

REPUBLIKA HRVATSKA
OSNOVNA ŠKOLA DR. JURE TURIĆA
GOSPIĆ

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2015./2016.



Na temelju članka 14. Statuta OŠ dr. Jure Turića, Gospić i članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor Osnovne škole dr. Jure Turića, na sjednici održanoj 30.rujna 2015. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2015./2016.

Učiteljsko vijeće raspravljalo je i suglasilo se s prijedlogom Školskoga kurikuluma Osnovne škole dr. Jure Turića za školsku godinu 2015./2016. na sjednici održanoj 29. rujna 2015. godine.

Prijedlog školskog kurikula Osnovne škole dr. Jure Turića za školsku godinu 2015./2016. razmotrilo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 29. rujna 2015. i o tome istome dalo pozitivno mišljenje.

STRUKTURA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Sadržaj:

1.Uvod	4
2.Plan izrade Školskog kurikulumu	5
3.Vizija škole za 2015./2016. je „Lika kao turističko opredništje“	6
4.Vrijednosti/načela školskog kurikulumu	8
5.Osnovni podatci o Osnovnoj školi dr. Jure Turića	9
6.Analiza potreba i interesa učenika	15
7.Područja razvoja učenika(kurikulumska područja)	15
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO.....	16
UMJETNIČKO	23
DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO	37
PRIRODOSLOVNO	42
TJELESNO I ZDRAVSTVENO	49
ZDRAVLJE,SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA.....	56
TEHNIČKO I INFORMATIČKO	58
IZBORNA NASTAVA.....	61
TERENSKA NASTAVA/IZLETI.....	80
DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA	94
PROJEKTI.....	128

UVOD

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je naša škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Ravnatelj

Ivica Radošević

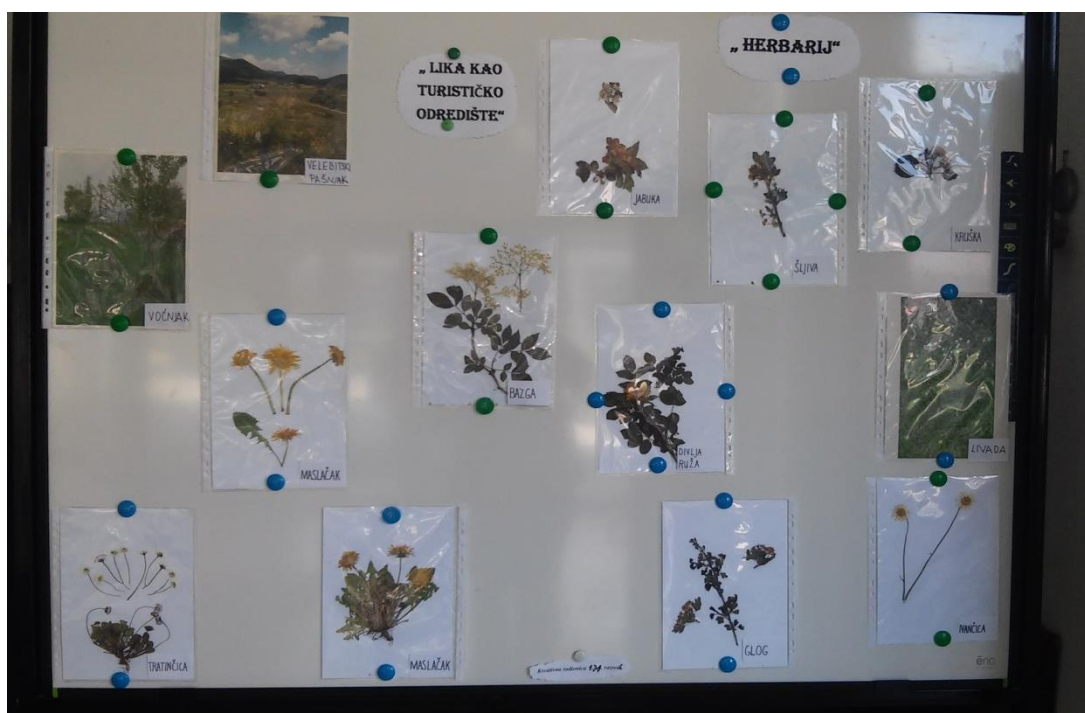
1. Plan izrade Školskog kurikulumuma

U jesen 2013. godine naša škola uključila se u projekt „Razvoj kurikulumske kulture.“

Školski tim sudjelovao je u trodnevnoj edukaciji koja je održana u našoj školi u proljeće 2014. god. U školski tim imenovane su učiteljice Dragica Uzelac i Lidija Štimac te pedagoginja Anka Nikšić.

Poučeni dobrim iskustvom prošle školske godine (dobri suradnički odnosi, međusobna komunikacija, timski rad, zainteresiranost učenika, dobri rezultati u radu, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom) potakli su nas da i ove školske godine naš školski kurikulum bude usmjeren na učenika, razvojan, mjerljiv, otvoren, demokratičan, jedinstven i provediv.

Na sjednici Učiteljskog vijeća 24. kolovoza 2015. godine odabrana je vizija škole i oblikovane misije unutar nje.



2. Vizija škole za šk.god. 2015./2016. je „Lika kao turističko odredište.“

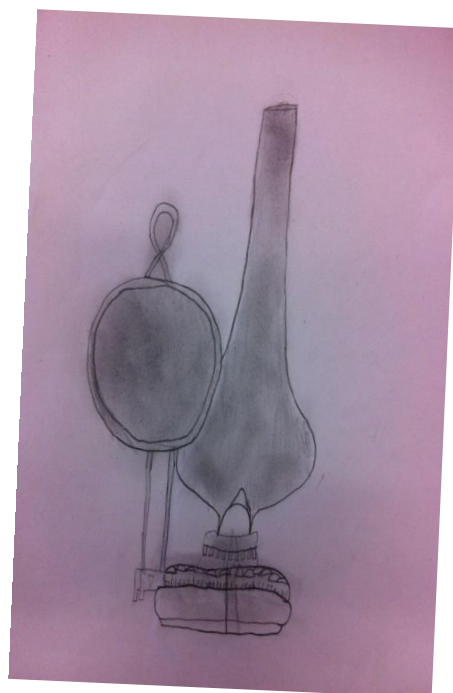
Proučavanje zavičaja zapravo je učenje iz primarnih izvora znanja, a iskustvena i istraživačka nastava pridonosi boljem razumijevanju nastavnih sadržaja i povećanju učeničke motivacije.

Istražujući i proučavajući kulturnu i prirodnu baštinu svoga zavičaja, učenici ne samo da će je bolje upoznati i razumjeti, već će prema njoj razvijati pozitivne emocije i poželjne vrijednosne stavove. Stvarat će se, dakle, kognitivne afektivne pretpostavke nužne za prihvatljiv odnos i održivo gospodarenje prirodnom i kulturnom baštinom u budućnosti. Upoznavši svoj zavičaj i njegove karakteristike učenik će uočavati i svoje komparativne prednosti. Na taj će se način pripremati za stvarni život i mogućnost samoostvarivanja u aktivnostima u kojima dolaze do izražaja zavičajne posebnosti.

Želimo razvijati one sadržaje koje se zanemaruju, a iskustveno i stvaralačko učenje osnova je našeg kurikuluma. Kroz suradnju učenika, učitelja i roditelja osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva suvremenih informatičko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća.

Učenici i učitelji naše škole uz suradnju i pomoć roditelja sudjelovat će u ostvarivanju zadanih ciljeva kroz pojedina područja Kurikuluma. Sve ostvareno i provedeno iz Kurikuluma roditeljima i vanjskim suradnicima bit će prezentirano na Vijeću roditelja i roditeljskim sastancima. Na kraju nastavne godine provodit će se ankete za roditelje o uspješnosti provedenog Kurikuluma te prijedlozima roditelja i učenika za sljedeću školsku godinu.





Misije su sljedeće:

- 1) Uzgoj ličkog krumpira
- 2) Kulturno- povijesne znamenitosti i značajne osobe Like (Miroslav Kraljević, Nikola Tesla, Ante Starčević, Jure Turić, Ivan Karlović, knezovi Frankopani i Japodi)
- 3) Lički običaji, plesovi i pjesme-kulturna baština
- 4) Lička tradicionalna jela - kuharica

3. Vrijednost /načela školskog kurikulumuma

U sadržajnom smislu, ove godine fokus poučavanja usmjerena su na zavičajne baštinske teme. Zadaće su nam istražiti značajne osobe Like koje su utjecale na hrvatsku i svjetsku kulturu i povijest. Upoznati i širiti spoznaje o ličkim običajima te njegovati i razvijati ljubav prema kulturnoj baštini i tradicijskim običajima zavičaja. Osposobiti učenike za pojedinačne i skupne scenske nastupe na zavičajnom idiomu. Razviti kod učenika želju za istraživanjem, kreativnim i likovnim izražavanjem. Upoznati zavičaj kroz pjesmu, ples, ručni rad i stare sportove. Ukazati učenicima o vrijednostima zdrave zavičajne prehrane, sezonskog voća i povrća.

Osigurati učenicima sustavan način poučavanja, poticati i unaprijediti njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine širega zavičaja. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djeteta. Osposobiti ih za poštivanje različitosti i snošljivosti te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.

Razvijati učeničke kompetencije, kritičko promišljanje, samostalnost, pozitivne vrijednosti, suradničke odnose, komunikacijske vještine, empatiju...

4. Osnovni podatci o Osnovnoj školi dr. Jure Turića

Adresa: Miroslava Kraljevića 15

Broj i naziv pošte: 53 000 Gospić

Broj telefona: 053/572-003

Broj telefaksa: 053/572-003

E-mail: ured@os-jturic-gospic.skole.hr

Web: www.os-gospic.hr

BROJ DJELATNIKA

- a) učitelja razredne nastave: 22
 - b) učitelja predmetne nastave: 33
 - c) stručnih suradnika: 4
 - d) ostalih djelatnika: 33
- UKUPNO: 96

PODACI O UČITELJIMA

Redni broj	Ime i prezime	Godina rođenja	Struka	Školska sprema	Godine staža	Predaje
1.	Ana Ivanetić	1982.	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro.eng.jezik	VSS	5	Razredna nastava
2.	Anamarija Asić	1979.	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro.eng.jezik	VSS	10	Razredna nastava
3.	Jasminka Čačić	1970.	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. hrv. jez.	VSS	22	Razredna nastava
4.	Ivica Franić	1957.	Nastavnik razredne nastave	VŠS	35	Razredna nastava
5.	Vlatka Galac	1963.	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. hrv. jez.	VSS	23	Razredna nastava
6.	Ljubica Ilievska Radošević	1975.	Dipl. učitelj	VSS	13	Razredna nastava
7.	Marica Jovanović	1958.	Nastavnik razredne nastave	VŠS	33	Razredna nastava
8.	Šejla Kolatahi	1973.	Dipl. učitelj	VSS	13	Razredna nastava

9.	<i>Kata Milković</i>	1961.	<i>Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. hrv. jez.</i>	VSS	32	Razredna nastava
10.	<i>Ana Nikšić</i>	1973.	<i>Dipl. učitelj</i>	VSS	14	Razredna nastava
11.	<i>Nikolina Rupčić</i>	1983.	<i>Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jezik</i>	VSS	8	Razredna nastava
12.	<i>Ivan Stilinović</i>	1953.	<i>Nastavnik razredne nastave</i>	VŠS	28	Razredna nastava
13.	<i>Božena Svetić Mataija-zamjena Marko Franić</i>	1984.	<i>Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jezik</i>	VSS	7	Razredna nastava
14.	<i>Josipa Svetić Pavelić</i>	1979.	<i>Dipl. učitelj</i>	VSS	12	Razredna nastava
15.	<i>Anka Štajdohar</i>	1956.	<i>Nastavnik razredne nastave</i>	VŠS	35	Razredna nastava
16.	<i>Lidija Štimac</i>	1969.	<i>Nastavnik razredne nastave</i>	VŠS	22	Razredna nastava
17.	<i>Jurica Šuper</i>	1959.	<i>Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. hrv. jez.</i>	VSS	30	Razredna nastava
18.	<i>Ankica Valentić</i>	1965.	<i>Nastavnik razredne nastave</i>	VŠS	26	Razredna nastava
19.	<i>Ivanka Živković</i>	1971.	<i>Nastavnik razredne nastave</i>	VŠS	21	Razredna nastava
20.	<i>Jelena Župan</i>	1960.	<i>Nastavnik razredne nastave</i>	VŠS	33	Razredna nastava
21.	<i>Vanja Antić</i>	1985.	<i>Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jezik</i>	VSS	5	Razredna nastava Produž. boravak
22.	<i>Ivona Hećimović</i>	1989.	<i>Magistra edukacijske rehabilitacije</i>	VSS	1	Odjel posebnog programa
23.	<i>Đurđica</i>	1985.	<i>Profesor hrv. jezika i</i>	VSS	5	Hrvatski jezik

	<i>Luketić</i>		<i>književnosti</i>			
24.	<i>Dragica Uzelac</i>	1963.	<i>Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. hrv. jez.</i>	VSS	23	Hrvatski jezik
25.	<i>Anita Borovac</i>	1978.	<i>Profesor hrv.jezika i književnosti</i>	VSS	8	Hrvatski jezik
26.	<i>Debora Lukac-zamjena Ivana Medven</i>	1983.	<i>Profesor hrv.jezika i književnosti</i>	VSS	8	Hrvatski jezik
27.	<i>Tomislav Vukelić</i>	1971.	<i>Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. hrv. jez.</i>	VSS	22	Hrvatski jezik
28.	<i>Antonela Adžija</i>	1988.	<i>Magistra edukacije matematike</i>	VŠS	2	Matematika
29.	<i>Hana Batistić</i>	1987.	<i>Magistra primarnog obrazovanja</i>	VSS	4	Matematika
30.	<i>Marijana Rukavina</i>	1964.	<i>Profesor matematike</i>	VSS	17	Matematika
31.	<i>Josip Štajdohar</i>	1954.	<i>Nastavnik matematike i fizike</i>	VŠS	39	Fizika Matematika
32.	<i>Marija Birkić</i>	1987.	<i>Mag.inženjerka kemijskog inženjerstva</i>	VSS	1	Kemija
33.	<i>Ivana Majić</i>	1985.	<i>Mag. primarnog obrazovanja</i>	VSS	1	Kemija
34.	<i>Sanja Puškarić</i>	1984.	<i>Dipl. učitelj RN s pojačanim pro.eng.jezik</i>	VSS	2	Engleski jezik
35.	<i>Draženka Obućina</i>	1957.	<i>Prof. engl.jezika i književnosti i tal. jezika</i>	VSS	35	Engleski jezik
36.	<i>Biserka Orešković</i>	1950.	<i>Nastavnik hrvatskog i njemačkog jezika</i>	VŠS	38	Hrvatski jezik Njemački jezik
37.	<i>Rose Madeleine Došen</i>	1966.	<i>Učitelj engleskoj jezika</i>	VSS	16	Engleski jezik

38.	<i>Paula Perković</i>	1980.	<i>Dipl. učitelj s pojačanim pro.eng.jezik</i>	VSS	12	Engleski jezik
39.	<i>Tanja Hećimović</i>	1980.	<i>Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jez.</i>	VSS	11	Engleski jezik
40.	<i>Katarina Brkljačić</i>	1987.	<i>Mag. primarnog obrazovanja</i>	VSS	1	Priroda
41.	<i>Ankica Dukovac</i>	1951.	<i>Nastavnik biologije i domaćinstva</i>	VŠS	41	Priroda i biologija
42.	<i>Antonija Rosandić</i>	1970.	<i>Diplomirani učitelj</i>	VSS	21	Povijest
43.	<i>Krešimir Matijević</i>	1975.	<i>Profesor povijesti i arheologije</i>	VSS	12	Povijest
44.	<i>Nedjeljka Šahbazović</i>	1964.	<i>Profesor geografije</i>	VSS	21	Geografija
45.	<i>Ana Mesić</i>	1981.	<i>Profesor geologije i geografije</i>	VSS	9	Geografija
46.	<i>Karmela Bušljeta Butković-zamjena Ljubo Majica</i>	1987	<i>Profesor edukacije geografije</i>	VSS	4	Geografija
47.	<i>Željko Uzelac</i>	1957.	<i>Profesor proizvodno – tehničkog obrazovanja</i>	VSS	34	Tehnička kultura
48.	<i>Neda Čačić</i>	1959.	<i>Dipl. historičar umjetnosti</i>	VSS	31	Likovna kultura
49.	<i>Marinela Božić</i>	1985.	<i>Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jez.</i>	VSS	7	Glazbena kultura
50.	<i>Damir Vujnović</i>	1971.	<i>Profesor fizičke kulture</i>	VSS	14	TZK
51.	<i>Darko Vukić</i>	1980.	<i>Profesor fizičke kulture</i>	VSS	9	TZK
52.	<i>Mirela Miočević</i>	1970.	<i>Dipl. teolog</i>	VSS	18	Vjeroučitelj

53.	<i>Leonarda Ružička</i>	1978.	<i>Dipl. teolog</i>	VSS	15	Vjeroučitelj
54.	<i>Jelena Majer</i>	1974.	<i>Magistar teologije</i>	VSS	17	Vjeroučitelj
55.	<i>Daliborka Hadžić</i>	1988.	<i>Dipl. vjeroučiteljica</i>	VSS	2	Vjeroučitelj
56.	<i>Željka Šikić</i>	1976.	<i>Dipl. učitelj</i>	VSS	13	Informatika

PODACI O RAVNATELJU I STRUČNIM SURADNICIMA

Redni broj	Ime i prezime	Godina rođenja	Školska sprema	Godine staža	Poslovi koje obavlja
1.	<i>Ivica Radošević</i>	1980.	VSS	11	Ravnatelj
2.	<i>Marija Zdunić</i>	1962.	VSS	25	Socijalni pedagog
3.	<i>Anka Nikšić</i>	1961.	VSS	22	Pedagog
4.	<i>Zvonimir Šimić</i>	1982.	VSS	5	Psiholog
5.	<i>Vesna Miškulin</i>	1970.	VSS	19	Knjižničar

Osnovna škola dr. Jure Turića je ustanova koja u svom sastavu ima matičnu školu u Gospiću sa sjedištem u Ulici Miroslava Kraljevića 15., te petnaest područnih škola od kojih četiri rade:

1. Područna škola Bilaj,
2. Područna škola Smiljan,
3. Područna škola Lički Novi,
4. Područna škola Brušane

Jedanaest škola je zatvoreno budući na tom području nema školskih obveznika: PŠ Ribnik, PŠ Debelo Brdo, PŠ Trnovac, PŠ Bužim, PŠ Rastoka, PŠ Divoselo, PŠ Čitluk, PŠ Medak, PŠ Mogorić, PŠ Vrebac, PŠ Barlete.

Početak osnovnog školstva u Gospiću datira od 1766. godine. Broj učenika varirao je stendencijom pada sve do početka domovinskog rata. Tako je 1970. godine u dvije gospićke osnovne škole s područnim školama bilo 1893 učenika. 1972. godine izgrađena je nova zgrada u kojoj su boravile obje gospićke škole, a sedam godina kasnije dolazi do spajanja škola u jednu osnovnu školu.

1990. godine školu polazi 1100 učenika, dok je u domovinskom ratu broj učenika varirao, ovisno o sigurnosnim uvjetima. Te godine škola dobiva ime po znamenitom hrvatskom književniku i pedagogu s početka 20. stoljeća dr. Juri Turiću, rođenom 3. svibnja 1861. godine u Gospiću. U znak sjećanja i zahvalnosti naša škola osim što nosi njegovo ime – obilježava Dan škole na dan njegova rođenja.

Škola je u domovinskom ratu dosta oštećena budući ju je direktno pogodilo 20 neprijateljskih granata, a oko 50-ak granata palo je u okolicu škole.

Matična škola je u potpunosti obnovljena 2005. godine.

Od 2007. godine pri osnovnoj školi dr. Jure Turića djeluje i osnovna glazbena škola te obavlja djelatnost umjetničkog školovanja za instrumente klavir, harmoniku i gitaru.

Na inicijativu grada Gospića kao osnivača škole 2009. godine započela je dogradnja lijevog krila matične škole, odnosno 16 novih učionica.

Završetkom radova u siječnju 2011. godine svi osnovnoškolci nastavu polaze samo u jutarnjoj smjeni čime su zadovoljeni svi suvremeni kriteriji odgoja i obrazovanja.

Osim prednosti koje nosi rad u jednoj smjeni, naša škola u poslijepodnevnim satima otvara vrata za raznovrstan i kreativan rad kroz brojne izvannastavne aktivnosti.

Ponosimo se uspješnim rezultatima učenika na županijskim i državnim natjecanjima, kao i prestižnim statusom članice međunarodne obitelji Ekoškola. Također, od 2007. godine u projektu smo UNICEF-a „Mreža škola bez nasilja“.

Naša škola iznimno njeguje tradiciju i kulturnu baštinu Like kroz folklornu skupinu „Degenija“.

S početkom rada u jednoj smjeni ustrojen je odjel produženog boravka s 26 učenika, koji je kao takav prvi u Ličko-senjskoj županiji, te isti ove školske godine broji 29 učenika.

U školskoj 2015./2016. godini škola broji 740 učenika u 36 razrednih odjela. Od školske godine 2011./2012. ustrojen je i odjel posebnog programa za nekoliko učenika s područja grada Gospića s teškoćama u razvoju.

Također, od prošle školske godine naša škola je uključena u sustav e-Dnevnika i osigurali smo da svaka učionica ima računalo s internetskim pristupom, a većina učionica ima projektor i projekcijsko platno.

Od prošle školske godine omogućeno je petim razredima praćenje nastave suvremenim metodama poučavanja pomoću iPad uređaja.

U školi je zaposleno 96 djelatnika, a na stručnom osposobljavanju za rad bez zasnivanja radnog odnosa nalazi se 8 osoba.

Trudimo se da naša škola doista bude škola znanja i da se svi ponose što su dio ove škole.



Od školske godine 2013./2014. sudjelujemo u raznim projektima: „Nasilje ostavlja tragove-zvoni za nenasilje“! koje provodi Centar za mirovne studije, a priprema školski kadar za provedbu građanskog odgoja i obrazovanja, bili smo suradnička škola u projektu „Puž u školi“, partnerska škola udruzi „Pčelica“ u projektu „Pomoćnik u nastavi“, u međunarodnom istraživanju „Zdravstvena ponašanja djece školske dobi u 2014. godini“ te u projektu „Živim život bez nasilja“. I dalje sudjelujemo u programu CAP-prevenција nasilja za učenike drugih razreda koju provode djelatnice naše škole koje su prošle stručno osposobljavanje. Kroz projekt „Nisi sam-pažnju ti dam“ čiji je nositelj grad Gospić učenicima s teškoćama u razvoju osigurano je 14 pomoćnika u nastavi. I ove školske godine sudjelovat ćemo u projektu „**G**radimo **O**brazovanje **S** **P**ravom **I**nkluzijom-prevladajmo teškoće“ čiji je nositelj grad Gospić koji je omogućio učenicima s poteškoćama u razvoju 17 pomoćnika u nastavi. Suradnja s lokalnom zajednicom je na visokoj razini koja osigurava školi potrebna materijalna sredstva za odvijanje kvalitetne i moderne nastave.

5. Analiza potreba i interesa učenika

Uvidjeli smo da su naši učenici pokazali veliki interes za umjetničko područje, zdravlje, sigurnost i zaštitu okoliša pa ćemo i ove školske godine dio nastavnih sadržaja vezanih uz zavičajne teme ostvariti kroz redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti.

