

REPUBLIKA HRVATSKA
OSNOVNA ŠKOLA DR. JURE TURIĆA
GOSPIĆ

ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU GODINU 2014./2015.



Na temelju članka 11. i članka 38. Statuta OŠ dr. Jure Turića, Gospić i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, a na prijedlog ravnatelja, Školski odbor Osnovne škole dr. Jure Turića, Gospić na sjednici održanoj

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2014./2015.

Učiteljsko vijeće raspravljalo je i suglasilo se s prijedlogom Školskog kurikuluma Osnovne škole dr. Jure Turića za školsku godinu 2014./2015. na sjednici održanoj 29. rujna 2014. godine.

Prijedlog školskog kurikuluma Osnovne škole dr. Jure Turića za školsku godinu 2014./2015. razmotrilo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 29. rujna 2014. i o tome istome dalo pozitivno mišljenje.

Sadržaj

STRUKTURA ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	4
1. Plan izrade Školskog kurikuluma	4
2. Vizija škole za šk.god. 2014./2015. je „Lika kao turističko odredište.“	4
3. Vrijednost /načela školskog kurikuluma	5
4. Osnovni podatci o Osnovnoj školi dr. Jure Turića	5
5. Analiza potreba i interesa učenika	7
6. Područja razvoja učenika (kurikulumska područja).....	8
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO:.....	9
UMJETNIČKO PODRUČJE:	28
DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO:	44
PRIRODOSLOVNO:	49
TJELESNO I ZDRAVSTVENO:.....	57
ZDRAVLJE ,SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA:.....	61
MATEMATIČKO:.....	63
TEHNIČKO I INFORMATIČKO:	64
IZBORNA NASTAVA:.....	67
TERENSKA NASTAVA I IZLETI:	72
DOPUNSKA, DODATNA NASTAVA:	87
PROJEKTI:.....	128

STRUKTURA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

1. Plan izrade Školskog kurikuluma

Dana 14.11.2013. godine naša Škola prihvatila je poziv na suradnju u provedbi projekta „Razvoj kurikulumske kulture.“

Škola je bila domaćin radionice za ravnatelje Ličko senjske županije koja je održana 12. 03. 2014. god.

Ravnatelj je 10. 04. 2014. god. upoznao članove Učiteljskog vijeća s projektom „Razvoj kurikulumske kulture“.

Na sjednici Učiteljskog vijeća 24. 04. 2014. god. izabran je školski tim za edukaciju koja je održana u našoj školi od 13. do 15. svibnja 2014. god. U školski tim imenovane su učiteljice Dragica Uzelac i Lidija Štimac te pedagoginja Anka Nikšić.

Dana 16.5.2014.god. školski tim je upoznao ravnatelja o provedbi edukacije te smjernicama za izradu Školskog kurikuluma.

Na sjednici Razrednog vijeća održanoj 16. 06. 2014 god. članovi su obaviješteni da će se održati edukacija učitelja predmetne i razredne nastave.

Edukacija učitelja održana je 17. 06. 2014. god. za učitelje razredne nastaves početkom u 9:00 sati, a za učitelje predmetne nastave u 11.00 sati.

Na sjednici Učiteljskog vijeća 24. 06. 2014. god. odabrana je vizija škole te su članovi obaviješteni da će se drugi dio edukacije održati 01. 07. 2014. god. u 9 sati.

Prvi supervizijski sastanak održan je 02. 07. 2014. god.

Nakon supervizijskog sastanka ponovno je održana edukacija 26. 08. 2014. god. za učitelje razredne nastave u 9.00 h i učitelje predmetne nastave u 11.00 h.



2. Vizija škole za školsku godinu 2014./2015. „Lika kao turističko odredište.“

Misije unutar vizije su sljedeće:

- 1) Prometna povezanost Like s ostalim dijelovima RH.
- 2) Etimologija-podrijetlo riječi
- 3) Uzgoj ličkog krumpira
- 4) Kulturno – povijesne znamenitosti Like
- 5) Značajne osobe Like (Miroslav Kraljević, Nikola Tesla, Ante Starčević, Jure Turić, Ivan Karlović, knezovi Frankopani i Japodi)

- 6) Lički običaji, plesovi i pjesme – kulturna baština
- 7) Nikola Tesla
- 8) Turistički vodič
- 9) Izrada web priručnika

3. Vrijednost /načela školskog kurikuluma

U sadržajnom smislu, ove godine fokus poučavanja usmjeren je na zavičajne – baštinske teme. Zadaće su nam istražiti značajne osobe Like koje su utjecale na hrvatsku i svjetsku kulturu i povijest te upoznati i otkriti važnost svetišta Krasno i CHM – Udbina. Također, cilj nam je upoznati i širiti spoznaje o ličkim običajima te njegovati i razvijati ljubav prema kulturnoj baštini i tradicijskim običajima zavičaja. Osposobiti učenike za pojedinačne i skupne scenske nastupe na zavičajnom idiomu. Razviti kod učenika želju za istraživanjem, kreativnim i likovnim izražavanjem. Upoznati zavičaj kroz pjesmu, ples, ručni rad i stare sportove. Ukazati učenicima o vrijednostima zdrave zavičajne prehrane, sezonskog voća i povrća.

Proučavanje zavičaja zapravo je učenje iz primarnih izvora znanja, a iskustvena i istraživačka nastava pridonosi boljem razumijevanju nastavnih sadržaja i povećanju učeničke motivacije.

Istražujući i proučavajući kulturnu i prirodnu baštinu svoga zavičaja, učenici ne samo da će je bolje upoznati i razumjeti, već će prema njoj razvijati pozitivne emocije i poželjne vrijednosne stavove. Stvarat će se, dakle, kognitivne i afektivne prepostavke nužne za prihvatljiv odnos i održivo gospodarenje prirodnom i kulturnom baštinom u budućnosti. Upoznavši svoj zavičaj i njegove karakteristike učenik će uočavati i svoje komparativne prednosti. Na taj će se način pripremati za stvarni život i mogućnost samostvarivanja u aktivnostima u kojima dolaze do izražaja zavičajne posebnosti.

4. Osnovni podatci o Osnovnoj školi dr. Jure Turića

Adresa: Miroslava Kraljevića 15
Broj i naziv pošte: 53 000 Gospic
Broj telefona: 053/572-003
Broj telefaksa: 053/572-003
E-mail: ured@os-jturic-gospic.skole.hr
Web: www.os-gospic.hr

BROJ DJELATNIKA

- a) učitelja razredne nastave: 22
- b) učitelja predmetne nastave: 31

c) stručnih suradnika: 4

d) vjeroučitelja: 4

e) ostalih djelatnika: 25

UKUPNO: 86

Osnovna škola dr. Jure Turića je ustanova koja u svom sastavu ima matičnu školu u Gospicu sa sjedištem u Ulici Miroslava Kraljevića 15., te petnaest područnih škola od kojih četiri rade:

1. Područna škola Bilaj,
2. Područna škola Smiljan,
3. Područna škola Lički Novi,
4. Područna škola Brušane

Jedanaest škola je zatvoreno budući na tom području nema školskih obveznika: PŠ Ribnik, PŠ Debelo Brdo, PŠ Trnovac, PŠ Bužim, PŠ Rastoka, PŠ Divoselo, PŠ Čitluk, PŠ Medak, PŠ Mogorić, PŠ Vrebac, PŠ Barlete.

Početak osnovnog školstva u Gospicu datira od 1766. godine. Broj učenika varirao je s tendencijom pada sve do početka domovinskog rata. Tako je 1970. godine u dvije gospičke osnovne škole s područnim školama bilo 1893 učenika. 1972. godine izgrađena je nova zgrada u kojoj su boravile obje gospičke škole, a sedam godina kasnije dolazi do spajanja škola u jednu osnovnu školu.

1990. godine školu polazi 1100 učenika, dok je u domovinskom ratu broj učenika varirao, ovisno o sigurnosnim uvjetima. Te godine škola dobiva ime po znamenitom hrvatskom književniku i pedagogu s početka 20. stoljeća dr. Juri Turiću, rođenom 3. svibnja 1861. godine u Gospicu. U znak sjećanja i zahvalnosti naša škola osim što nosi njegovo ime – obilježava Dan škole na dan njegova rođenja.

Škola je u domovinskom ratu dosta oštećena budući ju je direktno pogodilo 20 neprijateljskih granata, a oko 50-ak granata palo je u okolicu škole.

Matična škola je u potpunosti obnovljena 2005. godine.

Od 2007. godine pri osnovnoj školi dr. Jure Turića djeluje i osnovna glazbena škola te obavlja djelatnost umjetničkog školovanja za instrumente klavir, harmoniku i gitaru.

Na inicijativu grada Gospica kao osnivača škole 2009. godine započela je dogradnja lijevog krila matične škole, odnosno 16 novih učionica.

Završetkom radova u siječnju 2011. godine svi osnovnoškolci nastavu polaze samo u jutarnjoj smjeni čime su zadovoljeni svi suvremeni kriteriji odgoja i obrazovanja.

Osim prednosti koje nosi rad u jednoj smjeni, naša škola u poslijepodnevnim satima otvara vrata za raznovrstan i kreativan rad kroz brojne izvannastavne aktivnosti.

Ponosimo se uspješnim rezultatima učenika na županijskim i državnim natjecanjima, kao i prestižnim statusom članice međunarodne obitelji Eko-

škola. Također, od 2007. godine u projektu smo UNICEF-a „Mreža škola bez nasilja“.

Naša škola iznimno njeguje tradiciju i kulturnu baštinu Like kroz folklornu skupinu „Degenija“.

S početkom rada u jednoj smjeni ustrojen je odjel produženog boravka s 26 učenika, koji je kao takav prvi u Ličko-senjskoj županiji te isti ove školske godine broji 29 učenika.

U školskoj 2014./2015. godini škola broji 736 učenika u 39 razrednih odjela. Od školske godine 2011./2012. ustrojen je i odjel posebnog programa za nekoliko učenika s područja grada Gospića s teškoćama u razvoju.

Također, od prošle školske godine naša škola je uključena u sustav e-Dnevnika i osigurali smo da svaka učionica ima računalo s internetskim pristupom, a većina učionica ima projektor i projekcijsko platno.

Od ove školske godine omogućeno je petim razredima praćenje nastave suvremenim metodama poučavanja pomoću iPad uređaja.

U školi je zaposleno 86 djelatnika, a na stručnom osposobljavanju za rad bez zasnivanja radnog odnosa nalaze se 3 osobe.

Trudimo se da naša škola doista bude škola znanja i da se svi ponose što su dio ove škole.



Od školske godine 2013./2014. sudjelujemo u raznim projektima: „Nasilje ostavlja tragove - zvoni za nenasilje!“ koje provodi Centar za mirovne studije, a priprema školski kadar za provedbu građanskog odgoja i obrazovanja. Također, bili smo suradnička škola u projektu „Puž u školi“, partnerska škola udruzi „Pčelica“ u projektu „Pomoćnik u nastavi“, u međunarodnom istraživanju „Zdravstvena ponašanja djece školske dobi u 2014. godini“ te u projektu „Živim život bez nasilja“. I dalje sudjelujemo u programu CAP-prevencija nasilja za učenike drugih razreda.

Suradnja s lokalnom zajednicom je na visokoj razini koja osigurava školi potrebna materijalna sredstva za odvijanje kvalitetne i moderne nastave.

5. Analiza potreba i interesa učenika

Anketa za učenike provedena je 27. 06. 2014. god na uzorku od 556 obrađenih anketnih listića.

Provedenom anketom učenika naše škole uvidjeli smo da su naši učenici pokazali veliki interes za umjetničko područje, zdravlje, sigurnost i zaštitu okoliša i od ove školske godine uvodimo novu izvannastavnu aktivnost domaćinstvo (vezenje, pletenje).

Dana 01. 07. 2014. god. provedena je anketa za roditelje koja je bila objavljena na web stranici škole.

Iz ankete je vidljivo da roditelji podržavaju interes svoje djece, a to su područja jezično-komunikacijsko, umjetničko, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša te tjelesno i zdravstveno područje. Roditelji u svojim prijedlozima podržavaju viziju škole.

6. Područja razvoja učenika (kurikulska područja)

Jezično- komunikacijsko, umjetničko, društveno-humanističko, prirodoslovno, tjelesno i zdravstveno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje, matematičko, tehničko i informatičko.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO:

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici od 1. – 4. razreda

2. Cilj 1. Unaprijediti usmeno izražavanje učenika

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Ospoznati i unaprijediti učenike za izražajno recitiranje na zavičajnom govoru, izražajno čitanje tekstova na zavičajnom govoru

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Samostalno i izražajno govoriti i recitirati na zavičajnom govoru
- Usmjeravati i osvjećivati potrebu primjene zavičajnog govora
- Razvijati ljubav prema zavičajnom govoru

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- recitatorska skupina
- **Sudionici:** učiteljice Jelena Župan i Dragica Uzelac, učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** Usvajanje pojmove zavičajnog govora , pravilan izgovor i naglasak i primjena
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno pojašnjavanje, reprodukcija naučenog u izvornom obliku
- **Trajanje izvedbe:** kroz godinu **35 sati**

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- tekstovi pisani na zavičajnom govoru, web sadržaji, ploča, kreda i ostali materijali
- moguće teškoće u izgovoru i akcentiranju

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kritičko prosuđivanje činjenica od strane učitelja, sudjelovanje na natjecanjima i školskim priredbama
- procjena kvalitete usvojenosti sadržaja, mišljenje učenika o načinu rada

8. Odgovorne osobe: Jelena Župan i učenici.

Kurikulumsko područje: jezično- komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2. razredi

2. Cilj 1. Prijevod i istraživanje stranih riječi vezanih za zavičajni jezik (voće i povrće, godišnja doba, poljoprivredna pomagala)

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Povezivanje zavičajnog i stranog jezika

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će samostalno moći imenovati, opisati, nabrojiti, navesti, prepisati riječi stranog jezika vezane za svoji zavičajni jezik-
- autumn, summer, winter, spring...

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost „Mali Englezi“
- **Sudionici:** učiteljica i učenici drugih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici)**
Istraživanje, pisanje, prepisivanje, prijevod
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Objašnjavanje, poticanje, prijevod, pisanje
- **Trajanje izvedbe:** od 10 do 2 mjeseca-14 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Rječnik stranih riječi, radni listići, web sadržaji, ploča, kreda i ostali materijali.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Usmena i pismena provjera riječi stranog jezika

8. Odgovorne osobe: učiteljica Tanja Hećimović

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1.,2.,3.,4.,5.

2. Cilj 1. Ospozljavanje učenika za stvaralačko pisanje kroz motive iz ličke kulturne baštine

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

Učenici će upoznati zaboravljene ličke običaje kao dio nacionalne kulturne baštine te ih inkorporirati u vlastitu slikovnicu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- samostalno izraditi vlastitu slikovnicu
- stvoriti priču,odrediti dijelove fabule
- razlikovati pojmove:ilustrator,autor,fabula,bilješka o autoru

5. Način realizacije:

- **Oblik:** INA Klub prijatelja knjige
- **Sudionici:** učenici,učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - učenici stvaraju priču (2 kartice teksta) i ilustriraju naslovnu stranicu slikovnicu
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - učitelj motivira učenike,objašnjava cilj, te prati i usmjerava učenika tijekom izrade slikovnice(metoda demonstracije)
- **Trajanje izvedbe:** 15 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir,bojice

1. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izložba izrađenih slikovnica,prezentacija

2. Odgovorne osobe: Ljubica Ilievska Radošević

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, društveno humanističko

1. Ciklus (razred): svi treći razredi i dva sedma razreda

2. Cilj 1. Usavršiti govorno i pismeno izražavanje

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Ospoznati učenike da čitaju primjerenom brzinom te da razumiju pročitano, razvijati potrebu za čitanjem

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- primjenjivati govorne vrednote
- razumjeti pročitano
- primjenjivati stečena znanja u pisanom izražavanju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava
- **Sudionici:** učenici učitelji, pedagoginja, knjižničarka
- **Načini učenja (što rade učenici):** čitanje teksta, odgovarati na pitanja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, metoda praćenja
- **Trajanje izvedbe:** od siječnja 2015. do travnja 2015.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

papir, olovke, književni tekstovi

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

8. Odgovorne osobe: Jure Šuper, Šejla Kolatahi, Vlatka Galac, Jelena Župan, Anka Nikšić, Vesna Miškulin

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko i građanski odgoj (Novinarska grupa)

1. Ciklus (razred): od 5. do 8. r.

2. Cilj 1. – objavljivanje vijesti i izvješća na službenim stranicama škole, izraditi, provesti i analizirati intervjue s poznatim osobama Like i ostalim osobama

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): sastavljanje pitanja za intervjue, provođenje intervjua s poznatim osobama Like, analiziranje dobivenih materijala

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- sastavljanje reprezentativnih pitanja
- komunikacija sa sugovornicima
- izdvojiti važno od nevažnog pomoću postojećeg materijala

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost (Novinarska grupa)
- **Sudionici:** nastavnica – voditeljica Novinarske grupe, učenici Novinarske grupe i osobe koje će se intervjuirati (vanjski suradnici) i lokalna zajednica
- **Načini učenja (što rade učenici):** sastavljanje pitanja za intervjue, uočavanje određenih problema prilikom provedbe intervjua, sintetiziranje dobivenih materijala na način da se izdvaja bitno od nebitnog
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** nastavnica poučava učenike o osnovnim značajkama intervjua, počevši od sastavljanja pitanja pa sve do realizacije i analize samoga intervjua. Nastavnica upućuje učenike na pravopisnu i pravogovornu normu
- **Trajanje izvedbe:** cijela šk. god. 2014. / 2015. (10 šk. sati za intervjuiranje poznatih osoba Like)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrebni resursi – poznata osoba, diktafon, fotoaparat, automobil, moguće poteškoće – poznata osoba ne želi pristati na intervjue

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pisani obrazac

8. Odgovorne osobe: nastavnica Đurđica Luketić i ravnatelj Ivica Radošević

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5.-8. razredi

2. Cilj 1. Stvarati literarne radove u zavičajnom idiomu i u drugim tematikama; obilježavanje važnijih datuma tijekom školske godine

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

- učiteljica i učenici će se upoznati s radovima napisanima zavičajnim govorom i stvarati vlastite ostvaraje, osvrt na pisane radove
- osmišljavanje intervjeta nakon razgovora s osobom koja je dobar govornik zavičajnog govora (baka,djed...)
- pisanje sastavaka zavičajnim govorom o manifestaciji Jesen u Lici

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Upoznati radove drugih autora napisanih zavičajnim govorom
- Stvarati vlastite uratke napisane zavičajnim govorom
- Sudjelovati na raznim natječajima i na natjecanjima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost -literarna
- **Sudionici:** učiteljica Anita Borovac i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici slušaju radove napisane na zavičajnom govoru, pišu vlastite uratke i kritički vrednuju radove
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učiteljica čita radove napisane na zavičajnom govoru i objašnjava kako napisati vlastite, provjerava napisano, vrednuje radove učenika
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine(8 školskih sati posvećenih zavičajnom idiomu)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: knjige i knjige zavičajnih autora, papir, olovke; nedovoljno poznavanje zavičajnog idioma, nedostatak rječnika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sudjelovanje radova učenika na raznim natječajima i na natjecanjima
- web stranica škole,Lički list,Modra lasta

8. Odgovorne osobe: učiteljica Anita Borovac i učenici

Kurikulumsko područje: **jezično-komunikacijsko**

1. Ciklus (razred): 5.-8.

2. Cilj 1. Pripremiti učenike za scensko izražavanje na zavičajnom idiomu

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): uvježbavati zavičajni idiom(naglasci, lokalizmi...), razvijati izražajnost u govorenju i interpretativnom čitanju pjesničkih i pripovjednih tekstova, uvježbavati scensku izvedbu na temelju književnog predloška zavičajnog autora i literarnih uradaka učenika literarne grupe, razvijanje sposobnosti izražavanja osjećaja i doživljaja, razvijanje samopouzdanja i sigurnosti u vlastito umijeće, razvijanje samokritičnosti, odgovornosti i trpeljivosti, stvarati i razvijati svijest o trajnom zanimanju za jezik i umjetnost

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- primjenjivati gorovne vrjednote
- izraziti osjećaje i doživljaje
- prepoznati zavičajni idiom
- prilagoditi svoje vještine i sposobnosti postavljenom zadatku
- povezati govor, kretnje i glumu u izričaju
- prepoznati razlicitosti u naglasnom sustavu
- odabratи tekst
- izvoditi tekst na sceni

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – recitatorska grupa
- **Sudionici:** ravnatelj, učenici, učiteljica Dragica Uzelac, učiteljica Anita Borovac, roditelji, govornici zavičajnog idioma, lokalna zajednica
- **Načini učenja (što rade učenici):** Slušaju interpretacije glumaca i govornika zavičajnog idioma, uvježbavaju artikulaciju glasa(boja, jačina...), izvode vježbe i igre za opuštanje, vježbaju pokrete koje im demonstrira učiteljica, organiziraju podjelu tekstova
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Objasnjava osnove scenskog usmenog izražavanja, ukazuje na artikulaciju glasa,

vodi vježbe i igre za opuštanje, potiče samopouzdanje, demonstrira pokrete, geste...

