



OSNOVNA ŠKOLA
dr. Jure Turića

● ● ● Gospić

ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU GODINU 2021./2022



ŠKOLA ZA ODRŽIVI RAZVOJ



Na temelju članka 14. Statuta OŠ dr. Jure Turića, Gospić i članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i razmatranje Vijeća roditelja, Školski odbor Osnovne škole dr. Jure Turića, na sjednici 7. listopada 2021. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2021./2022.

Učiteljsko vijeće raspravljalo je i usuglasilo se s prijedlogom Školskoga kurikuluma Osnovne škole dr. Jure Turića za školsku godinu 2021./2022. na sjednici održanoj 4. listopada 2021. godine

Prijedlog Školskog kurikuluma Osnovne škole dr. Jure Turića za školsku godinu 2021./2022. razmotrilo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 4. listopada 2021. godine i o istome dalo pozitivno mišljenje.

STRUKTURA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Sadržaj

STRUKTURA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	3
1. Uvod	4
2. Plan izrade Školskog kurikuluma	5
3. Vizija škole za šk.god. 2021./2022. je „Škola za održivi razvoj.“	9
4. Vrijednost /načela školskog kurikuluma	10
5. Analiza potreba i interesa učenika	16
6. Područja razvoja učenika (kurikulumska područja) su:	17
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO:	17
UMJETNIČKO:	26
DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO:	36
PRIRODOSLOVNO:	38
TJELESNO I ZDRAVSTVENO:	44
ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA:	48
IZBORNA NASTAVA:	51
TERENSKA NASTAVA I IZLETI:	76
DOPUNSKA, DODATNA NASTAVA:	90
PROJEKTI:	129

1. Uvod

Pod pojmom Školskog kurikulumuma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

On obuhvaća, osim redovitih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je naša škola prepoznatljiva.

Školskim kurikulumom obuhvaćeni su i neformalni programi, te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij kvalitetne škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena.

Osnovna škola dr. Jure Turića školskim kurikulumom utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog obrazovnog nacionalnog standarda.

Učitelji će u školskom kurikulumu planirati sve aktivnosti (projekte, obilježavanja, predavanja, radionice, zabavna događanja), međutim, njihova realizacija ovisit će o epidemiološkim preporukama u tom trenutku. Trenutna realizacija je moguća na način da ne dolazi do miješanja razrednih odjeljenja, odnosno da svaki razred tu aktivnost provodi u svom razrednom odjeljenju.

Do daljnega se ne održavaju priredbe i ostale aktivnosti koje uključuju učenike više razrednih odjeljenja. Ukoliko dođe do promjene i poboljšanja epidemiološke situacije, školski kurikulum će se promijeniti i tada će se planirati i dodatne aktivnosti koji će se moći realizirati.

Ravnatelj

Ivica Radošević

2. Plan izrade Školskog kurikulumuma

U jesen 2013. godine naša škola uključila se u projekt „*Razvoj kurikulumske kulture.*“

Školski tim sudjelovao je u trodnevnoj edukaciji koja je održana u našoj školi u proljeće 2014. god. Za nositeljice tima za izradu školskog kurikulumuma imenovane su učiteljice Dragica Uzelac i Lidija Štimac te pedagoginja Anka Nikšić. Od tada se naš Školski kurikulum temelji prema novim strukturama sadržaja, odnosno prema interesima i sposobnostima učenika i roditelja.

Poučeni dobrim iskustvom proteklih godina (dobri suradnički odnosi, međusobna komunikacija, timski rad, zainteresiranost učenika, dobri rezultati u radu, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom) potakli su nas da i ove školske godine naš školski kurikulum bude usmjeren na učenika, razvojan, mjerljiv, otvoren, demokratičan, jedinstven i provediv.

Na sjednicama Učiteljskog vijeća tijekom kolovoza i rujna 2021. godine članovi Učiteljskog vijeća obaviješteni su o radnim sastancima na kojima je odabrana vizija škole i misije unutar nje.

Analiza Školskog kurikuluma iz školske godine 2020./21.



Od sjemena do proizvoda

Uzgoj češnjaka, domaći džem od malina, sirup od bazge



Aktivnosti u školskom plateniku



Obilježavanje prigodnih datuma



Tijekom šk.godine 2020./2021. nastava se odvijala većinom uživo u školi. Zbog situacije uzrokovane epidemijom COVID - 19 dio sadržaja predviđen Školskim kurikulumom nije u potpunosti realiziran.

Za vrijeme nastave na daljinu učenici su pratili Školu na trećem, vrijedno i marljivo uz pomoć svojih roditelja i učitelja izvršavali svoje školske obaveze.

Učenička zadruga "Vodarica Marta" osnovana je školske godine 2016./17. U zadrugu je uključeno oko 50 učenika i oko 30 učitelja.

Logo naše zadruge izradila je učenica 8.d razreda Petra Starčević. Učenici i učitelji škole sudjelovali su na manifestaciji „Jesen u Lici“.



3. Vizija škole za šk.god. 2021./2022. je „Škola za održivi razvoj.“

Održivi je razvoj takav razvoj, koji omogućuje zadovoljavanje potreba u sadašnjosti bez ugrožavanja mogućnosti budućih generacija da i one zadovoljavaju svoje potrebe.

Odgovornost o obrazovanju za održivi razvoj treba temeljiti na novim spoznajama, stajalištima, vrijednostima, mišljenju i ponašanju. Takva su znanja preduvjet formiranja ekološke svijesti i podloge za procjenjivanje ugroženosti okoliša. To su znanja o odnosu čovjeka i prirode, koja govore o uzrocima i karakteru ekološke krize, kao i o mogućnostima izlaska iz nje, tj. o održivom razvoju.

Isto tako, proučavanje zavičaja zapravo je učenje iz primarnih izvora znanja, a iskustvena i istraživačka nastava pridonosi boljem razumijevanju nastavnih sadržaja i povećanju učeničke motivacije.

Istražujući i proučavajući kulturnu i prirodnu baštinu svoga zavičaja, učenici ne samo da će je bolje upoznati i razumjeti, već će prema njoj razvijati pozitivne emocije i poželjne vrijednosne stavove. Stvarat će se, dakle, kognitivne afektivne pretpostavke nužne za prihvatljiv odnos i održivo gospodarenje prirodnom i kulturnom baštinom u budućnosti. Upoznavši svoj zavičaj i njegove karakteristike učenik će uočavati i svoje komparativne prednosti. Na taj će se način pripremati za stvarni život i mogućnost samoostvarivanja u aktivnostima u kojima dolaze do izražaja zavičajne posebnosti.

Želimo razvijati one sadržaje koje se zanemaruju, a iskustveno i stvaralačko učenje osnova je našeg kurikulumu. Kroz suradnju učenika, učitelja i roditelja osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva suvremenih informatičko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća.

Učenici i učitelji naše škole uz suradnju i pomoć roditelja sudjelovat će u ostvarivanju zadanih ciljeva kroz pojedina područja Kurikuluma. Sve ostvareno i provedeno iz Kurikuluma roditeljima i vanjskim suradnicima bit će prezentirano na Vijeću roditelja i roditeljskim sastancima. Na kraju nastavne godine provodit će se ankete za roditelje o uspješnosti provedenog Kurikuluma te prijedlozima roditelja i učenika za sljedeću školsku godinu.

Misije škole:

- 1) Uzgoj češnjaka
- 2) Kulturno – povijesne znamenitosti i značajne osobe Like (Miroslav Kraljević, Nikola Tesla, Ante Starčević, Jure Turić, Ivan Karlović, knezovi Frankopani i Japodi)
- 3) Lički običaji, plesovi i pjesme-kulturna baština

4. Vrijednost /načela školskog kurikulumu

Osim stvaranja svijesti o potrebama održivog razvoja, u sadržajnom smislu, ove godine fokus poučavanja usmjeren je na zavičajne baštinske teme. Zadaće su nam istražiti značajne osobe koje su utjecale na razvoj osnovnog školstva u Gospiću. Upoznati i širiti spoznaje o ličkim običajima te njegovati i razvijati ljubav prema kulturnoj baštini i tradicijskim običajima zavičaja. Osposobiti učenike za pojedinačne i skupne scenske nastupe na zavičajnom idiomu. Razviti kod učenika želju za istraživanjem, kreativnim i likovnim izražavanjem. Upoznati zavičaj kroz pjesmu, ples, ručni rad i stare sportove. Ukazati učenicima o vrijednostima zdrave zavičajne prehrane, sezonskog voća i povrća. Zbog velikog interesa učenika za izvannastavnim aktivnostima osnovana je učenička zadruga. Različitim metodičkim postupcima omogućit će se učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

Osigurati učenicima sustavan način poučavanja, poticati i unaprijediti njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine širega zavičaja. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djeteta. Osposobiti ih za poštivanje različitosti i snošljivosti te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.

Razvijati učeničke kompetencije, kritičko promišljanje, samostalnost, pozitivne vrijednosti, suradničke odnose, komunikacijske vještine, empatiju...

Osnovni podatci o Osnovnoj školi dr. Jure Turića

Adresa: Miroslava Kraljevića 15

Broj i naziv pošte: 53 000 Gospić

Broj telefona: 053/572-003

Broj telefaksa: 053/572-003

E-mail: ured@os-jturic-gospic.skole.hr

Web: www.os-gospic.hr

BROJ DJELATNIKA: 110

PODATCI O UČITELJIMA

Redni broj	Ime i prezime	Struka	Školska sprema	Predaje
1.	Kristina Ambrožić	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro.eng.jezik	VSS	Razredna nastava
2.	Anamarija Asić	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro.eng.jezik	VSS	Razredna nastava
3.	Jasminka Čaćić	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. hrv. jez.	VSS	Razredna nastava
4.	Marko Franić	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro.eng.jezik	VSS	Razredna nastava
5.	Vlatka Galac	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. hrv. jez.	VSS	Razredna nastava
6.	Ljubica Ilievska Radošević	Dipl. učitelj	VSS	Razredna nastava
7.	Ana Ivanetić	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro.eng.jezik	VSS	Razredna nastava
8.	Marica Jovanović	Nastavnik razredne nastave	VŠS	Razredna nastava
9.	Šejla Kolatahi	Dipl. učitelj	VSS	Razredna nastava
10.	Kata Milković	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. hrv. jez.	VSS	Razredna nastava
11.	Ana Nikšić	Dipl. učitelj	VSS	Razredna nastava
12.	Nikolina Grbac	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro.eng.jezik	VSS	Razredna nastava
13.	Katarina Brkljačić	Magistra primarnog obrazovanja	VSS	Razredna nastava
14.	Josipa Svetić Pavelić	Dipl. učitelj	VSS	Razredna nastava
15.	Vesna Miškulin	Dipl. učitelj	VSS	Razredna nastava
16.	Tanja Hećimović	Dipl. učitelj s pojačanim pro.eng.jezik	VSS	Razredna nastava
17.	Lidija Štimac	Nastavnik razredne nastave	VŠS	Razredna nastava
18.	Jurica Šuper	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. hrv. jez.	VSS	Razredna nastava
19.	Ankica Valentić	Nastavnik razredne nastave	VŠS	Razredna nastava
20.	Ivanka Živković	Nastavnik razredne nastave	VŠS	Razredna nastava
21.	Dragana Sokolić	Magistra primarnog obrazovanja	VSS	Razredna nastava
22.	Ana Brbot Balenović			
23.	Vanja Antić	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro.eng.jezik	VSS	Produženi boravak
24.	Maja Mataija	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro.eng.jezik	VSS	Produženi boravak
25.	Ivona Hećimović	Magistra edukacijske rehabilitacije	VSS	Odjel posebnog programa
26.	Đurđica Luketić	Profesor hrv.jezika i književnosti	VSS	Hrvatski jezik
27.	Debora Lukac	Prof. hrvatskog jezika i književnosti	VSS	Hrvatski jezik
28.	Dragica Uzelac	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. hrv. jez.	VSS	Hrvatski jezik
29.	Anita Borovac	Profesor hrv.jezika i književnosti	VSS	Hrvatski jezik

30.	Tomislav Vukelić	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. hrv. jez.	VSS	Hrvatski jezik
31	Antonela Tomljenović	Magistra edukacije matematike	VSS	Matematika
32.	Ivana Duić Smolčić	Magistra matematike	VSS	Matematika
33.	Tea Katnić	Magistra edukacije matematike i informatike	VSS	Informatika Matematika
34.	Marijana Rukavina	Profesor matematike	VSS	Matematika
35.	Hana Štimac	Magistra primarnog obrazovanja	VSS	Fizika Priroda
36.	Marija Birkić	Dipl.ing. prehrambene tehnologije	VSS	Kemija
37.	Jelena Kovačević		VSS	Kemija
38.	Andrijana Piasevoli Klarić	Profesor njemačkog jezika i povijesti	VSS	Njemački jezik
39.	Rose Madeleine Došen	Učitelj engleskog jezika	VSS	Engleski jezik
40.	Marina Brlić	Magistra edukacije eng. jezika i lingvistike	VSS	Engleski jezik
41.	Anna Marie Devčić	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jez.	VSS	Engleski jezik
42.	Paula Perković	Dipl. učitelj s pojačanim pro.eng.jezik	VSS	Engleski jezik
43.	Dalibor Marijanović	Profesor kemije i biologije	VSS	Priroda i biologija
44.	Antonija Rosandić	Dipl. učitelj s pojačanim predmetom povijest	VSS	Povijest
45.	Krešimir Matijević	Profesor povijesti i arheologije	VSS	Povijest
46.	Ana Mesić (zamjena Ivana Biljanić)	Profesor geologije i geografije	VSS	Geografija
47.	Karmela Bušljeta Butković	Profesor edukacije geografije	VSS	Geografija
48.	Željko Uzelac	Profesor proizvodno – tehničkog obrazovanja	VSS	Tehnička kultura
49.	Neda Čačić	Dipl. povjesničar umjetnosti	VSS	Likovna kultura
50.	Marinela Božić (zamjena Ivana Majić Mirić)	Dipl. učitelj RN s pojačanim pro. eng. jez. (mag.prim.educ.)	VSS	Glazbena kultura
51.	Damir Vujnović	Profesor fizičke kulture	VSS	TZK
52.	Darko Vukić	Profesor fizičke kulture	VSS	TZK
53.	Mirela Miočević	Dipl. teolog	VSS	Vjeroučitelj
54.	Leonarda Ružička	Dipl. teolog	VSS	Vjeroučitelj
55.	Jelena Majer	Magistar teologije	VSS	Vjeroučitelj
55.	Franje Puškarić	Magistar teologije	VSS	Vjeroučitelj
56.	Željka Šikić	Dipl. učitelj	VSS	Informatika
58.	Drago Stanković	Magistar pedagogije i magistar edukacije informatike	VSS	Informatika
59.	Iva Škara	Magistra primarnog obrazovanja	VSS	Informatika

PODACI O RAVNATELJU I STRUČNIM SURADNICIMA

Redni broj	Ime i prezime	Školska sprema	Poslovi koje obavlja
1.	<i>Ivica Radošević</i>	VSS	Ravnatelj
2.	<i>Marija Zdunić</i>	VSS	Socijalni pedagog
3.	<i>Anka Nikšić</i>	VSS	Pedagog
4.	<i>Antonija Prpić</i>	VSS	Psiholog
5.	<i>Ivana Rukavina</i>	VSS	Knjižničarka

Osnovna škola dr. Jure Turića je ustanova koja u svom sastavu ima matičnu školu u Gospiću sa sjedištem u Ulici Miroslava Kraljevića 15., te petnaest područnih škola u kojima se izvodi nastavi proces:

1. Područna škola Bilaj,
2. Područna škola Smiljan,
3. Područna škola Lički Novi,
4. Područna škola Brušane

Jedanaest škola je zatvoreno budući na tom području nema školskih obveznika: PŠ Ribnik, PŠ Debelo Brdo, PŠ Trnovac, PŠ Bužim, PŠ Rastoka, PŠ Divoselo, PŠ Čitluk, PŠ Medak, PŠ Mogorić, PŠ Vrebac, PŠ Barlete.

Početak osnovnog školstva u Gospiću datira od 1766. godine. Broj učenika varirao je s tendencijom pada sve do početka Domovinskog rata. Tako je 1970. godine u dvije gospićke osnovne škole s područnim školama bilo 1893 učenika.

1972. godine izgrađena je nova zgrada u kojoj su boravile obje gospićke škole, a sedam godina kasnije dolazi do spajanja škola u jednu osnovnu školu.

1990. godine školu polazi 1100 učenika, dok je u domovinskom ratu broj učenika varirao, ovisno o sigurnosnim uvjetima. Te godine škola dobiva ime po znamenitom hrvatskom književniku i pedagogu s početka 20. stoljeća dr. Juri Turiću, rođenom 3. svibnja 1861. godine u Gospiću. U znak sjećanja i zahvalnosti naša škola osim što nosi njegovo ime – obilježava Dan škole na dan njegova rođenja.

Škola je u domovinskom ratu dosta oštećena budući ju je direktno pogodilo 20 neprijateljskih granata, a oko 50-ak granata palo je u okolicu škole.

Matična škola je u potpunosti obnovljena 2005. godine.

Od 2007. godine pri osnovnoj školi dr. Jure Turića djeluje i osnovna glazbena škola te obavlja djelatnost umjetničkog školovanja za instrumente klavir, harmoniku i gitaru.

Na inicijativu grada Gospića kao osnivača škole 2009. godine započela je dogradnja lijevog krila matične škole, odnosno 16 novih učionica.

Završetkom radova u siječnju 2011. godine svi osnovnoškolci nastavu polaze samo u jutarnjoj smjeni čime su zadovoljeni svi suvremeni kriteriji odgoja i obrazovanja.

Osim prednosti koje nosi rad u jednoj smjeni, naša škola u poslijepodnevnim satima otvara vrata za raznovrstan i kreativan rad kroz brojne izvannastavne aktivnosti.

Ponosimo se uspješnim rezultatima učenika na županijskim i državnim natjecanjima, kao i prestižnim statusom članice međunarodne obitelji Eko-škola. Također, od 2007. godine u projektu smo UNICEF-a „Mreža škola bez nasilja“.

Naša škola iznimno njeguje tradiciju i kulturnu baštinu Like kroz folklornu skupinu „Degenija“.

Od ove školske godine ustrojena su dva odjela produženog boravka s 50 učenika.

U školskoj 2021./2022.godini škola broji 743 učenika u 42 razredna odjela. Od školske godine 2011./2012. ustrojen je odjel posebnog programa za učenike s teškoćama u razvoju s područja grada Gospića. Od školske godine 2018./19. u školi će, uz postojeći odjel posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju, ustrojen je razredni odjel (odgojna obrazovna skupina za stjecanje životnih kompetencija) za učenike s teškoćama u razvoju do 21. godine.

Naša škola uključena je u sustav e-Dnevnika i osigurali smo da svaka učionica ima računalo s internetskim pristupom, a većina učionica ima projektor i projekcijsko platno.

Od školske godine 2013./2014.god. omogućeno je učenicima praćenje nastave suvremenim metodama poučavanja pomoću iPad uređaja. Ove školske godine učenici od petog do osmog razreda dio nastave imat će u e-učionici u kojoj će se nastavni proces odvijati preko iPad uređaja. U e-učionici odvijat će se dio nastave iz sljedećih predmeta: hrvatski jezik, matematika, engleski jezik,



njemački jezik, biologija, priroda, kemija, povijest, geografija, glazbena kultura i informatika.

U školi je zaposleno 110 djelatnika. Od školske godine 2013./2014. sudjelovali smo u raznim projektima: „Nasilje ostavlja tragove-zvoni za nenasilje“! koje provodi Centar za mirovne studije, a priprema školski kadar za provedbu građanskog odgoja i obrazovanja, bili smo

suradnička škola u projektu „*Puž u školi*“, partnerska škola udruzi „*Pčelica*“ u projektu „*Pomoćnik u nastavi*“, u međunarodnom istraživanju „*Zdravstvena ponašanja djece školske dobi u 2014. godini*“. U suradnji s Društvom za komunikacijsku i medijsku kulturu sudjelovali smo u projektu „*Djeca medija za medijski pismenu Hrvatsku*“. Sudjelovali smo u Međunarodnom projektu ispitivanja građanskog odgoja i obrazovanja. I dalje sudjelujemo u programu CAP-prevenција nasilja za učenike drugih razreda koju provode djelatnice naše škole koje su prošle stručno osposobljavanje te od prošle školske godine provodi se i preventivni program Osnovni CAP, Teen CAP te projekti „*Zdrav za 5*“, „*100 ljudi, 100 ćudi*“.

I ove školske godine sudjelujemo u projektu „*Korak prema jednakosti 3*“ čiji je nositelj Grad Gospić koji je omogućio učenicima s poteškoćama u razvoju 10 pomoćnika u nastavi.

Trenutno se u školskoj kuhinji hrani 149 učenika kroz projekt besplatne prehrane za učenike u riziku od siromaštva kojeg je nositelj Grad Gospić te oko 250 učenika koji se mjesečno pretplaćuju na topli obrok. Učenici u produženom boravku imaju 3 obroka u danu i plaćaju ga 16 kuna po danu. Učenici koji su korisnici besplatne prehrane i idu u produženi boravak kroz projekt imat će plaćena dva obroka.

Također, nastavlja se suradnja s udrugama koje provode programe prevencije nasilja (Društvo „*Naša djeca*“ Grada Gospića, Outward Bound i Korak po korak). Suradnja s lokalnom zajednicom je na visokoj razini koja osigurava školi potrebna materijalna sredstva za odvijanje kvalitetne i moderne nastave.

5. Analiza potreba i interesa učenika

Uvidjeli smo da su naši učenici pokazali veliki interes za umjetničko područje, zdravlje, sigurnost i zaštitu okoliša pa ćemo i ove školske godine dio nastavnih sadržaja vezanih uz zavičajne teme ostvariti kroz redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti. Na osnovi prikupljenih saznanja djece, njihovih želja i potreba odlučili smo osnovati učeničku zadrugu pomoću koje ćemo predstaviti radove koje su učenici stvarali protekle tri godine kroz izvannastavne aktivnosti. Učenička zadruga „*Vodarica Marta*“ osnovana je 31. svibnja 2017.godine. Sa svojim prizvodima petu godinu učenička zadruga „*Vodarica Marta*“ sudjeluje na manifestaciji Jesen u Lici.

6. Područja razvoja učenika (kurikulumska područja) su:

Jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno, humanističko, prirodoslovno, tjelesno i zdravstveno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje, matematičko, tehničko i informatičko.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO:

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici od 5. – 8. razreda

2. Cilj 1. Unaprijediti usmeno izražavanje učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti i unaprijediti učenike za izražajno recitiranje na zavičajnom govoru, izražajno čitanje tekstova na zavičajnom govoru

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Samostalno i izražajno govoriti i recitirati na zavičajnom govoru
- Usmjeravati i osvješćivati potrebu primjene zavičajnog govora
- Razvijati ljubav prema zavičajnom govoru, pravilan izgovor i naglašavanje riječi lokalizama, sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- recitatorska, sudjelovati na školskim priredbama
- **Sudionici:** učiteljica i učenici 5.-8. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** Usvajanje pojmova zavičajnog govora , pravilan izgovor i naglasak i primjena
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno pojašnjavanje, reprodukcija naučenog u izvornom obliku
- **Trajanje izvedbe: 35 sati** kroz šk.god.2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- tekstovi pisani na zavičajnom govoru, web sadržaji, ploča, kreda i ostali materijali
- moguće teškoće u izgovoru i akcentiranju

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kritičko prosuđivanje činjenica od strane učitelja
- procjena kvalitete usvojenosti sadržaja, mišljenje učenika o načinu rada

8. Odgovorne osobe: Anita Borovac

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko (recitatorska grupa)

1. Ciklus (razred): učenici od 1. -4. razreda

2. Cilj 1. Unaprijediti usmeno izražavanje učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti i unaprijediti učenike za izražajno recitiranje na zavičajnom govoru i hrvatskom standardnom jeziku, izražajno čitanje tekstova i pjesama na zavičajnom govoru i hrvatskom standardnom jeziku.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Samostalno i izražajno govoriti i recitirati
- Usmjeravati i osvješćivati potrebu primjene zavičajnog govora
- Razvijati ljubav prema usmenom jezičnom izričaju – krasnoslov, pravilan izgovor i naglašavanje riječi, sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- recitatorska, sudjelovati na školskim priredbama
- **Sudionici:** učiteljica i učenici 1.-4. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** Usvajanje pojmova zavičajnog govora i hrvatskog standardnog jezika , pravilan izgovor i naglasak i primjena
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno pojašnjavanje, reprodukcija naučenog u izvornom obliku
- **Trajanje izvedbe: 35 sati** kroz šk.god.2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-tekstovi pisani na zavičajnom govoru i hrvatskom standardnom jeziku, web sadržaji, ploča, kreda i ostali materijali

-moguće teškoće u izgovoru i akcentiranju

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kritičko prosuđivanje činjenica od strane učitelja
- procjena kvalitete usvojenosti sadržaja, mišljenje učenika o načinu rada

8. Odgovorna osoba: Ivanka Živković

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 4 razredi

2. Cilj 1. Osposobljavanje učenika za istraživačko-stvaralački rad vezan za pronalaženje podataka o životu i radu osoba koje su doprinijele obogaćivanju ličke kulture.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole):

Učenici će istraživati i pronalaziti podatke o osobama iz zavičaja koje su svojim radom obilježile povijest i kulturu Like kao dio nacionalne kulturne baštine te ih povezati sa likovnim ostvarajima Likovne grupe.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno pronalaziti i skupljati podatke kroz različitu knjižnu građu i medije
- napisati kratku biografiju

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** INA Klub prijatelja knjige
- **Sudionici:** učenici, učitelji, knjižničarka
- **Načini učenja (što rade učenici):**
-učenici prikupljaju podatke iz različitih izvora i medija
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
- učitelj motivira učenike, objašnjava cilj, te prati i usmjerava učenika tijekom prikupljanja i obrade podataka
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom šk.god 2021./2022.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

-papir, olovka

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

-prezentacija

8. **Odgovorne osobe:** Ljubica Ilievska Radošević

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko (MALI ENGLEZI)

1. **Ciklus (razred):** učenici od 1. -4. razreda

2. Cilj 1. : Pružiti učenicima koji vole učiti engleski jezik da kroz igru, pjesmu i glumu proširuju svoje znanje i interes za strani jezik

3. Obrazloženje cilja: Učenici će moći kreativno misliti, razumjeti dijaloge i sudjelovati u dijalozima i kraćim dramatizacijama na stranom jeziku, samostalno naučiti proširivati vokabular učenjem riječi u kontekstu, pjevati, čitati knjigu na stranom jeziku, učenik će steći motivaciju za cjeloživotno učenje stranog jezika..