Područja razvoja učenika (kurikulumska područja) su:

Jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno-

humanističko, prirodoslovno, tjelesno i zdravstveno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje, matematičko, tehničko i informatičko.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO:

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici od 1. – 4. razreda

2. Cilj 1. Unaprijediti usmeno izražavanje učenika

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Osposobiti i unaprijediti učenike za izražajno recitiranje na zavičajnom govoru, izražajno čitanje tekstova na zavičajnom govoru

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Samostalno i izražajno govoriti i recitirati na zavičajnom govoru
- Usmjeravati i osvješćivati potrebu primjene zavičajnog govora
- Razvijati ljubav prema zavičajnom govoru, pravilan izgovor i naglašavanje riječi lokalizama, sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- recitatorska, sudjelovati na školskim priredbama
- **Sudionici:** učiteljice Jelena Župan , učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** Usvajanje pojmova zavičajnog govora , pravilan izgovor i naglasak i primjena
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno pojašnjavanje, reprodukcija naučenog u izvornom obliku
- **Trajanje izvedbe:** kroz šk.god.2015./2016. godinu **35 sati**

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- tekstovi pisani na zavičajnom govoru, web sadržaji, ploča, kreda i ostali materijali

- moguće teškoće u izgovoru i akcentiranju

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kritičko prosuđivanje činjenica od strane učitelja, sudjelovanje na natjecanjima

- procjena kvalitete usvojenosti sadržaja, mišljenje učenika o načinu rada.

8. Odgovorne osobe: Jelena Župan i učenici.

Kurikulumsko područje: jezično- komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. razredi

2. Cilj 1. Prijevod, povezivanje riječi sa slikovnim karticama vezanih za zavičajni jezik (voće i povrće, godišnja doba, poljoprivredna pomagala)

3. Obrazloženje cilja (Učenici će usvojiti godišnja doba na stranom jeziku i vrijeme kad koje voće i povrća dozrijeva)

Povezivanje zavičajnog i stranog jezika

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenici će samostalno moći imenovati, opisati, nabrojiti, navesti, prepisati riječi stranog jezika vezane za godišnja doba, voće i povrće.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost „Mali Englezi“
- **Sudionici:** učiteljica i učenici drugih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):**
Pisanje riječi na engleskom jeziku, povezivanje slike i riječi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Objašnjava, potiče, prevodi, piše.
- **Trajanje izvedbe:** 14 sati tijekom šk.god 2015./2016.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Rječnik stranih riječi, radni listići, ploča, kreda.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Izrada plakata, prezentacija

8. Odgovorne osobe: učiteljica Tanja Hećimović

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred):2.,3.,4.

2. Cilj 1. Osposobljavanje učenika za stvaralački rad kroz motive iz ličke kulturne baštine.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će upoznati ličku nošnju kao dio nacionalne kulturne baštine te ih inkorporirati u vlastitu slikovnicu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno izraditi vlastitu slikovnicu
- stvoriti priču,odrediti dijelove fabule
- razlikovati pojmove:ilustrator,autor,fabula,bilješka o autoru

5. Način realizacije:

- **Oblik:**INA Klub prijatelja knjige
- **Sudionici:** učenici,učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):**
-učenici stvaraju priču(2 kartice teksta) i ilustriraju naslovnu stranicu slikovnicu
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
- učitelj motivira učenike,objašnjava cilj, te prati i usmjerava učenika tijekom izrade slikovnice(metoda demonstracije)
- **Trajanje izvedbe:** 15 sati tijekom šk.god 2015./2016.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-papir,bojice

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-izložba izrađenih slikovnica,prezentacija

8. Odgovorne osobe: Ljubica Ilievska Radošević

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko i građanski odgoj (Novinarska grupa)

1. Ciklus (razred): od 5. do 8. r.

2. Cilj 1. – objavljivanje vijesti i izvješća na službenim stranicama škole, izraditi, provesti i analizirati intervju s poznatim osobama Like i ostalim osobama

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): sastavljanje pitanja za intervju, provođenje intervjua s poznatim osobama Like, analiziranje dobivenih materijala

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- sastavljanje reprezentativnih pitanja
- komunikacija sa sugovornicima
- izdvojiti važno od nevažnog pomoću postojećeg materijala

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost (Novinarska grupa)
- **Sudionici:** nastavnica – voditeljica Novinarske grupe, učenici Novinarske grupe i osobe koje će se intervjuirati (nastavnici, vanjski suradnici) i lokalna zajednica (grad Gospić)
- **Načini učenja (što rade učenici):** sastavljanje pitanja za intervju, uočavanje određenih problema prilikom provedbe intervjua, sintetiziranje dobivenih materijala na način da se izdvaja bitno od nebitnog
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** nastavnica poučava učenike o osnovnim značajkama intervjua, počevši od sastavljanja pitanja pa sve do realizacije i analize samoga intervjua. Nastavnica upućuje učenike na pravopisnu i pravogovornu normu. Ravnatelj provjerava učinjeno i daje svoje opaske i sugestije
- **Trajanje izvedbe:** cijela šk. god. 2015. / 2016. (10 šk. sati za intervjuiranje poznatih osoba Like)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- potrebni resursi – poznata osoba, diktafon, fotoaparati, automobil,
- moguće poteškoće – poznata osoba ne želi pristati na intervju

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- pisani obrazac – web stranica škole, Ličke novine, razredni pano

8. Odgovorne osobe: nastavnica Dragica Uzelac i školski tim (ravnatelj Ivica Radošević, stručni suradnici Anka Nikšić, Zvonimir Šimić, Marina Zdunić i Vesna Miškulin, Aktiv RN-Vlatka Galac i Ana Ivanetić, Aktiv TZK-Darko Vukić i Damir

Vujnović, Aktiv kemije, biologije, tehničke i likovne kulture- Neda Čačić, Aktiv povijesti i geografije-Ana Mesić, Aktiv matematike-Antonela Adžija, Aktiv engleskog jezika Paula Perković, Eko škola-Antonija Rosandić)

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5.-8. razredi

2.Cilj 1. Stvarati literarne radove u zavičajnom idiomu i u drugim tematikama (ljubavna, šaljiva, domoljubna,..); obilježavanje važnijih datuma tijekom školske godine

3.Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

- učiteljica i učenici će se upoznati s radovima napisanima zavičajnim govorom i stvarati vlastite ostvaraje, osvrt na pisane radove
- osmišljavanje intervjua nakon razgovora s osobom koja je dobar govornik zavičajnog govora (baka,djed...)
- pisanje sastavaka zavičajnim govorom o manifestaciji Jesen u Lici

4.Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Upoznati radove drugih autora napisanih zavičajnim govorom
- Stvarati vlastite uratke napisane zavičajnim govorom
- Sudjelovati na raznim natjecanjima i na natjecanjima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost -literarna
- **Sudionici:** učiteljica Anita Borovac i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici slušaju radove napisane na zavičajnom govoru, pišu vlastite uratke i kritički vrednuju radove
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učiteljica čita radove napisane na zavičajnom govoru i objašnjava kako napisati vlastite, provjerava napisano, vrednuje radove učenika
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine2015./2016.(8 školskih sati posvećenih zavičajnom idiomu)

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

- knjige i knjige zavičajnih autora, papir, olovke; nedovoljno poznavanje zavičajnog idioma, nedostatak rječnika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sudjelovanje radova učenika na raznim natjecanjima i na natjecanjima
- web stranica škole, Lički list, Modra lasta

8. Odgovorne osobe: učiteljica Anita Borovac i učenici

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): razredni odjel posebnog programa (1-8 razred)

2. Cilj 1. Upoznavanje s ličkim obilježjima poput nošnje i pjesama (Lička kapa, Ličanka)

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- učenici uključeni u razredni odjel posebnog programa imaju niska znanja o povijesti svog zavičaja. Ne poznaju stre pjesme i običaje te ne razlikuju nošnje starih Ličana od drugih naroda.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će moći prepoznati mušku i žensku nošnju
- Učenik će moći prepoznati i pjevati ličke pjesme (Lička kapa, Ličanka)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava likovne i glazbene kulture te društvenog okruženja
- **Sudionici:** učenici razrednog odjela, asistenti u nastavi i učitelj educator rehabilitator
- **Načini učenja (što rade učenici):**
prepoznavanje pjesama: čitanje sa razumijevanjem i pjevanje pjesama Lička kapa i Ličanka,
prepoznavanje boja i tkanina na nošnjama: likovno izražavanje u obliku crtanja i bojanja ličkih nošnji i kapa
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** ppt prezentacija, poticanje, usmjeravanje, pružanje verbalne i fizičke podrške
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- radni listići, web sadržaji, bilježnice, likovne mape i pribor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- provjera čitanja i pjevanja pjesama

8. Odgovorne osobe:

učitelj edukator rehabilitator Ivona Hećimović

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 7. c i d

2. Cilj 1. : Posjet Gradskoj knjižnici – zavičajna zbirka

3. Obrazloženje cilja: Razvijati svijest o vrijednosti promicanja zavičajnog i upoznavanje s originalnim književnim djelima pisaca na zavičajnome idiomu te važnosti očuvanja zavičajne zbirke za zavičaj. Shvatiti doprinos poznatih ličnosti zavičaja u zemlji i svijetu i njihov doprinos u promicanju našeg zavičaja.

4. Očekivani ishodi :

- proširiti znanja o kulturnoj baštini
- samostalno se služiti zavičajnom zbirkom
- razlikovati zavičajnu zbirku od ostalih odjela u knjižnici
- upoznati djelokrug rada knjižnice
- razvijati komunikacijske vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava – hrvatski jezik
- Sudionici: učenici, učiteljice, školski knjižničar, djelatnici knjižnice, roditelji, ravnatelj
- **Način učenja:**
- Učenici će u grupama odraditi zadatke vezane za zavičajnu zbirku: popisati književnike zavičaja, najpoznatije znanstvenike ovog kraja i proučiti njihov opus, pratiti izlaganje stručnog djelatnika, upoznati se s odjelom knjižnice – zavičajna zbirka
- **Metode poučavanja:**
- Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada, razgovora
- **Trajanje izvedbe:** travanj 2016.(1 sat)

6. Potrebni resurs/moguće teškoće:

- učenici, učitelji, školski knjižničar, djelatnici knjižnice, djela zavičajne zbirke, bilježnica
- nema poteškoća

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- objava rezultata rada (pano), fotografski zapisi

8. Odgovorne osobe: učiteljica Dragica Uzelac, učenici i školski knjižničar

UMJETNIČKO PODRUČJE:

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. – 4.

2. Cilj 1. Savladavanje izrade ručnih radova, izrada pregača i ukrašavanje odjevnih predmeta

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Ručni radovi su zaboravljeni i odbačeni, razvijati ljubav kod djece prema izradi ručnih radova

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Učenik će moći samostalno izraditi neke odjevne predmete
- Učenik će uz pomoć krojiti i šivati te ukrašavati odjevne predmete
- Učenik će moći samostalno prezentirati odjevne predmete

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost-domaćinstvo
- **Sudionici:** učenici, učitelji i roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici)**
Učenici savladavaju tehniku pletenja, krojenja i šivanja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Objašnjavanje, pokazivanje, prezentiranje
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2015./2016. - 35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Materijal za izradu (vuna različitih boja, igle, platno i dekice u boji)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Prezentiranje finalnog proizvoda:
- Dan jabuka (20. 10. 2015.)
- Sudjelovanje na školskim priredbama
- Prodajna izložba u humanitarne svrhe

8. Odgovorne osobe: učitelji (Ivanka Živković, Ankica Valentić, Šejla Kolatahi)učenici, roditelji

Kurikulumsko područje: Umjetničko

1. Ciklus (razred): 1.-8. razred

2. Cilj: Izrada vezenih motiva na platnu

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Naučiti bodove vezenja tipične za ovaj kraj.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Izraditi kopije motiva - merkanje
- Izraditi vezene bodove
- Napraviti motive na platnu
- Izraditi zidne slike "Kuharice" tipične za ovaj kraj

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- Vezenje
- **Sudionici:** Paula Perković
- **Načini učenja (što rade učenici)**
Učenici koncem izrađuju vezeni motiv na tkanini
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Pojašnjavaju, primjerom pokazuju, daju upute
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati šk. god. 2015./2016.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- platno, konci, škarice, igla, nedostatak materijalnih sredstava

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izložba radova na panou u školi.

8. Odgovorne osobe: Paula Perković

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 1.-4.

2. Cilj 1. Kod učenika razviti likovne sposobnosti crtanja, slikanja i oblikovanja različitim tehnikama i materijalima (motivi iz narodne nošnje-Lička kapa, Lička torba, izrada Ličke kuharice, predmeti koji su se nekada upotrebljavali u kućanstvu-preslica, stap, lampa, šarenica, biljac).

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će se kroz slike, crteže i portrete upoznati s običajima Like i stvarati slike svog zavičaja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će samostalno moći nacrtati narodnu nošnju
- Razlikovat će nošnju svog kraja od nošnji ostalih dijelova domovine
- izraditi kuharicu
- izrada kuharskih kapa povodom Dana jabuka
- U neposrednoj okolini promatranjem stvarati slike svog zavičaja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost, likovna grupa
- **Sudionici:** učenici, učitelji i kulturni djelatnici (Turistička zajednica grada Gospića)
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici crtaju, rišu, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima (Obilježavanje blagdana Uskrsa na gradskom trgu gdje će učenici Likovne skupine predstaviti svoje radove)
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
- *Trajanje izvedbe: 35 sati -šk god 2015./2016.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:-resursi:

- učitelji, učenici, kulturni djelatnici Turističke zajednice grada Gospića, pribor za rad, projektor, reprodukcija, originali narodne nošnje i posjeti kulturnim ustanovama

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar školskih događanja (Dan jabuka), izložbe, panoi

8. Odgovorne osobe: učitelji i učenici, Marica Jovanović, Lidija Štimac i Josipa Svetić Pavelić

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 5.- 8.r.

2. Cilj 1. Izraditi suvenir od keramike

3. Obrazloženje cilja : Učenici će izraditi suvenir koji motivom ukazuje na kulturnu i prirodnu baštinu Like. Predmet će izraditi od gline.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati vrijednosti kulturne i prirodne baštine Like
- naučiti postupak izrade od ideje do praktične realizacije
- razvijati motoričku spretnost, usvojiti tehnike oblikovanja u glini

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – Likovna skupina
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)**

Učenici će se putem dostupne literature i prezentacija upoznati s kulturnom i prirodnom baštinom Like. Na osnovu prezentiranih materijala odabrat će konkretan motiv koji će realizirati prvo u crtežu(

skica), a zatim će izrađivati predmet u glini. Nakon sušenja radove će ispeći u keramičkoj peći.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora, metoda dijaloga, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2015./16. u trajanju 6 nastavnih sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, reprodukcije, LCD projektor; materijal i pribor za rad; keramička peć

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje(učenici na osnovu postavljenih kriterija), izložba radova, Power Point prezentacija

8.Odgovorne osobe: Neda Čačić, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razreda

2. Cilj 1. Sudjelovanje u projektu povodom „ Dana jabuke“ .

3. Obrazloženje cilja : Poticati učenike na kreativnost, sposobnost samostalnog prikupljanja staklenki, materijala i plodova jabuka za kuhanje kompota.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će moći prepoznati plodove, čistiti, pripremati i spremati u staklenke
- učenici će naučiti razlikovati vrste jabuke, spremati zimnicu radi očuvanja kvalitete namirnica
- učenici će izložiti kompot na degustaciju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost-Kreativna radionica
- **Sudionici:** učenici, učitelji Vlatka Galac i Nikolina Rupčić, roditelji
- **Načini učenja**
- Prikupljanje jabuka u voćnjaku Područne škole Lički Novi
- **Metode poučavanja**
- Metoda praktičnog rada, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** 4 sata (listopad)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- fotografije različitih vrsta jabuka, kuharica s receptima, staklenke, tanko uže za vezanje poklopaca, platno za poklopce,

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Izlaganje kompota u staklenkama u školskom dvorištu i degustacija;

8. Odgovorne osobe: Vlatka Galac (4.b) i Nikolina Rupčić (2.a)

Kurikulumsko područje: umjetničko i društveno-humanističko (Folklorna skupina Degenija)

1. Ciklus (razred): 5.-8.

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za očuvanje kulturne baštine Like pjesmama i plesovima

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): osposobiti učenike za izvođenje plesnih koraka tradicionalnog ličkog kola (Đikac) i napjeva bez glazbene pratnje (Ojkan) koji je tradicionalni simbol nematerijalne kulturne baštine i ličkih napjeva uz glazbenu pratnju ličke tamburice

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Izvoditi ličko kolo (Đikac)
- Pjevati napjev Ojkan
- Pjevati napjeve uz glazbenu pratnju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelj, glazbena pratnja učenika srednja škole I. Starčevića
- **Načini učenja (što rade učenici):**
- Učenici uvježbavaju korake koje demonstrira učitelj ili pregledom video predloška, uvježbavaju višeglasno pjevanje ličkih napjeva
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
- učitelj demonstrira korake i glazbene elemente
- **Trajanje izvedbe:** šk.god.2015./2016.-35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- glazbena pratnja, materijalni resursi za izradu narodne nošnje, prijevoz i materijalni troškovi putovanja na smotre

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Javna izvedba pred publikom, medijska promidžba i kritika javnosti

8. Odgovorne osobe: učiteljica A. Rosandić, glazbena pratnja (I. Starčević), lokalna zajednica (grad Gospić, Pučko učilište), roditelji

Kurikulumsko područje: umjetničko (Dječji školski zbor)

1. Ciklus : 1. – 8.

2. Cilj 1. Poticanje kreativnog i umjetničkog izričaja primjenom različitih glazbenih i plesnih elemenata; pripremiti učenike za samostalno izvođenje (javni nastupi)

3. Obrazloženje cilja: odabrati pjesme kroz igru i zajedništvo, izvoditi različite glazbene (vokalne) vježbe u svrhu poboljšanja pjevačkih sposobnosti, izvoditi različite glazbene igre kako bi se učenik pripremio za samostalnu izvedbu i nastup pred publikom, povezati glazbenu umjetnost i ples, stvoriti prijateljsko okruženje za druženje i glazbeno izražavanje pred vršnjacima, vrednovanje rada završnim priredbama za kraj polugodišta i školske godine

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- sudjelovati u odabiru pjesama
- pokazati vještinu u glazbenom izričaju (solistička izvedba)
- prevladati strah od javnoga nastupa pred publikom

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost (Dječji školski zbor)

- **Sudionici:** učenici, učitelj glazbene kulture, učitelj glazbene škole , roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** uvježbavanje glazbenih elemenata, učenje kroz suradnju i igru; oponašanje voditelja u izvedbi pjesama
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - planira i osmišljava pjesme primjerene uzrastu učenika, broj sudionika, mjesto i vrijeme proba, potrebne materijale
 - pokazuje i demonstrira učenicima glazbene i plesne elemente
 - podržava ideje učenika kroz njihov samostalni rad
- **Trajanje izvedbe:** cijelaškolska godina (35 sati) 2015./2016.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- glazbena podloga (matrice za odabrane pjesme), nedostatak prostora (akustična dvorana) za izvedbu, tehnička podrška (razglas, mikrofoni)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- javni nastup (dviije školske priredbe), promidžba u javnosti i kritika medija

8. Odgovorne osobe: učiteljica Marinela Božić, učenici, roditelji

Kurikulumsko područje: umjetničko-glazbeno-folklorna skupina

1. Ciklus (razred): 2.,3.,4.razred

2. Cilj 1. Njegovanje ličke kulturne baštine pjesmom i plesom(Ličko kolo,Kukunješće,Kosinjsko okolo)

3.Obrazloženje cilja :Osvijestiti učenike o važnosti očuvanja kulturne baštine ,međusobno druženje i uvažanje te unapređivanje rada u grupi

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik će moći samostalno izvoditi ličke plesove i pjesme
- sudjelovanjem u školskim priredbama

5.Način realizacije:

- **Oblik: izvannastavna aktivnost** (Glazbeno-folklorna skupina)
- **Sudionici:** učenici i učitelji drugih,trećih i četvrtih razreda u suradnji s učenicima i voditeljicom Folklorne skupine”Degenija”
- **Načini učenja :** istraživanje unutar obitelji i okoline ,uspoređivanje običaja drugih lokaliteta i pronalaženje starih glazbenih zapisa te demonstracija
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
potiču,usmjeravaju,demonstriraju i daju povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine ;35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: broj učenika,sposobnosti članova skupine (želje i mogućnosti članova)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: mišljenje učenika o načinu rada ikritičko prosuđivanje (listići za vrednovanje),javna izvedba pred publikom

8.Odgovorne osobe:Anka Štajdohar i Ana Nikšić

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 8.r.

2. Cilj 1. Prikazati osobno viđenje Nikole Tesle kao izumitelja, asocijacije na njegove izume i pokuse. Prikaz ostvariti kroz zadani likovni problem.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će crtačkom tehnikom prikazati svoje viđenje izumitelja, njegovog djelovanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- dodatno upoznavanje s radom i djelovanjem Nikole Tesle (izmjenična struja, elektromagnetska i ionizirajuća radijacija, daljinsko upravljanje)
- razviti kreativnost u iznalaženju osobnog viđenja, sposobnost povezivanja i obrade različitih sadržaja
- razviti finu motoriku, razviti spretno rukovanje likovnim priborom
- spoznati izražajne mogućnosti kombinirane tehnike

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)** Učenici će rješavati likovni problem harmonije oblika kombiniranom tehnikom. Kompozicijom oblika i tekstura prikazat će dinamiku izvođenja Teslinih pokusa.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2015./2016. u trajanju 2 nastavna sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, likovno- tehnička sredstva

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje, izložba radova

8. Odgovorne osobe: Neda Čačić, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 7.r.

2. Cilj 1. Izraditi znak/ logo s jasnom vizualnom porukom, motivom vezan za Liku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će izraditi u tehnici kolaža logo zamišljene udruge, proizvođača, organizacije, kluba ili poljoprivrednog dobra koji djeluju na području Like i doprinose njenom razvoju i prepoznatljivosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upotpuniti saznanja o prirodnoj i kulturnoj baštini Like, upoznati se s gospodarskim mogućnostima kraja
- razvoj kreativnosti i maštovitosti kroz rješavanje likovnog problema
- usvajanje dodatnih saznanja u području grafičkog dizajna
- razvoj motoričke spretnosti i fleksibilnosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)** Učenici će rješavati likovni problem/ ritam i ravnoteža u kompoziciji/ u tehnici kolaža . Izradit će znak koji će svojom izražajnošću i jasnoćom značenja privlačiti pozornost i biti prepoznatljiv. Sadržaj vizualne poruke treba povezati s ličkim podnebljem.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2015./2016. u trajanju 2 nastavna sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, udžbenik, likovno- tehnička sredstva, računalo, LCD projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje, izložba radova

8. Odgovorne osobe: Neda Čačić, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 6.r.

2. Cilj 1. Izraditi grafiku s motivom koji je sadržajno vezan za arheološka istraživanja u Lici.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će u grafičkoj tehnici izraditi motiv povezan s arheološkim nalazima u Lici. Rješavat će problem pozitivnog i negativnog prostora plohe .

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upotpuniti saznanja o kulturnoj baštini Like
- razviti kreativnosti i maštovitost kroz rješavanje likovnog problema
- usvojiti nova znanja i postupke u područja grafičkog izražavanja
- razviti motoričku spretnosti, fleksibilnost i samostalnosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)** Učenici će rješavati likovni problem/ pozitivni i negativni prostor plohe/ u tehnici kartonskog tiska . Izradit će i otisnuti matricu s motivom arheoloških nalaza s područja Like.

Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2015./2016. u trajanju 4 nastavna sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, reprodukcije, računalo, LCD, projektor, materijal i pribor za rad; keramička peć

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje, izložba radova

8. Odgovorne osobe: Neda Čaćić, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 5.- 8 r.

2.Cilj 1. Uređivanje interijera škole(dio školske zgrade gdje se odvija predmetna nastava) i povremene intervencije u okolišu školske zgrade.

3.Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Kontinuirano održavanje vizualnog identiteta škole podrazumijeva kvalitetno pripremanje izložbenih prostora i eksponata te njihovo adekvatno postavljanje. Stalna briga za biljke unutar zgrade školskog prostora provodi se u suradnji s Eko- grupom. U dogovoru s predmetnim učiteljima postavljaju se različiti tipovi izložbi, informativni panoi, elementi scenografije.