- **Trajanje izvedbe:** 9. 2014. – 6. 2015.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- izvori zavičajnih autora i književnih djela, zbirke pjesama, udžbenici, web sadržaji, cd player, suradnja s lokalnom zajednicom, učenici, učitelji, ravnatelj, roditelji, nemogućnost odlaska na natjecanje(prijevoz)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuć

- javno izvođenje tekstova(priredbe, natjecanje LiDraNo), izrada plakata(fotografski zapisi tijekom nastupa), rasprava, samoocjenjivanje i opisno ocjenjivanje odgovornosti i uspješnosti

8. Odgovorne osobe: učiteljica Dragica Uzelac, učenici

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko i umjetničko (Dramska grupa)

1. Ciklus : 5.-8. razreda

2. Cilj 1. Pripremiti učenike za dramsko izražavanje na zavičajnom idiomu; poticati dramski izraz u verbalnim i neverbalnim postupcima (kretnjama, gestama, mimikom lica,...)

3. Obrazloženje cilja:

- izraditi dramatizaciju na temelju književnog predloška zavičajnog autora;
- osmisliti scenografske i kostimografske elemente po kojima bi se prepoznao lički kraj;
- uvježbavati zavičajni idiom (naglasci, arhaizmi, lokalizmi, uzrečice,...)
- uprizoriti dramsku aktivnost priredbom;
- uključiti roditelje u izradu scenografije i kostimografije;
- uključiti kreativnu grupu (pletenje, šivanje) u izradu kostimografije (lička kapa, čarape, prsluk,...)

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- napisati dramatizaciju nekog teksta s promjenom nekih elemenata
- uočiti i upoznati neke ličke riječi koje se ne koriste danas
- istraživati naglasni sustav zavičajnog govora u razgovorima sa starijim poznanicima, bakama, djedovima,...
- povezivati govor, kretnju i glumu u zavičajnom izričaju
- prepoznавati razlicitosti u naglasnom sustavu ličkih mesta u okolini Gospića
- organizacijskim aktivnostima moći će podijeliti poslove u izradi predstave

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji , roditelji i govornici zavičajnog idioma
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici igraju dramske igre, vježbaju dramske vježbe za opuštanje, slušaju zavičajni idiom, glume, gestikuliraju, uče pokrete koje im vizualizira učiteljica, izrađuju scenografiju i kostimografiju, organiziraju podjelu poslova za uprizorenje predstave

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učiteljica objašnjava osnove dramske umjetnosti, pokazuje pokrete, ukazuje na artikulaciju glasa, vodi dramske igre i vježbe za opuštanje, vodi učenike u pisanju dramatizacije, usmjerava u organizaciji i pravljenju predstave
- **Trajanje izvedbe:** od rujna 2014. do svibnja 2015. (35 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- izvori zavičajnih autora i književnih djela
- nedostatnost autohtonih Ličana i mogućnosti slušanja naglasnog sustava
- nedostatak materijala u izradi scenografije i kostimografije

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- uprizorenje predstave pred publikom
- izrada fotografskog zapisa tijekom stvaranja predstave (izrada plakata)
- objava članka na školskoj internet stranici nakon uspješno odradene predstave

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskog jezika (Debora Lukac), roditelji, vanjski suradnici-autohtoni zavičajni govornici, kreativna grupa (učenici)

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj i građanski odgoj i obrazovanje.

1. Ciklus (razred): 5., 7. i 8.

2. Cilj 1. Istraživati o životima značajnim osobama Like; prezentirati u ulozi turističkog vodiča.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): proučavati web sadržaje o poznatim Ličanima, napisati i prezentirati o sadržajima s web-a, usmeno prezentirati

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pisati i prezentirati život poznatih Ličana
- uputiti ostale kako doći do određenog odredišta
- razgovarati kao turistički vodič

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz redovnu nastavu
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici)** Proučavaju, istražuju značajne osobe iz Like i prezentiraju ih. Također, glumit će turističke vodiče i objašnjavati će
- ostalima kako doći do određenog odredišta i što se tamo nalazi.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Vodi učenike kroz istraživanje i pisanje o značajnim Ličanima i poznatim znamenitostima.
- **Trajanje izvedbe:** 10 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet, fotoaparat, video-kamera i suradnja s Turističkom zajednicom.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Prezentacija, usmena komunikacija i dramatizacija.

8. Odgovorne osobe: Učiteljica engleskog jezika (Rose Madeleine Došen), učenici i Turistička zajednica.

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj i građanski odgoj i obrazovanje.

1. Ciklus (razred): 7.c i 8.a

2. Cilj 1. Na engleskom jeziku istraživati o životima značajnih osoba Like i njihovom doprinosu diljem svijeta

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- proučavati web sadržaje o poznatim Ličanima
- napisati i prezentirati o sadržajima s web-a
- usmeno prezentirati

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- izdvojiti značajne osobe iz kulturnog, znanstvenog i sportskog miljea
- prepoznati važnost povjesnog trenutka
- kombinirati znanja iz različitih izvora

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz redovnu nastavu engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici, učiteljica i lokalna zajednica
- **Načini učenja (što rade učenici)** Koristiti literaturu (izabrati najvažnije teme), samostalno prezentirati, evaluirati svoju prezentaciju i samokritično promišljati.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Vodi učenike kroz istraživanje i pisanje o značajnim Ličanima i poznatim znamenitostima.
- **Trajanje izvedbe:** 10 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet, fotoaparat i video-kamera

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Prezentacija, usmena komunikacija i dramatizacija.

8. Odgovorne osobe: Učiteljica engleskog jezika (Draženka Obućina), učenici, knjižničarka i lokalna zajednica.

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj i građanski odgoj i obrazovanje.

1. Ciklus (razred): 7.b

2. Cilj 1. Istraživati o životima značajnih osoba Like; prezentirati u ulozi turističkog vodiča na engleskom jeziku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- proučavati web sadržaje o poznatim Ličanima
- napisati i prezentirati o sadržajima s web-a
- usmeno prezentirati

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pisati i prezentirati život poznatih Ličana
- uputiti ostale kako doći do određenog odredišta
- razgovarati kao turistički vodič

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz redovnu nastavu Engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici)** Proučavaju, istražuju značajne osobe iz Like i prezentiraju ih. Također, glumit će turističke vodiće i objašnjavati će
- ostalima kako doći do određenog odredišta i što se tamo nalazi.
- **Metode poučavanja (što rade učiteljii):** Vodi učenike kroz istraživanje i pisanje o značajnim Ličanima i poznatim znamenitostima.
- **Trajanje izvedbe:** 10 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet, fotoaparat, video-kamera i suradnja s Turističkom zajednicom.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Prezentacija, usmena komunikacija i dramatizacija.

8. Odgovorne osobe: Učiteljica engleskog jezika (Rose Madeleine Došen), učenici i Turistička zajednica.

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): razredni odjel posebnog programa (1-8 razred)

2. Cilj 1. Upoznavanje s ličkim obilježjima poput nošnje i pjesama (Sanak snio, Moj sokole)

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

- učenici imaju vrlo malo znanja vezano uz svoj kraj i obilježja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Učenik će moći prepoznati mušku i žensku nošnju
- Učenik će moći prepoznati i pjevati ličke pjesme (Sanak snio, Moj sokole)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učenici razrednog odjela, asistenti u nastavi i učitelj educator rehabilitator
- **Načini učenja (što rade učenici):** čitanje sa razumijevanjem i pjevanje pjesama Sanak snio i Moj sokole, likovno izražavanje u obliku crtanja i bojanja ličkih nošnji i kapa
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** ppt prezentacija, poticanje, usmjeravanje, pružanje verbalne i fizičke podrške
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- radni listići, web sadržaji, bilježnice, likovne mape i pribor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- provjera čitanja i pjevanja pjesama

8. Odgovorne osobe:

učitelj educator rehabilitator Ivona Hećimović

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 4.razred

2. Cilj 1. : Obilježavanje Međunarodnog dana školskih knjižnica

3. Obrazloženje cilja

Razvijati svijest o vrijednosti knjige, te čitanja, uputiti učenike na očuvanje knjižne građe iz šk. knjižnice. Izradom straničnika (bookmarkera) uočiti vez na ličkoj nošnji.

4. Očekivani ishodi :

- Upotrijebiti straničnika pri čitanju
- Uočavati tradicionalni lički vez
- Osvijestiti značenje čitanja za osobni razvoj

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava –hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici, učitelji, školski knjižničar
- **Način učenja:**
Oslikavanje straničnika, pisanje poruka o čitanju na straničnik
- **Metode poučavanja:**
Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** listopad (1 sat)

6. Potrebni resurs/moguće teškoće:

- ljudski: učenici, učitelji, školski knjižničar
- materijalni: papir, flomasteri, lička nošnja
- nema poteškoća

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada panoa s oslikanim straničnicima

8. Odgovorne osobe : učiteljice Jasminka Ćaćić, Kata Milković, Ankica Valentić i Anka Štajdohar, školski knjižničarka Vesna Miškulin i učenici

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijski

1. Ciklus (razred): 6.c i 6.d

2. Cilj 1. Upoznati učenike s dijalektnim pjesništvom

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): definirati pojam dijalektne pjesme, uočiti zavičajne motive u dijalektnom pjesništvu, potaknuti učenike na uočavanje bogatstva hrvatskog jezika i ljepote pjesništva na narječju, doživjeti pjesmu i njezin ugođaj ostvarujući gorone vrednote prilikom govorenja, teksta (jačina glasa, intonacija, stanke, tempo/brzina čitanja), potaknuti učenike da osvijeste važnost prirode kao stalnog izvora ljepote i nadahnuća

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Prepoznati i objasniti povezanost zavičajnoga govora sa zavičajnim motivima
- Krasnosloviti pjesme u skladu s vlastitim doživljajem pjesama i svoj doživljaj pjesme prenijeti slušateljima
- Izdvojiti i prepoznati zavičajne motive i staviti ih u suodnos s narječjem na kojem je pjesma napisana

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava – hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici, roditelji, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Slušaju interpretacije pjesama, vježbaju artikulaciju glasa, krasnoslove pjesme, iznose svoje dojmove i doživljaje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Metoda objašnjavanja, pokazivanja, demonstriranja, interpretativnog čitanja
- **Trajanje izvedbe:** četiri sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- književni predlošci zavičajnih tekstova, čitanke, olovke u boji

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- krasnoslov, pisanje zamišljenog dijaloga s piscem na zavičajnome govoru, izrada plakata

8. Odgovorne osobe: učiteljica Dragica Uzelac i učenici

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 8.

2. Cilj 1. Nikola Tesla – biografija na engleskom jeziku

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

Usvojiti činjenice (vokabular); reproducirati naučeno. Poznati fizičar, rođen u Lici, rodno mjesto, životopis – korelirati s fizikom

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Znati napisati biografiju
- Razgovarati o Tesli i njegovom životu
- Primijeniti naučeno na druge sadržaje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava- engleski jezik
- **Sudionici:** učenici i predmetni nastavnik
- **Načini učenja (što rade učenici)** prikupiti podatke o Tesli, urediti razredni pano
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objasnjavati novi vokabular iz zadanog teksta, učenje pisanja biografije, pripremiti materijale za temu, organizirati posjetu memorijalnom centru Nikola Tesla u Smiljanu
- **Trajanje izvedbe:** 6 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, predmetni nastavnik, ravnatelj, lokalna mjesna zajednica (Smiljan), kolege stručnjaci

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pisanje biografije, pisanje referata

8. Odgovorne osobe: predmetni nastavnik Anka Draženović i učenici

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 7. a, b, c i d

2. Cilj 1. : Posjet Gradskoj knjižnici – zavičajna zborka

3. Obrazloženje cilja: Razvijati svijest o vrijednosti promicanja zavičajnog i upoznavanje s originalnim književnim djelima pisaca na zavičajnome idiomu te važnosti očuvanja zavičajne zbirke za zavičaj. Shvatiti doprinos poznatih ličnosti zavičaja u zemlji i svijetu i njihov doprinos u promicanju našeg zavičaja.

4. Očekivani ishodi :

- proširiti znanja o kulturnoj baštini
- samostalno se služiti zavičajnom zbirkom
- razlikovati zavičajnu zbirku od ostalih odjela u knjižnici
- upoznati djelokrug rada knjižnice
- razvijati komunikacijske vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava – hrvatski jezik
- Sudionici: učenici, učiteljice, školski knjižničar, djelatnici knjižnice, roditelji, ravnatelj
- **Način učenja:**
 - Učenici će u grupama odraditi zadatke vezane za zavičajnu zbirku: popisati književnike zavičaja, najpoznatije znanstvenike ovog kraja i proučiti njihov opus, pratiti izlaganje stručnog djelatnika, upoznati se s odjelom knjižnice – zavičajna zbirka
- **Metode poučavanja:**
 - Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada, razgovora
- **Trajanje izvedbe:** travanj (1 sat)

6. Potrebni resurs/moguće teškoće:

- učenici, učitelji, školski knjižničar, djelatnici knjižnice, djela zavičajne zbirke, bilježnica
- nema poteškoća

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- objava rezultata rada (pano), fotografski zapisi

8. Odgovorne osobe: učiteljice Đurđica Luketić i Dragica Uzelac, učenici i školski knjižničar

UMJETNIČKO PODRUČJE:

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. – 4.

2. Cilj 1. Savladavanje izrade ručnih radova (šal, kapa, štucne)

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Ručni radovi su zaboravljeni i odbačeni, razvijati ljubav kod djece prema izradi ručnih radova

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Učenik će moći samostalno izraditi neke odjevne predmete (kapa, šal, štucne, vesta...)
- Učenik će moći samostalno prezentirati odjevne predmete

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost-domaćinstvo
- **Sudionici:** učenici, učitelji i roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici)**
Učenici savladavaju tehniku pletenja.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Objašnjavanje, pokazivanje, prezentiranje
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine- 35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Materijal za izradu (vuna različitih boja, igle)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Prezentiranje finalnog proizvoda:
- Modna revija
- Sudjelovanje na školskim priredbama
- Prodajna izložba u humanitarne svrhe

8. Odgovorne osobe: učitelji (Ivana Živković, Ankica Valentić, Šejla Kolatahi)učenici, roditelji

Kurikulumsko područje: Umjetničko

1. Ciklus (razred): 1.-8. razred

2. Cilj: Izrada vezenih motiva na platnu

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

Naučiti bodove vezenja tipične za ovaj kraj

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Izraditi kopije motiva - merkanje
- Izraditi vezene bodove
- Napraviti motive na platnu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- Vezenje
- **Sudionici:** Paula Perković
- **Načini učenja (što rade učenici)**
Učenici koncem izrađuju vezeni motiv na tkanini
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Pojašnjavaju, primjerom pokazuju, daju upute
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Platno, konci, škarice, igla, nedostatak materijalnih sredstava

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izložba radova na panou u školi

8. Odgovorne osobe: Paula Perković

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 1.-4.

2. Cilj 1. Kod učenika razviti likovne sposobnosti crtanja, slikanja i oblikovanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će se kroz slike, crteže i portrete upoznati s običajima Like i stvarati slike svog zavičaja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će samostalno moći nacrtati narodnu nošnju
- Razlikovat će nošnju svog kraja od nošnji ostalih dijelova domovine
- U neposrednoj okolini promatranjem stvarati slike svog zavičaja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost, likovna grupa
- **Sudionici:** učenici, učitelji i kulturni djelatnici grada
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici crtaju, rišu, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
- *Trajanje izvedbe: cijela školska godina*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učitelji, učenici, kulturni djelatnici, pribor za rad, projektor, reprodukcija, originali narodne nošnje i posjeti kulturnim ustanovama

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija unutar školskih događanja, izložbe, panoi

8. Odgovorne osobe: učitelji i učenici, Marica Jovanović, Lidija Štimac i Josipa Svetić Pavelić

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 5.- 8.r.

2. Cilj 1. Izraditi suvenir od keramike

3. Obrazloženje cilja : Učenici će izraditi suvenir koji motivom ukazuje na kulturnu i prirodnu baštinu Like. Predmet će izraditi od gline.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati vrijednosti kulturne i prirodne baštine Like
- naučiti postupak izrade od ideje do praktične realizacije
- razvijati motoričku spretnost, usvojiti tehnike oblikovanja u glini

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – Likovna skupina
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)**

Učenici će se putem dostupne literature i prezentacija upoznati s kulturnom i prirodnom baštinom Like. Na osnovu prezentiranih materijala odabrat će konkretni motiv koji će realizirati prvo u crtežu(skica), a zatim će izrađivati predmet u glini. Nakon sušenja radove će ispeći u keramičkoj peći.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora, metoda dijaloga, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine u trajanju 6 nastavnih sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: literatura, reprodukcije, LCD projektor; materijal i pribor za rad; keramička peć

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje, izložba radova, ppt. prezentacija

8. Odgovorne osobe: Neda Čačić, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razreda

2. Cilj 1. Izraditi „Herbarij“ od livadnog cvijeća, voćki i niskog grmlja specifičnog za Liku.

3. Obrazloženje cilja : Poticati učenike na kreativnost, sposobnost samostalne izrade herbarija te na prepoznavanje biljki iz našeg zavičaja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će moći prepoznati i imenovati biljke u našem zavičaju
- učenici će naučiti samostalno izraditi „ Herbarij“
- „Herbarij“ će izložiti u hodniku škole tako da je dostupan svima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izrada herbarija tj. postavljanje na tvrdi karton - *Kreativna arđionica*
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji
- **Načini učenja**
 - Prikupljanje biljaka: voćke (cvijet šljive, kruške i jabuke), livadno cvijeće (maslačak, tratinčica, ivančica, maćuhica), grmlje (divlja ruža, bazga, glog).
 - Maćuhica nije livadno cvijeće.
- **Metode poučavanja**
 - Metoda praktičnog rada, metoda demonstracije (primjer izrađenog herbarija), pisanje upute o izradi.
- **Trajanje izvedbe:** 8 sati (*travanj – svibanj*)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- fotografije biljki, biljke, karton, folije, ormar za herbarij, ljepilo, pištolj za vruće ljepilo / nedostatak potrošnog materijala;

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Izložba „Herbarija“ u školskom prostoru.