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Osposobiti učenike za vještinu rada u timu.
- Osposobiti učenike za razumijevanje jednostavnih izraza i fraza vezanih uz svakodnevni život i neposredno okruženje.
- Razumijevanje kratkih obavijesti, da uz pomoć sugovornika komuniciraju u jednostavnim, svakodnevnim situacijama, da pjevaju i recitiraju, izrađuju stripove i kreiraju samostalno kartice i materijale za igre.

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- Mali englezi
- **Sudionici:** učiteljica i učenici 1.-4. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici će naučiti kroz različite igre koncentracije, opuštanja, govornih vježbi, igranja uloga, improvizaciji govora i rada na tekstu.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno pojašnjavanje, reprodukcija naučenog u izvornom obliku
- **Trajanje izvedbe: 35 sati** kroz šk.god.2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- tekstovi pisani na stranom jeziku , web sadržaji, ploča, kreda i ostali materijali
- moguće teškoće u izgovoru.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kritičko prosuđivanje činjenica od strane učitelja
- procjena kvalitete usvojenosti sadržaja, mišljenje učenika o načinu rada

8. Odgovorne osobe: Ivana Rukavina

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko i građanski odgoj (Novinarska grupa)

1. Ciklus (razred): od 5. do 8. r.

2. Cilj 1. – objavljivanje vijesti i izvješća na službenim stranicama škole, izraditi, provesti i analizirati intervju s poznatim osobama Like i ostalim značajnim osobama

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): praćenje događanja u školi i prikupljanje materijala za oblikovanje vijesti i izvješća, sastavljanje pitanja za intervju, provođenje intervjua s poznatim osobama Like, analiziranje dobivenih materijala

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- oblikovanje vijesti i izvješća, sastavljanje reprezentativnih pitanja
- komunikacija sa sugovornicima
- izdvojiti važno od nevažnog pomoću postojećeg materijala

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost (Novinarska grupa)
- **Sudionici:** nastavnica – voditeljica Novinarske grupe, učenici Novinarske grupe i osobe koje će se intervjuirati (nastavnici, vanjski suradnici) i lokalna zajednica(grad Gospić)
- **Načini učenja (što rade učenicima):** sastavljanje pitanja za intervju, uočavanje određenih problema prilikom provedbe intervjua, sintetiziranje dobivenih materijala na način da se izdvaja bitno od nebitnog
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** nastavnica poučava učenike o osnovnim značajkama intervjua, počevši od sastavljanja pitanja pa sve do realizacije i analize samoga intervjua. Nastavnica upućuje učenike na pravopisnu i pravogovornu normu. Ravnatelj provjerava učinjeno i daje svoje opaske i sugestije
- **Trajanje izvedbe:** cijela šk. god. 2021. / 2022.(35sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- potrebni resursi – poznata osoba, diktafon, fotoaparati, automobil,
- moguće poteškoće – poznata osoba ne želi pristati na intervju

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- pisani obrazac – web stranica škole, Ličke novine, razredni pano

8. Odgovorne osobe: nastavnica Dragica Uzelac i školski tim (ravnatelj Ivica Radošević, stručni suradnici Anka Nikšić, Zvonimir Šimić, Marina Zdunić, Aktiv RN-Vlatka Galac, Ana Ivanetić i Sanja Puškarić Delač, Aktiv TZK-Darko Vukić i Damir Vujnović, Aktiv kemije, biologije i prirode Dalibor Marjanović, Aktiv glazbene, tehničke i likovne kulture - Neda Čačić, Aktiv povijesti i geografije-Krešimir Matijević, Aktiv matematike-Marijana Rukavina, Aktiv engleskog jezika, Aktiv izbornih predmeta Franje Puškarić, Eko škola-Antonija Rosandić)

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko (Literarna grupa)

1. Ciklus (razred): 5. - 8. razreda

2. Cilj 1. Stvarati literarne radove na zavičajnom idiomu, stvarati literarne radove ljubavne, šaljive i domoljubne tematike, obilježavati važnije datume tijekom školske godine, pisati literarne radove za Goranovo proljeće, Nazorove dani, Tina Ujević i dr. Pripremati literarne radove za manifestaciju Noć knjige.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- upoznati se s radovima pisanim zavičajnim idiomom
- stvarati vlastite literarne uratke
- dati osvrt na pisane literarne radove
- upoznati se s tehnikama pisanja i stvaranja pjesama te kratkih priča (bujica riječi)
- proučavati radove učenicima zanimljivih autora te pisati po uzoru na njih

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upoznati radove pisane zavičajnim idiomom, ali i standardnim jezikom
- stvarati vlastite uratke pisane zavičajnim govorom, ali i standardnim jezikom
- sudjelovati na raznim natjecanjima i natjecanjima (školskim, gradskim, županijskim...)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost - literarna
- **Sudionici:** učiteljica i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici čitaju pjesme i priče njima zanimljivih autora, pišu vlastite uratke i kritički vrednuju radove
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učiteljica čita radove pisane zavičajnim idiomom i objašnjava kako najbolje napisati vlastite, provjerava napisano, vrednuje radove učenika
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- knjige zavičajnih i drugih autora, papir, olovke; nedovoljno poznavanje zavičajnog idioma

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sudjelovanje na raznim natječajima i natjecanjima
- web stranica škole, Noć knjige, Modra lasta

8. Odgovorne osobe: učiteljica Đurđica Luketić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): (1. odgojna skupina (14.-17.god.) i 2. odgojna skupina (17.-21.god)

2. Cilj 1. Kulturno-povjesne znamenitosti i značajne osobe (dr.Jure Turić, N.Tesla, A. Starčević)

Cilj 2.Kulturna baština- Lička kuća, lička nošnja i pjesme, obilježja zavičaja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- učenici uključeni u odjel imaju niska znanja o povijesti svog zavičaja. Ne poznaju osobe i običaje koji obilježavaju njihov zavičaj. Ne poznaju izgled stare ličke kuće niti njene karakteristike. Ne prepoznaju ličku nošnju

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će moći prepoznati do tri značajne osobe svog zavičaja
- Učenik će moći imenovati dijelove kuće, prostorije u kući i materijale od kojih je građena
- Učenik će prepoznaje prirodna I prehrambena obilježja svog zavičaja
- Učenik će moći prepoznati karakterističnu ličku kuću
- Učenik će moći prepoznati ličku nošnju na slici
- Učenik će prepoznati I odpjevati dio jedne ličke pjesme
- Učenik će razlikovati ličku tradicionalnu pjesmu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava Razvoja likovne I glazbene kreativnosti, Organiziranog provođenja slobodnog vremena, Radnog odgoja, Izobrazbe u obavljanju poslova
- **Sudionici:** učenici odgojni skupina, pomoćnici u nastavi i učitelj edukator rehabilitator
- **Načini učenja (što rade učenici):**
prepoznavanje značajnih osoba Like na slici (imenovanje)
prepoznavanje boja i materijala na ličkim kućama: likovno izražavanje u obliku crtanja i bojanja ličkih kuća
prepoznavanje boja I uzoraka na ličkim nošnjama: likovno izražavanje u obliku modeliranja kolaž papira, akrilni boja.
pjevanje i slušanje lički tradicionalni pjesama
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** ppt prezentacija, poticanje, usmjeravanje, pružanje verbalne i fizičke podrške, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- radni listići, web sadržaji, bilježnice, video i audio zapisi, slikovni prikazi, modelilikovne mape i pribor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- provjera razlikovanja boja i materijala, pjevanja pjesama, razlikovanje pjesama

8. Odgovorne osobe: učitelj edukator rehabilitator Ivona Hećimović

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno

1. Ciklus (razred): razredni odjel posebnog programa (1., 3. i 4. razred)

2. Cilj 1. Kulturno-povijesne znamenitosti grada Gospića

Cilj 2. Kulturna baština- ličke tradicionalne igre; lička nošnja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- učenici uključeni u razredni odjel posebnog programa ne prepoznaju kulturnu baštinu svog kraja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će moći prepoznati ličku kapu/torbu kao dio ličke nošnje
- Učenik će posjetiti I prepoznati gradski muzej
- Učenik će naučiti bar dvije tradicijske igre
- Učenik će prepoznati tradicionalnu ličku kuhinju (pekmez, uštipci, sir škripavac, krumpir...)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava Prirode I društva
- **Sudionici:** učenici razrednog odjela, asistenti u nastavi i učitelj
- **Načini učenja (što rade učenici):**
Prepoznati na slikovnom prikazu ličku kapu/torbu; lička jela
Prepoznavanje boja na ličkoj kapi/torbi: likovno izražavanje u obliku crtanja i slikanja
Igranje tradicionalnih igara
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** ppt prezentacija, poticanje, usmjeravanje, pružanje verbalne i fizičke podrške
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2021./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- radni listići, web sadržaji, bilježnice, likovne mape i pribor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prepoznavanje na slikovnim prikazima, crtanje i slikanje, igranje igara

8. Odgovorne osobe: učiteljica Ana Štimac

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko (lutkarska grupa)

1. Ciklus (razred): učenici od 1. -4. razreda

2. Cilj 1. : Metodama dramskog odgoja učiti djecu u spoznavanju sebe i svijeta oko sebe, učenje animacije lutke i uporaba glasa kao izražajnog sredstva.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje s lutkarsko-scenskim izrazom, razvoj osjećajnosti i osjetilnosti, govornih i drugih izražajnih sposobnosti, formiranje stavova, stjecanje i razvoj društvene svijesti, (samo)kritičnosti, odgovornosti i snošljivosti, razvoj humanih moralnih uvjerenja, razumijevanje međuljudskih odnosa, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja, razvoj scenske darovitosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Razvijati sposobnosti kritičkog mišljenja, kreativnost i estetiku, razvijati sposobnost komuniciranja, govorne i glazbene kulture.
- Razvijanje moralnih i duhovnih vrijednosti.
- Spoznavanje samog sebe, utjecati na socijalni razvoj učenika.
- Stvaranje opuštenog i vedrog ozračja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- lutkarska, sudjelovati na školskim priredbama
- **Sudionici:** učiteljica i učenici 1.-4. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici će naučiti kroz različite dramske igre koncentracije, opuštanja, govornih vježbi, igranja uloga, improvizaciji govora i rada na tekstu; ovladati govorom, pokretom, naučiti različite vrste i tipove lutaka, izrađivati lutke, scenografiju, kostime, uvježbavati igre za školske priredbe.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno pojašnjavanje, reprodukcija
- naučenog u izvornom obliku
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz šk.god.2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-tekstovi pisani na zavičajnom govoru i hrvatskom standardnom jeziku, web sadržaji, ploča, kreda, lutke i ostali materijali

-moguće teškoće u izgovoru i akcentiranju

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kritičko prosuđivanje činjenica od strane učitelja

- procjena kvalitete usvojenosti sadržaja, mišljenje učenika o načinu rada

8.Odgovorne osobe: Tanja Hećimović

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 7. a, b, c i d

2. Cilj 1. : Posjet Gradskoj knjižnici – zavičajna zbirka

3. Obrazloženje cilja: Razvijati svijest o vrijednosti promicanja zavičajnog i upoznavanje s originalnim književnim djelima pisaca na zavičajnome idiomu te važnosti očuvanja zavičajne zbirke za zavičaj. Shvatiti doprinos poznatih ličnosti zavičaja u zemlji i svijetu i njihov doprinos u promicanju našeg zavičaja.

4. Očekivani ishodi :

- proširiti znanja o kulturnoj baštini
- samostalno se služiti zavičajnom zbirkom
- razlikovati zavičajnu zbirku od ostalih odjela u knjižnici
- upoznati djelokrug rada knjižnice
- razvijati komunikacijske vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava – hrvatski jezik
- Sudionici: učenici, učiteljice, školski knjižničar, djelatnici knjižnice, roditelji, ravnatelj
- **Način učenja:**
- Učenici će u grupama odraditi zadatke vezane za zavičajnu zbirku: popisati književnike zavičaja, najpoznatije znanstvenike ovog kraja i proučiti njihov opus, pratiti izlaganje stručnog djelatnika, upoznati se s odjelom knjižnice – zavičajna zbirka
- **Metode poučavanja:**
- Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada, razgovora
- **Trajanje izvedbe:** travanj 2022.(1 sat)

6. Potrebni resurs/moguće teškoće:

- učenici, učitelji, školski knjižničar, djelatnici knjižnice, djela zavičajne zbirke, bilježnica
- nema poteškoća

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- objava rezultata rada (pano), fotografski zapisi

8. Odgovorne osobe: Debora Lukac i Dragica Uzelac, učenici i knjižničarka

UMJETNIČKO:

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. – 4.

2. Cilj 1. Savladavanje izrade ručnih radova, izrada šalova, torbica, novčanika, torbica za mobitel, nakita (naušnice i ogrlice) i ukrašavanje odjevnih predmeta, sudjelovanje na manifestaciji „Jesen u Lici“, Božićni i Uskrsni sajam.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Ručni radovi su zaboravljeni i odbačeni, razvijati ljubav kod djece prema izradi ručnih radova

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će moći samostalno izraditi neke odjevne predmete
- Učenik će uz pomoć krojiti i šivati te ukrašavati odjevne predmete
- Učenik će moći samostalno prezentirati odjevne predmete

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- domaćinstvo
- **Sudionici:** učenici, učitelji i roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici)**
Učenici savladavaju tehniku pletenja, krojenja i šivanja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Objašnjavanje, pokazivanje, prezentiranje
- **Trajanje izvedbe: 35 sati** - tijekom školske godine **2021./2022.**

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Materijal za izradu (vuna različitih boja, igle, platno i dekice u boji)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Prezentiranje finalnog proizvoda
- Sudjelovanje na školskim priredbama
- Prodajna izložba u humanitarne svrhe
- Sudjelovanje na različitim manifestacijama i sajmovima

8. Odgovorne osobe: učiteljica Ankica Valentić, učenici, roditelji

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razreda **Kreativna radionica**

2. Cilj 1. Izrada ukrasnih predmeta i suvenira za sudjelovanje u manifestaciji „Jesen u Lici“. Božićni i Uskrsni sajam.

3. Obrazloženje cilja: Poticati učenike na kreativnost, sposobnost samostalnog ukrašavanja ukrasnih predmeta i prepoznavanje prirodnog materijala i drugih vrsta materijala iz svakodnevnog života.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će naučiti prikupljati i prepoznavati prirodne materijale
- naučiti samostalni postupak ukrašavanja, bojanja i izrade ukrasnih predmeta
- Izložiti radove u školskom holu i na različitim manifestacijama

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- Kreativna radionica.
- **Sudionici:** učenici, učiteljica, roditelji,
- **Načini učenja**

Prikupljanje različitog materijala (staklenih bočica i različitih predmeta, češera, jesenskih plodova, drvenih oblutaka i sličnih materijala), korištenje različitih tehnika(bojanje, ljepljenje, sušenje...).

- **Metode poučavanja**

Metoda praktičnog rada, metoda demonstracije (bojanje, ljepljenje...).

- **Trajanje izvedbe: 35 sati**- školska godina **2021./2022.**

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- drveni oblutci, svijeće, beton boja (bijela, siva, žuta), salvete, drvofix ljepilo, pištolj za vruće ljepilo/ nedostatak potrošnog materijala;

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izložba radova u školskom holu i na različitim manifestacijama.

8. Odgovorne osobe: Nikolina Grbac

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 1.-4.

2. Cilj 1. Kod učenika razviti likovne sposobnosti crtanja, slikanja i oblikovanja različitim tehnikama i materijalima

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Učenici će se kroz slike, crteže i portrete upoznati s poznatim osobama i predmetima iz Like i stvarati slike svog zavičaja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će moći samostalno nacrtati poznate ličnosti
- U neposrednoj okolini promatranjem stvarati slike poznatih zavičaja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost, likovna grupa
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici crtaju, rišu, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe: 35 sati** -šk god 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:-resursi:

- učitelji, učenici
- pribor za rad, projektor, reprodukcija, posjeti kulturnim ustanovama

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar školskih događanja , izložbe, panoi, samovrednovanje

8. Odgovorne osobe: Josipa Svetić Pavelić

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 5.- 8.r.

2. Cilj 1. Izraditi suvenir od keramike

3. Obrazloženje cilja : Učenici će izraditi suvenir koji motivom ukazuje na kulturnu i prirodnu baštinu Like. Predmet će izraditi od gline.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati vrijednosti kulturne i prirodne baštine Like
- naučiti postupak izrade od ideje do praktične realizacije
- razvijati motoričku spretnost, usvojiti tehnike oblikovanja u glini

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – Likovna skupina
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)**
Učenici će se putem dostupne literature i prezentacija upoznati s kulturnom i prirodnom baštinom Like. Na osnovu prezentiranih materijala odabrat će konkretan motiv koji će realizirati prvo u crtežu(skica), a zatim će izrađivati predmet u glini. Nakon sušenja radove će ispeći u keramičkoj peći.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora, metoda dijaloga, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2021./2022. u trajanju 8 nastavnih sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, reprodukcije, LCD projektor; materijal i pribor za rad;
- keramička peć

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje(učenici na osnovu postavljenih kriterija), izložba radova, Power Point prezentacija

8. Odgovorne osobe: Neda Čačić, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 8. razredi

2. Cilj 1. „Moja prva opera“

3. Obrazloženje cilja : Učenici će na temelju predloška te uputa učitelja izraditi libreto za vlastitu operu. Prema napisanom libretu osmisliće scenografiju prizora te kostimografiju za odabrane likove.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Glazbena kultura:

- Učenik poznaje određeni broj skladbi.
- Učenik slušno i vizualno prepoznaje, razlikuje, opisuje i uspoređuje glazbeno-scenske i vokalno-instrumentalne vrste.
- Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.
- Opisuje spajanje različitih vrsta glazbe.

Likovna kultura:

- koristi likovni jezik (kontrast, ritam, harmonija, teksture površina, dimenzije boja, scenografija, kostimografija)
- koristi asocijacije, metafore, analogije i simbole u osmišljavanju kostima i scenografija
- izražava poruku likovnim ili vizualnim radom (strip)
- oblikuje više ideja te bira najbolju koju prenosi u određenu formu, materijal i medij
- planira aktivnosti koje treba poduzeti da bi došao do rješenja
- primjenjuje refleksiju kao sastavni dio stvaranja: poznaje etape kreativnog procesa (promišlja učinjeno i na temelju toga poduzima sljedeće korake)
- likovnim i vizualnim stvaranjem istražuje, interpretira i izražava različite ideje i sadržaje drugih umjetničkih područja
- inventivno upotrebljuje i varira likovne materijale i postupke te istražuje osobni rukopis kako bi izradio svoj rad.
- demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti).
- interpretira umjetničko djelo kao cjelinu: opisuje povezanost materijala, postupaka, likovnog jezika, odnosa forme i sadržaja (tema, motiv, poruka, ideja).

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava (Glazbena kultura, Likovna kultura)
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)**

Učenici će se putem uputa učitelja likovne i glazbene kulture izraditi libretto (tekst opera) te scenografiju i kostim za svog izmišljenoga lika

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora, metoda dijaloga, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2021./2022. u trajanju 12 nastavnih sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-literatura, reprodukcije, LCD projektor; materijal i pribor za rad;

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje(učenici na osnovu postavljenih kriterija), izložba radova,
Power Point prezentacija

8. Odgovorne osobe: Ivana Majić Mirić (učiteljica Glazbene kulture) i Neda Čačić (učiteljica Likovne kulture)

Kurikulumsko područje: umjetničko i društveno-humanističko (Folklorna skupina Degenija)

1. Ciklus (razred): 5.-8.

2. Cilj 1. Razviti kod učenika svijest o važnosti očuvanja zavičajne kulturne baštine, ovladati osnovnim plasnim koracima ličkih plesova te promovirati izvorne, zavičajne vrijednosti i kulturnu baštinu .

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): osposobiti učenike za izvođenje plesnih koraka tradicionaln ličkih kola (Đikac) i napjeva bez glazbene pratnje (Ojkan) koji je tradicionalni simbol nematerijalne kulturne baštine i ličkih napjeva uz glazbenu pratnju ličke tamburice (dangubice).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Izvoditi šetano ličko kolo I kolo Đikac
- Pjevati napjev Ojkan, dvoglasno pjevanje
- Pjevati napjeve uz glazbenu pratnju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost - Folklor
- **Sudionici:** učenici, učitelj, glazbena pratnja na samici I harmonici
- **Načini učenja (što rade učenici):**
- Učenici uvježbavaju korake koje demonstrira učitelj ili pregledom video predložka, uvježbavaju višeglasno pjevanje ličkih napjeva
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
- učitelj demonstrira korake i glazbene elemente
- **Trajanje izvedbe:** šk.god.2021./2022.-35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- glazbena pratnja, materijalni resursi za izradu narodne nošnje, instrument (dangubica), prijevoz i materijalni troškovi putovanja na smotre

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Javna izvedba pred publikom, medijska promidžba i kritika javnosti

8. Odgovorne osobe: učiteljica Antonija Rosandić, glazbena pratnja (Ivan Tomašević), lokalna zajednica (grad Gospić, Pučko učilište, Ličko – senjska županija), roditelji

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus : 5. – 8. (dječji školski zbor)

2. Cilj 1. Poticanje kreativnog i umjetničkog izričaja primjenom različitih glazbenih i plesnih elemenata; pripremiti učenike za samostalno izvođenje (javni nastupi)

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

odabrati pjesme kroz igru i zajedništvo, izvoditi različite glazbene (vokalne) vježbe u svrhu poboljšanja pjevačkih sposobnosti, izvoditi različite glazbene igre kako bi se učenik pripremio za samostalnu izvedbu i nastup pred publikom, povezati glazbenu umjetnost i ples, stvoriti prijateljsko okruženje za druženje i glazbeno izražavanje pred vršnjacima, vrednovanje rada završnim priredbama za kraj polugodišta i školske godine

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- sudjelovati u odabiru pjesama
- pokazati vještinu u glazbenom izričaju (solistička izvedba)
- prevladati strah od javnoga nastupa pred publikom

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost(Dječji školski zbor)
- **Sudionici:** učenici, učitelj glazbene kulture, učitelj glazbene škole , roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** uvježbavanje glazbenih elemenata, učenje kroz suradnju i igru; oponašanje voditelja u izvedbi pjesama
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
- planira i osmišljava pjesme primjerene uzrastu učenika, broj sudionika, mjesto i vrijeme proba, potrebne materijale
- pokazuje i demonstrira učenicima glazbene i plesne elemente
- podržava ideje učenikakroz njihov samostalni rad
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina (35 sati) 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- glazbena podloga (matrice za odabrane pjesme), nedostatak prostora (akustična dvorana) za izvedbu, tehnička podrška (razglas, mikrofoni)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- javni nastup (dvije školske priredbe), promidžba u javnosti i kritika medija

8. Odgovorne osobe: učiteljica Ivana Majić Mirić, Dino Jelinić, , učenici, roditelji

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus: učenici od 5. – 8. razreda

2. Cilj 1. Razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za medijsku kulturu. Razvijanje vlastitog kritičkog mišljenja. Razvoj komunikacijskih vještina – interna i eksterna komunikacija, cjeloživotno učenje koje se temelji na informacijsko-komunikacijskim tehnologijama.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobljavanje za vrjednovanje fotografskih ostvarenja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati izražajna sredstva fotografije; razlikovati vrste kadrova, planova i kuta snimanja.
- Prepoznati i objasniti obilježja reportažne, portretne, pejzažne, reklamne i modne fotografije.
- Samostalno služiti se fotoaparatom.