4.Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- skladno kombinirati objekte u prostoru škole
- kritički procjenjivati likovne radove
- prepoznati značaj prirodne i kulturne baštine
- razvijati ekološku svijest
- razvijati motoričku spretnost i sigurnost u praktičnom radu
- razvijati socijalne vještine kroz rad u skupini i timski rad

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Skupina za vizualni identitet škole – nastava likovne kulture
- **Sudionici:** učitelji i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici uz pomoć učitelja i kućnog majstora pripremaju i održavaju izložbene prostore. Zajedno s učiteljem biraju i pripremaju eksponate za izlaganje. Sudjeluju u postavljanju različitih tipova izložbi, plakata, panoa, postavljaju elemente scenografije, skrbe o biljkama zajedno sa članovima Eko-grupe.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2015./2016.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- likovno – tehnička sredstva i pomagala, priručni alat, fotografski aparat

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje načina postavljanja izložbi i stalnih eksponata, postavljanja dekorativnih i informativnih panoa, scenografije; vrednovanje zastupljenosti ekološkog aspekta u uređenju prostora; Power Point prezentacije

8. Odgovorne osobe: Neda Čačić, učiteljica likovne kultura

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 5.- 8 r

2. Cilj 1. Posjet Muzeju Like i obilazak postava.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Obilazak postava omogućuje upoznavanje s originalnim umjetničkim djelima što poticajno djeluje na kreativni razvoj i pravilno usmjerava razvoj likovnosti i estetske prosudbe.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- proširiti saznanja o kulturnoj baštini
- razlikovati likovne tehnike i područja izražavanja i oblikovanja
- razlikovati vremenska razdoblja nastanka eksponata
- razvijati samostalnost u prosudbi
- razvijati komunikacijske vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionična nastava- posjet Muzeju Like
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)** Razgledavanje postava muzeja. Praćenje izlaganja stručnog voditelja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metodarazgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2015./2016.g.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-literatura, reprodukcije, novčana sredstva za ulaznice

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor, Power Point prezentacija

8. Odgovorne osobe: Neda Čačić, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus: 5.-8.

2. Cilj 1. kritičko prosuđivanje glazbenih elemenata klasične glazbe

3. Obrazloženje cilja: stvaranje pozitivnog i kritičkog mišljenja prema klasičnoj glazbi, povezati i integrirati glazbene elemente na temelju odslušanih koncerata, kritički se osvrnuti na odlušane koncerte, vrednovati osobno zalaganje i samostalan rad učenika (kritički osvrt prema naputku voditelja), razviti pristojno ponašanje za vrijeme boravka u koncertnoj dvorani

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- imenovati i prepoznati glazbala na određenim koncertima
- prepoznati korištene glazbene oblike i vrste (rondo, koncert, sonata, suita...)
- razviti vještinu slušanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava glazbene kulture (posjet koncertima)
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, Udruga GGF, izvođači
- **Načini učenja (što rade učenici):** izražavaju kritičko mišljenje, posjećuju dva koncerta tijekom školske godine
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** odabire koncert s obzirom na dob učenika, daje naputke za vrednovanje i praćenje koncerta, prati

učenike na koncerte, vrednuje učenika s obzirom na njegov samostalni rad (kratak kritički osvrt na odlušani koncert)

- **Trajanje izvedbe:** studeni 2015. – lipanj 2016.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- pratnja na koncerte
- troškovi ulaznica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- samostalan rad učenika (kritički osvrt ili popunjavanje radnog listića vezanog za koncert)

8. Odgovorne osobe: učiteljica Marinela Božić, učenici, roditelji, članovi Udruge Gospički glazbeni festival

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus: šesti razred

2. Cilj 1. Proučiti glazbenu kulturnu baštinu Like

3. Obrazloženje cilja: Učenici će upoznati običaje Like, prepoznati glazbala i narodnu nošnju, upoznati i otpjevati ličke narodne pjesme

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- imenovati i prepoznati glazbene instrumente Like (tambura danguba)
- opisati narodne običaje Like (Ličko prelo)
- uprizoriti Ličko prelo
- otpjevati ličke pjesme (Liko moja, tamburice stara; Vila Velebita)
- sudjelovati u odabiru pjesama vezanih za Liku
- prepoznati i opisati ličku nošnju (mušku i žensku)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava glazbene kulture
- **Sudionici:** učenici, učitelji , roditelji, folklorna skupina
- **Načini učenja (što rade učenici):**
- Na temelju prikupljenih podataka izrađuju samostalan rad na zadanu temu (referat, prezentaciju); dramatiziraju ličke običaje, pjevaju ličke pjesme
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- Daje smjernice rada učenicima, prikuplja podatke potrebne za izradu samostalnog rada, osmišljava dramske igre vezane za običaje Like, pjeva i svira učenicima narodne pjesme
- **Trajanje izvedbe:** mjesec dana (okvirno 3 sata) 2015./2016.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- fizičke osobe u prezentaciji nošnje
- materijalni troškovi izrade plakata

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada plakata, prezentacija te prezentiranje samostalnoga rada učenika (referati)

8. Odgovorne osobe: učiteljica Marinela Božić, učenici, folklorna skupina (dva člana), roditelji

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO:

Kurikulumsko područje: Društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 7-8 raz.

2. Cilj 1. Upoznati djelovanje istaknutih Ličana sudionika svjetskih i nacionalnih povijesnih i kulturnih zbivanja i njihov doprinos i utjecaj na razvoj hrvatske i svjetske povijesti i kulture (Miroslav Kraljević, Nikola Tesla, Ante Starčević, Jure Turić...)

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Samostalnim istraživanjem i prezentacije prikupljenih materijala za izložbu i PowerPoint prezentaciju uočiti, osvijestiti i moći drugima prezentirati doprinos istaknutih ljudi porijeklom iz Like za svjetsku i nacionalnu povijest, uočiti, osvijestiti i moći drugima objasniti i prezentirati njihov doprinos prepoznatljivosti hrvatske nacionalne kulture u okviru srednjeevropskog kulturnog kruga. Prezentirati njihovu pripadnost hrvatskoj nacionalnoj kulturnoj baštini bez obzira na njihovo osobno porijeklo.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Navesti najznačajnije Ličane koji su utjecali na svjetsku i nacionalnu povijest (Ante Starčević, Nikola Tesla, Miroslav Kraljević itd.)
- Navesti i obrazložiti njihov doprinos svjetskoj baštini i njihovu pripadnost i povezanost s europskim kulturnim i civilizacijskim tokovima vremena u kojem su živjeli kroz njihov doprinos hrvatskoj nacionalnoj kulturi.
- Osmisliti prezentaciju njihovog doprinosa nacionalnoj i svjetskoj kulturu u povijesnom kontekstu vremena u kojem su živjeli i djelovali.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna povijesna grupa
- **Sudionici:** učenici i nastavnik
- **Načini učenja (što rade učenici):** prikupljaju osnovne podatke o povijesnim ličnostima, osmišljavaju način prezentacije, vode posjetitelje po izložbi.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmjerava rad učenika, u suradnji s učenicima osmišljava način prezentacije, daje stručnu podršku.
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2015./2016.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- potrebni resursi: panoi, papir toner, literatura

- *moгуће teškoće* u suradnji s roditeljima i institucijama. (muzeji, galerije, arhivi, gradske i županijske institucije)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- mjesečne izložbe i Power Point prezentacije; sudjelovanje u projektu „Sat povijesti iz Vukovara“

8.Odgovorne osobe: Krešimir Matijević uz suradnju nastavnika Antonija Rosandić, Dragica Uzelac, Ana Mesić, Željka Šikić.

Kurikulumsko područje: Društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 5-8 raz.

2. Cilj 1. Upoznati važne događaje i ličnosti, koji su utjecali na hrvatsku i svjetsku povijest i kulturu; (npr. Japodi, Ivan Karlović, knezovi Frankopani, Ante Starčević, Nikola Tesla, Miroslav Kraljević). Osvijestiti i drugima moći prezentirati njihovu ulogu u razvoju hrvatske povijesti i kulture u njihovom povijesnom trenutku te osvijestiti i drugima moći prezentirati odraze njihovog djelovanja u današnjoj hrvatskoj i svjetskoj povijesti i kulturi.

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):uočiti važnosti povijesnih događaja na području Like i ljudi porijeklom iz Like za svjetsku i nacionalnu povijest, moći argumentirano obrazložiti važnost povijesnih događaja i osoba iz zavičajne povijesti za nacionalnu povijest i kulturu te povijesnih osoba i događaja iz nacionalne za svjetsku povijest i kulturu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Navesti najznačajnije povijesne datume na području Like i Ličane koji su utjecali na svjetsku i nacionalnu povijest
- moći argumentirano obrazložiti njihovu važnost za svjetsku ili nacionalnu povijest i kulturu
- Osmisliti prezentaciju njihove važnosti za svjetsku ili nacionalnu kulturu u povijesnom kontekstu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učenici i nastavnik
- **Načini učenja (što rade učenici):**prikupljaju osnovne podatke o povijesnim događajima i ličnostima, osmišljavaju način prezentacije,

objašnjavaju njihovu važnost za regionalnu, nacionalnu ili svjetsku povijest

- **Metode poučavanja(što rade učitelji):** usmjerava rad učenika, daje stručnu podršku
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, LCD projektor, projekcijsko platno, nedostatak materijalnih sredstava

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmeno i pismeno provjeravanje

8.Odgovorne osobe: Krešimir Matijević i Antonija Rosandić uz suradnju nastavnika: Željka Šikić, Dragica Uzelac, Debora Lukac, Ana Mesić

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 6. 7. i 8. razred

2.Cilj : proširiti znanja o svojoj vjeri i hodu Crkve kroz povijest

3.Obrazloženje cilja : pripremiti učenike za ekipno natjecanje iz vjeronauka

4.Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme
- razvijati analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe
- poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu
- razvijati interes i sposobnost ekipnog rada
- razvijati osjećaj pojedinačne-osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti
- postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju
- polučiti rezultat na školskom i biskupijskom natjecanju iz vjeronauka

5.Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost - vjeronaučna olimpijada
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelj
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupa, istraživački rad, usmeno i pismeno izražavanje
- **Metode poučavanja:** poticanje i usmjeravanje učenika na istraživanje radnog materijala, osmišljavanje kviz znanja, razgovor

- **Trajanje izvedbe:** : dva sata tjedno tijekom nastavne godine 70 sati

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, učitelji, web sadržaji, radni materijal

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- školsko i biskupijsko natjecanje

8.Odgovorne osobe: Mirela Miočević

PRIRODOSLOVNO:

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje (Geološka zbirka)

1. Ciklus (razred): 5. – 8.

2. Cilj 1. Analizirati uzorake stijena i nabrojiti i objasniti osnovne karakteristike geološki ere na primjeru Hrvatske.

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

Učenici će moći prepoznati i razlikovati karbonatne stijene i objasniti važnost krša u gospodarstvu (analizirati ekološku osjetljivost, gospodarenje pitkom vodom, razvoj turizma na kršu...). Učenici će moći prepoznati fosile i uvjete postanka stijena u geološkoj prošlosti – od 5. do 8. razreda.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- razviti sposobnost razlikovanja karbonatnih stijena i njihovih kemijskih sastava – 8. razred
- imenovati geološka razdoblja i geološke karakteristike svakog – 7. razred
- povezati geološko razdoblje s provodnim fosilima i tektonikom litosfernih ploča – 7. razred
- analizirati važnost krškog reljefa u turizmu – 6. razred
- objasniti nastanak vapnenačkih stijena te analizirati rasprostranjenost krškog područja u Hrvatskoj – 5. razred

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – geografska grupa i redovna nastava geografije, kemije i biologije.
- **Sudionici:** Geološki institut u Zagrebu, lokalna zajednica – Grad Gospić, uprava PP Velebit, nastavnici, učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)**
Učenici interaktivno uče pomoću uzoraka stijena i geološke karte. Prikupljaju i obrađuju literaturu, izrada referata, power point prezentacija.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Pomoću metode demonstracije nastavnici će na uzorcima stijene pokazati razliku u karbonatnim stijenama, objasniti njihov postanak, rasprostranjenost te razvijati kartografsku pismenost geoloških karata.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2015./2016.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- uzorci karbonatnih stijena s područja Ličko-senjske županije, vitrina za geološke uzorke, kaširati geološku kartu Hrvatske. Cijena postavka geološke zbirke je oko 15 000 kn te predstavlja najveću teškoću u ostvarivanju.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- poboljšanje uspjeha učenika u nastavi geografije, biologije, kemije.
- geološka zbirka može poslužiti u edukativne svrhe lokalnoj zajednici, Odjelu za nastavničke studije u Gospiću.
- izrada referata, power point prezentacija u nastavi.

8. Odgovorne osobe: Marija Birkić, Ana Mesić, Ankica Dukovac

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, društveno-humanističko, građanski odgoj (Geografska grupa)

1. Ciklus : od petog do osmog razreda

2. Cilj 1. objasniti osnovne geografske metode za istraživanje prirodno-geografskih karakteristika Like, pripremiti učenike za obradu dobivenih rezultata i izradu grafičkih priloga

3. Obrazloženje cilja: Upoznavanje učenika s izradom klimadijagrama, dobno-spolne piramide, prirodnog i društvenog kretanja stanovništva, izrada kartograma te analiza istog uz povezivanje s prirodno-geografskim čimbenicima prostora.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- nabrojiti prirodnu i kulturnu baštinu Like kao turističkog potencijala Hrvatske
- razvijati kartografsku pismenost – izrada kartodijagrama
- analizirati statističke podatke i uobličiti ih u grafičke

5. Način realizacije:

- **Oblik :** izvannastavna – geografska grupa
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica
- **Načini učenja (što rade učenici):**
- Prikupljanje i obrada podataka, grafički prikaz podataka, izrada power point prezentacija, primijeniti prikupljene podatke u izradi turističkog vodiča
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- Daje smjernice učenicima, pomaže u prikupljanju podataka za izrada samostalnog rada
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2015./2016.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- dostupnost internetu, gradskoj i školskoj knjižnici, Državnom zavodu za statistiku (internet) Državnom hidrometeorološkom zavodu (internet)
- fotoaparata, računalo, printer, toner, papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada turističkog vodiča i ponuda tiskane verzije TZ Grada Gospića i TZ Ličko-senjske županije

8. Odgovorne osobe: Karmela Bušljeta Butković (zamjena Ljubo Majica), Ana Mesić

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, društveno-humanističko, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj (Geografija)

1. Ciklus : osmi razred

2. Cilj 1. objasniti prirodno-geografske karakteristike Like kao turističkog odredišta

3. Obrazloženje cilja:

Učenici će moći prepoznati i imenovati prirodu i kulturnu baštinu Like te prepoznati i istaknuti važnost vapnenačkih stijena za krški reljef

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- nabrojiti prirodnu i kulturnu baštinu Like
- razvijati kartografsku pismenost
- razlikovati vrste stijena u krškom području

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava geografije
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):**
- Prikupljanje i obrada podataka, grafički prikaz podataka, izrada power point prezentacija
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
- Daje smjernice učenicima, pomaže u prikupljanju podataka za izrada samostalnog rada
- **Trajanje izvedbe:** mjesec dana 8 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- dostupnost internetu, gradskoj i školskoj knjižnici, Državnom zavodu za statistiku (internet) Državnom hidrometeorološkom zavodu (internet)

- fotoaparati, računalo, printer, toner, papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmeno i pismeno provjeravanje znanja, referati

8. Odgovorne osobe: Karmela Bušljeta Butković (zamjena Ljubo Majica), Ana Mesić

Kurikulumsko područje: prirodoslovno - Mladi uzgajivači

1. Ciklus (razred): 1., 2., 3. i 4. razredi i Eko škola

2. Cilj 1.: Uzgojiti krumpir

3. Obrazloženje cilja: Učenici upoznaju načine pomoću kojih pripremamo tlo prije same sadnje biljke (gnojenje, oranje, tanjiranje i frezanje postupci su koji prethode sadnji krumpira). Zatim slijedi sadnja krumpira . Naredno vrijeme njiva se obilazi, štiti se od nametnika te ako se pojave nametnici na prirodan način štiti se biljka od njih (učenici upoznaju da se uz pomoć odstajale koprive u vodi na nekoliko dana nametnici mogu riješiti sa biljke bez štetnih pesticida). Nakon odrađenog vremena, ručno se kosi trava kao i biljka te su krumpiri spremni za berbu. Slijedi branje finalnog proizvoda. Dakle, kroz razne procese obrade tla učenici dolaze do finalnog proizvoda- krumpira.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- aktivno sudjelovati u sadnji (ručno i uz pomoć mehanizacije)
- promatrati, odrediti i bilježiti ključne značajke u samom procesu uzgoja krumpira
- prepoznati moguće opasnosti i primjeniti odgovarajuće mjere zaštite od bolesti i nametnika
- opisati sadržaj provedenog promatranja ili izvedenog procesa
- donesti jasan i utemeljen zaključak o samom procesu u kojem su sudjelovali
- usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode, odgovorno se odnositi prema upotrebi prirodnih bogatstava

5.Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava (u sklopu predmeta Prirode i društva)

Tijekom prvog polugodišta vizualnim putem (slike, poljoprivredne emisije o uzgoju krumpira, članci) prikazivati postupke obrade tla, kako pripremiti tlo za sadnju, sami čin sadnje te daljnja obrada koja vodi do finalnog proizvoda, tj. krumpira).

Tijekom drugog polugodišta kroz redovnu nastavu obavljat ćemo radove na polju, tj. jedan sat tjedno iz prirode i društva odvijat će se na polju).....(izvanučionička nastava)

- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** obrada tla (jesensko duboko oranje, proljetno tanjiranje, freziranje, gnojenje i sadnja), promatranje rasta biljke (bilježenje potrebnog vremenskog perioda od sadnje do nicanja), zaštita od bolesti i nametnika (ručno ubiranje zlatice, kiseljenje koprive i špricanje krumpira)
- **Metode poučavanja:** metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** od 4.do 9. mjeseca
- **Broj sati:** 12

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

- sjeme, poljoprivredni strojevi i alat
- *moгуće teškoće:* vremenske neprilike i kvar na strojevima i alatima

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- nastavni listići, crteži, dokumentacija, fotografije, video snimka

8.Odgovorne osobe: Ivica Franić, Anamarija Asić, Božena Svetić Mataija, Ana Ivanetić, Marko Franić, Pajo Lisac, Enisa Abramović, Antonija Rosandić

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1.Ciklus (razred):1.- 4.

2. Cilj: razvijanje ekološke svijesti, pojačati skrb i brigu učenika za sigurnost okoliša. Potrebno je uključiti lokalnu zajednicu u projekte zaštite te potaknuti zaštitu okoliša i izvan škole – djelovanje na lokalno stanovništvo. Ciljevi su štednja, očuvanje biološke raznolikosti, obogaćivanje spoznaja o prirodi, a sve to pruža veliko zadovoljstvo. Ljepota prirode, velebitska raskoš očarava s 2 250

biljnih vrsta pomaže učenicima pri izgradnji pravilnog stava i odnosa prema prirodi. Upoznavanje riječnog korita, lijeve i desne obale i životne zajednice rijeke.

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): poznavanje prirodnih zakonitosti, upoznavanje samoniklih ljekovitih biljaka, skupljanje papira i plastike, zdrava prehrana, kultura stanovanja, meteorološke promjene, međusobna povezanost žive i nežive prirode.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Posjet rijeci Novčici i hranjenje divljih pataka
- Učenici će pripremljati napitke od biljaka
- Prešat će biljke
- Zadovoljstvo boravka u prirodi
- Usvajanje novih znanja, vještina i navika
- Očuvanje bio raznolikosti
- Primjena znanja u svakodnevnom životu
- Poticanje suradničkog odnosa
- Izmjenjivanje iskustava
- Suradnja s lokalnom zajednicom

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna Ekološka grupa
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Prikupljanje plodova iz vrtova i voćnjaka
 - Prikupljanje materijala za izradu kućice za ptice
 - Prikupljanje sjemenki za ptice
 - Smještanje kućice za ptice u školsko dvorište
 - Promatranje, spremanje i sušenje ljekovitih biljaka.
 - Upoznavanje s kalendarom branja
 - Upoznavanje staništa (ubiranje 1/3 samo s jednog staništa)
 - Promatranje i razlikovanje biljaka jednih od drugih
 - Branje daleko od prometnica
 - Upoznavanje 5 biljnih vrsta i njihove namjene (bazga, kopriva, maslačak, majčina dušica i hajdučica)
 - Skupljanje biljaka

Metode poučavanja (što rade učitelji): Promatranja, objašnjavanja, demonstracije

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2015./2016. (35 nastavnih sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-škare, mreže, staklenke, drveni oblici, ljepilo, bijeli papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- anketiranje, mišljenje učenika o radu, diskusije

8. Odgovorne osobe: učenici i učiteljica Kata Milković

TJELESNO I ZDRAVSTVENO:

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 5 i 8. razredi

2. Cilj 1. Usvajanje osnovnih motoričkih znanja, sposobnosti i pravila košarkaške igre

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Motivirati djecu za ovu sportsku granu kroz različite košarkaške sadržaje, uvažavajući potrebe i interese učenika, te postepeno ih uključiti u sustav natjecanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Usvojiti osnovna motorička gibanja košarkaške igre
- Usvojiti pravila igre, natjecati se
- Koristiti košarku kao vid zabave u slobodno vrijeme

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavne aktivnosti - košarka
- **Sudionici:** Učenici i nastavnici
- **Načini učenja (što rade učenici):**

Kroz usvajanje i usavršavanje motoričkih gibanja, kao i upoznavanje s pravilima, približiti se samoj realizaciji košarkaške igre

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Metode usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja različitih motoričkih gibanja

- **Trajanje izvedbe:** 2 sata tjedno, tijekom školske godine – 70 sati.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Literatura, košarkaški rekviziti i pomagala potrebna za provedbu zadanih sadržaja, materijalni uvjeti rada

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Tijekom razrednih, školskih, županijskih, međuzupanijskih natjecanja, kao i kroz stupanj usvojenosti provedenih motoričkih košarkaških elemenata.

8. Odgovorne osobe nastavnik Damir Vujnović

Kurikulumsko područje: Stolni tenis

1. Ciklus (razred): 5-8 razredi

2. Cilj 1. Uključivanje što većeg broja djece u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljavanja osnovnih bioloških potreba za kretanjem kao i interesa učenika za spomenutu sportsku granu

3. *Obrazloženje cilja:* (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

- zadovoljiti interes za sportsku igru
- razvijanje većeg broja motoričkih sposobnosti
- stjecanje osnovnih motoričkih znanja i vještina,te njihova primjena u samoj igri
- socijalizacija učenika i odgovornost prema pripadajućoj grupi

4. *Očekivani ishodi/postignuća:* (*Učenik će moći:*)

- ostvariti osnovne spoznaje o pravilima igre
- primjena određenog broja elemenata same igre
- praćenje vlastitog napretka kroz treninge i samo natjecanje
-

5. *Način realizacije:*

- *Oblik:* Kroz treninge u navedenim terminima
- *Sudionici:* Učenici-učitelji
- *Načini učenja (što rade učenici):*Standardno-ponavljajuće vježbanje ,sintetička i analitička metoda vježbanja
- *Metode poučavanja (što rade učitelji):* Metoda usmenog izlaganja,demonstracija,sintetička i analitička metoda vježbanja,metoda vježbanja,situaciona metoda
- *Trajanje izvedbe:* .Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2014/2015

6. *Potrebni resursi/moguće teškoće:*

- Sportska dvorana,sportski rekviziti,stolovi za stolni tenis

7. *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* *Tijekom školskih, županijskih, međužupanijskih natjecanja*

8. *Odgovorne osobe:* Nastavnik TZK-a –Vujnović Damir

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. *Ciklus (razred):* 5.-8. razredi

2. *Cilj 1.* *Prezentacija, demonstracija i učenje starih ličkih sportova*

3. *Obrazloženje cilja* (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):*Stjecanje osnovnih znanja o starim ličkim sportovima kao preteči današnjih modernih sportskih disciplina (povlačenje konopa,bacanje kamena s ramena,navlačenje štapa-klička, kozanje)*

4. *Očekivani ishodi/postignuća:* (*Učenik će moći:*)

- Usvojiti pravila igre

- Natjecati se
- Koristiti igre u slobodno vrijeme kao vid zabave

5.Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava – tjelesno zdravstvena kultura
- **Sudionici:** Učenici i učitelji (Damir Vujnović,Darko Vukić)
- **Načini učenja (što rade učenici) :** Dobivaju informacije o postanku igara i vremenu odvijanja.Usvajaju tehniku izvođenja i natječu se
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Metode usmenog izlaganja,demonstracije i usavršavanja motoričkog gibanja
- **Trajanje izvedbe:** 4 i 5 mjesec 2015./2016.,kroz satove redovne nastave, 10 sati.

