osmišljavaju način prezentacije, vode posjetitelje po izložbi. Prikupljaju sjećanja sudionika iz kruga svojih najbližih.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmjerava rad učenika, u suradnji s učenicima osmišljava način prezentacije, daje stručnu podršku.
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- potrebni resursi: panoj, papir, toner, literatura
- *moгуće teškoće* u suradnji s roditeljima i institucijama. (muzeji, galerije, arhivi, gradske i županijske institucije)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- mjesečne izložbe i Power Point prezentacije; sudjelovanje u projektu „Sat povijesti iz Vukovara“.

8. Odgovorne osobe: Krešimir Matijeвиć uz suradnju nastavnika Antonija Rosandić, Dragica Uzelac, Ana Mesić, Željka Šikić.

PRIRODOSLOVNO:

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje (Geološka zbirka)

1. Ciklus (razred): 5. – 8.

2. Cilj 1. Analizirati uzorake stijena i nabrojiti i objasniti osnovne karakteristike geološki ere na primjeru Hrvatske.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će moći prepoznati i razlikovati karbonatne stijene i objasniti važnost krša u gospodarstvu (analizirati ekološku osjetljivost, gospodarenje pitkom vodom, razvoj turizma na kršu...). Učenici će moći prepoznati fosile i uvjete postanka stijena u geološkoj prošlosti – od 5. do 8. razreda.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti sposobnost razlikovanja karbonatnih stijena i njihovih kemijskih sastava – 8. razred
- imenovati geološka razdoblja i geološke karakteristike svakog – 7. razred
- povezati geološko razdoblje s provodnim fosilima i tektonikom litosfernih ploča – 7. razred
- analizirati važnost krškog reljefa u turizmu – 6. razred
- objasniti nastanak vapnenačkih stijena te analizirati rasprostranjenost krškog područja u Hrvatskoj – 5. razred

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – geografska grupa i redovna nastava geografije, kemije i biologije.
- **Sudionici:** Geološki institut u Zagrebu, lokalna zajednica – Grad Gospić, uprava PP Velebit, nastavnici, učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)**
Učenici interaktivno uče pomoću uzoraka stijena i geološke karte. Prikupljaju i obrađuju literaturu, izrada referata, power point prezentacija.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Pomoću metode demonstracije nastavnici će na uzorcima stijene pokazati razliku u karbonatnim stijenama, objasniti njihov postanak, rasprostranjenost te razvijati kartografsku pismenost geoloških karata.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- uzorci karbonatnih stijena s područja Ličko-senjske županije, vitrina za geološke uzorke, kaširati geološku kartu Hrvatske. Cijena postavka geološke zbirke je oko 15 000 kn te predstavlja najveću teškoću u ostvarivanju.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- poboljšanje uspjeha učenika u nastavi geografije, biologije, kemije.
- geološka zbirka može poslužiti u edukativne svrhe lokalnoj zajednici, Odjelu za nastavničke studije u Gospiću.
- izrada referata, power point prezentacija u nastavi.

8. Odgovorne osobe: Dalibor Marjanović, Ana Mesić, Lana Batinović, Marija Birkić, Ivana Majić

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, društveno-humanističko, poduzetničko, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj (Znanost je zanimljiva – projektni dan)

1. Ciklus : od prvog do osmog razreda

2. Cilj 1. Promovirati znanost, popularizirati geologiju kao temeljnu prirodnu znanost drugih geoznanstvenih disciplina

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- upoznavanje učenika s makrouzorcima fosila i stijena, upoznavanje s geološkim kartama, razvojem života na Zemlji

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- nabrojiti makrofosile te ih povezati s geološkim erama
- nabrojiti vrste stijena i razlikovati ih
- čitati i analizirati geološke karte
- analizirati razvoj života kroz geološku prošlost Zemlje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** integrirani radni dan
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica, Hrvatsko geološko društvo
- **Načini učenja (što rade učenici):**
- U suradnji s Hrvatskim geološkim društvom mikroskopiraju uzorke fosila, u skupnom radu analiziraju radne materijale, uspoređuju i raspravljaju o izloženim uzorcima stijena
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
- Daje smjernice učenicima, pomažu u izradi pokusa, kombinacija predavanje i aktivnosti učenika u radionicama, pomažu u mikroskopiranju fosilnih zoraka
- **Trajanje izvedbe:** travanj, svibanj 2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računalo, projektor, fotoaparatus, (mikroskop, uzorci fosila, lupe, geološke karte, grafički materijali, uzorci stijena – donosi Hrvatsko geološko društvo)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada power point prezentacija, plakata, novinskog članka

8. Odgovorne osobe: Ana Mesić

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno –humanističko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 7. ili 8. razredi

2. Cilj 1. : Obilježavanje Europskog tjedna

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Razvijati svijest o važnosti poznavanja prirodno-geografskih i povijesnih činjenica o Europi. Razvijati kritičke stavove o Europskoj uniji (EU). Shvatiti važnost politike EU. Promicati svijest europskog građanina.

4. Očekivani ishodi :

- proširiti znanja o Europskoj uniji
- upoznati se s upravnim tijelima EU
- razvijati kritičko mišljenje i zaključivanje
- razvijati komunikacijske vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kviz znanja
- **Sudionici:** učenici, nastavnici, roditelji, ravnatelj
- **Način učenja:**
 - Kabinetska priprema učenika te natjecanje po grupama gdje daju odgovore na postavljena pitanja pri čemu skupljaju bodove
- **Metode poučavanja:**
 - Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, metoda razgovora
- **Trajanje izvedbe:** svibanj 2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računalo, LCD projektor, fotoaparatus, priznanja
- financijska potpora za nagrade učenicima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- natjecanje i objava rezultata, članak na web stranici škole

8. Odgovorne osobe: Ana Mesić, Lana Batinović, Antonija Rosandić, Krešimir Matijević

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, društveno-humanističko, građanski odgoj (Geografska grupa)

1. Ciklus : od petog do osmog razreda

2. Cilj 1. objasniti osnovne geografske metode za istraživanje prirodno-geografskih karakteristika Like, pripremiti učenike za obradu dobivenih rezultata i izradu grafičkih priloga

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje učenika s izradom klimadijagrama, dobno-spolne piramide, prirodnog i društvenog kretanja stanovništva, izrada kartograma te analiza istog uz povezivanje s prirodno-geografskim čimbenicima prostora.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- nabrojiti prirodnu i kulturnu baštinu Like kao turističkog potencijala Hrvatske
- razvijati kartografsku pismenost – izrada kartodijagrama
- analizirati statističke podatke i uobličiti ih u grafičke

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna – geografska grupa
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Prikupljanje i obrada podataka, grafički prikaz podataka, izrada power point prezentacija, primijeniti prikupljene podatke u izradi turističkog vodiča
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Daje smjernice učenicima, pomaže u prikupljanju podataka za izradu samostalnog rada
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- dostupnost internetu, gradskoj i školskoj knjižnici, Državnom zavodu za statistiku (internet)
- Državnom hidrometeorološkom zavodu (internet)
- fotoaparati, računalo, printer, toner, papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada turističkog vodiča i ponuda tiskane verzije TZ Grada Gospića i TZ Ličko-senjske županije

8. Odgovorne osobe: Lana Batinović

1. Ciklus (razred): 1., 2., 3. i 4. razredi i Eko škola

2. Cilj 1.: Uzgojiti krumpir

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici upoznaju načine pomoću kojih pripremamo tlo prije same sadnje biljke (gnojenje, oranje, tanjiranje i freziranje postupci su koji prethode sadnji krumpira). Zatim slijedi sadnja krumpira . Naredno vrijeme njiva se obilazi, štiti se od nametnika te ako se pojave nametnici na prirodan način štiti se biljka od njih (učenici upoznaju da se uz pomoć odstajale koprive u vodi na nekoliko dana nametnici mogu riješiti sa biljke bez štetnih pesticida). Nakon odrađenog vremena, ručno se kosi trava kao i biljka te su krumpiri spremni za berbu. Slijedi branje finalnog proizvoda. Dakle, kroz razne procese obrade tla učenici dolaze do finalnog proizvoda- krumpira.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- aktivno sudjelovati u sadnji (ručno i uz pomoć mehanizacije)
- promatrati, odrediti i bilježiti ključne značajke u samom procesu uzgoja krumpira
- prepoznati moguće opasnosti i primjeniti odgovarajuće mjere zaštite od bolesti i nametnika
- opisati sadržaj provedenog promatranja ili izvedenog procesa
- donesti jasan i utemeljen zaključak o samom procesu u kojem su sudjelovali
- usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode, odgovorno se odnositi prema upotrebi prirodnih bogatstava

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- Mladi uzgajivači

Tijekom prvog polugodišta vizualnim putem (slike, poljoprivredne emisije o uzgoju krumpira, članci) prikazivati postupke obrade tla, kako pripremiti tlo za sadnju, sami čin sadnje te daljnja obrada koja vodi do finalnog proizvoda, tj. krumpira).

Tijekom drugog polugodišta kroz redovnu nastavu obavljat ćemo radove na polju, tj. jedan sat tjedno iz prirode i društva odvijat će se na polju).....(izvanučionička nastava)

- **Sudionici:** učenici i učitelji

- **Načini učenja:** obrada tla (jesensko duboko oranje, proljetno tanjiranje, freziranje, gnojenje i sadnja), promatranje rasta biljke (bilježenje potrebnog vremenskog perioda od sadnje do nicanja), zaštita od bolesti i nametnika (ručno ubiranje zlatice, kiseljenje koprive i špricanje krumpira)
- **Metode poučavanja:** metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** od 4.do 9. mjeseca šk.god.2018./2019.

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

- sjeme, poljoprivredni strojevi i alat
- *moгуće teškoće:* vremenske nepravilike i kvar na strojevima i alatima

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- nastavni listići, crteži, dokumentacija, fotografije, video snimka

8.Odgovorne osobe: Marko Franić, Anamarija Asić, Kristina Ambrožić, Ana Ivanetić, Pajo Lisac i Enisa Abramović

1. Ciklus (razred): 1.-4. razreda

2. Cilj 1. Održavanje i uređenje Urbanog vrta

3. Obrazloženje cilja : Poticati učenike na kreativnost, sposobnost samostalnog prikupljanja plodova cvijeća i povrća te sjemenki cvijeća i povrća.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će moći prepoznati plodove te naučiti o važnosti povrća kao kao zdrave hrane, proizvodima koje možemo dobiti preradom istih.
- učenici će prepoznati važnost cvijeća kao zaštita protiv kukaca i ostalih nametnika te uočavati estetsku ljepotu i suživot cvijeća i povrća

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna sktivnost: Mali vrtlari
- **Sudionici:** učenici, učiteljice, roditelji
- **Načini učenja**
- Prikupljanje sjemena, priprema tla, sadnja i održavanje vrta
- Pakiranje aromatičnog bilja
- **Metode poučavanja**
- Metoda praktičnog rada, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2018./2019.-35 sati
(naglasak na jesenske i proljetne radove)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- sjemenje, biljke, lopatice, grabljice, kantice za zalijevanje, motičice, kune

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- tijekom godišnjih doba pratiti napredovanje i rast biljaka
- sudjelovanje na „Jeseni u Lici“ 2018. u sklopu Školske zadruge
- Međunarodni Dan obitelji

8. Odgovorne osobe: učenici i učiteljice Vlatka Galac i Lidija Štimac.

TJELESNO I ZDRAVSTVENO:

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 5 i 8. razredi

2. Cilj 1. Usvajanje osnovnih motoričkih znanja, sposobnosti i pravila košarkaške igre

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Motivirati djecu za ovu sportsku granu kroz različite košarkaške sadržaje, uvažavajući potrebe i interese učenika, te postepeno ih uključiti u sustav natjecanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Usvojiti osnovna motorička gibanja košarkaške igre
- Usvojiti pravila igre, natjecati se
- Koristiti košarku kao vid zabave u slobodno vrijeme

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavne aktivnosti- košarka
- **Sudionici:** Učenici i nastavnici
- **Načini učenja (što rade učenici):**

Kroz usvajanje i usavršavanje motoričkih gibanja, kao i upoznavanje s pravilima, približiti se samoj realizaciji košarkaške igre

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Metode usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja različitih motoričkih gibanja

- **Trajanje izvedbe:** 1sat tjedno,tijekom školske godine– 35 sati 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Literatura,košarkaški rekviziti i pomagala potrebna za provedbu zadanih sadržaja,materijalni uvjeti rada

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Tijekom razrednih, školskih, županijskih, međužupanijskih natjecanja,kao i kroz stupanj usvojenosti provedenih motoričkih košarkaških elemenata.

8. Odgovorne osobe: učitelj Damir Vujnović

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 5-8 razredi

2. Cilj 1. Uključivanje što većeg broja djece u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljavanja osnovnih bioloških potreba za kretanjem kao i interesa učenika za spomenutu sportsku granu

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

-zadovoljiti interes za sportsku igru

-razvijanje većeg broja motoričkih sposobnosti

-stjecanje osnovnih motoričkih znanja i vještina,te njihova primjena u samoj igri

- socijalizacija učenika i odgovornost prema pripadajućoj grupi

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- ostvariti osnovne spoznaje o pravilima igre
- primjena određenog broja elemenata same igre
- praćenje vlastitog napretka kroz treninge i samo natjecanje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- stolni tenis
- **Sudionici:** Učenici-učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):**Standardno-ponavljajuće vježbanje ,sintetička i analitička metoda vježbanja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, sintetička i analitička metoda vježbanja, metoda vježbanja, situaciona metoda
- **Trajanje izvedbe:** .Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-Sportska dvorana, sportski rekviziti, stolovi za stolni tenis

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Tijekom školskih, županijskih, međužupanijskih natjecanja

8. Odgovorne osobe: učitelj Vujnović Damir

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 6.,7.,8.

2. Cilj 1: Uključivanje što većeg broja djece,osobito talentiranih,u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljenja povećanih potreba za tjelesnim vježbanjem

3. Obrazloženje cilja: zadovoljiti one interese učenika u području sporta koje tijekom nastavne godine ne mogu zadovoljiti, omogućiti svim učenicima,a posebno onim nadarenima da razviju svoje sposobnosti do objektivno mogućih granica, stjecanje osnovnih i naprednih znanja i vještina iz odabrane sportske igre, uključiti učenike u rad ššk. i na taj način razvijati organizatorske sposobnosti kod istih

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- poznavanje pravila sportske igre
- samostalno sudjelovati u igri kao dio ekipe
- pratiti vlastiti napredak kroz treninge te školska i županijska natjecanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost - odbojka
- **Sudionici:** Učitelji i učenici
- **Načini učenja:** Sintetičkim i analitičkim metodama učenja
- **Metode poučavanja:**Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije,metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka,metode vježbanja
- **Trajanje izvedbe:** Šk.godina 2018./2019. –70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- adekvatna sportska dvorana za odvijanje sportske aktivnosti,razni rekviziti (lopte,čunjevi,stalci ...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kroz športska natjecanja (školska,županijska,međužupanijska,državna)

8. Odgovorne osobe: učitelj Darko Vukić

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 5.-8.

2. Cilj 1. Uključivanje što većeg broja djece, osobito talentiranih, u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljenja povećanih potreba za tjelesnim vježbanjem

3. Obrazloženje cilja: zadovoljiti one interese učenika u području sporta koje tijekom nastavne godine ne mogu zadovoljiti, omogućiti svim učenicima, a posebno onim nadarenima da razviju svoje sposobnosti do objektivno mogućih granica, stjecanje osnovnih i naprednih znanja i vještina iz odabrane sportske igre, uključiti učenike u rad ššk. i na taj način razvijati organizatorske sposobnosti kod istih, polučiti što bolji rezultat na natjecanjima (gradsko, županijsko, državno)

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- poznavanje pravila sportske igre
- samostalno sudjelovati u igri kao dio ekipe
- pratiti vlastiti napredak kroz treninge te školska i županijska natjecanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost-nogometna grupa

Sudionici: Učitelj Darko Vukić i učenici

- **Načini učenja:** Sintetičkim i analitičkim metodama učenja
- **Metode poučavanja:** Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, metode vježbanja
- **Trajanje izvedbe:** šk.god. 2018./2019. -70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- adekvatna sportska dvorana za odvijanje sportske aktivnosti, razni rekviziti (lopte, čunjevi, stalci ...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kroz športska natjecanja (školska, županijska, međužupanijska, državna)

8. Odgovorne osobe: učitelj tzk, Darko Vukić

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno, društveno humanističko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): rad s učenicima od 2. do 5. razreda

2. Cilj: upoznati učenike s vrijednostima šaha i šahovskom tehnikom

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): sustavan rad s učenicima na postizanju šahovske vještine, praćenje razvoja učenika koji se sustavno bave šahom, omogućiti svakom učeniku škole da nauči osnove šaha kroz radionice šaha, organizirati šahovske turnire, uspostaviti međuškolsku suradnju s šahovskim klubovima

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- naučiti osnove šahovske igre
- razvijati logičko i kritičko mišljenje
- poboljšati sposobnost samostalnog rješavanja problema
- povećati koncentraciju i ustrajnost pri rješavanju problema

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost - šah
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici odgovaraju na pitanja nastavnika, prate na demonstracijskoj ploči objašnjenja učitelja, postavljaju pozicije na svojim šahovskim pločama, rješavaju unaprijed postavljene zadatke, provjeravaju rješenja pozicija, postavljaju pitanja o mogućim situacijama, provjeravaju stečena znanja na primjerima, postavljaju matne slike

Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda grupnog rada

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2018./2019., 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, demonstracijska ploča s figurama, 10 šahovskih garnitura, 5 šahovskih satova, laptop, projektor, odgovarajući program za šah

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Evaluacija: Mogu li učenici ocijeniti ili obrazložiti odluku ili tok aktivnosti?

8. Odgovorne osobe: Dalibor Marijanović, profesor biologije i kemije

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1. - 4. razreda

2. Cilj 1: Uključivanje što većeg broja djece, osobito talentiranih, u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljenja povećanih potreba za tjelesnim vježbanjem

3. Obrazloženje cilja: zadovoljiti one interese učenika u području sporta koje tijekom nastavne godine ne mogu zadovoljiti, omogućiti svim učenicima, a posebno onim nadarenima da razviju svoje sposobnosti do objektivno mogućih granica, stjecanje osnovnih i naprednih znanja i vještina iz odabrane sportske igre, uključiti učenike u rad šk. i na taj način razvijati organizatorske sposobnosti kod istih

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- poznavanje pravila sportske igre
- samostalno sudjelovati u igri kao dio ekipe
- pratiti vlastiti napredak kroz treninge te školska natjecanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost - nogomet
- **Sudionici:** Učitelji i učenici
- **Načini učenja:** Sintetičkim i analitičkim metodama učenja
- **Metode poučavanja:** Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, metode vježbanja
- **Trajanje izvedbe:** Šk. godina 2018./2019. – 35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- adekvatna sportska dvorana za odvijanje sportske aktivnosti, razni rekviziti (lopte, čunjevi, stalci ...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kroz športska natjecanja

8. Odgovorne osobe: Katarina Brkljačić

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA:

Kurikulumsko područje: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. Ciklus (razred): 1.-8.raz.