5. Način realizacije:

Istraživanje i igranje nakon svladanog gradiva iz teorijskih osnova. Svjetlo, tema i tehnike. Najbolja mjesečna fotografija krasi web stranice naše škole.

Trajanje izvedbe: 35 sati kroz šk.god.2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrebni fotoaparati za rad skupine

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Pisano i usmeno opisno praćenje rada i napretka učenika.

8. Odgovorne osobe: Paula Perković

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): 1.,2.,3.,4.razred

2. Cilj 1. Poticanje interesa za tjelesnu aktivnost, razvijanje ritma i skladnosti pokreta. Poticanje kreativnog i umjetničkog izričaja primjenom različitih glazbenih i plesnih elemenata; Savladavanje tremе i stjecanje samopouzdanja kroz javne nastupe i pokazivanje plesnog umijeća pred publikom.

3. Obrazloženje cilja : osposobiti učenike za izvođenje različitih plesnih koraka uz glazbenu pratnju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Izvoditi plesne tehnike prema usvojenom predlošku. Istovremeno izvršavati nekoliko operacija plesnih figura. Samostalno i u grupi javno prezentirati naučenu koreografiju pred publikom.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost (Plesna skupina)
- **Sudionici:** učenici i učitelji prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda
- **Načini učenja :** Učenici uvježbavaju korake koje demonstrira učitelj ili pregledom video predloška
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2021./22.;35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Izrada kostima, nabava plesne opreme, oko 50 kn po učeniku.

Troškove snose roditelji; broj učenika, sposobnosti članova skupine (želje i mogućnosti članova).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastupi na školskim priredbama; fotografije, javna izvedba pred publikom

8. Odgovorne osobe: Šejla Kolatahi

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 8. r.

2. Cilj 1. Prikazati osobno viđenje Nikole Tesle kao izumitelja, asocijacije na njegove izume i pokuse. Prikaz ostvariti kroz zadani likovni problem.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Učenici će kombiniranom tehnikom prikazati svoje viđenje izumitelja, njegovog djelovanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- dodatno upoznavanje s radom i djelovanjem Nikole Tesle (izmjenična struja, elektromagnetska i ionizirajuća radijacija, daljinsko upravljanje)
- razviti kreativnost u iznalaženju osobnog viđenja, sposobnost povezivanja i obrade različitih sadržaja
- razviti finu motoriku, razviti spretno rukovanje likovnim priborom
- spoznati izražajne mogućnosti kombinirane tehnike

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)** Učenici će rješavati likovni problem ritam suprotnosti grafičkom tehnikom u okviru teme Umjetnost, tehnologija I društvo. Kompozicijom oblika i tekstura prikazat će dinamiku izvođenja Teslinih pokusa.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2021./2022. u trajanju 4 nastavna sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-literatura, likovno- tehnička sredstva

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje, izložba radova

8. Odgovorne osobe: Neda Čačić, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 7.r.

2. Cilj 1. Izraditi znak/ logo s jasnom vizualnom porukom, motivom vezan za Liku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će izraditi u tehnici kolaža logo zamišljene udruge, proizvođača, organizacije, kluba ili poljoprivrednog dobra koji djeluju na području Like i doprinose njenom razvoju i prepoznatljivosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upotpuniti saznanja o prirodnoj i kulturnoj baštini Like, upoznati se s gospodarskim mogućnostima kraja
- koristiti likovni jezik (ritam, ravnoteža)
- oblikovati više ideja te izabrati najbolju koju prenosi u određenu formu, materijal i medij
- planirati aktivnosti koje treba poduzeti da bi došao do rješenja
- primjeniti refleksiju kao sastavni dio stvaranja
- inventivno uporabljavati i varirati likovne materijale i postupke
- demonstrirati fine motoričke vještine
- razvijati kreativnost i maštovitost kroz rješavanje likovnog zadatka
- usvojiti dodatna saznanja u području grafičkog dizajna
- razvijati motoričku spretnost i fleksibilnost

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)** Učenici će rješavati likovni problem/ ritam i ravnoteža u kompoziciji/ u grafičkoj tehnici. Izradit će znak koji će svojom izražajnošću i jasnoćom značenja privlačiti pozornost i biti prepoznatljiv. Sadržaj vizualne poruke treba povezati s ličkim podnebljem.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2021./2022. u trajanju 4 nastavna sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, udžbenik, likovno- tehnička sredstva, računalo, LCD projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje, izložba radova

8. Odgovorne osobe: Neda Čačić, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 5.- 8 r.

2. Cilj 1. Uređivanje interijera škole(dio školske zgrade gdje se odvija predmetna nastava) i povremene intervencije u okolišu školske zgrade.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Kontinuirano održavanje vizualnog identiteta škole podrazumijeva kvalitetno pripremanje izložbenih prostora i eksponata te njihovo adekvatno postavljanje. Stalna brigada za biljke unutar zgrade školskog prostora provodi se u suradnji s Eko- grupom. U dogovoru s predmetnim učiteljima postavljaju se različiti tipovi izložbi, informativni panoi, elementi scenografije.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- skladno kombinirati objekte u prostoru škole
- kritički procjenjivati likovne radove
- prepoznati značaj prirodne i kulturne baštine
- razvijati ekološku svijest
- razvijati motoričku spretnost i sigurnost u praktičnom radu
- razvijati socijalne vještine kroz rad u skupini i timski rad

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Skupina za vizualni identitet škole - nastava likovne kulture
- **Sudionici:** učitelji i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)**Učenici uz pomoć učitelja i kućnog majstora pripremaju i održavaju izložbene prostore. Zajedno s učiteljem biraju i pripremaju eksponate za izlaganje.Sudjeluju u postavljanju različitih tipova izložbi, plakata, panoa, postavljaju elemente scenografije,skrbe o biljkama zajedno sa članovima Eko- grupe.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- likovno – tehnička sredstva i pomagala, priručni alat, fotografski aparat

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje načina postavljanja izložbi i stalnih eksponata, postavljanja dekorativnih i informativnih panoa , scenografije; vrednovanje zastupljenosti ekološkog aspekta u uređenju prostora; Power Point prezentacije

8. Odgovorne osobe: Neda Čačić, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 5.- 8 r

2. Cilj 1. Posjet Muzeju Like i obilazak postava.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Obilazak postava omogućuje upoznavanje s originalnim umjetničkim djelima što poticajno djeluje na kreativni razvoj i pravilno usmjerava razvoj likovnosti i estetske prosudbe.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- proširiti saznanja o kulturnoj baštini
- razlikovati likovne tehnike i područja izražavanja i oblikovanja
- razlikovati vremenska razdoblja nastanka eksponata
- razvijati samostalnost u prosudbi
- razvijati komunikacijske vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionična nastava- posjet Muzeju Like
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)** Razgledavanje postava muzeja. Praćenje izlaganja stručnog voditelja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metodarazgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2021./2022.g.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-literatura, reprodukcije, novčana sredstva za ulaznice

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor, Power Point prezentacija

8. Odgovorne osobe: Neda Čačić, učiteljica likovne kulture

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO:

Kurikulumsko područje: Društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 7-8 raz.

2. Cilj 1. Upoznati djelovanje istaknutih Ličana sudionika svjetskih i nacionalnih povijesnih i kulturnih zbivanja i njihov doprinos i utjecaj na razvoj hrvatske i svjetske povijesti i kulture (pr. Miroslav Kraljević, Nikola Tesla, Ante Starčević, Jure Turić...); osvijestiti značaj Domovinskog rata za stvaranje samostalne i suverene Republike Hrvatske s posebnim osvrtom na Ličko ratište i njegov značaj za obranu cjelokupnog teritorija Republike Hrvatske.

3. *Obrazloženje cilja* (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Samostalnim istraživanjem i prezentacije prikupljenih materijala za izložbu i PowerPoint prezentaciju uočiti, osvijestiti i moći drugima prezentirati doprinos istaknutih ljudi porijeklom iz Like za svjetsku i nacionalnu povijest, uočiti, osvijestiti i moći drugima objasniti i prezentirati njihov doprinos prepoznatljivosti hrvatske nacionalne kulture u okviru srednjeevropskog kulturnog kruga. Prezentirati njihovu pripadnost hrvatskoj nacionalnoj kulturnoj baštini bez obzira na njihovo osobno porijeklo.

4. *Očekivani ishodi/postignuća*: (*Učenik će moći:*)

- Navesti najznačajnije Ličane koji su utjecali na svjetsku i nacionalnu povijest (Ante Starčević, Nikola Tesla, Miroslav Kraljević itd.)
- Navesti i obrazložiti njihov doprinos svjetskoj baštini i njihovu pripadnost i povezanost s europskim kulturnim i civilizacijskim tokovima vremena u kojem su živjeli kroz njihov doprinos hrvatskoj nacionalnoj kulturi.
- Navesti i obrazložiti uzroke i posljedice Domovinskog rata te razložiti i kritički ocijeniti najvažnije događaje iz Domovinskog rata s posebnim osvrtom na Ličko ratište.
- Osmisliti prezentaciju njihovog doprinosa nacionalnoj i svjetskoj kulturu u povijesnom kontekstu vremena u kojem su živjeli i djelovali.

5. *Način realizacije*:

- ***Oblik***: izvannastavna povijesna grupa
- ***Sudionici***: učenici i nastavnik
- ***Načini učenja (što rade učenici)***: prikupljaju osnovne podatke o povijesnim ličnostima, osmišljavaju način prezentiranja, vode posjetitelje po izložbi. Prikupljaju sjećanja sudionika iz kruga svojih najbližih.
- ***Metode poučavanja (što rade učitelji)***: usmjerava rad učenika, u suradnji s učenicima osmišljava način prezentacije, daje stručnu podršku.
- ***Trajanje izvedbe***: cijela školska godina 2021./2022.

6. *Potrebni resursi/moguće teškoće*:

- potrebni resursi: panoi, papir toner, literatura
- *moгуće teškoće* u suradnji s roditeljima i institucijama. (muzeji, galerije, arhivi, gradske i županijske institucije)

7. *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća*:

- mjesečne izložbe i Power Point prezentacije; sudjelovanje u projektu „Sat povijesti iz Vukovara“.

8. *Odgovorne osobe*: Krešimir Matijević uz suradnju nastavnika Antonija Rosandić, Dragica Uzelac, Željka Šikić.

PRIRODOSLOVNO:

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. i 4.

2. Cilj 1. Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.

3. Obrazloženje cilja: (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Bistrići je izvannastavna aktivnost u kojoj ćemo kroz rješavanje mozgalica, logičkih zadataka, brojčanih križaljki, igranje strateških društvenih igara i slaganja različitih vrsta slagalica (tangrami, pentomimo, komplicirana kocka, šibice) razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, vježbati divergentno mišljenje, vizualno poticati mišljenja, razvijati koncentraciju, strpljenje, ustrajnost i fleksibilnost, razvijati vještinu prostorne percepcije i zaključivanja, poticati socijalizaciju i suradničko rješavanje problema te pripremiti učenike za nastavak školovanja i cjeloživotno učenje razvijanjem digitalnih i komunikacijskih vještina te matematičke pismenosti. Poticanje na programiranje i primjenu u svakodnevnici.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati logičke zadatke
- primijeniti matematička znanja u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija
- proučavati dodatne zabavne matematičke sadržaje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost **Bistrići**
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici zajedno sa svojim učiteljima rješavaju predviđene nastavne listiće i provode aktivnosti
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda diskusije, heuristička metoda, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** cijela nastavna godina, 70 sati (svaki tjedan u trajanju 2 školska sata) 2021./2022.g.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papir, pribor za pisanje, geometrijski pribor, microbit

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izrada plakata, prezentacija, pisani obrazac – web stranica škole, fotografski zapisi.

8. Odgovorne osobe: Tea Katnić, Lidija Štimac

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8.

2. Cilj 1. Popularizacija matematike i informatike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja putem natjecanja DABAR

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): **DABAR** - potiče se razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati logičke zadatke
- primijeniti matematička i informatička znanja u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija
- proučavati dodatne zabavne matematičke i informatičke sadržaje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz nastavu i natjecanja
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici zajedno sa svojim učiteljima rješavaju predviđene nastavne listiće i provode aktivnosti
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda diskusije, heuristička metoda, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** cijela nastavna godina

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Papir, pribor za pisanje, geometrijski pribor, microbit

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izrada plakata, prezentacija, pisani obrazac – web stranica škole, fotografski zapisi.

8. Odgovorne osobe: Tea Katnić, Iva Škara, Drago Stanković, Željka Šikić

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno – humanističko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 7. razredi

2. Cilj 1. : Obilježavanje Europskog tjedna

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati svijest o važnosti poznavanja prirodno-geografskih i povijesnih činjenica o Europi. Razvijati kritičke stavove o Europskoj uniji (EU). Shvatiti važnost politike EU. Promicati svijest europskog građanina.

4. Očekivani ishodi :

- proširiti znanja o Europskoj uniji
- upoznati se s upravnim tijelima EU
- razvijati kritičko mišljenje i zaključivanje
- razvijati komunikacijske vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kviz znanja
- **Sudionici:** učenici, nastavnici, roditelji, ravnatelj
- **Način učenja:**
Kabinetska priprema učenika te natjecanje po grupama gdje daju odgovore na postavljena pitanja pri čemu skupljaju bodove
- **Metode poučavanja:**
Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, metoda razgovora
- **Trajanje izvedbe:** svibanj 2022.

6. Potrebni resurs/moguće teškoće:

- računalo, LCD projektor, fotoaparat, priznanja
- financijska potpora za nagrade učenicima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- natjecanje i objava rezultata, članak na web stranici škole

8. Odgovorne osobe: Ana Mesić (Ivana Biljanić), Antonija Rosandić, Krešimir Matijević

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, društveno-humanističko, građanski odgoj (Geografska grupa)

1. Ciklus: 5.-8. razredi

2. Cilj 1. Istražiti i opisati osnovne geografske i povijesne znamenitosti Like, razrada i dopuna nastavnih sadržaja redovnog programa geografije – Moj grad u 10 stanica

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati svijest o lokalnim turističkim mogućnostima, istražiti i detaljno opisati lokalitete od posebne zanimljivosti, usvajati vještine turističkog pratitelja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- nabrojiti prirodnu i kulturnu baštinu Like kao turističkog potencijala Hrvatske
- razvijati komunikacijske sposobnosti
- razvijati prezentacijske sposobnosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna – geografska grupa
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica
- **Načini učenja (što rade učenici):**
Prikupljanje i obrada podataka, izrada power point prezentacija ili kratkih filmova, primijeniti prikupljene podatke u izradi turističkog vodiča
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Daje smjernice učenicima, u suradnji s učenicima predlaže način prezentiranja rada, daje stručnu podršku
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- dostupnost internetu, gradskoj i školskoj knjižnici, lokacijama u gradu i županiji
- fotoaparata, računalo, printer, toner, papir, LCD projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada turističkog vodiča i ponuda filmske verzije TZ Grada Gospića i TZ Ličko-senjske županije

8. Odgovorne osobe: Karmela Bušljeta Butković, Ana Mesić (Ivana Biljanić)

1. Ciklus (razred): 1., 2., 3. i 4. razredi i Eko škola

2. Cilj 1.: Uzgojiti češnjak

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici upoznaju načine pomoću kojih pripremamo tlo prije same sadnje biljke (gnojenje, oranje, tanjiranje i frezanje postupci su koji prethode sadnji češnjaka). Slijedi branje finalnog proizvoda. Dakle, kroz razne procese obrade tla učenici dolaze do finalnog proizvoda.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- aktivno sudjelovati u sadnji (ručno i uz pomoć mehanizacije)
- promatrati, odrediti i bilježiti ključne značajke u samom procesu uzgoja češnjaka
- prepoznati moguće opasnosti i primjeniti odgovarajuće mjere zaštite od bolesti i nametnika
- opisati sadržaj provedenog promatranja ili izvedenog procesa
- donesti jasan i utemeljen zaključak o samom procesu u kojem su sudjelovali
- usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode, odgovorno se odnositi prema upotrebi prirodnih bogatstava

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- Mladi uzgajivači
Tijekom prvog polugodišta vizualnim putem (slike, poljoprivredne emisije o uzgoju češnjaka, članci) prikazivati postupke obrade tla, kako pripremiti tlo za sadnju, sami čin sadnje te daljnja obrada koja vodi do finalnog proizvoda, tj. češnjaka).
Tijekom drugog polugodišta kroz redovnu nastavu obavljat ćemo radove na polju, tj. jedan sat tjedno iz prirode i društva odvijat će se na polju).....(izvanučionička nastava)
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** obrada tla (jesensko duboko oranje, gnojenje i sadnja), promatranje rasta biljke (bilježenje potrebnog vremenskog perioda od sadnje do nicanja).
- **Metode poučavanja:** metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** od 4.do 9. mjeseca šk.god.2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- sjeme, poljoprivredni strojevi i alat

- *moгуće teškoće*: vremenske neprilike i kvar na strojevima i alatima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- nastavni listići, crteži, dokumentacija, fotografije, video snimka

8. Odgovorne osobe: Marko Franić, Kristina Ambrožić, Ana Brbot Balenović, Marica Asić, Anamarija Asić, koordinator poljoprivredne sekcije Ana Ivanetić

1. Ciklus (razred): 1.-4. razreda

2. Cilj 1. Održivi razvoj kroz održavanje i uređenje okoliša škole i školskog vrta sadnjom aromatičnog bilja, sadnja povrća i cvijeća u plasteniku.

3. Obrazloženje cilja : Poticati učenike na kreativnost, sposobnost samostalnog prikupljanja sjemenki cvijeta lavande te ostalog aromatičnog bilja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će steći vještine planiranja, organiziranja poslova u školskom plasteniku, vještine digitalnih kompetencija, matematičkih kompetencija, međupredmetnih tema učiti kako učiti i vještine poduzetništva
- učenici će moći prepoznati sjemenke lavande te naučiti o važnosti aromatičnog bilja te proizvodima koje možemo dobiti preradom istih
- Učenici će prepoznati važnost zdrave prehrane kroz prepoznavanje i berbu povrća
- učenici će prepoznati važnost cvijeća kao zaštita protiv kukaca i ostalih nametnika te uočavati estetsku ljepotu i suživot cvijeća i aromatičnog bilja
- učenici će razvijati poduzetništvo kroz održivi razvoj

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost: **Mali vrtlari**
- **Sudionici:** učenici, učiteljice, roditelji
- **Načini učenja**
- Prikupljanje sjemena, priprema tla, sadnja, održavanje sadnica lavande,
- sušenje lavande
- Pakiranje aromatičnog bilja
- izrada sapuna
- održavanje biljaka u školskom plasteniku
- berba povrća u plasteniku
- **Metode poučavanja**
- Metoda praktičnog rada, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2021./2022.-35 sati
(tijekom cijele školske godine traju radovi u plasteniku)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- sjemenje, biljke, lopatice, grabljice, kantice za zalijevanje, košarice za berbu, motičice,

- eko - vrećice za pakovanje,
- vremenske nepogode

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- tijekom godišnjih doba pratiti napredovanje i rast biljaka
- sudjelovanje na „Jeseni u Lici“ 2021. u sklopu Učeničke zadruge
- Međunarodni Dan obitelji
- berba sjemenki, povrća, cvijeća u plasteniku

8. Odgovorne osobe: učenici i učiteljice Vlatka Galac, Ana Nikšić, Vesna Miškulin i Dragana Sokolić

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 1.- 4.

2. Cilj: razvijati i poticati ekološku svijest učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Nastavne sadržaje produbiti i obogatiti.
- Ugraditi odgoj i obrazovanje za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika škole.
- Uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život
- Razvijati ekološku svijest kod učenika sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima.
- Prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš.
- Poticati svjesnost o očuvanju okoliša i brige za zajednicu
- Razvijati pravilan stav prema vlastitom zdravlju.
- Obilježiti važne ekološke datume.
- Ovladati praktičnim primjenama znanja na zaštiti i uređenje okoliša.
- Stjecati dodatna znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja.
- Doći do novih spoznaja o okolišu te razvoju pozitivnog stava prema prirodi i očuvanju okoliša.
- Izgrađivati pravilan stav prema prirodi i živim bićima u njoj

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenici će moći objasniti i primijeniti stečena znanja iz ekologije
- izvršiti praktične zadatke uz neposredno stručno vodstvo
- izraditi prezentaciju, plakate i likovne radove o ekološkim sadržajima
- prikupljati stari papir, stare baterije, jestivo ulje i plastične čepove za recikliranje
- izraditi predmete od prirodnog materijala
- reciklirati stari papir

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Mali ekolozi – izvannastavna aktivnost

- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - aktivno sudjelovati u svim oblicima rada (individualni, praktični, terenski)
 - istražuju i proučavaju sadržaje iz ekologije
 - ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala
 - izrađivati letke i edukativne poruke, postavljati izložbe radova, izrađivati
 - prezentacija
 - obilježiti važne datume vezane uz ekologiju i zaštitu okoliša
 - sudjelovati u akcijama uređenja okoliša
 - izrada eko kalendara
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** pripremanje materijala, izravno poučavanje, poučavanje vođenjem, otkrivanjem, demonstracijom i razgovorom
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2021./2022. (35 nastavnih sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti
- materijalni resursi: materijalne mogućnosti roditelja, materijalni i tehnički uvjeti u kojima se škola nalazi

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno individualno praćenje u školskoj dokumentaciji, prezentacija sadržaja, izrada plakata, izrada eko kalendara.

8. Odgovorne osobe: Učiteljica Kata Milković i učenici

TJELESNO I ZDRAVSTVENO:

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 5 i 8. razredi

2. Cilj 1. Usvajanje osnovnih motoričkih znanja, sposobnosti i pravila košarkaške igre

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Motivirati djecu za ovu sportsku granu kroz različite košarkaške sadržaje, uvažavajući potrebe i interese učenika, te postepeno ih uključiti u sustav natjecanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Usvojiti osnovna motorička gibanja košarkaške igre
- Usvojiti pravila igre, natjecati se
- Koristiti košarku kao vid zabave u slobodno vrijeme

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavne aktivnosti- košarka
- **Sudionici:** Učenici i nastavnici
- **Načini učenja (što rade učenici):**
Kroz usvajanje i usavršavanje motoričkih gibanja, kao i upoznavanje s pravilima, približiti se samoj realizaciji košarkaške igre
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Metode usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja različitih motoričkih gibanja
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno, tijekom školske godine– 35 sati 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Literatura, košarkaški rekviziti i pomagala potrebna za provedbu zadanih sadržaja, materijalni uvjeti rada

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Tijekom razrednih, školskih, županijskih, međuzupanijskih natjecanja, kao i kroz stupanj usvojenosti provedenih motoričkih košarkaških elemenata.

8. Odgovorne osobe: učitelj Damir Vujnović

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 5-8 razredi

2. Cilj 1. Uključivanje što većeg broja djece u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljavanja osnovnih bioloških potreba za kretanjem kao i interesa učenika za spomenutu sportsku granu

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

-zadovoljiti interes za sportsku igru

-razvijanje većeg broja motoričkih sposobnosti

-stjecanje osnovnih motoričkih znanja i vještina, te njihova primjena u samoj igri

- socijalizacija učenika i odgovornost prema pripadajućoj grupi

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- ostvariti osnovne spoznaje o pravilima igre
- primjena određenog broja elemenata same igre
- praćenje vlastitog napretka kroz treninge i samo natjecanje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- stolni tenis
- **Sudionici:** Učenici-učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** Standardno-ponavljajuće vježbanje, sintetička i analitička metoda vježbanja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, sintetička i analitička metoda vježbanja, metoda vježbanja, situaciona metoda

- **Trajanje izvedbe:** .Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-Sportska dvorana,sportski rekviziti,stolovi za stolni tenis

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Tijekom školskih,županijskih,međužupanijskih natjecanja

8. Odgovorne osobe: učitelj Vujnović Damir

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 5.,6.,7.,8.