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura,rekviziti i pomagala za provedbu igre, vremenski i materijalni uvjeti

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- provjere putem natjecanja, kroz stupanj usvojenosti motoričkih gibanja,kao i motiviranošću učenika za ponuđeni sadržaj, prezentacija u sklopu Dana škole

8.Odgovorne osobe: Damir Vujnović,Darko Vukić

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 6.,7.,8.

2. Cilj 1: Uključivanje što većeg broja djece,osobito talentiranih,u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljenja povećanih potreba za tjelesnim vježbanjem

3. Obrazloženje cilja: zadovoljiti one interese učenika u području sporta koje tijekom nastavne godine ne mogu zadovoljiti, omogućiti svim učenicima,a posebno onim nadarenima da razviju svoje sposobnosti do objektivno mogućih granica, stjecanje osnovnih i naprednih znanja i vještina iz odabrane sportske igre, uključiti učenike u rad ššk. i na taj način razvijati organizatorske sposobnosti kod istih

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- poznavanje pravila sportske igre
- samostalno sudjelovati u igri kao dio ekipe
- pratiti vlastiti napredak kroz treninge te školska i županijska natjecanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost - odbojka
- **Sudionici:** Učitelji i učenici
- **Načini učenja:** Sintetičkim i analitičkim metodama učenja
- **Metode poučavanja:** Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, metode vježbanja
- **Trajanje izvedbe:** Šk. godina 2015./2016. – 35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- adekvatna sportska dvorana za odvijanje sportske aktivnosti, razni rekviziti (lopte, čunjevi, stalci ...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kroz sportska natjecanja (školska, županijska, međuzupanijska, državna)

8. Odgovorne osobe: Nastavnik tzk, Darko Vukić

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 5.-8.

2. Cilj 1. Uključivanje što većeg broja djece, osobito talentiranih, u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljenja povećanih potreba za tjelesnim vježbanjem

3. Obrazloženje cilja: zadovoljiti one interese učenika u području sporta koje tijekom nastavne godine ne mogu zadovoljiti, omogućiti svim učenicima, a posebno onim nadarenima da razviju svoje sposobnosti do objektivno mogućih granica, stjecanje osnovnih i naprednih znanja i vještina iz odabrane sportske igre, uključiti učenike u rad ššk. i na taj način razvijati organizatorske sposobnosti kod istih, polučiti što bolji rezultat na natjecanjima (gradsko, županijsko, državno)

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- poznavanje pravila sportske igre
- samostalno sudjelovati u igri kao dio ekipe
- pratiti vlastiti napredak kroz treninge te školska i županijska natjecanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost - nogometna grupa
- **Sudionici:** Učitelj Darko Vukić i učenici
- **Načini učenja:** Sintetičkim i analitičkim metodama učenja

- **Metode poučavanja:**Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, metode vježbanja
- **Trajanje izvedbe:** 07.09.2015. – 16.06.2016. -35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- adekvatna sportska dvorana za odvijanje sportske aktivnosti,razni rekviziti (lopte,čunjevi,stalci ...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kroz športska natjecanja (školska,županijska,međužupanijska,državna)

8. Odgovorne osobe: učitelj tzk, Darko Vukić

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1. - 4. razreda

2. Cilj 1: Uključivanje što većeg broja djece,osobito talentiranih,u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljenja povećanih potreba za tjelesnim vježbanjem

3. Obrazloženje cilja: zadovoljiti one interese učenika u području sporta koje tijekom nastavne godine ne mogu zadovoljiti, omogućiti svim učenicima,a posebno onim nadarenima da razviju svoje sposobnosti do objektivno mogućih granica, stjecanje osnovnih i naprednih znanja i vještina iz odabrane sportske igre, uključiti učenike u rad šk. i na taj način razvijati organizatorske sposobnosti kod istih

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- poznavanje pravila sportske igre
- samostalno sudjelovati u igri kao dio ekipe
- pratiti vlastiti napredak kroz treninge te školska natjecanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost - nogomet
- **Sudionici:** Učitelji i učenici
- **Načini učenja:** Sintetičkim i analitičkim metodama učenja
- **Metode poučavanja:**Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije,metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka,metode vježbanja
- **Trajanje izvedbe:** Šk.godina 2015./2016. – 35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- adekvatna sportska dvorana za odvijanje sportske aktivnosti,razni rekviziti (lopte,čunjevi,stalci ...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kroz športska natjecanja

8. Odgovorne osobe: Ivan Stilnović

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA:

Kurikulumsko područje: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. Ciklus (razred): 1.-8.raz.

2. Cilj: razviti svijest o očuvanju prirode i zaštite okoliša i zadržati zlatni status Eko škole

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): kod učenika će se razvijati svijest o očuvanju prirode, čistog okoliša i zdravlja te važnosti pitke vode za opstanak ljudske vrste i svih živih bića na Zemlji, poticati učenike na njegovanje kulturne baštine i tradicijskih vrijednosti zavičaja. Naša škola je III generacija međunarodnih Eko škola u Republici Hrvatskoj sa zlatnim statusom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenici će razviti svijest o očuvanju prirode (učenik će se ponašati u skladu s očuvanjem prirode)
- Razviti svijest o potrebi racionalne potrošnje vode i zaštite čiste vode (učenika će znati pravilno koristiti resurse pitke vode – zatvaranje slavine dok peremo zube, zatvaranje slavine u potpunosti kao i pravilnu zaštitu pitke vode (ne zagađivati prirodne izvore))
- Razviti će odgovoran odnos prema zdravlju, sigurnosti i zaštiti okoliša (učenika će moći prepoznati različite vrste otpada te ih razvrstavati u zakonom regulirane spremnike na postojećim zelenim otocima).
- Njegovat će kulturnu baštinu i tradicijske vrijednosti (učenika će s ponosom nositi tradicionalnu ličku nošnju i znati vrijednosti koje nošnja promovira).

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projekt Eko-škola
- **Sudionici:** učenici i nastavnici od 1.-8. razreda, učeničke Eko-patrole, Eko-grupa i tehničko osoblje škole
- **Načini učenja (što rade učenici):** zbrinjavaju otpad iz prostorija škole (papir, plastika, staklo), uređuju školski okoliš, pregledavaju vodomjer u školi, uređuju panoe, pripremaju se za Eko kviz, izrađuju web stranicu, surađuju s lokalnom zajednicom (PD Željezničar, LEA (Lička ekološka akcija, Grad Gospić) u raznim akcijama ekološkog karaktera

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** sustavno educiraju učenike iz područja ekologije, izrađuju web stranicu
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2015./2016.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, učitelji, roditelji, ravnatelj, tehničko osoblje, školski liječnik, PD "Željezničar", Eko-udruga Lea, lokalna zajednica / alat, materijalna sredstva

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada web stranice, praćenje eko zbivanja tekстом i slikom, fotografski zapis, uspješnost učenika na Eko-kvizu

8. Odgovorne osobe: svi učenici, učitelji i tehničko osoblje naše škole

TEHNIČKO I INFORMATIČKO:

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. **Ciklus (razred): 5.- 8.r.**

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna znanja o najvažnijim i najpoznatijim patentima Nikole Tesle

3. *Obrazloženje cilja* (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):Upoznati učenike s prenošenjem električne energije žičanim i bežičnim putem, upoznati Tesline patente: magnetska indukcija, generatori, oscilatorni transformator, Teslina zavojnica; priprema učenika za natjecanje.

4. *Očekivani ishodi/postignuća:* (Učenik će moći:)

- Prepoznati osnovne razlike između generatora i elektromotora
- Spoznati ulogu transformatora u e. sklopovima
- Uočiti vezu između Tesline zavojnice i magnetske indukcije

5. *Način realizacije:*

- ***Oblik:*** izvannastavna aktivnost - Mladi tehničari
- ***Sudionici:*** učitelj i učenici
- ***Načini učenja (što rade učenici):*** individualni rad, grupni rad, proučavanje literature, izrada vježbi
- ***Metode poučavanja (što rade učitelji):*** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, demonstracija te izrada vježbi
- ***Trajanje izvedbe:*** tijekom školske godine 2015./2016. u trajanju 8 nastavnih sati

6.*Potrebni resursi/moguće teškoće:*

- literatura, razni materijali za izradu vježbi; moguće teškoće financijske prirode za nabavku materijala i alata

7.*Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*

- radionice, vježbe, ppt. prezentacija

8.*Odgovorne osobe:* učitelj tehničke kulture Željko Uzelac

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. **Ciklus (razred): 5.- 8.**

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna znanja o najvažnijim i najpoznatijim patentima Nikole Tesle

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):Upoznati učenike s prenošenjem električne energije žičanim i bežičnim putem, upoznati Tesline patente: magnetska indukcija, generatori, oscilatorni transformator, Teslina zavojnica; povezati s ostalim nastavnim sadržajima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati osnovne razlike između generatora i elektromotora
- Spoznati ulogu transformatora u e. sklopovima
- Uočiti vezu između Tesline zavojnice i magnetske indukcije

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava – Tehnička kultura
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, grupni rad, proučavanje literature, izrada vježbi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, demonstracija te izrada vježbi
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine u trajanju 4 nastavna sata

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, razni materijali za izradu vježbi; moguće teškoće financijske prirode za nabavku materijala i alata

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- radionice, vježbe , ppt. prezentacija

8.Odgovorne osobe: učitelj tehničke kulture Željko Uzelac

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 8.r.

6. Cilj 1. Usvojiti osnovna znanja o prometu i prometnim pravilima

7. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):Upoznati učenike s osnovnim pravilima u prometu i njihovoj primjeni u praksi.

8. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Teoretski usvojiti prometna pravila
- Primjeniti u praksi teoretski usvojena pravila
- Primjereno se ophoditi prema sudionicima u prometu

9. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – Prometni policajci (učenici)

- **Sudionici:** učitelj, učenici, pripadnici MUP-a RH
- **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, grupni rad, proučavanje literature, praktične primjena
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, verbalna i praktična demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2015./2016.

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, službena odjeća i obuća

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- radionice, vježbe, ppt. prezentacija

8.Odgovorne osobe: učitelj tehničke kulture Željko Uzelac

IZBORNA NASTAVA:

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (izborna nastava njemačkog jezika)

1. Ciklus (razred): 4.- 8.r.

2. Cilj 1. Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu,

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):Učenicima koji imaju sklonosti za učenje jezika pružena je mogućnost učenja njemačkog jezika koji će im koristiti u svakodnevnoj komunikaciji

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- čitati ,pisati riječi i rečenice na njemačkom jeziku
- odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku, razumjeti tekst na njemačkom jeziku,slagati rečenice pravilnom uporabom glagola
- moći će primijeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zamalja njemačkog govornog područja
- učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji
- učenici će pisati pisane radove na njemačkom jeziku(teme:prijateljstvo,glazba,internet,slobodno vrijeme)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava njemačkog jezika
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora, vježbe govornog izražavanja na njemačkom jeziku, metode prezentacije i dijaloga
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2015./2016.-70 sati

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- pismena provjera, opisno ocjenjivanje i usmena provjera

8.Odgovorne osobe: nastavnica njemačkog jezika B. Orešković

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 1. a, b, c, d razred + PŠ Bilaj, Brušane, Lički Novi i Smiljan

2. Cilj 1. Susresti se s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu njegovih vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)

Omogućiti djeci da pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude. Otkriti im da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude. Upoznati da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i da u nas ima povjerenja. Upoznati djecu s temeljnim događajima povijesti spasenja u kojima se očituje Božja ljubav i blizina prema čovjeku. Otkrivati otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u njihovu životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici. Početno upućivati učenike u jednostavne zahvalne molitve Bogu. U tom duhu produbljivati i izgrađivati učeničko temeljno povjerenje prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- izgraditi pozitivna iskustva i stavove prema vjeronauku u školi
- razvijati osjetljivost za uočavanje ljepote stvorenoga svijeta i čovjeka
- prepoznati osnovne molitve

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja**(što rade učenici): individualni rad, rad u grupam, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje
- **Metode poučavanja**(što rade učitelji): - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, i davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2015./2016.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, web sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno i brojčano

Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost

Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće

Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Daliborka Hadžić, Leonarda Ružička

Kurikulumsko područje: prirodoslovno - Mladi uzgajivači

1. Ciklus (razred): 2. a, b, c, d razred, + PŠ Bilaj, Brušane, Lički Novi i Smiljan

2. Cilj 1. Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- u duhu Isusove poruke, uspostaviti dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa
 - svim ljudima s kojima se susreću
 - razviti sposobnost izražavanja stečenih spoznaja, upoznavanje i iskustvo
 - radosti međusobnoga zajedništva u školi, ali i u obitelji i crkvenoj zajednici, i ostvarenje
 - poziva na radosno sudioništvo u radu, u igri i u slavljenju života

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja** (što rade učenici): individualni rad, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje

- **Metode poučavanja**(što rade učitelji): - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, i davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2015./2016.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, web sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća: Opisno i brojčano stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost

Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće

Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije. Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.

8. Odgovorne osobe: Daliborka Hadžić, Leonarda Ružička

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): POSEBNI ODJEL

2. Cilj1.

Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života.

3. Obrazloženje cilja

Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- prepoznati i opisati sakralni prostor
- prepoznati i moliti osnovne molitve

- u duhu Isusove poruke, uspostaviti dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću
- razviti sposobnost izražavanja stečenih spoznaja, upoznavanje i iskustvo
- radosti međusobnoga zajedništva u školi, ali i u obitelji i crkvenoj zajednici, i ostvarenje
- poziva na radosno sudioništvo u radu, u igri i u slavljenju života

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja:** individualni rad, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika i davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2015./2016.-70 sati

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, web sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:

Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.

Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata.

Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8.Odgovorne osobe: Daliborka Hadžić

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 3. a,b,c,d,razreda + područni odjeli Bilaj, Brušane, Lički Novi i Smiljan

2. Cilj 1. Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrele i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima,društvu i svijetu općenito na temelju kršćanske tradicije.

3. Obrazloženje cilja: Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu a posebice za primanje sakramenata ispovijedi i prve pričesti. Euharistija ili sveta pričest, za koju se vjeroučenici pripremaju, izvor je i vrhunac zajedništva među vjernicima i zajedništva cijele crkve.

4.Očekivani ishodi/postignuća:

- naučiti napamet osnovne molitve
- sudjelovati u vjerničkim slavljima tijekom crkvene godine
- upoznati druge i različite od sebe te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugima.
- povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom.
- razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu
- osposobiti učenike za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu,solidarnost i pomoć
- upoznati i ucijepiti u vlastiti život cjeloviti kršćanski moral
- osposobiti učenike za primanje sakramenata ispovijedi i euharistije

5.Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupam, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje,usmjeravanje učenika, i davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2015./2016.-70 sati

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, web sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura komuniciranja

8. Odgovorne osobe: Jelena Majer za 3.a,b,c,d Leonarda Ružička za područne odjele Bilaj, Brušane, Lički Novi i Smiljan

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 4. a,b,c,d razred + područni odjeli Bilaj, Brušane, Lički Novi i Smiljan

2. Cilj 1. Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini supnjevitno primjereno uzrastu.

Otkriti Boga svega stvorenog koji poziva čovjeka na suradnju i daljnje stvaranje i oblikovanje stvorenog svijeta.

3. Obrazloženje cilja: Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- naučiti napamet osnovne molitve
- sudjelovati u vjerničkim slavljinama tijekom crkvene godine
- upoznati druge i različite od sebe te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugima i drugačijima
- povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom
- razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu
- poticati učenike za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć
- upoznati i ucijepiti u vlastiti život cjeloviti kršćanski moral

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, i davanje povratne informacije o uspješnosti u radu

- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2015./2016.-70 sati

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, web sadržaji

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura komuniciranja

8. Odgovorne osobe: Jelena Majer za 4.a,b,c,d i Leonarda Ružička za odručne odjele Bilaj, Brušane, Lički Novi i Smiljan.

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 5. a,b,c,d razred

2. Cilj 1. Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini supnjevitno primjereno uzrastu. Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja,kršćanskih i opće ljudskih vrednota .

3. Obrazloženje cilja: Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.

4.Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati pozitivan stav prema kršćanskim i opće ljudskim vrednotama
- upoznati religije židovstvo, islam, budizam
- upoznati stav Katoličke crkve prema drugim religijama
- steći sposobnost snalaženja u Bibliji
- izgrađivati i njegovati poštovanje prema Bibliji kao Riječi Božjoj
- upoznati velike biblijske likove Abrahama, Izaka , Jakova ,Davida i Salomona
- uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana
- razvijati smisao za kršćanski navještaj i djelovanje u vlastitom životu
- prepoznati najznačajnije uzore vjere u hrvatskom narodu
- objasniti značenje molitvenih gesta
- razlikovati dijelove crkvene godine

5.Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji

- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupam, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, i davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2015./2016.-70 sati

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, web sadržaji

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura komuniciranja

8. Odgovorne osobe: Mirela Miočević za 5. a i b , Jelena Majer za 5. c i d

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 6. a,b,c,d razred

2. Cilj: Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini supnjevitno primjereno uzrastu.

Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i opće ljudskih vrednota. Povezati iskustvo slobode s kršćanskim vrijednostima.

3. Obrazloženje cilja: Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.

4.Očekivani ishodi/postignuća:

- objasniti pojmove ropstvo,griješ i sloboda
- upoznati druge i različite od sebe te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugima.
- razvijati vrednotu zajedništva među kršćanima
- sudjelovati u vjerničkim slavljinama tijekom crkvene godine
- objasniti pojam sakrament i povezati primanje sakramenata sa životnim razdobljinama vjernika
- povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom.
- razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu

- osposobiti učenike za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć

Oblik: kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka

Sudionici: vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji

Načini učenja: individualni rad, rad u grupam, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje

Metode poučavanja: - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, i davanje povratne informacije o uspješnosti u radu

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2015./2016.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, web sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura komuniciranja

8. Odgovorne osobe: Mirela Miočević

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 7. a, b, c razredi

2. Cilj

Svrha je katoličkog vjeronauka sedmog godišta da učenici dublje i cjelovitije upoznaju središnje istine kršćanske vjere kako bi u duhu vjere mogli lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja. Na tom putu oni otkrivaju i usvajaju u svijetlu Božje riječi i nauka Crkve, da je svatko od njih jedinstven, dragocjen i upućen jedan na drugoga, da su poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snaga mladenaštva u vrijeme njihova tjelesnoga, moralnoga i duhovnoga rasta i razvoja.

3. Obrazloženje cilja:

Uočiti da je zajedništvo vrednota koje promiču i druge religije, pa tako i židovska religija oslušivati, tražiti i izgraditi vlastiti stav vjere nadahnute SZ proročkim i drugim tekstovima, biblijskim svjedočanstvima i drugim porukama upoznati i prihvatiti Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti u osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može pomoći ostvariti svoj život prožet mirom i radošću upoznati i prihvatiti da je Krist uvijek i svima znak poziva na opraštanje i

znak jedinstva i zajedništva svih kršćana do konačnog zajedništva u vječnom životu doživjeti i graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstvo svih kršćana.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Otkriti, upoznati i ostvarivati zapovijedi ljubavi prema Bogu i bližnjemu kao put u osobnu slobodu i zajedništvo
- uočiti da je zajedništvo vrednota koju promiču i druge religije, pa tako i židovska religija
- Upoznati i prihvatiti Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može cjelovito pomoći ostvariti svoj osobni život prožet mirom i radošću

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupam, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, i davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2015./2016.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, web sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

Opisno i brojčano

Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radne listiće, osobni doprinos radu, kreativnost

Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće

Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Daliborka Hadžić, Leonarda Ružička

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 8. a,b,c,d razred

2. Cilj 1. Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini supnjevitno primjereno uzrastu.

Osposobiti učenike kroz vjeronaučne sadržaje za svjedočenje kršćanskih vrijednosti.

3. Obrazloženje cilja: Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu posebno za primanje sakramenta potvrde

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- sudjelovati u vjerničkim slavljinama tijekom crkvene godine
- upoznati druge i različite od sebe te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugima.
- povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom.
- razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu
- osposobiti učenike za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć
- upoznati i ucijepiti u vlastiti život cjeloviti kršćanski moral
- osposobiti učenike za primanje sakramenata potvrde

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, i davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2015./2016.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelj, udžbenici, web sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i broječanim ocjenama, a komponente vrednovanja su: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura komuniciranja

8. Odgovorne osobe: Mirela Miočević

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 5. razred

2. Cilj 1. Razvijanje digitalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja: znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu, stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će naučiti raditi s podacima (pohrana, prijenos) i informacijama: znati će razlikovati vrste spremnika računala, naučiti pravilno pohranjivati podatke, naučiti ispravan postupak spremanja i prijensa datoteka putem elektroničke pošte ili prijenosnih medija.
- učenici će upoznati dijelove računala, njihove funkcije te naučiti vrjednovati svojstva računala međusobno ih uspoređujući (strojna oprema računala):
upoznati će osnovne komponente računala i njihova svojstva.
- učenici će znati raditi u operacijskom sustavu i rješavati zadatke kroz različite aplikacijske programe:
upoznati će radno okruženje OS-a Win 8 te naučiti raditi u osnovnim primjenskim programima – Bojanje, Bloka za pisanje, Wordpad itd.
- učenici će se naučiti smisleno i svrhovito služiti internetom te kritički pretraživati sadržaj:
upoznati će se s internetom i njegovim osnovnim uslugama, pretraživanjem sadržaja interneta te će znati koristiti elektroničku poštu
- učenici će znati pripremiti i oblikovati tekst, prezentaciju, proračunsku tablicu
 - učenici će u svakom razredu upoznati programe Word, Power Point i Excel, u petome razredu će početi s osnovama i

najjednostavnijim radom da bi u osmome znali samostalno izraditi kvalitetnu datoteku pojedinog programa

- učenici će znati napraviti, oblikovati i obraditi sliku te oblikovati multimedijske sadržaje
 - učenici će znati napraviti sliku, raditi s njezinim dijelovima te je kroz sve godine učenja informatike znati kvalitetno koristiti u svim programima koje uče.

5.Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava - informatike
- **Sudionici:** nastavnica i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- **Metode poučavanja:** - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2015./2016.-**70 sati**

10. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, udžbenici
- kvarovi uređaja

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su: usvojenost sadržaja, praktičan rad i aktivnost, te učenički radovi.