8. Odgovorne osobe: Vlatka Galac (3.b) i Nikolina Rupčić (1.a)

Kurikulumsko područje: umjetničko i društveno-humanističko (Folklorna skupina Degenija)

1. Ciklus (razred): 5.-8.

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za očuvanje kulturne baštine Like pjesmama i plesovima

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): osposobiti učenike za izvođenje plesnih koraka tradicionalnog ličkog kola (Đikac) i napjeva bez glazbene pratnje (Ojkan) koji je tradicionalni simbol nematerijalne kulturne baštine i ličkih napjeva uz glazbenu pratnju ličke tamburice

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Izvoditi ličko kolo (Đikac)
- Pjevati napjev Ojkan
- Pjevati napjeve uz glazbenu pratnju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelj, glazbena pratnja učenika srednja škole I. Starčevića
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Učenici uvježbavaju korake koje demonstrira učitelj ili pregledom video predloška, uvježbavaju višeglasno pjevanje ličkih napjeva
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - učitelj demonstrira korake i glazbene elemente
- **Trajanje izvedbe:** šk.god.2014./2015.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- glazbena pratnja, materijalni resursi za izradu narodne nošnje, prijevoz i materijalni troškovi putovanja na smotre

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Javna izvedba pred publikom, medijska promidžba i kritika javnosti

8. Odgovorne osobe: učiteljica A. Rosandić, glazbena pratnja (I. Starčević), lokalna zajednica, roditelji

Kurikulumsko područje: umjetničko (Dječji školski zbor)

1. Ciklus : 1. – 8.

2. Cilj 1. Poticanje kreativnog i umjetničkog izričaja primjenom različitih glazbenih i plesnih elemenata; pripremiti učenike za samostalno izvođenje (javni nastupi)

3. Obrazloženje cilja: odabrati pjesme kroz igru i zajedništvo, izvoditi različite glazbene (vokalne) vježbe u svrhu poboljšanja pjevačkih sposobnosti, izvoditi različite glazbene igre kako bi se učenik pripremio za samostalnu izvedbu i nastup pred publikom, povezati glazbenu umjetnost i ples, stvoriti prijateljsko okruženje za druženje i glazbeno izražavanje pred vršnjacima, vrednovanje rada završnim priredbama za kraj polugodišta i školske godine

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- sudjelovati u odabiru pjesama
- pokazati vještinu u glazbenom izričaju (solistička izvedba)
- prevladati strah od javnoga nastupa pred publikom

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

- **Sudionici:** učenici, učitelj glazbene kulture, učitelj glazbene škole , roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** uvježbavanje glazbenih elemenata, učenje kroz suradnju i igru; oponašanje voditelja u izvedbi pjesama
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
- planira i osmišljava pjesme primjerene uzrastu učenika, broj sudionika, mjesto i vrijeme proba, potrebne materijale
- pokazuje i demonstrira učenicima glazbene i plesne elemente
- podržava ideje učenika
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2014./2015.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- glazbena podloga (matrice za odabране pjesme), nedostatak prostora (akustična dvorana) za izvedbu, tehnička podrška (razglas, mikrofoni)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- javni nastup (dvije školske priredbe), promidžba u javnosti i kritika medija

8. Odgovorne osobe: učiteljica Marinela Božić, učitelj Domagoj Biondić, učenici, roditelji

Kurikulumsko područje: umjetničko - glazbeno-folklorna skupina

1. Ciklus (razred): 2.,3.,4.razred

2. Cilj 1. Njegovanje ličke kulturne baštine(Ličko kolo,Kukunješće,Kosinjsko okolo)

3. Obrazloženje cilja : Osvijestiti učenike o važnosti očuvanja kulturne baštine

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik će moći samostalno izvoditi ličke plesove i pjesme

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici i učitelji razredne nastave u suradnji s učenicima i učiteljima predmetne nastave
- **Načini učenja** : istraživanje unutar obitelji i okoline ,uspoređivanje običaja drugih lokaliteta i pronalaženje starih glazbenih zapisa te demonstracija
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** potiču,usmjeravaju,demonstriraju i daju povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: broj učenika,sposobnosti članova skupine (želje i mogućnosti članova)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: mišljenje učenika o načinu rada i kritičko prosuđivanje (listici za vrednovanje)

8. Odgovorne osobe: Anka Štajdohar i Ana Nikšić

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus : šesti razred

2. Cilj 1. opisati glazbenu kulturnu baštinu Like

3. Obrazloženje cilja: Učenici će upoznati običaje Like, prepoznati glazbala i narodnu nošnju, upoznati i otpjevati ličke narodne pjesme

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- imenovati i prepoznati glazbene instrumente Like
- opisati narodne običaje Like
- otpjevati ličke pjesme

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji , roditelji, folklorna skupina
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Na temelju prikupljenih podataka izrađuju samostalan rad na zadanu temu (referat, prezentaciju); dramatiziraju ličke običaje, pjevaju ličke pjesme
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Daje smjernice rada učenicima, prikuplja podatke potrebne za izradu samostalnog rada, osmišljava dramske igre vezane za običaje Like, pjeva učenicima narodne pjesme
- **Trajanje izvedbe:** mjesec dana

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- fizičke osobe u prezentaciji nošnje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada plakata, prezentacija te prezentiranje samostalnoga rada učenika

8. Odgovorne osobe: učiteljica Marinela Božić, učenici, folklorna skupina (dva člana), roditelji

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 8.r.

2. Cilj 1. Prikazati osobno viđenje Nikole Tesle kao izumitelja, asocijacije na njegove izume i pokuse. Prikaz ostvariti kroz zadani likovni problem.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će grafičkom tehnikom prikazati svoje viđenje izumitelja, njegovog djelovanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- dodatno upoznavanje s radom i djelovanjem Nikole Tesle
- razviti kreativnosti u iznalaženju osobnog viđenja, sposobnost povezivanja i obrade različitih sadržaja
- razviti motoričke spretnosti, usvajanje dodatnih saznanja u području grafičkog izražavanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)** Učenici će rješavati likovni problem ritam suprotnosti u grafičkoj tehnici (linorez). Ritmom pozitivnih i negativnih ploha prikazat će dinamiku izvođenja Teslinih pokusa. Učenici će prvo izraditi skicu,zatim obrađivati grafičku matricu i otiskivati grafičke listove.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine u trajanju 4 nastavna sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: literatura, likovno- tehnička sredstva

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje, izložba radova

8. Odgovorne osobe: Neda Čačić, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 7.r.

2. Cilj 1. Izraditi znak/ logo s jasnom vizualnom porukom, motivom vezan za Liku.

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Učenici će izraditi u tehnici kolaža logo zamišljene udruge, proizvođača, organizacije, kluba ili poljoprivrednog dobra koji djeluju na području Like i doprinose njenom razvoju i prepoznatljivosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upotpuniti saznanja o prirodnoj i kulturnoj baštini Like, upoznati se s gospodarskim mogućnostima kraja
- razvoj kreativnosti i maštovitosti kroz rješavanje likovnog problema
- usvajanje dodatnih saznanja u području grafičkog dizajna
- razvoj motoričke spretnosti i fleksibilnosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)** Učenici će rješavati likovni problem/ oblikovanje na plohi/ u tehnici kolaža . Izraditi će znak koji će svojom izražajnošću i jasnoćom značenja privlačiti pozornost i biti prepoznatljiv. Sadržaj vizualne poruke treba povezati s ličkim podnebljem.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine u trajanju 2 nastavna sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: literatura, udžbenik, likovno- tehnička sredstva, računalo, LCD projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje, izložba radova

8. Odgovorne osobe: Neda Čačić, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 6.r.

2. Cilj 1. Izraditi grafiku s motivom koji je sadržajno vezan za arheološka istraživanja u Lici.

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Učenici će u grafičkoj tehnici izraditi motiv povezan s arheološkim nalazima u Lici. Rješavat će problem pozitivnog i negativnog prostora plohe .

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upotpuniti saznanja o kulturnoj baštini Like
- razviti kreativnosti i maštovitost kroz rješavanje likovnog problema
- usvojiti nova znanja i postupke u područja grafičkog izražavanja
- razviti motoričku spretnosti, fleksibilnost i samostalnosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)** Učenici će rješavati likovni problem/ pozitivni i negativni prostor plohe/ u tehnici kartonskog tiska . Izradit će i otisnuti matricu s motivom arheoloških nalaza s područja Like.
Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine u trajanju 4 nastavna sata

6. Potrebnii resursi/moguće teškoće: literatura, reprodukcije, računalo, LCD projektor, materijal i pribor za rad; keramička peć

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje, izložba radova

8. Odgovorne osobe: Neda Čaćić, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 5.- 8 r.

2. Cilj 1. Uređivanje interijera škole(dio školske zgrade gdje se odvija predmetna nastava) i povremene intervencije u okolišu školske zgrade.

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Kontinuirano održavanje vizualnog identiteta škole podrazumijeva kvalitetno pripremanje izložbenih prostora i eksponata te njihovo adekvatno postavljanje. Stalna briga za biljke unutar zgrade školskog prostora provodi se u suradnji s Eko- grupom. U dogovoru s predmetnim učiteljima postavljaju se različiti tipovi izložbi, informativni panoi, elementi scenografije.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- skladno kombinirati objekte u prostoru škole
- kritički procjenjivati likovne rade
- prepoznati značaj prirodne i kulturne baštine
- razvijati ekološku svijest
- razvijati motoričku spretnost i sigurnost u praktičnom radu
- razvijati socijalne vještine kroz rad u skupini i timski rad

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Skupina za vizualni identitet škole –redovna nastava
- **Sudionici:** učitelji i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)** Učenici uz pomoć učitelja i kućnog majstora pripremaju i održavaju izložbene prostore. Zajedno s učiteljem biraju i pripremaju eksponate za izlaganje. Sudjeluju u postavljanju različitih tipova izložbi, plakata, panoa, postavljaju elemente scenografije, skrbe o biljkama.zajedno sa članovima Eko- grupe.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - likovno – tehnička sredstva i pomagala, priručni alat, fotografski aparat

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje načina postavljanja izložbi i stalnih eksponata, postavljanja dekorativnih i

informativnih panoa , scenografije; vrednovanje zastupljenosti ekološkog aspekta u uređenju prostora; Power Point prezentacije

8. Odgovorne osobe: Neda Čačić, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 5.- 8 r

2. Cilj 1. Posjet Muzeju Like i obilazak postava.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Obilazak postava omogućuje upoznavanje s originalnim umjetničkim djelima što poticajno djeluje na kreativni razvoj i pravilno usmjerava razvoj likovnosti i estetske prosudbe.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- proširiti saznanja o kulturnoj baštini
- razlikovati likovne tehnike i područja izražavanja i oblikovanja
- razlikovati vremenska razdoblja nastanka eksponata
- razvijati samostalnost u prosudbi
- razvijati komunikacijske vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionična nastava- posjet Muzeju Like
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)** Razgledavanje postava muzeja. Praćenje izlaganja stručnog voditelja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, reprodukcije, novčana sredstva za ulaznice

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor,Power Point prezentacija

8. Odgovorne osobe: Neda Čačić, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: umjetničko (Koncertna sezona u Gospicu)

1. Ciklus : 5.-8.

2. Cilj 1. kritičko prosuđivanje glazbenih elemenata klasične glazbe

3. Obrazloženje cilja: stvaranje pozitivnog i kritičkog mišljenja prema klasičnoj glazbi, povezati i integrirati glazbene elemente na temelju odslušanih koncerata, kritički se osvrnuti na odlušane koncerete, vrednovati osobno zalaganje i samostalan rad učenika (kritički osvrt prema naputku voditelja), razviti pristpojno ponašanje za vrijeme boravka u koncertnoj dvorani

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- imenovati i prepoznati glazbala na određenim koncertima
- prepoznati korištene glazbene oblike i vrste (rondo, koncert, sonata, suita...)
- razviti vještina slušanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, Udruga GGF, izvođači
- **Načini učenja (što rade učenici):** izražavaju kritičko mišljenje, posjećuju dva koncerta tijekom školske godine
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** odabire koncert s obzirom na dob učenika, daje naputke za vrednovanje i praćenje koncerta, prati učenike na koncerete, vrednuje učenika s obzirom na njegov samostalni rad (kratak kritički osvrt na odlušani koncert)
- **Trajanje izvedbe:** studeni 2014. – lipanj 2015.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- pratnja na koncerete
- troškovi ulaznica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- samostalan rad učenika (kritički osvrt ili popunjavanje radnog listića vezanog za koncert)

8. Odgovorne osobe: učiteljica Marinela Božić, učenici, roditelji, članovi Udruge Gospički glazbeni festival

Kurikulumsko područje: umjetničko (Kulturna baština Like)

1. Ciklus: šesti razred

2. Cilj 1. Proučiti glazbenu kulturnu baštinu Like

3. Obrazloženje cilja: Učenici će upoznati običaje Like, prepoznati glazbala i narodnu nošnju, upoznati i otpjevati ličke narodne pjesme

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- imenovati i prepoznati glazbene instrumente Like (tambura danguba)
- opisati narodne običaje Like (Ličko prelo)
- uprizoriti Ličko prelo
- otpjevati ličke pjesme (Liko moja, tamburice stara; Vila Velebita)
- sudjelovati u odabiru pjesama vezanih za Liku
- prepoznati i opisati ličku nošnju (mušku i žensku)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, folklorna skupina
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Na temelju prikupljenih podataka izrađuju samostalan rad na zadanu temu (referat, prezentaciju); dramatiziraju ličke običaje, pjevaju ličke pjesme
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Daje smjernice rada učenicima, prikuplja podatke potrebne za izradu samostalnog rada, osmišljava dramske igre vezane za običaje Like, pjeva i svira učenicima narodne pjesme
- **Trajanje izvedbe:** mjesec dana

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- fizičke osobe u prezentaciji nošnje
- materijalni troškovi izrade plakata

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada plakata, prezentacija te prezentiranje samostalnoga rada učenika (referati)

8. Odgovorne osobe: učiteljica Marinela Božić, učenici, folklorna skupina (dva člana), roditelji

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO:

Kurikulumsko područje: Društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 7-8 raz.

2. Cilj 1. Upoznati djelovanje i njihov doprinos Ličana istaknutih sudionika utjecali na hrvatsku i svjetsku povijest i kulturu (Miroslav Kraljević, Nikola Tesla, Ante Starčević, Jure Turić...)

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Samostalnom pripremom materijala za izložbe i PowerPoint prezentaciju uočiti i prezentirati doprinos istaknutih ljudi porijeklom iz Like za svjetsku i nacionalnu povijest, njihov doprinos prepoznatljivosti hrvatske nacionalne kulture u okviru srednjeevropskog kulturnog kruga. Prezentirati njihovu pripadnost hrvatskoj nacionalnoj kulturnoj baštini bez obzira njihovo osobno porijeklo

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Navesti najznačajnije Ličane koji su utjecali na svjetsku i nacionalnu povijest (Ante Starčević, Nikola Tesla, Miroslav Kraljević itd.)
- Navesti i obrazložiti njihov doprinos svjetskoj baštini i njihovu pripadnost i povezanost s europskim kulturnim i civilizacijskim tokovima vremena u kojem su živjeli kroz njihov doprinos hrvatskoj nacionalnoj kulturi.
- Osmisliti prezentaciju njihovog doprinosa nacionalnoj i svjetskoj kulturi u povjesnom kontekstu vremena u kojem su živjeli i djelovali.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna povijesna grupa
- **Sudionici:** učenici i nastavnik
- **Načini učenja (što rade učenici):** prikupljaju osnovne podatke o povijesnim ličnostima, osmišljavaju način prezentacije, vode posjetitelje po izložbi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmjerava rad učenika, u suradnji s učenicima osmišljava način prezentacije, daje stručnu podršku
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- potrebni resursi: panoi, papir toner, literatura
- moguće teškoće u suradnji s roditeljima i institucijama

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- mjesečne izložbe i Power Point prezentacije; sudjelovanje u projektu „Sat povijesti iz Vukovara“

8.Odgovorne osobe: Krešimir Matijević uz suradnju nastavnika Antonija Rosandić, Dragica Uzelac, Ana Pejnović, Željka Šikić

Kurikulumsko područje: Društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 5.-8. raz.