2. Cilj 1: Uključivanje što većeg broja djece u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljenja povećanih potreba za tjelesnim vježbanjem

3. Obrazloženje cilja: zadovoljiti one interese učenika u području sporta koje tijekom nastavne godine ne mogu zadovoljiti, omogućiti svim učenicima,a posebno onim nadarenima da razviju svoje sposobnosti do objektivno mogućih granica, stjecanje osnovnih i naprednih znanja i vještina iz odabrane sportske igre, uključiti učenike u rad ššd. i na taj način razvijati organizatorske sposobnosti kod istih

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- poznavanje pravila sportske igre
- samostalno sudjelovati u igri kao dio ekipe
- pratiti vlastiti napredak kroz treninge te školska i županijska natjecanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost - odbojka
- **Sudionici:** Učitelji i učenici
- **Načini učenja:** Sintetičkim i analitičkim metodama učenja
- **Metode poučavanja:**Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije,metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka,metode vježbanja
- **Trajanje izvedbe:** Šk.godina 2021./2022. –70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- adekvatna sportska dvorana za odvijanje sportske aktivnosti,razni rekviziti (lopte,čunjevi,stalci ...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kroz športska natjecanja (školska, županijska, međužupanijska, državna)

8. Odgovorne osobe: učitelj Darko Vukić

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 5.-8.

2. Cilj 1. Uključivanje što većeg broja djece u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljenja povećanih potreba za tjelesnim vježbanjem

3. Obrazloženje cilja: zadovoljiti one interese učenika u području sporta koje tijekom nastavne godine ne mogu zadovoljiti, omogućiti svim učenicima, a posebno onim nadarenima da razviju svoje sposobnosti do objektivno mogućih granica, stjecanje osnovnih i naprednih znanja i vještina iz odabrane sportske igre, uključiti učenike u rad šsd. i na taj način razvijati organizatorske sposobnosti kod istih, polučiti što bolji rezultat na natjecanjima (gradsko, županijsko, državno)

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- poznavanje pravila sportske igre
- samostalno sudjelovati u igri kao dio ekipe
- pratiti vlastiti napredak kroz treninge te školska i županijska natjecanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost-nogometna grupa
- **Sudionici:** Učitelj Darko Vukić i učenici
- **Načini učenja:** Sintetičkim i analitičkim metodama učenja
- **Metode poučavanja:** Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, metode vježbanja
- **Trajanje izvedbe: šk.god.** 2021./2022. -70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- adekvatna sportska dvorana za odvijanje sportske aktivnosti, razni rekviziti (lopte, čunjevi, stalci ...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kroz sportska natjecanja (školska, županijska, međužupanijska, državna)

8. Odgovorne osobe: učitelj tzk, Darko Vukić

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1. - 4. razreda

2. Cilj 1: Uključivanje što većeg broja djece, osobito talentiranih, u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljenja povećanih potreba za tjelesnim vježbanjem

3. Obrazloženje cilja: zadovoljiti one interese učenika u području sporta koje tijekom nastavne godine ne mogu zadovoljiti, omogućiti svim učenicima, a posebno onim nadarenima da razviju svoje sposobnosti do objektivno mogućih granica, stjecanje osnovnih i naprednih znanja i vještina iz odabrane sportske igre, uključiti učenike u rad šk. i na taj način razvijati organizatorske sposobnosti kod istih

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- poznavanje pravila sportske igre
- samostalno sudjelovati u igri kao dio ekipe
- pratiti vlastiti napredak kroz treninge te školska natjecanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost - nogomet
- **Sudionici:** Učitelji i učenici
- **Načini učenja:** Sintetičkim i analitičkim metodama učenja
- **Metode poučavanja:**Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije,metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka,metode vježbanja
- **Trajanje izvedbe:** Šk.godina 2021./2022. – 35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- adekvatna sportska dvorana za odvijanje sportske aktivnosti,razni rekviziti (lopte,čunjevi,stalci ...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kroz športska natjecanja

8. Odgovorne osobe: Katarina Brkljačić

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA:

Kurikulumsko područje:zdravlje,sigurnost i zaštita okoliša

1. Ciklus (razred): 1.-8.raz.

2. Cilj: razviti svijest o očuvanju prirode i zaštite okoliša i zadržati zlatni status Eko škole

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):kod učenika će se razvijati svijest o očuvanju prirode, čistog okoliša i zdravlja te važnosti pitke vode za opstanak ljudske vrste i svih živih bića na Zemlji, poticati učenike na njegovanje kulturne baštine i tradicijskih vrijednosti zavičaja.Naša škola je III generacija međunarodnih Eko škola u Republici Hrvatskoj sa zlatnim statusom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenici će razviti svijest o očuvanju prirode (učenik će se ponašati u skladu s očuvanjem prirode)
- Razviti svijest o potrebi racionalne potrošnje vode i zaštite čiste vode(učenika će znati pravilno koristiti resurse pitke vode –zatvaranje slavine dok peremo zube,zatvaranje slavine u potpunosti kao i pravilnu zaštitu pitke vode(ne zagađivati prirodne izvore)
- Razviti će odgovoran odnos prema zdravlju,sigurnosti i zaštiti okoliša(učenika će moći prepoznati različite vrste otpada te ih razvrstavati u zakonom regulirane spremnike na postojećim zelenim otocima.

- Njegovat će kulturnu baštinu i tradicijske vrijednosti(učenika će s ponosom nositi tradicionalnu ličku nošnju i znati vrijednosti koje nošnja promovira.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projekt Eko-škola
- **Sudionici:** učenici i nastavnici od 1.-8.razreda,učeničke Eko-patrole,Eko-grupa i tehničko osoblje škole
- **Načini učenja (što rade učenici):** zbrinjavaju otpad iz prostorija škole(papir,plastika,staklo), uređuju školski okoliš, pregledavaju vodomjer u školi, uređuju panoe, pripremaju se za Eko kviz, izrađuju web stranicu,surađuju s lokalnom zajednicom(PD Željezničar,LEA(Lička ekološka akcija,Grad Gospić) u raznim akcijama ekološkog karaktera
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** sustavno educiraju učenike iz područja ekologije, izrađuju web stranicu
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici,učitelji,roditelji,ravnatelj,tehničko osoblje,školski liječnik,PD“Željezničar“,Eko-udruga Lea, lokalna zajednica/alat,materijalna sredstva

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-izrada web stranice, praćenje eko zbiljanja tekstem i slikom, fotografski zapis, uspješnost učenika na Eko-kvizu

8. Odgovorne osobe: svi učenici, učitelji i tehničko osoblje naše škole

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 5.- 8.r.

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna znanja o najvažnijim i najpoznatijim patentima Nikole Tesle

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Upoznati učenike s prenošenjem električne energije žičanim i bežičnim putem, upoznati Tesline patente: magnetska indukcija, generatori, oscilatorni transformator, Teslina zavojnica; priprema učenika za natjecanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati osnovne razlike između generatora i elektromotora
- Spoznati ulogu transformatora u e. sklopovima
- Uočiti vezu između Tesline zavojnice i magnetske indukcije

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost -Mladi tehničari
- **Sudionici:** učitelj i učenici

- **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, grupni rad, proučavanje literature, izrada vježbi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, demonstracija te izrada vježbi
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2021./2022. - 35.sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, razni materijali za izradu vježbi; moguće teškoće financijske prirode za nabavku materijala i alata

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- radionice, vježbe, ppt. prezentacija

8. Odgovorne osobe: učitelj tehničke kulture Željko Uzelac

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 5.- 8.

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna znanja o najvažnijim i najpoznatijim patentima Nikole Tesle

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Upoznati učenike s prenošenjem električne energije žičanim i bežičnim putem, upoznati Tesline patente: magnetska indukcija, generatori, oscilatorni transformator, Teslina zavojnica; povezati s ostalim nastavnim sadržajima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati osnovne razlike između generatora i elektromotora
- Spoznati ulogu transformatora u e. sklopovima
- Uočiti vezu između Tesline zavojnice i magnetske indukcije

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava – Tehnička kultura
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, grupni rad, proučavanje literature, izrada vježbi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, demonstracija te izrada vježbi
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2021./2022. u trajanju 4 nastavna sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, razni materijali za izradu vježbi; moguće teškoće financijske prirode za nabavku materijala i alata

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- radionice, vježbe , ppt. prezentacija

8. Odgovorne osobe: učitelj tehničke kulture Željko Uzelac

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 8.r.

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna znanja o prometu i prometnim pravilima

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Upoznati učenike s osnovnim pravilima u prometu i njihovoj primjeni u praksi.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Teoretski usvojiti prometna pravila
- Primjeniti u praksi teoretski usvojena pravila
- Primjereno se ophoditi prema sudionicima u prometu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – Sigurno u prometu
- **Sudionici:** učitelj, učenici, pripadnici MUP-a RH
- **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, grupni rad, proučavanje literature, praktične primjena
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, verbalna i praktična demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2021./2022. – 35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, službena odjeća i obuća

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- radionice, vježbe, ppt. prezentacija

8. Odgovorne osobe: učitelj tehničke kulture Željko Uzelac

IZBORNA NASTAVA:

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (izborna nastava njemačkog jezika)

1. Ciklus (razred): 4. razred

2. Ciljevi:

- Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno rabiti do 120 leksičkih jedinica)
- razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka
- razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor)
- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju
- razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom
- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova...

- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja
- motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Čitati, pisati riječi i rečenice na njemačkom jeziku
- odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku, razumjeti tekst na njemačkom jeziku, slagati rečenice pravilnom uporabom glagola
- moći će primijeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja
- učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava njemačkog jezika
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2021./2022.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno izražavanje, pisano izražavanje, čitanje/slušanje s razumijevanjem, jezične zakonitosti i aktivnost

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Andrijana Piasevoli Klarić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (izborna nastava njemačkog jezika)

1. Ciklus (razred): 5. razred

2. Ciljevi:

- Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno rabiti do 220 leksičkih jedinica)
- razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka
- razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor)

- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju
- razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom
- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova...
- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja
- motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove iz različitih izvora.
- A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
- A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.
- A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.
- B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.
- B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta.
- B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na njemu strane i nerazumljive sadržaje.
- C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.
- C.5.2. Učenik se koristi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava njemačkog jezika
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2021./2022.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno izražavanje, pisano izražavanje, čitanje/slušanje s razumijevanjem, jezične zakonitosti i aktivnost

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Andrijana Piasevoli Klarić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (izborna nastava njemačkog jezika)

1. Ciklus (razred): 6. razred

2. Ciljevi:

- Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno rabiti do 340 leksičkih jedinica)

- razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka

- razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor)

- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju

- razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom

- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova...

- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja

- motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- čitati ,pisati riječi i rečenice na njemačkom jeziku
- odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku, razumjeti tekst na njemačkom jeziku, slagati rečenice pravilnom uporabom glagola
- moći će primijeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja
- učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji
- učenici će pisati pisane radove na njemačkom jeziku (teme: prijateljstvo, glazba, internet, slobodno vrijeme...)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava njemačkog jezika
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2021./2022.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno izražavanje, pisano izražavanje, čitanje/slušanje s razumijevanjem, jezične zakonitosti i aktivnost

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Andrijana Piasevoli Klarić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (izborna nastava njemačkog jezika)

1. Ciklus (razred): 7. razred

2. Ciljevi:

- Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno rabiti do 490 leksičkih jedinica)
- razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka
- razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor)
- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju
- razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom
- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova...
- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja
- motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- čitati ,pisati riječi i rečenice na njemačkom jeziku
- odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku, razumjeti tekst na njemačkom jeziku, slagati rečenice pravilnom uporabom glagola
- moći će primijeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja
- učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji

- učenici će pisati pisane radove na njemačkom jeziku (teme: prijateljstvo, glazba, internet, slobodno vrijeme...)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava njemačkog jezika
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2021./2022.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno izražavanje, pisano izražavanje, čitanje/slušanje s razumijevanjem, jezične zakonitosti i aktivnost

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Andrijana Piasevoli Klarić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (izborna nastava njemačkog jezika)

1. Ciklus (razred): 8. razred

2. Ciljevi:

- Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno koristiti do 670 leksičkih jedinica)
- razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka
- razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor)
- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju
- razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom
- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova...
- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja
- motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- čitati ,pisati riječi i rečenice na njemačkom jeziku
- odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku, razumjeti tekst na njemačkom jeziku, slagati rečenice pravilnom uporabom glagola
- moći će primijeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja
- učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji
- učenici će pisati pisane radove na njemačkom jeziku (teme: prijateljstvo, glazba, internet, slobodno vrijeme...)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava njemačkog jezika
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2021./2022.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno izražavanje, pisano izražavanje, čitanje/slušanje s razumijevanjem, jezične zakonitosti i aktivnost

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Andrijana Piasevoli Klarić

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 5., 6., 7. i 8. razred

2. Cilj: proširiti znanja o kršćanstvu i hodu Crkve kroz povijest

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): pripremiti učenike za pojedinačno i ekipno natjecanje iz vjeronauka

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme
- razvijati analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe
- poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu
- razvijati interes i sposobnost ekipnog rada
- razvijati osjećaj pojedinačne – osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti

- postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju
- polučiti rezultat na školskom i biskupijskom natjecanju iz vjeronauka

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – vjeronaučna olimpijada
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelj
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupi, istraživački rad, usmeno i pismeno izražavanje
- **Metode poučavanja:** poticanje i usmjeravanje učenika na istraživanje radnog materijala, osmišljavanje kviza znanja, razgovor
- **Trajanje izvedbe:** : dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - učenici, učitelji, web sadržaji, radni materijal

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - kviz znanja, školsko i biskupijsko natjecanje

8. Odgovorne osobe: Jelena Majer

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): Posebni odjel (Katolički vjeronauk)

2. Cilj: Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- prepoznati i opisati sakralni prostor
- prepoznati i moliti osnovne molitve
- u duhu Isusove poruke uspostaviti dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću
- razviti sposobnost izražavanja stečenih spoznaja, upoznavanje i iskustvo radosti međusobnoga zajedništva u školi, obitelji i crkvenoj zajednici
- ostvarenje poziva na radosno sudioništvo u radu, u igri i u slavljenju života

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja:** individualni rad, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje, likovno i glazbeno izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu

- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, ilustrirana Biblija, slikovnice, ploča, računalo, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.
- Zalaganje: na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata.
- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Mirela Miočević

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 1. a, b, c, d,e + PŠ Smiljan, Lički Novi

2. Cilj: Susresti se s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu njegovih vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)

Omogućiti djeci da pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude. Otkriti im da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude. Upoznati da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i da u nas ima povjerenja. Upoznati djecu s temeljnim događajima povijesti spasenja u kojima se očituje Božja ljubav i blizina prema čovjeku. Otkrivati otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u njihovu životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici. Početno upućivati učenike u jednostavne zahvalne molitve Bogu. U tom duhu produbljivati i izgrađivati učeničko temeljno povjerenje prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- izraziti osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazati svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome
- prepoznati da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumjeti jednostavnije biblijske pripovijesti
- u biblijskim događajima i osobama otkriti Boga kao dobrog oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama
- otkriti i upoznati Isusa kao prijatelja i prepoznati njegovo djelovanje prema ljudima
- izraziti svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi

- otkriti da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočiti važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici
- poštovati pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznati školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja
- opisati Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem
- prepoznati crkvene blagdane i slaviti te njihovu poruku
- prihvaćati i poštovati učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja** (što rade učenici): individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, tableti, ilustrirana Biblija, slikovnice, ploča, bilježnica, računalo, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke i radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost
- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Leonarda Ružička (1.a, 1.b, 1.c, 1.d), Franje Puškarić (1.e, PŠ Lički Novi), Mirela Miočević (PŠ Smiljan)

Kurikulumsko područje: društveno humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 2. a, b, c, d, e razred + PŠ Lički Novi, Smiljan

2. Cilj: Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- iznijeti i opisati osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane
- objasniti da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočiti da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumjeti jednostavnije biblijske pripovijesti
- prepoznati i navesti različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izraziti važnost poštovanja drugih ljudi
- otkriti Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik
- upoznati i opisati kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci
- prepoznati Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima
- na primjerima biblijskih tekstova opisati kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške
- otkriti kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu
- prepoznati i svojim riječima opisati važnost pravila ponašanja te navesti Zlatno pravilo
- opisati život Isusovih učenika nekad i danas i uočiti kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku
- opisati crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznati i opisati druge kršćanske motive u svome okruženju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja** (što rade učenici): individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, tableti, ilustrirana Biblija, slikovnice, ploča, bilježnica, računalo, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke i radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost
- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Leonarda Ružička (2.a, 2.c, 2.d, 2.e + PŠ Brušane), Mirela Miočević (2.b + PŠ Smiljan)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 3. a, b, c, d, e razred + PŠ Bilaj, Lički Novi, Brušane, Smiljan

2. Cilj: Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrele i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito na temelju kršćanske tradicije.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu a posebice za primanje sakramenata ispovijedi i prve pričesti. Euharistija ili sveta pričest, za koju se vjeroučenici pripremaju, izvor je i vrhunac zajedništva među vjernicima i zajedništva cijele Crkve.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.
- Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.
- Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.
- Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji
- Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.
- Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.
- Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.
- Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju.
- Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici.
- Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.
- Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja** (što rade učenici): individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, Biblija, slikovnice, ploča, bilježnica, računalo, projektor, platno za projiciranje, molitvenici, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke i radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.
- Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata.
- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Jelena Majer (3.a, 3.b, 3.e, PŠ Bilaj), Franje Puškarić (3.c, 3.d, PŠ Lički Novi), Mirela Miočević (PŠ Smiljan), Leonarda Ružička (PŠ Brušane)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 4. a, b, c, d razred + PŠ Bilaj, Lički Novi

2. Cilj: Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Otkriti Boga svega stvorenog koji poziva čovjeka na suradnju i daljnje stvaranje i oblikovanje stvorenog svijeta.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).
- Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.
- Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge.
- Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika
- Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.
- Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnulooga Krista
- Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom.
- Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom

- Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu.
- Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas.
- Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).
- Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja** (što rade učenici): individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, Biblija, ploča, bilježnica, računalo, projektor, platno za projiciranje, molitvenici, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.
- Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata.
- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Jelena Majer (PŠ Bilaj), Franje Puškarić (4.a, 4.b, 4.c, 4.d, PŠ Lički Novi)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 5. a, b, c, d razred

2. Cilj: Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i opće ljudskih vrednota.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- objasniti važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih
- opisati Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navesti povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život
- objasniti prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikovati glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti
- u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriti Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima
- kroz Isusove riječi i djela otkriti vrednote kraljevstva Božjega
- objasniti oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem mogao sudjelovati u slavljenju i molitvi
- navesti vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objasniti kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima
- uočiti da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju
- upoznati temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija
- opisati Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriti koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu
- prepoznati važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriti kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru
- izdvojiti temeljne pojmove drugih religija, uočiti njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima ...)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja** (što rade učenici): individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima i grobu s. Žarke Ivasić, posjet Zavičajnoj knjižnici Gospićko-senjske biskupije, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, Biblija, ploča, bilježnica, tableti, računalo, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke i radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.
- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Jelena Majer (5.a, 5.b), Franje Puškarić (5.c, 5.d)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 6. a, b, c, ,e razred

2. Cilj: Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i opće ljudskih vrednota. Povezati iskustvo slobode s kršćanskim vrijednostima.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- navesti iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objasniti kako nas vjera vodi do slobode i mira
- objasniti temeljne književne vrste u Bibliji, analizirati odabrane biblijske tekstove te objasniti njihovu temeljnu poruku i primjenjivati ju na svoj život
- analizirati i objasniti tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode
- u Isusu Kristu otkriti osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja
- otkriti i opisati Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije
- na primjerima biblijskih tekstova analizirati primjere ropstva i slobode i povezati ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode
- istražiti kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice
- istražiti i upoznati vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe
- prepoznati Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi se bolje razumio život Crkve i društva danas

- opisati i objasniti važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi
- prepoznati i objasniti sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, Biblija, ploča, bilježnica, tableti, računalo, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.
- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Jelena Majer (6.a, 6.b, 6.c, 6.d), Mirela Miočević (6.e)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 7. a, b, c, d razred

2. Cilj: Dublje i cjelovitije upoznavanje središnje istine kršćanske vjere kako bi vjeroučenici u duhu vjere mogli lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja. Na tom putu oni otkrivaju i usvajaju u svjetlu Božje riječi i nauka Crkve, da je svatko od njih jedinstven, dragocjen i upućen jedan na drugoga, da su poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snaga mladenaštva u vrijeme njihova tjelesnoga, moralnoga i duhovnoga rasta i razvoja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Postoji interes roditelja i njihove djece za odgajanje u kršćanskom duhu, posebno za primanje sakramenata.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.

- Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život
- Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.
- Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.
- Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.
- Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.
- Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.
- Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.
- Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.
- Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma

Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, scensko i glazbeno izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, Biblija, ploča, bilježnica, računalo, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radne listiće, osobni doprinos radu, kreativnost
- Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće
- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

- Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Mirela Miočević (7.a, 7.b, 7.c, 7.d)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Katolički vjeronauk)

1. Ciklus (razred): 8. a, b, c, d razred

2. Cilj: Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Osposobiti učenike kroz vjeronaučne sadržaje za svjedočenje kršćanskih vrijednosti.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu posebno za primanje sakramenta potvrde.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv
- Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika.
- Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.
- Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere.
- Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.
- Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.
- Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.
- Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.
- Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.
- Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.
- Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.

- Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
- **Metode poučavanja:** - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022. – 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, udžbenici, Biblija, ploča, bilježnica, računalo, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano

- Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radne listiće, osobni doprinos radu, kreativnost
- Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće
- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Mirela Miočević (8.a, 8.c, 8.d), Franje Puškarić (8.b)

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 1. i 2. razred

2. Cilj 1. Razvijanje digitalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu, stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će znati prepoznati digitalnu tehnologiju te će naučiti komunicirati s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju uz pomoć učitelja
- učenici će znati razlikovati oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje

- učenici će znati rješavati jednostavne logičke zadatke te znati pratiti i prikazivati slijed koraka za rješavanje jednostavnih zadataka
- učenici će naučiti osnove korištenja predloženih primjenskih programa te će naučiti koristiti digitalne obrazovne sadržaje
- učenici će uz učiteljevu podršku izrađivati jednostavne digitalne sadržaje
- učenici će tijekom nastave odgovorno koristiti informacijsko – komunikacijsku opremu te će naučiti štititi svoje osobne podatke
- učenici će tijekom nastave primijenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava - informatike
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- **Metode poučavanja:** - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, udžbenici
- kvarovi uređaja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, te učenički radovi, a komponente vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.

8. Odgovorne osobe: Iva Škara

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 3. i 4. razred

2. Cilj 1. Razvijanje digitalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu, stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

IGRAM SE I PROGRAMIRAM

- B.4.1. učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima.
- B.4.2. učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.

- D.4.1. učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.
- PROGRAMI NA MREŽI
- A.4.1. učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.
- C.4.1. učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.
- PRETRAŽUJEM Internet
- A.4.1. učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.
- B.4.1. učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima.
- MOZGAM I ZABAVLJAM SE
- B.4.2. učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.
- IZRAĐUJEM PROJEKTE
- B.4.2. učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.
- C.4.2. učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad.
- C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava - informatike
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- **Metode poučavanja:** - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, udžbenici
- kvarovi uređaja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, te učenički radovi, a komponente vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.

8. Odgovorne osobe: Drago Stanković

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 7. razredi

2. Cilj 1. Razumijevanje i primjena računalnih znanosti te razvoj informatičkih kompetencija

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije te poznavanje temeljnih informatičkih koncepata omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. Stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

Ciljevi predmeta informatika realizirat će se kroz četiri domene:

e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Informacije i digitalna tehnologija

- A. 7. 1 učenik prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti te se koristi zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži.
- A. 7. 2 učenik primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.
- A. 7. 3 učenik prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka.
- A. 7. 4 učenik opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.

Računalno razmišljanje i programiranje

- B. 7. 1 učenik razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka.
- B. 7. 2 učenik primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema.
- B. 7. 3 učenik dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku.
- B. 7. 4 učenik se koristi simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.

Digitalna pismenost i komunikacija

- C. 7. 1 učenik se koristi i upoznaje s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira.