8. Odgovorne osobe: Željka Šikić

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 6. razred

2. Cilj 1. Razvijanje digitalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja: znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu, stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

4.Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će naučiti raditi s podacima (pohrana, prijenos) i informacijama: upoznati će mape Dokumenti, Računalo i Win. Explorer, stvarati nove mape te kopirati, premještati, brisati postojeće mape
- učenici će upoznati djelove računala, njihove funkcije te naučiti vrjednovati svojstva računala međusobno ih uspoređujući (stojna oprema računala):
upoznati će vrste monitora i pisača, te način na koji računalo prikazuje slike na monitoru.
- učenici će znati raditi u operacijskom sustavu i rješavati zadatke kroz različite aplikacijske programe
- učenici će se naučiti smisleno i svrhovito služiti internetom te kritički pretraživati sadržaj, upoznati će način rada lokalne mreže te prijenos i dijeljene podataka putem LAN-a
- učenici će znati pripremiti i oblikovati tekst, prezentaciju, proračunsku tablicu
 - učenici će u svakom razredu upoznati programe Word, Power Point i Excel, u petome razredu će početi s osnovama i najjednostavnijim radom da bi u osmome znali samostalno izraditi kvalitetnu datoteku pojedinog programa
- učenici će znati napraviti, oblikovati i obraditi sliku te oblikovati multimedijske sadržaje
 - učenici će znati napraviti sliku, raditi s njezinim dijelovima te je kroz sve godine učenja informatike znati kvalitetno koristiti u svim programima koje uče.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava - informatike
- **Sudionici:** nastavnica i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- **Metode poučavanja:** - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2015./2016.-**70 sati**

11. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, udžbenici
- kvarovi uređaja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su: usvojenost sadržaja, praktičan rad i aktivnost, te učenički radovi.

8. Odgovorne osobe: Željka Šikić

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 7. razredi

2. Cilj 1. Razvijanje digitalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja: znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu, stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će naučiti raditi s podacima (pohrana, prijenos) i informacijama: znati će razlikovati formate medijskih datoteka, te raditi s njima.
- učenici će upoznati djelove računala, njihove funkcije te naučiti vrjednovati svojstva računala međusobno ih uspoređujući (stojna oprema računala):
naučiti će provjeriti svojstva računala i prema njima međusobno usporediti računala.
- učenici će znati raditi u operacijskom sustavu i rješavati zadatke kroz različite aplikacijske programe:
naučiti će raditi s medijskim datotekama i koristiti medijske programe operacijskog sustava.
- učenici će se naučiti smisleno i svrhovito služiti internetom te kritički pretraživati sadržaj, znati će kritički procijeniti sadržaje koji se nude na internetu, te način rada interneta
- učenici će znati pripremiti i oblikovati tekst, prezentaciju, proračunsku tablicu

-učenici će u svakom razredu upoznati programe Word, Power Point i Excel, u petome razredu će početi s osnovama i

najjednostavnijim radom da bi u osmome znali samostalno izraditi kvalitetnu datoteku pojedinog programa

- učenici će znati napraviti, oblikovati i obraditi sliku te oblikovati multimedijske sadržaje
 - učenici će znati napraviti sliku, raditi s njezinim dijelovima te je kroz sve godine učenja informatike znati kvalitetno koristiti u svim programima koje uče.

5.Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava - informatike
- **Sudionici:** nastavnica i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- **Metode poučavanja:** - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2015./2016.-**70 sati**

12. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, udžbenici
- kvarovi uređaja

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su: usvojenost sadržaja, praktičan rad i aktivnost, te učenički radovi.

8. Odgovorne osobe: Željka Šikić

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 8. razred

2. Cilj 1. Razvijanje digitalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja: znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu, stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

4.Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će naučiti raditi s podacima (pohrana, prijenos) i informacijama: svojstva računala – brzina rada s podacima, defragmentacija diska, kapacitet memorije.
- učenici će upoznati djelove računala, njihove funkcije te naučiti vrjednovati svojstva računala međusobno ih uspoređujući (stojna oprema računala):
upoznati će elektroničke logičke sklopove računala te izlazno-izlazne pristupe računala
- učenici će znati raditi u operacijskom sustavu i rješavati zadatke kroz različite aplikacijske programe:
učenici će naučiti kako poboljšati performance rada računala
- učenici će se naučiti smisleno i svrhovito služiti internetom te kritički pretraživati sadržaj:
učenici će usvojiti pravila ponašanja na internetu, te znati aktivno sudjelovati na odabranim internetskim projektima i usvojiti osnovne elemente izrade web stranice
- učenici će znati pripremiti i oblikovati tekst, prezentaciju, proračunsku tablicu:
 - učenici će u svakom razredu upoznati programe Word, Power Point i Excel, u petome razredu će početi s osnovama i najjednostavnijim radom da bi u osmome znali samostalno izraditi kvalitetnu datoteku pojedinog programa
- učenici će znati napraviti, oblikovati i obraditi sliku te oblikovati multimedijske sadržaje:
 - učenici će znati napraviti sliku, raditi s njezinim dijelovima te je kroz sve godine učenja informatike znati kvalitetno koristiti u svim programima koje uče.

5.Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava - informatike
- **Sudionici:** nastavnica i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- **Metode poučavanja:** - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2015./2016.-**70 sati**

13. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, udžbenici
- kvarovi uređaja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su: usvojenost sadržaja, praktičan rad i aktivnost, te učenički radovi.

8. Odgovorne osobe: Željka Šikić

TERENSKA NASTAVA I IZLETI:

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 8. razredi

2. Cilj 1. *Upoznati učenike 8. razreda s herojskom obranom grada Vukovara i njenim značajem za cjelokupni ishod Domovinskog rata*

3. *Obrazloženje cilja(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Posjetom autentičnim lokalitetima učenici će uočiti elemente i značaj herojske obrane branitelja Vukovara i važnost njihove žrtve te tragediju preživjelih civila i branitelja

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- Navesti i objasniti uzroke Domovinskog rata
- Objasniti važnost herojske obrane Vukovara za cjelokupni ishod Domovinskog rata
- Objasniti prometno-geografski položaj Vukovara i analizirati reljefne karakteristike istočne Hrvatske

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učenici i nastavnici
- **Načini učenja (što rade učenici):**
Učenici prikupljaju povijesne podatke o bitci za Vukovar i na autentičnom lokalitetu bitke uočavaju svu njenu težinu i značaj
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu na prikupljanju povijesnih podataka, priprema učenike za posjet gradu Vukovaru i spomen području Ovčara
- **Trajanje izvedbe:** 2 dana, 1 noćenje (od 8. do 9. studenog 2015.god.)

6.Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- resursi: roditelji, učenici i materijalna potpora Ministarstva
- teškoće: nedostatak materijalnih sredstava

7. Način prećenja i provjere ishoda/postignuća:

- Izložba i ppt prezentacija

8. Odgovorne osobe: Krešimir Matijević, Antonija Rosandić, Đurđica Luketić, Darko Vukić, Željko Uzelac, Neda Čačić

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. a, b, c i d i PŠ Smiljan, Lički Novi, Bilaj i Brušane

2. Cilj 1. Jednodnevni izlet učenika 3. razreda u NP Kornati.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Upoznavanje učenika s obilježjima primorskog zavičaja, pojmom Nacionalni park kao zaštićenog područja prirode (Nacionalni park u RH, značaj vode), upoznavanje ljudi, običaja i gospodarskih djelatnosti u tom dijelu zavičaja, razvijanje ekološke svijesti kod učenika stjecanje znanja o sadržajima prirodne i kulturne baštine.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prijateljski, suradnički odnos među učenicima;
- razvoj istraživačkog duha;
- zorno usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz taj dio zavičaja i razvijati sposobnost promatranja i opisivanja;

5.Način realizacije:

- **Oblik:** Jednodnevni izlet;
- **Sudionici:** učenici 3. razreda i razredni učitelji;
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici promatraju, opisuju, hodanjem i kroz igru u prirodi razvijaju zdrave navike, ljubav prema domovini, narodu i kulturnoj baštini.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda demonstracije, razgovora, zornost
- **Trajanje izvedbe:** 12 sati (svibanj 2016. godine)

14. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-prijevoz autobusom/vremenske neprilike;

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor nakon provedenog izleta, razredni kviz znanja.

8. Odgovorne osobe: Razrednici 3. razreda: Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić, Ivan Stilinović, Ivica Franić, Anamarija Asić, Ana Ivanetić i Božena Svetić Mataija

Jednodnevni izlet u Knin – Sinj

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 7.a, 7.b, 7.c i 7.d

2. Cilj 1. – proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje kulturno povijesnih spomenika i prirodnih ljepota domovine, njegovanje regionalnih razlika hrvatske domovine-

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): posjet kraljevskom gradu Kninu, obilazak kninske tvrđave sijela hrvatskih kraljeva, posjet muzeju Oluje, obilazak centra grada, posjet Muzeju Sinjske alke kao primjeru hrvatske nematerijalne baštine pod zaštitom UNESCO-a i posjet sinjskoj tvrđavi. Fotografiraju bitnih i zanimljivih sadržaja, povezivanje viđenog sa sadržajima iz redovne nastave (povijest, geografija, hrvatski jezik...)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- proširiti znanja iz nacionalne povijesti kako srednjovjekovne tako i suvremene. Razvijati domoljublje i svijest o važnosti Domovinskog rata.
- upoznati se s posebnostima južne Like i Dalmatinske zagore (arheološki ostatci, biljni i životinjski svijet, prirodni krajolik i etnografska baština...)
- dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** jednodnevni izlet
- **Sudionici:** učenici, razrednici, roditelji, ravnatelj
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu, fotografiraju viđeno
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prethodno pripremaju učenike za usvajanje novih sadržaja, usmjeravaju tijekom izleta, dodatno pojašnjavaju određene sadržaje, potiču na međusobne prijateljske odnose, brinu o sigurnosti učenika
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2015. / 2016. , travanj - svibanj

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-troškovi puta (prijevoz, ulaznice, hrana)

- teškoće – nemogućnost odlaska na izlet pojedinih učenika zbog manjka novčanih sredstava roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izlaganje fotografija i pismenih bilješki
- razgovor o uspješnosti provedenog izleta

8. Odgovorne osobe: Krešimir Matijević, Anita Borovac, Damir Vujnović i Dragica Uzelac

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno -humanističko

1. Ciklus (razred): 1.a,1.b,1.c,1.d

2. Cilj 1. Posjet Memorijalnom centru Nikola Tesla u Smiljanu i rodnu kuću Ante Starčevića u Žitniku

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):upoznati,razvijati i poticati ekološku svijest, kreativno razmišljanje i stvaranje, upoznati lik i djelo Nikole Tesle i Ante Starčevića.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upoznati lik i djelo Nikole Tesle
- posjetiti rodnu kuću Ante Starčevića
- povezati prošlost i sadašnjost (tradicijski izgled kuće, predmeti u kući)

5.Način realizacije:

- **Oblik:** *poludnevni* izlet,edukativno-ekološka radionica
- **Sudionici:** učenici prvih razreda,učiteljice Kata Milković, Jasminka Čaćić, Anka Štajdohar,Ankica Valentić, vodiči,asistenti,pripravnici
- **Načini učenja (što rade učenici) :**
- razgledavaju ,prezentiraju, crtaju
- **Metode poučavanja(što rade učitelji):**
- Metoda demonstracije,promatranje,opisivanje
- **Trajanje izvedbe:** poludnevni izlet, svibanj 2016.

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

- novčana sredstva u iznosu od 100 kn,roditelji

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:prezentacija roditeljima na roditeljskom sastanku,izrada plakata

8.Odgovorne osobe:učiteljice Kata Milković, Jasminka Čaćić, Anka Štajdohar, Ankica Valentić učenici, roditelji, pripravnici

Cerovačke špilje, terenska nastava

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): osmi razredi

2. Cilj 1. Razumijevanje važnosti krša u geoekološkom, biološkom, kemijskom značenju te utjecaj špiljskog zraka na zdravlje. U području likovne kulture kompozicijom linearnih tekstura izraziti doživljaj površinskog i podzemnog krša, odnos vanjskog i unutrašnjeg prostora. U području glazbene kulture doživjeti akustično okruženje i povezati važnost glazbenog razvoja (antika, srednji vijek).

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):Upoznavanje učenika s površinskim i podzemnim krškim oblicima, kemijskim sastavom karbonatnih stijena, biljnim i životinjskim svijetom u podzemlju, utjecaj speleoterapije na zdravlje. Učenici će izraditi skicu viđenog opredmećujući crtež teksturama i ostvarujući privid prostora grafičkom modelacijom. Učenici će izraditi plakat za izložbu u kombiniranoj tehnici .

Učenici će otpjevati kako bi doživjeli akustično okruženje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- imenovati podzemne krške oblike i objasniti njihovo nastajanje
- objasniti važnost očuvanja krša od ekoloških onečišćenja
- prepoznati stanište šišmiša
- prepoznati zaštićene biljne i životinjske vrste Cerovačkih špilja
- uočiti, spoznati i nacrtati odabrane prirodne teksture
- razviti kreativnost i motoričku spretnost
- razvijati socijalne vještine (rad u grupi, timski rad)
- razvijati fleksibilnost i snalažljivost
- povezati instrumente s određenim glazbeno – stilskim razdobljem (antika, srednji vijek)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava u Cerovačke špilje
- **Sudionici:** učenici, nastavnici, roditelji, lokalna zajednica – Grad Gospić, uprava PP Velebit
- **Načini učenja (što rade učenici):** Prikupljanje podataka te obrada i prezentacija istih.Učenici će vizualno i taktilno proučavati prirodne teksture, uočiti razliku između otvorenog i zatvorenog prostora.

Nacrtat će kompoziciju linearnih tekstura. Grafičkom modelacijom prikazat će privid prostora.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada
Kabinetski pripremaju učenike dajući im smjernice u pripremi za terensku nastavu.
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan + mjesec dana kabinetske pripreme (2-4 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Dostupnost internetu, gradskoj i školskoj knjižnici, papir, likovno-tehnička sredstva, računalo, toner, hamer.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Izrada referata, izlaganje radnog materijala(fotografije, likovni radovi), plakati, power point prezentacije.

8.Odgovorne osobe: Marija Birkić, Ana Mesić, Marinela Božić, Neda Čačić

1. Ciklus (razred): 2. razredi (a,b,c,d); Područne škole, Posebni razredni odjel

2. Cilj 1.Upoznati učenike sa stvaralaštvom Ivane Brlić- Mažuranić

3. Obrazloženje cilja :upoznavanje učenika s gorskim krajevima, upoznavanje ljudi i običaja, razvijati ljubav prema čitanju, stjecanje znanja o djelu Ivane Brlić- Mažuranić

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- upoznati Ivaninu kuća bajki, Đulin ponor, jezero Sabljaci
- razvijati poštovanje prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi
- razvijati čitateljske interese i čitateljske kulture te interes i potrebu za sadržajima medijske kulture

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji i roditelji
- **Načini učenja:** učenici razgledavajući kuću bajki razvijaju poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi
- **Metode poučavanja:**predavanja, demonstracije i radionice
- **Trajanje izvedbe:** tijekom mjeseca svibnja-27.5.2016.god.

7. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-učitelji RN, stručni suradnici,asistenti,pripravnici i osigurana sredstva za putovanje oko 200 kn po učeniku

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmene provjere znanja i izrada likovnih radova

8. Odgovorne osobe:Nikolina Rupčić,Marica Jovanović,Ljubica Ilievska Radošević,Lidija Štimac, Ana Ivanetić, Anamarija Asić, Ivica Franić, Božena Svetić-Mataija, Ivona Hećimović

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko

1.Ciklus (razred): 6.a,b,c i d

2.Cilj 1. Upoznati učenike s gradom Šibenikom i Sokolarskim centrom

3.Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):prepoznati sličnosti i razlike kulturne tradicije užeg i šireg zavičaja, upoznati kulturnu i povijesnu baštinu šireg zavičaja, razvijati ljubav prema zavičaju, razvijati ekološku svijest, prihvatiti različitosti, poticati kod učenika pustolovni i istraživački duh prema nepoznatom i različitom

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Usporediti sličnosti i razlike užeg i šireg zavičaja
- Imenovati i navesti kulturno-povijesne znamenitosti

5.Način realizacije:

- **Oblik:** jednodnevni izlet
- **Sudionici:** učenici,učitelji, ravnatelj,roditelji,putnička agencija
- **Načini učenja (što rade učenici):**usvajaju praktična znanja o kulturnim i povijesnim znamenitostima šireg zavičaja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**objašnjavaju i ukazuju na primjere različitosti
- **Trajanje izvedbe:** mjesec svibanj ili lipanj, 2016. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, učitelji, ravnatelj, roditelji,putnička agencija,materijalna sredstva(autobus,ulaznice)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-izrada plakata

-nakon provedenog izleta kroz redovnu nastavu(pismeno i usmeno,rasprava)

8. Odgovorne osobe:razrednici 6. razreda (Rose Madeleine Došen, Željka Šikić, Ana Mesić i Paula Perković)

Terenska nastava (Memorijalni centar Nikola Tesla, Smiljan)

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus : osmi razredi

2. Cilj 1. Upoznati učenike s likom i djelom Nikole Tesle te ukazati na sva otkrića i mogućnosti koje nam je svima ostavio;

potaknuti učenike na fizičku aktivnost (pješačenje ili vožnja biciklom do Memorijalnog centra)

3. Obrazloženje cilja: izrada plana (sadržaja) terenske nastave u dogovoru s razrednicima osmih razreda i predmetnim učiteljima koji se unutar predmetnog područja bave Nikolom Teslom i njegovim otkrićima;prezentacija i demonstracija sadržaja u MC Nikola Tesla;poticanje na istraživačke postupke i samostalni angažman učenika;produbljivanje i proširivanje nastavnih sadržaja stjecanjem novih spoznaja na terenu (vizualizacijom sadržaja);poticanje učenika na fizičku aktivnost i uočavanje važnosti ekološkog očuvanja netaknute prirode i obnovljivih resursa

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će moći usporediti okolnosti u kojima je živio i stvarao Nikola Tesla s onima u kojima živimo danas;
- spoznati važnost Teslinih otkrića za sve ljude;
- osmišljavati samostalne istraživačke postupke i uočavanje uzročno-posljedične veza nekih pojava ;
- proširiti svoje spoznaje i vizualizirati naučene sadržaje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učenici, razrednici osmih razreda, roditelji, lokalna zajednica (Grad Gospić)
- **Načini učenja:**slušanje i praćenje predavača koji usmeno poučavaju i demonstriraju; izrada plakata o terenskoj nastavi; razgovor s predavačima
- **Metode poučavanja:**učitelji upoznavaju učenike s planom i aktivnostima terenske nastave; ukazuju na ekološku svijest i

očuvanje prirode tijekom dolaska te primjereno ponašanje u prostorijama i okruženju MC Nikola Tesla; usmeno poučavaju i demonstriraju; razgovaraju s učenicima

- **Trajanje izvedbe:** jedan dan (svibanj 2016.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- bicikli
- troškovi prijevoza ukoliko vremenske prilike ne budu zadovoljavajuće/ datum i vrijeme posjeta MC Nikola Tesla

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- fotografski zapis i prezentacija terenske nastave na plakatu, prezentiranje samostalnih radova učenika (referati i likovni radovi) i njihovo vrednovanje; medijska promidžba u školskom listu ili na web portalu

8. Odgovorne osobe: razrednici osmih razreda(Željko Uzelac, Neda Čačić, Đurđica Luketić, Darko Vukić, Josip Štajdohar) ravnatelj, lokalna zajednica, Memorijalni centar Nikola Tesla

Jednodnevni izlet petih razreda (Ekopark Krašograd i ZOO vrt)

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 5. razredi

2. Cilj 1. Usvajanje novih znanja o održivom razvoju i ekologiji, upoznavanje osnovnih obilježja različitih životinjskih skupina

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):Upoznavanje učenika sa starim seoskim sportovima, izradom domaćih proizvoda na ekološki način,

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenici će razviti pozitivan stav o ekološki održivom razvoju
- učenici će moći samostalno izraditi domaće pekarske proizvode
- učenici će moći prepoznati egzotične životinje i povezati ih s njihovim staništem

5. Način realizacije:

- **Oblik:** jednodnevni izlet
- **Sudionici:** razrednici, učenici, asistenti

- **Načini učenja (što rade učenici)** interaktivno uče kroz razgovor, prezentaciju, praktični rad, igru, kontakt sa životinjama.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Daju smjernice učenicima, pomažu u organizaciji putovanja. Ukazuju na ekološku svijest i očuvanje prirode i primjereno ponašanje tijekom boravka u Ekoparku Krašograd i zoološkom vrtu
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan u mjesecu svibnju 2016.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi prijevoza, datum realizacije

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Fotografski zapis, prezentacija izleta na web stranici škole

8. Odgovorne osobe: Marinela Božić, Mirela Miočević, Antonija Rosandić i Jelena Majer

Maturalna ekskurzija u Istru

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 7.a, 7.b, 7.c i 7.d– Petodnevna maturalna ekskurzija u Istru

2. Cilj 1. – proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje kulturno povijesnih spomenika i prirodnih ljepota domovine, njegovanje regionalnih razlika hrvatske domovine

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): posjet i razgledavanje NP Brijuni, obilazak amfiteatra Arene, obilazak gradske jezgre u Puli, posjet ostalim gradovima u Istri (Poreč, Rovinj), fotografsko dokumentiranje bitnih i zanimljivih sadržaja, povezivanje viđenog sa sadržajima iz redovne nastave (povijest, geografija, hrvatski jezik...)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- upoznati prirodne ljepote i posebnosti NP Brijuni (biološka raznolikost, povijesne i geografske specifičnosti)
- proširiti znanja o postanku i povijesti amfiteatra Arene (gospodarski, civilizacijski, kulturološki...)
- proučiti povijesnu jezgru Poreča (Eufrazijeva bazilika) i Rovinja (crkva Sv. Eufemije)
- dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja i pristojnog ophođenja u novoj sredini

5. Način realizacije:

- **Oblik:** petodnevni izlet
- **Sudionici:** učenici, razrednici, asistenti u nastavi
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu
- fotografiraju viđeno
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prethodno pripremaju učenike za usvajanje novih sadržaja, usmjeravaju tijekom izleta, dodatno pojašnjavaju određene sadržaje, potiču na međusobne prijateljske odnose, brinu o sigurnosti učenika
- **Trajanje izvedbe:** priprema izleta ušk. god. 2015./2016., a izvedba u šk. god. 2016./2017. (mjesec rujan)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- troškovi puta (smještaj, prijevoz, ulaznice, hrana),
- teškoće - nemogućnost odlaska na maturalac pojedinih učenika zbog

nedostatka novčanih sredstava roditelja

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izlaganje fotografija i pismenih bilješki
- razgovor o uspješnosti provedenog izleta

7. Odgovorne osobe: Krešimir Matijević (7.a), Anita Borovac (7.b), Dragica Uzelac (7.c), Damir Vujnović (7.d)

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

ŠKOLA U PRIRODI

1. Ciklus (razred): 4.a, b, c i d

2. Cilj: Realizirati plan i program rada škole u prirodi -Selce

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima

škole): obrada, uvježbavanje i ponavljanje svih predviđenih nastavnih sadržaja u izvornoj stvarnosti što pridonosi dugoročnijem pamćenju učenika, cilj detaljnije razraditi u specifične ciljeve, tj. odgojno –obrazovne zadaće programa, stvarati

raznovrsne pedagoške situacije kakve nije moguće stvoriti u školskim uvjetima, a u kojima djeca uz spontanu i prijateljsku socijalnu klimu zadovoljavaju svoje osnovne potrebe (pripadanje, ljubav, sigurnost, samopotvrđivanje)

4. Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)

- interpretirati i primjenjivati nastavne sadržaje u izvornoj stvarnosti (Primorski krajolik Republike Hrvatske), korelirati i integrirati s ostalim nastavnim predmetima
- zapažati, pamtiti, opažati veze i odnose, obogatiti rječnik, slušati, govoriti, izražavati vlastite osjećaje i raspoloženja, dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja
- pojačati ekološku svijest i ljubav prema domovini

5. Način realizacije:

- **Oblik:** škola u prirodi
- **Sudionici:** učenici i učitelji 4.razreda, asistenti u nastavi, animatori hostela
- **Načini učenja (što rade učenici):**
Promatraju, slušaju, govore, izražavaju vlastite osjećaje i raspoloženja, opisuju, slikaju, pjevaju, održavaju osobnu higijenu i higijenu prostora u kojem borave, aktivno sudjeluju u sportskim aktivnostima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
razgovor, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, standardno ponavljajuće vježbanje, sintetička metoda, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 5 dana (svibanj) šk.god 2015./2016.