2. Cilj 1. Upoznati važne događaje i ličnosti, koji su utjecali na hrvatsku i svjetsku povijest i kulturu; (npr. Japodi, Ivan Karlović, knezovi Frankopani, Ante Starčević, Nikola Tesla, Miroslav Kraljević)

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): uočiti važnosti povijesnih događaja na području Like i ljudi porijeklom iz Like za svjetsku i nacionalnu povijest, moći argumentirano obrazložiti važnost povijesnih događaja i osoba iz zavičajne povijesti za nacionalnu povijest i kulturu te povijesnih osoba i događaja iz nacionalne za svjetsku povijest i kulturu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Navesti najznačajnije povijesne datume na području Like i Ličane koji su utjecali na svjetsku i nacionalnu povijest
- moći argumentirano obrazložiti njihovu važnost za svjetsku ili nacionalnu povijest i kulturu
- Osmisliti prezentaciju njihove važnosti za svjetsku ili nacionalnu kulturu u povijesnom kontekstu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učenici i nastavnik
- **Načini učenja (što rade učenici):** prikupljaju osnovne podatke o povijesnim događajima i ličnostima, osmišljavaju način prezentacije, objašnjavaju njihovu važnost za regionalnu, nacionalnu ili svjetsku povijest
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmjerava rad učenika, daje stručnu podršku
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik, LCD projektor, projekcijsko platno, nedostatak materijalnih sredstava

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno i pismeno provjeravanje

8. Odgovorne osobe: Krešimir Matijević i Antonija Rosandić uz suradnju nastavnika: Željka Šikić, Dragica Uzelac, Debora Lukac, Ana Pejnović

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, poduzetništvo, jezično – komunikacijsko i informatičko

1. Ciklus (razred): 5. , 6. i 8. Razred

2. Cilj 1. Istaknuti važnost svetišta Gospicko – senjske biskupije (Krasno i CHM - Udbina)

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): razviti osjećaj za religiozno i zavičajno, motivirati učenike za istraživanje kulturno – povijesnih znamenitosti Like, povezati duhovne potrebe i razvoj vjerskog turizma

3. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- istražiti nastanak i važne podatke o navedenim svetištima
- prikupljene podatke obraditi i prezentirati
- izraditi brošuru o svetištima kao odredištima vjerskog turizma

4. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji i župnici (upravitelje svetišta) u svetištima
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici prikupljaju podatke, istražuju, slušaju, posjećuju svetišta, intervjuiraju župnike (upravitelje svetišta) svetišta, prezentiraju podatke i osmišljavaju brošuru
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** povezuju učenike, svećenike, roditelje i školu, istražuju zajedno s učenicima, motiviraju učenike da budu novinari, posjećuju svetišta, pomažu pri osmišljavanju brošure
- **Trajanje izvedbe:** od veljače do svibnja

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- neophodna suradnja roditelja, škole i svećenika
- bilježnica, olovka, novine, internet, fotoaparat, papir
- uključiti se u korizmeno hodočašće dekanata
- župnik, škola, informatičar, učitelji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- radionica, intervju, prezentacija podataka, PWP i brošura

8. Odgovorne osobe: Jelena Majer, Mirela Miočević, Daliborka Hadžić

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko (vjeronomučna olimpijada)

1. Ciklus (razred): 7 i 8. razred

2. Cilj 1.: potaknuti učenike da upoznaju, svoje vjersko i kulturno naslijeđe.

3. Obrazloženje cilja : proširiti znanja o svojoj vjeri, pripremajući se za natjecanje na vjeronomučnoj olimpijadi

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- polučiti rezultat na školskom i biskupijskom natjecanju iz vjeronomučka

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost vjeronomučna olimpijada
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelj
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupa, istraživački rad, usmeno i pismeno izražavanje
- **Metode poučavanja:** poticanje i usmjerenje učenika, kviz znanja
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2014./2015.

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, učitelji, web sadržaji, radni materijal

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- školsko i biskupijsko natjecanje

8.Odgovorne osobe: Mirela Miočević

PRIRODOSLOVNO:

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje (Geološka zbarka)

1. Ciklus (razred): 5. – 8.

2. Cilj 1. Ovladavanje osnovnih znanja iz geologije uz pomoć uzoraka stijene i geološke karte Hrvatske

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

Učenici će moći prepoznati i razlikovati karbonatne stijene i objasniti važnost krša u gospodarstvu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- razviti sposobnost razlikovanja karbonatnih stijena i njihovih kemijskih sastava
- imenovati geološka razdoblja i geološke karakteristike svakog
- povezati geološko razdoblje s provodnim fosilima i tektonikom litosferskih ploča

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost i redovna nastava
- **Sudionici:** Geološki institut u Zagrebu, lokalna zajednica, nastavnici, učenici

▪ Načini učenja (što rade učenici)

Učenici interaktivno uče pomoću uzoraka stijena i geološke karte. Prikupljaju i obrađuju literaturu, izrada referata, power point prezentacija.

▪ Metode poučavanja (što rade učitelji):

Pomoću metode demonstracije nastavnici će na uzorcima stijene pokazati razliku u karbonatnim stijenama, objasniti njihov postanak, rasprostranjenost te razvijati kartografsku pismenost geoloških karata.

▪ Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Uzorci karbonatnih stijena s područja Ličko-senjske županije, vitrina za geološke uzorke, kaširati geološku kartu Hrvatske. Cijena postavka geološke zbirke je oko

15 00 kn te predstavlja najveću teškoću u ostvarivanju.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Poboljšanje uspjeha učenika u nastavi geografije, biologije, kemije. Geološka zbirka može poslužiti u edukativne svrhe lokalnoj zajednici, Odjelu za nastavničke studije u Gospiću.

Izrada referata, power point prezentacija u nastavi.

8. Odgovorne osobe: Dalibor Marjanović, Ana Mesić, Tatjana Hećimović, Ankica Dukovac

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, društveno-humanističko, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj (Geografska grupa)

1. Ciklus : od petog do osmog razreda

2. Cilj 1. objasniti osnovne geografske metode za istraživanje prirodnogeografskih karakteristika Like, pripremiti učenike za obradu dobivenih rezultata i izradu grafičkih priloga

3. Obrazloženje cilja: Upoznavanje učenika s izradom klimadijagrama, dobro-spolne piramide, prirodnog i društvenog kretanja stanovništva, izrada kartograma

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- nabrojiti prirodnu i kulturnu baštinu Like kao turističkog potencijala Hrvatske
- razvijati kartografsku pismenost – izrada kartodijagrama
- analizirati statističke podatke i uobličiti ih u grafičke

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Prikupljanje i obrada podataka, garfički prikaz podataka, izrada power point prezentacija, primijeniti prikupljene podatke u izradi turističkog vodiča
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Daje smjernice učenicima, pomaže u prikupljanju podataka za izrada samostalnog rada
 - **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2014./2015.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- dostupnost internetu, gradskoj i školskoj knjižnici, Državnom zavodu za statistiku (internet) Državnom hidrometeorološkom zavodu (internet)
- fotoaparat, računalo, printer, toner, papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada turističkog vodiča i ponuda tiskane verzije TZ Grada Gospića i TZ Ličko-senjske županije

8. Odgovorne osobe: Karmela Bušljeta Butković, Ana Mesić

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, društveno-humanističko, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj (Geografija)

1. Ciklus : osmi razred

2. Cilj 1. objasniti prirodno-geografske karakteristike Like kao turističkog odredišta

3. Obrazloženje cilja:

Učenici će moći prepoznati i imenovati prirodu i kulturnu baštinu Like te prepoznati i istaknuti važnost vapnenačkih stijena za krški reljef

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- nabrojiti prirodnu i kulturnu baštinu Like
- razvijati kartografsku pismenost
- razlikovati vrste stijena u krškom području

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Prikupljanje i obrada podataka, grafički prikaz podataka, izrada power point prezentacija
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Daje smjernice učenicima, pomaže u prikupljanju podataka za izrada samostalnog rada
- **Trajanje izvedbe:** mjesec dana

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- dostupnost internetu, gradskoj i školskoj knjižnici, Državnom zavodu za statistiku (internet) Državnom hidrometeorološkom zavodu (internet)
 - fotoaparat, računalo, printer, toner, papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmeno i pismeno provjeravanje znanja, referati

8. Odgovorne osobe: Karmela Bušljeta Butković, Ana Mesić

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje - Uzgoj ličkog krumpira

1. Ciklus (razred): 1., 2., 3. i 4. razredi

2. Cilj 1.: Savladavanje postupka uzgoja krumpira

6. 3. Obrazloženje cilja: usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi, opisivati prirodne pojave, uočiti važnost postignuća prirodnih znanosti u povijesnom kontekstu razvijenog civilizacije, promatrati, odrediti i bilježiti ključne značajke promatranog procesa

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- aktivno sudjelovati u sadnji (ručno i uz pomoć mehanizacije)
- promatrati, odrediti i bilježiti ključne značajke u samom procesu uzgoja krumpira
- prepoznati moguće opasnosti i primjeniti odgovarajuće mjere zaštite od bolesti i nametnika
- opisati sadržaj provedenog promatranja ili izvedenog procesa
- donesti jasan i utemeljen zaključak o samom procesu u kojem su sudjelovali
- usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode, odgovorno se odnositi prema upotrebi prirodnih bogatstava

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava (u sklopu predmeta Prirode i društva)

Tijekom prvog polugodišta vizualnim putem (slike, poljoprivredne emisije o uzgoju krumpira, članci) prikazivati postupke obrade tla, kako pripremiti tlo za sadnju, sami čin sadnje te daljnja obrada koja vodi do finalnog proizvoda, tj. krumpira).

Tijekom drugog polugodišta kroz redovnu nastavu obavljati ćemo radove na polju, tj. jedan sat tjedno iz prirode i društva odvijat će se na polju).....

- **Sudionici:** učenici i učitelji

- **Načini učenja:** obrada tla (jesensko duboko oranje, proljetno tanjiranje, frezanje, gnojenje i sadnja), promatranje rasta biljke (bilježenje potrebnog vremenskog perioda od sadnje do nicanja), zaštita od bolesti i nametnika (ručno ubiranje zlatice, kiseljenje koprive i špricanje krumpira)

- **Metode poučavanja:** metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** od 4. do 9. mjeseca

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: sjeme, poljoprivredni strojevi i alat

Moguće teškoće: vremenske neprilike i kvar na strojevima i alatima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastavni listići, crteži, dokumentacija, fotografije, video snimka

8. Odgovorne osobe: Ivica Franić, Anamarija Asić, Božena Svetić Matajia, Ana Ivanetić, Jurica Šuper i Pajo Lisac

Kurikulumsko područje: prirodoslovno (Mladi biolozi)

1. Ciklus (razred): 7.a i 7.b

2. Cilj 1. Poticati učenike na samostalne istraživačke postupke o dodatnim sadržajima iz biologije; uočavati uzročno-posljedične veze pojava u biljnem i životinjskom svijetu; analiza i praćenje postupnog razvoja od najjednostavnijih do najsloženijih živih bića

3. Obrazloženje cilja: Izraditi plan tema koje će se istraživati; primjenjivati analitičke postupke mikroskopiranja; izraditi mape praćenja biljnih i životinjskih vrsta; usmjeriti učenike na samostalni istraživački postupak u onim temama za koje iskažu veće zanimanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenik će definirati i objašnjavati sadržaje namijenjene za dodatni rad;
- samostalno istraživati i objašnjavati pojave u biljnem i životinjskom svijetu uz usmjeravanje i stručnu potporu učitelja;
- voditi zabilješke tijekom praćenja postupnog razvoja od najjednostavnijih do najsloženijih živih bića

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica iz biologije
- **Načini učenja (što rade učenici):**

učenici definiranju pojmove, analiziraju pojave, predlažu teme za rad, istražuju i prate pojave, uočavaju naučene elemente u prirodi, vode zabilješke.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

učiteljica izrađuje plan aktivnosti, usmjerava učenike tijekom rada, potiče ih na samostalne istraživačke postupke, uočava pojave te ih objašnjava učenicima, pomaže učenicima u tehničkim oblicima rada s mikroskopom, vrednuje materijale praćenja pojava i izrađuje plakat ostvarenih aktivnosti

- **Trajanje izvedbe:** šk.godina 2014./2015. (35 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- prirodni materijali preuzeti iz prirode (listovi, sjemenke, drveće,...), tehnička pomagala za istraživanje (različita povećala, mikroskop)/ nedostatak nekih biljnih vrsta u životnom okruženju učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada plakata, opisno ocjenjivanje i praćenje učenika, samostalna zbirka (herbarij) biljnih vrsta

8. Odgovorne osobe: učiteljica Ankica Dukovac

TJELESNO I ZDRAVSTVENO:

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno,građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 5 i 8. razredi

2. Cilj 1. Usvajanje osnovnih motoričkih znanja, sposobnosti i pravila košarkaške igre

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Motivirati djecu za ovu sportsku granu kroz različite košarkaške sadržaje,uvažavajući potrebe i interese učenika,te postepeno ih uključiti u sustav natjecanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Usvojiti osnovna motorička gibanja košarkaške igre
- Usvojiti pravila igre,natjecati se
- Koristiti košarku kao vid zabave u slobodno vrijeme

5. Način realizacije:

▪ **Oblik:** izvannastavne aktivnosti

▪ **Sudionici:** Učenici i nastavnici

▪ **Načini učenja (što rade učenici):**

Kroz usvajanje i usavršavanje motoričkih gibanja,kao i upoznavanje s pravilima ,približiti se samoj realizaciji košarkaške igre

▪ **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Metode usmenog izlaganja,demonstracije,postavljanja i rješavanja različitih motoričkih gibanja

▪ **Trajanje izvedbe:** 2 sata tjedno,tokom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Literatura,košarkaški rezviziti i pomagala potrebna za provedbu zadanih sadržaja,materijalni uvjeti rada

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Tijekom razrednih, školskih, županijskih, međužupanijskih natjecanja,kao i kroz stupanj usvojenosti provedenih motoričkih košarkaških elemenata.

8. Odgovorne osobe: nastavnik Damir Vujnović

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 5-8 razredi

2. Cilj 1. Prezentacija , demonstracija i učenje starih ličkih sportova

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Stjecanje osnovnih znanja o starim ličkim sportovima kao preteči današnjih modernih sportskih disciplina (povlačenje konopa,bacanje kamena s ramena,navlačenje štapa-klička, kozanje)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Usvojiti pravila igre
- Natjecati se
- Koristiti igre u slobodno vrijeme kao vid zabave

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz sadržaje redovne nastave
- **Sudionici:** Učenici i učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici) :** Dobivaju informacije o postanku igara i vremenu odvijanja.Usvajaju tehniku izvođenja i natječu se
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Metode usmenog izlaganja,demonstracije i usavršavanja motoričkog gibanja
- **Trajanje izvedbe:** 4 i 5 mjesec 2014/15,kroz satove redovne nastave.Moguća prezentacija u sklopu Dana škole.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:Literatura,rekviziti i pomagala za provedbu igre,vremenski i materijalni uvjeti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Provjere putem natjecanja, kroz stupanj usvojenosti motoričkih gibanja,kao i motiviranošću učenika za ponuđeni sadržaj

8. Odgovorne osobe: Damir Vujnović, Darko Vukić

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno (Odbojka – Ž)

1. Ciklus (razred): 6.-8.

2. Cilj 1: Uključivanje što većeg broja djece, osobito talentiranih, u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljenja povećanih potreba za tjelesnim vježbanjem

3. Obrazloženje cilja: zadovoljiti one interese učenika u području sporta koje tijekom nastavne godine ne mogu zadovoljiti, omogućiti svim učenicima, a posebno onim nadarenima da razviju svoje sposobnosti do objektivno mogućih granica, stjecanje osnovnih i naprednih znanja i vještina iz odabrane sportske igre, uključiti učenike u rad ššk. i na taj način razvijati organizatorske sposobnosti kod istih

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- poznavanje pravila sportske igre
- samostalno sudjelovati u igri kao dio ekipe
- pratiti vlastiti napredak kroz treninge te školska i županijska natjecanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz treninge u dogovorenim terminima
- **Sudionici:** Učitelji i učenici
- **Načini učenja:** Sintetičkim i analitičkim metodama učenja
- **Metode poučavanja:** Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i riješavanja motoričkih zadataka, metode vježbanja
- **Trajanje izvedbe:** 08. 09. 2014. – 16. 06. 2015.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Adekvatna sportska dvorana za odvijanje sportske aktivnosti, razni rekviziti (lopte, čunjevi, stalci ...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kroz športska natjecanja (školska, županijska, međužupanijska, državna)

8. Odgovorne osobe: Nastavnik tzk, Darko Vukić

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno (Nogomet - M)

1. Ciklus (razred): 5.-8.

2. Cilj 1. Uključivanje što većeg broja djece, osobito talentiranih, u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljenja povećanih potreba za tjelesnim vježbanjem

3. Obrazloženje cilja: zadovoljiti one interese učenika u području sporta koje tijekom nastavne godine ne mogu zadovoljiti, omogućiti svim učenicima, a posebno onim nadarenima da razviju svoje sposobnosti do objektivno mogućih granica, stjecanje osnovnih i naprednih znanja i vještina iz odabrane sportske igre, uključiti učenike u rad ššk. i na taj način razvijati organizatorske sposobnosti kod istih

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- poznavanje pravila sportske igre
- samostalno sudjelovati u igri kao dio ekipe
- pratiti vlastiti napredak kroz treninge te školska i županijska natjecanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz treninge u dogovorenim terminima
- **Sudionici:** Učitelji i učenici
- **Načini učenja:** Sintetičkim i analitičkim metodama učenja
- **Metode poučavanja:** Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i riješavanja motoričkih zadataka, metode vježbanja
- **Trajanje izvedbe:** 08. 09. 2014. – 16. 06. 2015.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Adekvatna sportska dvorana za odvijanje sportske aktivnosti, razni rekviziti (lopte, čunjevi, stalci ...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kroz športska natjecanja (školska, županijska, međužupanijska, državna)

8. Odgovorne osobe: Nastavnik tzk, Darko Vukić

ZDRAVLJE ,SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA:

Kurikulumsko područje:zdravlje,sigurnost i zaštita okoliša

1. Ciklus (razred): 1.-8.raz.

2. **Cilj:** razviti svijest o očuvanju prirode i zaštite okoliša

3. **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): kod učenika će se razvijati svijest o očuvanju prirode, čistog okoliša i zdravlja te važnosti pitke vode za opstanak ljudske vrste i svih živih bića na Zemlji, poticati učenike na njegovanje kulturne baštine i tradicijskih vrijednosti zavičaja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenici će razviti svijest o očuvanju prirode
- Razviti svijest o potrebi racionalne potrošnje vode i zaštite čiste vode
- Razviti će odgovoran odnos prema zdravlju,sigurnosti i zaštiti okoliša
- Njegovat će kulturnu baštinu i tradicijske vrijednosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projekt Eko-škola
- **Sudionici:** učenici i nastavnici od 1.-8.razreda,učeničke Eko-patrole, Eko-grupa i tehničko osoblje škole
- **Načini učenja (što rade učenici):** zbrinjavaju otpad iz prostorija škole (papir, plastika, staklo), uređuju školski okoliš, pregledavaju vodomjer u školi, uređuju panoe, pripremaju se za Eko kviz, izrađuju web stranicu
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** sustavno educiraju učenike iz područja ekologije, izrađuju web stranicu
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2014./2015.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, učitelji, roditelji, ravnatelj, tehničko osoblje, školski liječnik, PD“Željezničar“, Eko-udruga Lea, lokalna zajednica/alat, materijalna sredstva

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada web stranice, praćenje eko zbivanja tekstom i slikom, fotografiski zapis, uspješnost učenika na Eko-kvizu

8. Odgovorne osobe: svi učenici, učitelji i tehničko osoblje naše škole

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred):4.r

2. Cilj: razvijanje ekološke svijesti

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): poznavanje prirodnih zakonitosti, upoznavanje samoniklih ljekovitih biljaka, izrada eko-deterdženta

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:)*

- Učenici će pripravljati napitke od biljaka
- Prešat će biljke

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna Ekološka grupa
- **Sudionici:** učenici,učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** Promatranje, spremanje, sušenje ljekovitih biljaka
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Promatranja,objašnjavanja,demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

7. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- škare, mreže, staklenke, drveni oblici, ljepilo, bijeli papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- anketiranje, mišljenje učenika o radu

8. Odgovorne osobe: učenici i učiteljica Kata Milković

MATEMATIČKO:

Kurikulumsko područje: Matematičko

1. Ciklus (razred): 7. i (5.)

2. Cilj 1. Udaljenost određenih gradova i općina u Lici

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): učenici će moći određivati udaljenosti s karte koja je u centimetrima i preračunavati ih u stvarnu udaljenost u kilometrima. Preračunavanje mjernih jedinica, uspoređivanje udaljenosti od Gospića do zadanih odredišta (Smiljan, Perušić, Gračac, Otočac, Senj, Pag) i međusobnih udaljenosti zadanih odredišta.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Procijeniti udaljenost između odredišta
- Izračunavati stvarnu udaljenost
- Preračunavati centimetre u kilometre
- Uspoređivati udaljenosti odredišta
- Primijeniti preračunavanje u svakodnevnom životu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):**

Samostalno istraživanje odredišta u Lici, grupni rad i prikazivanje rezultata grupnog rada ostalim učenicima

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmeno izlaganje (ciljevi, zadatci ...), razgovor, demonstracija, navođenje i sistematiziranje
- **Trajanje izvedbe:** 2 – 3 sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: računala, Internet, geografske karte, brošure, geometrijski pribor, hamer papiri, markeri

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada plakata, usmena i pisana provjera znanja

8. Odgovorne osobe: predmetne nastavnice (Marijana Rukavina, Antonela Adžija, Hana Batistić)

TEHNIČKO I INFORMATIČKO:

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 5.- 8.r.