- C. 7. 2 učenik priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja.

e-Društvo

- D. 7. 1 učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa.
- D. 7. 2 učenik demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja.
- D. 7. 3 učenik analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice.
- D. 7. 4 učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava - informatike
- **Sudionici:** nastavnica i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- **Metode poučavanja:** - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, udžbenici
- kvarovi uređaja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, različitim metodama vrednovanja unutar pristupa vrednovanju naučenoga, ali i vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenja te učenički radovi, a elementi vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.

8. Odgovorne osobe: Tea Katnić, Željka Šikić

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 8. razred

2. Cilj 1. Razvijanje digitalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu, stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će naučiti raditi s podacima (pohrana, prijenos) i informacijama: svojstva računala – brzina rada s podacima, defragmentacija diska, kapacitet memorije.
- učenici će upoznati djelove računala, njihove funkcije te naučiti vrjednovati svojstva računala međusobno ih uspoređujući (stojna oprema računala): upoznati će elektroničke logičke sklopove računala te izlazno-izlazne pristupe računala
- učenici će znati raditi u operacijskom sustavu i rješavati zadatke kroz različite aplikacijske programe: učenici će naučiti kako poboljšati performance rada računala
- učenici će se naučiti smisleno i svrhovito služiti internetom te kritički pretraživati sadržaj: učenici će usvojiti pravila ponašanja na internetu, te znati aktivno sudjelovati na odabranim internetskim projektima i usvojiti osnovne elemente izrade web stranice
- učenici će znati pripremiti i oblikovati tekst, prezentaciju, proračunsku tablicu: učenici će u svakom razredu upoznati programe Word, Power Point i Excel, u petome razredu će početi s osnovama i najjednostavnijim radom da bi u osmome znali samostalno izraditi kvalitetnu datoteku pojedinog programa
- učenici će znati napraviti, oblikovati i obraditi sliku te oblikovati multimedijske sadržaje: učenici će znati napraviti sliku, raditi s njezinim dijelovima te je kroz sve godine učenja informatike znati kvalitetno koristiti u svim programima koje uče.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava - informatike
- **Sudionici:** nastavnica i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- **Metode poučavanja:** - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022.-70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, udžbenici
- kvarovi uređaja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, te učenički radovi, a komponente vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.

8. Odgovorne osobe: Tea Katnić, Željka Šikić

TERENSKA NASTAVA I IZLETI:

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 8.r.

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna znanja o principu rada hidroelektrana

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznati učenike sa pretvorbom mehaničke energije u električnu, način prijenosa i distribucije el.energije

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- . primjeniti u svakodnevnom životu saznanja o uporabi el.energije
- . razlikovati elektrane s obnovljivim i neobnovljivim izvorima

5. Način realizacije:

- **Oblik: trenska nastava - HE-“ SKLOPE -KOSINJ**
- **Sudionici:** učitelj, učenici, djelatnici HEP-a
- **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, grupni rad, proučavanje literature, praktične primjena
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, verbalna i praktična demonstracija
- **Trajanje izvedbe: travanj, 2022.**

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

organizirani prijevoz,- literatura,

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- radionice, vježbe, ppt. prezentacija

8. Odgovorne osobe: razrednici osmih razreda učitelj tehničke kulture Željko Uzelac

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): peti razredi

2. Cilj 1. Razumjeti važnost krša u geokološkom značenju te važnost biljnog i životinjskog svijeta Velebita. Prepoznati kršćanska obilježja u biskupijskom svetištu Majke Božje od Krasna.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje učenika s površinskim i podzemnim krškim oblicima, kemijskim sastavom karbonatnih stijena, biljnim i životinjskim svijetom u podzemlju. Učenici će izraditi zadatke vezane za projektnu nastavu. Upoznavanje učenika s povijesti biskupijskog svetišta Gospe od Krasna, pronalaženje i opisivanje kršćanskih obilježja u svetištu, kao i detalja iz Marijina života.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- imenovati podzemne krške oblike i objasniti njihovo nastajanje
- objasniti važnost očuvanja krša od ekoloških onečišćenja
- prepoznati stanište životinjskih vrsta
- prepoznati zaštićene biljne i životinjske vrste Velebita
- upoznati povijest biskupijskog svetišta Majke Božje od Krasna
- prepoznati i opisati glavna obilježja kršćanstva
- na umjetničkim djelima u svetištu prepoznati i opisati detalje iz Marijina života
- razvijati socijalne vještine (rad u grupi, timski rad)
- razvijati fleksibilnost i snalažljivost

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava u Krasno - Kuća Velebita, Šumarija Krasno, biskupijsko svetište Majke Božje od Krasna.
- **Sudionici:** učenici, učitelji predmetne nastave, lokalna zajednica, Uprava PP Velebit, župnik župe Krasno
- **Načini učenja (što rade učenici):** Prikupljanje podataka te obrada i prezentacija istih, vođenje terenskog dnevnika.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada.
Kabinetski pripremaju učenike dajući im smjernice u pripremi za terensku nastavu.
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan + kabinetska priprema (drugo polugodište 2022.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Dostupnost internetu, gradskoj i školskoj knjižnici, papir, računalo, toner, hamer.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Izrada referata, izlaganje radnog materijala (fotografije), plakati, power point prezentacije, vođenje terenskog dnevnika.

8. Odgovorne osobe: Ana Mesić, Karmela Bušljeta Tonković, Dalibor Marijanović, Jelena Majer, Franje Puškarić.

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): šesti razredi

2. Cilj 1. Upoznati prirodnu ljepotu i kulturnu baštinu domovine, njegovanje regionalnih razlika hrvatske domovine.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje učenika s prirodno-geografskim obilježjima planinskog zavičaja, pojmom Nacionalni park kao zaštićenog područja prirode (prvi Nacionalni park u RH, značaj vode), upoznavanje ljudi, običaja i gospodarskih djelatnosti u tom dijelu zavičaja, razvijanje ekološke svijesti kod učenika, stjecanje znanja o sadržajima prirodne i kulturne baštine (ličke kuće)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvijati prijateljski i suradnički odnos među učenicima
- razvijati kartografsku pismenost i orijentaciju
- razvijati istraživački duh
- zorno usvojiti nastavne sadržaje vezanih uz taj dio zavičaja
- razvijati sposobnost promatranja i opisivanja
- razvijati fleksibilnost i snalažljivost

5. Način realizacije:

- **Oblik:** jednodnevni izlet u Nacionalni park Plitvice
- **Sudionici:** učenici, učitelji predmetne nastave, lokalna zajednica, stručni vodiči
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici promatraju, opisuju, hodanjem kroz igru u prirodi razvijaju zdrave navike, ljubav prema domovini, narodu i kulturnoj baštini
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada. Kabinetski pripremaju učenike dajući im smjernice u pripremi za terensku nastavu.
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan + kabinetska priprema (drugo polugodište 2022.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- troškovi puta (prijevoz, ulaznice)
- teškoće: nemogućnost odlaska pojedinih učenika zbog nedostatka novčanih sredstava roditelja, nepovoljni vremenski uvjeti.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor nakon provedenog izleta, razredni kviz znanja.

8. Odgovorne osobe: Jelena Majer, Neda Čačić, Anita Borovac, Darko Vukić i Tomislav Vukelić

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): osmi razredi (MC Vukovar)

2. Cilj 1. Upoznati učenike 8. razreda s obranom grada Vukovara i njenim značajem za cjelokupni ishod Domovinskog rata.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Posjetom autentičnim lokalitetima učenici će uočiti elemente i značaj herojske obrane branitelja Vukovara i važnost njihove žrtve te tragediju preživjelih civila i branitelja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- navesti i objasniti uzroke Domovinskog rata
- objasniti važnost herojske obrane Vukovara za cjelokupni ishod Domovinskog rata
- objasniti prometno-geografski položaj Vukovara i analizirati reljefne karakteristike istočne Hrvatske

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učenici, razrednici osmih razreda, pomoćnici u nastavi
- **Načini učenja (što rade učenici):** Prikupljanje povijesnih podataka o bitci za Vukovar i na autentičnom lokalitetu bitke uočavanje sve njezine težine i značaja.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmjeravaju rad učenika i daju stručnu podršku njihovom radu na prikupljanju povijesnih podataka, pripremaju učenike za posjet gradu Vukovaru i spomen području Ovčara
- **Trajanje izvedbe:** 2 dana, 1 noćenje (šk. godina 2021./2022.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Financijska potpora MZO
- Moguće teškoće: nedostatak materijalnih sredstava

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Izložba i powerpoint prezentacija

8. Odgovorne osobe: Ivana Majić Mirić, Franje Puškarić, Hana Štimac i Đurđica Luketić

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno -humanističko

1. Ciklus (razred): 2.a,2.b,2.c,2.d

2. Cilj 1. proširivanje sadržaja redovne nastave, prirodnih ljepota domovine i našeg zavičaja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznavanje učenika s obilježjima planinskog zavičaja, pojmom Nacionalni park kao zaštićenog područja prirode (Nacionalni park u RH, značaj vode).

Upoznavanje ljudi, običaja i gospodarskih djelatnosti u tom dijelu zavičaja.

Razvijanje ekološke svijesti kod učenika stjecanje znanja o sadržajima prirodne i kulturne baštine

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prijateljski, suradnički odnos među učenicima;
- razvoj istraživačkog duha;
- zorno usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz taj dio zavičaja i razvijanje sposobnosti promatranja i opisivanja;

5. Način realizacije:

- **Oblik: poludnevni:** Jednodnevni izlet NP Krka i Šibenik
- **Sudionici:** učenici 2. razreda , razredni učitelji, asistenti.
- **Načini učenja (što rade učenici) :**
- učenici promatraju, opisuju, hodanjem i kroz igru u prirodi razvijaju zdrave navike, ljubav prema domovini, narodu i kulturnoj baštini.
- **Metode poučavanja(što rade učitelji):**
- metoda demonstracije, razgovora, zornost;
- **Trajanje izvedbe:** poludnevni izlet, svibanj 2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- prijevoz autobusom

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Razgovor nakon provedenog izleta, razredni kviz znanja.

8. Odgovorne osobe: Tanja Hećimović, Vlatka Galac, Šejla Kolatahi, Dragana Sokolić

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3.e, područne škole, OPP

2. Cilj 1. Druženje, zabava, razvijanje kulture ponašnja u kulturnim ustanovama, poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih ,socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): razvijati i poticati ekološku svijest, kreativno razmišljanje i stvaranje

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- doživjeti kazališnu predstavu u svrhu usvajanja osnovnih pojmova (glumac, lutka, pozornica, gledalište)
- pravilno se ponašati u kulturnim ustanovama
- uočavati važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi
- upoznati rekonstrukciju kaubojskog gradića Divljeg zapada
- posjet gradu Ninu (Grgur Ninski)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** jednodnevni izlet-Vrsi-Nin- Zadar
- **Sudionici:** učenici trećih razreda, učitelji ,vodič
- **Načini učenja (što rade učenici) :**
 - Neposredna stvarnost,iskustveno spoznavanje okruženja
- **Metode poučavanja(što rade učitelji):**
 - obilazak
 - **Trajanje izvedbe:** jedan dan, kraj svibnja ili početak lipnja 2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- prijevoz učenika autobusom,ponude Agencije,financiranje-roditelji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:izložba fotografija

8. Odgovorne osobe: *Kata Milković, Jasminka Čačić, Ankica Valentić, Vesna Miškulin, Ana Ivanetić, Ana Brbot Balenović, Kristina Ambrožić, Marko Franić i Anamarija Asić*

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, društveno -humanističko

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 1.a, 1.b,1.c,1.d, 1. e

2. Cilj 1.Upoznati mjesno vatrogasno društvo,zanimanje vatrogasac,spoznati značaj vatrogasnog društva u spašavanju ljudi i imovine od požara i elementarnih nepogoda

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- učenici će razlikovati vatru od požara
- uočiti opsnosti i štetne posljedice požara
- upoznat će mjere opreza ,naučiti i znati telefonski broj vatrogasne službe
- oblikovat će pravilnu poruku o mjestu požara
- imenovati organizacije koje pomažu ako dođe do požara
- koristiti ranije stečena znanja
- poticati učenike na oprez
- razvijati kulturu pomaganja u nevolji

-uvažavati napore ljudi koji gase požar kako bi spasili ljude i imovinu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će razlikovati vatru od požara,uočiti opasnosti I štetne posljedice požara
- Upoznati mjere opreza
- Znati telefonski broj vatrogasne službe (193,112)
- Oblikovati usmenu poruku o mjestu požara
- Imenovati organizaciju koja nam pomaže ako dođe do požara
- Koristiti ranije stečena znanja
- Poticati učenike na oprez
- Uvažavati napore ljudi koji gase požar kako bi spasili ljude I imovinu

5. Način realizacije:

- **Oblik: terenska nastava-posjet Javnoj vatrogasnoj postrojbi**
- **Sudionici:** učenici prvih razreda i učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici) :**
- Neposredna stvarnost,iskustveno spoznavanje okruženja
- **Metode poučavanja(što rade učitelji):**
- Metoda demonstracija,usmenog izlaganja ,razgovora,pisanja I crtanja
- Frontalni oblik rada ,u skupinama,individualni rad
- **Trajanje izvedbe:** 3 školska sata-travanj 2022.g

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- nema poteškoća ni troškova

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:izložba fotografija,plakat

8. Odgovorne osobe: Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić, Katarina Brkljačić i Sanja Puškarić Delač

1. Ciklus (razred): 1.a, 1.b, 1.c, 1.d i 1. e

2. Cilj 1.Druženje, zabava, razvijanje kulture ponašnja u kulturnim ustanovama, poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): razvijati i poticati ekološku svijest, kreativno razmišljanje i stvaranje

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upoznati učenike s vizualnim, osjetilnim i edukativnim iskustvom u Muzeju iluzija
- upoznati učenike sa zanimljivim spoznajama o vidu, percepciji, ljudskom mozgu I znanosti te ih potaknuti na razmišljanje o poimanju vizualne stvarnosti I kako oko vidi stvari koje mozak ne vidi
- doživjeti kazališnu predstavu u svrhu usvajanja osnovnih pojmova (glumac, lutka, pozornica, gledalište)

- pravilno se ponašati u kulturnim ustanovama
- uočavati važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi
- upoznati rekonstrukciju kaubojskog gradića Divljeg zapada

5. Način realizacije:

- **Oblik:** jednodnevni izlet Vrsi
- **Sudionici:** učenici prvih razreda, učitelji ,vodič
- **Načini učenja (što rade učenici) :**
- Neposredna stvarnost,iskustveno spoznavanje okruženja
- **Metode poučavanja(što rade učitelji):**
- obilazak
- **Trajanje izvedbe:** 27. svibnja 2022. (petak)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- prijevoz učenika autobusom,ponude Agencije,financiranje-roditelji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:izložba fotografija

8. Odgovorne osobe: Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić, Katarina Brkljačić i Sanja Puškarić Delač.

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): peti razredi (5.a, 5.b, 5.c, 5.d)

2. Cilj 1. –proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje kulturno- umjetničkih povijesnih spomenika i prirodnih ljepota domovine, njegovanje regionalnih razlika hrvatske domovine.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):posjet prapovijesnom nalazištu Neandertalaca u Krapini, obilazak Muzeja krapinskog neandertalca,obilazak centra grada, posjet Parku znanosti „Veverec“ u mokricama kraj Oroslavlja. Fotografsko dokumentiranje bitnih i zanimljivih sadržaja, povezivanje viđenog sadržaja sa sadržajima iz redovne nastave (povijest, geografija, hrvatsko jezik...)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- proširiti znanja iz opće nacionalne povijesti kako pretpovijesnih vremena (Krapinski čovjek) tako i kasnijih razdoblja nacionalne povijesti
- upoznati posebnosti Hrvatskog zagorja (arheološki ostatci,biljni I životinjski svijet, prirodni krajolik i etnografska baština...)
- dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja i spoznati zabavnu stranu znanosti, osobito fizike.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** jednodnevni izlet Krapina / Oroslavje
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, ravnatelj
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu, fotografiraju viđeno.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prethodno pripremaju učenike za usvajanje novih sadržaja, usmjeravaju tijek izleta, dodatno pojašnjavaju određene sadržaje, potiču na međusobne prijateljske odnose, brinu o sigurnosti učenika.
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan (travanj ili svibanj, 2022.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-troškovi puta (prijevoz, ulaznice, ručak)

-teškoće - nedostatak novčanih sredstava roditelja za podmirenje troškova puta (nemogućnost odlaska na izlet)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- fotografski zapis i prezentacija terenske nastave na plakatu, prezentiranje samostalnih radova učenika (referat i likovni radovi) i njihovo vrednovanje, medijska promidžba u školskom listu ili na web portalu

8. Odgovorne osobe: Razrednici petih razreda Anna Marie Devčić (5.a), Dragica Uzelac (5.b), Karmela Bušljeta Butković (5.c) i Damir Vujnović (5.d)

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

Jednodnevni izlet Pula – NP Brijuni

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 7.a, 7.b, 7.c i 7.d

2. Cilj 1. – proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje kulturno povijesnih spomenika i prirodnih ljepota domovine, njegovanje regionalnih razlika hrvatske domovine.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): posjet kulturno-povijesnom spomeniku Arene i stare gradske jezgre Pule, upoznavanje prirodne i kulturne baštine NP Brijuni. Fotografsko dokumentiranje bitnih i zanimljivih sadržaja, povezivanje viđenog sa sadržajima iz redovne nastave (povijest, geografija, hrvatski jezik...)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- proširiti znanja iz opće i nacionalne povijesti
- upoznati se s posebnostima Istre (arheološki ostatci, biljni i životinjski svijet, prirodni krajolik i etnografska baština...)
- dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** jednodnevni izlet/Pula – NP Brijuni
- **Sudionici:** učenici, razrednici, roditelji, ravnatelj
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu, fotografiraju viđeno.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prethodno pripremaju učenike za usvajanje novih sadržaja, usmjeravaju tijek izleta, dodatno pojašnjavaju određene sadržaje, potiču na međusobne prijateljske odnose, brinu o sigurnosti učenika
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan (svibanj 2022.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- troškovi puta (prijevoz, ulaznice, ručak),
- teškoće - nemogućnost odlaska na izlet pojedinih učenika zbog nedostatka novčanih

sredstava roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- fotografski zapis i prezentacija radova učenika (referati i likovni radovi) i njihovo vrednovanje; medijska promidžba na web portalu

8. Odgovorne osobe: razrednici sedmih razreda Rose Došen 7.a, Marina Brlić 7.b, Antonija Rosandić 7.c, Debora Lukac 7.d

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): osmi razredi (Pula i NP Brijuni)

2. Cilj 1. Proširiti sadržaje redovne nastave, upoznati kulturno-povijesnih spomenike i prirodne ljepote domovine, njegovati regionalne razlike hrvatske domovine.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će posjetiti Arenu i druge kulturno-povijesne spomenike u staroj jezgri grada Pule te upoznati prirodnu i kulturnu baštinu NP Brijuni. Učenici će pritom fotografski dokumentirati bitne i zanimljive sadržaje i povezivati viđeno sa sadržajima iz redovne nastave (Povijest, Geografija, Vjeronauk).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- povezati viđeno sa sadržajima iz nastave Povijesti, Geografije i Vjeronauka

- uočiti posebnosti Istre (arheološki ostaci, biljni i životinjski svijet, etnografska baština, turistička djelatnost) i ukratko ih predstaviti drugima
- dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja i dimenziju zajedništva

5. Način realizacije:

- **Oblik:** jednodnevni izlet (Pula i NP Brijuni)
- **Sudionici:** učenici, razrednici osmih razreda, pomoćnici u nastavi
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja nastave; obilaze predviđene sadržaje; fotografiju i snimaju viđene sadržaje; predstavljaju viđene sadržaje uz pomoć plakata ili powerpoint prezentacije
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** upoznaju učenike s planom izleta; održavaju kratka predavanja i dodatno pojašnjavaju viđene sadržaje; potiču na međusobne prijateljske odnose; potiču na aktivno promatranje i bilježenje viđenog
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan (drugo polugodište 2021./2022.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- troškovi puta (prijevoz, ulaznice, hrana)
- teškoće: nemogućnost odlaska svih učenika na izlet zbog nedostatka novčanih sredstava; ograničena sloboda kretanja u svim prostorima zbog COVID 19

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- fotografski zapis i prezentacija terenske nastave na plakatu; prezentiranje samostalnih radova učenika (referati i likovni radovi) i njihovo vrednovanje; medijska promidžba na školskom web portalu

8.Odgovorne osobe: Ivana Majić Mirić, Franje Puškarić, Hana Štimac i Đurđica Luketić

1. Ciklus (razred): osmi razredi (trodnevna lička pustolovina u kampu Veliki Žitnik)

2. Cilj 1. Proširiti sadržaje redovne nastave, upoznati prirodne ljepota svoga zavičaja, njegovati regionalne razlike hrvatske domovine, potaknuti učenike na pustolovni duh, razvijati maštu i kreativnost, kao i snalaženje u prirodi.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će posjetiti Veliki Žitnik u Gospiću te upoznati prirodnu i kulturnu baštinu svoga kraja. Učenici će pritom fotografski dokumentirati bitne i zanimljive sadržaje te povezivati viđeno sa sadržajima iz redovne nastave (Povijest, Geografija, Vjeronauk, Hrvatski jezik). Učenici će se upoznati s avanturističkim načinom života.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- povezati viđeno sa sadržajima iz nastave Povijesti, Geografije, Vjeronauka i Hrvatskoga jezika

- uočiti posebnosti Velikog Žitnika i Memorijalnog centra Nikole Tesle (biljni i životinjski svijet, etnografska baština, turistička djelatnost, važnost povijesnih ličnosti) i ukratko ih predstaviti drugima
- dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja, zajedništva, prijateljstva

5. Način realizacije:

- **Oblik:** trodnevni izlet izlet (Veliki Žitnik - Gospić)
- **Sudionici:** učenici, razrednici osmih razreda, pomoćnici u nastavi
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja nastave; obilaze predviđene sadržaje; fotografiju i snimaju viđene sadržaje; predstavljaju viđene sadržaje uz pomoć plakata ili powerpoint prezentacije
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** upoznaju učenike s planom izleta; održavaju kratka predavanja i dodatno pojašnjavaju viđene sadržaje; potiču na međusobne prijateljske odnose; potiču na aktivno promatranje i bilježenje viđenog
- **Trajanje izvedbe:** tri dan (drugo polugodište 2021./2022.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- troškovi puta (prijevoz, ulaznice, hrana)
- teškoće: nemogućnost odlaska svih učenika na izlet zbog nedostatka novčanih sredstava; ograničena sloboda kretanja zbog COVID 19

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- fotografski zapis i prezentacija terenske nastave na plakatu; prezentiranje samostalnih radova učenika (referati i likovni radovi) te njihovo vrednovanje; medijska popraćenost na školskom web portalu

8. Odgovorne osobe: Ivana Majić Mirić, Franje Puškarić, Hana Štimac i Đurđica Luketić

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

ŠKOLA U PRIRODI

1. Ciklus (razred): 4.a, b, c i d, PŠ Lički Novi, PŠ Bilaj

2. Cilj: Realizirati plan i program rada Škole u prirodi -Selce

3. Obrazloženje cilj (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima škole): obrada, uvježbavanje i ponavljanje svih predviđenih nastavnih sadržaja u izvornoj stvarnosti što pridonosi dugoročnijem pamćenju učenika, cilj detaljnije razraditi u specifične ciljeve, tj. odgojno –obrazovne zadaće programa, stvarati raznovrsne pedagoške situacije kakve nije moguće stvoriti u školskim uvjetima, a u kojima djeca uz spontanu i prijateljsku socijalnu klimu zadovoljavaju svoje osnovne potrebe (pripadanje, ljubav, sigurnost, samopotvrđivanje)

4. Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)

- interpretirati i primjenjivati nastavne sadržaje u izvornoj stvarnosti (Primorski krajolik Republike Hrvatske), korelirati i integrirati s ostalim nastavnim predmetima
- zapažati, pamti, opažati veze i odnose, obogatiti rječnik, slušati, govoriti, izražavati vlastite osjećaje i raspoloženja, dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja
- pojačati ekološku svijest i ljubav prema domovini

5. Način realizacije:

- **Oblik:** škola u prirodi
- **Sudionici:** učenici i učitelji 4. razreda, asistenti u nastavi, animatori hostela
- **Načini učenja (što rade učenici):**
Promatraju, slušaju, govore, izražavaju vlastite osjećaje i raspoloženja, opisuju, slikaju, pjevaju, održavaju osobnu higijenu i higijenu prostora u kojem borave, aktivno sudjeluju u sportskim aktivnostima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
razgovor, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, standardno ponavljajuće vježbanje, sintetička metoda, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 5 dana (svibanj i lipanj) šk.god 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- autobusi, mape i pribor za slikanje, bilježnica i pribor za pisanje, primjerena obuća i odjeća/ novčana sredstva koja roditelji ne bi mogli osigurati, učionica za izvođenje nastave, vremenske neprilike (kiša)

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- metodom standardno ponavljajućeg vježbanja izradbom slikovnice primorskog krajolika i vođenjem bilješki (dnevnik), razgovor o uspješnosti provedene škole u prirodi

8. Odgovorne osobe: Lidija Štimac, Ljubica Iļjevska Radošević, Nikolina Grbac, Marica Jovanović, Ana Brbot Balenović, Anamarija Asić

1. Ciklus (razred): 4. razredi (a,b,c,d,e)

2. Cilj 1. Upoznati učenike s Muzejom "Lika", posjeta ustanovi PP "Velebit"

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): upoznavanje učenika s povijesnim predmetima u Muzeju, etno - zbirkom te galerijom slika, upoznavanje ljudi i običaja, razvijati ljubav prema umjetničkim djelima, stjecanje znanja o bogatstvu običaja u našem zavičaju, upoznati prirodna obilježja našeg Velebita, brinuti o zaštiti okoliša;

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- upoznati Muzej "Lika"
- razvijati poštovanje prema narodnim običajima, umjetničkom djelu
- razvijati interese za povijest zavičaja, kulture, likovnog izražaja, slikarstva

- upoznati ustanovu PP „Velebit“

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionična nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji i roditelji
- **Načini učenja:** učenici razgledavajući Muzej i PP “Velebit” stječu nova znanja i iskustva
- **Metode poučavanja:** predavanja, igre, demonstracije, radionice
- **Trajanje izvedbe:** tijekom mjeseca travnja i svibnja 2022. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Učenici, učitelji, vremenske prilike/neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmene provjere znanja, radionice, predavanja i prezentacije

8. Odgovorne osobe : Marica Jovanović, Lidija Štimac, Nikolina Grbac, Ljubica Ilievska Radošević

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 5.- 8. r.