2. Cilj: razviti svijest o očuvanju prirode i zaštite okoliša i zadržati zlatni status Eko škole

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): kod učenika će se razvijati svijest o očuvanju prirode, čistog okoliša i zdravlja te važnosti pitke vode za opstanak ljudske vrste i svih živih bića na Zemlji, poticati učenike na njegovanje kulturne baštine i tradicijskih vrijednosti zavičaja. Naša škola je III generacija međunarodnih Eko škola u Republici Hrvatskoj sa zlatnim statusom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenici će razviti svijest o očuvanju prirode (učenik će se ponašati u skladu s očuvanjem prirode)
- Razviti svijest o potrebi racionalne potrošnje vode i zaštite čiste vode (učenika će znati pravilno koristiti resurse pitke vode – zatvaranje slavine dok peremo zube, zatvaranje slavine u potpunosti kao i pravilnu zaštitu pitke vode (ne zagađivati prirodne izvore)
- Razviti će odgovoran odnos prema zdravlju, sigurnosti i zaštiti okoliša (učenika će moći prepoznati različite vrste otpada te ih razvrstavati u zakonom regulirane spremnike na postojećim zelenim otocima.
- Njegovat će kulturnu baštinu i tradicijske vrijednosti (učenika će s ponosom nositi tradicionalnu ličku nošnju i znati vrijednosti koje nošnja promovira.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projekt Eko-škola
- **Sudionici:** učenici i nastavnici od 1.-8. razreda, učeničke Eko-patrole, Eko-grupa i tehničko osoblje škole
- **Načini učenja (što rade učenici):** zbrinjavaju otpad iz prostorija škole (papir, plastika, staklo), uređuju školski okoliš, pregledavaju vodomjer u školi, uređuju panoe, pripremaju se za Eko kviz, izrađuju web stranicu, surađuju s lokalnom zajednicom (PD Željezničar, LEA (Lička ekološka akcija, Grad Gospić) u raznim akcijama ekološkog karaktera
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** sustavno educiraju učenike iz područja ekologije, izrađuju web stranicu
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, učitelji, roditelji, ravnatelj, tehničko osoblje, školski liječnik, PD "Željezničar", Eko-udruga Lea, lokalna zajednica/alat, materijalna sredstva

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-izrada web stranice, praćenje eko zbivanja tekstem i slikom, fotografski zapis, uspješnost učenika na Eko-kvizu

8. Odgovorne osobe: svi učenici, učitelji i tehničko osoblje naše škole

TEHNIČKO I INFORMATIČKO:

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 5.- 8.r.

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna znanja o najvažnijim i najpoznatijim patentima Nikole Tesle

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Upoznati učenike s prenošenjem električne energije žičanim i bežičnim putem, upoznati Tesline patente: magnetska indukcija, generatori, oscilatorni transformator, Teslina zavojnica; priprema učenika za natjecanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati osnovne razlike između generatora i elektromotora
- Spoznati ulogu transformatora u e. sklopovima
- Uočiti vezu između Tesline zavojnice i magnetske indukcije

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost -Mladi tehničari
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, grupni rad, proučavanje literature, izrada vježbi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, demonstracija te izrada vježbi
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2018./2019. 35.sati

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, razni materijali za izradu vježbi; moguće teškoće financijske prirode za nabavku materijala i alata

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- radionice, vježbe, ppt. prezentacija

8.Odgovorne osobe: učitelj tehničke kulture Željko Uzelac

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 5.- 8.

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna znanja o najvažnijim i najpoznatijim patentima Nikole Tesle

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Upoznati učenike s prenošenjem električne energije žičanim i bežičnim putem, upoznati Tesline patente: magnetska indukcija, generatori, oscilatorni transformator, Teslina zavojnica; povezati s ostalim nastavnim sadržajima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati osnovne razlike između generatora i elektromotora
- Spoznati ulogu transformatora u e. sklopovima
- Uočiti vezu između Tesline zavojnice i magnetske indukcije

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava – Tehnička kultura
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, grupni rad, proučavanje literature, izrada vježbi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, demonstracija te izrada vježbi
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2018./2019. u trajanju 4 nastavna sata

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, razni materijali za izradu vježbi; moguće teškoće financijske prirode za nabavku materijala i alata

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- radionice, vježbe , ppt. prezentacija

8.Odgovorne osobe: učitelj tehničke kulture Željko Uzelac

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 8.r.

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna znanja o prometu i prometnim pravilima

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Upoznati učenike s osnovnim pravilima u prometu i njihovoj primjeni u praksi.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Teoretski usvojiti prometna pravila
- Primjeniti u praksi teoretski usvojena pravila
- Primjereno se ophoditi prema sudionicima u prometu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – Školska prometna jedinica
- **Sudionici:** učitelj, učenici, pripadnici MUP-a RH
- **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, grupni rad, proučavanje literature, praktične primjena
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, verbalna i praktična demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2018./2019. – 70 sati

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, službena odjeća i obuća

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- radionice, vježbe, ppt. prezentacija

8.Odgovorne osobe: učitelj tehničke kulture Željko Uzelac

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

CM liga

1. Ciklus (razred): 7., 8. razredi

2. Cilj 1: Razvijanje računalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Cilj je da učenici u konačnici nauče djelotvorno upotrebljavati računala i budu sposobni ugraditi ideje algoritamskog razmišljanja u svakodnevnim situacijama.

S pojmom robotike učenici se susreću u redovnoj nastavi tehničke kulture, a znanje mogu proširiti na robotici koja se izvodi u okviru izvannastavnih aktivnosti. Robot je stroj ili naprava koju je izradio čovjek da bi radila ono za što je programirana. Svaki robot ima procesor koji obrađuje informacije, senzore koji prikupljaju informacije iz okoline, dijelove koji obavljaju neku radnju i izvor energije.

Kada pričamo robotici u školama tu se ne misli samo na poučavanje o robotima već i o poučavanju s njima. Pri tome se uči o njima, izrađujući ih i rješavajući probleme s njima. Proces počinje sa

sastavljanjem robota prepuštajući učenicima razvijanje mašte. Stariji učenici također slažu sami robota koji je pokretan, koji posjeduje elektroniku koju treba spojiti i programirati da bi se pokrenula. Robotika polako ulazi u obrazovni sustav, a izaziva i veliku pozornost nastavnika, istraživača, ali i političara. Svojevoljno se u ovakve izvannastavne aktivnosti uključuju nastavnici, organiziraju se natjecanja. Nema dugoročnih ciljeva uvođenja robotičke pismenosti i edukacije uz pomoć robota u nastavi kako bi se ostvarila bolja kvaliteta nastave i obrazovanja, u oblikovanju tehničkih i socijalnih vještina i interesa, te motivirala mlade ljude za znanost i tehnologiju. Obrazovna robotika stvara okruženje za učenje u kojima djeca mogu komunicirati s njihovom okolinom i raditi na stvarnim problemima.

Pet značajnih razloga za podučavanje robotike u školama, a to su:

1. Djeci je to zabava, a iskustvo je pokazalo da su igra i konkretni primjeri veliki izvori motivacije u nastavi, a upravo je motivacija preduvjet uspješno održanog sata.
2. To je efikasna metoda poučavanja programiranja jer djeca kroz igru i programiranje robota efikasnije uče načine na koje se mogu oblikovati programske naredbe.
3. Pruža korisne kompetencije za zapošljavanje u budućnosti, jer je jasno da će u budućnosti sve više rasti potreba za programerima koji trebaju programirati mehaničke uređaje. Svi sofisticirani strojevi to zahtijevaju, a pogotovu budući roboti kojih će biti svugdje. Stječu se i vještine osobnog rada kod izradu i montažu dijelova, saznanja o alatima i njihovoj uporabi i sl.
4. Prilagođeno je za djecu različitih sposobnosti, jer je dokazano da su roboti posebno prikladni za djecu s poremećajima u ponašanju i autizmom. Ta djeca vrlo dobro odgovaraju na mirne, precizne i konzistentne interakcije, upravo onakve kakve pružaju roboti.
5. Demistificiranje kompleksnih tehnologija jer rad s robotima razbija strah od nepoznatih novih tehnologija.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene
- biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu
- razviti sposobnosti tehničkoga i informatičkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije
- spoznati ulogu i utjecaj tehnike na promjene u suvremenom svijetu
- razvijanje računalnog razmišljanje i učenje osnova programiranja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost, programiranje, robotika, informatika

- **Sudionici:** nastavnica i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad, rad na računalima, rad s Mbot robotima
- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** Školska godina 2018./19., jednom tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- tableti, mBlock aplikacija, mBot roboti, baterije za robote, staze i ostali dodatni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- program napravljeni na micro:bit uređajima

<http://croatianmakers.hr/en/croatian-makers-league/>

8. Odgovorna osoba: Paula Perković

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

Sat kodiranja

1. Ciklus (razred): 4. a, b, c, d razredi

2. Cilj 1: Razvijanje računalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Cilj Sata kodiranja nije naučiti svakoga kako postati vrsni računalni znanstvenik u sat vremena. Sat vremena dovoljno je za shvatiti kako je računalna znanost zabavna i kreativna, da je dostupna svim uzrastima, za sve učenike, bez obzira na njihovu pozadinu. Mjera uspjeha ove kampanje nije u tome koliko su učenici informatike naučili - uspjeh se ogleda u širokom sudjelovanju bez obzira na spol i etničku i socijalnu raznolikost grupa i povećanom upisu i sudjelovanju u informatičkim tečajevima na svim razinama. Milijuni učitelja i učenika odlučili su učiti i više od jednog sata - učiti cijeli dan, čitav tjedan ili duže, a kao rezultat toga mnogi su učenici odlučili upisati cijeli tečaj (ili čak kolegij na fakultetu).

Osim učenika, još jedan "učenik" je i nastavnik koji nakon jednog sata stječe samopouzdanje za podučavanje informatike iako nema diplomu informatičara. Deseci tisuća nastavnika odlučili su dodatno učiti informatiku, ili pohađaju dodatne tečajeve ili nude pohađanje online tečajeva, ili oboje. To vrijedi i za školske administratore koji shvaćaju da je informatika nešto što učenici žele i da su njihovi nastavnici u stanju predavati.

Iznad svega, ono što svi sudionici mogu naučiti u sat vremena jest da ovo svi možemo.

Sat Kodiranja globalni je pokret kojeg čine deseci milijuna učenika u preko 180 zemalja. Sat kodiranja jednosatni je uvod u računarstvo, osmišljen za demistifikaciju kodiranja i kao dokaz da svatko može naučiti osnove programiranja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene
- biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnomu životu
- razviti sposobnosti tehničkoga i informatičkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije
- spoznati ulogu i utjecaj tehnike na promjene u suvremenom svijetu
- razvijanje računalnog razmišljanja
- naučiti osnove programiranja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** programiranje, informatika
- **Sudionici:** nastavnica i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad, rad na tabletima
- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** 3. - 9. 12. 2018.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- tableti, Scratch aplikacija, dobra volja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- program napravljen u Scratch aplikaciji

8. Odgovorna osoba: Paula Perković

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici 4. a, b, c, d razreda

2. Cilj 1: Unaprijediti usmeno izražavanje učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Osposobiti i unaprijediti učenike za govor na stranom jeziku, te razvijanje međukulturalnih kompetencija.

Tajni poziv funkcionira na način da se povežete s nekom učionicom na drugom kraju svijeta i ne kažete im gdje se nalazite. Učenici tada kroz pitanja koja postavljaju moraju sami shvatiti koja je lokacija njihovih sugovornika.

Učenici će:

- Samostalno govoriti na stranom jeziku, odgovarati i postavljati pitanja.
- upotrebljavati engleski u stvarnom vremenu
- biti angažirani u proces učenja
- razvijati će samopouzdanje, entuzijazam
- ostvarivati će korelaciju s drugim predmetima (geografija, informatika, hrvatski jezik...)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- socijalni kontakt- učenik će moći sebe ili nekoga predstaviti, pozdraviti i reagirati na pozdrav, izraziti želje, dati kompliment
- tijek razgovora – učenik će znati započeti ili završiti razgovor ili primjedbu, uspostaviti razumijevanje u slučaju smetnje, osigurati tijek razgovora
- poruka – učenik će nešto samostalno definirati, nešto obrazložiti, iskazati mogućnost ili nužnost
- stav- moći iskazati uvjet pod kojim je nešto napravio, iznijeti mišljenje ili nesigurnost
- osjećaji i raspoloženja – znati će iskazati oduševljenje, simpatiju, radost, zadovoljstvo, ravnopravnost, suosjećanje tugu, razočarenje, nezadovoljstvo i sl.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** sudjelovanje u projektu Skype-a-Thone, engleski jezik
- **Sudionici:** učiteljica, učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** pripremaju pitanja za sudionike, organiziraju tijek razgovora, komuniciraju sa svojim vršnjacima preko Skype aplikacije
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno pojašnjavanje, reprodukcija naučenog u izvornom obliku, prijava i organizacija razgovora i događanja
- **Trajanje izvedbe:** 13. – 14. 11. 2018.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Internet, računala/ tableti, Skype aplikacija
- moguće teškoće i prekidi u vezi (Internet)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kritičko prosuđivanje činjenica od strane učitelja
- procjena kvalitete usvojenosti sadržaja, mišljenje učenika o načinu rada

8. Odgovorne osobe: Paula Perković

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

STEM revolucija

1. Ciklus (razred): 4. a, b, c, d razredi

2. Cilj 1: Razvijanje računalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja: BBC micro:bit je uzbudljiva nova tehnologija koju

su razvili BBC, Microsoft i drugi partneri s ciljem masovne uključenosti u osnovnim školama, ne samo u STEM području, nego i u dizajnu, umjetnosti i ostalim predmetima. Jednostavnost i svestranost ovog uređaja čine ga laganim i zabavnim polazištem djece za ulazak u digitalni svijet, ali isto tako može biti moćan alat zaiskusne programere, dizajnere, umjetnike, znanstvenike i inženjere.

Prva generacija BBC Micro računala u Velikoj Britaniji uvedena je u osamdesetim godinama. Razvijeni su i dizajnirani s ciljem da ohrabre učenike i aktivno ih uključe u programiranje te motiviraju na obrazovanje u tehničkom i informatičkom području. Novo micro:bit računalo predstavljeno je 2016. godine, nakon više od 30 godina. U skladu s razvojem tehnologije, novi micro:bit 18 je puta brži od starog, 17 puta manji i čak 617 puta lakši od verzije iz osamdesetih godina. Dimenzija je 4 cm x 5 cm, što je približno jednako polovici bankovne kartice. S novijom tehnologijom osim što je namijenjen učenju programiranja, može poslužiti i kao dobar mikrokontroler za manje projekte.

Programiranje je osmišljeno da bude najlakše moguće. Kompatibilno s naprednim programskim jezicima (Pythona i C++). Za učenike/početak osmišljen grafički programski jezik – Microsoft Blocks. Ne traži posebnu instalaciju programskog jezika – programira se putem web preglednika. Može se programirati putem mobilnih aplikacija za Android i iOS.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene
- biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu
- razviti sposobnosti tehničkoga i informatičkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije
- spoznati ulogu i utjecaj tehnike na promjene u suvremenom svijetu
- razvijanje računalnog razmišljanja
- naučiti osnove programiranja

5. Način realizacije:

- Oblik: programiranje, informatika

- Sudionici: nastavnica i učenici
- Načini učenja: individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad, rad na tabletima, rad na micro:bit uređajima
- Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- Trajanje izvedbe: Školska godina 2018./19.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- tableti, micro:bit aplikacija, micro:bit uređaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- program napravljeni na micro:bit uređajima

<https://croatianmakers.hr/hr/stem-revolucija/>

8. Odgovorna osoba: Paula Perković

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

Sat kodiranja

1. Ciklus (razred): 4. a, b, c, d razredi

2. Cilj 1: Razvijanje računalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja: Europski tjedan programiranja društvena je inicijativa čiji je cilj na zabavan i angažirajući način svima približiti programiranje i digitalnu pismenost.

Učenje programiranja pomaže nam da shvatimo svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširimo svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da razvijemo vještine i sposobnosti kako bismo istraživali nove ideje i bili inovativni.

Zadatci na platformi Loomen gdje će se kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje postupno uvesti učenike u svijet digitalne tehnologije, računalnog razmišljanja i programiranja..

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene
- biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnomu životu
- razviti sposobnosti tehničkoga i informatičkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije
- spoznati ulogu i utjecaj tehnike na promjene u suvremenom svijetu
- razvijanje računalnog razmišljanja

- naučiti osnove programiranja

5. Način realizacije:

- Oblik: programiranje, informatika
- Sudionici: nastavnica i učenici
- Načini učenja: individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad, rad na tabletima, rad u Loomen okruženju
- Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- Trajanje izvedbe: 6. - 21. 11. 2018.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- tableti, zadatci na platformi Loomen

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Rezultati na Loomen platformi sa zadatcima za vježbu, te rezultati samog natjecanja

8. Odgovorna osoba: Paula Perković

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 5. - 8. razredi

2. Cilj 1. Razvijanje algoritamskog razmišljanja kod učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osmišljavanjem algoritma koji rješava zadani problem učenici razvijaju algoritamski način razmišljanja te uspješno izvode računalni program kao niz naredbi koji efikasno rješava određeni problem. Kombinacijom postojećih i osmišljavanjem novih algoritama učenici će nastojati doći do efikasnog rješenja zadanih zadataka i problema.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će naučiti osnove rada u programskom jeziku (FMS Logo, Python) i naredbe za izvršavanje osnovnih operacija
- učenici će naučiti koristiti složenije izraze kojima će uspješno rješavati zadane probleme
- učenici će vježbom i rješavanjem jednostavnijih zadataka naučiti riješavati zahtjevnije i složenije zadatke
- učenici će se naučiti smisleno i svrhovito pisati algoritme kako bi uspješno riješili zadane zadatke

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** nastavnici informatike i učenici

- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- **Metode poučavanja:** - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, internetski pristup
- kvarovi uređaja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- uspjesi učenika na različitim razinama natjecanja iz informatike

8. Odgovorne osobe: Željka Šikić i Drago Stanković

IZBORNA NASTAVA:

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (izborna nastava njemačkog jezika)

1. Ciklus (razred): 4. razred

2. Ciljevi:

- Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno rabiti do 120 leksičkih jedinica)
- razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka
- razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor)
- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju
- razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom
- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova...
- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja
- motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Čitati, pisati riječi i rečenice na njemačkom jeziku

- odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku, razumjeti tekst na njemačkom jeziku, slagati rečenice pravilnom uporabom glagola
- moći će primijeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama upoznajući kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja
- učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava njemačkog jezika
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2018./2019.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno izražavanje, pisano izražavanje, čitanje/slušanje s razumijevanjem, jezične zakonitosti i aktivnost

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Andrijana Piasevoli Klarić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (izborna nastava njemačkog jezika)

1. Ciklus (razred): 5. razred

2. Ciljevi:

- Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno rabiti do 220 leksičkih jedinica)
- razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka
- razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor)
- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju
- razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom
- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova...
- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja

- motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove iz različitih izvora.

A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.

A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.

A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.

A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.

A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.

B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.

B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta.

B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na njemu strane i nerazumljive sadržaje.

C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.

C.5.2. Učenik se koristi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava njemačkog jezika
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2018./2019.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine.

Razine vrednovanja su: usmeno izražavanje, pisano izražavanje, čitanje/slušanje s razumijevanjem, jezične zakonitosti i aktivnost

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Andrijana Piasevoli Klarić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (izborna nastava njemačkog jezika)

1. Ciklus (razred): 6. razred

2. Ciljevi:

- Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno rabiti do 340 leksičkih jedinica)

- razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka

- razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor)

- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju

- razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom

- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova...

- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja

- motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- čitati ,pisati riječi i rečenice na njemačkom jeziku
- odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku, razumjeti tekst na njemačkom jeziku, slagati rečenice pravilnom uporabom glagola
- moći će primijeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja
- učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji
- učenici će pisati pisane radove na njemačkom jeziku
(teme: prijateljstvo, glazba, internet, slobodno vrijeme...)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava njemačkog jezika
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2018./2019.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno izražavanje, pisano izražavanje, čitanje/slušanje s razumijevanjem, jezične zakonitosti i aktivnost

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Andrijana Piasevoli Klarić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (izborna nastava njemačkog jezika)

1. Ciklus (razred): 7. razred

2. Ciljevi:

- Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno rabiti do 490 leksičkih jedinica)
- razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka
- razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor)
- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju
- razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom
- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova...
- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja
- motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- čitati ,pisati riječi i rečenice na njemačkom jeziku
- odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku, razumjeti tekst na njemačkom jeziku, slagati rečenice pravilnom uporabom glagola

- moći će primijeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja
- učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji
- učenici će pisati pisane radove na njemačkom jeziku (teme: prijateljstvo, glazba, internet, slobodno vrijeme...)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava njemačkog jezika
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2018./2019.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno izražavanje, pisano izražavanje, čitanje/slušanje s razumijevanjem, jezične zakonitosti i aktivnost

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Andrijana Piasevoli Klarić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (izborna nastava njemačkog jezika)

1. Ciklus (razred): 8. razred

2. Ciljevi:

- Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno koristiti do 670 leksičkih jedinica)
- razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka
- razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor)
- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju
- razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom
- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova...

- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja
- motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- čitati, pisati riječi i rečenice na njemačkom jeziku
- odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku, razumjeti tekst na njemačkom jeziku, slagati rečenice pravilnom uporabom glagola
- moći će primijeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja
- učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji
- učenici će pisati pisane radove na njemačkom jeziku (teme: prijateljstvo, glazba, internet, slobodno vrijeme...)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava njemačkog jezika
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2018./2019.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno izražavanje, pisano izražavanje, čitanje/slušanje s razumijevanjem, jezične zakonitosti i aktivnost

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Andrijana Piasevoli Klarić

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 5., 6., 7. i 8. razred

2. Cilj: proširiti znanja o svojoj vjeri i hodu Crkve kroz povijest

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): pripremiti učenike za ekipno natjecanje iz vjeronauka

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme
- razvijati analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe
- poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu
- razvijati interes i sposobnost ekipnog rada
- razvijati osjećaj pojedinačne – osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti
- postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju
- polučiti rezultat na školskom i biskupijskom natjecanju iz vjeronauka

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – vjeronaučna olimpijada
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelj
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupi, istraživački rad, usmeno i pismeno izražavanje
- **Metode poučavanja:** poticanje i usmjeravanje učenika na istraživanje radnog materijala, osmišljavanje kviza znanja, razgovor
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2018./2019. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - učenici, učitelji, web sadržaji, radni materijal

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - školsko i biskupijsko natjecanje

8. Odgovorne osobe: Jelena Majer

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): Posebni odjel (Katolički vjeronauk)

2. Cilj1. Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- prepoznati i opisati sakralni prostor
- prepoznati i moliti osnovne molitve
- u duhu Isusove poruke uspostaviti dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću
- razviti sposobnost izražavanja stečenih spoznaja, upoznavanje i iskustvo radosti međusobnoga zajedništva u školi, obitelji i crkvenoj zajednici
- ostvarenje poziva na radosno sudioništvo u radu, u igri i u slavljenju života

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja:** individualni rad, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje, likovno i glazbeno izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2018./2019. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, web sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.
- Zalaganje: na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata.
- Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Mirela Miočević

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 1. a, b, c, d razred + PŠ Bilaj i Lički Novi

2. Cilj: Susresti se s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu njegovih vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)

Omogućiti djeci da pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude. Otkriti im da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude. Upoznati da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i da u nas ima povjerenja. Upoznati djecu s temeljnim događajima povijesti spasenja u kojima se očituje Božja ljubav i blizina prema čovjeku. Otkrivati otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u njihovu životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici. Početno upućivati učenike u jednostavne zahvalne molitve Bogu. U tom duhu produbljivati i izgrađivati učeničko temeljno povjerenje prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- izraziti osnovna iskustva o sebi, o svojim vrijednostima, o drugima i o svijetu te izraziti svoju radost i divljenje
- prepoznati da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadržava tekstove važne za tumačenje života te razumijeti jednostavnije biblijske odlomke
- prepoznati znakove religioznog ponašanja, različite religijske predmete, zgrade i običaje u neposrednoj okolini te uočiti da različitost može biti znak bogatstva
- u biblijskim događajima i slikama otkriti Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka i koji ljubi sve ljude
- prepoznati i doživjeti novorođenoga Isusa kao onoga koji donosi radost i mir svim ljudima te prepoznaje i otkriva Isusa kao prijatelja koji voli djecu i pomaže svim ljudima, posebno bolesnima; u događaju Isusove muke, smrti i uskrsnuća otkriti Isusa koji se nalazi kod Oca nebeskoga
- otkriti i doživljavati došašće kao radosno iščekivanje, a Božić kao radosno ostvarenje toga iščekivanja; otkriti ljepotu i važnost molitve
- otkriti da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba prihvaćati, poštovati i ljubiti te uočiti, otkriti važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici
- prepoznati i poštovati pravila dobrog ponašanja u razredu, prepoznati školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja
- opisati Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem
- prepoznati i povezati narodne običaje, pjesme i simbole s Isusovim rođenjem i uskrsnućem

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2018./2019. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, web sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost
- Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće
- Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Franje Puškarić (1.a, 1.b, 1.c, 1.d, PŠ Lički Novi), Jelena Majer (PŠ Bilaj)

Kurikulumsko područje: društveno humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 2. a, b, c, d razred, + PŠ Bilaj, Lički Novi i Smiljan

2. Cilj: Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- u duhu Isusove poruke uspostaviti dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću

- razviti sposobnost izražavanja stečenih spoznaja, upoznavanje i iskustvo radosti međusobnoga zajedništva u školi, obitelji i crkvenoj zajednici, te ostvarenje poziva na radosno sudioništvo u radu, u igri i u slavljenju života

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2018./2019. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, web sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost
- Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće
- Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Leonarda Ružička (2.a, 2.b, 2.c, 2.d, PŠ Smiljan), Jelena Majer (PŠ Bilaj), Franje Puškarić (PŠ Lički Novi).

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 3. a, b, c, d, e razred + PŠ Bilaj, Brušane, Lički Novi i Smiljan

2. Cilj: Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrele i odgovorne savjesti u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito na temelju kršćanske tradicije.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu a posebice za primanje sakramenata ispovijedi i prve pričesti. Euharistija ili sveta pričest, za koju se vjeroučenici pripremaju, izvor je i vrhunac zajedništva među vjernicima i zajedništva cijele Crkve.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- naučiti napamet osnovne molitve
- sudjelovati u vjerničkim slavljinama tijekom crkvene godine
- upoznati druge i različite od sebe te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugima.
- povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom.
- razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu
- osposobiti učenike za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć
- upoznati i ucijepiti u vlastiti život cjeloviti kršćanski moral
- osposobiti učenike za primanje sakramenata ispovijedi i euharistije

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje, likovno, scensko i glazbeno izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2018./2019. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, molitvenici, web sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.
- Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata.
- Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Franje Puškarić (3.a, 3.b, 3.c, PŠ Lički Novi), Jelena Majer (3.d, 3.e, PŠ Bilaj), Leonarda Ružička (PŠ Brušane, PŠ Smiljan)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 4. a, b, c, d razred + PŠ Bilaj, Brušane, Lički Novi i Smiljan

2. Cilj: Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Otkriti Boga svega stvorenog koji poziva čovjeka na suradnju i daljnje stvaranje i oblikovanje stvorenog svijeta.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- naučiti napamet osnovne molitve
- sudjelovati u vjerničkim slavljinama tijekom crkvene godine
- upoznati druge i različite od sebe te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugima i drukčijima
- povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom
- razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu
- poticati učenike na uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć
- upoznati i ucijepiti u vlastiti život cjeloviti kršćanski moral

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2018./2019. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, web sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.
- Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata.

- Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Jelena Majer (4.a, 4.b, 4.c, 4.d, PŠ Bilaj), Leonarda Ružička (PŠ Brušane, PŠ Smiljan), Franje Puškarić (PŠ Lički Novi)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 5. a, b, c, d razred

2. Cilj: Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i opće ljudskih vrednota.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- objasniti važnost zajedništva te prihvaćanja sebe i drugih u njihovoj osobnosti
- čitati biblijske tekstove prepoznajući biblijske knjige, slikovit biblijski govor i temeljne biblijske poruke
- otkriti i tumačiti višestruku prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikovati glavna obilježja monoteističkih religija te objasniti važnost razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti
- u kršćanskoj ponudi biblijske povijesti i evanđelja otkriti Boga kao prijatelja, osloboditelja i spasitelja koji pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za sučeljavanje s različitim životnim situacijama i izazovima
- u Isusovim riječima i djelima, a osobito u njegovu navješćaju Božjega kraljevstva prepoznati znakove Božje ljubavi i naklonosti prema čovjeku te znakove ispunjenja Božjih obećanja
- navesti i objasniti osnovne oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i jakim vremenima liturgijske (crkvene) godine
- objasniti i vrednovati vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te primjenjivati konkretne geste brige prema onima koji su potrebiti pomoći, polazeći od Isusova odnosa prema čovjeku

- aktivno sudjelovati u oblikovanju razrednih pravila predlažući pravila za kvalitetne međuljudske odnose u razredu i školi, uočiti posljedice pridržavanja i nepridržavanja pravila (uvažavanje, slušanjem pomagane, poštovanje, prihvaćanje, odgovornost, istinoljubivost)
- navodi i uspoređuje glavna moralna načela monoteističkih religija
- prepoznati i opisati ulogu nekih važnijih osoba za život Crkve
- prepoznati važnije izričaje kršćanske umjetnosti prisutne u užoj i široj okolini i opisati kako je kršćanska vjera tumačena i komunicirana tijekom povijesti i danas
- prepoznati i opisati utjecaj svjetskih religija u suvremenome društvu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, posjet Zavičajnoj knjižnici Gospićko-senjske biskupije, posjet grobu s. Žarke Ivasić, usmeno i pismeno izražavanje, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2018./2019. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, web sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.
- Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata.
- Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Franje Puškarić (5.a, 5.b), Jelena Majer (5.c, 5.d)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 6. a, b, c, d razred

2. Cilj: Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i opće ljudskih vrednota. Povezati iskustvo slobode s kršćanskim vrijednostima.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- objasniti pojmove ropstvo, grijeh i sloboda
- upoznati druge i različite od sebe te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugima.
- razvijati vrednotu zajedništva među kršćanima
- sudjelovati u vjerničkim slavljinama tijekom crkvene godine
- objasniti pojam sakrament i povezati primanje sakramenata sa životnim razdobljima vjernika
- povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom.
- razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu
- osposobiti učenike za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2018./2019. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, web sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.
- Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata.

- Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Mirela Miočević (6.a, 6.b, 6.c), Leonarda Ružička (6.d)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 7. a, b, c, d razred

2. Cilj: Dublje i cjelovitije upoznavanje središnje istine kršćanske vjere kako bi vjeroučenici u duhu vjere mogli lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja. Na tom putu oni otkrivaju i usvajaju u svijetlu Božje riječi i nauka Crkve, da je svatko od njih jedinstven, dragocjen i upućen jedan na drugoga, da su poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snaga mladenaštva u vrijeme njihova tjelesnoga, moralnoga i duhovnoga rasta i razvoja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Postoji interes roditelja i njihove djece za odgajanje u kršćanskom duhu posebno za primanje sakramenta.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Otkriti, upoznati i ostvarivati zapovijedi ljubavi prema Bogu i bližnjemu kao put u osobnu slobodu i zajedništvo
- Uočiti da je zajedništvo vrednota koju promiču i druge religije, pa tako i židovska religija
- Upoznati i prihvatiti Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može cjelovito pomoći ostvariti svoj osobni život prožet mirom i radošću

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje, likovno, scensko i glazbeno izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu

- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2018./2019. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radni listovi, web sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radne listiće, osobni doprinos radu, kreativnost
- Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće
- Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Jelena Majer (7.a), Mirela Miočević (7.b, 7.c, 7.d)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 8. a, b, c, d razred

2. Cilj: Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Osposobiti učenike kroz vjeronaučne sadržaje za svjedočenje kršćanskih vrijednosti.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu posebno za primanje sakramenta potvrde.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- sudjelovati u vjerničkim slavljinama tijekom crkvene godine
- upoznati druge i različite od sebe te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugima.
- povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom.
- razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu
- osposobiti učenike za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć
- upoznati i ucijepiti u vlastiti život cjeloviti kršćanski moral
- osposobiti učenike za primanje sakramenata potvrde

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji

- **Načini učenja:** individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2018./2019. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelj, udžbenici, web sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radne listiće, osobni doprinos radu, kreativnost
- Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće
- Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Mirela Miočević

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 1. razred

2. Cilj 1. Razvijanje digitalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu, stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će znati prepoznati digitalnu tehnologiju te će naučiti komunicirati s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju uz pomoć učitelja
- učenici će znati razlikovati oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje

- učenici će znati rješavati jednostavne logičke zadatke te znati pratiti i prikazivati slijed koraka za rješavanje jednostavnih zadataka
- učenici će naučiti osnove korištenja predloženih primjenskih programa te će naučiti koristiti digitalne obrazovne sadržaje
- učenici će uz učiteljevu podršku izrađivati jednostavne digitalne sadržaje
- učenici će tijekom nastave odgovorno koristiti informacijsko – komunikacijsku opremu te će naučiti štititi svoje osobne podatke
- učenici će tijekom nastave primijenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava - informatike
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- **Metode poučavanja:** - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2018./2019.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, udžbenici
- kvarovi uređaja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, te učenički radovi, a komponente vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.

8. Odgovorne osobe: Drago Stanković

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 7. razredi

2. Cilj 1. Razvijanje digitalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu, stečene vještine i

sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

4.Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će naučiti raditi s podacima (pohrana, prijenos) i informacijama: znati će razlikovati formate medijskih datoteka, te raditi s njima.
- učenici će upoznati djelove računala, njihove funkcije te naučiti vrjednovati svojstva računala međusobno ih uspoređujući (strojna oprema računala): naučiti će provjeriti svojstva računala i prema njima međusobno usporediti računala.
- učenici će znati raditi u operacijskom sustavu i rješavati zadatke kroz različite aplikacijske programe: naučiti će raditi s medijskim datotekama i koristiti medijske programe operacijskog sustava.
- učenici će se naučiti smisleno i svrhovito služiti internetom te kritički pretraživati sadržaj, znati će kritički procijeniti sadržaje koji se nude na internetu, te način rada interneta
- učenici će znati pripremiti i oblikovati tekst, prezentaciju, proračunsku tablicu - učenici će u svakom razredu upoznati programe Word, Power Point i Excel, u petome razredu će početi s osnovama i najjednostavnijim radom da bi u osmome znali samostalno izraditi kvalitetnu datoteku pojedinog programa
- učenici će znati napraviti, oblikovati i obraditi sliku te oblikovati multimedijske sadržaje - učenici će znati napraviti sliku, raditi s njezinim dijelovima te je kroz sve godine učenja informatike znati kvalitetno koristiti u svim programima koje uče.

5.Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava - informatike
- **Sudionici:** nastavnica i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- **Metode poučavanja:** - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2018./2019.-70 sati

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, udžbenici
- kvarovi uređaja

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, te učenički radovi, a komponente vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.

8. Odgovorne osobe: Željka Šikić

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 8. razred

2. Cilj 1. Razvijanje digitalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu, stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će naučiti raditi s podacima (pohrana, prijenos) i informacijama: svojstva računala – brzina rada s podacima, defragmentacija diska, kapacitet memorije.
- učenici će upoznati djelove računala, njihove funkcije te naučiti vrjednovati svojstva računala međusobno ih uspoređujući (stojna oprema računala): upoznati će elektroničke logičke sklopove računala te izlazno-izlazne pristupe računala
- učenici će znati raditi u operacijskom sustavu i rješavati zadatke kroz različite aplikacijske programe: učenici će naučiti kako poboljšati performance rada računala
- učenici će se naučiti smisleno i svrhovito služiti internetom te kritički pretraživati sadržaj: učenici će usvojiti pravila ponašanja na internetu, te znati aktivno sudjelovati na odabranim internetskim projektima i usvojiti osnovne elemente izrade web stranice
- učenici će znati pripremiti i oblikovati tekst, prezentaciju, proračunsku tablicu: - učenici će u svakom razredu upoznati programe Word, Power Point i Excel, u petome razredu će početi s osnovama i najjednostavnijim radom da bi u osmome znali samostalno izraditi kvalitetnu datoteku pojedinog programa
- učenici će znati napraviti, oblikovati i obraditi sliku te oblikovati multimedijske sadržaje:

– učenici će znati napraviti sliku, raditi s njezinim dijelovima te je kroz sve godine učenja informatike znati kvalitetno koristiti u svim programima koje uče.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava - informatike
- **Sudionici:** nastavnica i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- **Metode poučavanja:** - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2018./2019.-70 sati

7. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, udžbenici
- kvarovi uređaja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i broječanim ocjenama, te učenički radovi, a komponente vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.

8. Odgovorne osobe: Drago Stanković

TERENSKA NASTAVA I IZLETI:

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 8. razredi (MC Vukovar)

2. Cilj 1. Upoznati učenike 8. razreda s herojskom obranom grada Vukovara i njenim značajem za cjelokupni ishod Domovinskog rata

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Posjetom autentičnim lokalitetima učenici će uočiti elemente i značaj herojske obrane branitelja Vukovara i važnost njihove žrtve te tragediju preživjelih civila i branitelja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Navesti i objasniti uzroke Domovinskog rata
- Objasniti važnost herojske obrane Vukovara za cjelokupni ishod Domovinskog rata
- Objasniti prometno-geografski položaj Vukovara i analizirati reljefne karakteristike istočne Hrvatske

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učenici i nastavnici
- **Načini učenja(što rade učenici):** učenici prikupljaju povijesne podatke o bitci za Vukovar i na autentičnom lokalitetu bitke uočavaju svu njenu težinu i značaj
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu na prikupljanju povijesnih podataka, priprema učenike za posjet gradu Vukovaru i spomen području Ovčara
- **Trajanje izvedbe:** 2 dana, 1 noćenje (rujan 2018 god.)

6.Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- resursi: roditelji, učenici i materijalna potpora Ministarstva
- teškoće: nedostatak materijalnih sredstava

7.Način prećenja i provjere ishoda/postignuća:

- Izložba i ppt prezentacija

8.Odgovorne osobe: R. M. Došen, Mirela Miočević, Antonija Rosandić, Debora Lukac

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno -humanističko

1. Ciklus (razred): 1.a,1.b,1.c,1.d.

2. Cilj 1.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):razvijati i poticati ekološku svijest, kreativno razmišljanje i stvaranje

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Upoznati Park šumu Jasikovac
- Upoznati neke od biljnih vrsta koje su prepoznatljive u našem okolišu.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** *poludnevni* izlet,edukativno-ekološka radionica
- **Sudionici:** učenici prvih razreda, učitelji ,vodiči,asistenti,pripravnici
- **Načini učenja (što rade učenici) :**
- razgledavaju,prezentiraju, crtaju
- **Metode poučavanja(što rade učitelji):**
- Metoda demonstracije,promatranje,opisivanje
- **Trajanje izvedbe:** poludnevni izlet, svibanj 2019.