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna znanja o najvažnijim i najpoznatijim patentima Nikole Tesle

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Upoznati učenike s prenošenjem električne energije žičanim i bežičnim putem, upoznati Tesline patente: magnetska indukcija, generatori, oscilatorni transformator, Teslina zavojnica; priprema učenika za natjecanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati osnovne razlike između generatora i elektromotora
- Spoznati ulogu transformatora u e. sklopovima
- Uočiti vezu između Tesline zavojnice i magnetske indukcije

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost Mladi tehničari
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, grupni rad, proučavanje literature, izrada vježbi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, demonstracija te izrada vježbi
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine u trajanju 4 nastavna sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: literatura, razni materijali za izradu vježbi; moguće teškoće financijske prirode za nabavku materijala i alata

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: radionice, vježbe, ppt. prezentacija

8. Odgovorne osobe: učitelj tehničke kulture Željko Uzelac

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 5.- 8.r.

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna znanja o najvažnijim i najpoznatijim patentima Nikole Tesle

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Upoznati učenike s prenošenjem električne energije žičanim i bežičnim putem, upoznati Tesline patente: magnetska indukcija, generatori, oscilatorni transformator, Teslina zavojnica; povezati s ostalim nastavnim sadržajima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati osnovne razlike između generatora i elektromotora
- Spoznati ulogu transformatora u e. sklopovima
- Uočiti vezu između Tesline zavojnice i magnetske indukcije

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, grupni rad, proučavanje literature, izrada vježbi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, demonstracija te izrada vježbi
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine u trajanju 4 nastavna sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, razni materijali za izradu vježbi; moguće teškoće financijske prirode za nabavku materijala i alata

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- radionice, vježbe , ppt. prezentacija

8.Odgovorne osobe: učitelj tehničke kulture Željko Uzelac

7.Način praćenja i vrednovanja:

Praćenje i vrednovanje provodit će školski tim od četiri člana: ravnatelj Ivica Radošević, pedagoginja Anka Nikšić, učiteljice Dragica Uzelac i Lidija Štimac. Učitelji uključeni u misije školskog kurikuluma jednom mjesечно će po provedbi cilja izvještavati školski tim za vrednovanje. Rezultati vrednovanja poslužit će nam slijedeće školske godine u razvoju školskog kurikuluma.

IZBORNA NASTAVA:

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (izborna nastava njemačkog jezika)

1. Ciklus (razred): 4.- 8.r.

2. Cilj 1. Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Učenicima koji imaju sklonosti za učenje jezika pružena je mogućnost učenja njemačkog jezika koji će im koristiti u svakodnevnoj komunikaciji

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- čitati i slušati njemački jezik
- odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku, moći će primijeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava njemačkog jezika
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora, vježbe govornog izražavanja na njemačkom jeziku, metode prezentacije i dijaloga
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2014./2015.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- pismena provjera, opisno ocjenjivanje i usmena provjera

8. Odgovorne osobe: nastavnica njemačkog jezika B. Orešković

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronaук)

1. Ciklus (razred): 1.-8. razreda + područni odjeli Bilaj, Brušane, Lički Novi i Smiljan

2. Cilj 1. Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini supnjevito primjерено uzrstu

3. Obrazloženje cilja: povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru primjерено uzrastu

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati druge i različite od sebe te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugima.
- povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom.
- razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu
- osposobiti učenike za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć
- upoznati i ucijepiti u vlastiti život cjeloviti kršćanski moral
- osposobiti učenike za sakramentalni život

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupam, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, i davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2014./2015.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, web sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura komuniciranja

8. Odgovorne osobe: Daliborka Hadžić, Leonarda Ružička, Mirela Miočević i Jelena Majer

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 5.-8. razredi

2. Cilj 1. Razvijanje digitalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja: znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu, stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će naučiti raditi s podacima (pohrana, prijenos) i informacijama
- učenici će upoznati djelove računa, njihove funkcije te naučiti vrjednovati svojstva računala međusobno ih uspoređujući
- učenici će znati raditi u operacijskom sustavu i rješavati zadatke kroz različite aplikacijske programe
- učenici će se naučiti smisleno i svrhovito služiti internetom te kritički pretraživati sadržaj
- učenici će znati pripremiti i oblikovati tekst, prezentaciju, proračunsku tablicu
- učenici će znati napraviti, oblikovati i obraditi sliku te oblikovati multimedijске sadržaje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava informatike
- **Sudionici:** nastavnica i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- **Metode poučavanja:** - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2014./2015.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, udžbenici
- kvarovi uređaja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su: usvojenost sadržaja, praktičan rad i aktivnost, te učenički radovi.

8. Odgovorne osobe: Željka Šikić

TERENSKA NASTAVA I IZLETI:

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 8 razredi

2. Cilj 1. Upoznati učenike 8 razreda s herojskom obranom grada Vukovara i njenim značajem za cjelokupni ishod Domovinskog rata

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Posjetom autentičnim lokalitetima učenici će uočiti elemente i značaj herojske obrane branitelja Vukovara i važnost njihove žrtve, te tragediju preživjelih civila i branitelja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Navesti i objasniti uzroke Domovinskog rata
- Objasniti važnost herojske obrane Vukovara za cjelokupni ishod Domovinskog rata
- Objasniti prometno-geografski položaj Vukovara i analizirati reljefne karakteristike istočne Hrvatske

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učenici i nastavnici
- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici prikupljaju povijesne podatke o bitci za Vukovar i na autentičnom lokalitetu bitke uočavaju svu njenu težinu i značaj

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu na prikupljanju povijesnih , priprema učenike za posjet gradu Vukovaru i spomen području Ovčara
- **Trajanje izvedbe:** 1-2 dana(od 7.-18. travnja)

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- resursi:roditelji,učenici i materijalna potpora grada Gospića
- teškoće:nedostatak materijalnih sredstava

7. Način prečenja i provjere ishoda/postignuća:

- Izložba i ppt prezentacija

8. Odgovorne osobe: Krešimir Matijević, Ana Pejnović, Marinela Božić, Anka Draženović, Željko Uzelac, Debora Lukac i Antonija Rosandić

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. a, b, c i d

2. Cilj 1. Terenska nastava učenika 3. razreda u NP Plitvička jezera.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje učenika s obilježjima planinskog zavičaja, pojmom Nacionalni park kao zaštićenog područja prirode (prvi Nacionalni park u RH, značaj vode), upoznavanje ljudi, običaja i gospodarskih djelatnosti u tom dijelu zavičaja, razvijanje ekološke svijesti kod učenika stjecanje znanja o sadržajima prirodne i kulturne baštine (ličke kuće).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prijateljski, suradnički odnos među učenicima;
- razvoj istraživačkog duha;
- zorno usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz taj dio zavičaja i razvijati sposobnost promatranja i opisivanja;

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Terenska nastava;
- **Sudionici:** učenici 3. razreda i razredni učitelji;
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici promatraju, opisuju, hodanjem i kroz igru u prirodi razvijaju zdrave navike, ljubav prema domovini, narodu i kulturnoj baštini.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda demonstracije, razgovora, zornost
- **Trajanje izvedbe:** 12 sati (25. svibanj)

7. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- prijevoz autobusom/vremenske neprilike;

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor nakon provedenog izleta, razredni kviz znanja.

8. Odgovorne osobe: Razrednici 3. razreda: Jurica Šuper, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi i Jelena Župan.

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 4.a, b, c i d

2. Cilj: Realizirati plan i program rada škole u prirodi

3. Obrazloženje cilj (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima škole): obrada, uvježbavanje i ponavljanje svih predviđenih nastavnih sadržaja u izvornoj stvarnosti što pridonosi dugoročnjem pamćenju učenika, cilj detaljnije razraditi u specifične ciljeve, tj. odgojno –obrazovne zadaće programa, stvarati raznovrsne pedagoške situacije kakve nije moguće stvoriti u školskim uvjetima, a u kojima djeca uz spontanu i prijateljsku socijalnu klimu zadovoljavaju svoje osnovne potrebe (pripadanje, ljubav, sigurnost, samopotvrđivanje)

4. Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)

- interpretirati i primjenjivati nastavne sadržaje u izvornoj stvarnosti (Primorski krajolik Republike Hrvatske), korelirati i integrirati s ostalim nastavnim predmetima
- zapažati, pamtiti, opažati veze i odnose, obogatiti rječnik, slušati, govoriti, izražavati vlastite osjećaje i raspoloženja, dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja
- pojačati ekološku svijest i ljubav prema domovini

5. Način realizacije:

- **Oblik:** škola u prirodi
- **Sudionici:** učenici i učitelji 4.razreda, asistenti u nastavi, animatori hostela
- **Načini učenja (što rade učenici):**
Promatraju, slušaju, govore, izražavaju vlastite osjećaje i raspoloženja, opisuju, slikaju, pjevaju, održavaju osobnu higijenu i higijenu prostora u kojem borave, aktivno sudjeluju u sportskim aktivnostima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
razgovor, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, standardno ponavljajuće vježbanje, sintetička metoda, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 5 dana (svibanj)

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- autobusi, mape i pribor za slikanje, bilježnica i pribor za pisanje, primjerena obuća i odjeća/ novčana sredstva koja roditelji ne bi mogli osigurati, ucionica za izvođenje nastave, vremenske neprilike (kiša)

9. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- metodom standardno ponavljajućeg vježbanja izradbom slikovnice primorskog krajolika i vođenjem bilješki (dnevnik), razgovor o uspješnosti provedene škole u prirodi

10. Odgovorne osobe: Učiteljice razredne nastave (Kata Milković, Jasmina Ćačić, Anka Štajdohar i Ankica Valentić).

Jednodnevni izlet u Pulu - Brijune

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 7.a, 7.b, 7.c i 7.d

2. Cilj 1. – proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje kulturno povijesnih spomenika i prirodnih ljepota domovine, njegovanje regionalnih razlika hrvatske domovine

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): obilazak amfiteatra Arene, obilazak gradske jezgre u Puli, posjet i razgledavanje NP Brijuni, fotografsko dokumentiranje bitnih i zanimljivih sadržaja, povezivanje viđenog sa sadržajima iz redovne nastave (povijest, geografija, hrvatski jezik...)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- proširiti znanja o postanku i povijesti amfiteatra Arene (gospodarski, civilizacijski, kulturološki...)
- upoznati se s posebnostima NP Brijuni (arheološki ostaci, biljni i životinjski svijet...)
- dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** jednodnevni izlet
- **Sudionici:** učenici, razrednici, asistenti u nastavi
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu, fotografiraju viđeno
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prethodno pripremaju učenike za usvajanje novih sadržaja, usmjeravaju tijek izleta, dodatno pojašnjavaju određene sadržaje, potiču na međusobne prijateljske odnose, brinu o sigurnosti učenika
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2014. / 2015.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- troškovi puta (prijevoz, ulaznice, hrana)

- teškoće – nemogućnost odlaska na izlet pojedinih učenika zbog manjka novčanih sredstava roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izlaganje fotografija i pismenih bilješki
- razgovor o uspješnosti provedenog izleta

8. Odgovorne osobe: Đurđica Luketić (7.c), Neda Čačić (7.b), Karmela Bušljeta Butković (7.a), Darko Vukić (7.d)

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno -humanističko

1. Ciklus (razred): 1.a,1.b,1.c,1.d

2. Cilj 1. Upoznati Pećinski park Grabovača u Perušiću

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): upoznati, razvijati i poticati ekološku svijest, kreativno razmišljanje i stvaranje, upoznati svijet zavičajnog podzemlja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati i objasniti svijet svijet zavičajnog podzemlja
- Znati prepoznati šipilju
- Identificirati dijelove šipilje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izlet, edukativno-ekološka radionica
- **Sudionici:** učenici prvih razreda, učiteljice Nikolina Rupčić, Marica Jovanović, Ljubica Ilievski Radošević, Lidija Štimac, vodiči, asistenti, pripravnici
- **Načini učenja (što rade učenici) :**
- -razgledavaju ,prezentiraju, objašnjavaju šipilju i njezine dijelove
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
- Metoda demonstracije, promatranje, opisivanje
- **Trajanje izvedbe:** poludnevni izlet, 22.5.2014.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- novčana sredstva u iznosu od 100 kn, roditelji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija roditeljima na roditeljskom sastanku, izrada plakata

8. Odgovorne osobe: učiteljice Nikolina Rupčić, Marica Jovanović, Ljubica Ilievski Radošević, Lidija Štimac, učenici, roditelji, pripravnici

Pecinski park Grabovača, terenska nastava

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): osmi razredi

2. Cilj 1. Razumijevanje važnosti krša u geoekološkom, biološkom, kemijskom značenju te utjecaj špiljskog zraka na zdravlje. U području likovne kulture kompozicijom linearnih tekstura izraziti doživljaj površinskog i podzemnog krša, odnos vanjskog i unutrašnjeg prostora. U području glazbene kulture doživjeti akustično okruženje i povezati važnost glazbenog razvoja (antika, srednji vijek).

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje učenika s površinskim i podzemnim krškim oblicima, kemijskim sastavom karbonatnih stijena, biljnim i životinjskim svijetom u podzemlju, utjecaj speleoterapije na zdravlje. Učenici će izraditi skicu viđenog opredmećujući crtež teksturama i ostvarujući privid prostora grafičkom modelacijom. Učenici će izraditi plakat za izložbu u kombiniranoj tehnici . Učenici će otpjevati kako bi doživjeli akustično okruženje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- imenovati podzemne krške oblike i objasniti njihovo nastajanje
- objasniti važnost očuvanja krša od ekoloških onečišćenja
- prepoznati stanište šišmiša
- prepoznati zaštićene biljne i životinjske vrste Grabovače
- uočiti, spoznati i nacrtati odabrane prirodne teksture
- razviti kreativnost i motoričku spretnost
- razvijati socijalne vještine (rad u grupi, timski rad)
- razvijati fleksibilnost i snalažljivost

- povezati instrumente s određenim glazbeno – stilskim razdobljem (antika, srednji vijek)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava u pećinski park Grabovača
- **Sudionici:** učenici, nastavnici, roditelji, lokalna zajednica, uprava pećinskog parka Grabovača
- **Načini učenja (što rade učenici):** Prikupljanje podataka te obrada i prezentacija istih. Učenici će vizualno i taktilno proučavati prirodne teksture, uočiti razliku između otvorenog i zatvorenog prostora. Nacrtat će kompoziciju linearnih tekstura. Grafičkom modelacijom prikazat će privid prostora.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada Kabinetski pripremaju učenike dajući im smjernice u pripremi za terensku nastavu.
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan + mjesec dana kabinetske pripreme

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Dostupnost internetu, gradskoj i školskoj knjižnici, papir, likovno-tehnička sredstva, računalo, toner, hamer.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Izrada referata, izlaganje radnog materijala(fotografije, likovni radovi), plakati, power point prezentacije.

8. Odgovorne osobe: Tatjana Hećimović, Dalibor Marjanović, Ana Mesić, Marinela Božić, Neda Čaćić

1. Ciklus (razred): 2. razredi (a,b,c,d); Područne škole: Lički Novi Bilaj, Smiljan i Brušane; Posebni razredni odjel

2. Cilj 1. Upoznati učenike za životom i stvaralaštvom Ivane Brlić- Mažuranić

3. Obrazloženje cilja : upoznavanje učenika s gorskim krajevima, upoznavanje ljudi i običaja, razvijati ljubav prema čitanju, stjecanje znanja o životu i djelu Ivane Brlić-Mažuranić

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Ivanina kuća bajke, Đulin ponor, jezero Sabljaci
- razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi
- razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture te razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji i roditelji
- **Načini učenja:** razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi
- **Metode poučavanja:** predavanja, demonstracije i radionice
- **Trajanje izvedbe:** tijekom mjeseca svibnja

7. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učitelji RN, stručni suradnici i osigurana sredstva za putovanje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmene provjere znanja i izrada likovnih radova

8. Odgovorne osobe: Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić i Ive Stilinović, Ana Ivanetić, Anamarija Asić, Ivica Franić, Božena Svetić- Mataija, Ivona Hećimović

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 6.a,b,c i d

2. Cilj 1. Upoznati učenike sa širim zavičajem Ogulin – Karlovac - Slunj

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): prepoznati sličnosti i razlike kulturne tradicije užeg i šireg zavičaja, upoznati kulturnu i povijesnu baštinu šireg zavičaja, upoznati lik i djela Ivane Brlić – Mažuranić, razvijati ljubav prema zavičaju, razvijanje ekološke svijesti, prihvaćanje različitosti, poticati kod učenika pustolovni i istraživački duh prema nepoznatom i različitom

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Usporediti sličnosti i razlike užeg i šireg zavičaja
- Imenovati i navesti kulturno-povijesne znamenitosti
- Prepoznati književno stvaralaštvo Ivane Brlić - Mažuranić

5. Način realizacije:

- **Oblik:** jednodnevni izlet
- **Sudionici:** učenici, učitelji, ravnatelj, roditelji, putnička agencija
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju praktična znanja o kulturnim i povijesnim znamenitostima šireg zavičaja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju i ukazuju na primjere različitosti
- **Trajanje izvedbe:** 12.6.2015. god.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, učitelji, ravnatelj, roditelji, putnička agencija, materijalna sredstva (autobus, ulaznice)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada plakata
- nakon provedenog izleta kroz redovnu nastavu (pismeno i usmeno, rasprava)

8. Odgovorne osobe: razrednici (Krešimir Matijević, Anita Borovac, Dragica Uzelac, Damir Vujnović)

Terenska nastava (Memorijalni centar Nikola Tesla, Smiljan)

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus : osmi razredi

2. Cilj 1. Upoznati učenike s likom i djelom Nikole Tesle te ukazati na sva otkrića i mogućnosti koje nam je svima ostavio; potaknuti učenike na fizičku aktivnost (pješačenje ili vožnja biciklom do Memorijalnog centra)

3. Obrazloženje cilja: izrada plana (sadržaja) terenske nastave u dogovoru s razrednicima osmih razreda i predmetnim učiteljima koji se unutar predmetnog područja bave Nikolom Teslom i njegovim otkrićima; prezentacija i demonstracija sadržaja u MC Nikola Tesla; poticanje na istraživačke postupke i samostalni angažman učenika; produbljivanje i proširivanje nastavnih sadržaja stjecanjem novih spoznaja na terenu (vizualizacijom sadržaja); poticanje učenika na fizičku aktivnost i uočavanje važnosti ekološkog očuvanja netaknute prirode i obnovljivih resursa