2. Cilj 1. Obilazak i razgledavanje grada Gospića

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Obilazak grada omogućuje upoznavanje s prostornom organizacijom grada u svrhu razumijevanja prostorne komunikacije i istraživanje likovnog i vizualnog oblikovanja u zajednici (arhitektura, urbanizam, vizualne komunikacije)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- proširiti saznanja o kulturnoj baštini
- proširiti saznanja o postanku grada i promjenama u prostornoj organizaciji tijekom vremena, razlikovati vremenska razdoblja nastanka objekata
- razvijati svijest o potrebi zaštite i čuvanja spomenika kulture svoga kraja te ponos, domoljublje i odgovornost prema kulturnoj baštini
- njegovati istraživački duh, razvijati samostalnost u prosudbi i kritički stav
- razvijati komunikacijske vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionična nastava- posjet / obilazak grada Gospića
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** razgledavanje grada, bilježenje digitalnim aparatom, izrada skica
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2021./2022.g.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-literatura, reprodukcije, vremenske prilike

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor, Power Point prezentacija, likovni radovi

8. Odgovorne osobe: Neda Čačić, učiteljica likovne kulture

DOPUNSKA, DODATNA NASTAVA:

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): prvi razred (1.a, 1.b, 1.c, 1.d i 1.e)

2. Cilj 1. Rješavanje zadataka zadanih riječima

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima-naprednim matematičarima

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- rješavati problemske zadatke
- osposobiti učenika za razredno natjecanje
- učenik će brzo i točno riješiti problemske zadatke

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava-matematike
- **Sudionici:** učenici i učiteljice prvih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** čitaju, pišu, računaju i istražuju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, individualni pristup i suradničko učenje
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2021./2022., 35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-papir, olovka, udžbenik za dodatnu nastavu, kreda, ploča, matematičke igre i internet

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-sustavno praćenje svakog učenika, razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata pred roditeljima

8. Odgovorne osobe: Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić, Katarina Brkljačić i Sanja Puškarić Delač

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): prvi razred (1.a, 1.b, 1.c, 1.d i 1.e)

2. Cilj 1. Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati do 20

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 20

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- Samostalno će zbrajati brojeve do 20
- Samostalno će oduzimati brojeve do 20
- Samostalno će zbrajati i oduzimati brojeve do 20 s prijelazom desetice

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-matematika
- **Sudionici:** učenici i učiteljice prvih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** zbrajaju i oduzimaju do 20, čitaju i pišu brojeve do 20, uspoređuju brojeve do 20
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, suradničko učenje i individualni pristup
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-papir, olovka, matematičke igre, udžbenik, ploča, kreda
i bilježnica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-usmena i pisana provjera znanja, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika

8. Odgovorne osobe: Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić, Katarina Brkljačić i Sanja Puškarić Delač

1. Ciklus (razred): prvi razred (1.a, 1.b, 1.c, 1.d i 1.e)

2. Cilj 1. Naučiti prepoznati i razlikovati tiskana

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Osposobiti učenika da prepoznaje i razlikuje tiskano i školsko formalno pismo.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- učenik će prepoznati velika i mala tiskana slova
- učenik će samostalno pisati velika i mala formalna slova

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-hrvatski jezik
- **Sudionici:** Učiteljice i učenici prvih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** prepoznavanje velikih i malih tiskanih i formalnih slova

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, suradničko učenje i individualni pristup
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, slovarica, početnica, ploča i kreda

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-usmena i pisana provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika

8. Odgovorne osobe: Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić, Katarina Brkljačić i Sanja Puškarić Delač

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 1. razredi područnih škola

2. Cilj 1. Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati do 20

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 20

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i 0 (učenik će brojiti unaprijed i unatrag, prikazivati brojeve pomoću konkretna, čitati i zapisivati brojeve do 20 i 0, određivati količinu i prikazivati je brojem)
- A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20 (učenik će pravilno čitati i zapisivati zadane redne brojeve)
- A.1.4. i B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 (Učenik će zbrajati i oduzimati brojeve do 20 služeći se konkretima i pravilno zapisivati brojevni izraz)
- C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekta s oblicima objekta u okruženju (učenik će razlikovati geometrijska tijela i likove)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-matematika
- **Sudionici:** učenici i učitelji područnih škola
- **Načini učenja (što rade učenici):** zbrajaju i oduzimaju do 20, čitaju i pišu brojeve do 20,
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup
- **Trajanje izvedbe:** cijela šk. godina: 2021. /2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, matematičke igre, udžbenik, ploča, kreda, bilježnica, tablet uređaj i različiti didaktički materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera znanja, analiza uspješnosti učenika, vrednovanje i samovrednovanje

8. Odgovorne osobe: Marko Franić, Ana Brbot Balenović

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1.razredi područnih škola

2. Cilj 1. Naučiti, prepoznati i razlikovati velika i mala formalna slova

3. Obrazložene cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenika da prepozna i razlikuje velika i mala formalna slova

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje (učenik će razgovarati i govoriti prema svojim mogućnostima)
- A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta (učenik će slušati jednostavne tekstove, točno izgovarati glasove i riječi)
- A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem (učenik će pisati školskim formalnim pismom slova, riječi i jednostavne kratke rečenice)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-hrvatski jezik
- **Sudionici:** Učitelji i učenici područnih škola
- **Načini učenja (što rade učenici):** prepoznavanje velikih i malih formalnih slova
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup
- **Trajanje izvedbe:** cijela šk. god. 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, slovarica, početnica, ploča, kreda, tablet uređaj i različiti didaktički materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera, analiza uspješnosti učenika, vrednovanje i samovrednovanje

8. Odgovorne osobe: Marko Franić i Ana Brbot Balenović

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): drugi razred(2.a,2.b,2.c,2.d)

2. Cilj 1. Rješavanje ,povezivanje, objašnjavanje i istraživanje složenijih matematičkih zadataka i povezivanje sa svakodnevnim životom

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima-naprednim matematičarima

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- A.2.5.-primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama(učenik će rješavati zadatke sa zagradama više od dvije računске operacije, primjenjuje i objašnjava pravila u rješavanju tekstualnih zadataka)
- A.2.6.-primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima postavlja i analizira problem, planira njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, rješava ga i provjerava rezultat),
- B.2.2.-određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti(primjenjuje svojstva računskih operacija i veze među računskim operacijama, rabi slovo kao oznaku za broj)
- C.2.2.-povezuje poznate geometrijske objekte(opisuje plohe kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine a vrhove kao točke)
- D.2.3.-procjenjuje i mjeri vremenski interval (procjena i mjerenje duljine vremenskoga intervala, računanje s jedinicama za vrijeme u skupu brojeva do 100)
- E.2.2.-određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć(predviđa i objašnjava moguće i nemoguće događaje)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava- Matematika
- **Sudionici:** učenici i učiteljice drugih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** čitaju, pišu, računaju, istražuju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, individualni pristup, suradničko učenje
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina, 35 sati-2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-papir, olovka, udžbenik za dodatnu nastavu, kreda, ploča, matematičke igre, Internet, tablet uređaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-sustavno praćenje svakog učenika, razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata

8. Odgovorne osobe: učenici, učiteljice: Tanja Hećimović, Vlatka Galac, Šejla Kolotahi i Dragana Sokolić.

1. Ciklus (razred): drugi razred (2.a,2.b,2.c,2.d)

2. Cilj 1. Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati brojeve do 100, množiti i dijeliti uzastopnim zbrajanjem i oduzimanjem istih brojeva te rješavati jednostavne problemske zadatke

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 100, množe i dijele brojeve do 100, prepoznaju, kreiraju i opisuju jednostavnim rječnikom jednostavnije problemske zadatke

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- A.2.1.-služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda (učenik će brojiti, čitati i zapisivati brojkom i brojevnim riječi te uspoređivati prirodne brojeve do 100)
- A.2.4.-množi i dijeli u okviru tablice množenja (učenik će množiti i dijeliti uzastopnim zbrajanjem i oduzimanjem istih brojeva)
- B.2.1.-prepoznaje uzorak i kreira niz (učenik će jednostavnim rječima opisivati kreiranje niza i nastavljati niz)
- C.2.1.-opisuje i crta dužine (učenik će opisivati dužinu i određivati krajnje točke dužine kao pripadne točke dužine)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava - Matematika
- **Sudionici:** učenici i učiteljice drugih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** zbrajaju i oduzimaju do 100, čitaju i pišu brojeve do 100, uspoređuju brojeve do 100, množe i dijele brojeve do 100, prepoznaju, kreiraju i opisuju jednostavnim rječnikom jednostavnije problemske zadatke
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup, upotreba IKT-a
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 18 sati-2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-papir, olovka, matematičke igre, udžbenik, ploča, kreda, bilježnica, tablet uređaj, razni didaktički materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-usmena i pisana provjera znanja, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika, samovrednovanje i vrednovanje

8. Odgovorne osobe: učitelji Tanja Hećimović, Vlatka Galac, Šejla Kolotahi i Dragana Sokolić.

1. Ciklus (razred): drugi razred (2.a,2.b,2.c,2.d)

2. Cilj 1. osposobiti učenika da razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja, sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice, služi se školskim rukopisnim pismom, piše kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem, pravilno upotrebljava veliko slovo u rečenici, prepoznaje česte imenice s konkretnim značenjem

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenika da poštuju pravopisnu normu, osposobiti učenike da na kraju 2. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- A.2.1.-učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ponašanja (učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost, odgovara na pitanja, postavlja pitanja jednostavnom rečenicom, točno izgovara sve glasove u riječima)
- A.2.2.-učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta (učenik sluša kratke tekstove, izražava svoje misli i osjećaje u kratkom tekstu crtežom, pismom, pokretom i govorom)
- A.2.4.-učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem (piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom, prepisuje riječi i jednostavne rečenice rukopisnim slovima, razlikuje pojam glas, slovo, slog)
- A.2.5.-učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom (prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-Hrvatski jezik
- **Sudionici:** učiteljice i učenici drugih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** čitanje, pisanje i govorenje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup, istraživanje
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2021./2022., 17 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, slovarica, početnica, ploča, kreda, upotreba IKT-a, ilustracije, prezentacije

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika, vrednovanje i samovrednovanje

8. Odgovorne osobe: učiteljice Tanja Hećimović, Vlatka Galac, Šejla Kolotahi i Dragana Sokolić.

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2. razredi područnih škola

2. Cilj 1.: osposobiti učenika da razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja, sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice, služi se školskim rukopisnim pismom, piše kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem, pravilno upotrebljava veliko slovo u rečenici, prepoznaje česte imenice s konkretnim značenjem

3. Obrazloženje cilja: svladati pojmove iz nastavnih područja hrvatskoga jezika za koje je učitelj uočio učeničko nerazumijevanje, poteškoće u usvajanju i primjeni

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- A.2.1.-učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ponašanja (učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost, odgovara na pitanja, postavlja pitanja jednostavnom rečenicom, točno izgovara sve glasove u riječima)
- A.2.2.-učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta (učenik sluša kratke tekstove, izražava svoje misli i osjećaje u kratkom tekstu crtežom, pismom, pokretom i govorom)
- A.2.4.-učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem (piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom, prepisuje riječi i jednostavne rečenice rukopisnim slovima, razlikuje pojam glas, slovo, slog)
- A.2.5.-učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom (prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici i učitelji područnih škola
- **Načini učenja:** usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika
- **Metode poučavanja:** usmeno i pismeno izlaganje
- **Trajanje izvedbe:** 18 sati šk. godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, slovarica, početnica, ploča, kreda, upotreba IKT-a, ilustracije, prezentacije

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika, vrednovanje i samovrednovanje

8. Odgovorne osobe: Kristina Ambrožić, Marko Franić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 2. razredi područnih škola

2. Cilj 1.: Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati brojeve do 100, množiti i dijeliti uzastopnim zbrajanjem i oduzimanjem istih brojeva te rješavati jednostavne problemske zadatke

3. Obrazložnje cilja : Osposobiti učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 100, množe i dijele brojeve do 100, prepoznaju, kreiraju i opisuju jednostavnim rječnikom jednostavnije problemske zadatke

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- A.2.1.-služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda (učenik će brojiti, čitati i zapisivati brojkom i brojevnim riječi te uspoređivati prirodne brojeve do 100)
- A.2.4.-množi i dijeli u okviru tablice množenja (učenik će množiti i dijeliti uzastopnim zbrajanjem i oduzimanjem istih brojeva)
- B.2.1.-prepoznaje uzorak i kreira niz (učenik će jednostavnim rječima opisivati kreiranje niza i nastavljati niz)
- C.2.1.-opisuje i crta dužine (učenik će opisivati dužinu i određivati krajnje točke dužine kao pripadne točke dužine)

4. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-matematika
- **Sudionici:** učenici i učitelji područnih škola
- **Načini učenja:** zbrajaju i oduzimaju do 100, čitaju i pišu brojeve do 100, uspoređuju brojeve do 100, množe i dijele brojeve do 100, prepoznaju, kreiraju i opisuju jednostavnim rječnikom jednostavnije problemske zadatke
- **Metode poučavanja:** učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup, upotreba IKT-a
- **Trajanje izvedbe:** 17 sati tijekom šk.god.2021./2022.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, olovka, matematičke igre, udžbenik, ploča, kreda, bilježnica, tablet uređaj, razni didaktički materijali

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-sustavno praćenje svakog učenika, razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata

8. Odgovorne osobe: Kristina Ambrožić, Marko Franić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. razredi (a,b,c,d,e)

2. Cilj 1.: stjecanje dodatnih matematičkih znanja

3. Obrazloženje cilja: omogućiti rad po sadržajima različite težine, razvijati sposobnost za samostalni rad

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.
- MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka.
- MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.
- MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija.
- MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.
- MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.
- MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.
- MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija.
- D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
- MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava - matematika
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** samostalno istraživanje matematičkih sadržaja
- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2021./2022. (35 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- nastavni listići, brojeva crta, geometrijski pribor, udžbenici, vježbenice, web-sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Pismeno praćenje tijekom školske godine

8. Odgovorne osobe: Kata Milković, Jasminka Čaćić, Ana Ivanetić, Ankica Valentić i Vesna Miškulin

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3.a,3.b,3.c,3.d, 3.e

2. Cilj 1. Pomoć učenicima koji je potrebna dopunska pomoć.

3. Obrazloženje cilja :

Rad s učenicima koji teže usvajaju nastavne, matematičke sadržaje u skupu brojeva do 1 000, računске radnje u skupu do 1 000; primjena stečenog znanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Čitati i pisati brojeve do 1 000
- Pisano zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti do 1 000
- Usvojiti mjerne jedinice i geometrijske sadržaje 3. razreda

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava Matematika
- **Sudionici:** učitelji 3. razreda i učenici
- **Načini učenja:** Na primjerenim zadacima, učenici uz pomoć svladavaju matematičke sadržaje koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
- **Metode poučavanja:** Primjereni radni materijal (nastavni listići, konkretni materijal), metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** 17 sati tijekom šk.god. 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Pisani materijali i razna nastavna pomagala.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmena i pisana provjera na konkretnim zadacima.

8. Odgovorne osobe: Kata Milković, Jasminka Čaćić, Ana Ivanetić, Ankica Valentić i Vesna Miškulin

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3.a,3.b,3.c,3.d,3.e

2. Cilj 2. Pomoć učenicima koji je potrebna dopunska pomoć.

3. Obrazloženje cilja :

Usvajanje pravopisnih i jezičnih sadržaja koje učenici nisu usvojili na satu redovne nastave.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Pravilna uporaba velikog slova (početak rečenice, vlastite imenice)
- Pravilno pisati riječi s ije i je, umanjnice, uvećanice
- Izgovor i pisanje č i ć, dž i đ, brzina čitanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava Hrvatski jezik
- **Sudionici:** učitelji 3. razreda

- **Načini učenja:** Na primjerenom zadanom tekstu uče pravilno pisati i izgovarati zadane riječi; smjestiti ih u rečenice.
- **Metode poučavanja:** Rad na tekstu, razgovor, demonstracija, primjena na tekstu.
- **Trajanje izvedbe:** 18 sati tijekom šk.god. 2021./2022.

3. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Razni pisani materijali, projicirani materijali/ ne očekujemo poteškoće.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Usmena i pisana provjera na primjerenim zadacima.

8. Odgovorne osobe: Kata Milković, Jasminka Čaćić, Ana Ivanetić, Ankica Valentić i Vesna Miškulin

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. razredi područnih škola

2. Cilj 2. Pomoć učenicima koji je potrebna dopunska pomoć.

3. Obrazloženje cilja :

Usvajanje pravopisnih i jezičnih sadržaja koje učenici nisu usvojili na satu redovne nastave.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Pravilna uporaba velikog slova (početak rečenice, vlastite imenice)
- Pravilno pisati riječi s ije i je, umanjenice, uvećanice
- Izgovor i pisanje č i ć, dž i đ, brzina čitanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava Hrvatski jezik
- **Sudionici:** učitelji 3. razreda područnih škola i učenici
- **Načini učenja:** Na primjerenom zadanom tekstu uče pravilno pisati i izgovarati zadane riječi; smjestiti ih u rečenice.
- **Metode poučavanja:** Rad na tekstu, razgovor, demonstracija, primjena na tekstu.
- **Trajanje izvedbe:** 18 sati tijekom šk.god. 2021./2022.

4. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Razni pisani materijali, projicirani materijali/ ne očekujemo poteškoće.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Usmena i pisana provjera na primjerenim zadacima.

8. Odgovorne osobe: Anamarija Asić, Marko Franić, Ana Brbot Balenović i Kristina Ambrožić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. razredi područnih škola

2. Cilj 1. Pomoć učenicima koji je potrebna dopunska pomoć.

3. Obrazloženje cilja :

Rad s učenicima koji teže usvajaju nastavne, matematičke sadržaje u skupu brojeva do 1 000, računске radnje u skupu do 1 000; primjena stečenog znanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Čitati i pisati brojeve do 1 000
- Pisano zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti do 1 000
- Usvojiti mjerne jedinice i geometrijske sadržaje 3. razreda

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava - matematika
- **Sudionici:** učitelji 3. razreda i učenici
- **Načini učenja:** Na primjerenim zadacima, učenici uz pomoć svladavaju matematičke sadržaje koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
- **Metode poučavanja:** Primjereni radni materijal (nastavni listići, konkretni materijal), metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** 17 sati tijekom šk.god. 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Pisani materijali i razna nastavna pomagala.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmena i pisana provjera na konkretnim zadacima.

8. Odgovorne osobe: Anamarija Asić, Marko Franić, Ana Brbot Balenović i Kristina Ambrožić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 4.razredi (a,b,c,d), područna škola Lički Novi

2. Cilj 1. Osposobiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima - naprednim matematičarima koji će primjenivati stečeno znanje u svakodnevnom životu.

3. Obrazloženje cilja : Proširivanje i produljivanje znanja iz redovne nastave (za učenike koji žele znati više).

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će samostalno rješavati zadatke primjenom različitih strategija
- učenika će se osposobiti za razredno natjecanje
- učenici će rješavati problemske zadatke na razini samostalne primjene

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava - matematika
- **Sudionici:** učitelji 4. razreda i učenici

- **Načini učenja:** Samostalno postavljaju i rješavaju problemske zadatke.
- **Metode poučavanja:** Učenje kroz igru, (matematičke igre i rebusi), individualni pristup, suradničko učenje.
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati (tijekom godine 2021./2022.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Pisani materijali, matematičko – didaktički materijali.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Razredno natjecanje.

8. Odgovorne osobe: Marica Jovanović, Lidija Štimac, Ljubica Ilievska Radošević, Nikolina Rupčić, Ana Brbot Balenović

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 4. razredi (a,b,c,d), područna škola Lički Novi

2. Cilj 1.: savladavanje pisanog postupka zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun.

3. Obrazloženje cilja : - osposobiti učenike da na kraju 4. razreda svladaju postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun, pripremiti učenike za postupak vanjskog vrednovanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Samostalno zbrajati i oduzimati brojeve do milijun
- Samostalno pisano množiti i dijeliti brojeve do milijun

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava - matematika
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** rješavanje zadataka, promišljanje, vježbanje
- **Metode poučavanja:** objašnjavanje, poticanje, praćenje napredovanja, demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** 18 sati, školska godina 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- veći broj učenika, različite sposobnosti učenika, odnos prema radu (domaće zadaće), udžbenici, vježbenice, web-sadržaji, nastavni listići

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pismena provjera znanja, rezultati postignuti na vanjskom vrednovanju, povratna informacija u 5. razredu

8. Odgovorne osobe: Marica Jovanović, Lidija Štimac, Ljubica Ilievska Radošević, Nikolina Rupčić, Ana Brbot Balenović

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 4.razredi (a,b,c,d), područna škola Lički Novi

2. Cilj 1.: svladavanje jezičnih sadržaja, usmeno i pisano izražavanje

3. Obrazloženje cilja : Osposobiti učenike da na kraju 4. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju (ije, je, č, ć, veliko početno slovo, vrste riječi)

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati imenice, glagole i pridjeve
- primijeniti jezična znanja u pisanom izražavanju
- razumjeti književno-umjetnički tekst

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava – hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** čitanje, pisanje i govorenje
- **Metode poučavanja:** - objašnjavanje, poticanje, praćenja napredovanja
- **Trajanje izvedbe:** 17 sati, školska godina 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- veći broj učenika, različite sposobnosti, odnos prema radu (domaća zadaća)
- udžbenici, vježbenice, web-sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera znanja, postignuti rezultati na vanjskom vrednovanju, povratne informacije u 5. razredu

8.Odgovorne osobe: Marica Jovanović, Lidija Štimac, Ljubica Ilievska Radošević, Nikolina Rupčić, Ana Brbot Balenović

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 4. razredi područnih škola

2. Cilj 1.: svladavanje jezičnih sadržaja, usmeno i pisano izražavanje

3. Obrazloženje cilja: Osposobiti učenike da na kraju 4. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju (ije, je, č, ć, veliko početno slovo, vrste riječi)

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati vrste riječi
- primijeniti jezična znanja u pisanom izražavanju
- razumjeti književni-umjetnički tekst

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava-hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** čitanje, pisanje i govorenje

- **Metode poučavanja:** - objašnjavanje, poticanje, praćenja napredovanja
- **Trajanje izvedbe:** 17 sati tijekom šk.god.2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- veći broj učenika, različite sposobnosti, odnos prema radu (domaća zadaća)
- udžbenici, vježbenice, web-sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana provjera znanja

8. Odgovorne osobe: Anamarija Asić, Ana Brbot Balenović

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 3. i 4.