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

- pješačenje do odredišta

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija roditeljima na roditeljskom sastanku, izrada plakata

- **8. Odgovorne osobe:** Marica Jovanović, Nikolina Rupčić, Ljubica Ilievska Radošević, Lidija Štimac, vodiči, asistenti, pripravnici i roditelji

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): peti razredi

2. Cilj 1. Razumijevanje važnosti krša u geokološkom značenju te biljni i životinjski svijet Velebita.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje učenika s površinskim i podzemnim krškim oblicima, kemijskim sastavom karbonatnih stijena, biljnim i životinjskim svijetom u podzemlju. Učenici će izraditi zadatke vezane za projektnu nastavu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- imenovati podzemne krške oblike i objasniti njihovo nastajanje
- objasniti važnost očuvanja krša od ekoloških onečišćenja
- prepoznati stanište životinjskih vrsta
- prepoznati zaštićene biljne i životinjske vrste Velebita
- razvijati socijalne vještine (rad u grupi, timski rad)
- razvijati fleksibilnost i snalažljivost

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava u Krasno, Kuća Velebita
- **Sudionici:** učenici, nastavnici, lokalna zajednica, uprava PP Velebit
- **Načini učenja (što rade učenici):** Prikupljanje podataka te obrada i prezentacija istih.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada
Kabinetski pripremaju učenike dajući im smjernice u pripremi za terensku nastavu.
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan + kabinetska priprema

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Dostupnost internetu, gradskoj i školskoj knjižnici, papir, računalo, toner, hamer.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Izrada referata, izlaganje radnog materijala(fotografije), plakati, power point prezentacije.

8.Odgovorne osobe: Dalibor Marjanović, Ana Mesić

1. Ciklus (razred): 2. razredi (a,b,c,d,)

2. Cilj 1.Upoznati učenike sa otokom Pagom (Pag - Novalja)

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): upoznavanje učenika s primorskim krajevima, upoznavanje ljudi i običaja, stjecanje znanja o ličko – senjskoj županiji i prijevoznim sredstvima (autobus i brod)

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- Upoznati otok Pag (grad Pag i Novalja) ličko – senjsku županiju i prijevozna sredstva autobus i brod
- razvijati poštovanje prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi
- razvijati različite interese i kulture te potrebu za sadržajima iz prirode i društva

5. Način realizacije:

- **Oblik:** jednodnevni izlet
- **Sudionici:** učenici, učitelji i roditelji
- **Načini učenja:** učenici razgledavajući krajolik, razvijaju poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi
- **Metode poučavanja:** predavanja, demonstracije i radionice
- **Trajanje izvedbe:** tijekom mjeseca svibnja, 2019. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-učitelji RN, stručni suradnici,asistenti,pripravnici i osigurana sredstva za putovanje oko 200 kn po učeniku

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmene provjere znanja i izrada likovnih radova

8. Odgovorne osobe: Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić i Katarina Brkljačić

Terenska nastava (Memorijalni centar Nikola Tesla, Smiljan)

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus: 7.a, 7.b, 7.c i 7.d

2. Cilj 1. Upoznati učenike s likom i djelom Nikole Tesle te ukazati na sva otkrića i mogućnosti koje nam je svima ostavio;

potaknuti učenike na fizičku aktivnost (pješačenje ili vožnja biciklom do Memorijalnog centra)

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): izrada plana (sadržaja) terenske nastave u dogovoru s razrednicima osmih razreda i predmetnim učiteljima koji se unutar predmetnog područja bave Nikolom Teslom i njegovim otkrićima; prezentacija i demonstracija sadržaja u MC Nikola Tesla; poticanje na istraživačke postupke i samostalni angažman učenika; produbljivanje i proširivanje nastavnih sadržaja stjecanjem novih spoznaja na terenu (vizualizacijom sadržaja); poticanje učenika na fizičku aktivnost i uočavanje važnosti ekološkog očuvanja netaknute prirode i obnovljivih resursa

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će moći usporediti okolnosti u kojima je živio i stvarao Nikola Tesla s onima u kojima živimo danas;
- spoznati važnost Teslinih otkrića za sve ljude;
- osmišljavati samostalne istraživačke postupke i uočavanje uzročno-posljedične veza nekih pojava ;
- proširiti svoje spoznaje i vizualizirati naučene sadržaje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učenici, razrednici osmih razreda, roditelji, lokalna zajednica (Grad Gospić)
- **Načini učenja:** slušanje i praćenje predavača koji usmeno poučavaju i demonstriraju; izrada plakata o terenskoj nastavi; razgovor s predavačima
- **Metode poučavanja:** učitelji upoznaju učenike s planom i aktivnostima terenske nastave; ukazuju na ekološku svijest i očuvanje prirode tijekom dolaska te primjereno ponašanje u prostorijama i okruženju MC Nikola Tesla; usmeno poučavaju i demonstriraju; razgovaraju s učenicima
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan (listopad, 2018.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- bicikli

- troškovi prijevoza ukoliko vremenske prilike ne budu zadovoljavajuće/ datum i vrijeme

posjeta MC Nikola Tesla

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- fotografski zapis i prezentacija terenske nastave na plakatu, prezentiranje samostalnih radova učenika (referati i likovni radovi) i njihovo vrednovanje; medijska promidžba u školskom listu ili na web portalu

8. Odgovorne osobe: razrednici sedmih razreda Jelena Majer, Neda Čačić, Hana Štimac, Darko Vukić

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus: Osmi razredi

2. Cilj 1. Upoznati učenike s likom i djelom Nikole Tesle te ukazati na sva otkrića i mogućnosti koje nam je svima ostavio;

potaknuti učenike na fizičku aktivnost (pješačenje ili vožnja biciklom do Memorijalnog centra)

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): izrada plana (sadržaja) terenske nastave u dogovoru s razrednicima osmih razreda i predmetnim učiteljima koji se unutar predmetnog područja bave Nikolom Teslom i njegovim otkrićima; prezentacija i demonstracija sadržaja u MC Nikola Tesla; poticanje na istraživačke postupke i samostalni angažman učenika; produbljivanje i proširivanje nastavnih sadržaja stjecanjem novih spoznaja na terenu (vizualizacijom sadržaja); poticanje učenika na fizičku aktivnost i uočavanje važnosti ekološkog očuvanja netaknute prirode i obnovljivih resursa

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će moći usporediti okolnosti u kojima je živio i stvarao Nikola Tesla s onima u kojima živimo danas;
- spoznati važnost Teslinih otkrića za sve ljude;
- osmišljavati samostalne istraživačke postupke i uočavanje uzročno-posljedične veza nekih pojava ;
- proširiti svoje spoznaje i vizualizirati naučene sadržaje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učenici, razrednici sedmih razreda, roditelji, lokalna zajednica (Grad Gospić)
- **Načini učenja:** slušanje i praćenje predavača koji usmeno poučavaju i demonstriraju; izrada plakata o terenskoj nastavi; razgovor s predavačima

- **Metode poučavanja:** učitelji upoznaju učenike s planom i aktivnostima terenske nastave; ukazuju na ekološku svijest i očuvanje prirode tijekom dolaska te primjereno ponašanje u prostorijama i okruženju MC Nikola Tesla; usmeno poučavaju i demonstriraju; razgovaraju s učenicima
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan (svibanj 2019.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- bicikli
- troškovi prijevoza ukoliko vremenske prilike ne budu zadovoljavajuće/ datum i vrijeme posjeta MC Nikola Tesla

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- fotografski zapis i prezentacija terenske nastave na plakatu, prezentiranje samostalnih radova učenika (referati i likovni radovi) i njihovo vrednovanje; medijska promidžba u školskom listu ili na web portalu

8. Odgovorne osobe: razrednici osmih razreda Rose M. Došen, Mirela Miočević, Antonija Rosandić, Debora Lukac

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus : Treći razredi

2. Cilj 1. Upoznati učenike s likom i djelom Nikole Tesle te ukazati na sva otkrića i mogućnosti koje nam je svima ostavio;

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): terenska nastava u dogovoru s razrednicima trećih razreda i djelatnicima MC Nikola Tesla koji će kroz radinice (pokuse) koji su koncipirani kao didaktička igra s motivacijskom pričom potaknuti učenike na daljnje učenje i istraživanje prirode. Iz priručnika Dragice Husanović – Pejnović „Nikola Tesla – od igre do izuma,, učenici će uz pomoć djelatnika MC i učitelja izvoditi: Pokus 3 Kuca,kuca; Pokus 8 Sijeva,sijeva; Pokus 10 Svijetli.svijetli.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će moći usporediti okolnosti u kojima je živio i stvarao Nikola Tesla s onima u kojima živimo danas;
- spoznati važnost Teslinih otkrića za sve ljude;

- osmišljavati samostalne istraživačke postupke i uočavanje uzročno-posljedične veza nekih pojava ;
- proširiti svoje spoznaje i vizualizirati naučene sadržaje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učenici, razrednici trećih razreda roditelji, lokalna zajednica(Grad Gospić)
- **Načini učenja:**slušanje i praćenje predavača koji usmeno poučavaju i demonstriraju; izvođenje pokusa u grupi; izrada plakata o terenskoj nastavi;
- **Metode poučavanja:**učitelji upoznaju učenike s planom i aktivnostima terenske nastave; ukazuju na ekološku svijest i očuvanje prirode tijekom dolaska te primjereno ponašanje u prostorijama i okruženju MC Nikola Tesla; usmeno poučavaju i demonstriraju; razgovaraju s učenicima
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan (ožujak 2019.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- troškovi prijevoza / datum i vrijeme posjeta MC Nikola Tesla

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- fotografski zapis i prezentacija terenske nastave na plakatu, prezentiranje samostalnih radova učenika (referati i likovni radovi) i njihovo vrednovanje; medijska promidžba u školskom listu ili na web portalu

8. Odgovorne osobe: razrednici trećih razreda : Jurica Šuper, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi, Jelena Župan, Dragana Sokolić

Jednodnevni izlet u Knin – Sinj

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 7.a, 7.b, 7.c i 7.d

2. Cilj 1. – proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje kulturno povijesnih spomenika i prirodnih ljepota domovine, njegovanje regionalnih razlika hrvatske domovine

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): *posjet kraljevskom gradu Kninu, obilazak kninske tvrđave sijela hrvatskih kraljeva, posjet muzeju Oluje, obilazak centra grada, posjet Muzeju Sinjske alke kao primjeru hrvatske nematerijalne baštine pod zaštitom UNESCO-a i posjet sinjskoj tvrđavi. Fotografsko dokumentiranje bitnih i zanimljivih sadržaja, povezivanje viđenog sa sadržajima iz redovne nastave (povijest, geografija, hrvatski jezik...)*

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- proširiti znanja iz nacionalne povijesti kako srednjovjekovne tako i suvremene. Razvijati domoljublje i svijest o važnosti Domovinskog rata.
- upoznati se s posebnostima južne Like i Dalmatinske zagore (arheološki ostatci, biljni i životinjski svijet, prirodni krajolik i etnografska baština...)
- dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** jednodnevni izlet
- **Sudionici:** učenici, razrednici, roditelji, ravnatelj
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu, fotografiraju viđeno
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prethodno pripremaju učenike za usvajanje novih sadržaja, usmjeravaju tijek izleta, dodatno pojašnjavaju određene sadržaje, potiču na međusobne prijateljske odnose, brinu o sigurnosti učenika
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan (svibanj 2019.)
- **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - troškovi puta (prijevoz, ulaznice, hrana),
 - teškoće - nemogućnost odlaska na maturalac pojedinih učenika zbog nedostatka novčanih sredstava roditelja

▪ **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- fotografski zapis i prezentacija terenske nastave na plakatu, prezentiranje samostalnih radova učenika (referati i likovni radovi) i njihovo vrednovanje; medijska promidžba u školskom listu ili na web portalu

- **8. Odgovorne osobe:** razrednici sedmih razreda Jelena Majer, Neda Čačić, Hana Štimac i Darko Vukić

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 6.a, 6.b, 6.c i 6.d

2. Cilj 1. – proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje kulturno povijesnih spomenika i prirodnih ljepota domovine, njegovanje regionalnih razlika hrvatske domovine.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): *posjet prapovijesnom nalazištu Neandertalca u Krapini, obilazak Muzeja krapinskog neoandertalca, obilazak centra grada, posjet Parku znanosti „Vevevec“ u Mokricama kod Oroslavja. Fotografsko dokumentiranje bitnih i zanimljivih sadržaja, povezivanje viđenog sa sadržajima iz redovne nastave (povijest, geografija, hrvatski jezik...)*

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- proširiti znanja iz opće i nacionalne povijesti kako pretpovjesnih vremena (Krapinski čovjek) tako i kasnijih razdoblja nacionalne povijesti.
- upoznati se s posebnostima Hrvatskog zagorja (arheološki ostatci, biljni i životinjski svijet, prirodni krajolik i etnografska baština...)
- dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja i spoznati zabavnu stranu znanosti, osobito fizike.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** jednodnevni izlet/Krapina - Oroslavje
- **Sudionici:** učenici, razrednici, roditelji, ravnatelj
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu, fotografiraju viđeno.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prethodno pripremaju učenike za usvajanje novih sadržaja, usmjeravaju tijek izleta, dodatno pojašnjavaju određene sadržaje, potiču na međusobne prijateljske odnose, brinu o sigurnosti učenika
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan (svibanj 2019.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- troškovi puta (prijevoz, ulaznice, ručak),

- teškoće - nemogućnost odlaska na izlet pojedinih učenika zbog nedostatka novčanih sredstava roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- fotografski zapis i prezentacija terenske nastave na plakatu, prezentiranje samostalnih radova učenika (referati i likovni radovi) i njihovo vrednovanje; medijska promidžba u školskom listu ili na web portalu

8. Odgovorne osobe: razrednici šestih razreda Krešimir Matijević, Anita Borovac, Dragica Uzelac i Damir Vujnović.

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. a, b, c i d

2. Cilj 1. Jednodnevni izlet Krašograd i ZOO Zagreb

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): upoznavanje ljudi, običaja i gospodarskih djelatnosti, razvijanje ekološke svijesti kod učenika, upoznavanje životinjskih vrsta u ZOO Zagreb

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prijateljski, suradnički odnos među učenicima;
- razvoj istraživačkog duha;
- zorno usvajanje nastavnih sadržaja vezanih i razvijati sposobnost promatranja i opisivanja;

5. Način realizacije:

- **Oblik:** jednodnevni izlet
- **Sudionici:** učenici 5. razreda i razrednici
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici promatraju, opisuju, hodanjem i kroz igru u prirodi razvijaju zdrave navike, ljubav prema životinjama.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda demonstracije, razgovora, zornost
- **Trajanje izvedbe:** Jedan dan(svibanj 2019.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- prijevoz autobusom/vremenske neprilike;

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor nakon provedenog izleta

8. Odgovorne osobe: Marinela Božić (5.a), Franje Puškarić (5.b), Ana Mesić (5.c) i Mandica Letina (5.d).

Maturalna ekskurzija u južnu Dalmaciju

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 8.a, 8.b, 8.c i 8.d- Petodnevna maturalna ekskurzija u južnu Dalmaciju

2. Cilj 1. – proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje kulturno povijesnih spomenika i prirodnih ljepota domovine, njegovanje regionalnih razlika hrvatske domovine

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): posjet i obilazak gradske jezgre Trogira, obilazak gradske jezgre Splita, razgled Arheološkog muzeja Split i Priručne zbirke Salona, obilazak gradske jezgre Korčule, plovidba i safari Neretvom, posjet svetištu Majke Božje Lurdske – Vepric

- fotografsko dokumentiranje bitnih i zanimljivih sadržaja, povezivanje viđenog sa sadržajima iz redovne nastave (Povijest, Geografija, Hrvatski jezik, Biologija, Likovne kulture, Vjeronauk, Tjelesna i zdravstvena kultura)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upoznati prirodne ljepote i posebnosti rijeke Neretve (biološka raznolikost, povijesne i geografske specifičnosti)
- posjet svetištu Majke Božje Lurdske - Vepric
- proširiti znanja o postanku i povijesti Splita, Salone i Korčule (gospodarski, civilizacijski, kulturološki...)
- proučiti povijesnu jezgru Trogira
- dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja i pristojnog ophođenja u novoj sredini

5. Način realizacije:

- **Oblik:** petodnevni izlet
- **Sudionici:** učenici, razrednici, asistenti u nastavi
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu
- fotografiraju viđeno
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prethodno pripremaju učenike za usvajanje novih sadržaja, usmjeravaju tijekom izleta, dodatno pojašnjavaju

određene sadržaje, potiču na međusobne prijateljske odnose, brinu o sigurnosti učenika

- **Trajanje izvedbe:** priprema izleta ušk. god. 2018./2019., a izvedba u šk. god. 2019./2020. (mjesec rujan)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- troškovi puta (smještaj, prijevoz, ulaznice, hrana),
- teškoće - nemogućnost odlaska na maturalac pojedinih učenika zbog nedostatka novčanih

sredstava roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izlaganje fotografija i pismenih bilješki
- razgovor o uspješnosti provedenog izleta

8. Odgovorne osobe: Jelena Majer, Neda Čačić, Hana Štimac i Darko Vukić

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 3. a, b, c, d, e, PŠ Lički Novi, Smiljan, Bilaj i Brušane

2. Cilj 1. proširivanje sadržaja redovne nastave, prirodnih ljepota domovine i našeg zavičaja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Upoznavanje učenika s obilježjima planinskog zavičaja, pojmom Nacionalni park kao zaštićenog područja prirode (Nacionalni park u RH, značaj vode).
- Upoznavanje ljudi, običaja i gospodarskih djelatnosti u tom dijelu zavičaja.
- Razvijanje ekološke svijesti kod učenika stjecanje znanja o sadržajima prirodne i kulturne baštine

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prijateljski, suradnički odnos među učenicima;
- razvoj istraživačkog duha;

- zorno usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz taj dio zavičaja i razvijati sposobnost promatranja i opisivanja;

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Jednodnevni izlet NP Krka i Šibenik
- **Sudionici:** učenici 3. razreda , razredni učitelji, učenici područnih škola i učitelji područnih škola
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici promatraju, opisuju, hodanjem i kroz igru u prirodi razvijaju zdrave navike, ljubav prema domovini, narodu i kulturnoj baštini.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda demonstracije, razgovora, zornost;
- **Trajanje izvedbe: 12 sati (svibanj) 2019.**

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz autobusom/ vremenske neprilike;

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Razgovor nakon provedenog izleta, razredni kviz znanja.