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će moći usporediti okolnosti u kojima je živio i stvarao Nikola Tesla s onima u kojima živimo danas;
- spoznati važnost Teslinih otkrića za sve ljudе;
- osmišljavati samostalne istraživačke postupke i uočavanje uzročno-posljedične veza nekih pojava ;
- proširiti svoje spoznaje i vizualizirati naučene sadržaje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učenici, razrednici osmih razreda, roditelji, lokalna zajednica
- **Načini učenja:** slušanje i praćenje predavača koji usmeno poučavaju i demonstriraju; izrada plakata o terenskoj nastavi; razgovor s predavačima
- **Metode poučavanja:** učitelji upoznavaju učenike s planom i aktivnostima terenske nastave; ukazuju na ekološku svijest i očuvanje prirode tijekom dolaska te primjereno ponašanje u prostorijama i okruženju MC Nikola Tesla; usmeno poučavaju i demonstriraju; razgovaraju s učenicima

- **Trajanje izvedbe:** jedan dan (18. svibnja 2015.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- bicikli

- troškovi prijevoza ukoliko vremenske prilike ne budu zadovoljavajuće/
datum i vrijeme posjeta MC Nikola Tesla

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- fotografski zapis i prezentacija terenske nastave na plakatu,
prezentiranje samostalnih radova učenika (referati) i njihovo vrednovanje;
medijska promidžba u školskom listu ili na web portalu

8. Odgovorne osobe: razrednici osmih razreda (Marinela Božić, Anka Draženović, Željko Uzelac, Debora Lukac i Antonija Rosandić), ravnatelj,
lokalna zajednica, Memorijalni centar Nikola Tesla

Jednodnevni izlet petih razreda (Ekopark Krašograd i ZOO vrt)

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša,
građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 5. razredi

2. Cilj 1. Usvajanje novih znanja o održivom razvoju i ekologiji, upoznavanje
osnovnih obilježja različitih životinjskih skupina

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje učenika sa starim seoskim sportovima, izradom domaćih
proizvoda na ekološki način,

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenici će razviti pozitivan stav o ekološki održivom razvoju
- učenici će moći samostalno izraditi domaće pekarske proizvode
- učenici će moći prepoznati egzotične životinje i povezati ih s
njihovim staništem

5. Način realizacije:

- **Oblik:** jednodnevni izlet
- **Sudionici:** razrednici, učenici, asistenti

- **Načini učenja (što rade učenici)** interaktivno uče kroz razgovor, prezentaciju, praktični rad, igru, kontakt sa životinjama.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Daju smjernice učenicima, pomažu u organizaciji putovanja. Ukazuju na ekološku svijest i očuvanje prirode i primjereno ponašanje tijekom boravka u Ekoparku Krašograd i zoološkom vrtu
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi prijevoza, datum realizacije

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Fotografski zapis, prezentacija izleta na web stranici škole

8. Odgovorne osobe: Rose Došen, Željka Šikić, Ana Mesić i Paula Perković

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 7.a, 7.b, 7.c i 7.d-Petodnevna maturalna ekskurzija u Istru

2. Cilj 1. – proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje kulturno povijesnih spomenika i prirodnih ljepota domovine, njegovanje regionalnih razlika hrvatske domovine

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): posjet i razgledavanje NP Brijuni, obilazak amfiteatra Arene, obilazak gradske jezgre u Puli, posjet ostalim gradovima u Istri (Poreč, Rovinj), fotografsko dokumentiranje bitnih i zanimljivih sadržaja, povezivanje viđenog sa sadržajima iz redovne nastave (povijest, geografija, hrvatski jezik...)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- upoznati prirodne ljepote i posebnosti NP Brijuni (biološka raznolikost, povijesne i geografske specifičnosti)
- proširiti znanja o postanku i povijesti amfiteatra Arene (gospodarski, civilizacijski, kulturološki...)
- proučiti povijesnu jezgru Poreča (Eufrazijeva bazilika) i Rovinja (crkva Sv. Eufemije)
- dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja i pristojnog ophođenja u novoj sredini

5. Način realizacije:

- **Oblik:** petodnevni izlet
- **Sudionici:** učenici, razrednici, asistenti u nastavi
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu
- fotografiraju viđeno
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prethodno pripremaju učenike za usvajanje novih sadržaja, usmjeravaju tijek izleta, dodatno pojašnjavaju određene sadržaje, potiču na međusobne prijateljske odnose, brinu o sigurnosti učenika
- **Trajanje izvedbe:** priprema izleta u šk. god. 2014. / 2015., a izvedba u šk. god. 2015. / 2016. (mjesec rujan)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- troškovi puta (smještaj, prijevoz, ulaznice, hrana),
- teškoće - nemogućnost odlaska na maturalac pojedinih učenika zbog nedostatka novčanih sredstava roditelja

6.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izlaganje fotografija i pismenih bilješki
- razgovor o uspješnosti provedenog izleta

7. Odgovorne osobe: Đurđica Luketić (7.c), Neda Čačić (7.b), Karmela Bušljeta Butković (7.a), Darko Vukić (7.d)

DOPUNSKA, DODATNA NASTAVA:

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): prvi razred (1.a)

2. Cilj 1. Rješavanje zadataka zadanih riječima

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Osporobiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima-naprednim matematičarima

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- rješavati problemske zadatke
- osposobiti učenika za razredno natjecanje
- učenik će brzo i točno rješiti problemske zadatke

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava
- **Sudionici:** učenici i učiteljice prvih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** čitaju, pišu, računaju, istražuju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, individualni pristup, suradničko učenje
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-papir, olovka, udžbenik za dodatnu nastavu, kreda, ploča, matematičke igre, internet

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-sustavno praćenje svakog učenika, razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata pred roditeljima

8. Odgovorne osobe: učenici, učiteljica Nikolina Rupčić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): prvi razred (1.b)

2. Cilj 1. Rješavanje zadataka zadanih riječima

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Ospoznati učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima-naprednim matematičarima

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- rješavati problemske zadatke
- osposobiti učenika za razredno natjecanje
- učenik će brzo i točno rješiti problemske zadatke

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava
- **Sudionici:** učenici i učiteljice prvih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** čitaju, pišu, računaju, istražuju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, individualni pristup, suradničko učenje
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

1. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, udžbenik za dodatnu nastavu, kreda, ploča, matematičke igre, internet

2. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sustavno praćenje svakog učenika, razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata pred roditeljima

3. Odgovorne osobe: učenici, roditelji i učiteljica Marica Jovanović

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): prvi razred(1.c)

2. Cilj 1. Rješavanje zadataka zadanih riječima

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Osposobiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima-naprednim matematičarima

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- rješavati problemske zadatke
- osposobiti učenika za razredno natjecanje
- učenik će brzo i točno rješiti problemske zadatke

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava
- **Sudionici:** učenici i učiteljice prvih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** čitaju, pišu, računaju, istražuju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, individualni pristup, suradničko učenje
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, udžbenik za dodatnu nastavu, kreda, ploča, matematičke igre, internet

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sustavno praćenje svakog učenika, razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata pred roditeljima

8. Odgovorne osobe: učenici, roditelji i učiteljica Ljubica Ilievska Radošević

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): prvi razred(1.d)

2. Cilj 1. Rješavanje zadataka zadanih riječima

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Osposobiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima-naprednim matematičarima

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- rješavati problemske zadatke
- osposobiti učenika za razredno natjecanje
- učenik će brzo i točno rješiti problemske zadatke

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava
- **Sudionici:** učenici i učiteljice prvih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** čitaju, pišu, računaju, istražuju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, individualni pristup, suradničko učenje
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, udžbenik za dodatnu nastavu, kreda, ploča, matematičke igre, internet

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sustavno praćenje svakog učenika, razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata pred roditeljima

8.Odgovorne osobe: učenici, roditelji i učiteljica Lidija Štimac

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): prvi razred (1.a,1.b,1.c,1.d)

2. Cilj 1.Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati do 20

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Ospoznati učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 20

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Samostalno će zbrajati brojeve do 20
- Samostalno će oduzimati brojeve do 20
- Samostalno će zbrajati i oduzimati brojeve do 20 s prijelazom desetice

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava
- **Sudionici:** učenice i učiteljice prvih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** zbrajaju i oduzimaju do 20, čitaju i pišu brojeve do 20, uspoređuju brojeve do 20
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru,suradničko učenje,individualni pristup
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, matematičke igre, udžbenik, ploča, kreda, bilježnica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera znanja,konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika

8. Odgovorne osobe: učenici, učiteljica Nikolina Rupčić, Marica Jovanović, Ljubica Ilievski Radošević, Lidija Štimac

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): prvi razred(1.a,1.b,1.c,1.d)

2. Cilj 1. Naučiti prepoznati i razlikovati tiskana i pisana slova

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Ospozobiti učenika da prepozna i razlikuje tiskana i pisana slova.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- učenik će prepoznati velika i mala tiskana slova
- učenik će samostalno pisati velika i mala tiskana slova
- učenik će samostalno prepoznati i pisati velika i mala pisana slova

5. Način realizacije:

- **Oblik:**dopunska nastava-hrvatski jezik
- **Sudionici:** Učiteljice i učenici prvih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** prepoznavanje velikih i malih tiskanih i pisanih slova
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, slovarica, početnica, ploča, kreda

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika

8. Odgovorne osobe: učenici, učiteljica Nikolina Rupčić, Marica Jovanović, Ljubica Ilievski Radošević, Lidija Štimac

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. a

2. Cilj 2. Pomoć učenicima koji je potrebna dopunska pomoć.

3. Obrazloženje cilja:

Usvajanje pravopisnih i jezičnih sadržaja koje učenici nisu usvojili na satu redovne nastave.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Pravilna uporaba velikog slova (početak rečenice, vlastite imenice)
- Pravilno pisati riječi s ije i je, umanjenice, uvećanice
- Izgovor i pisanje č i č, dž i đ, brzina čitanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-hrvatski jezik
- **Sudionici:** učitelji 3. razreda i učenici
- **Načini učenja:** Na primjerrenom zadanim tekstu uče pravilno pisati i izgovarati zadane riječi; smjestiti ih u rečenice.
- **Metode poučavanja:** Rad na tekstu, razgovor, demonstracija, primjena na tekstu.
- **Trajanje izvedbe:** 17 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Razni pisani materijali, projicirani materijali/ ne očekujemo poteškoće.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Usmena i pisana provjera na primjerenim zadacima.

8. Odgovorne osobe: Jure Šuper

1. Ciklus (razred): 3. b

2. Cilj 2. Pomoć učenicima koji je potrebna dopunska pomoć.

3. Obrazloženje cilja :

Usvajanje pravopisnih i jezičnih sadržaja koje učenici nisu usvojili na satu redovne nastave.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Pravilna uporaba velikog slova (početak rečenice, vlastite imenice)
- Pravilno pisati riječi s ije i je, umanjenice, uvećanice
- Izgovor i pisanje č i č, dž i đ, brzina čitanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-hrvatski jezik
- **Sudionici:** učitelji 3. razreda i učenici
- **Načini učenja:** Na primjerrenom zadanim tekstu uče pravilno pisati i izgovarati zadane riječi; smjestiti ih u rečenice.
 - **Metode poučavanja:** Rad na tekstu, razgovor, demonstracija, primjena na tekstu.
- **Trajanje izvedbe:** 17 sati

3. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Razni pisani materijali, projicirani materijali/ ne očekujemo poteškoće.

4. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Usmena i pisana provjera na primjerenim zadacima.

5. Odgovorne osobe: Vlatka Galac

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. c

2. Cilj 2. Pomoć učenicima koji je potrebna dopunska pomoć.

3. Obrazloženje cilja :

Usvajanje pravopisnih i jezičnih sadržaja koje učenici nisu usvojili na satu redovne nastave.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Pravilna uporaba velikog slova (početak rečenice, vlastite imenice)
- Pravilno pisati riječi s ije i je, umanjenice, uvećanice
- Izgovor i pisanje č i č, dž i đ, brzina čitanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-hrvatski jezik
- **Sudionici:** učitelji 3. razreda i učenici
- **Načini učenja:** Na primjerom zadanim tekstu uče pravilno pisati i izgovarati zadane riječi; smjestiti ih u rečenice.
- **Metode poučavanja:** Rad na tekstu, razgovor, demonstracija, primjena na tekstu.
- **Trajanje izvedbe:** 17 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Razni pisani materijali, projicirani materijali/ ne očekujemo poteškoće.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Usmena i pisana provjera na primjerim zadacima.

8. Odgovorne osobe: Šejla Kolatahi

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. d

2. Cilj 2. Pomoć učenicima koji je potrebna dopunska pomoć.

3. Obrazloženje cilja :

Usvajanje pravopisnih i jezičnih sadržaja koje učenici nisu usvojili na satu redovne nastave.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Pravilna uporaba velikog slova (početak rečenice, vlastite imenice)
- Pravilno pisati riječi s ije i je, umanjenice, uvećanice
- Izgovor i pisanje č i č, dž i đ, brzina čitanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-hrvatski jezik
- **Sudionici:** učitelji 3. razreda i učenici
- **Načini učenja:** Na primjerrenom zadanim tekstu uče pravilno pisati i izgovarati zadane riječi; smjestiti ih u rečenice.
- **Metode poučavanja:** Rad na tekstu, razgovor, demonstracija, primjena na tekstu.
- **Trajanje izvedbe:** 17 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Razni pisani materijali, projicirani materijali/ ne očekujemo poteškoće.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmena i pisana provjera na primjerenim zadacima.

8. Odgovorne osobe: Jelena Župan

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. a

2. Cilj 1. Pomoć učenicima koji je potrebna dopunska pomoć.

3. Obrazloženje cilja :

Rad s učenicima koji teže usvajaju nastavne, matematičke sadržaje u skupu brojeva do 1 000, računske radnje u skupu do 1 000; primjena stečenog znanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Čitati i pisati brojeve do 1 000
- Pisano zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti do 1 000
- Usvojiti mjerne jedinice i geometrijske sadržaje 3. razreda

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Rad na primjerenim zadacima u dopunskoj nastavi
- **Sudionici:** učitelji 3. razreda i učenici
- **Načini učenja:** Na primjerenim zadacima, učenici uz pomoć svladavaju matematičke sadržaje koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
- **Metode poučavanja:** Primjereni radni materijal (nastavni listići, konkretni materijal), metoda demonstracije.
- **Trajanje izvedbe: 18 sati**

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Pisani materijali i razna nastavna pomagala.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Usmena i pisana provjera na konkretnim zadacima.

8. Odgovorne osobe: Jure Šuper

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. b

2. Cilj 1. Pomoć učenicima koji je potrebna dopunska pomoć.

3. Obrazloženje cilja :

Rad s učenicima koji teže usvajaju nastavne, matematičke sadržaje u skupu brojeva do 1 000, računske radnje u skupu do 1 000; primjena stečenog znanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Čitati i pisati brojeve do 1 000
- Pisano zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti do 1 000
- Usvojiti mjerne jedinice i geometrijske sadržaje 3. razreda

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava
- **Sudionici:** učitelji 3. razreda i učenici
- **Načini učenja:** Na primjerenim zadacima, učenici uz pomoć svladavaju matematičke sadržaje koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
- **Metode poučavanja:** Primjereni radni materijal (nastavni listići, konkretni materijal), metoda demonstracije.
- **Trajanje izvedbe: 18 sati**

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Pisani materijali i razna nastavna pomagala.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmena i pisana provjera na konkretnim zadacima.

8. Odgovorne osobe: Vlatka Galac

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. c

2. Cilj 1. Pomoć učenicima koji je potrebna dopunska pomoć.

3. Obrazloženje cilja :

Rad s učenicima koji teže usvajaju nastavne, matematičke sadržaje u skupu brojeva do 1 000, računske radnje u skupu do 1 000; primjena stečenog znanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Čitati i pisati brojeve do 1 000
- Pisano zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti do 1 000
- Usvojiti mjerne jedinice i geometrijske sadržaje 3. razreda

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Rad na primjerenim zadacima u dopunskoj nastavi
- **Sudionici:** učitelji 3. razreda i učenici
- **Načini učenja:** Na primjerenim zadacima, učenici uz pomoć svladavaju matematičke sadržaje koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
- **Metode poučavanja:** Primjereni radni materijal (nastavni listići, konkretni materijal), metoda demonstracije.
- **Trajanje izvedbe: 18 sati**

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Pisani materijali i razna nastavna pomagala.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmena i pisana provjera na konkretnim zadacima.

8. Odgovorne osobe: Šejla Kolatahi

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. d

2. Cilj 1. Pomoć učenicima koji je potrebna dopunska pomoć.

3. Obrazloženje cilja :

Rad s učenicima koji teže usvajaju nastavne, matematičke sadržaje u skupu brojeva do 1 000, računske radnje u skupu do 1 000; primjena stečenog znanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Čitati i pisati brojeve do 1 000
- Pisano zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti do 1 000
- Usvojiti mjerne jedinice i geometrijske sadržaje 3. razreda

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Rad na primjerenim zadacima u dopunskoj nastavi
- **Sudionici:** učitelji 3. razreda i učenici
- **Načini učenja:** Na primjerenim zadacima, učenici uz pomoć svladavaju matematičke sadržaje koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
- **Metode poučavanja:** Primjereni radni materijal (nastavni listići, konkretni materijal), metoda demonstracije.
- **Trajanje izvedbe: 18 sati**

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Pisani materijali i razna nastavna pomagala.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Usmena i pisana provjera na konkretnim zadacima.

8. Odgovorne osobe: Jelena Župan

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. A razred

2. Cilj 1. Omogućiti darovitim učenicima razvijanje matematičkog i logičkog mišljenja.

3. Obrazloženje cilja : Proširivanje i produljivanje znanja iz redovne nastave (za učenike koji žele znati više).

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno rješavati zadatke primjenom različitih strategija
- osposobiti učenike za razredno natjecanje
- rješavanje problemskih zadataka

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava
- **Sudionici:** učitelji 3. razreda i učenici
- **Načini učenja:** Samostalno postavljaju i rješavaju problemske zadatke.
- **Metode poučavanja:** Učenje kroz igru, (matematičke igre i rebusi), individualni pristup, suradničko učenje.
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati (tijekom godine)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Pisani materijali, matematičko – didaktički materijali.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Razredno natjecanje.

8. Odgovorne osobe: Jure Šuper

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. b razred

2. Cilj 1. Omogućiti darovitim učenicima razvijanje matematičkog i logičkog mišljenja.

3. Obrazloženje cilja : Proširivanje i produljivanje znanja iz redovne nastave (za učenike koji žele znati više).

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno rješavati zadatke primjenom različitih strategija
- osposobiti učenike za razredno natjecanje
- rješavanje problemskih zadataka

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava
- **Sudionici:** učitelji 3. razreda i učenici
- **Načini učenja:** Samostalno postavljaju i rješavaju problemske zadatke.
- **Metode poučavanja:** Učenje kroz igru, (matematičke igre i rebusi), individualni pristup, suradničko učenje.
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati (tijekom godine)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Pisani materijali, matematičko – didaktički materijali.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Razredno natjecanje.