Ciljevi aktivnosti

Proširivanje sadržaja redovne nastave, razvoj sposobnost usmenog i pismenog izražavanja na engleskom jeziku kroz stvaralački rad i igre, poticanje istraživačkog duha i smisla za timski rad kroz manje projekte, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja i razvijanje pozitivnog odnosa prema vlastitoj kulturi i kulturi zemalja engleskog govornog područja. Povećati kompetencije nadarenih učenika četvrtih razreda.

Namjena aktivnosti

Namijenjena je nadarenim, te ostalim zainteresiranim učenicima koji žele usvojiti dodatna znanja iz engleskog jezika

Način realizacije

Aktivnost će se realizirati preko nastave u školi i istraživačkog rada izvan škole; tjedne aktivnosti će se odvijati u skupini ili u parovima.

Vremenik aktivnosti Tijekom nastavne godine, 35 sati godišnje

Detaljan troškovnik Nabava pribora i opreme: potrošni materijal - papiri, fotokopije.

Način vrednovanja aktivnosti i korištenje rezultata vrednovanja

Učeničko znanje će se vrednovati redovitim praćenjem učenika, njegovih sposobnosti, vještina, sudjelovanjem i zalaganjem u timskom radu i u malim projektima.

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost

Učenici POŠ Bilaj razreda i učiteljica engleskog jezika Paula Perković

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 3. razredi

Ciljevi aktivnosti

Proširivanje sadržaja redovne nastave, razvoj sposobnost usmenog i pismenog izražavanja na engleskom jeziku kroz stvaralački rad i igre, poticanje istraživačkog duha i smisla za timski rad kroz manje projekte, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja i razvijanje pozitivnog odnosa prema vlastitoj kulturi i kulturi zemalja engleskog govornog područja. Povećati kompetencije nadarenih učenika četvrtih razreda.

Namjena aktivnosti

Namijenjena je nadarenim, te ostalim zainteresiranim učenicima koji žele usvojiti dodatna znanja iz engleskog jezika.

Način realizacije

Aktivnost će se realizirati preko nastave u školi i istraživačkog rada izvan škole; tjedne aktivnosti će se odvijati u skupini ili u parovima.

Vremeni aktivnosti Tijekom nastavne godine, 35 sati godišnje

Detaljan troškovnik Nabava pribora i opreme: potrošni materijal - papiri, fotokopije.

Način vrednovanja aktivnosti i korištenje rezultata vrednovanja

Učeničko znanje će se vrednovati redovitim praćenjem učenika, njegovih sposobnosti, vještina, sudjelovanjem i zalaganjem u timskom radu i u malim projektima.

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost

Učenici POŠ Lički Novi, 3. razreda i učiteljica engleskog jezika Ivana Rukavina

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 4.razredi područnih škola

2. Cilj 1.: savladavanje pisanog postupka zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun.

3. Obrazložene ciljeve: - osposobiti učenike da na kraju 4. razreda svladaju postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Samostalno zbrajati i oduzimati brojeve do milijun
- Samostalno pisano množiti i dijeliti brojeve do milijun

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava - matematika
- **Sudionici:** učenici i učitelji područnih škola
- **Načini učenja:** rješavanje zadataka, promišljanje, vježbanje
- **Metode poučavanja:** objašnjavanje, poticanje, praćenje napredovanja, demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** 18 sati tijekom šk. god. 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- veći broj učenika, različite sposobnosti učenika, odnos prema radu (domaće zadaće), udžbenici, vježbenice, web-sadržaji, nastavni listići

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pismena provjera znanja

8. Odgovorne osobe: Anamarija Asić, Ana Brbot Balenović

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1a, 1.b, 1.c i 1.d

2. Cilj 1. Proširivanje sadržaja redovne nastave, usmeno izražavanje na engleskom jeziku, proširivanje vokabulara, razvijanje interesa za čitanje na stranom jeziku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pripremiti složenije sadržaje vezane uz teme iz udžbenika, aktualne okolnosti ili po njihovom izboru.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati složenije zadatke na engleskom jeziku
- čitati i slušati kratke tekstove na engleskom jeziku
- prepisivati riječi i rečenice (u smislenim aktivnostima)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dodatnu nastavu engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici)** Čitaju i slušaju kratke tekstove primjerene dobi, odgovaraju na jednostavna pitanja vezana uz sadržaj te kroz glumu razvijaju govorne vještine.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz šk.god. 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik, Internet i nastavni listići.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena komunikacija, individualno opisno praćenje učenika.

8. Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika Ivana Rukavina i učenici 1. razreda

Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. a, 5. b, 5. c, 5. d

2. Cilj 1. Usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- usmjeravanje pozornosti na teže nastavne sadržaje (jezične) i svakodnevno praćenje učenika koji otežano povezuju elemente novih sadržaja;

- svakodnevna evidencija u opisnom praćenju;
- ponavljanje, usmjeravanje, objašnjavanje i individualni pristup učeniku tijekom dopunskog rada

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- rješavati jezične probleme
- rješavati zadatke pazeći na pravopisnu i pravogovornu normu;
- ostvarivati bolju svakodnevnu komunikaciju i njegovati jezični izričaj

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava – hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- **Načini učenja:**

učenici rade u manjoj grupi, rade na jednostavnim metodičkim predlošcima koje priprema učiteljica, uočavaju uzročno-posljedične veze jezičnih sadržaja, primjenjuju naučeno u zadanim primjerima (jednostavnijim i kraćim odlomcima primjerenom uzrastu), razgovaraju s učiteljicom o usvojenosti sadržaja tijekom dopunskog rada i vrednuju svoj uspjeh

- **Metode poučavanja :**

- učiteljica priprema metodičke predloške i osmišljava zadatke primjerene mogućnostima učenika;
- prati i evidentira uspjeh učenika tijekom dopunskog rada;
- usmjerava pozornost učenika na važnost jezika u svakodnevnoj komunikaciji i primjeni te objašnjava uzročno-posljedične veze jezičnih pojava;
- potiče i hrabri učenike u svladavanju gradiva

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske god. 2021./2022. (18 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- zbirka zadataka, nedovoljna motivacija učenika za dolazak na dopunsku nastavu koja se održava poslije redovne nastave, nemogućnost pohađanja nastave učenika putnika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje učenika svakodnevnom evidencijom - opisnom ocjenom, vođenjem bilježaka, vrednovanjem uspješnosti usvajanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom)

8. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskoga jezika Debora Lukac i Dragica Uzelac

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 6. a, b, c, d, e

2. **Cilj 1.** Usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave.

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- usmjeravanje pozornosti na teže nastavne sadržaje (jezične) i svakodnevno praćenje učenika koji otežano povezuju elemente novih sadržaja;
- svakodnevna evidencija u opisnom praćenju;
- ponavljanje, usmjeravanje, objašnjavanje i individualni pristup učeniku tijekom dopunskog rada

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- rješavati jezične probleme
- rješavati zadatke pazeći na pravopisnu i pravogovornu normu;
- ostvarivati bolju svakodnevnu komunikaciju i njegovati jezični izričaj

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava – hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici, učiteljice i učitelj hrvatskoga jezika
- **Načini učenja:**
 - učenici rade u manjoj grupi, rade na jednostavnim metodičkim predlošcima koje priprema učiteljica, uočavaju uzročno-posljedične veze jezičnih sadržaja, primjenjuju naučeno u zadanim primjerima (jednostavnijim i kraćim odlomcima primjerenom uzrastu), razgovaraju s učiteljicom o usvojenosti sadržaja tijekom dopunskog rada i vrednuju svoj uspjeh
- **Metode poučavanja :**
 - učiteljice i učitelj pripremaju metodičke predloške i osmišljavaju zadatke primjerene mogućnostima učenika;
 - prate i evidentiraju uspjeh učenika tijekom dopunskog rada;
 - usmjeravaju pozornost učenika na važnost jezika u svakodnevnoj komunikaciji i primjeni te objašnjavaju uzročno-posljedične veze jezičnih pojava;
 - potiču i hrabre učenike u svladavanju gradiva
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske god. 2021./2022. (18 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- zbirka zadataka, nedovoljna motivacija učenika za dolazak na dopunsku nastavu koja se održava poslije redovne nastave, nemogućnost pohađanja nastave učenika putnika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje učenika svakodnevnom evidencijom - opisnom ocjenom, vođenjem bilježaka, vrednovanjem uspješnosti usvajanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom)

8. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskoga jezika Đurđica Luketić, Anita Borovac i učitelj Tomislav Vukelić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 7.a, 7.b, 7. c, 7. d

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju (pisanu i usmenu) koja im omogućuje ovladavanje dodatnim sadržajima u nastavi predmeta; pripremiti učenike za natjecanje

3. Obrazloženje cilja:

- prepoznati jezične probleme i njihove uzroke;
- raščlaniti i povezati predmetne elemente u rješavanju zadataka teže razine namijenjene za natjecanje;
- uočavati povezanost usmene i pisane komunikacije u ovladavanju jezičnom kompetencijom;
- razvijati kulturu čitanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- rješavati jezične zadatke teže razine;
- uočavati jezične pojave i njihove uzroke u različitim rečeničnim situacijama;
- primijeniti stečena znanja u svakodnevnoj jezičnoj komunikaciji;
- ukazivati na važnost njegovanja jezične baštine i očuvanja hrvatskih riječi

5. Način realizacije:

- **Oblik: dodatna nastava**
- **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- **Načini učenja:** učenici usvajaju teorijska znanja, a potom ih primjenjuju u primjerima; uočavaju jezične pojave u primjerima i utvrđuju razloge i posljedice takvih jezičnih situacija; suočavaju se sa zadacima teže razine namijenjenim za natjecanje; povezuju i integriraju jezičnu kompetenciju u sva područja predmeta (jezično izražavanje, književnost, lektira, medijska kultura).
- **Metode poučavanja :**
učiteljica objašnjava i ukazuje na najčešće probleme u uporabi jezika (i u usmenoj i u pisanoj komunikaciji); raščlanjuje jezične probleme i usmjerava učenike u rješavanju zadataka; njeguje pravogovornu i pravopisnu normu.
- **Trajanje izvedbe:** šk.godina: 2021./2022. (18 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- zbirka zadataka za naprednije učenje jezika; nedostatak učenika motiviranih za dodatni rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

natjecanje učenika na školskoj, županijskoj i državnoj razini

8. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskoga jezika Debora Lukac i Dragica Uzelac

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 7. a, b, c, d

2. Cilj 1. Usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave; uvježbavati vještinu čitanja i čitanja s razumijevanjem

3. Obrazloženje cilja: zbog uočenih problema s čitanjem i pisanjem tijekom redovne nastave javila se potreba za dopunskim radom; čitanje stvara probleme s usvajanjem redovnih sadržaja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će moći rješavati jezične probleme koje prvotno nije shvatio i uočio;
- zadatke će rješavati pazeći na pravopisnu i pravogovornu normu;
- ostvarivat će bolju svakodnevnu komunikaciju i njegovati jezični izričaj;
- uspješnije čitati

5. Način realizacije:

- **Oblik: dopunska nastava iz hrvatskog jezika**
- **Sudionici:** učenici, učiteljice hrvatskoga jezika
- **Načini učenja:** učenici rade u manjoj grupi, rade na jednostavnim metodičkim predlošcima koje pripremaju učiteljice, uočavaju uzročno-posljedične veze jezičnih sadržaja, primjenjuju naučeno u zadanim primjerima (jednostavnijim i kraćim odlomcima primjerenim uzrastu), razgovaraju s učiteljicama o usvojenosti sadržaja tijekom dopuskog rada i vrednuju osobni uspjeh usmenim osvrtom
- **Metode poučavanja :** učiteljice pripremaju metodičke predloške i osmišljavaju zadatke primjerene mogućnostima učenika; prate i evidentiraju uspjeh učenika tijekom dopuskog rada; usmjeravaju pozornost učenika na važnost jezika u svakodnevnoj komunikaciji i primjeni te objašnjavaju uzročno-posljedične veze jezičnih pojava; potiču i hrabre učenike u svladavanju gradiva
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske god.2020./2021. (18 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- zbirka zadataka
- nedovoljna motivacija učenika za dolazak na dopunsku nastavu koja se održava poslije redovne nastave, nemogućnost pohađanja nastave učenika putnika

2. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje učenika svakodnevnom evidencijom, opisnom ocjenom i vođenjem bilježaka; vrednovanje uspješnosti svladavanja sadržaja, provjerom znanja (pisanom i usmenom)

3. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskoga jezika Debora Lukac i Dragica Uzelac

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 8. a, b, c, d

2. Cilj 1. – osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju (pisanu i usmenu) koja im omogućava usvajanje dodatnih sadržaja; pripremiti učenike za natjecanje.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): prepoznati jezične probleme i njihove uzroke, uvježbavati zadatke na višoj razini, usvajati znanja namijenjena natjecanju, uočavati povezanost usmene i pisane komunikacije u ovladavanju jezičnom kompetencijom

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati jezične zadatke teže razine
- uočavati jezične pojave i njihove uzroke u različitim rečeničnim situacijama
- primijeniti stečena znanja na natjecanjima i u svakodnevnoj jezičnoj komunikaciji

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz hrvatskog jezika
- **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju teorijska znanja, a potom ih primjenjuju u primjerima; uočavaju jezične pojave u primjerima, rješavaju zadatke na višoj razini namijenjene za natjecanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjava i ukazuje na najčešće problem u uporabi jezika (usmenoj i pisanoj komunikaciji), usmjerava učenike u rješavanju zadataka
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2021./2022. - 18 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: web sadržaji, zadatci za naprednije učenje jezika; nedostatak učenika motiviranih za dodatni rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- natjecanje učenika na školskoj, županijskoj i državnoj razini

8. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskoga jezika Anita Borovac i Đurđica Luketić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred):

2. Cilj 1. Usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave; uvježbavati vještinu čitanja i čitanja s razumijevanjem

3. Obrazloženje cilja: zbog uočenih problema s čitanjem i pisanjem tijekom redovne nastave javila se potreba za dopunskim radom; čitanje stvara probleme s usvajanjem redovnih sadržaja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će moći rješavati jezične probleme koje prvotno nije shvatio i uočio;
- zadatke će rješavati pazeći na pravopisnu i pravogovornu normu;

- ostvarivat će bolju svakodnevnu komunikaciju i njegovati jezični izričaj;
- uspješnije čitati

5. Način realizacije:

- **Oblik: dopunska nastava iz hrvatskog jezika**
- **Sudionici:** učenici, učitelj hrvatskoga jezika
- **Načini učenja:** učenici rade u manjoj grupi, rade na jednostavnim metodičkim predlošcima koje priprema učitelj, uočavaju uzročno-posljedične veze jezičnih sadržaja, primjenjuju naučeno u zadanim primjerima (jednostavnijim i kraćim odlomcima primjerenim uzrastu), razgovaraju s učiteljem o usvojenosti sadržaja tijekom dopunskog rada i vrednuju osobni uspjeh usmenim osvrtom
- **Metode poučavanja :** učitelj priprema metodičke predloške i osmišljava zadatke primjerene mogućnostima učenika; prati i evidentira uspjeh učenika tijekom dopunskog rada; usmjerava pozornost učenika na važnost jezika u svakodnevnoj komunikaciji i primjeni te objašnjava uzročno-posljedične veze jezičnih pojava; potiče i hrabri učenike u svladavanju gradiva
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske god.2021./2022. (18 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- zbirka zadataka/ nedovoljna motivacija učenika za dolazak na dopunsku nastavu koja se održava poslije redovne nastave /nemogućnost pohađanja nastave učenika putnika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje učenika svakodnevnom evidencijom opisnom ocjenom i vođenjem bilježaka; vrednovanje uspješnosti svladavanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom)

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskoga jezika Dragica Uzelac i Anita Borovac

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5.a,c,d

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na engleskom jeziku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pripremiti jednostavne sadržaje vezane uz teme iz udžbenika (gramatičke i semantičke).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati jednostavne zadatke na engleskom jeziku
- izražavati se kratkim i jednostavnim rečenicama na engleskom jeziku
- čitati i ponavljati tekstove iz udžbenika na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dopunsku nastavu engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica

- **Načini učenja (što rade učenici):** Rješavaju jednostavne zadatke gramatičkog sadržaja, ponavljaju naučeni vokabular te čitaju jednostavne tekstove na engleskom jeziku.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za jednostavni samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanom i usmenom obliku).
- **Trajanje izvedbe: 70** sati kroz šk.god. 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik i radna bilježnica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana komunikacija.

8. Odgovorne osobe: Učiteljica engleskog jezika Anna Marie Devčić i učenici petih razreda

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 7.c, 7.d

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za komunikaciju na engleskom jeziku koja je potrebna na ovoj razini, usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave, uvježbavati vještinu slušanja i čitanja s razumijevanjem.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pripremiti jednostavne sadržaje vezane uz teme iz udžbenika (gramatičke i semantičke).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati jednostavne zadatke na engleskom jeziku
- izražavati se kratkim i jednostavnim rečenicama na engleskom jeziku
- čitati i ponavljati tekstove iz udžbenika na engleskom jeziku
- rješavati jednostavne vježbe slušanja na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dopunsku nastavu engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** Rješavaju jednostavne zadatke gramatičkog sadržaja, ponavljaju naučeni vokabular te čitaju jednostavne tekstove na engleskom jeziku, slušaju zvučne zapise izvornih govornika engleskog jezika.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za jednostavni samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanom i usmenom obliku), te greške prilikom izgovora riječi na engleskom jeziku.
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati kroz školsku godinu 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik i radna bilježnica, dodatni listići / nedostatak motivacije za dolazak na dopunsku nastavu koja se održava poslije redovne nastave, nemogućnost ostanka učenika putnika na dopunskoj nastavi.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana komunikacija.

8. Odgovorne osobe: Učiteljica engleskog jezika Marina Brlić i učenici sedmih razreda

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. razredi

2. Cilj 1.: osposobiti učenika za adekvatnu komunikaciju, te bolje razumijevanje pročitanog

3. Obrazloženje cilja :Usvojiti sadržaje obrađene na redovnoj nastavi. Sadržaji su igračke, brojevi, boje, izricanje vremena, godišnja doba, odjeća, prostorije u kući, mjesta u gradu, opis osobe, životinje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno povezivanje riječi sa slikom
- točno čitanje riječi i samostalno slaganje jednostavnih rečenica
- točno odgovaranje na jednostavna pitanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava engleski jezik
- **Sudionici:** učiteljica Ivana Rukavina i učenici
- **Načini učenja:** Pjevanje pjesmica, nadopunjavanje kraćih tekstova, čitanje i pisanje jednostavnih rečenica, povezivanje slike i riječi, didaktičke igre.
- **Metode poučavanja:** Objašnjavanje kroz igru, individualni pristup učenicima, poticanje, prijevod, pisanje
- **Trajanje izvedbe:** Šk. god 2021./2022. – 35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal- papir, fotokopije, knjige, bilježnice, olovke, krede, boje, flomasteri, web sadržaji, rječnik stranih riječi

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana provjera znanja

8. Odgovorne osobe: učiteljica Ivana Rukavina

Kurikulumsko područje: jezično- komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. razredi

2. Cilj 1. Prijevod, povezivanje riječi sa slikovnim karticama vezanih za zavičajni jezik (voće i povrće, godišnja doba, poljoprivredna pomagala)

3. Obrazloženje cilja (Učenici će usvojiti godišnja doba na stranom jeziku i vrijeme kad koje voće i povrća dozrijeva). Povezivanje zavičajnog i stranog jezika

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenici će samostalno moći imenovati, opisati, nabrojiti, navesti, prepisati riječi stranog jezika vezane za godišnja doba, voće i povrće.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost „Mali Englezi“
- **Sudionici:** učiteljica i učenici trećih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** Pisanje riječi na engleskom jeziku, povezivanje slike i riječi

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Objašnjava, potiče, prevodi, piše.
- **Trajanje izvedbe:** 14 sati tijekom šk. god 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - Rječnik stranih riječi, radni listići, ploča, kreda.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - Izrada plakata, prezentacija

8. Odgovorne osobe: učiteljica Ivana Rukavina

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 6. razredi

2. Cilj 1. Proširiti vokabular, gramatički sadržaj i sadržaje redovne nastave, razviti usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku te pripremiti učenike za natjecanja na školskoj, županijskoj i državnoj razini.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pripremiti složenije sadržaje vezane uz teme iz udžbenika, aktualne okolnosti ili po njihovom izboru.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati složenije zadatke na engleskom jeziku
- razgovarati gramatički ispravno na engleskom jeziku
- čitati dodatne tekstove na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dodatnu nastavu engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici)** Čitaju lektiru na engleskom jeziku premjerenu dobi te ukratko prezentiraju sadržaj lektire. Također, učenici rješavaju složenije zadatke gramatičkog sadržaja i održavaju razgovore na engleskom jeziku kroz glumu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanom i usmenom obliku).
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz šk.god. 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik, lektira, Internet i nastavni listići.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana komunikacija.

8. Odgovorne osobe: Rose Madeleine Došen i učenici šestih razreda.

1. Ciklus (razred): 8.b,c,d

2. Cilj 1. Poboljšati osnovnu komunikaciju učenika na engleskom jeziku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Pripremiti jednostavne sadržaje vezane uz teme iz udžbenika (gramatičke i semantičke).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati zadatke na engleskom jeziku
- izražavati se kratkim i jednostavnim rečenicama na engleskom jeziku
- čitati i ponavljati tekstove iz udžbenika na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dopunsku nastavu engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici)** Rješavaju zadatke gramatičkog sadržaja, ponavljaju naučeni vokabular te čitaju tekstove na engleskom jeziku.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za jednostavni
- samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke
- greške (u pisanom i usmenom obliku).
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz šk.god. 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik i radna bilježnica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana komunikacija.

8. Odgovorne osobe: Učiteljica engleskog jezika Anna Marie Devčić i učenici osmih razreda.

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 8. razredi

2. Cilj 1. Proširiti vokabular, gramatički sadržaj i sadržaje redovne nastave, razviti usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pripremiti složenije sadržaje vezane uz teme iz udžbenika, aktualne okolnosti ili po njihovom izboru.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati složenije zadatke na engleskom jeziku
- razgovarati gramatički ispravno na engleskom jeziku
- čitati dodatne tekstove na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz dodatnu nastavu engleskog jezika
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica

- **Načini učenja (što rade učenici)** Čitaju lektiru na engleskom jeziku premjerenu dobi te ukratko prezentiraju sadržaj lektire. Također, učenici rješavaju složenije zadatke gramatičkog sadržaja i održavaju razgovore na engleskom jeziku kroz glumu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče i ohrabruje učenike za samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanom i usmenom obliku).
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz šk.god. 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik, lektira, Internet i nastavni listići.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana komunikacija.

8. Odgovorne osobe: Učiteljica engleskog jezika Anna Marie Devčić i učenici osmih razreda.

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 5. a, 5. b, 5. c, 5. d, 8.b

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna matematička znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati princip rješavanja zadanog problema
- Rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja
- Samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka
- Povezivati znanja iz redovite nastave

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 0.5 sati tjedno / 17.5 sati godišnje u šk. god. 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.

8. Odgovorne osobe: Marijana Rukavina

1. Ciklus (razred): 6. a, 6. b, 6. c, 6. d, 6. e

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna matematička znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati princip rješavanja zadanog problema
- Rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja
- Samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka
- Povezivati znanja iz redovite nastave

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 1 sati tjedno / 35 sati godišnje u šk. god. 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.

8. Odgovorne osobe: Antonela Tomljenović

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 7.a , 7. b

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna matematička znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati princip rješavanja zadanog problema
- Rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja
- Samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka

- Povezivati znanja iz redovite nastave

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 0.5 sati tjedno / 17.5 sati godišnje u šk. god. 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.

8. Odgovorne osobe: Tea Katnić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 7. c, 7. d, 8. a, 8. c i 8. d

2. Cilj 1. Usvojiti osnovna matematička znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati princip rješavanja zadanog problema
- Rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja
- Samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka
- Povezivati znanja iz redovite nastave

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 1 sati tjedno / 35 sati godišnje u šk. god. 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.