8.Odgovorne osobe:Jurica Šuper, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi,Jelena Župan, Dragana Sokolić , Ana Ivanetić, Ivica Franić, Anamarija Asić i Kristina Ambrožić

ŠKOLA U PRIRODI

1. Ciklus (razred): 4.a, b, c i d, PŠ Lički Novi

2. Cilj: Realizirati plan i program rada škole u prirodi -Selce

3. Obrazloženje cilj (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima ŠK):obrada, uvježbavanje i ponavljanje svih predviđenih nastavnih sadržaja u izvornoj stvarnosti što pridonosi dugoročnijem pamćenju učenika, cilj detaljnije razraditi u specifične ciljeve, tj. odgojno –obrazovne zadaće programa, stvarati raznovrsne pedagoške situacije kakve nije moguće stvoriti u školskim uvjetima, a u kojima djeca uz spontanu i prijateljsku socijalnu klimu zadovoljavaju svoje osnovne potrebe (pripadanje, ljubav, sigurnost, samopotvrđivanje)

4. Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći):

- interpretirati i primjenjivati nastavne sadržaje u izvornoj stvarnosti (Primorski krajolik Republike Hrvatske), korelirati i integrirati s ostalim nastavnim predmetima
- zapažati, pamtili, opažati veze i odnose, obogatiti rječnik, slušati, govoriti, izražavati vlastite osjećaje i raspoloženja, dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja
- pojačati ekološku svijest i ljubav prema domovini

5. Način realizacije:

- **Oblik:** škola u prirodi
- **Sudionici:** učenici i učitelji 4.razreda, asistenti u nastavi, animatori hostela
- **Načini učenja (što rade učenici):**
Promatraju, slušaju, govore, izražavaju vlastite osjećaje i raspoloženja, opisuju, slikaju, pjevaju, održavaju osobnu higijenu i higijenu prostora u kojem borave, aktivno sudjeluju u sportskim aktivnostima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
razgovor, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, standardno ponavljajuće vježbanje, sintetička metoda, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 5 dana (svibanj i lipanj) šk.god 2018./2019.

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

- autobusi, mape i pribor za slikanje, bilježnica i pribor za pisanje, primjerena obuća i odjeća/ novčana sredstva koja roditelji ne bi mogli osigurati, učionica za izvođenje nastave, vremenske neprilike (kiša)

7.Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- metodom standardno ponavljajućeg vježbanja izradbom slikovnice primorskog krajolika i vođenjem bilješki (dnevnik), razgovor o uspješnosti provedene škole u prirodi

8.Odgovorne osobe: Kata Miković, Jasminka Čačić, Anka Štajdohar, Ankica Valentić, Ana Ivanetić i Vesna Orešković

1. Ciklus (razred): 3. razredi (a,b,c,d,e)

2. Cilj 1. Upoznati učenike sa Muzejom "Lika", posjeta Meteorološkoj stanici

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): upoznavanje učenika s povijesnim predmetima u Muzeju, etno - zbirkom te galerijom slika, upoznavanje ljudi i običaja, razvijati ljubav prema umjetničkim djelima, stjecanje znanja o bogatstvu običaja u našem zavičaju.

Posjetom Meteorološkom stanici prepoznati klimatske i vremenske promjene u prirodi te način njihova mjerenja,upoznati zanimanja ljudi.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- upoznati Muzej”Lika”
- razvijati poštovanje prema narodnim običajima, umjetničkom djelu
- razvijati interese za povijest zavičaja, kulture, likovnog izražaja, slikarstva
- upoznati Meteorološku stanicu i zanimanja ljudi koji tamo rade
- prepoznati neke od bitnih instrumenata za mjerenje vremenskih prilika

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionična nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji i roditelji
- **Načini učenja:** učenici razgledavajući Muzej i Meteorološku stanicu stječu nova znanja i iskustva
- **Metode poučavanja:** predavanja, igre, demonstracije, radionice
- **Trajanje izvedbe:** tijekom mjeseca svibnja, 2019. godine

7. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Učenici, učitelji, vremenske prilike/neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmene provjere znanja, radionice, igre, ples u narodnoj nošnji

8. Odgovorne osobe: Jurica Šuper, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi, Jelena Župan i Dragana Sokolić

DOPUNSKA, DODATNA NASTAVA:

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): prvi razred(1.a, 1.b, 1.c,1.d)

2. Cilj 1. Rješavanje zadataka zadanih riječima

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima-naprednim matematičarima

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati problemske zadatke
- osposobiti učenika za razredno natjecanje
- učenik će brzo i točno riješiti problemske zadatke

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava-matematike
- **Sudionici:** učenici i učiteljice prvih razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):** čitaju, pišu, računaju, istražuju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, individualni pristup, suradničko učenje
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2018./2019., 35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-papir, olovka, udžbenik za dodatnu nastavu, kreda, ploča, matematičke igre, internet

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-sustavno praćenje svakog učenika, razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata pred roditeljima

8. Odgovorne osobe: Marica Jovanović, Nikolina Rupčić, Ljubica Ilievsa Radošević, Lidija Štimac

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): prvi razred(1.a, 1.b, 1.c, 1.d,)

2. Cilj 1. Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati do 20

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 20

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Samostalno će zbrajati brojeve do 20
- Samostalno će oduzimati brojeve do 20
- Samostalno će zbrajati i oduzimati brojeve do 20 s prijelazom desetice

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-matematika
- **Sudionici:** učenici i učiteljice prvih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** zbrajaju i oduzimaju do 20, čitaju i pišu brojeve do 20, uspoređuju brojeve do 20
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina-2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-papir, olovka, matematičke igre, udžbenik, ploča, kreda, bilježnica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-usmena i pisana provjera znanja, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika

8. Odgovorne osobe: Marica Jovanović, Nikolina Rupčić, Ljubica Ilievsa Radošević, Lidija Štimac

1. Ciklus (razred): prvi razred(1.a,1.b,1.c,1.d,)

2. Cilj 1. Naučiti prepoznati i razlikovati tiskana

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Osposobiti učenika da prepozna i razlikuje tiskana i pisana slova.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenik će prepoznati velika i mala tiskana slova
- učenik će samostalno pisati velika i mala tiskana slova

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-hrvatski jezik
- **Sudionici:** Učiteljice i učenici prvih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):**prepoznavanje velikih i malih tiskanih i pisanih slova
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru,suradničko učenje,individualni pristup
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina-2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir,olovka,slovarica,početnica,ploča,kreda

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-usmena i pisana provjera,konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika

8.Odgovorne osobe: Marica Jovanović,Nikolina Rupčić,Ljubica Ilievska Radošević,Lidija Štimac

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 1.razredi područnih škola

2. Cilj 1.Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati do 20

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Osposobiti učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 20

4.Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Samostalno će zbrajati brojeve do 20
- Samostalno će oduzimati brojeve do 20

- Samostalno će zbrajati i oduzimati brojeve do 20 s prijelazom desetice

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-matematika
- **Sudionici:** učenici i učitelji područnih škola
- **Načini učenja (što rade učenici):** zbrajaju i oduzimaju do 20, čitaju i pišu brojeve do 20, uspoređuju brojeve do 20
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup
- **Trajanje izvedbe:** 35

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, matematičke igre, udžbenik, ploča, kreda, bilježnica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera znanja i analiza uspješnosti učenika

8. Odgovorne osobe: Ana Ivanetić i Anamarija Asić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1.razredi područnih škola

2. Cilj 1. Naučiti prepoznati i razlikovati tiskana i pisana slova

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenika da prepozna i razlikuje tiskana i pisana slova.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenik će prepoznati velika i mala tiskana slova
- učenik će samostalno pisati velika i mala tiskana slova
- učenik će samostalno prepoznati i pisati velika i mala pisana slova

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-hrvatski jezik
- **Sudionici:** Učitelji i učenici područnih škola
- **Načini učenja (što rade učenici):** prepoznavanje velikih i malih tiskanih i pisanih slova
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati šk. god. 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, slovarica, početnica, ploča, kreda

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera i analiza uspješnosti učenika

8. Odgovorne osobe: Ana Ivanetić i Anamarija Asić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): drugi razred(2.a,2.b,2.c,2d)

2. Cilj 1. Rješavanje zadataka zadanih riječima, problemski zadaci

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima-naprednim matematičarima

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati problemske zadatke
- osposobiti učenika za razredno natjecanje
- učenik će brzo i točno riješiti problemske zadatke

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava matematike
- **Sudionici:** učenici i učiteljice drugih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** čitaju, pišu, računaju, istražuju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, individualni pristup, suradničko učenje
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina, 35 sati-2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-papir, olovka, udžbenik za dodatnu nastavu, kreda, ploča, matematičke igre, internet

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-sustavno praćenje svakog učenika, razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata pred roditeljima

8. Odgovorne osobe: učenici, učiteljice: učitelji Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić i Katarina Brkljačić

1. Ciklus (razred): drugi razred (2.a,2.b,2.c,2.d)

2.Cilj 1. Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati do 100, automatizirati tablicu množenja

3.Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 20

4.Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Samostalno će zbrajati brojeve do 100
- Samostalno će oduzimati brojeve do 100
- Samostalno će zbrajati i oduzimati brojeve do 100 s prijelazom desetice

5.Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava - matematika
- **Sudionici:** učenici i učiteljice drugih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** zbrajaju i oduzimaju do 100, čitaju i pišu brojeve do 100, uspoređuju brojeve do 100, množe i dijele brojeve do 100
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 18 sati-2018./2019.

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

-papir, olovka, matematičke igre, udžbenik, ploča, kreda, bilježnica

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-usmena i pisana provjera znanja, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika

8.Odgovorne osobe: učitelji Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić i Katarina Brkljačić

1. Ciklus (razred): drugi razred (2.a,2.b,2.c,2.d)

2. Cilj 1. Poštivati pravopisnu normu

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenika da poštuju pravopisnu normu, osposobiti učenike da na kraju 2. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenik će rabiti veliko slovo na početku rečenice u vlastitim imenima te u nazivima naseljenih mjesta, ulica i trgova
- učenik će pravilno rastavljati riječi na kraju retka
- učenik će prepoznati razliku između pjesme i priče te odrediti redosljed događaja u priči

- opisivat će po odrednicama

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-hrvatski jezik
- **Sudionici:** učiteljice i učenici drugih razreda

Načini učenja (što rade učenici): čitanje, pisanje i govorenje

- **Metode poučavanja(što rade učitelji):** učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2018./2019., 17,5 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, slovarica, početnica, ploča, kreda

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-usmena i pisana provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika

8. Odgovorne osobe: učitelji Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić i Katarina Brkljačić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2. razredi područnih škola

2. Cilj 1.: poboljšati temeljna i opća znanja

3. Obrazložene cilja: svladati pojmove iz nastavnih područja hrvatskoga jezika za koje je učitelj uočio učeničko nerazumijevanje, poteškoće u usvajanju i primjeni

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi
- usvajanje hrvatskog jezičnog standarda
- razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture te razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici i učitelji područnih škola
- **Načini učenja:** usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika
- **Metode poučavanja:** usmeno i pismeno izlaganje
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- nastavni listići, udžbenici, radne bilježnice itd.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Pismeno praćenje tijekom školske godine

8. Odgovorne osobe: Marko Franić, Ana Ivanetić i Anamarija Asić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 2. razredi područnih škola

2. Cilj 1.: poboljšati temeljna i opća znanja

3. Obrazloženje cilja : pružiti mogućnost savladavanja osnovnih sadržaja učenika koji sporije usvajaju znanje zbog određenih teškoća

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalnost u radu
- razvijanje interesa
- produbljivanje znanja

4. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-matematika
- **Sudionici:** učenici i učitelji područnih škola
- **Načini učenja:** istraživanje matematičkih sadržaja uz stručno vodstvo
- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom šk.god.2018./ 2019.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- nastavni listići, geometrijska tijela, brojeva crta

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Pismeno praćenje tijekom školske godine

8. Odgovorne osobe: Marko Franić, Ana Ivanetić i Anamarija Asić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. razredi (a,b,c,d,e)

2. Cilj 1.: stjecanje dodatnih matematičkih znanja

3. Obrazloženje cilja: omogućiti rad po sadržajima različite težine, razvijati sposobnost za samostalni rad

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- biti samostalan u radu, samostalno rješavati zadatke
- razviti interese za teže gradivo
- produbiti znanja iz područja matematičkih sadržaja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava - matematika
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** samostalno istraživanje matematičkih sadržaja
- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2018./2019. (35 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- nastavni listići, brojeva crta, geometrijski pribor, udžbenici, vježbenice, web-sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Pismeno praćenje tijekom školske godine

8. Odgovorne osobe: učitelji Jurica Šuper, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi i Dragana Sokolić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. razredi (a,b,c,d,e)

2. Cilj 1.: poboljšati temeljna i opća znanja

3. Obrazloženje cilja : pružiti mogućnost savladavanja osnovnih sadržaja učenika koji sporije usvajaju znanje zbog određenih teškoća

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalnost u radu
- razvijanje interesa
- produbljivanje znanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava - matematika
- **Sudionici:** učenici i učitelji

- **Načini učenja:** istraživanje matematičkih sadržaja uz stručno vodstvo
- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2018./2019. (17 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- nastavni listići, brojeva crta, geometrijski pribor, udžbenici, vježbenice, web-sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Pismeno praćenje tijekom školske godine

8. Odgovorne osobe: učitelji Jurica Šuper, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi, Jelena Župan i Dragana Sokolić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. razredi (a,b,c,d,e)

2. Cilj 1.: poboljšati temeljna i opća znanja

3. Obrazloženje cilja :svladati pojmove iz nastavnih područja hrvatskoga jezika za koje je učitelj uočio učeničko nerazumijevanje, poteškoće u usvajanju i primjeni

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati poštovanje prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi
- razvijati čitateljske interese i čitateljske kulture te razvijati interes i potrebu za sadržajima medijske kulture
- primijeniti jezična znanja u pisanom izražavanju
- razumjeti književno-umjetnički tekst
- Samoinicijativno se uključivati u rad

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava – hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika
- **Metode poučavanja:** usmeno i pismeno izlaganje
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2018./2019. (17 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- nastavni listići, udžbenici, radne bilježnice, web-sadržaji.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Pismeno praćenje tijekom školske godine

8. Odgovorne osobe: učitelji Jurica Šuper, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi, Jelena Župan i Dragana Sokolić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. razredi područnih škola

2. Cilj 2. Pomoć učenicima koji je potrebna dopunska pomoć.

3. Obrazloženje cilja :

Usvajanje pravopisnih i jezičnih sadržaja koje učenici nisu usvojili na satu redovne nastave.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Pravilna uporaba velikog slova (početak rečenice, vlastite imenice)
- Pravilno pisati riječi s ije i je, umanjenice, uvećanice
- Izgovor i pisanje č i ć, dž i đ, brzina čitanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava
- **Sudionici:** učitelji 3. razreda područnih škola i učenici
- **Načini učenja:** Na primjerenom zadanom tekstu uče pravilno pisati i izgovarati zadane riječi; smjestiti ih u rečenice.
- **Metode poučavanja:** Rad na tekstu, razgovor, demonstracija, primjena na tekstu.
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom šk.god. 2018./2019.

3. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Razni pisani materijali, projicirani materijali/ ne očekujemo poteškoće.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Usmena i pisana provjera na primjerenim zadacima.

8. Odgovorne osobe: Ana Ivanetić, Marko Franić, Anamarija Asić i Kristina Ambrožić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. razredi područnih škola

2. Cilj 1. Pomoć učenicima koji je potrebna dopunska pomoć.

3. Obrazloženje cilja :

Rad s učenicima koji teže usvajaju nastavne, matematičke sadržaje u skupu brojeva do 1 000, računske radnje u skupu do 1 000; primjena stečenog znanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Čitati i pisati brojeve do 1 000
- Pisano zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti do 1 000
- Usvojiti mjerne jedinice i geometrijske sadržaje 3. razreda

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava
- **Sudionici:** učitelji 3. razreda i učenici
- **Načini učenja:** Na primjerenim zadacima, učenici uz pomoć svladavaju matematičke sadržaje koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
- **Metode poučavanja:** Primjereni radni materijal (nastavni listići, konkretni materijal), metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom šk.god. 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Pisani materijali i razna nastavna pomagala.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmena i pisana provjera na konkretnim zadacima.

8. Odgovorne osobe: Ana Ivanetić, Marko Franić, Anamarija Asić i Kristina Ambrožić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 4.razredi (a,b,c,d)

2.Cilj 1. Osposobiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima - naprednim matematičarima koji će primjenivati stečeno znanje u svakodnevnom životu.

3.Obrazloženje cilja : Proširivanje i produljivanje znanja iz redovne nastave (za učenike koji žele znati više).

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će samostalno rješavati zadatke primjenom različitih strategija
- učenika će se osposobiti za razredno natjecanje
- učenici će rješavati problemske zadatke na razini samostalne primjene

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava - matematika

- **Sudionici:** učitelji 4. razreda i učenici
- **Načini učenja:** Samostalno postavljaju i rješavaju problemske zadatke.
- **Metode poučavanja:** Učenje kroz igru, (matematičke igre i rebusi), individualni pristup, suradničko učenje.
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati (tijekom godine 2018./2019.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Pisani materijali, matematičko – didaktički materijali.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Razredno natjecanje.

8. Odgovorne osobe: Kata Miković, Jasminka Čačić, Anka Štajdohar, Ankica Valentić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 4. razredi (a,b,c,d)

2. Cilj 1.: savladavanje pisanog postupka zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun.

3. Obrazloženje cilja : - osposobiti učenike da na kraju 4. razreda svladaju postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun, pripremiti učenike za postupak vanjskog vrednovanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Samostalno zbrajati i oduzimati brojeve do milijun
- Samostalno pisano množiti i dijeliti brojeve do milijun

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava - matematika
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** rješavanje zadataka, promišljanje, vježbanje
- **Metode poučavanja:** objašnjavanje, poticanje, praćenje napredovanja, demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** 18 sati, školska godina 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- veći broj učenika, različite sposobnosti učenika, odnos prema radu (domaće zadaće), udžbenici, vježbenice, web-sadržaji, nastavni listići

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pismena provjera znanja, rezultati postignuti na vanjskom vrednovanju, povratna informacija u 5. razredu

8. Odgovorne osobe: Kata Miković, Jasminka Čačić, Anka Štajdohar, Ankica Valentić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 4.razredi (a,b,c,d)

2. Cilj 1.: svladavanje jezičnih sadržaja, usmeno i pisano izražavanje

3. Obrazloženje cilja : Osposobiti učenike da na kraju 4. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju (ije, je, č, ć, veliko početno slovo, vrste riječi)

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati imenice, glagole i pridjeve
- primijeniti jezična znanja u pisanom izražavanju
- razumjeti književno-umjetnički tekst

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava – hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** čitanje, pisanje i govorenje
- **Metode poučavanja:** - objašnjavanje, poticanje, praćenja napredovanja
- **Trajanje izvedbe:** 17 sati, školska godina 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- veći broj učenika, različite sposobnosti, odnos prema radu (domaća zadaća)
- udžbenici, vježbenice, web-sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera znanja, postignuti rezultati na vanjskom vrednovanju, povratne informacije u 5. razredu

8.Odgovorne osobe: Kata Miković, Jasminka Čačić, Anka Štajdohar, Ankica Valentić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 4. razredi područnih škola

2. Cilj 1.: svladavanje jezičnih sadržaja, usmeno i pisano izražavanje

3. Obrazloženje cilja : Osposobiti učenike da na kraju 4. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju (ije, je, č, ć, veliko početno slovo, vrste riječi)

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati vrste riječi
- primijeniti jezična znanja u pisanom izražavanju
- razumjeti književni-umjetnički tekst

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** čitanje, pisanje i govorenje
- **Metode poučavanja:** - objašnjavanje, poticanje, praćenja napredovanja
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom šk.god.2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- veći broj učenika, različite sposobnosti, odnos prema radu (domaća zadaća)
- udžbenici, vježbenice, web-sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera znanja

8. Odgovorne osobe: Ana Ivanetić, Marko Franić, Kristina Ambrožić i Anamarija Asić

Kurikulumsko područje: matematičko

1.Ciklus (razred): 4.razredi područnih škola

2. Cilj 1.: savladavanje pisanog postupka zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun.

3. Obrazloženje cilja : - osposobiti učenike da na kraju 4. razreda svladaju postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Samostalno zbrajati i oduzimati brojeve do milijun
- Samostalno pisano množiti i dijeliti brojeve do milijun

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava - matematika
- **Sudionici:** učenici i učitelji područnih škola
- **Načini učenja:** rješavanje zadataka, promišljanje, vježbanje
- **Metode poučavanja:**objašnjavanje, poticanje, praćenje napredovanja, demonstracije

- **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom šk. god. 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- veći broj učenika, različite sposobnosti učenika, odnos prema radu (domaće zadaće), udžbenici, vježbenice, web-sadržaji, nastavni listići

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pismena provjera znanja

8. Odgovorne osobe: Ana Ivanetić, Marko Franić, Kristina Ambrožić i Anamarija Asić

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

1. Ciklus (razred): PŠ Lički Novi 1. ,2., 3. i 4. raz.

2. Cilj 1.: osposobiti učenika za adekvatnu komunikaciju, te bolje razumijevanje pročitano

3. 3.Obrazloženje cilja :Usvojiti sadržaje obrađene na redovnoj nastavi. Sadržaji su igračke, brojevi, boje, izricanje vremena, godišnja doba, odjeća, prostorije u kući, mjesta u gradu, opis osobe, životinje.