8. Odgovorne osobe: Vlatka Galac

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. c razred

2. Cilj 1. Omogućiti darovitim učenicima razvijanje matematičkog i logičkog mišljenja.

3. Obrazloženje cilja : Proširivanje i produljivanje znanja iz redovne nastave (za učenike koji žele znati više).

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno rješavati zadatke primjenom različitih strategija
- osposobiti učenike za razredno natjecanje
- rješavanje problemskih zadataka

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava
- **Sudionici:** učitelji 3. razreda i učenici
- **Načini učenja:** Samostalno postavljaju i rješavaju problemske zadatke.
- **Metode poučavanja:** Učenje kroz igru, (matematičke igre i rebusi), individualni pristup, suradničko učenje.
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati (tijekom godine)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Pisani materijali, matematičko – didaktički materijali.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Razredno natjecanje.

8. Odgovorne osobe: Šejla Kolatahi

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. d razred

2. Cilj 1. Omogućiti darovitim učenicima razvijanje matematičkog i logičkog mišljenja.

3. Obrazloženje cilja : Proširivanje i produljivanje znanja iz redovne nastave (za učenike koji žele znati više).

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno rješavati zadatke primjenom različitih strategija
- osposobiti učenike za razredno natjecanje
- rješavanje problemskih zadataka

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava
- **Sudionici:** učitelji 3. razreda i učenici
- **Načini učenja:** Samostalno postavljaju i rješavaju problemske zadatke.
- **Metode poučavanja:** Učenje kroz igru, (matematičke igre i rebusi), individualni pristup, suradničko učenje.
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati (tijekom godine)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Pisani materijali, matematičko – didaktički materijali.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Razredno natjecanje.

8. Odgovorne osobe: Jelena Župan

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 3. a, b, c i d

2. Cilj 1. Izvanučionička nastava

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): posjet učenika kazališnim predstavama i izložbama u organizaciji POU Gospić, posjet Muzeju Lika, upoznavanje ustanove Park prirode Velebit

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prijateljski, suradnički odnos među učenicima;
- razvoj istraživačkog duha;
- zorno usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz taj dio zavičaja i razvijati sposobnost promatranja i opisivanja;

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionična nastava;
- **Sudionici:** učenici 3. razreda i razredni učitelji;
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici promatraju, opisuju, hodanjem i kroz igru u prirodi razvijaju zdrave navike, ljubav prema domovini, narodu i kulturnoj baštini.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda demonstracije, razgovora, zornost;
- **Trajanje izvedbe: kroz godinu**

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: pješačenje / vremenske neprilike;

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Razgovor nakon provedene predstave/nastave, razredni kviz znanja.

8. Odgovorne osobe:

Razrednici 3. razreda: Jurica Šuper, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi i Jelena Župan.

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 7.c i 7.d

2. Cilj 1. – pripremiti učenike za školsko, županijsko i državno natjecanja iz područja hrvatskoga jezika

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): rješavanje težih jezičnih zadataka iz područja jezika, uočavanje problematike prilikom rješavanja težih jezičnih zadataka, logičko povezivanje i navođenje mogućih rješenja prilikom rješavanja težih jezičnih zadataka

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- prepoznati teže jezične zadatke
- služiti se standardnim hrvatskim jezikom
- primijeniti stečena znanja u usmenoj, a pogotovo u pisanoj jezičnoj komunikaciji

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju teorijska znanja iz područja hrvatskoga jezika, rješavaju teže jezične zadatke, koriste standardni hrvatski jezik u usmenoj, a pogotovo u pisanoj komunikaciji
- **Metode poučavanja (što rade učiteljii):** nude učenicima određena teorijska znanja iz područja hrvatskoga jezika, pomažu učenicima prilikom rješavanja težih jezičnih zadataka, upozoravaju učenike na uporabu standardnoga hrvatskoga jezika u govoru, a pogotovo u pismu
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2014. / 2015.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- nemogućnost odlaska učenika na natjecanje (putni troškovi)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- natjecanje učenika na školskoj, županijskoj i državnoj razini

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskoga jezika Đurđica Luketić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 2. razredi (a,b,c,d)

2. Cilj 1.: stjecanje dodatnih matematičkih znanja

3. Obrazloženje cilja : omogućiti rad po sadržajima različite težine, razvijati sposobnost za samostalni rad

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalnost u radu
- razvijanje interesa
- produbljivanje znanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** samostalno istraživanje matematičkih sadržaja
- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- nastavni listići, geometrijska tijela, brojevna crta

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Pismeno praćenje tijekom školske godine

8. Odgovorne osobe: Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić i Ive Stilinović

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 2. razredi (a,b,c,d)

2. Cilj 1.: poboljšati temeljna i opća znanja

3. Obrazloženje cilja : pružiti mogućnost savladavanja osnovnih sadržaja učenika koji sporije usvajaju znanje zbog određenih teškoća

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalnost u radu
- razvijanje interesa
- produbljivanje znanja

4. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** istraživanje matematičkih sadržaja uz stručno vodstvo
- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine (17 sati)

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- nastavni listići, geometrijska tijela, brojevna crta

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Pismeno praćenje tijekom školske godine

8. Odgovorne osobe: Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić i Ive Stilinović

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2. razredi (a,b,c,d)

2. Cilj 1.: poboljšati temeljna i opća znanja

3. Obrazloženje cilja : svladati pojmove iz nastavnih područja hrvatskoga jezika za koje je učitelj uočio učeničko nerazumijevanje, poteškoće u usvajanju i primjeni

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi
- usvajanje hrvatskog jezičnog standarda
- razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture te razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika
- **Metode poučavanja:** usmeno i pismeno izlaganje
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine (17 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- nastavni listići, udžbenici, radne bilježnice itd.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Pismeno praćenje tijekom školske godine

8. Odgovorne osobe: Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić i Ive Stilinović

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 1., 2., 3. i 4. razredi

2. Cilj 1.: poboljšati temeljna i opća znanja

3. Obrazloženje cilja: pružiti mogućnost savladavanja osnovnih sadržaja učenika koji sporije usvajaju znanje zbog određenih teškoća

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalnost u radu
- razvijanje interesa
- produbljivanje znanja

5. Način realizacije:

- **Oblik: dopunska nastava**
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** istraživanje matematičkih sadržaja uz stručno vodstvo
- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine (17 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, nastavni listić

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Pismeno praćenje tijekom školske godine

8. Odgovorne osobe: Ivica Franić, Anamarija Asić, Božena Svetić Mataija i Ana Ivanetić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 7. razredi

2. Cilj 1. Proširiti vokabular, gramatički sadržaj i sadržaje redovne nastave te razviti usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pripremiti složenije sadržaje vezane uz teme iz udžbenika, aktualne okolnosti ili po njihovom izboru.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati složenije zadatke na engleskom jeziku
- razgovarati gramatički ispravno na engleskom jeziku
- čitati dodatne tekstove na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dodatnu nastavu engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici)** Čitaju lektiru na engleskom jeziku premjerenu dobi te ukratko prezentiraju sadržaj lektire. Također, učenici rješavaju složenije zadatke gramatičkog sadržaja i održavaju razgovore na engleskom jeziku kroz glumu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanom i usmenom obliku).
- **Trajanje izvedbe:** 66 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik, lektira i internet

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana komunikacija.

8. Odgovorne osobe: Učiteljica engleskog jezika (Rose Madeleine Došen) i učenici sedmih razreda

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. razredi

2. Cilj 1. Ospoznati učenike za osnovnu komunikaciju na engleskom jeziku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pripremiti jednostavne sadržaje vezane uz teme iz udžbenika (gramatičke i semantičke).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati jednostavne zadatke na engleskom jeziku
- izražavati se kratkim i jednostavnim rečenicama na engleskom jeziku
- čitati i ponavljati tekstove iz udžbenika na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dopunska nastava engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** Rješavaju jednostavne zadatke gramatičkog sadržaja, ponavljaju naučeni vokabular te čitaju jednostavne tekstove na engleskom jeziku.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za jednostavni samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanom i usmenom obliku).
- **Trajanje izvedbe:** 66 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik i radna bilježnica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana komunikacija.

8. Odgovorne osobe: Učiteljica engleskog jezika (Rose Madeleine Došen) i učenici petih razreda.

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 7 i 8. razred

2. Cilj 1. potaknuti učenike da upoznaju, svoje vjersko i kulturno naslijeđe.

3. Obrazloženje cilja: proširiti znanja o svojoj vjeri, pripremajući se za natjecanje na vjeronaučnoj olimpijadi

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- sudjelovanje na školskom i biskupijskom natjecanju iz vjeronauka

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava-vjeronaučna olimpijada
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelj
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupa, istraživački rad, usmeno i pismeno izražavanje
- **Metode poučavanja:** poticanje i usmjerenje učenika, kviz znanja
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2014./2015.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, web sadržaji, radni materijal

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: školsko i biskupijsko natjecanje

8. Odgovorne osobe: Mirela Miočević

1. Ciklus (razred): 6.c i 6.d

2. Cilj 1. Pripremiti učenike za uspješno usvajanje nastavnih sadržaja hrvatskog jezika

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): teškoće prilikom usvajanja određenih nastavnih sadržaja, vježbati zadatke na jednostavnijim primjerima, razvijati samopouzdanje i sigurnost, razvijati sposobnost za samostalno rješavanje zadataka

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Rješavati samostalno zadane zadatke
- Prepoznati i imenovati (zamjenice, glagolske oblike...)
- Primjenjivati stečena znanja na jednostavnijim zadatcima
- Samoinicijativno se uključivati u rad

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava – hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici, roditelji, stručni suradnici, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** vježbaju na jednostavnijim primjerima, rješavaju radne lističe, ponavljaju naučeno kroz osmišljene igre
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjava, potiče učenike, pokazuje, upućuje, osmišljava vježbe i igre
- **Trajanje izvedbe:** 9. 2014. – 6. 2015.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenici, radni lističi, olovke u boji, papir, web sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmeno i pismeno (nastavni lističi i testovi), mišljenje učenika o načinu rada

8. Odgovorne osobe: učenici, učiteljica Dragica Uzelac

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 4. r.

2. Cilj 1.: svladavanje jezičnih sadržaja, usmeno i pisano izražavanje

3. Obrazloženje cilja : Ospoznati učenike da na kraju 4. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanim izražavanju (ije, je, č, Ć, veliko početno slovo, vrste riječi)

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati vrste riječi
- primijeniti jezična znanja u pisanim izražavanju
- razumjeti književni-umjetnički tekst

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** čitanje, pisanje i govorenje
- **Metode poučavanja:** - objašnjavanje, poticanje, praćenja napredovanja
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- veći broj učenika, različite sposobnosti, odnos prema radu (domaća zadaća)
- udžbenici, vježbenice, web-sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera znanja, postignuti rezultati na vanjskom vrednovanju, povratne informacije u 5. razredu

8. Odgovorne osobe: učenici, učitelji, stručni suradnici i roditelji Kata Miković, Jasmina Čaćić, Anka Štajdohar, Ankica Valentić)

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 4.r.

2. Cilj 1.: savladavanje pisanog postupka zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun.

3. Obrazloženje cilja : - sposobiti učenike da na kraju 4. razreda svladaju postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun, pripremiti učenike za postupak vanjskog vrednovanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Samostalno zbrajati i oduzimati brojeve do milijun
- Samostalno pisano množiti i dijeliti brojeve do milijun

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** rješavanje zadataka, promišljanje, vježbanje
- **Metode poučavanja:** objašnjavanje, poticanje, praćenje napredovanja, demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- veći broj učenika, različite sposobnosti učenika, odnos prema radu (domaće zadaće), udžbenici, vježbenice, web-sadržaji, nastavni listići

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pismena provjera znanja, rezultati postignuti na vanjskom vrednovanju, povratna informacija u 5. razredu

8. Odgovorne osobe: učenici, učitelji, stručni suradnici i roditelji. (Kata Miković, Jasmina Ćaćić, Anka Štajdohar, Ankica Valentić)

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 5. a, b; 6. a, b, c, d

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna matematička znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati princip rješavanja zadanog problema
- Rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja
- Samostalno odabrat i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka
- Povezivati znanja iz redovite nastave

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsку nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 0.5 sati tjedno / 18 sati godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsку nastavu.

8. Odgovorne osobe: Hana Batistić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 5. a, b; 6. a, b, c, d

2. Cilj 1. Usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnost rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, te izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme
- Divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim
- jezikom
- Rješavati logičke zadatke
- Povezivati znanje iz različitih područja
- Uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenicu):** Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 0.5 sati tjedno / 18 sati godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, računalo

7. Način praćenja i proujere ishoda/postignuća: Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima

8. Odgovorne osobe: Hana Batistić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 7.a,b,c,d; 8.a, e

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna matematička znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pomoći učenicima kojima je potrebna stalna ili povremena pomoć u usvajaju osnovnih matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi, te znati to osnovno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Usvojiti osnovno matematičko znanje
- Samostalno primijeniti usvojeno znanje
- Uspješno pratiti redovnu nastavu matematike

5. Način realizacije:

- **Oblik: dopunska nastava matematike**
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsку nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Uče i uvježbavaju sadržaje koje nisu usvojili u redovnoj nastavi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 0.5 sati tjedno / 18 godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsку nastavu.

8. Odgovorne osobe: Marijana Rukavina

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 7.a,b, c, d; 8.a, e

2. Cilj 1. Usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Steći matematička znanja i razvijati sposobnost umijeća rješavanja matematičkih problema, rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti matematiku u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu te poticati učenika na istraživačku nastavu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Postavljati i analizirati matematičke probleme
- Izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom
- Rješavati logičke zadatke

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradnički rješavaju zadatke uz razumijevanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 0,5 sat tjedno / 18 sati godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima.

8. Odgovorne osobe: Marijana Rukavina

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): V c, d; VIII b, d

2. Cilj 1. Proširiti matematičko znanje i sposobnosti

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Rad s darovitim učenicima, upoznavanje matematičkih sadržaja koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom u redovnoj nastavi, priprema učenika za matematičko natjecanje

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- brzo i lako rješavanje složenijih računskih zadataka
- Primjena stečenih znanja u rješavanju problemskih zadataka
- Logično razmišljati i zaključivati
- Apstraktno razmišljati

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava
- **Sudionici:** učenici i učitelj
- **Načini učenja (što rade učenici):** Individualan rad, timski rad
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, heuristička metoda, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 17/18 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Kreda u boji, papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, vrednovanje rezultata natjecanja

8. Odgovorna osoba: Antonela Adžija

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): V c, d; VIII b, d

2. Cilj 1. Usvajanje matematičkih sadržaja propisanih nastavnim planom i programom koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Rad s učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju matematičkog gradiva iz redovne nastave te onima koji su izostali s redovne nastave, uvježbati rješavanje jednostavnijih zadataka, osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Primijeniti osnovne računske operacije
- Samostalno rješavati jednostavnije matematičke zadatke
- Pratiti gradivo redovne nastave

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava
- **Sudionici:** učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** Individualan rad, timski rad
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, heuristička metoda, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 17/18 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- kreda u boji, papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Vođenje evidencije o nazočnosti učenika i njihovom radu te davanje informacija o napredovanju učenika

8. Odgovorna osoba: Antonela Adžija

1. Ciklus (razred): 8.c i 8.d

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju (pisano i usmenu) koja im omogućuje ovladavanje dodatnim sadržajima u nastavi predmeta; pripremiti učenike za natjecanje

3. Obrazloženje cilja: prepoznati jezične probleme i njihove uzroke; raščlaniti i povezati predmetne elemente u rješavanju zadataka teže razine namijenjene za natjecanje; uočavati povezanost usmene i pisane komunikacije u ovladavanju jezičnom kompetencijom; razvijati kulturu čitanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- rješavati jezične zadatke teže razine;
- uočavati jezične pojave i njihove uzroke u različitim rečeničnim situacijama;
- primjeniti stečena znanja u svakodnevnoj jezičnoj komunikaciji;
- ukazivati na važnost njegovanja jezične baštine i očuvanja hrvatskih riječi

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- **Načini učenja:** učenici usvajaju teorijska znanja, a potom ih primjenjuju u primjerima; uočavaju jezične pojave u primjerima i utvrđuju razloge i posljedice takvih jezičnih situacija; suočavaju se sa zadatcima teže razine namijenjenim za natjecanje; povezuju i integriraju jezičnu kompetenciju u sva područja predmeta (jezično izražavanje, književnost, lektira, medijska kultura).
- **Metode poučavanja :** učiteljica objašnjava i ukazuje na najčešće probleme u uporabi jezika (i u usmenoj i u pisanoj komunikaciji); raščlanjuje jezične probleme i usmjerava učenike u rješavanju zadataka; njeguje pravogovornu i pravopisnu normu.
- **Trajanje izvedbe:** šk.godina: 2014./2015. (18 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- zbirka zadataka za naprednije učenje jezika; nedostatak učenika motiviranih za dodatni rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

natjecanje učenika na školskoj, županijskoj i državnoj razini

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskoga jezika (Debora Lukac)

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5.a / 5.b

2. Cilj 1. Usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave.

3. Obrazloženje cilja : usmjeravanje pozornosti na teže nastavne sadržaje (jezične) i svakodnevno praćenje učenika koji otežano povezuju elemente novih sadržaja; svakodnevna evidencija u opisnom praćenju; ponavljanje, usmjeravanje, objašnjavanje i individualni pristup učeniku tijekom dopunskog rada

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će moći rješavati jezične probleme koje prvotno nije shvatio i uočio;
- zadatke će rješavati pazeći na pravopisnu i pravogovornu normu;
- ostvarivat će bolju svakodnevnu komunikaciju i njegovati jezični izričaj

5. Način realizacije:

- **Oblik: izvannastavna aktivnost**
- **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- **Načini učenja:** učenici rade u manjoj grupi, rade na jednostavnim metodičkim predlošcima koje priprema učiteljica, uočavaju uzročno-posljedične veze jezičnih sadržaja, primjenjuju naučeno u zadanim primjerima (jednostavnijim i kraćim odlomcima primjerenum uzrastu), razgovaraju s učiteljicom o usvojenosti sadržaja tijekom dopunskog rada i vrednuju osobni uspjeh usmenim osvrtom
- **Metode poučavanja :** učiteljica priprema metodičke predloške i osmišljava zadatke primjerene mogućnostima učenika; prati i

evidentira uspjeh učenika tijekom dopunskog rada; usmjerava pozornost učenika na važnost jezika u svakodnevnoj komunikaciji i primjeni te objašnjava uzročno-posljedične veze jezičnih pojava; potiče i hrabri učenike u svladavanju gradiva

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske god.2014./2015. (18 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- zbirka zadataka/ nedovoljna motivacija učenika za dolazak na dopunsку nastavu koja se održava poslije redovne nastave /nemogućnost pohađanja nastave učenika putnika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje učenika svakodnevnom evidencijom opisnom ocjenom i vođenjem bilježaka; vrednovanje uspješnosti svladavanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom)