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

- autobusi, mape i pribor za slikanje, bilježnica i pribor za pisanje, primjerena obuća i odjeća/ novčana sredstva koja roditelji ne bi mogli osigurati, učionica za izvođenje nastave, vremenske neprilike (kiša)

7.Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- metodom standardno ponavljajućeg vježbanja izradbom slikovnice primorskog krajolika i vođenjem bilješki (dnevnik), razgovor o uspješnosti provedene škole u prirodi

8.Odgovorne osobe: Učitelji razredne nastave Jurica Šuper,Vlatka Galac, Šejla Kolatahi i Jelena Župan.

ŠKOLA U PRIRODI

1. Ciklus (razred): 3.a, b, c i d

2. Cilj: Realizirati plan i program rada škole u prirodi –Baške Oštarije

3. Obrazloženje cilj (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima

škole): obrada, uvježbavanje i ponavljanje svih predviđenih nastavnih sadržaja u izvornoj stvarnosti što pridonosi dugoročnijem pamćenju učenika, cilj detaljnije razraditi u specifične ciljeve, tj. odgojno –obrazovne zadaće programa, stvarati raznovrsne pedagoške situacije kakve nije moguće stvoriti u školskim uvjetima, a u kojima djeca uz spontanu i prijateljsku socijalnu klimu zadovoljavaju svoje osnovne potrebe (pripadanje, ljubav, sigurnost, samopotvrđivanje)

4. Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)

- interpretirati i primjenjivati nastavne sadržaje u izvornoj stvarnosti (Gorski krajolik Republike Hrvatske), korelirati i integrirati s ostalim nastavnim predmetima
- zapažati, pamtiti, opažati veze i odnose, obogatiti rječnik, slušati, govoriti, izražavati vlastite osjećaje i raspoloženja, dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja
- pojačati ekološku svijest i ljubav prema domovini

5. Način realizacije:

- **Oblik:** škola u prirodi
- **Sudionici:** učenici i učitelji 3. razreda, asistenti u nastavi, animatori hostela
- **Načini učenja (što rade učenici):**
Promatraju, slušaju, govore, izražavaju vlastite osjećaje i raspoloženja, opisuju, slikaju, pjevaju, održavaju osobnu higijenu i higijenu prostora u kojem borave, aktivno sudjeluju u sportskim aktivnostima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
razgovor, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, standardno ponavljajuće vježbanje, sintetička metoda, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 2 dana tijekom šk.god 2015./2016.

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

- autobusi, mape i pribor za slikanje, bilježnica i pribor za pisanje, primjerena obuća i odjeća/ novčana sredstva koja roditelji ne bi mogli osigurati, učionica za izvođenje nastave, vremenske neprilike (kiša, snijeg i susnježica).

7.Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- metodom standardno ponavljajućeg vježbanja izradbom slikovnice gorskog krajolika i vođenjem bilješki (dnevnik), razgovor o uspješnosti provedene škole u prirodi

8.Odgovorne osobe: Učitelji razredne nastave Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić, Ivan Stilinović.

DOPUNSKA, DODATNA NASTAVA:

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): prvi razred(1.a, b, c, d)

2. Cilj 1. Rješavanje zadataka zadanih riječima

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima*

ŠK):Osposobiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka

namijenjenih učenicima-naprednim matematičarima

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- rješavati problemske zadatke
- osposobiti učenika za razredno natjecanje
- učenik će brzo i točno riješiti problemske zadatke

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava-matematike
- **Sudionici:** učenici i učiteljice prvih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):**čitaju,pišu,računaju,istražuju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru,individualni pristup,suradničko učenje
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina ,35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-papir,olovka,udžbenik za dodatnu nastavu,kreda,ploča,matematičke igre,internet

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-sustavno praćenje svakog učenika,razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata pred roditeljima

8.Odgovorne osobe: učenici,učiteljice Kata Milković, Jasminka Čaćić, Anka Štajdohar, Ankica Valentić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): prvi razred(1.a,1.b,1.c,1.d)

2. Cilj 1. Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati do 20

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima*

ŠK): Osposobiti učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 20

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Samostalno će zbrajati brojeve do 20
- Samostalno će oduzimati brojeve do 20
- Samostalno će zbrajati i oduzimati brojeve do 20 s prijelazom desetice

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-matematika
- **Sudionici:** učenici i učiteljice prvih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** zbrajaju i oduzimaju do 20, čitaju i pišu brojeve do 20, uspoređuju brojeve do 20
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-papir, olovka, matematičke igre, udžbenik, ploča, kreda, bilježnica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-usmena i pisana provjera znanja, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika

8. Odgovorne osobe: učenici, učiteljice Kata Milković, Jasminka Čačić, Anka Štajdohar, Ankica Valentić

1. Ciklus (razred): prvi razred(1.a,1.b,1.c,1.d)

2. Cilj 1. Naučiti prepoznati i razlikovati tiskana i pisana slova

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima*

ŠK): Osposobiti učenika da prepozna i razlikuje tiskana i pisana slova.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- učenik će prepoznati velika i mala tiskana slova
- učenik će samostalno pisati velika i mala tiskana slova
- učenik će samostalno prepoznati i pisati velika i mala pisana slova

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-hrvatski jezik

- **Sudionici:** Učiteljice i učenici prvih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** prepoznavanje velikih i malih tiskanih i pisanih slova
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, slovarica, početnica, ploča, kreda

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika

8. Odgovorne osobe: učenici, učiteljice Kata Milković, Jasminka Čaćić, Anka Štajdohar, Ankica Valentić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 1. razredi područnih škola

2. Cilj 1. Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati do 20

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Osposobiti učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 20

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Samostalno će zbrajati brojeve do 20
- Samostalno će oduzimati brojeve do 20
- Samostalno će zbrajati i oduzimati brojeve do 20 s prijelazom desetice

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-matematika
- **Sudionici:** učenici i učitelji područnih škola
- **Načini učenja (što rade učenici):** zbrajaju i oduzimaju do 20, čitaju i pišu brojeve do 20, uspoređuju brojeve do 20
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup
- **Trajanje izvedbe:** 35

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, matematičke igre, udžbenik, ploča, kreda, bilježnica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera znanja i analiza uspješnosti učenika

8. Odgovorne osobe: Ivica Franić, Ana Ivanetić i Marko Franić-zamjena

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1.razredi područnih škola

2. Cilj 1. Naučiti prepoznati i razlikovati tiskana i pisana slova

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Osposobiti učenika da prepozna i razlikuje tiskana i pisana slova.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- učenik će prepoznati velika i mala tiskana slova
- učenik će samostalno pisati velika i mala tiskana slova
- učenik će samostalno prepoznati i pisati velika i mala pisana slova

5. Način realizacije:

- **Oblik:**dopunska nastava-hrvatski jezik
- **Sudionici:** Učitelji i učenici područnih škola
- **Načini učenja (što rade učenici):** prepoznavanje velikih i malih tiskanih i pisanih slova
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup
- **Trajanje izvedbe:** 35

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, slovarica, početnica, ploča, kreda

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera i analiza uspješnosti učenika

8. Odgovorne osobe: Ivica Franić, Ana Ivanetić i Marko Franić- zamjena

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): drugi razred(2.a,2.b,2.c,2.d)

2. Cilj 1. Rješavanje zadataka zadanih riječima, problemski zadaci

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):Osposobiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima-naprednim matematičarima

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- rješavati problemske zadatke
- osposobiti učenika za razredno natjecanje

- učenik će brzo i točno riješiti problemske zadatke

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava matematike
- **Sudionici:** učenici i učiteljice drugih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** čitaju, pišu, računaju, istražuju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, individualni pristup, suradničko učenje
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina ,35 sati-2015./2016.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-papir, olovka, udžbenik za dodatnu nastavu, kreda, ploča, matematičke igre, internet

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-sustavno praćenje svakog učenika, razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata pred roditeljima

8. Odgovorne osobe: učenici, učiteljice: Nikolina Rupčić, Marica Jovanović, Ljubica Ilijevska Radošević, Lidija Štimac

1. Ciklus (razred): drugi razred(2.a,2.b,2.c,2.d)

2. Cilj 1. Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati do 100, automatizirati tablicu množenja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 20

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Samostalno će zbrajati brojeve do 100
- Samostalno će oduzimati brojeve do 100
- Samostalno će zbrajati i oduzimati brojeve do 100 s prijelazom desetice

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava - matematika
- **Sudionici:** učenici i učiteljice drugih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** zbrajaju i oduzimaju do 100, čitaju i pišu brojeve do 100, uspoređuju brojeve do 100, množe i dijele brojeve do 100
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup

- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 18 sati-2015./2016.

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

-papir,olovka,matematičke igre,udžbenik,ploča,kreda,bilježnica

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-usmena i pisana provjera znanja,konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika

8.Odgovorne osobe:učenici, učiteljica Nikolina Rupčić,Marica Jovanović,Ljubica Iliovski Radošević,Lidija Štimac

1. Ciklus (razred): drugi razred(2.a,2.b,2.c,2.d)

2. Cilj 1. Poštivati pravopisnu normu

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):Osposobiti učenika da poštiva pravopisnu normu, osposobiti učenike da na kraju 2. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- učenik će rabiti veliko slovo na početku rečenice u vlastitim imenima te u nazivima naseljenih mjesta ,ulica i trgova
- učenik će pravilno rastavljati riječi na kreju retka
- učenik će prepoznati razliku između pjesme i priče te odrediti redoslijed događaja u priči
- opisivat će po odrednicama

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-hrvatski jezik
- **Sudionici:** učiteljice i učenici drugih razreda

Načini učenja (što rade učenik): čitanje, pisanje i govorenje

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru,suradničko učenje,individualni pristup
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina2015./2016.,17 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir,olovka,slovarica,početnica,ploča,kreda

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-usmena i pisana provjera,konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika

8. Odgovorne osobe: učenici, učiteljica Nikolina Rupčić, Marica Jovanović, Ljubica Ilijevski Radošević, Lidija Štimac

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2. razredi područnih škola

2. Cilj 1.: poboljšati temeljna i opća znanja

3. Obrazloženje cilja : svladati pojmove iz nastavnih područja hrvatskoga jezika za koje je učitelj uočio učeničko nerazumijevanje, poteškoće u usvajanju i primjeni

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi
- usvajanje hrvatskog jezičnog standarda
- razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture te razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici i učitelji područnih škola
- **Načini učenja:** usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika
- **Metode poučavanja:** usmeno i pismeno izlaganje
- **Trajanje izvedbe:** 35

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- nastavni listići, udžbenici, radne bilježnice itd.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Pismeno praćenje tijekom školske godine

8. Odgovorne osobe: Ivica Franić, Ana Ivanetić, Anamarija Asić i Marko Franić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 2. razredi područnih škola

2. Cilj 1.: poboljšati temeljna i opća znanja

3. Obrazloženje cilja : pružiti mogućnost savladavanja osnovnih sadržaja učenika koji sporije usvajaju znanje zbog određenih teškoća

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalnost u radu
- razvijanje interesa
- produbljivanje znanja

4. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-matematika
- **Sudionici:** učenici i učitelji područnih škola
- **Načini učenja:** istraživanje matematičkih sadržaja uz stručno vodstvo
- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** 35

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- nastavni listići, geometrijska tijela, brojevnica

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Pismeno praćenje tijekom školske godine

8. Odgovorne osobe: Ivica Franić, Ana Ivanetić, Anamarija Asić i Marko Franić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. razredi (a,b,c,d)

2. Cilj 1.: stjecanje dodatnih matematičkih znanja

3. Obrazloženje cilja: omogućiti rad po sadržajima različite težine, razvijati sposobnost za samostalni rad

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- biti samostalan u radu, samostalno rješavati zadatke
- razviti interese za teže gradivo
- produbiti znanja iz područja matematičkih sadržaja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava - matematika
- **Sudionici:** učenici i učitelji

- **Načini učenja:** samostalno istraživanje matematičkih sadržaja
- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- nastavni listići, brojeva crta, geometrijski pribor, udžbenici, vježbenice, web-sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Pismeno praćenje tijekom školske godine

8. Odgovorne osobe: Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić i Ive Stilinović

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. razredi (a,b,c,d)

2. Cilj 1.: poboljšati temeljna i opća znanja

3. Obrazloženje cilja : pružiti mogućnost savladavanja osnovnih sadržaja učenika koji sporije usvajaju znanje zbog određenih teškoća

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalnost u radu
- razvijanje interesa
- produbljivanje znanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava - matematika
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** istraživanje matematičkih sadržaja uz stručno vodstvo
- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine (17 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- nastavni listići, brojeva crta, geometrijski pribor, udžbenici, vježbenice, web-sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Pismeno praćenje tijekom školske godine

8. Odgovorne osobe: Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić i Ive Stilinović

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. razredi (a,b,c,d)

2. Cilj 1.: poboljšati temeljna i opća znanja

3. Obrazloženje cilja :svladati pojmove iz nastavnih područja hrvatskoga jezika za koje je učitelj uočio učeničko nerazumijevanje, poteškoće u usvajanju i primjeni

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati poštovanje prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi
- razvijati čitateljske interese i čitateljske kulture te razvijati interes i potrebu za sadržajima medijske kulture
- primijeniti jezična znanja u pisanom izražavanju
- razumjeti književno-umjetnički tekst
- Samoinicijativno se uključivati u rad

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava – hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika
- **Metode poučavanja:** usmeno i pismeno izlaganje
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine (17 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- nastavni listići, udžbenici, radne bilježnice, web-sadržaji.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Pismeno praćenje tijekom školske godine

8. Odgovorne osobe: Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić i Ive Stilinović

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. razredi područnih škola

2. Cilj 2. Pomoć učenicima koji je potrebna dopunska pomoć.

3. Obrazloženje cilja :

Usvajanje pravopisnih i jezičnih sadržaja koje učenici nisu usvojili na satu redovne nastave.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Pravilna uporaba velikog slova (početak rečenice, vlastite imenice)
- Pravilno pisati riječi s ije i je, umanjnice, uvećanice
- Izgovor i pisanje č i ć, dž i đ, brzina čitanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava
- **Sudionici:** učitelji 3. razreda područnih škola i učenici
- **Načini učenja:** Na primjerenom zadanom tekstu uče pravilno pisati i izgovarati zadane riječi; smjestiti ih u rečenice.
- **Metode poučavanja:** Rad na tekstu, razgovor, demonstracija, primjena na tekstu.
- **Trajanje izvedbe:** 35

3. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Razni pisani materijali, projicirani materijali/ ne očekujemo poteškoće.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Usmena i pisana provjera na primjerenim zadacima.

8. Odgovorne osobe: Ana Ivanetić i Marko Franić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. razredi područnih škola

2. Cilj 1. Pomoć učenicima koji je potrebna dopunska pomoć.

3. Obrazloženje cilja :

Rad s učenicima koji teže usvajaju nastavne, matematičke sadržaje u skupu brojeva do 1 000, računске radnje u skupu do 1 000; primjena stečenog znanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Čitati i pisati brojeve do 1 000
- Pisano zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti do 1 000
- Usvojiti mjerne jedinice i geometrijske sadržaje 3. razreda

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava
- **Sudionici:** učitelji 3. razreda i učenici
- **Načini učenja:** Na primjerenim zadacima, učenici uz pomoć svladavaju matematičke sadržaje koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
- **Metode poučavanja:** Primjereni radni materijal (nastavni listići, konkretni materijal), metoda demonstracije

- **Trajanje izvedbe:** 35

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Pisani materijali i razna nastavna pomagala.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmena i pisana provjera na konkretnim zadacima.

8. Odgovorne osobe: Ana Ivanetić i Marko Franić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 4. a, 4.b, 4.c i 4.d razred

2.Cilj 1. Osposobiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima - naprednim matematičarima koji će primjenivati stečeno znanje u svakodnevnom životu.

3.Obrazloženje cilja : Proširivanje i produljivanje znanja iz redovne nastave (za učenike koji žele znati više).

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će samostalno rješavati zadatke primjenom različitih strategija
- učenika će se osposobiti za razredno natjecanje
- učenici će rješavati problemske zadatke na razini samostalne primjene

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava - matematika
- **Sudionici:** učitelji 4. razreda i učenici
- **Načini učenja:**Samostalno postavljaju i rješavaju problemske zadatke.
- **Metode poučavanja:** Učenje kroz igru, (matematičke igre i rebusi), individualni pristup, suradničko učenje.
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati (tijekom godine 2015./2016.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Pisani materijali, matematičko – didaktički materijali.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Razredno natjecanje.

8. Odgovorne osobe: Jurica Šuper, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi i
Jelena Župan

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 4.a, 4.b, 4.c i 4.d

2. Cilj 1.: savladavanje pisanog postupka zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun.

3. Obrazloženje cilja : - osposobiti učenike da na kraju 4. razreda svladaju postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun, pripremiti učenike za postupak vanjskog vrednovanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Samostalno zbrajati i oduzimati brojeve do milijun
- Samostalno pisano množiti i dijeliti brojeve do milijun

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava - matematika
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** rješavanje zadataka, promišljanje, vježbanje
- **Metode poučavanja:** objašnjavanje, poticanje, praćenje napredovanja, demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** 18 sati 2015./2016.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- veći broj učenika, različite sposobnosti učenika, odnos prema radu (domaće zadaće), udžbenici, vježbenice, web-sadržaji, nastavni listići

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pismena provjera znanja, rezultati postignuti na vanjskom vrednovanju, povratna informacija u 5. razredu

8. Odgovorne osobe: učenici, učitelji Jurica Šuper, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi i Jelena Župan i stručni suradnici.

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 4.a, 4.b, 4.c i 4.d

2. Cilj 1.: svladavanje jezičnih sadržaja, usmeno i pisano izražavanje

3. Obrazloženje cilja : Osposobiti učenike da na kraju 4. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju (ije, je, č, ć, veliko početno slovo, vrste riječi)

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati imenice, glagole i pridjeve
- primijeniti jezična znanja u pisanom izražavanju

- razumjeti književno-umjetnički tekst

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava – hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** čitanje, pisanje i govorenje
- **Metode poučavanja:** - objašnjavanje, poticanje, praćenja napredovanja
- **Trajanje izvedbe:** 17 sati-2015./2016. god.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- veći broj učenika, različite sposobnosti, odnos prema radu (domaća zadaća)

- udžbenici, vježbenice, web-sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera znanja, postignuti rezultati na vanjskom vrednovanju, povratne informacije u 5. razredu

8.Odgovorne osobe: učenici, učitelji, stručni suradnici Jurica Šuper, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi, Jelena Župan

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 4. razredi područnih škola

2. Cilj 1.: svladavanje jezičnih sadržaja, usmeno i pisano izražavanje

3. Obrazloženje cilja : Osposobiti učenike da na kraju 4. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju (ije, je, č, ć, veliko početno slovo, vrste riječi)

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati vrste riječi
- primijeniti jezična znanja u pisanom izražavanju
- razumjeti književni-umjetnički tekst

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** čitanje, pisanje i govorenje
- **Metode poučavanja:** - objašnjavanje, poticanje, praćenja napredovanja
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- veći broj učenika, različite sposobnosti, odnos prema radu (domaća zadaća)
- udžbenici, vježbenice, web-sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera znanja

4. Odgovorne osobe: Ivica Franić, Ana Ivanetić, Anamarija Asić i Marko Franić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 4. razredi područnih škola

3. Cilj 1.: savladavanje pisanog postupka zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun.

3. Obrazloženje cilja : - osposobiti učenike da na kraju 4. razreda svladaju postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Samostalno zbrajati i oduzimati brojeve do milijun
- Samostalno pisano množiti i dijeliti brojeve do milijun

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava - matematika
- **Sudionici:** učenici i učitelji područnih škola
- **Načini učenja:** rješavanje zadataka, promišljanje, vježbanje
- **Metode poučavanja:** objašnjavanje, poticanje, praćenje napredovanja, demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- veći broj učenika, različite sposobnosti učenika, odnos prema radu (domaće zadaće), udžbenici, vježbenice, web-sadržaji, nastavni listići

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pismena provjera znanja

8. Odgovorne osobe: Ivica Franić, Ana Ivanetić, Anamarija Asić i Marko Franić

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2. i 3. razredi

2. Cilj 1.: osposobiti učenika za adekvatnu komunikaciju, te bolje razumijevanje pročitano

3. 3. Obrazloženje cilja : Usvojiti sadržaje obrađene na redovnoj nastavi. Sadržaji su igračke, brojevi, boje, izricanje vremena, godišnja doba, odjeća, prostorije u kući, mjesta u gradu, opis osobe, životinje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno povezivanje riječi sa slikom
- točno čitanje riječi i samostalno slaganje jednostavnih rečenica
- točno odgovaranje na jednostavna pitanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava engleski jezik
- **Sudionici:** Učiteljice Paula Perković, Tanja Hećimović i učenici
- **Načini učenja:** Pjevanje pjesmica, nadopunjavanje kraćih tekstova, čitanje i pisanje jednostavnih rečenica, povezivanje slike i riječi, didaktičke igre.
- **Metode poučavanja:** Objašnjavanje kroz igru, individualni pristup učenicima, poticanje, prijevod, pisanje
- **Trajanje izvedbe:** Šk. god 2015./2016. – 35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal- papir, fotokopije, knjige, bilježnice, olovke, krede, boje, flomasteri, web sadržaji, rječnik stranih riječi

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmena i pisana provjera znanja

8. Odgovorne osobe: Učiteljice Paula Perković, Tanja Hećimović, učenici, roditelji

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 4. a, b, c i d

2. Cilj 1. obilježiti Dan jabuka kroz projekt

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): posjet učenika kazališnim predstavama i izložbama u organizaciji POU

Gospić, upoznavanje ustanove Park prirode Velebit, suradnja s Udrugom „Pčelica“

i DND Gospića i aktivnosti vezane uz značajne datume, suradnja s Područnim školama povodom obilježavanja Dana jabuka (odlazak na teren u Lički Novi)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prijateljski, suradnički odnos među učenicima, upoznavanje kazališta kao važnog dijela kulturne djelatnosti;
- razvoj istraživačkog duha;
- razvijanje svijesti o potrebi humanitarnog rada i razvijanje empatije prema drugima;
- zorno usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz taj dio zavičaja i razvijati sposobnost promatranja i opisivanja;
- upoznavanje tradicionalnog, ekološkog uzgoja ličke jabuke od sadnje do berbe (od jeseni do proljeća); razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnim aktivnostima koje su bile specifične za rad naših predaka (rad u polju); priprema tradicionalnih ličkih jela od jabuka;

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionična nastava;
- **Sudionici:** učenici 4. razreda i razredni učitelji;
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici promatraju, opisuju, hodanjem i kroz igru u prirodi razvijaju zdrave navike, ljubav prema domovini, narodu i kulturnoj baštini.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda demonstracije, razgovora, zornost; praktični rad,
- **Trajanje izvedbe:** kroz godinu

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: pješaćenje / vremenske neprilike; autobusi do Ličkog Novog;

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor nakon provedene predstave/nastave, razredni kviz znanja.

Kušanje jela od krumpira.

8. Odgovorne osobe: razrednici 4. razreda: Jurica Šuper, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi i Jelena Župan.

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 7.a, 7.b

2. Cilj 1. – osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju (pisanu i usmenu) koja im omogućava usvajanje dodatnih sadržaja; pripremiti učenike za natjecanje.