4.Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno povezivanje riječi sa slikom
- točno čitanje riječi i samostalno slaganje jednostavnih rečenica
- točno odgovaranje na jednostavna pitanja

5.Način realizacije:

- **Oblik:**dopunska nastava engleski jezik
- **Sudionici:** Učiteljica Tanja Hećimović i učenici
- **Načini učenja:** Pjevanje pjesmica, nadopunjavanje kraćih tekstova, čitanje i pisanje jednostavnih rečenica, povezivanje slike i riječi, didaktičke igre.
- **Metode poučavanja:**Objašnjavanje kroz igru, individualni pristup učenicima, poticanje, prijevod, pisanje
- **Trajanje izvedbe:** Šk. god 2018./2019. – 35 sati

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal- papir, fotokopije, knjige, bilježnice, olovke, krede, boje, flomasteri, web sadržaji, rječnik stranih riječi

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmena i pisana provjera znanja

8.Odgovorne osobe:Učiteljica Tanja Hećimović, učenici, roditelji

Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 6.a,b,c,d

2. Cilj 1. Poboljšati osnovnu komunikaciju učenika na engleskom jeziku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Pripremiti jednostavne sadržaje vezane uz teme iz udžbenika (gramatičke i semantičke).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati zadatke na engleskom jeziku
- izražavati se kratkim i jednostavnim rečenicama na engleskom jeziku
- čitati i ponavljati tekstove iz udžbenika na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

Oblik: Kroz dopunsku nastavu engleskog jezika

Sudionici: Učenici i učiteljica

Načini učenja (što rade učenici) Rješavaju zadatke gramatičkog sadržaja, ponavljaju naučeni vokabular te čitaju tekstove na engleskom jeziku.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Potiče i ohrabruje učenike za jednostavni samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanom i usmenom obliku).

Trajanje izvedbe: 35 sati kroz šk.god.2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik i radna bilježnica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana komunikacija.

8. Odgovorne osobe: Učiteljica engleskog jezika (Anna Marie Devčić) i učenici šestih razreda.

1. Ciklus (razred): 5. a, b, c, d

2. Cilj 1. Usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- usmjeravanje pozornosti na teže nastavne sadržaje (jezične) i svakodnevno praćenje učenika koji otežano povezuju elemente novih sadržaja;
- svakodnevna evidencija u opisnom praćenju;
- ponavljanje, usmjeravanje, objašnjenje i individualni pristup učeniku tijekom dopunskog rada

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- rješavati jezične probleme
- rješavati zadatke pazeći na pravopisnu i pravogovornu normu;

- ostvarivati bolju svakodnevnu komunikaciju i njegovati jezični izričaj

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava – hrvatski jezik

- **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika

▪ **Načini učenja:**

- učenici rade u manjoj grupi, rade na jednostavnim metodičkim predlošcima koje priprema učiteljica, uočavaju uzročno-posljedične veze jezičnih sadržaja, primjenjuju naučeno u zadanim primjerima (jednostavnijim i kraćim odlomcima primjerenom uzrastu), razgovaraju s učiteljicom o usvojenosti sadržaja tijekom dopuskog rada i vrednuju svoj uspjeh

▪ **Metode poučavanja :**

- učiteljica priprema metodičke predloške i osmišljava zadatke primjerene mogućnostima učenika;

- prati i evidentira uspjeh učenika tijekom dopuskog rada;

- usmjerava pozornost učenika na važnost jezika u svakodnevnoj komunikaciji i primjeni te objašnjava uzročno-posljedične veze jezičnih pojava;

- potiče i hrabri učenike u svladavanju gradiva

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske god. 2018./2019. (18 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- zbirka zadataka, nedovoljna motivacija učenika za dolazak na dopunsku nastavu koja se održava poslije redovne nastave, nemogućnost pohađanja nastave učenika putnika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje učenika svakodnevnom evidencijom - opisnom ocjenom, vođenjem bilježaka, vrednovanjem uspješnosti usvajanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom)

- **Odgovorne osobe:** učiteljice hrvatskoga jezika Anita Borovac i Debora Lukac

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 6. a, b, c, d

2. Cilj 1. Usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- usmjeravanje pozornosti na teže nastavne sadržaje (jezične) i svakodnevno praćenje učenika koji otežano povezuju elemente novih sadržaja;
- svakodnevna evidencija u opisnom praćenju;

- *ponavljanje, usmjeravanje, objašnjavanje i individualni pristup učeniku tijekom dopunskog rada*

4.Očekivani ishodi/postignuća:

- rješavati jezične probleme
- rješavati zadatke pazeći na pravopisnu i pravogovornu normu;
- ostvarivati bolju svakodnevnu komunikaciju i njegovati jezični izričaj

5.Način realizacije:

- **Oblik:** *dopunska nastava – hrvatski jezik*
- **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- **Načini učenja:**
 - učenici rade u manjoj grupi, rade na jednostavnim metodičkim predlošcima koje priprema učiteljica, uočavaju uzročno-posljedične veze jezičnih sadržaja, primjenjuju naučeno u zadanim primjerima (jednostavnijim i kraćim odlomcima primjerenom uzrastu), razgovaraju s učiteljicom o usvojenosti sadržaja tijekom dopunskog rada i vrednuju svoj uspjeh
- **Metode poučavanja :**
 - učiteljica priprema metodičke predloške i osmišljava zadatke primjerene mogućnostima učenika;
 - prati i evidentira uspjeh učenika tijekom dopunskog rada;
 - usmjerava pozornost učenika na važnost jezika u svakodnevnoj komunikaciji i primjeni te objašnjava uzročno-posljedične veze jezičnih pojava;
 - potiče i hrabri učenike u svladavanju gradiva
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske god. 2018./2019. (18 sati godišnje)

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

- zbirka zadataka, nedovoljna motivacija učenika za dolazak na dopunsku nastavu koja se održava poslije redovne nastave, nemogućnost pohađanja nastave učenika putnika

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje učenika svakodnevnom evidencijom - opisnom ocjenom, vođenjem bilježaka, vrednovanjem uspješnosti usvajanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom)

8.Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskoga jezika Dragica Uzelac, Anita Borovac i Mandica Letina

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 8. a i 8. b

2. Cilj 1. – osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju (pisanu i usmenu) koja im omogućava usvajanje dodatnih sadržaja; pripremiti učenike za natjecanje.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): prepoznati jezične probleme i njihove uzroke, uvježbavati zadatke na višoj razini, usvajati znanja namijenjena natjecanju, uočavati povezanost usmene i pisane komunikacije u ovladavanju jezičnom kompetencijom

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati jezične zadatke teže razine
- uočavati jezične pojave i njihove uzroke u različitim rečeničnim situacijama
- primijeniti stečena znanja na natjecanjima i u svakodnevnoj jezičnoj komunikaciji

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz hrvatskog jezika
- **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju teorijska znanja, a potom ih primjenjuju u primjerima; uočavaju jezične pojave u primjerima, rješavaju zadatke na višoj razini namijenjene za natjecanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjava i ukazuje na najčešće problem u uporabi jezika (usmenoj i pisanoj komunikaciji), usmjerava učenike u rješavanju zadataka
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2018./2019. - 35 sati

4. Potrebni resursi/moguće teškoće: web sadržaji, zadatci za naprednije učenje jezika; nedostatak učenika motiviranih za dodatni rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- natjecanje učenika na školskoj, županijskoj i državnoj razini

8. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskoga jezika Mandica Letina i Anita Borovac

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 7.a, 7.b, 7. c, 7. d

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju (pisanu i usmenu) koja im omogućuje ovladavanje dodatnim sadržajima u nastavi predmeta; pripremiti učenike za natjecanje

3. Obrazloženje cilja:

- prepoznati jezične probleme i njihove uzroke;

- raščlaniti i povezati predmetne elemente u rješavanju zadataka teže razine namijenjene za natjecanje;
- uočavati povezanost usmene i pisane komunikacije u ovladavanju jezičnom kompetencijom;
- razvijati kulturu čitanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- rješavati jezične zadatke teže razine;
- uočavati jezične pojave i njihove uzroke u različitim rečeničnim situacijama;
- primijeniti stečena znanja u svakodnevnoj jezičnoj komunikaciji;
- ukazivati na važnost njegovanja jezične baštine i očuvanja hrvatskih riječi

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava
- **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- **Načini učenja:** učenici usvajaju teorijska znanja, a potom ih primjenjuju u primjerima; uočavaju jezične pojave u primjerima i utvrđuju razloge i posljedice takvih jezičnih situacija; suočavaju se sa zadacima teže razine namijenjenim za natjecanje; povezuju i integriraju jezičnu kompetenciju u sva područja predmeta (jezično izražavanje, književnost, lektira, medijska kultura).
- **Metode poučavanja:** učiteljica objašnjava i ukazuje na najčešće probleme u uporabi jezika (i u usmenoj i u pisanoj komunikaciji); raščlanjuje jezične probleme i usmjerava učenike u rješavanju zadataka; njeguje pravogovornu i pravopisnu normu.
- **Trajanje izvedbe:** šk.godina: 2018./2019. (18 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- zbirka zadataka za naprednije učenje jezika; nedostatak učenika motiviranih za dodatni rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

natjecanje učenika na školskoj, županijskoj i državnoj razini

- 8. **Odgovorne osobe:** učiteljice hrvatskoga jezika (Dragica Uzelac i Mandica Letina)

1. Ciklus (razred): 8.d

2. Cilj 1. – pripremiti učenike za školsko, županijsko i državno natjecanja iz područja hrvatskoga jezika, osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju (pisanu i usmenu) koja im omogućava usvajanje dodatnih sadržaja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): rješavanje težih jezičnih zadataka, uočavanje problematike prilikom rješavanja težih jezičnih zadataka, logičko povezivanje i navođenje mogućih rješenja prilikom rješavanja težih jezičnih zadataka

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati teže jezične zadatke
- služiti se standardnim hrvatskim jezikom
- primijeniti stečena znanja u usmenoj, a pogotovo u pisanoj jezičnoj komunikaciji, primijeniti stečena znanja na natjecanjima i u svakodnevnoj jezičnoj komunikaciji

5. Način realizacije:

- **Oblik: dodatna nastava**
- **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju teorijska znanja iz područja hrvatskoga jezika, rješavaju teže jezične zadatke, koriste standardni hrvatski jezik u usmenoj, a pogotovo u pisanoj komunikaciji
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** nude učenicima određena teorijska znanja iz područja hrvatskoga jezika, pomažu učenicima prilikom rješavanja težih jezičnih zadataka, upozoravaju učenike na uporabu standardnoga hrvatskoga jezika u govoru, a pogotovo u pismu
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2018. / 2019. (18 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- nemogućnost odlaska učenika na natjecanje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- natjecanje učenika na školskoj, županijskoj i državnoj razini

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskoga jezika Debora Lukac

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 8. d

2. Cilj 1. Usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave; uvježbavati vještinu čitanja i čitanja s razumijevanjem

3. Obrazloženje cilja: zbog uočenih problema s čitanjem i pisanjem tijekom redovne nastave javila se potreba za dopunskim radom; čitanje stvara probleme s usvajanjem redovnih sadržaja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će moći rješavati jezične probleme koje prvotno nije shvatio i uočio;
- zadatke će rješavati pazeći na pravopisnu i pravogovornu normu;
- ostvarivat će bolju svakodnevnu komunikaciju i njegovati jezični izričaj;
- uspješnije čitati

5. Način realizacije:

- **Oblik: dopunska nastava iz hrvatskog jezika**
- **Sudionici:** učenici, učitelj hrvatskoga jezika
- **Načini učenja:** učenici rade u manjoj grupi, rade na jednostavnim metodičkim predlošcima koje priprema učitelj, uočavaju uzročno-posljedične veze jezičnih sadržaja, primjenjuju naučeno u zadanim primjerima (jednostavnijim i kraćim odlomcima primjerenim uzrastu), razgovaraju s učiteljem o usvojenosti sadržaja tijekom dopuskog rada i vrednuju osobni uspjeh usmenim osvrtom
- **Metode poučavanja :** učitelj priprema metodičke predloške i osmišljava zadatke primjerene mogućnostima učenika; prati i evidentira uspjeh učenika tijekom dopuskog rada; usmjerava pozornost učenika na važnost jezika u svakodnevnoj komunikaciji i primjeni te objašnjava uzročno-posljedične veze jezičnih pojava; potiče i hrabri učenike u svladavanju gradiva
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske god.2018./2019. (18 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- zbirka zadataka/ nedovoljna motivacija učenika za dolazak na dopunsku nastavu koja se održava poslije redovne nastave /nemogućnost pohađanja nastave učenika putnika

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje učenika svakodnevnom evidencijom opisnom ocjenom i vođenjem bilježaka; vrednovanje uspješnosti svladavanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom)

7. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskoga jezika Debora Lukac

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 8. razredi

2. Cilj 1. Proširiti vokabular, gramatički sadržaj i sadržaje redovne nastave, razviti usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku te pripremiti učenike za natjecanja na školskoj, županijskoj i državnoj razini.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pripremiti složenije sadržaje vezane uz teme iz udžbenika, aktualne okolnosti ili po njihovom izboru.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati složenije zadatke na engleskom jeziku
- razgovarati gramatički ispravno na engleskom jeziku
- čitati dodatne tekstove na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dodatnu nastavu engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici)** Čitaju lektiru na engleskom jeziku premjerenu dobi te ukratko prezentiraju sadržaj lektire. Također, učenici rješavaju složenije zadatke gramatičkog sadržaja i održavaju razgovore na engleskom jeziku kroz glumu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanom i usmenom obliku).
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz šk.god. 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik, lektira, Internet i nastavni listići.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana komunikacija.

8. Odgovorne osobe: Učiteljica engleskog jezika (Anna Marie Devčić) i učenici osmih razreda.

Kurikulumsko područje : prirodoslovno

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 5. a, b, c, d

2. Cilj 1.Usvojiti osnovna matematička znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu

usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati princip rješavanja zadanog problema
- Rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja
- Samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka
- Povezivati znanja iz redovite nastave

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 0.5 sati tjedno / 17.5 sati godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.

8. Odgovorne osobe: Marijana Rukavina, Antonela Adžija

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 5. a, b, c, d

2. Cilj 1. Usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnost rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, te izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme

- Divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim
- jezikom
- Rješavati logičke zadatke
- Povezivati znanje iz različitih područja
- Uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 0.5 sati tjedno / 17.5 sati godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima

8. Odgovorne osobe: Marijana Rukavina, Antonela Adžija

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 6. a, b, c, d

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna matematička znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati princip rješavanja zadanog problema
- Rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja
- Samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka
- Povezivati znanja iz redovite nastave

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 0.5 sati tjedno / 17.5 sati godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.

8. Odgovorne osobe: Marijana Rukavina, Tea Katnić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 6. a, b, c, d

2. Cilj 1. Usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnost rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, te izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme
- Divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim
- jezikom
- Rješavati logičke zadatke
- Povezivati znanje iz različitih područja
- Uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 0.5 sati tjedno / 17.5 sati godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima

8. Odgovorne osobe: Marijana Rukavina, Tea Katnić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 7. a, b, c, d

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna matematička znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati princip rješavanja zadanog problema
- Rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja
- Samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka
- Povezivati znanja iz redovite nastave

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 0.5 sati tjedno / 17.5 sati godišnje šk.god.2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.

8. Odgovorne osobe: Antonela Adžija, Tea Katnić

1. Ciklus (razred): 7. a, b, c, d

2. Cilj 1. Usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnost rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, te izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme
- Divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom
- Rješavati logičke zadatke
- Povezivati znanje iz različitih područja
- Uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 0.5 sati tjedno / 17.5 sati godišnje šk.god.2017./2018.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima

8.Odgovorne osobe: Antonela Adžija, Tea Katnić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 8.a, b,c, d

2. Cilj 1.Usvojiti osnovna matematička znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Pomoći učenicima kojima je potrebna stalna ili povremena pomoć u usvajanju osnovnih matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi, te znati to osnovno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu.

4.Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Usvojiti osnovno matematičko znanje
- Samostalno primijeniti usvojeno znanje
- Uspješno pratiti redovnu nastavu matematike

5. Način realizacije:

- **Oblik: dopunska nastava matematike**
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Uče i uvježbavaju sadržaje koje nisu usvojili u redovnoj nastavi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 0.5 sati tjedno /17,5 godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.

8.Odgovorne osobe: Antonela Adžija, Tea Katnić

Kurikulumsko područje: matematičko

1.Ciklus (razred): 8.a,b,c,d

2. Cilj 1. Usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Steći matematička znanja i razvijati sposobnost umijeća rješavanja matematičkih problema, rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti matematiku u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu te poticati učenika na istraživačku nastavu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Postavljati i analizirati matematičke probleme
- Izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom
- Rješavati logičke zadatke

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradnički rješavaju zadatke uz razumijevanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 0,5 sat tjedno / 17,5 sati godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima.

8. Odgovorne osobe: Antonela Adžija, Tea Katnić

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 7. a, b, c, d ; 8. a, b, c, d

2. Cilj 1. : Usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati darovitost i pripremiti učenike za natjecanje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama , interesima učenika i vrijednostima ŠK)

Uvježbati i usavršavati logičko-matematičke modele analize putem rješavanja problemskih zadataka i razvijanja vještina apstraktnog razmišljanja. Razvijati interes za istraživanja u fizici, upoznavanje učenika s metodologijom izrade znanstveno-eksperimentalnog rada te izrada samostalnih mini projekata. Uvježbavanje vještina rukovanja i rada s priborom, usavršavanje tehnika i vještina praktičnog eksperimentalnog rada.