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskoga jezika (Debora Lukac)

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. c i 5. d

2. Cilj 1. pomoći učenicima oko nastavnih sadržaja koje nisu uspjeli usvojiti tijekom redovne nastave hrvatskoga jezika

3. Obrazloženje cilja: individualan pristup svakom pojedinom učeniku tijekom savladavanja jezičnih i drugih sadržaja iz hrvatskoga jezika

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će uspostaviti bolju komunikaciju u razredu i među učenicima
- učenik će lakše pratiti daljnji tijek redovne nastave hrvatskoga jezika
- učenik će bolje riješti zadatke iz hrvatskoga jezika

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika

- **Načini učenja:** rješavanje lakših jezičnih zadataka na nastavnom listiću, izrada plakata i umnih mapa kako bi se lakše usvojili nastavni sadržaji
- **Metode poučavanja:** učiteljica komunikacijom hrabri učenike i upućuje na važnost učenja hrvatskoga jezika, učiteljica izrađuje nastavne listiće i priprema sav potreban materijal kako bi učenici što lakše usvojili nastavne sadržaje
- **Trajanje izvedbe:** tijekom šk. god. 2014. / 2015.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- potrebni resursi: bilježnice, flomasteri, plakati, papir...
- moguće teškoće: nemogućnost dolaska učenika na dopunsку nastavu zbog prijevoza

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- ispisivanje opisnih ocijena u e-dnevnik, pisanje ispita znanja, provjera usvojenosti sadržaja na redovnoj nastavi usmenim putem

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskoga jezika (Đurđica Luketić)

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 6.a, 6.b, 6.c, 6.d

2. Cilj 1. Ospozobiti učenike za jezičnu komunikaciju(pisano i usmeno) koja im omogućava usvajanje dodatnih sadržaja; pripremiti učenike za natjecanje

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): prepoznati jezične probleme i njihove uzroke, uvježbavati zadatke na višoj razini usvajanja znanja namijenjene za natjecanje, uočavati povezanost usmene i pisane komunikacije u ovladavanju jezičnom kompetencijom

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- rješavati jezične zadatke teže razine
- uočavati jezične pojave i njihove uzroke u različitim rečeničnim situacijama

- primijeniti stečena znanja na natjecanjima i u svakodnevnoj jezičnoj komunikaciji

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz hrvatskog jezika
- **Sudionici:** učenici, učiteljice hrvatskoga jezika, roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju teorijska znanja, a potom ih primjenjuju u primjerima; uočavaju jezične pojave u primjerima, rješavaju zadatke na višoj razini namijenjene za natjecanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju i ukazuju na najčešće probleme u uporabi jezika(usmenoj i pisanoj komunikaciji), usmjerava učenike u rješavanju zadataka
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2014./ 2015.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: web sadržaji, zadatci za naprednije učenje jezika; nedostatak učenika motiviranih za dodatni rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: natjecanje učenika na školskoj, županijskoj i državnoj razini

8. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskoga jezika Anita Borovac i Dragica Uzelac

PROJEKTI:

Projekt: Dječji mjuzikl

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko i društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 1.- 8.

2. Cilj 1. poticati kreativnost učenika uz stručan nadzor primjenom različitih dramskih, glazbenih i plesnih elemenata; pripremiti učenike za izvođenje mjuzikla (javni nastup)

3. Obrazloženje cilja: osmislati mjuzikl kroz užitak u stvaralačkoj igri i zajedništvu; izvoditi različite dramske vježbe u svrhu poticanja dječje mašte, nesputanog izražavanja i spontanosti; povezati i integrirati dramsko stvaralaštvo, glazbenu umjetnost i ples; stvoriti prijateljsko okruženje u kojem će se učenici družiti i izražavati pred svojim vršnjacima; vrednovati osobno zalaganje i rad završnom izvedbom i kritikama publike.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- sudjelovati u odabiru teme mjuzikla;
- pokazati vještina u glumačkom umijeću i glazbenom izričaju (solističkom izvedbom);
- uprizoriti dramsku točku prema navođenju i usmjeravanju voditelja;
- dramskim vježbama prevladati strah od javnog nastupa te moguću nesigurnost u tekstu dramskog predloška;
- procijeniti i argumentirati izvedbu.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanškolska aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljice, predstavnici lokalne zajednice (Društvo *Naša djeca*), vanjski suradnici (za izradu i prijevoz scenografskih elemenata, za tehničku podršku, za medijsku promidžbu)
- **Načini učenja :** uvježbavanje dramskih i glazbenih elemenata; oponašanje i demonstracija navođenjem voditelja; izrada grafičkog uređenja plakata, ulaznica i letaka; učenje kroz suradnju.

- **Metode poučavanja :** voditeljice planiraju i osmišljavaju (teme primjerene uzrastu učenika; broj sudionika; mjesto i vrijeme proba i izvedbe); organiziraju suradnju sa svim sudionicima projekta; pokazuju i demonstriraju učenicima dramske, plesne i glazbene elemente; podržavaju ideje učenika; preporučuju dramske uloge prema mogućnostima i sposobnostima učenika; osmišljavaju sadržaje za letke, plakate i medijske članke o projektu (mjuziklu).
- **Trajanje izvedbe:** cijela šk.god. 2014./2015.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- tematika mjuzikla (suvremena); nedostatak prostora (akustične dvorane) za probe i izvedbu; tehnička podrška

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- javni nastup u dva mjuzikla; kritika medija i promidžba u javnosti.

8. Odgovorne osobe: učiteljice: Marinela Božić, Šejla Kolatahi i Debora Lukac, Društvo *Naša djeca*, lokalna zajednica.

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

Program aktivnosti usmjeren prevenciji nasilja među djecom

„Klik za sigurnost“

1. Ciklus (razred): 5. - 8.

2. Cilj 1. Zaštita učenika od različitih oblika nasilja te prevencije izlaganja učenika štetnim sadržajima na internetu uključujući izloženost seksualnom nasilju i govoru mržnje

3. Obrazloženje cilja: Radi fizičke udaljenosti često je razina opreza pri on-line aktivnostima smanjena, cilj je osvijestiti opasnosti radi stvaranja sigurnijeg okružja za odrastanje djece i mladih kao i dodatna zaštita one djece koja su već doživjela neki oblik digitalnog nasilja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- zaštita emocionalnog i psihološkog integriteta učenika koja su direktno ili indirektno izložena nasilju;
- promicanje odgovornosti svakog pojedinca i zajednice u cjelini kroz etiku participacije u sprečavanju nasilja;
- poticati učenike na poštivanje ljudskih prava i uvažavanje razlicitosti; omogućiti psihosocijalnu podršku učenicima žrtvama nasilja te njihovim obiteljima kroz kvalitetnu i integriranu socijalnu uslugu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionički rad sa učenicima
- **Sudionici:** vanjski suradnici „Ambidekster kluba“ i učenici
- **Način učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u radionicama te po potrebi u individualnom i obiteljskom savjetovanju i/ili kriznim intervencijama
- **Metode poučavanja (što rade učitelji/stručni suradnici):** radionice
- **Trajanje izvedbe:** „Budi najjača karika u lancu“ – 2 radionice u trajanju od jednog sata; „SAFE – socijalnopedagoški program radionica za djecu i mlađe“ – 10 radionica u trajanju od dva sata.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- evaluaciju programa provodit će stručni tim „*Ambidekster kluba*“ (unutarnja evaluacija) kao i neovisni evaluator radi vanjske procjene učinkovitosti. Evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti, iskazima korisnika/učenika putem anktenih listića, analizom sadržaja i analizom sadržaja završnih evaluacija pojedinih aktivnosti

8. Odgovorne osobe: Stručni suradnici Marija Zdunić i Zvonimir Šimić.

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

Program aktivnosti za osnaživanje djece u prevenciji

ovisnosti i rizičnih ponašanja „Najjači stav za odabir zdrav“

1. Ciklus (razred): 7. - 8.

2. Cilj 1. Senzibilizacija učenika za štetne posljedice ovisnosti

3. Obrazloženje cilja: razvojni zadaci dobne skupine učenika uvjetuju sklonost eksperimentiranju i rizičnim aktivnostima stoga je cilj osnaživanje učenika za biranje zdravih stilova života i odupiranje vršnjačkom pritisku

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- otpornost učenika u rizičnim okolnostima i društvenim okruženjima;
- razvijanje zdravih stilova života; sposobljavanje djece za asertivno i samozaštitno ponašanje prema uzimanju sredstava ovisnosti;
- razvijanje odgovornosti prema vlastitom zdravlju; razvijanje prosocijalnih stavova;
- razvijanje sposobnosti djece za adaptivno i konstruktivnu svakodnevnicu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionički rad sa učenicima
- **Sudionici:** vanjski suradnici „Ambidekster kluba“ i učenici
- **Način učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u radionicama te po potrebi u individualnom i obiteljskom savjetovanju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji/stručni suradnici):** radionice
- **Trajanje izvedbe:** pet radionica u trajanju od jednog sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti, iskazima korisnika/učenika putem anktenih listića, analizom sadržaja i analizom sadržaja završnih evaluacija pojedinih aktivnosti

8. Odgovorne osobe: Stručni suradnici Marija Zdunić i Zvonimir Šimić.

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

**- Program preventivnih aktivnosti za sprečavanje nasilja
među djecom**

1. Ciklus (razred): 1. – 8.

2. Cilj 1. Pružanje stručno pedagoške – psihološke pomoći učenicima žrtvama, svjedocima ili počiniteljima nasilja.

3. Obrazloženje cilja: Posljedice nasilja trpe i počinitelj i žrtva, uz posljedično pružanje pomoći sudionicima nasilnog čina, aktivnosti su usmjerenе na prevenciju pojavnosti nasilja među učenicima kroz; razvoj komunikacijskih vještina i socijalne osjetljivosti; senzibilizaciju roditelja i djece za probleme nasilja među djecom; praćenje pojavnosti nasilja među učenicima.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Povećanje samosvijesti kod učenika i senzibilizacija za tuđu poziciju te usvajanje asertivnih tehnika za rješavanje konflikta.
- U suradnji s roditeljima stvoriti okolinske uvjete za smanjenje pojavnosti učeničkog nasilja.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovni školski program, radionice za učenike, psihologijska obrada i psihosocijalna podrška žrtvi i nasilniku, savjetodavni rad sa učiteljima, roditeljima i učenicima.
- **Sudionici:** stručni suradnici, vanjski suradnici, učitelji, učenici i roditelji.
- **Način učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u radionicama, nastavi, savjetodavnom i psihosocijalnom radu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji/stručni suradnici):** provedba redovnog školskog programa, priprema i vođenje radionica za učenike, individualni i grupni savjetodavni rad sa učenicima i roditeljima, informativno savjetodavni rad sa učiteljima, psihologijska obrada i psihosocijalna podrška žrtvi i nasilniku.
- **Trajanje izvedbe:** tokom cijele godine.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica. Također, u razgovoru sa učenicima se vrši analiza učinkovitosti i razumljivosti predavanja, a učinak mjeri brojem prijava vršnjačkog zlostavljanja i incidentnih događaja.

8. Odgovorne osobe: Zvonimir Šimić, stručni suradnik psiholog.

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

- Program preventivnih aktivnosti za suzbijanja zlouporabe sredstava ovisnosti

1. Ciklus (razred): 1. – 8.

2. Cilj 1. Razvijati jasan stav protiv pušenja, alkohola i droga kao sredstava opasnih po zdravlje (fizičko i psihičko), uz razvijanje zdravih životnih navika i jačanje slike o sebi na konstruktivan način.

3. Obrazloženje cilja: Sveprisutna raširenost sredstava ovisnosti stvara dojam bezazlenosti u kontaktu sa opojnim supstancama stoga je cilj poučiti učenike odgovornom ponašanju prema sebi i drugima kroz povećanje samosvijesti i poučavanje vještina rješavanja problema.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Usvajanje društveno prihvatljivih stavova, vrijednosti i navika,
- ojačana motivacija za zdrave stilove života,
- veća samosvijest u organiziranju slobodnog vremena,
- jačanje otpornosti praktičnim vještinama rješavanja problema.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovni školski program, radionice za učenike, psihologijska obrada i psihosocijalna podrška, savjetodavni rad sa učiteljima, roditeljima i učenicima.
- **Sudionici:** stručni suradnici, vanjski suradnici, učitelji, učenici i roditelji.
- **Način učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u radionicama, nastavi, savjetodavnom i psihosocijalnom radu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji/stručni suradnici):** provedba redovnog školskog programa, priprema i vođenje radionica za učenike, individualni i grupni savjetodavni rad sa učenicima i roditeljima, informativno savjetodavni rad sa učiteljima, psihologijska obrada i psihosocijalna podrška rizičnim učenicima i roditeljima.
- **Trajanje izvedbe:** tokom cijele godine.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica te razgovorom sa učenicima radi analize učinkovitosti i razumljivosti predavanja.

8. Odgovorne osobe: Zvonimir Šimić, stručni suradnik psiholog.

Kurikulumsko područje: društveno- humanističko

Program prevencije nasilja, Unicef-Škola bez nasilja

1. Ciklus (razred): 1. – 8.

2. Cilj 1. Osigurati sigurnost učenicima u školi i poticajne uvjete za razvoj svakog učenika

3. Obrazloženje cilja : Svaki učenik ima pravo osjećati se sigurno i prihvaćeno u školi; vrijednost koju podržava škola je nulta stopa tolerancije na nasilje

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Niža stopa pojave nasilja među učenicima
- Veća razina osviještenosti kod učenika, zaposlenika škole, roditelja i lokalne zajednice
- Jasan i djelotvoran sustav podrške i zaštite djece koja trpe nasilje ili se ponašaju nasilno
- Školsko ozračje utemeljeno na demokratskim načelima, međusobnom poštivanju, poštivanju različitosti, nenasilnoj komunikaciji, pomoći i podršci

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Određivanje razrednih vrijednosti, pravila i posljedica i njihovo objedinjavanje u školske vrijednosti, pravila i posljedice na početku školske godine, dežurstva učitelja u školskim hodnicima, primjena restitucije i protokola o postupanju, obnavljanje vršnjačke podrške (edukacija novih učenika i praćenje), obrada teme zlostavljanja putem redovnog nastavnog programa i na satu razredne zajednice (po 2 radionice u svakom polugodištu), edukacija novih učitelja i razrednika/ kontinuirana edukacija učitelja, nekoliko puta godišnje raspravljati o radu na prevenciji i reagiranju na vršnjačko zlostavljanje te o posebnim pitanjima koja se u tom radu nameću, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom, evaluacija programa, bilježenje i dokumentiranje svih preventivnih aktivnosti koje škola poduzima kako bi reagirala na zlostavljanje
- **Sudionici:** učenici od 1-8. razreda, roditelji, učitelji
- **Načini učenja:**

Rad s učenicima: Radionice na satovima razrednog odjela (4 godišnje)

Rad s učenicima na slobodnim aktivnostima i putem sadržaja redovne nastave

Vršnjačka pomoć - radionice i sandučić povjerenja (set od 5 radionica: 1. Upoznajmo sebe i druge 2. Upoznavanje i pravila rada 3. Sličnosti i različitosti 4.Osjećaji 5. Završetak, provode sa zainteresiranim učenicima viših razreda stručni suradnici; Sandučić povjerenja- učenici pomoćnici zajedno sa stručnim suradnicima odgovaraju 1x tjedno na anonimna pitanja učenika vezana uz razvojne probleme i probleme u komunikaciji s vršnjacima

Izrada plakata i uređivanje panoa

Predavanja i radionice za roditelje (2 godišnje)

upoznavanje roditelja s razrednim i školskim pravilima koja se odnose na vršnjačko zlostavljanje

upoznavanje roditelja s internim aktima škole kojima se reguliraju pravila ponašanja

upoznavanje roditelja s Pravilnikom o postupanju u slučaju nasilja među učenicima

predavanja: Prepoznavanje vršnjačkog zlostavljanja, Oblici zlostavljanja među vršnjacima, Zlostavljanje putem modernih tehnologija, Stilovi roditeljstva

Edukacija novih učitelja

upoznavanje novih učitelja s projektom i literaturom, konzultacije s koordinatorom i članovima koordinacijskog odbora

Suradnja s lokalnom zajednicom (1 sastanak godišnje s predstavnicima Grada, policije, CZSS, školske medicine saziva ravnatelj; cilj je poboljšati suradnju, djelotvornost u radu s djecom i mladima i preventivnim aktivnostima)

- **Metode poučavanja :** predavanja, radionice, prezentacije,
- **Trajanje izvedbe:** 1 školska godina

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Potrošni materijal(papir, bojice, flomasteri, toner) 100,00 kn po razrednom odjelu, literatura

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Izvješće razrednika o realizaciji programa – razrednici

Analiza izvješća razrednika na sjednici Učiteljskog vijeća –stručni suradnici
Broj prijava vršnjačkog zlostavljanja i incidentnih događaja

8. Odgovorne osobe:

ravnatelj Ivica Radošević, koordinator aktivnosti Marija Zdunić, koordinacijski odbor: Zvonimir Šimić, stručni suradnik psiholog, Anka Nikšić, stručni suradnik pedagog, Neda Ćaćić, nastavnica likovne kulture, Željka Šikić, nastavnica informatike, Jelena Majer, vjeroučiteljica, Damir Vučnović, nastavnik tjelesne kulture, Jelena Župan, učiteljica, Ana Štajdohar, učiteljica

Kurikulumsko područje: društveno-humanistički, građanski odgoj i obrazovanje, jezično-komunikacijsko

„Imam svoje ime“

1. Ciklus (razred): 5. – 8.

2. Cilj 1. osvijestiti mlade djevojke da nije u redu da ih se naziva pogrdnim imenima

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Smanjiti stopu verbalnog nasilja u školama te time poboljšati odnose u društvu. Provoditi projekte edukacije mlađih o suzbijanju nasilja od najranije dobi zato jer tada stječu temelje koji će formirati njihov karakter i stav o netoleranciji nasilja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti kod učenika poštivanje različitih identiteta
- razmotriti svoja prava i prava drugih u razredu i školi
- primijeniti komunikacijske vještine
- koristiti postupke za prepoznavanje i oslobođanje od stereotipa i predrasuda

5. Način realizacije: izvannastavna aktivnost

- **Oblik:** dramska skupina
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** kroz radionice, dramske predstave
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda demonstracije, usmenog izlaganja, praktičnih radova
- **Trajanje izvedbe:** studeni 2014. g. (Međunarodni dan protiv nasilja nad ženama)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učitelji, roditelji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

uprizorenje predstave, izrada letaka, likovni radovi

8. Odgovorne osobe: Krešimir Matijević, Anka Nikšić, Marinela Božić, Debora Lukac

RAVNATELJ ŠKOLE:

Ivica Radošević, dipl. učitelj

PREDsjEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA:

M.P

Antonija Rosandić, dipl. učitelj

U Gospicu, 30. rujna 2014. godine

Kl: 602 – o2/ 14– o1/ 61

Ur. broj: 2125 – 19 – 01 – 14 – 01