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): prepoznati jezične probleme i njihove uzroke, uvježbavati zadatke na višoj razini usvajanja znanja namijenjene za natjecanje, uočavati povezanost usmene i pisane komunikacije u ovladavanju jezičnom kompetencijom

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- rješavati jezične zadatke teže razine
- uočavati jezične pojave i njihove uzroke u različitim rečeničnim situacijama
- primjeniti stečena znanja na natjecanjima i u svakodnevnoj jezičnoj komunikaciji

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz hrvatskog jezika
- **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju teorijska znanja, a potom ih primjenjuju u primjerima; uočavaju jezične pojave u primjerima, rješavaju zadatke na višoj razini namijenjene za natjecanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjava i ukazuje na najčešće problem u uporabi jezika (usmenoj i pisanoj komunikaciji), usmjerava učenika u rješavanju zadataka
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2015. / 2016.-17.5 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: web sadržaji, zadatci za naprednije učenje jezika; nedostatak učenika motiviranih za dodatni rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- natjecanje učenika na školskoj, županijskoj i državnoj razini

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskoga jezika Anita Borovac

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 8.c

2. Cilj 1. – pripremiti učenike za školsko, županijsko i državno natjecanja iz područja hrvatskoga jezika

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): rješavanje težih jezičnih zadataka, uočavanje problematike prilikom rješavanja težih jezičnih zadataka, logičko povezivanje i navođenje mogućih rješenja prilikom rješavanja težih jezičnih zadataka

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- prepoznati teže jezične zadatke
- služiti se standardnim hrvatskim jezikom
- primijeniti stečena znanja u usmenoj, a pogotovo u pisanoj jezičnoj komunikaciji

5. Način realizacije:

- **Oblik: dodatna nastava**
- **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju teorijska znanja iz područja hrvatskoga jezika, rješavaju teže jezične zadatke, koriste standardni hrvatski jezik u usmenoj, a pogotovo u pisanoj komunikaciji
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** nude učenicima određena teorijska znanja iz područja hrvatskoga jezika, pomažu učenicima prilikom rješavanja težih jezičnih zadataka, upozoravaju učenike na uporabu standardnoga hrvatskoga jezika u govoru, a pogotovo u pismu
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2015. / 2016.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- nemogućnost odlaska učenika na natjecanje (putni troškovi)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- natjecanje učenika na školskoj, županijskoj i državnoj razini

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskoga jezika Đurđica Luketić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 8. razredi

2. Cilj 1. Proširiti vokabular, gramatički sadržaj i sadržaje redovne nastave, razviti usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku te pripremiti učenike za natjecanja na školskoj, županijskoj i državnoj razini.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pripremiti složenije sadržaje vezane uz teme iz udžbenika, aktualne okolnosti ili po njihovom izboru.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati složenije zadatke na engleskom jeziku
- razgovarati gramatički ispravno na engleskom jeziku
- čitati dodatne tekstove na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dodatnu nastavu engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici)** Čitaju lektiru na engleskom jeziku premjerenu dobi te ukratko prezentiraju sadržaj lektire. Također, učenici rješavaju složenije zadatke gramatičkog sadržaja i održavaju razgovore na engleskom jeziku kroz glumu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanom i usmenom obliku).
- **Trajanje izvedbe: 17,5 sati**

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik, lektira, Internet i nastavni listići.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana komunikacija.

8. Odgovorne osobe: Učiteljica engleskog jezika (Rose Madeleine Došen) i učenici osmih razreda.

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 6. razredi

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na engleskom jeziku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pripremiti jednostavne sadržaje vezane uz teme iz udžbenika (gramatičke i semantičke).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati jednostavne zadatke na engleskom jeziku

- izražavati se kratkim i jednostavnim rečenicama na engleskom jeziku
- čitati i ponavljati tekstove iz udžbenika na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dopunsku nastavu engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** Rješavaju jednostavne zadatke gramatičkog sadržaja, ponavljaju naučeni vokabular te čitaju jednostavne tekstove na engleskom jeziku.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za jednostavni samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanom i usmenom obliku).
- **Trajanje izvedbe:** 17,5 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik i radna bilježnica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana komunikacija.

8. Odgovorne osobe: Učiteljica engleskog jezika (Rose Madeleine Došen) i učenici šestih razreda.

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 7.c i 7.d

2. Cilj 1. Pripremiti učenike za uspješno usvajanje nastavnih sadržaja hrvatskog jezika

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): teškoće prilikom usvajanja određenih nastavnih sadržaja, vježbati zadatke na jednostavnijim primjerima, razvijati samopouzdanje i sigurnost, razvijati sposobnost za samostalno rješavanje zadataka

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Rješavati samostalno zadane zadatke
- Prepoznati i imenovati (zamjenice, glagolske oblike, rečenice...)
- Primjenjivati stečena znanja na jednostavnijim zadacima
- Samoinicijativno se uključivati u rad

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava – hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici, roditelji, stručni suradnici, učiteljica

- **Načini učenja (što rade učenici):** vježbaju na jednostavnijim primjerima, rješavaju radne listiće, ponavljaju naučeno kroz osmišljene igre
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjava, potiče učenike, pokazuje, upućuje, osmišljava vježbe i igre
- **Trajanje izvedbe:** 9. 2015. – 6. 2016. (35 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-udžbenici, radni listići, olovke u boji, papir, web sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmeno i pismeno (nastavni listići i testovi), mišljenje učenika o načinu rada

8. Odgovorne osobe: učenici, učiteljica Dragica Uzelac

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 5. a, b, c, d

2. Cilj 1.Usvojiti osnovna matematička znanja

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Prepoznati princip rješavanja zadanog problema
- Rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja
- Samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka
- Povezivati znanja iz redovite nastave

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):**Uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija

- **Trajanje izvedbe:** 0.5 sati tjedno / 17.5 sati godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.

8. Odgovorne osobe: Hana Štimac, Antonela Adžija

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 5. a, b, c, d

2. Cilj 1. Usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):Razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnost rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, te izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme
- Divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim
- jezikom
- Rješavati logičke zadatke
- Povezivati znanje iz različitih područja
- Uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu

- **Načini učenja (što rade učenici):** Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 0.5 sati tjedno / 17.5 sati godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima

8.Odgovorne osobe: Hana Štimac, Antonela Adžija

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 6. a, b, c, d

2. Cilj 1.Usvojiti osnovna matematička znanja

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Prepoznati princip rješavanja zadanog problema
- Rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja
- Samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka
- Povezivati znanja iz redovite nastave

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):**Uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 0.5 sati tjedno / 17.5 sati godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.

8. Odgovorne osobe: Hana Štimac, Antonela Adžija

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 6. a, b, c, d

2. Cilj 1. Usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):Razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnost rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, te izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme
- Divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim
- jezikom
- Rješavati logičke zadatke
- Povezivati znanje iz različitih područja
- Uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad

- **Trajanje izvedbe:** 0.5 sati tjedno / 17.5 sati godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima

8. Odgovorne osobe: Hana Štimac, Antonela Adžija

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 7. a, b, c, d

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna matematička znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati princip rješavanja zadanog problema
- Rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja
- Samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka
- Povezivati znanja iz redovite nastave

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):**Uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 0.5 sati tjedno / 17.5 sati godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.

8. Odgovorne osobe: Marijana Rukavina

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 7. a, b, c, d

2. Cilj 1. Usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnost rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, te izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme
- Divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom
- Rješavati logičke zadatke
- Povezivati znanje iz različitih područja
- Uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 0.5 sati tjedno / 17.5 sati godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima

8. Odgovorne osobe: Marijana Rukavina

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 8.a, b, c, d

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna matematička znanja

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):Pomoći učenicima kojima je potrebna stalna ili povremena pomoć u usvajanju osnovnih matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi, te znati to osnovno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Usvojiti osnovno matematičko znanje
- Samostalno primijeniti usvojeno znanje
- Uspješno pratiti redovnu nastavu matematike

5. Način realizacije:

- **Oblik: dopunska nastava matematike**
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Uče i uvježbavaju sadržaje koje nisu usvojili u redovnoj nastavi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 0.5 sati tjedno / 17,5 godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.

8. Odgovorne osobe: Marijana Rukavina, Antonela Adžija

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 8.a

2. Cilj 1. Usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Steći matematička znanja i razvijati sposobnost umijeća rješavanja matematičkih problema, rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti matematiku u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu te poticati učenika na istraživačku nastavu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Postavljati i analizirati matematičke probleme
- Izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom
- Rješavati logičke zadatke

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradnički rješavaju zadatke uz razumijevanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 0,5 sat tjedno / 17,5 sati godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima.

8. Odgovorne osobe: Marijana Rukavina

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 8.d

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju (pisanu i usmenu) koja im omogućuje ovladavanje dodatnim sadržajima u nastavi predmeta; pripremiti učenike za natjecanje

3. Obrazloženje cilja: zbog velikog interesa tijekom redovne nastave za dodatnim sadržajima i objašnjavanju jezičnih pojava javila se potreba za dodatnim radom s učenicima koji pokazuju veći interes za jezične pojave i zanimaju se za istraživački rad u jeziku

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- rješavati jezične zadatke teže razine;
- uočavati jezične pojave i njihove uzroke u različitim rečeničnim situacijama;
- primijeniti stečena znanja u svakodnevnoj jezičnoj komunikaciji;
- ukazivati na važnost njegovanja jezične baštine i očuvanja hrvatskih riječi

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelj hrvatskoga jezika
- **Načini učenja:** učenici usvajaju teorijska znanja, a potom ih primjenjuju u primjerima; uočavaju jezične pojave u primjerima i utvrđuju razloge i posljedice takvih jezičnih situacija; suočavaju se sa zadatcima teže razine namijenjenim za natjecanje; povezuju i integriraju jezičnu kompetenciju u sva područja predmeta (jezično izražavanje, književnost, lektira, medijska kultura).
- **Metode poučavanja :** učitelj objašnjava i ukazuje na najčešće probleme u uporabi jezika (i u usmenoj i u pisanoj komunikaciji); raščlanjuje jezične probleme i usmjerava učenike u rješavanju zadataka; njeguje pravogovornu i pravopisnu normu.
- **Trajanje izvedbe:** šk.godina: 2015./2016. (18 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- zbirka zadataka za naprednije učenje jezika; nedostatak učenika motiviranih za dodatni rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

natjecanje učenika na školskoj, županijskoj i državnoj razini

8. Odgovorne osobe: učitelj hrvatskoga jezika (Tomislav Vukelić)

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 8.d

2. Cilj 1. Usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave; uvježbavati vještinu čitanja i čitanja s razumijevanjem

3. Obrazloženje cilja : zbog uočenih problema s čitanjem i pisanjem tijekom redovne nastave javila se potreba za dopunskim radom; čitanje stvara probleme s usvajanjem redovnih sadržaja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će moći rješavati jezične probleme koje prvotno nije shvatio i uočio;
- zadatke će rješavati pazeći na pravopisnu i pravogovornu normu;
- ostvarivat će bolju svakodnevnu komunikaciju i njegovati jezični izričaj;
- uspješnije čitati

5. Način realizacije:

- **Oblik: dopunska nastava iz hrvatskog jezika**
- **Sudionici:** učenici, učitelj hrvatskoga jezika
- **Načini učenja:** učenici rade u manjoj grupi, rade na jednostavnim metodičkim predlošcima koje priprema učitelj, uočavaju uzročno-posljedične veze jezičnih sadržaja, primjenjuju naučeno u zadanim primjerima (jednostavnijim i kraćim odlomcima primjerenim uzrastu), razgovaraju s učiteljem o usvojenosti sadržaja tijekom dopunskog rada i vrednuju osobni uspjeh usmenim osvrtom
- **Metode poučavanja :** učitelj priprema metodičke predloške i osmišljava zadatke primjerene mogućnostima učenika; prati i evidentira uspjeh učenika tijekom dopunskog rada; usmjerava pozornost učenika na važnost jezika u svakodnevnoj komunikaciji i primjeni te objašnjava uzročno-posljedične veze jezičnih pojava; potiče i hrabri učenike u svladavanju gradiva
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske god.2015./2016. (18 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- zbirka zadataka/ nedovoljna motivacija učenika za dolazak na dopunsku nastavu koja se održava poslije redovne nastave / nemogućnost pohađanja nastave učenika putnika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje učenika

svakodnevnom evidencijom opisnom ocjenom i vođenjem bilježaka; vrednovanje uspješnosti svladavanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom)

8. Odgovorne osobe: učitelj hrvatskoga jezika (Tomislav Vukelić)

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5.a / 5.b

2. Cilj 1. Usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave; uvježbavati vještinu čitanja i čitanja s razumijevanjem

3. Obrazloženje cilja : zbog uočenih problema s čitanjem i pisanjem tijekom redovne nastave javila se potreba za dopunskim radom; čitanje stvara probleme s usvajanjem redovnih sadržaja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će moći rješavati jezične probleme koje prvotno nije shvatio i uočio;
- zadatke će rješavati pazeći na pravopisnu i pravogovornu normu;
- ostvarivat će bolju svakodnevnu komunikaciju i njegovati jezični izričaj;
- uspješnije čitati

5. Način realizacije:

- **Oblik: dopunska nastava iz hrvatskog jezika**
- **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- **Načini učenja:** učenici rade u manjoj grupi, rade na jednostavnim metodičkim predlošcima koje priprema učiteljica, uočavaju uzročno-posljedične veze jezičnih sadržaja, primjenjuju naučeno u zadanim primjerima (jednostavnijim i kraćim odlomcima primjerenim uzrastu), razgovaraju s učiteljicom o usvojenosti sadržaja tijekom dopunskog rada i vrednuju osobni uspjeh usmenim osvrtom
- **Metode poučavanja :** učiteljica priprema metodičke predloške i osmišljava zadatke primjerene mogućnostima učenika; prati i evidentira uspjeh učenika tijekom dopunskog rada; usmjerava pozornost učenika na važnost jezika u svakodnevnoj komunikaciji i primjeni te objašnjava uzročno-posljedične veze jezičnih pojava; potiče i hrabri učenike u svladavanju gradiva
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske god.2015./2016. (18 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- zbirka zadataka/ nedovoljna motivacija učenika za dolazak na dopunsku nastavu koja se održava poslije redovne nastave /nemogućnost pohađanja nastave učenika putnika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje učenika svakodnevnom evidencijom opisnom ocjenom i vođenjem bilježaka; vrednovanje uspješnosti svladavanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom)

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskoga jezika (Anita Borovac)

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 6. a, 6. c, 6. d

2. Cilj 1. pomoći učenicima oko nastavnih sadržaja koje nisu uspjeli usvojiti tijekom redovne nastave hrvatskoga jezika

3. Obrazloženje cilja: individualan pristup svakom pojedinom učeniku tijekom svladavanja jezičnih i drugih sadržaja iz hrvatskoga jezika

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će uspostaviti bolju komunikaciju u razredu i među učenicima
- učenik će lakše **pratiti** daljnji tijek redovne nastave hrvatskoga jezika
- učenik će bolje riješiti zadatke iz hrvatskoga jezika

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava
- **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- **Načini učenja:** rješavanje lakših jezičnih zadataka na nastavnom listiću, izrada plakata i umnih mapa kako bi se lakše usvojili nastavni sadržaji
- **Metode poučavanja:** učiteljica komunikacijom hrabri učenike i upućuje na važnost učenja hrvatskoga jezika, učiteljica izrađuje nastavne listiće i priprema sav potreban materijal kako bi učenici što lakše usvojili nastavne sadržaje
- **Trajanje izvedbe:** tijekom šk. god. 2015. / 2016. (16 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- potrebni resursi: bilježnice, flomasteri, plakati, papir...
- moguće teškoće: nemogućnost dolaska učenika na dopunsku nastavu zbog prijevoza

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- ispisivanje opisnih ocijena u e-dnevnik, pisanje ispita znanja, provjera usvojenosti sadržaja na redovnoj nastavi usmenim putem

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskoga jezika (Đurđica Luketić)

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 7.c , 7.d

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju(pisanu i usmenu) koja im omogućava usvajanje dodatnih sadržaja; pripremiti učenike za natjecanje

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):prepoznati jezične probleme i njihove uzroke, uvježbavati zadatke na višoj razini usvajanja znanja namijenjene za natjecanje, uočavati povezanost usmene i pisane komunikacije u ovladavanju jezičnom kompetencijom

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- rješavati jezične zadatke teže razine
- uočavati jezične pojave i njihove uzroke u različitim rečeničnim situacijama
- primijeniti stečena znanja na natjecanjima i u svakodnevnoj jezičnoj komunikaciji

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz hrvatskog jezika
- **Sudionici:** učenici, učiteljice hrvatskoga jezika, roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju teorijska znanja, a potom ih primjenjuju u primjerima; uočavaju jezične pojave u primjerima, rješavaju zadatke na višoj razini namijenjene za natjecanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**objašnjavaju i ukazuju na najčešće probleme u uporabi jezika(usmenoj i pisanoj komunikaciji), usmjerava učenike u rješavanju zadataka
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2015./ 2016.(35 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: web sadržaji, zadatci za naprednije učenje jezika; nedostatak učenika motiviranih za dodatni rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: natjecanje učenika na školskoj, županijskoj i državnoj razini

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskoga jezika Dragica Uzelac

PROJEKTI:

Projekt: **Međunarodni dan jabuka**

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, umjetničko, građanski odgoj i obrazovanje, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1., 2., 3. i 4. razredi područnih škola, 4.a, 4.b ,4.c i 4.d razredi matične škole i Razred posebnog odjela

2. Cilj 1.: Integrirani dan- važnost jabuke kao zdrave namirnice

3. Obrazloženje cilja: upoznavanje učenika s obilježavanjem Međunarodnog dana jabuka, njegovanje vrijednosti zdrave i pravilne prehrane, spoznati važnost jabuke kao zdrave namirnice, razvijanje sposobnosti i vještina u praktičnom radu učenika, upoznati učenike kako se pravi kompot, sok i štrudla od jabuka, djelovati na trajno zapamćivanje novoga znanja i bogaćenje učeničkog iskustva

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- aktivno sudjelovanje u pripremi kompota, soka i štrudle
- praćenje aktivnosti zalaganja i postignuća učenika
- izbor najboljeg uratka od jabuka i jesenskih plodova

5. Način realizacije:

- **Oblik:** integrirani dan
- **Sudionici:** učenici i učitelji područnih škola, 4.razredi matične škole i Razred posebnog odjela
- **Načini učenja:** izrada kolača, kompota i soka u kojem je jabuka osnova
- **Metode poučavanja:** metoda razgovora, usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova
- **Trajanje izvedbe:** 5 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: razne vrste jabuka, sokovnik, pribor za kompot, lišće, kutije, boce, tegle, hamer papir, ljepilo

Moguće teškoće: vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastavni listići, crteži, dokumentacija, fotografije, video snimka

8. Odgovorne osobe: Ivica Franić, Anamarija Asić, Marko Franić, Ana Ivanetić, Šejla Kolatahi, Vlatka Galac, Jurica Šuper, Jelena Župan, Ivona Hećimović, Antonija Rosandić, Rose Došen, Neda Čačić, Kata Milković, Jasminka Čačić, Ana

Štajdohar, Ankica Valentić, Nikolina Rupčić, Marica Jovanović, Ljubica Ilievska Radošević, Lidija Štimac, Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić, Ivan Stilinović, Đurđica Luketić, Tanja Hećimović, Pajo Lisac, Đurđica Valentić, Enisa Abramović i Ivanka Miškulin

Projekt: **Večer matematike**

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 1. – 8.

2. Cilj 1. Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.

3. Obrazloženje cilja: (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): izgradnja pozitivnog stava prema matematici, otkrivanje zabavne strane matematike, stvaranje novih ideja o primjeni matematičkih znanja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- rješavati logičke zadatke
- primijeniti matematička znanja u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija
- proučavati dodatne zabavne matematičke sadržaje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** interaktivna radionica
- **Sudionici:** učenici i roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici zajedno sa svojim roditeljima rješavaju predviđene nastavne listiće i provode aktivnosti
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda diskusije, heuristička metoda, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** 03.12.2015. s početkom u 18h

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papir, pribor za pisanje, geometrijski pribor.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izrada plakata, prezentacija, pisani obrazac – web stranica škole, fotografski zapisi.

8. Odgovorne osobe: Hana Štimac, Marijana Rukavina, Antonela Adžija, Šejla Kolatahi, Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Ivanetić.

Projekt: „Čitanjem do zvijezda“

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 5.-8. razreda

2. Cilj 1. Razvijati čitalačke sposobnosti, vještine i znanja

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Poučavati učenike informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima. Poticati učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje. Poticati timski rad, ali i individualni napor. Poticati učenike na organizirano i smisleno pšrovođenje slobodnog vremena, razvijati kritičko mišljenje kao bitnu građansku kompetenciju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- primjenjivati govorne vrednote
- razumjeti pročitano i ovladati tehnikom čitanja
- širiti spoznaje o važnosti čitanja
- kritički promišljati
- primjenjivati čitalačke sposobnosti, vještine i znanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava - hrvatski jezik, izvaškolski rad
- **Sudionici:** učenici, učitelji informatike i likovne kulture, knjižničarka, učiteljica Dragica Uzelac, ravnatelj, roditelji, lokalna zajednica (Grad Gospić)
- **Načini učenja (što rade učenici):** čitaju tekst, odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, crtaju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja (književni predlošci – djela), kopiranje...
- **Trajanje izvedbe:** rujan 2015.-ožujak 2016. (26 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

papir, olovke, književni tekst, financijska sredstva (prijevoz)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakati

8. Odgovorne osobe: knjižničarka Vesna Miškulin, učiteljica Dragica Uzelac i učenici

Projekt: **Noć knjige**

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, društveno humanističko

1. Ciklus (razred): 1. – 8.

2. Cilj 1. Popularizacija bajki, koje su prethodno morali pročitati, na način da učenici odgovaraju na postavljena pitanja učiteljica i volontera. Izrada scene i kostima. Poticati kreativnost učenika uz stručan nadzor primjenom različitih dramskih, glazbenih i plesnih elemenata.

3. Obrazloženje cilja: (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): izgradnja pozitivnog stava prema knjizi (bajkama), otkrivanje zabavne strane čitanja, stvaranje novih ideja vezanih za književnu umjetnost.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- sudjelovati u odabiru bajki
- pokazati vještinu u glumačkom umijeću i glazbenom izričaju
- uprizoriti dramsku točku prema navođenju i usmjeravanju voditelja;
- dramskim vježbama prevladati strah od javnog nastupa te moguću nesigurnost u tekst dramskog predloška;
- procijeniti i argumentirati izvedbu.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanškolska aktivnost
- **Sudionici:** učenici, roditelji, učitelji i volonteri, Društvo naša djeca Gospić
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici zajedno sa svojim učiteljima obavljaju zadane zadatke i aktivno sudjeluju u provedbi projekta
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda diskusije, metoda razgovora, metoda objašnjavanja, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** travanj 2016.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, pribor za pisanje, tehnička podrška

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada plakata, pisani obrazac – web stranica škole, fotografski zapisi.

8. Odgovorne osobe: Jasminka Ćaćić, Šejla Kolatahi, Đurđica Luketić, Društvo naša djeca Gospić, volonteri

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 4.a, 4.b, 4.c i 4.d

2. Cilj 1. : Obilježavanje Međunarodnog dana školskih knjižnica

3. Obrazloženje cilja

Razvijati svijest o vrijednosti knjige, te čitanja, uputiti učenike na očuvanje knjižne građe iz šk. knjižnice. Izradom straničnika (bookmarkera) uočiti vez na ličkoj nošnji.

4. Očekivani ishodi :

- Upotrijebiti straničnik pri čitanju
- Uočavati tradicionalni lički vez
- Osvijestiti značenje čitanja za osobni razvoj

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava –hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici, učitelji, školski knjižničar
- **Način učenja:**
Oslikavanje straničnika, pisanje poruka o čitanju na straničnik
- **Metode poučavanja:**
Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** listopad (1 sat) šk.god.2015./2016.