4. Očekivani ishodi / postignuća : (Učenik će moći)

- Postavljati modele, pripremati eksperimente i praktične radove
- Analizirati dobivene rezultate i donositi zaključke te prezentirati rezultate eksperimentalnog rada
- Rješavati problemske zadatke

5. Način realizacije. Osnovna namjena dodatne nastave:

- **Oblik:** dodatna nastava iz fizike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Individualno ili skupno rješavanje problemskih zadataka ili izrađivanje praktičnog rada/eksperimenta uz poticaj učitelja
- **Metode poučavanja: (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno/ 35 sati godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Zadatci za dodatnu nastavu, časopisi iz fizike, računalo, pribor za eksperimentalan rad.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja postignutom razinom znanja i vještina, posebno mogućnošću primjene ovih znanja i vještina u svakodnevnom životu. Uspješnost učestvovanja na smotrama i natjecanjima, koja se ogleda u postignutim rezultatima i plasmanima.

8. Odgovorna osoba: Hana Štimac

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 1.- 4.

2. Cilj: razvijati i poticati ekološku svijest učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Nastavne sadržaje produbiti i obogatiti.
- Ugraditi odgoj i obrazovanje za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika škole.
- Uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život
- Razvijati ekološku svijest kod učenika sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima.
- Prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš.
- Poticati svjesnost o očuvanju okoliša i brige za zajednicu
- Razvijati pravilan stav prema vlastitom zdravlju.
- Obilježiti važne ekološke datume.
- Ovladati praktičnim primjenama znanja na zaštiti i uređenje okoliša.
- Stjecati dodatna znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja.
- Doći do novih spoznaja o okolišu te razvoju pozitivnog stava prema prirodi i očuvanju okoliša.
- Izgrađivati pravilan stav prema prirodi i živim bićima u njoj

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenici će moći objasniti i primijeniti stečena znanja iz ekologije
- izvršiti praktične zadatke uz neposredno stručno vodstvo
- izraditi prezentaciju, plakate i likovne radove o ekološkim sadržajima
- prikupljati stari papir, stare baterije, jestivo ulje i plastične čepove za recikliranje
- izraditi predmete od prirodnog materijala
- reciklirati stari papir

5. Način realizacije:

- **Oblik:** *Mali ekolozi* – izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - aktivno sudjelovati u svim oblicima rada (individualni, praktični, terenski)
 - istražuju i proučavaju sadržaje iz ekologije

- ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala
- izrađivati letke i edukativne poruke, postavljati izložbe radova, izrađivati
- prezentacija
- obilježiti važne datume vezane uz ekologiju i zaštitu okoliša
- sudjelovati u akcijama uređenja okoliša
- izrada eko kalendara
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** pripremanje materijala, izravno poučavanje, poučavanje vođenjem, otkrivanjem, demonstracijom i razgovorom
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2018./2019. (35 nastavnih sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti
- materijalni resursi: materijalne mogućnosti roditelja, materijalni i tehnički uvjeti u kojima se škola nalazi

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno individualno praćenje u školskoj dokumentaciji, prezentacija sadržaja, izrada plakata, izrada eko kalendara.

8. Odgovorne osobe: Učiteljica Kata Milković i učenici

PROJEKTI:

Projekt: Festival znanosti

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, društveno-humanističko, građanski odgoj

1. Ciklus : od petog do osmog razreda

2. Cilj 1. objasniti i prezentirati znanost na zanimljiv i edukativan način

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje predškolskog uzrasta s osnovama prirodnih znanosti u prvom redu povijesti i geografije na djeci razumljiv i primjeren način

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- ishodi su vezani za temu koja se objavi na službenim stranicama Sveučilišta u Zadru

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna

- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica
- **Načini učenja (što rade učenici):**
- Prikupljanje i obrada podataka, garfički prikaz podataka, izrada power point prezentacija, primijeniti prikupljene podatke te izraditi dječjoj dobi primjeren sadržaj
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
- Daje smjernice učenicima, pomaže u prikupljanju podataka za izrada samostalnog rada
- **Trajanje izvedbe:** proljeće 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- dostupnost internetu, gradskoj i školskoj knjižnici, Državnom zavodu za statistiku (internet)
Državnom hidrometeorološkom zavodu (internet)
- fotoaparata, računalo, printer, toner, papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada potrebnih materijala

8. Odgovorne osobe: Ana Mesić, Krešimir Matijević, Antonija Rosandić

Projekt: **Večer matematike**

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 1. – 8.

2. Cilj 1. Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): izgradnja pozitivnog stava prema matematici, otkrivanje zabavne strane matematike, stvaranje novih ideja o primjeni matematičkih znanja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati logičke zadatke
- primijeniti matematička znanja u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija
- proučavati dodatne zabavne matematičke sadržaje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** interaktivna radionica
- **Sudionici:** učenici i roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici zajedno sa svojim roditeljima rješavaju predviđene nastavne listiće i provode aktivnosti

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda diskusije, heuristička metoda, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe: 6. 12. 2018.**

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papir, pribor za pisanje, geometrijski pribor.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izrada plakata, prezentacija, pisani obrazac – web stranica škole, fotografski zapisi.

8. Odgovorne osobe: Marijana Rukavina, Antonela Adžija, Tea Katnić, Ivana Majić, Šejla Kolatahi, Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Ivanetić, Ankica Valentić, Lidija Štimac, Jasminka Čaćić, Vlatka Galac

Projekt: „Čitanjem do zvijezda“

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 5.-8. razreda

2. Cilj 1. Razvijati čitalačke sposobnosti, vještine i znanja

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Poučavati učenike informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima. Poticati učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje. Poticati timski rad, ali i individualni napor. Poticati učenike na organizirano i smisleno pšrovođenje slobodnog vremena, razvijati kritičko mišljenje kao bitnu građansku kompetenciju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- primjenjivati govorne vrednote
- razumjeti pročitano i ovladati tehnikom čitanja
- širiti spoznaje o važnosti čitanja
- kritički promišljati
- primjenjivati čitalačke sposobnosti, vještine i znanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanškolska aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji informatike i likovne kulture, knjižničarka, učiteljica Dragica Uzelac, ravnatelj, roditelji, lokalna zajednica (Grad Gospić)
- **Načini učenja (što rade učenici):** čitaju tekst, odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, crtaju

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja (književni predlošci – djela), kopiranje...
- **Trajanje izvedbe:** rujan 2018. - travanj 2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

papir, olovke, književni tekst, financijska sredstva (prijevoz)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakati

8. Odgovorne osobe: ravnatelj, knjižničarka Vesna Miškulin, učiteljica Dragica Uzelac i učenici

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. raz.

2. Cilj 1. : Obilježavanje Međunarodnog dana školskih knjižnica

3. Obrazloženje cilja

Razvijati svijest o vrijednosti knjige, te čitanja, uputiti učenike na očuvanje knjižne građe iz šk. knjižnice. Izradom straničnika (bookmarkera) uočiti vez na ličkoj nošnji.

4. Očekivani ishodi:

- Upotrijebiti straničnik pri čitanju
- Uočavati tradicionalni lički vez
- Osvijestiti značenje čitanja za osobni razvoj

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava – hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici, učitelji, školski knjižničar
- **Način učenja:**
Oslikavanje straničnika, pisanje poruka o čitanju na straničnik
- **Metode poučavanja:**
Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** listopad (1 sat) šk.god.2018./2019.

6. Potrebni resurs/moguće teškoće:

- ljudski: učenici, učitelji, školski knjižničar
- materijalni: papir, flomasteri, lička nošnja

- nema poteškoća

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada panoa s oslikanim stranicama

8. Odgovorne osobe : učitelji Marica Jovanović, Nikolina Rupčić, Ljubica Ilievska Radošević, Lidija Štimac i školska knjižničarka Vesna Miškulin

Preventivni programi

Kurikulumsko područje: - društveno – humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje sigurnost i zaštita okoliša

- **Program preventivnih aktivnosti: „Klikni za Sigurnost“- projekt usmjeren prevenciji nasilja nad djecom**

„Sigurno okruženje za našu djecu“

„ Budi najjača karika u lancu nenasilja“

1. Ciklus (razred): peti razredi (učenici i roditelji)

2. Cilj 1.

- Povećati kompetencije roditelja (obitelji u riziku, roditelji čija su djeca već bila izložena nasilju ili manifestiraju nasilna ponašanja)
- Pridonijeti informiranosti roditelja i javnosti o problem nasilja nad djecom i mladima i prevenciji tjelesnog kažnjavanja, zanemarivanja i zlostavljanja djece

Cilj 2.

- Povećati kompetencije djece za prepoznavanje nasilja i primjereno reagiranje u slučaju nasilja.
- Povećati socijalne kompetencije i samopouzdanje djece u riziku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Povećati

kompetencije roditelja djece i mladih u potrebi za stručnim intervencijama za pomoć i podršku djetetu te potaknuti osobni rast i razvoj roditelja. Povećati kompetencije učenika za promicanje kulture mira, dijaloga, nenasilnog i proaktivnog ponašanja te uključivanje u društveni aktivizam u području prevencije nasilja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Povećanje informiranosti i senzibiliziranosti roditelja u području zaštite djece od svih oblika nasilja, stjecanje vještina pomaganja djetetu koje je pretrpjelo ili još uvijek trpi nasilje od strane vršnjaka i odraslih. Povećanje znanja o asertivnom i nenasilnom ponašanju i odgoju. Prdonijeti smanjenu različitih pojava oblika nasilja nad i među djecom, a posebice nasilja putem interneta.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionički rad
- **Sudionici:** Društvo „Naša djeca“ grada Gospića i roditelji
- **Način učenja:** sudjelovanje u radionicama
- **Metode poučavanja:** radionice i prezentacija
- **Trajanje izvedbe:** prezentacija u trajanju 0,5 sati i radionica u trajanju od 2 sata (šk.god.2018./2019.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti, iskazima korisnika/roditelja

8. Odgovorne osobe: Sanja Puškarić Delač, Tamara Lujić, stručni suradnici Anka Nikšić i Zvonimir Šimić

Kurikulumsko područje: - društveno – humanističko

- Program preventivnih aktivnosti: „Klikni za Sigurnost“ – projekt usmjeren prevenciji nasilja nad djecom

Radionice „SAFE“

1. Ciklus (razred): četvrti razred (4.c)

1. Cilj 1.

- Povećati socijalne kompetencije I samopouzdanje djece u riziku

2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Djeca u potrebi procjenjuju savjete i podršku, procjenjuju porast socijalnih kompetencija, iskazuju više sigurnosti i samopuzdanja u pogledu rješavanja sukoba i konfliktnih situacija, procjenjuju osobne dobitke sudjelovanja.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

Pridonijeti smanjenju različitih pojava oblika nasilja nad i među djecom, a posebice nasilja putem interneta. Povećati kompetencije djece za prepoznavanje nasilja i primjereno reagiranje u slučaju nasilja, povećanje socijalnih kompetencija i samopouzdanja. Veća informiranost o štetnosti nasilnih ponašanja, manja tolerancija prema nasilju. Veća razina znanja proaktivnog i asertivnog ponašanja, sposobnost traženja adekvatne pomoći u slučaju nasilja.

4. Način realizacije:

- **Oblik:** radionički rad
- **Sudionici:** Društvo „Naša djeca“ grada Gospića i učenici četvrtog razreda
- **Način učenja:** sudjelovanje u radionicama
- **Metode poučavanja:** interaktivna radionica
- **Trajanje izvedbe:** osam radionica u trajanju od 45 minuta (šk. god. 2018. / 2019.)

5. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti, iskazima korisnika

7. Odgovorne osobe: Sanja Puškarić Delač, Tamara Lujčić, stručni suradnici Anka Nikšić i Zvonimir Šimić

Kurikulumsko područje: - društveno – humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj

- Program: „*Volontirati može svatko – škola zna kako*“

1. Ciklus (razred): učenici viših razreda osnovne škole

2. Cilj 1.

- Uspostavljanje i razvoj školskog volonterskog kluba
- Informiranje učenika o volontiranju i mogućnostima volontiranja
- Formiranje i djelovanje volonterskog kluba
- Organizacija dugoročnih aktivnosti kluba
- Organizacija volonterskih akcija

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Povećati mogućnosti djece da izvan redovnog odgojono – obrazovnog sustava steknu znanja i vještine i

usvoje primjerena stajališta te poboljšaju kvalitetu života, u skladu sa svojim interesima i sposobnostima. Unutar školskog volonterskog kluba, te sustavnim i sistematskim planiranjem aktivnosti za učenike, pridonijeti unapređenju životnih vještina.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Uspostavljanje i razvoj školskog volonterskog kluba: imenovanje i edukacija koordinatora volonterskog kluba iz škole, senzibilizacija zaposlenika, priprema dokumentacije za djelovanje kluba, te finalizacija plana volonterskog kluba. Informiranje učenika o mogućnostima volontiranja: organizirane orijentacijske radionice za učenike viših razreda. Formiranje i djelovanje volonterskog kluba: izrađene poruke i oglas za volontiranje, izrađene objave za Internet stranice i info panoje, predstavljen plan i program rada volonterskog kluba, održan sastanak volontera i koordinatora volonterskog kluba. Organizacija dugoročnih aktivnosti: priprema i provedba volonterskih programa: Zadruga „Vodarica Marta“, „Pomoć u učenju“, uvođenje volontera u rad. Organizacija volonterskih akcija: organizirane dvije volonterske akcije Uključivanje u Volonterski dan i manifestaciju Hrvatska volontira. Mjesečna supervizija koordinatora i voditelja projekta.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionički rad, grupni rad
- **Sudionici:** Društvo „Naša djeca“ grada Gospića, koordinatore volonterskog kluba, učenici
- **Način učenja:** orijentacijske radionice, edukativne i interaktivne radionice, grupni rad na aktivnostima, kreativan rad na radionicama, učenje i usvajanje znanja i vještina, sudjelovanje u akcijama
- **Metode poučavanja:** radionice i prezentacija, izravan način učenja
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2018./ 2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal za radionice i akcije, materijali za volontere i koordinatore, oprema za rad. Troškove aktivnosti podmiruje Društvo „Naša djeca“ grada Gospića uz potporu Ministarstva znanosti i obrazovanja.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti, iskazima korisnika, te evaluacijskim listićima

8. Odgovorne osobe: Sanja Puškarić Delač, Tamara Lujić, stručni suradnici Anka Nikšić

Kurikulumsko područje: - društveno – humanističko

- Program preventivnih aktivnosti: „100 ljudi

100 čudi“

1.Ciklus (razred): učenici 4. i 7. razreda

2.Cilj 1. Educirati i osnažiti djecu za aktivnosti usmjerene prevenciji nasilja nad djecom, nenasilno rješavanje sukoba i davanje podrške o prihvaćanju različitosti među vršnjacima.

3.Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- smanjiti stereotipe i predrasude kod djece prema drugoj djeci te povećati njihove komunikacijske vještine za nenasilno rješavanje sukoba s vršnjacima.

- informirati i senzibilizirati javnost o važnosti prevencije nasilja među djecom i općenito nasilja kao društvene pojave

4.Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati djecu sa stereotipima i predrasudama

- povećati kompetencije u prihvaćanju različitosti, usvojiti vještine za stvaranje pozitivne slike o sebi

- motivirati učenike da se uključuju u kreativne aktivnosti zajedno sa svojim vršnjacima i nenasilno rješavanje sukoba

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionički rad
- **Sudionici:** učenici 4. i 7. razreda, učitelji i stručni suradnici
- **Način učenja:** sudjelovanje u radionicama
- **Metode poučavanja:** radionice
- **Trajanje izvedbe:** radionica u trajanju od jednog školskog sata, ožujak i svibanj 2019. godine

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti, iskazima učenika

8.Odgovorne osobe: učiteljice Sanja Puškarić Delač, Željka Šikić, Ana Nikšić i stručni suradnik/pedagog Anka Nikšić

Kurikulumsko područje: - društveno – humanističko

- Program preventivnih aktivnosti: *Pustolovina*

znanja – Iskustveno učenje u prirodi po metodi

Outward Bound

1. **Ciklus (razred):** sedmi i osmi razredi
2. **Cilj 1.** Osposobljavanje učenika za donošenje odluka, suradnju te razvoj novih vještina i samopouzdanja kroz iskustveno učenje u prirodi.
3. **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Iskustveno učenje učenika smješta izvan udobnosti svakodnevnog života, suočava ga s nepoznatim situacijama u prirodnom okruženju čime kod pojedinca aktivira dodatne potencijale. Kroz grupne aktivnosti u prirodi, uz pratnju voditelja i učitelja, učenici bolje upoznaju sebe i načine na koji reagiraju u nepredviđenim situacijama čime razvijaju samopoštovanje i samoodgovornost, dok se kroz grupni pristup razvija osjećaj važnosti za svakog člana grupe.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** Razvijanje osjećaja osobne odgovornosti, bolje shvaćanje vlastitih sposobnosti, razvitak pozitivnog gledanja na sebe, unaprjeđenje komunikacijskih vještina i tolerantnosti putem rada u grupi, kvalitetnije razumijevanje i nošenje s vlastitim reakcijama u stresnim situacijama, jačanje samostalnosti nošenjem sa svojim djelom odgovornosti unutar višednevne ekspedicije s jasno zacrtanim ciljevima i međuciljevima.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projektna nastava.
 - **Sudionici:** zainteresirani učenici 7.-ih i 8.-ih razreda te učitelji, volonteri i zaposlenici Hrvatske škole Outward Bound.
 - **Način učenja:** grupni rad (učenici kroz raspravu uspostavljaju grupna pravila, organiziraju provedbu aktivnosti, brinu za opremu, hranu, korištenje resursa, sudjeluju u grupnim igrama i rješavanju zadataka u prirodi, dijele dojmove i proživljena iskustva, rješavaju probleme) i samostalni rad (analiza i pojašnjavanje proživljenog, vođenje dnevnika, suočavanje sa vlastitom odgovornošću).
 - **Metode poučavanja:** iskustveno učenje.
 - **Trajanje izvedbe:** prema mogućnosti organizatora bit će ponuđeni vikend programi te višednevni (5-8 dana) programi za uskršnje i ljetne praznike u šk. godini 2018./2019.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** sigurnosna oprema za aktivnosti u prirodi (užad, kacige), oprema za boravak u prirodi (ruksak, vreća za spavanje, podložak i svjetiljka), prikladna

slojevita odjeća, vjetrovka, kabanica, obuća za pješaćenje, hrana, financijska sredstva za hranu, putni trošak i honorar voditelja. Moguća teškoća je osiguranje financijskih sredstava.

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** analiza aktivnosti kroz razgovor i iznošenje dojmova te procjena nošenja sa problemima prilikom svakodnevnog suočavanju sa situacijama koje iziskuju primjenu stečenih znanja i vještina.
8. **Odgovorne osobe:** Matea Brižić iz Hrvatske škole Outward Bound, stručni suradnici Marija Zdunić i Zvonimir Šimić.