6.Potrebni resurs/moguće teškoće:

- ljudski: učenici, učitelji, školski knjižničar
- materijalni: papir, flomasteri, lička nošnja
- nema poteškoća

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada panoa s oslikanim straničnicima

8. Odgovorne osobe : učitelji Jurica Šuper, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi, Jelena Župan i školska knjižničarka Vesna Miškulin

Projekt:

1. Ciklus (razred): 2. razredi

2. Cilj 1. Sudjelovanje u projektu povodom „ Dana jabuke“ .

3. Obrazloženje cilja : Poticati učenike na kreativnost, sposobnost samostalnog prikupljanja plodova jabuka za kuhanje kompota, prezentacija proizvoda od jabuka , prigodne recitacije i pjesme na zadanu temu

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će moći prepoznati plodove te naučiti o važnosti jabuke kao zdrave namirnice ,proizvodima koje možemo dobiti preradom jabuke

5. Način realizacije:

- **Oblik:** integrirani dan-redovna nastava
- **Sudionici:** učenici, učiteljice drugih razreda
- **Načini učenja**
- prezentacija
- **Metode poučavanja**
- Metoda praktičnog rada, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** 4 sata (listopad)2015. god.

7. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- fotografije različitih vrsta jabuka, kuharica s receptima, kolači, kompot

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Izlaganje kompota i proizvoda od jabuka u školskom holu i degustacija;

8. Odgovorne osobe: učenici i učiteljice drugih razreda

Dječji mjuzikl

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko i društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 1.- 8.

2. Cilj 1. poticati kreativnost učenika uz stručan nadzor primjenom različitih dramskih, glazbenih i plesnih elemenata; pripremiti učenike za izvođenje mjuzikla (javni nastup)

3. Obrazloženje cilja: tijekom redovne nastave uočeno je kako djeca rado sudjeluju u dramsko-scenskom izričaju i kako vole pokazati sve svoje talente i mogućnosti; povezati i integrirati dramsko stvaralaštvo, glazbenu umjetnost i ples; stvoriti prijateljsko okruženje u kojem će se učenici družiti i izražavati pred svojim vršnjacima; vrednovati osobno zalaganje i rad završnom izvedbom i kritikama publike.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- sudjelovati u odabiru teme mjuzikla;
- pokazati vještinu u glumačkom umijeću i glazbenom izričaju (solističkom izvedbom);
- uprizoriti dramsku točku prema navođenju i usmjeravanju voditelja;
- dramskim vježbama prevladati strah od javnog nastupa te moguću nesigurnost u tekst dramskog predloška;
- procijeniti i argumentirati izvedbu.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanškolska aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljice, predstavnici lokalne zajednice (Društvo *Naša djeca*), vanjski suradnici (za izradu i prijevoz scenografskih elemenata, za tehničku podršku, za medijsku promidžbu)
- **Načini učenja :** uvježbavanje dramskih i glazbenih elemenata; oponašanje i demonstracija navođenjem voditelja; izrada grafičkog uređenja plakata, ulaznica i letaka; učenje kroz suradnju.
- **Metode poučavanja :** voditeljice planiraju i osmišljavaju (teme primjerene uzrastu učenika; broj sudionika; mjesto i vrijeme proba i izvedbe); organiziraju suradnju sa svim sudionicima projekta; pokazuju i demonstriraju učenicima dramske, plesne i glazbene elemente; podržavaju ideje učenika; preporučuju dramske uloge prema mogućnostima i sposobnostima učenika; osmišljavaju sadržaje za letke, plakate i medijske članke o projektu (mjuziklu).

- **Trajanje izvedbe:** cijela šk.god. 2015./2016.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- tematika mjuzikla (suvremena);nedostatak prostora (akustične dvorane) za probe i izvedbu;tehnička podrška

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- javni nastup u dva mjuzikla; kritika medija i promidžba u javnosti.

8. Odgovorne osobe: učiteljice: Marinela Božić, Šejla Kolatahi, Debora Lukac, Branko Nikolić, Društvo *Naša djeca*, lokalna zajednica

Kurikulumsko područje: - obrazovanje, osobni i socijalni razvoj;

društveno – humanističko; građanski odgoj

- Program preventivnih aktivnosti: *KIM – kultura izgradnje mira i promicanja nenasilnog ponašanja djece i mladih*

1. Ciklus (razred): selektivno

2. Cilj 1. Doprinijeti smanjivanju pojavnosti svih oblika nasilja među djecom i mladima provođenjem i usavršavanjem suvremenog preventivnog pristupa.

3. Obrazloženje cilja: Educirati učenike i njihove roditelje o štetnosti nasilja i važnosti proaktivnog zalaganja za nenasilno ponašanje i izgradnju kulture mira.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Osvještavanje problema nasilja među vršnjacima te promicanje kulture mira, dijaloga, nenasilnog i proaktivnog ponašanja kroz jačanje kompetencija i vještina nužnih za prepoznavanje i prevenciju nasilničkog ponašanja. Poticanje na uključivanje u volontiranje i društveni aktivizam kroz pripremu vršnjaka edukatora na izvođenje informativno – senzibilizacijskih prezentacija u razredima.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** selektivna prevencija s djecom sklonom nasilnom ponašanju uz suradnju s roditeljima
- **Sudionici:** vanjski suradnici „Ambidekster kluba“ i učenici
- **Način učenja:** sudjelovanje u radionicama
- **Metode poučavanja:** radionice
- **Trajanje izvedbe:** osam radionica u trajanju od jednog sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti, iskazima korisnika/učenika putem anktenih listića, analizom sadržaja i analizom sadržaja završnih evaluacija pojedinih aktivnosti

8. Odgovorne osobe: Suradnik „Ambidekster kluba“ Anita Pezelj Busija, stručni suradnici Marija Zdunić i Zvonimir Šimić

Kurikulumsko područje: - obrazovanje, osobni i socijalni razvoj;

društveno – humanističko; građanski odgoj

- Program aktivnosti usmjeren prevenciji elektronskog nasilja među djecom „*Koristi i rizici korištenja modernih tehnologija*“

1. Ciklus (razred): 1. - 8.

2. Cilj 1. Povećati znanja učenika i odgojno – obrazovnih stručnjaka te razvijati njihove osobne i stručne kompetencije za korištenje modernih tehnologija u svrhu prevencije izlaganja štetnim sadržajima na internetu uključujući izloženost seksualnom nasilju i govoru mržnje.

3. Obrazloženje cilja: Radi fizičke udaljenosti često je razina opreza pri on-line aktivnostima smanjena, cilj je osvijestiti opasnosti i ojačati kompetencije radi stvaranja sigurnijeg okružja i bolje kvalitete života.

4. Očekivani ishodi/postignuća: povećano znanje o ljudskim (dječjim) pravima „on line“; unaprjeđenje vještina učenika prilikom korištenja modernih tehnologija; unaprjeđenje znanja stručnjaka koji rade s djecom i mladima o korištenju modernih tehnologija; osvještavanje koristi i rizika korištenja modernih tehnologija.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** okrugli stol (za stručnu zajednicu i javnost), radionički rad sa učenicima, radionički rad sa odgojno – obrazovnim djelatnicima
- **Sudionici:** vanjski suradnici „Društva za socijalnu podršku“, učenici, odgojno-obrazovni djelatnici
- **Način učenja:** sudjelovanje u radionicama i okruglom stolu
- **Metode poučavanja:** radionice, okrugli stol
- **Trajanje izvedbe:** 2 radionice za 20 učenika razredne nastave; 2 radionice za 20 učenika predmetne nastave; 2 radionice za 20 stručnjaka

- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluaciju programa provodit će stručni tim „Društva za socijalnu podršku“ (unutarnja evaluacija) kroz konstrukciju upitnika, prikupljanje podataka i obradu rezultata.
- 8. Odgovorne osobe:** Vanjski suradnik Katarina Radat, stručni suradnici Marija Zdunić i Zvonimir Šimić.

Kurikulumsko područje: - obrazovanje, osobni i socijalni razvoj;
društveno - humanističko; građanski odgoj
- Program preventivnih aktivnosti za suzbijanja
zlorabe sredstava ovisnosti

1. Ciklus (razred): 1. – 8.

- 2. Cilj 1.** Razvijati jasan stav protiv pušenja, alkohola i droga kao sredstava opasnih po zdravlje (fizičko i psihičko), uz razvijanje zdravih životnih navika i jačanje slike o sebi na konstruktivan način.
- 3. Obrazloženje cilja:** Sveprisutna raširenost sredstava ovisnosti stvara dojam bezazlenosti u kontaktu sa opojnim supstancama stoga je cilj poučiti učenike odgovornom ponašanju prema sebi i drugima kroz povećanje samosvijesti i poučavanje vještina rješavanja problema.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:** Usvajanje društveno prihvatljivih stavova, vrijednosti i navika, ojačana motivacija za zdrave stilove života, veća samosvijest u organiziranju slobodnog vremena, jačanje otpornosti praktičnim vještinama rješavanja problema.
- 5. Način realizacije:**
 - **Oblik:** redovni školski program, radionice za učenike, psihologijska obrada i psihosocijalna podrška, savjetodavni rad sa učiteljima, roditeljima i učenicima.
 - **Sudionici:** stručni suradnici, vanjski suradnici, učitelji, učenici i roditelji.
 - **Način učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u radionicama, nastavi, savjetodavnom i psihosocijalnom radu.
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji/stručni suradnici):** provedba redovnog školskog programa, priprema i vođenje radionica za učenike,

individualni i grupni savjetodavni rad sa učenicima i roditeljima, informativno savjetodavni rad sa učiteljima, psihologijska obrada i psihosocijalna podrška rizičnim učenicima i roditeljima.

- **Trajanje izvedbe:** tokom cijele godine.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica te razgovorom sa učenicima radi analize učinkovitosti i razumljivosti predavanja.

8. Odgovorne osobe: Zvonimir Šimić, stručni suradnik psiholog.

Kurikulumsko područje: - obrazovanje, osobni i socijalni razvoj;

društveno – humanističko; građanski odgoj

- Program preventivnih aktivnosti: *Zdrav za 5!*

1.Ciklus (razred): VIII razredi

2.Cilj 1. Educiranje i senzibiliziranje mladih o štetnim životnim navikama.

3.Obrazloženje cilja: Razvojni zadatak učenika osmih razreda podrazumijeva i usvajanja vrijednosti i stavova prema sebi i svijetu, cilj je podići razinu samosvijesti o odgovornosti o očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja.

4.Očekivani ishodi/postignuća: Veća razina znanja i senzibiliziranosti učenika za štetnost i posljedice svih oblika ovisnosti uz naglasak na zdravim stilovima života i veću samosvijest u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja. Bolja informiranost učenika o kazneni – pravnim odredbama i specifičnostima vezanim uz adolescentsku dob i odrastanje, odnosno osobnoj ulozi kada je u pitanju ovisnost.

5.Način realizacije:

- **Oblik:** radionice
- **Sudionici:** djelatnici prevencije MUP-a, djelatnici HZZJZ-a
- **Način učenja:** interaktivna radionica
- **Metode poučavanja:** radionica
- **Trajanje izvedbe:** dva školska sata

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti te iskazima učenika putem anketnih listića.

8.Odgovorne osobe: voditeljica preventivnih programa MUP-a ličko-senjske županije Mirela Šulentić, stručni suradnici Marija Zdunić, Anka Nikšić i Zvonimir Šimić

Kurikulumsko područje: - obrazovanje, osobni i socijalni razvoj;

društveno – humanističko; građanski odgoj

- Program preventivnih aktivnosti: *Živim život bez nasilja*

1. Ciklus (razred): VII i VIII razredi

2.Cilj 1. Senzibiliziranje učenika i javnosti na problem nasilja i poticanje učenika, a posebno žrtava, na prijavljivanje svih oblika nasilja.

3.Obrazloženje cilja: Nasilje ima višestruke oblike od kojih su mnogi suptilni te nekad jasno vidljivi tek kada je šteta ostvarena. Cilj je osvijestiti različite forme nasilja i dati jasne smjernice u slučaju susreta s neprihvatljivim ponašanjem.

4.Očekivani ishodi/postignuća: Učenici stječu znanje o uzrocima i posljedicama nasilja, kao i o potrebnim koracima koje treba poduzeti kada se dogodi nasilje te su ohrabreni da odaberu odgovarajuće reakcije na incidente kako bi stvorili vlastite veze s pojedincima, prijateljima i cjelokupnim okruženjem, putem osobnog nenasilnog angažmana.

5.Način realizacije:

- **Oblik:** radionica, kazališna predstava i učenička povratna informacija putem kreativnog izričaja ili parlaonice
- **Sudionici:** djelatnici prevencije MUP-a, stručnjaci udruge „status M“ i glumci udruge „riječi/prave/predstave“
- **Način učenja:** interaktivna radionica, kazališna predstava
- **Metode poučavanja:** radionica i predstava
- **Trajanje izvedbe:** jedan školski sat (radionica), dva školska sata povratna informacija (kreativni izričaj ili parlaonica)

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti, iskazima korisnika/učenika putem

anktenih listića i analizom sadržaja učeničke povratne informacije (esej, likovni uradak ili parlaonica).

8.Odgovorne osobe: voditeljica preventivnih programa MUP-a ličko-senjske županije Mirela Šulentić, stručni suradnici Marija Zdunić, Anka Nikšić i Zvonimir Šimić

**Kurikulumsko područje: - obrazovanje, osobni i socijalni razvoj;
društveno - humanističko; građanski odgoj
- Program preventivnih aktivnosti za sprečavanje
nasilja među djecom**

1. Ciklus (razred): 1. – 8.

2. Cilj 1. Pružanje stručno pedagoške – psihološke pomoći učenicima žrtvama, svjedocima ili počiniteljima nasilja.

3. Obrazloženje cilja: Posljedice nasilja trpe i počinitelj i žrtva, uz posljedično pružanje pomoći sudionicima nasilnog čina, aktivnosti su usmjerene na prevenciju pojavnosti nasilja među učenicima kroz; razvoj komunikacijskih vještina i socijalne osjetljivosti; senzibilizaciju roditelja i djece za probleme nasilja među djecom; praćenje pojavnosti nasilja među učenicima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Povećanje samosvijesti kod učenika i senzibilizacija za tuđu poziciju te usvajanje asertivnih tehnika za rješavanje konflikta. U suradnji s roditeljima stvoriti okolinske uvjete za smanjenje pojavnosti učeničkog nasilja.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovni školski program, radionice za učenike, psihologijska obrada i psihosocijalna podrška žrtvi i nasilniku, savjetodavni rad sa učiteljima, roditeljima i učenicima.
- **Sudionici:** stručni suradnici, vanjski suradnici, učitelji, učenici i roditelji.
- **Način učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u radionicama, nastavi, savjetodavnom i psihosocijalnom radu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji/stručni suradnici):** provedba redovnog školskog programa, priprema i vođenje radionica za učenike, individualni i grupni savjetodavni rad sa učenicima i roditeljima, informativno savjetodavni rad sa učiteljima, psihologijska obrada i psihosocijalna podrška žrtvi i nasilniku.
- **Trajanje izvedbe:** tokom cijele godine.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica. Također, u razgovoru sa učenicima se vrši analiza učinkovitosti i razumljivosti predavanja, a učinak mjeri brojem prijava vršnjačkog zlostavljanja i incidentnih događaja.

8. Odgovorne osobe: Zvonimir Šimić, stručni suradnik psiholog.

Kurikulumsko područje: društveno- humanističko

Program prevencije nasilja, Unicef-Škola bez nasilja

1. Ciklus (razred): 1. – 8.

2. Cilj 1. Osigurati sigurnost učenicima u školi i poticajne uvjete za razvoj svakog učenika

3. Obrazloženje cilja : Svaki učenik ima pravo osjećati se sigurno i prihvaćeno u školi; vrijednost koju podržava škola je nulta stopa tolerancije na nasilje

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Niža stopa pojave nasilja među učenicima
- Veća razina osviještenosti kod učenika, zaposlenika škole, roditelja i lokalne zajednice
- Jasan i djelotvoran sustav podrške i zaštite djece koja trpe nasilje ili se ponašaju nasilno
- Školsko ozračje utemeljeno na demokratskim načelima, međusobnom poštivanju, poštivanju različitosti, nenasilnoj komunikaciji, pomoći i podršci

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Određivanje razrednih vrijednosti, pravila i posljedica i njihovo objedinjavanje u školske vrijednosti, pravila i posljedice na početku školske godine, dežurstva učitelja u školskim hodnicima, primjena restitucije i protokola o postupanju, obnavljanje vršnjačke podrške (edukacija novih učenika i praćenje), obrada teme zlostavljanja putem redovnog nastavnog programa i na satu razredne zajednice (po 2 radionice u svakom polugodištu), edukacija novih učitelja i razrednika/ kontinuirana edukacija učitelja, nekoliko puta godišnje raspravljati o radu na prevenciji i reagiranju na vršnjačko zlostavljanje te o posebnim

pitanjima koja se u tom radu nameću, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom, evaluacija programa, bilježenje i dokumentiranje svih preventivnih aktivnosti koje škola poduzima kako bi reagirala na zlostavljanje

- **Sudionici:** učenici od 1-8. razreda, roditelji, učitelji

- **Načini učenja:**

Rad s učenicima: Radionice na satovima razrednog odjela (4 godišnje)

Rad s učenicima na slobodnim aktivnostima i putem sadržaja redovne nastave

Vršnjačka pomoć - radionice i sandučić povjerenja (set od 5 radionica: 1.

Upoznajmo sebe i druge 2. Upoznavanje i pravila rada 3. Sličnosti i

različitosti 4.Osjećaji 5. Završetak, provode sa zainteresiranim

učenicima viših razreda stručni suradnici; Sandučić povjerenja- učenici

pomoćnici zajedno sa stručnim suradnicima odgovaraju 1x tjedno na

anonimna pitanja učenika vezana uz razvojne probleme i probleme u

komunikaciji s vršnjacima

Izrada plakata i uređivanje panoa

Predavanja i radionice za roditelje (2 godišnje)

upoznavanje roditelja s razrednim i školskim pravilima koja se odnose na vršnjačko zlostavljanje

upoznavanje roditelja s internim aktima škole kojima se reguliraju pravila ponašanja

upoznavanje roditelja s Pravilnikom o postupanju u slučaju nasilja među učenicima

predavanja: Prepoznavanje vršnjačkog zlostavljanja, Oblici zlostavljanja među vršnjacima, Zlostavljanje putem modernih tehnologija, Stilovi roditeljstva

Edukacija novih učitelja

upoznavanje novih učitelja s projektom i literaturom, konzultacije s koordinatorom i članovima koordinacijskog odbora

Suradnja s lokalnom zajednicom (1 sastanak godišnje s predstavnicima Grada, policije, CZSS, školske medicine saziva ravnatelj; cilj je poboljšati suradnju, djelotvornost u radu s djecom i mladima i preventivnim aktivnostima)

- **Metode poučavanja :** predavanja, radionice, prezentacije,

- **Trajanje izvedbe:** 1 školska godina

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Potrošni materijal(papir, bojice, flomasteri, toner) 100,00 kn po razrednom odjelu, literatura

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Izvješće razrednika o realizaciji programa – razrednici

Analiza izvješća razrednika na sjednici Učiteljskog vijeća –stručni suradnici

Broj prijava vršnjačkog zlostavljanja i incidentnih događaja

8. Odgovorne osobe:

ravnatelj Ivica Radošević, koordinator aktivnosti Marija Zdunić, koordinacijski odbor: Zvonimir Šimić, stručni suradnik psiholog, Anka Nikšić, stručni suradnik pedagog, Neda Ćaćić, nastavnica likovne kulture, Željka Šikić, nastavnica informatike, Jelena Majer, vjeroučiteljica, Damir Vujnović, nastavnik tjelesne kulture, Jelena Župan, učiteljica, Ana Štajdohar, učitelji

- Program preventivnih aktivnosti za sprečavanje nasilja nad djecom

1. Ciklus (razred): 2. razredi - CAP

- **2. Cilj 1.** Upoznati učenike drugog razreda s njihovim pravima da budu SIGURNI, JAKI I SLOBODNI.
- **3. Obrazloženje cilja:** Posljedice nasilja trpe i počinitelj i žrtva; razvoj komunikacijskih vještina i socijalne osjetljivosti; senzibilizaciju roditelja i djece za probleme nasilja nad djecom; Pokazati tri vrste nasilja nad djecom:
 - a) dijete protiv djeteta
 - b) neznanac protiv djeteta
 - c) poznata osoba protiv djeteta
- Upoznati učenike s postupcima prepoznavanja i sprečavanja nasilja nad njima
- Upoznati roditelje s CAP programom

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Povećanje samosvijesti kod učenika i senzibilizacija za tuđu poziciju te usvajanje asertivnih tehnika za rješavanje konflikta.
- U suradnji s roditeljima stvoriti okolinske uvjete za smanjenje pojavnosti nasilja nad djecom.
- Smanjiti ili potpuno spriječiti nasilje nad učenicima naše škole
- Razvijati svjesnost učenika o njihovim pravima te poučavanje kako da ta prava zadrže

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice za učenike, psihologijska obrada i psihosocijalna podrška žrtvi, savjetodavni rad sa učiteljima, roditeljima i učenicima.
- **Sudionici:** učitelji: Josipa Svetić Pavelić, Šejla Kolatahi, Anamarija Asić, Vlatka Galac, učenici i roditelji.
- **Način učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u radionicama i savjetodavnom radu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema i vođenje radionica za učenike, i roditeljski satanaka za roditelje, individualni i grupni savjetodavni rad sa učenicima i roditeljima, informativno savjetodavni rad sa učiteljima i učenicima i roditeljima
- **Trajanje izvedbe:** tokom cijele godine.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica. Također, u razgovoru sa učenicima se vrši analiza učinkovitosti i razumljivosti predavanja, a učinak mjeri brojem prijava vršnjačkog zlostavljanja i incidentnih događaja.

- **8. Odgovorne osobe: CAP tim:** Josipa Svetić Pavelić, Šejla Kolatahi, Anamarija Asić, Vlatka Galac.

Kurikulumsko područje: društveno-humanistički, građanski odgoj i obrazovanje, jezično-komunikacijsko

„Imam svoje ime“

1. Ciklus (razred): 5. – 8.

2. Cilj 1. Prevencija nasilja u adolescentskim vezama

3. Obrazloženje cilja : Prevencija nasilja u intimnim partnerskim vezama mora početi u što je moguće ranijoj dobi, suprotstaviti se stavovima ,ponašanjima ,pretpostavkama i jeziku koji pridonosi kulturi nasilja prema ženama te pomoći mladim ljudima da počnu razvijati promišljene načine suprotstavljanja. Važno je poticanje mladih da sami osmišljavaju i provode aktivnosti te suradnja škole s lokalnom zajednicom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- promjena stavova o nasilju i rodnim stereotipima
- prepoznavanje i osvještavanje psiholoških/emocionalnih oblika nasilja
- razvijanje i jačanje samopoštovanja i samopouzdanja, komunikacijskih vještina, te vještina pregovaranja i rješavanja sukoba kao aspekta kvalitetnih i **ne**-nasilnih veza
- koristiti postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda
- poticanje i osvještavanje pitanja spolno/rodne ravnopravnosti i prava na život bez nasilja, kao osnovnih ljudskih prava

5. Način realizacije: izvannastavna aktivnost (mjuzikl)

- **Oblik:** Školski zbor
- **Sudionici:** učenici, učitelji, lokalna zajednica (osoblje i upravitelj kina „Korzo“)
- **Načini učenja (što rade učenici):** kroz radionice, dramske predstave
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda demonstracije, usmenog izlaganja, praktičnih radova
- **Trajanje izvedbe:** 2015. /2016.g.
- **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- resursi: ljudski resursi (tehnička podrška, osoblje i upravitelj kina „Korzo“); materijalni resursi (letci, plakati, matrice)

- moguće teškoće: nemogućnost pravovremenog ostvarivanja predstave zbog već ugovorenih predstava i projekcija u kinu „Korzo“

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

uprizorenje predstave, izrada letaka, plakata, likovni radovi, video snimak predstave

8. Odgovorne osobe: Marinela Božić, Branko Nikolić, Krešimir Matijević, Anka Nikšić, Neda Čačić, Zvonimir Šimić

RAVNATELJ ŠKOLE:

Ivica Radošević, dipl.učitelj

M.P

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA:

Antonija Rosandić, dipl.učitelj

Gospić, 30. rujna 2015. godine

Kl: 602 -02/15 – 01/43

Ur.broj: 2125 – 19 – 01 – 15 -01