Kurikulumsko područje: - obrazovanje, osobni i socijalni razvoj; društveno

humanističko; građanski odgoj

- Programi preventivnih aktivnosti *Ministarstva*

unutarnjih poslova

1. **Ciklus (razred):** 1. - 8.
2. **Cilj 1.** Prevencijom nastanka problema potpomaže se razvitak zajednice i stvaranje osjećaja sigurnosti građana.
3. **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Razvojni zadaci svih učenika podrazumijevaju i usvajanje vrijednosti i stavova o sebi i svijetu, podizanjem razine samosvijesti i samo-odgovornosti podiže se i razina sigurnosti zajednice.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** Upoznavanje učenika sa opasnostima u slučaju kontakta sa minsko-eksplozivnim sredstvima (program „**Ne diram, opasno je jer znam što je!**“ obuhvaća sve učenike razredne nastave). Veća razina znanja i senzibiliziranosti učenika za štetnost i posljedice različitih oblika rizičnog ponašanja (program „**Zajedno više možemo**“ obuhvaća podkomponente „*Mogu ako hoću – 1*“, „*Mogu ako hoću – 2*“, „*Sajam mogućnosti*“, „*Prevenција i alternative – 1*“, „*Prevenција i alternative – 2*“ kojima je obuhvaćena populacija učenika 4., 5., i 6. razreda s njihovim roditeljima). Veća razina senzibiliziranosti mladih o štetnim životnim navikama uz naglasak na zdravim stilovima života i veću samosvijest u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja. Bolja informiranost učenika o kazneno-pravnim odredbama i specifičnostima vezanim uz adolescentsku dob i odrastanje, odnosno osobnoj ulozi kad je u pitanju ovisnost (program „**Zdrav za 5!**“ se sastoji od komponente „*Prevenција ovisnosti*“ koji se izvodi s učenicima osmih razreda i komponente „*Zaštita okoliša i prirode*“ koji se izvodi vannastavno s učenicima eko-škole). Kvalitetniji uvid u probleme sigurnosti na internetu kao i potencijalnih posljedica zlouporabe modernih tehnologija (program „**Dan**

sigurnijeg interneta“ obuhvaća učenike 6. razreda). Veće poznavanje uzroka i posljedica nasilja kao i potrebnih koraka koje treba poduzeti kada se dogodi nasilje kako bi stvorili vlastite veze s pojedincima, prijateljima i cjelokupnim okruženjem putem osobnog nenasilnog angažmana (program “Živim život bez nasilja” obuhvaća učenike 7-ih razreda).

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice i predavanja
- **Sudionici:** djelatnici prevencije MUP-a, djelatnici HZJZ-a, odgojno-obrazovni djelatnici
- **Način učenja:** sudjelovanje na radionicama i predavanjima
- **Metode poučavanja:** radionica i predavanja
- **Trajanje izvedbe:** kontinuirano tokom 2018./2019. školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti te iskazima učenika putem anketnih listića.

8. Odgovorne osobe: voditeljica preventivnih programa MUP-a ličko-senjske županije Kristina Orešković, stručni suradnici Marija Zdunić, Anka Nikšić i Zvonimir Šimić

Kurikulumsko područje: - obrazovanje, osobni i socijalni razvoj; društveno

humanističko; građanski odgoj

- Program preventivnih aktivnosti za suzbijanja

zlouporabe sredstava ovisnosti

1. Ciklus (razred): 1. – 8.

2. Cilj 1. Razvijati jasan stav protiv pušenja, alkohola i droga kao sredstava opasnih po zdravlje (fizičko i psihičko), uz razvijanje zdravih životnih navika i jačanje slike o sebi na konstruktivan način.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Sveprisutna raširenost sredstava ovisnosti stvara dojam bezazlenosti prilikom kontakta sa opojnim supstancama stoga je cilj poučiti učenike odgovornom ponašanju prema sebi i drugima kroz povećanje samosvijesti i poučavanje vještina rješavanja problema.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** Usvajanje društveno prihvatljivih stavova, vrijednosti i navika, ojačana motivacija za zdrave stilove života, veća samosvijest u organiziranju slobodnog vremena, jačanje otpornosti praktičnim vještinama rješavanja problema.

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** redovni školski program, radionice za učenike 7. razreda („Pubertet i adolescencija“) i 8. razreda („Rizična ponašanja“), psihologijska obrada i psihosocijalna podrška, savjetodavni rad sa učiteljima, roditeljima i učenicima.
- **Sudionici:** stručni suradnici, vanjski suradnici, učitelji, učenici i roditelji.
- **Način učenja:** sudjelovanje u radionicama, nastavi, savjetodavnom i psihosocijalnom radu.
- **Metode poučavanja:** provedba redovnog školskog programa, priprema i vođenje radionica za učenike, individualni i grupni savjetodavni rad sa učenicima i roditeljima, informativno savjetodavni rad sa učiteljima, psihologijska obrada i psihosocijalna podrška rizičnim učenicima i roditeljima.
- **Trajanje izvedbe:** tokom cijele 2018./2019.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica te razgovorom sa učenicima radi analize učinkovitosti i razumljivosti predavanja.

8. **Odgovorne osobe:** Zvonimir Šimić, stručni suradnik psiholog.

Kurikulumsko područje: - obrazovanje, osobni i socijalni razvoj; društveno

humanističko; građanski odgoj

- Program preventivnih aktivnosti za sprečavanje

nasilja među djecom

1. **Ciklus (razred):** 1. – 8.

2. **Cilj 1.** Pružanje stručno pedagoške – psihološke pomoći učenicima žrtvama, svjedocima ili počiniteljima nasilja.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Posljedice nasilja trpe i počinitelj i žrtva, uz posljedično pružanje pomoći sudionicima nasilnog čina,

aktivnosti su usmjerene na prevenciju pojavnosti nasilja među učenicima kroz; razvoj komunikacijskih vještina i socijalne osjetljivosti; senzibilizaciju roditelja i djece za probleme nasilja među djecom; praćenje pojavnosti nasilja među učenicima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Povećanje samosvijesti kod učenika i senzibilizacije za tuđu poziciju te usvajanje asertivnih tehnika za rješavanje konflikta. U suradnji s roditeljima stvoriti okolinske uvjete za smanjenje pojavnosti učeničkog nasilja.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovni školski program, radionice za učenike 6. razreda („Nasilje: zašto i kako s njim“), 7. razreda („Pubertet i adolescencija“) i 8. razreda („Rizična ponašanja“), psihologijska obrada i psihosocijalna podrška žrtvi i nasilniku, savjetodavni rad sa učiteljima, roditeljima i učenicima.
- **Sudionici:** stručni suradnici, vanjski suradnici, učitelji, učenici i roditelji.
- **Način učenja:** sudjelovanje u radionicama, nastavi, savjetodavnom i psihosocijalnom radu.
- **Metode poučavanja:** provedba redovnog školskog programa, priprema i vođenje radionica za učenike, individualni i grupni savjetodavni rad sa učenicima i roditeljima, informativno savjetodavni rad sa učiteljima, psihologijska obrada i psihosocijalna podrška žrtvi i nasilniku.
- **Trajanje izvedbe:** tokom cijele 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica. Također, u razgovoru sa učenicima se vrši analiza učinkovitosti i razumljivosti predavanja, a učinak mjeri brojem prijava vršnjačkog zlostavljanja i incidentnih događaja.

8. Odgovorne osobe: Zvonimir Šimić, stručni suradnik psiholog.

Kurikulumsko područje: društveno- humanističko

Program prevencije nasilja, Unicef-Škola bez nasilja

1. Ciklus (razred): 1. – 8.

2. Cilj 1. Osigurati sigurnost učenicima u školi i poticajne uvjete za razvoj svakog učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Svaki učenik ima pravo osjećati se sigurno i prihvaćeno u školi; vrijednost koju podržava škola je nulta stopa tolerancije na nasilje

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Niža stopa pojave nasilja među učenicima
- Veća razina osviještenosti kod učenika, zaposlenika škole, roditelja i lokalne zajednice
- Jasan i djelotvoran sustav podrške i zaštite djece koja trpe nasilje ili se ponašaju nasilno
- Školsko ozračje utemeljeno na demokratskim načelima, međusobnom poštivanju, poštivanju različitosti, nenasilnoj komunikaciji, pomoći i podršci

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Određivanje razrednih vrijednosti, pravila i posljedica i njihovo objedinjavanje u školske vrijednosti, pravila i posljedice na početku školske godine, dežurstva učitelja u školskim hodnicima, primjena restitucije i protokola o postupanju, obnavljanje vršnjačke podrške (edukacija novih učenika i praćenje), obrada teme zlostavljanja putem redovnog nastavnog programa i na satu razredne zajednice (po 2 radionice u svakom polugodištu), edukacija novih učitelja i razrednika/ kontinuirana edukacija učitelja, nekoliko puta godišnje raspravljati o radu na prevenciji i reagiranju na vršnjačko zlostavljanje te o posebnim pitanjima koja se u tom radu nameću, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom, evaluacija programa, bilježenje i dokumentiranje svih preventivnih aktivnosti koje škola poduzima kako bi reagirala na zlostavljanje
- **Sudionici:** učenici od 1-8. razreda, roditelji, učitelji
- **Načini učenja:**
 - Rad s učenicima: Radionice na satovima razrednog odjela (4 godišnje)
 - Rad s učenicima na slobodnim aktivnostima i putem sadržaja redovne nastave
 - Vršnjačka pomoć - radionice i sandučić povjerenja (set od 5 radionica: 1. Upoznajmo sebe i druge 2. Upoznavanje i pravila rada 3. Sličnosti i različitosti 4.Osjećaji 5. Završetak, provode sa zainteresiranim učenicima viših razreda stručni suradnici;
 - Sandučić povjerenja- učenici pomoćnici zajedno sa stručnim suradnicima odgovaraju 1x tjedno na anonimna pitanja učenika vezana uz razvojne probleme i probleme u komunikaciji s vršnjacima
 - Izrada plakata i uređivanje panoa
 - Predavanja i radionice za roditelje (2 godišnje)

upoznavanje roditelja s razrednim i školskim pravilima koja se odnose na vršnjačko zlostavljanje

upoznavanje roditelja s internim aktima škole kojima se reguliraju pravila ponašanja

upoznavanje roditelja s Pravilnikom o postupanju u slučaju nasilja među učenicima

predavanja: Prepoznavanje vršnjačkog zlostavljanja, Oblici zlostavljanja među

vršnjacima, Zlostavljanje putem modernih tehnologija, Stilovi roditeljstva

Edukacija novih učitelja

upoznavanje novih učitelja s projektom i literaturom, konzultacije s koordinatorom i članovima koordinacijskog odbora

Suradnja s lokalnom zajednicom (1 sastanak godišnje s predstavnicima Grada, policije, CZSS, školske medicine saziva ravnatelj; cilj je poboljšati suradnju, djelotvornost u radu s djecom i mladima i preventivnim aktivnostima)

- **Metode poučavanja** : predavanja, radionice, prezentacije,
- **Trajanje izvedbe**: šk.god.2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Potrošni materijal(papir, bojice, flomasteri, toner) 100,00 kn po razrednom odjelu, literatura

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Izvješće razrednika o realizaciji programa – razrednici

Analiza izvješća razrednika na sjednici Učiteljskog vijeća –stručni suradnici

Broj prijava vršnjačkog zlostavljanja i incidentnih događaja

8. Odgovorne osobe:

ravnatelj Ivica Radošević, koordinator aktivnosti Marija Zdunić, koordinacijski odbor: Zvonimir Šimić, stručni suradnik psiholog, Anka Nikšić, stručni suradnik pedagog, Neda Ćaćić, nastavnica likovne kulture, Željka Šikić, nastavnica informatike, Jelena Majer, vjeroučiteljica, Damir Vujnović, nastavnik tjelesne kulture, Jelena Župan, učiteljica, Ana Štajdohar, učitelji

Kurikulumsko područje: društveno- humanističko, program preventivnih aktivnosti

Predavanja i radionice za roditelje na roditeljskim sastancima

1. Ciklus (razred): roditelji učenika 1. i 2. razreda

2. Cilj 1. Osaživanje roditelja u odgovornom roditeljstvu

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Škola može pomoći roditeljima da zajedno s drugim roditeljima i voditeljicom pronađu bolje načine komuniciranja s djecom i nauče nove vještine

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Roditelji će moći:

- Preispitati svoj dosadašnji odnos s djetetom ili djecom te sami iznaći način kako taj odnos poboljšati
- Prepoznati važnost uloge roditelja u životu djeteta
- Razviti vještine boljeg prepoznavanja potreba djece,
- Više koristiti djelotvorne odgojne postupke
- Jasnije postavljati granice u odgoju,
- Učiti djecu odgovornom ponašanju
- Primjereno reagirati u problematičnim situacijama
- Biti podrška djetetu u odrastanju, razvoju samopoštovanja, rješavanju problema
- Razvijati dobru suradnju i partnerski odnos sa školom te podijeliti iskustava i komunicirati s drugim roditeljima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** skupni
- **Sudionici:** roditelji i voditelji
- **Načini učenja:** interaktivno
- **Metode poučavanja :** radionica, prezentacija, razgovor, vođenje
- **Trajanje i vrijeme izvedbe:** 1-1,5 sat po radionici (šk. god. 2018. /2019.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: projektor, prostor u školi, papir i toner za tiskanje radnih i evaluacijskih listića; suradnja s učiteljima pri organizaciji roditeljskih sastanaka

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Evaluacijski listići koje popunjavaju roditelji

8. Odgovorne osobe: Zvonimir Šimić, prof. psiholog, Marija Zdunić, dipl. soc. pedagog, učitelji

Program preventivnih aktivnosti za sprečavanje nasilja

nad djecom

1. Ciklus (razred): 2. razredi - CAP

2. Cilj 1. Upoznati učenike drugog razreda s njihovim pravima da budu SIGURNI, JAKI I SLOBODNI.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Posljedice nasilja trpe i počinitelj i žrtva; razvoj komunikacijskih vještina i socijalne osjetljivosti; senzibilizaciju roditelja i djece za probleme nasilja nad djecom; Pokazati tri vrste nasilja nad djecom:

- a) dijete protiv djeteta
- b) neznanac protiv djeteta
- c) poznata osoba protiv djeteta

- Upoznati učenike s postupcima prepoznavanja i sprečavanja nasilja nad njima
- Upoznati roditelje s CAP programom

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Povećanje samosvijesti kod učenika i senzibilizacija za tuđu poziciju te usvajanje asertivnih tehnika za rješavanje konflikta.
- U suradnji s roditeljima stvoriti okolinske uvjete za smanjenje pojavnosti nasilja nad djecom.
- Smanjiti ili potpuno spriječiti nasilje nad učenicima naše škole
- Razvijati svjesnost učenika o njihovim pravima te poučavanje kako da ta prava zadrže

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice za učenike, psihologijska obrada i psihosocijalna podrška žrtvi, savjetodavni rad sa učiteljima, roditeljima i učenicima.
- **Sudionici:** učitelji: Josipa Svetić Pavelić, Šejla Kolatahi, Anamarija Asić, Vlatka Galac, učenici i roditelji.
- **Način učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u radionicama i savjetodavnom radu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema i vođenje radionica za učenike, i roditeljski satanaka za roditelje, individualni i grupni savjetodavni rad sa učenicima i roditeljima, informativno savjetodavni rad sa učiteljima i učenicima i roditeljima
- **Trajanje izvedbe:** tokom cijele godine 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica. Također, u razgovoru sa učenicima se vrši analiza učinkovitosti i razumljivosti predavanja, a učinak mjeri brojem prijava vršnjačkog zlostavljanja i incidentnih događaja.

8. Odgovorne osobe: CAP tim: Josipa Svetić Pavelić, Šejla Kolatahi, Anamarija Asić, Vlatka Galac.

- Program preventivnih aktivnosti za sprečavanje nasilja nad djecom

1. Ciklus (razred): 7. razredi – Teen CAP

2. Cilj 1. Upoznati učenike sedmog razreda da prepoznaju potencijalno opasne i uvredljive situacije.

3. Obrazloženje cilja: Posljedice nasilja trpe i počinitelj i žrtva; razvoj komunikacijskih vještina i socijalne osjetljivosti; senzibilizaciju roditelja i djece za probleme nasilja nad djecom i mladima.

- Upoznati učenike s postupcima prepoznavanja i sprečavanja nasilja nad njima kroz edukativne priče primjerene njihovom uzrastu s naglaskom na sprečavanje seksualnog nasilja.
- Upoznati roditelje s Teen CAP programom

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Pružiti strategije koje mogu pomoći djeci kad se nađu u takvim situacijama
- Ohrabriti djecu da razotkriju zlostavljanje ako se ono dogodilo u prošlosti ili ako se još uvijek događa
- Poučiti djecu i odrasle – roditelje, učitelje, stručne suradnike i sve one koji rade s djecom – o problemu zlostavljanja i zanemarivanja kako bi bili spremni suočiti se s njime i adekvatno reagirati.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** tri radionice za učenike u trajanju od tri dana (jedna zajednička i dvije odvojene za djevojčice i dječake), predavanje za roditelje učenika koji sudjeluju na radionicama i predavanje za djelatnike škole.
- **Sudionici:** učitelji: Sanja Puškarić Delač, Ana Ivanetić, Ana Nikšić, vanjski suradnici članovi/volonteri DND-a Gospić; Ines Palata, Josip Durdov, Tamara Lujić, učenici i roditelji.
- **Način učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u radionicama i savjetodavnom radu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema i vođenje radionica za učenike, i roditeljskih sastanaka za roditelje, individualni i grupni savjetodavni rad sa učenicima i roditeljima, informativno savjetodavni rad sa učiteljima i učenicima i roditeljima
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele godine 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica. Također, u razgovoru sa učenicima se vrši analiza učinkovitosti i razumljivosti predavanja, a učinak mjeri brojem prijava vršnjačkog zlostavljanja i incidentnih događaja.

8. Odgovorna osoba: Voditelj Teen CAP tima Tamara Lujić

1. Ciklus (razred): 1. - 8. razredi – Vježba evakuacije

2. Cilj 1. Sigurnosna vježba u slučaju opasnosti

3. Obrazloženje cilja:

- promicati razvoj i unapređenje vatrogastva i zaštite od požara
- utvrditi spremnost učenika i djelatnika škole na reakciju nakon dojave opasnosti od elementarnih nezgoda i požara
- upoznati učenike i djelatnike škole s Planom evakuacije i postupanjem u slučaju opasnosti
- locirati nedostatke i probleme vezane uz rješavanje sličnih stvarnih situacija

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Upoznati učenike s radom JVP Gospić ,GSS-a i Crvenim križom
- Razvijati svijest učenika i djelatnika škole o opasnosti od požara
- Osposobiti učenike i djelatnike škole na ispravnu reakciju u slučaju izbijanja požara ili elementarnih nepogoda

5. Način realizacije:

- **Oblik:** priprema za provedbu vježbe:izrada elaborata i priprema sudionika,predavanja,razgovori ,demonstracija ,provođenje vježbe
- **Sudionici:** povjerenik zaštite na radu Željko Pejnović,učitelji,učenici,ravnatelj škole,JVP Gospić,GSS i Crveni križ Gospić
- **Način učenja (što rade učenici):** sudjeluju u razgovoru, slušaju predavanja, sudjeluju u provedbi vježbe
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** razgovor i demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** travanj 2018./2019.(školska zgrada i prostor školskog dvorišta I igralište)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: vremenske prilike i novčana sredstva

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samoprocjena i analiza provedbe vježbe

8. Odgovorne osobe: Željko Pejnović,povjerenik zaštite na radu, ravnatelj ,djelatnici i učenici škole, JVP Gospić, GSS i Crveni križ

RAVNATELJ ŠKOLE:

Ivica Radošević, dipl.učitelj

M.P

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA:

Antonija Rosandić, dipl.učitelj

Gospić, 4. listopad 2018. godine

Kl: 602 -02/18 – 01/903

Ur.broj:2125 – 19 – 01 – 18 -01