8. Odgovorne osobe: Ivana Duić Smolčić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 5. a, 5. b, 5. c, 5. d, 8.b

2. Cilj 1. Usvojiti **dodatne sadržaje** koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):Razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnost rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, te izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme
- Divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom
- Rješavati logičke zadatke
- Povezivati znanje iz različitih područja
- Uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 0.5 sati tjedno / 17.5 sati godišnje u šk. god. 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima

8.Odgovorne osobe: Marijana Rukavina

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 6. a, 6. b, 6. c, 6. d i 6. e

2. Cilj 1. Usvojiti **dodatne sadržaje** koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnost rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, te izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme
- Divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom
- Rješavati logičke zadatke
- Povezivati znanje iz različitih područja
- Uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 1 sati tjedno / 35 sati godišnje u šk. god. 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima

8. Odgovorne osobe: Antonela Tomljenović

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 7. a, 7. b

2. Cilj 1. Usvojiti **dodatne sadržaje** koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnost rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti i koristiti

matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, te izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme
- Divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom
- Rješavati logičke zadatke
- Povezivati znanje iz različitih područja
- Uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 0,5 sati tjedno / 17,5 sati godišnje u šk. god. 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima

8. Odgovorne osobe: Tea Katnić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 7. c, 7. d, 8. a, 8. c i 8. d

2. Cilj 1. Usvojiti **dodatne sadržaje** koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnost rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, te izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme
- Divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom
- Rješavati logičke zadatke
- Povezivati znanje iz različitih područja

- Uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 1 sati tjedno / 35 sati godišnje u šk. god. 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima

8. Odgovorne osobe: Ivana Duić Smolčić

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 7.a, 7.b, 7.c, 7.d;

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za dodatno svladavanje sadržaja iz fizike.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Namijenjeno učenicima koji žele dodatno produbiti znanja o prirodnim zakonitostima i primjeni istih u raznim problemskim situacijama.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Produbiti znanja i sposobnosti iz područja fizike
- Razvijati sposobnosti rješavanja problema i praktičnih zadataka, kreativnosti i samopouzdanja
- Razvijati sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja
- Raditi u timu
- Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje
- Predstavljati školu na natjecanjima iz fizike

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz fizike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** rješavanje problemskih i praktičnih zadataka individualno i u timu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno / 35 sati godišnje u šk. god. 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Dodatna nastava se izvodi uživo, u radu se koristi udžbenik, radni listići i drugi materijali s potrebnim zadacima. Troškovi za sredstva potrebna za sudjelovanje na natjecanjima i izvođenje praktičnih vježbi (baterije, plastelin, žaruljice, svijeće) – oko 200 kuna.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Postignuća učenika na natjecanjima iz fizike.

8. Odgovorne osobe: Hana Štimac

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 8.a, 8.b, 8.c, 8.d;

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za dodatno svladavanje sadržaja iz fizike.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Namijenjeno učenicima koji žele dodatno produbiti znanja o prirodnim zakonitostima i primjeni istih u raznim problemskim situacijama.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Produbiti znanja i sposobnosti iz područja fizike
- Razvijati sposobnosti rješavanja problema i praktičnih zadataka, kreativnosti i samopouzdanja
- Razvijati sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja
- Raditi u timu
- Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje
- Predstavljati školu na natjecanjima iz fizike

5. Način realizacije:

- **Oblik: dodatna nastava iz fizike**
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** rješavanje problemskih i praktičnih zadataka individualno i u timu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno / 35 sati godišnje u šk. god. 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Dodatna nastava se izvodi uživo, u radu se koristi udžbenik, radni listići i drugi materijali s potrebnim zadacima. Troškovi za sredstva potrebna za sudjelovanje na natjecanjima i izvođenje praktičnih vježbi (baterije, plastelin, žaruljice, svijeće) – oko 200 kuna.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Postignuća učenika na natjecanjima iz fizike.

8. Odgovorne osobe: Hana Štimac

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 7.a, 7.b, 7.c, 7.d;

2. Cilj 1. Pomoć učenicima u lakšem svladavanju odgojno -obrazovnih ishoda iz fizike.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Namijenjeno učenicima kojima je neophodna dopunska nastava u usvajanju osnovnih odgojno - obrazovnih ishoda iz fizike.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prirodoznanstveno opismenjavanje učenika
- Svladavanje odgojno - obrazovnih ishoda, a koje nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi fizike
- Probuditi interes za fiziku
- Razviti logičko razmišljanje i zaključivanje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava iz fizike
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** rješavanje problemskih i praktičnih zadataka individualno i u timu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno / 35 sati godišnje u šk. god. 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Dopunska nastava se izvodi uživo, u radu se koristi udžbenik, radni listići i drugi materijali s potrebnim zadacima. Troškova nema.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Neposredno vrednovanje; uspjeh učenika na redovnoj nastavi fizike prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

8. Odgovorne osobe: Hana Štimac

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 8.a, 8.b, 8.c, 8.d;

2. Cilj 1. Pomoć učenicima u lakšem svladavanju odgojno - obrazovnih ishoda iz fizike.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Namijenjeno učenicima kojima je neophodna dopunska nastava u usvajanju osnovnih odgojno - obrazovnih ishoda iz fizike.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prirodoznanstveno opismenjavanje učenika
- Svladavanje odgojno - obrazovnih ishoda, a koje nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi fizike

- Probuditi interes za fiziku
- Razviti logičko razmišljanje i zaključivanje

5. Način realizacije:

- **Oblik: dopunska nastava iz fizike**
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** rješavanje problemskih i praktičnih zadataka individualno i u timu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Mentorski rad
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno / 35 sati godišnje u šk. god. 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Dopunska nastava se izvodi uživo, u radu se koristi udžbenik, radni listići i drugi materijali s potrebnim zadacima. Troškova nema.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Neposredno vrednovanje; uspjeh učenika na redovnoj nastavi fizike prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

8. Odgovorne osobe: Hana Štimac

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 7., 8. razredi

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za dodatno svladavanje sadržaja iz kemije.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pomoći učenicima koji su željni dodatnih znanja iz kemije iz nastavnih sadržaja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Usvojiti dodatno znanje iz kemije
- Samostalno primijeniti usvojeno znanje
- Uspješno pratiti redovnu nastavu kemije

5. Način realizacije:

- **Oblik: dodatna nastava kemije**
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu
- **Načini učenja (što rade učenici):** Uče i uvježbavaju dodatne sadržaje koje nastavnik priprema u redovnoj nastavi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 2 sat tjedno / 70 godišnje u šk. godini 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Dodatna nastava se može izvoditi online, u radu se koristi udžbenik, radni listići i drugi materijali s potrebnim zadacima.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Na dodatnoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dodatnu nastavu.

8. Odgovorne osobe: Marija Birkić, Jelena Kovačević

Kurikulumsko područje: **jezično-komunikacijsko**

1. Ciklus (razred): osmi razredi

2. Cilj 1. osposobiti učenike za usvajanje složenijih nastavnih sadržaja, stjecanje znanja i intelektualnih vještina (isticanje važnosti učenja stranih jezika za Hrvatsku u okviru EU), razvijanje interesa za učenje stranih jezika, proširivanje i produbljivanje znanja, jezičnih i gramatičkih struktura te pripremanje za natjecanje.

3. Obrazložnje cilja: navikavati učenike na samostalan rad, primjenjivanje stečenog znanja i prezentaciju svog rada, poticati ih na proširivanje vokabulara čitanjem na njemačkom jeziku

4. Očekivani ishodi/postignuća

- Razvijati i usavršavati sve jezične vještine (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje), poticati zanimanje za proučavanjem različitih sadržaja na njemačkom jeziku izvan škole, upoznavanje kulture zemalja njemačkog govornog područja, stjecati samopouzdanje u primjeni usvojenih jezičnih sadržaja.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava
- **Sudionici:** učenici ,učitelji,
- **Način učenja:** vježbanje prema primjeru, samostalan/individualan rad, prepričavanje, iznošenje mišljenja
- **Metode poučavanja:** učitelj objašnjava,vježba, istražuje, vodi raspravu , pomaže učenicima u svim njihovim aktivnostima
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2021./2022. - ukupno 35 sati

6. Potrebni resursi: koristiti dostupne izvore podataka: gramatike, rječnike, testove, mogući loši rezultati ukoliko učenici nisu dovoljno predani radu

7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: Opisno praćenje učenika u svrhu motivacije za daljnji rad i sagledavanje važnosti stranih jezika u budućem školovanju i radu, kao i ukazivati na važnost cjeloživotnog obrazovanja.

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika: Andrijana Piasevoli Klarić

PROJEKTI:

Projekt: **Uz čitanje riječi rastu 2 / Words grow by reading 2 - eTwinning projekt**

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 3. b razred

2. Cilj 1. Približiti djeci čitanje knjiga te time izgrađivati kulturu čitanja, razvijati čitalačku vještinu učenika i njihovo kritičko mišljenje

3. Obrazloženje cilja: (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Projektom aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena kroz čitalačke aktivnosti. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva. Čitajmo sa zadovoljstvom!

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- razvijati čitalačke vještine i kultura čitanja
- ostvariti međusobnu suradnju korištenjem suvremenih tehnologija putem videokonferencija
- koristiti druge digitalne tehnologije
- razumjeti pročitano i ovladati tehnikom čitanja
- širiti spoznaje o važnosti čitanja
- kritički promišljati

5. Način realizacije:

- **Oblik:** na satu Hrvatskog jezika
- **Sudionici:** učenici 3. b razred i učiteljica Jasminka Čaćić
- **Načini učenja (što rade učenici):** obilježavanje predloženih datuma:
 - Međunarodni dan školskih knjižnica (od 1. do 31. listopada)
 - Svjetski dan čitanja naglas (veljača)
 - Svjetski dan pripovijedanja bajki (26. veljače)
 - Noć sa Andersenom (26. ožujka)
 - Međunarodni dan dječje knjige (2. travnja)
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja (književni predlošci – djela), kopiranje...
- **Trajanje izvedbe:** Školska godina 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

papir, olovke, književni tekst, knjige.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakati.

8. Odgovorne osobe: učiteljica Jasminka Čaćić

Projekt: „Formula za znanost“

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 1.c, 1.e, 2.b, 3.c, 7. i 8. razred,

2. Cilj 1. Aktivno uključivanje djece i mladih te opće populacije u popularizaciju STEM-a.

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Cilj projekta je povećati broj aktivnosti za djecu i mlade s ciljem popularizacije kemije kao dio STEM područja, povećati interes djece i mladih za istraživanja, propitivanja i potaknuti znanstvenu znatiželju. Učenici će istraživanjem i proučavanjem dolaziti do otkrića i rezultat kroz program „Volim kemiju“ koji će sadržavati 20 pokusa i vježbi, te online program „Znanost i pandemije“.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Proširiti znanja učenika o važnosti kemije kao dio STEM područja
- Povećati interes za istraživanje
- Potaknuti interes za STEM te upis u srednjoškolska usmjerenja iz STEM područja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice s učenicima u opremljenoj prostoriji udruge Društvo „Naša djeca“ grada Gospića, online radionice i predavanja s učenicima 7. i 8. razreda
- **Sudionici:** učenici, učiteljice educirane za provedbu radionica, vanjski suradnici – volonteri udruge educirani za provedbu radionica Tamara Ban i Marija Borovac
- **Načini učenja (što rade učenici):** odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, međusobno razgovaraju, rješavaju zadane zadatke i provode eksperimente
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja, kopiranje, izvještavanje na web stranici škole, lokalnim medijima i davateljima sredstava o aktivnostima sudionika projekta, priprema i provedba i materijala
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Projektor, računalo, laboratorijska oprema (koja će biti nabavljena kroz projekt)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakati, promatranje, vrednovanje i vršnjačko vrednovanje

8. Odgovorne osobe: učiteljice Vlatka Galac, Ana Nikšić, Ana Ivanetić, Sanja Puškarić Delač, Jelenu Kovačević i učenici

Projekt: „Školskim volonterskim klubom do prijateljstva i zajedništva“

Kurikulumsko područje: građanski odgoj i obrazovanje, društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. Ciklus (razred): zainteresirani učenici od 2. do 8. razreda

2. Cilj 1. Učenici kao graditelji sretnije i humanije budućnosti i pokretačka snaga aktivnog i odgovornog društva te održivog razvoja kroz osnivanje školskog volonterskog kluba

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Školski volonterski klub temelj je za nastanak volonterske zajednice koja djeluje na načelima tolerancije, humanosti, solidarnosti, pravednosti, inkluzivnosti i održivog razvoja doprinoseći osobnom razvoju i pozitivnim društvenim promjenama.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- usvojiti vrijednosti tolerancije, humanosti, solidarnosti, pravednosti i inkluzivnosti
- usvojiti znanja, vještine i stavove vezane uz volontiranje, empatiju, komunikaciju i održivi razvoj
- razviti pozitivnu sliku o sebi
- razviti organizacijske i druge praktične vještine ovisno o vrsti volonterske aktivnosti
- prihvatiti i preuzeti odgovornosti za ishod zajedničkih planiranih aktivnosti
- aktivno sudjelovati u volonterskim aktivnostima
- doprinijeti izgradnji svijesti učenika o sebi kao članu zajednice s odgovornostima prema sugrađanima, javnom dobru i okolini

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice s učenicima na temu volontiranja, volonterske akcije i radionice
- **Sudionici:** učenici, učiteljice educirane za provedbu radionica, vanjski suradnici – zaposlenica udruge educirana za provedbu radionica Tamara Ban, ravnatelj, školski koordinatori volonterskog kluba, roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, međusobno razgovaraju, rješavaju zadane zadatke, sudjeluju na kreativnim i edukativnim radionicama i volonterskim akcijama
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja, kopiranje, izvještavanje na web stranici škole, lokalnim medijima i davateljima sredstava o aktivnostima sudionika projekta, priprema i provedba i materijala
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Projektor, računalo, likovni pribor, ukrasni asortiman vezan uz obilježavanje blagdana, zaštitna oprema (rukavice), hamer papiri i sl.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakati, promatranje, vrednovanje i vršnjačko vrednovanje

8. Odgovorne osobe: učiteljica Sanja Puškarić Delač, koordinator školskog volonterskog kluba, učenici

Projekt: „Brže, više, jače/Faster, more, stronger“ – eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, zdravlje, informatičko, društveno – humanističko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1.e razred

2. Cilj 1. Proširiti znanja učenika o važnosti bavljenja sportom ili bilo kojim drugim oblikom fizičke aktivnosti.

Utjecati na tjelesni razvoj, razvoj osobina i vještina kod djece.

Utjecati na psihološku dobrobit djece.

Proširiti znanja učenika da vježbanjem čuvamo i unapređujemo svoje zdravlje.

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Cilj projekta je proširiti znanja učenika o važnosti utjecaja sporta na zdravstvenu i funkcionalnu osobnost djeteta te na intelektualnu i odgojno-obrazovnu komponentu.

Učenici će istraživanjem, proučavanjem i uočavanjem promjena koje tjelesna aktivnost donosi, izraditi vlastite e-book, te osnažiti primjenu korištenja IKT-a u nastavi, koje će međusobno prezentirati svojim projektnim partnerima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Naučiti o dobrobitima tjelesne aktivnosti
- Steći znanja, vještine i stavove
- Suradivati, izražavati se i kritički promišljati
- Naučiti se snalaziti i biti sigurni u virtualnom okruženju
- Upoznati učenike iz drugih krajeva i stvarati prijateljstva

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad s učenicima u učionici i sportskim terenima
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Sanja Puškarić Delač, roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, crtaju, međusobno razgovaraju i upoznaju se, vježbaju, sudjeluju u igrama

Plan rada:

1. Predstavljanje projektnih partnera
 2. Izrada plana rada i praćenja
 3. Hrvatski olimpijski dan (HOD)
 4. Sport/Sportski duh
 5. Vrste sportova Moj najdraži sport
 6. Poznati sportaši/sportašice
 7. Izreke o sportu/Sportski citati
 8. Sportska lektira
 9. Opće pripremne vježbe
 10. Štafetne igre
 11. Igre na otvorenom
 12. Svjetski dan plesa
 13. Svjetski dan sporta
 14. Međunarodna suradnja i predstavljanje e-book aktivnosti
 15. Evaluacija
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja, kopiranje, izvještavanje na eTwinning platformi i u zajedničkim online grupama sudionika projekta, priprema i provedba i materijala
 - **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papiri, olovke, bojice, ljepila u sticku, kolaž i hamer papiri, prijenosno računalo, projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakati, izvješća na eTwinning platformi

8. Odgovorne osobe: učiteljica Sanja Puškarić Delači i učenici

Projekt: „Kulturne i javne ustanove zavičaja“ – eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, umjetničko, informatičko, društveno – humanističko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1.e razred

2. Cilj 1. Upoznati djelatnost kulturnih ustanova u lokalnoj zajednici i njihovu važnost u razvoju i očuvanju kulturne tradicije.

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenicima će se omogućiti tjecanje znanja i upoznavanje važnih institucija, te na taj način ostvariti kurikulumske ishode i međupredmetna očekivanja u skladu s istaknutom svrhom projekta.

Razvijati će sposobnosti učenja, komunikacije, istraživačke vještine, razmjenu informacija i virtualnu suradnju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- stjecati vještine prezentiranja projekata
- prepoznati i koristiti web alate u daljnjem učenju
- upoznati vrijednosti svoga zavičaja, te zavičaja projektnih partnera
- razvijati prezentacijske vještine
- razvijati vještinu rada u timu
- poticati suradnju među partnerskim školama
- poticati multidisciplinarnost u nastavi
- služiti se internetom na siguran način
- surađivati, izražavati se, postavljati pitanja i razvijati sposobnosti
- upoznati učenike iz drugih krajeva Europe i svijeta i stvarati prijateljstva

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad s učenicima u učionici i u javnim i kulturnim ustanovama u gradu
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Sanja Puškarić Delač, roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, crtaju, međusobno razgovaraju i upoznaju se, rješavaju zadane zadatke
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja, kopiranje, izvještavanje na eTwinning platformi i u zajedničkim online grupama sudionika projekta, priprema i provedba i materijala
- **Trajanje izvedbe:** šk.god. 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papiri, olovke, bojice, ljepila u sticku, kolaž i hamer papiri, prijenosno računalo, projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakati, izvješća na eTwinning platformi

8. Odgovorne osobe: učiteljica Sanja Puškarić Delač i učenici

Projekt: „Na putu dobrote 3“ – eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, informatičko, društveno – humanističko, prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 1. e razred

2. Cilj 1. Cilj projekta je promocija vrijednosti dobrote kroz cijelu godinu nizom aktivnosti kojima će učenici shvatiti kako je potrebno samo pogledati oko sebe i uočiti što možemo promijeniti, podijeliti i učiniti drugačije. Razlika počinje s ljubavlju prema sebi, a zatim širenjem dobrote. Ujedno ćemo

poticati i širu zajednicu da se priključi sudjelovanju. Na putu dobrote 3 je projekt koji potiče kod učenika, odraslih i svih ostalih u zajednici potrebu dijeljenja dobrih i pozitivnih trenutaka tijekom cijele godine.

3. Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Učenici će kroz različite aktivnosti razvijati međusobne odnose, empatiju, povjerenje, darežljivost, međusobno pomaganje i pružanje potpore. Sve aktivnosti provode se unutar svih nastavnih predmeta poštujući i ostvarujući ishode međupredmetnih tema.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Projekt je aktivni dio sadržaja međupredmetne teme Građanskog odgoja i obrazovanja i očekuje se da učenik stekne kompetencije ostvarujući ova postignuća:

- goo A.1.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
- goo A.1.2. Aktivno zastupa ljudska prava
- goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice
- goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici
- goo C.1.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole
- goo C.1.2. Promiče solidarnost u školi
- goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole
- goo C.1.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole

5. Način realizacije:

- **Oblik:** *rad s učenicima u učionici*
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Sanja Puškarić Delač
- **Načini učenja (što rade učenici):** odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, crtaju,

Plan rada:

- 4.10.-8.10. Dječji tjedan
- listopad: Dan zahvalnosti za plodove zemlje (Dan kruha, Dan jabuka)
- 13.11. Svjetski dan ljubavnosti
- 20 dana dobrote (aktivnosti u adventsko vrijeme)
- Čestitamo Božić vršnjacima diljem Hrvatske
- 21.1. Svjetski dan zagrljaja
- 20.3. Svjetski dan sreće
- Dan očeva (19.3.)
- Dan planeta Zemlje (22.4.)
- Majčin dan (druga nedjelja u svibnju)
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** *metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja, izvještavanje na eTwinning platformi i u zajedničkim online grupama sudionika projekta, priprema potrebnih materijala*
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papiri, olovke, hamer papiri, likovni pribor, ukrasni asortiman

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci na mrežnim stranicama škole i plakati

8. Odgovorne osobe: učiteljica Sanja Puškarić Delači učenici

Projekt: **Međunarodni dan jabuka**

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, umjetničko, građanski odgoj i obrazovanje, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1. razredi, produženi borovak

2. Cilj 1.: Integrirani dan- važnost jabuke kao zdrave namirnice

3. Obrazloženje cilja: upoznavanje učenika s obilježavanjem Međunarodnog dana jabuka, njegovanje vrijednosti zdrave i pravilne prehrane, spoznati važnost jabuke kao zdrave namirnice, razvijanje sposobnosti i vještina u praktičnom radu učenika, upoznati učenike kako se pravi kompot, sok i štrudla od jabuka, djelovati na trajno zapamćivanje novoga znanja i bogaćenje učeničkog iskustva

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- aktivno sudjelovanje u pripremi
- praćenje aktivnosti zalaganja i postignuća učenika
- izbor najboljeg uratka od jabuka i jesenskih plodova
- korelacija s Likovnom kulturom, Hrvatskim jezikom i Satom razrednog odjela

5. Način realizacije:

- **Oblik:** integrirani dan
- **Sudionici:** učenici i učitelji 1. razreda, produženi boravak
- **Načini učenja:** izrada kolača, kompota i soka u kojem je jabuka osnova
- **Metode poučavanja:** metoda razgovora, usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova
- **Trajanje izvedbe:** 5 sati (20.10.2021.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: razne vrste jabuka, proizvodi od jabuka, lišće, kutije, boce, tegle, hamer papir, ljepilo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastavni listići, crteži, dokumentacija, fotografije, video snimka

8. Odgovorne osobe: Ivanka Živković, Josipa Svetić Pavelić, Ana Nikšić, Katarina Brkljačić, Sanja Puškarić Delač, Vanja Antić, Maja Mataija

Projekt: **Međunarodni dan jabuka**

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, umjetničko, građanski odgoj i obrazovanje, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 4.razredi

2. Cilj 1.: Integrirani dan- važnost jabuke kao zdrave namirnice

3. Obrazloženje cilja: upoznavanje učenika s obilježavanjem Međunarodnog dana jabuka, njegovanje vrijednosti zdrave i pravilne prehrane, spoznati važnost jabuke kao zdrave namirnice, razvijanje sposobnosti i vještina u praktičnom radu učenika, upoznati učenike kako se pravi kompot, sok i štrudla od jabuka, djelovati na trajno zapamćivanje novoga znanja i bogaćenje učeničkog iskustva

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- aktivno sudjelovanje u pripremi
- praćenje aktivnosti zalaganja i postignuća učenika
- izbor najboljeg uratka od jabuka i jesenskih plodova
- korelacija s Likovnom kulturom, Hrvatskim jezikom i Satom razrednog odjela

5. Način realizacije:

- **Oblik:** integrirani dan
- **Sudionici:** učenici i učitelji 4. razreda
- **Načini učenja:** izrada kolača, kompota i soka u kojem je jabuka osnova
- **Metode poučavanja:** metoda razgovora, usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova
- **Trajanje izvedbe:** 5 sati (20.10.2021.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: razne vrste jabuka, proizvodi od jabuka, lišće, kutije, boce, tegle, hamer papir, ljepilo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastavni listići, crteži, dokumentacija, fotografije, video snimka

8. Odgovorne osobe: učitelji i učenici od 1. do 4. razreda

Projekt: **Dan zahvalnosti za plodove zemlje**

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, umjetničko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1.-4.razredi, produženi boravak

2. Cilj 1.: Integrirani dan- važnost kruha kao prehrambene namirnice

3. Obrazloženje cilja: upoznavanje učenika s obilježavanjem Dana zahvalnosti za plodove zemlje, njegovanje vrijednosti zdrave i pravilne prehrane, spoznati važnost zdravih namirnica, razvijanje sposobnosti i vještina u praktičnom radu učenika, upoznati učenike kako se pravi kruh, svi krušni proizvodi, djelovati na trajno zapamćivanje novoga znanja i bogaćenje učeničkog iskustva

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- aktivno sudjelovanje u pripremi
- praćenje aktivnosti zalaganja i postignuća učenika
- izbor najboljih uradaka od plodova zemlje
- korelacija s Likovnom kulturom, Hrvatskim jezikom i Satom razrednog odjela

5. Način realizacije:

- **Oblik:** integrirani dan
- **Sudionici:** učenici i učitelji od 1.-4. razreda, roditelji, vjeroučitelji, velečasni i djelatnici škole
- **Načini učenja:** izrada krušnih prizvoda, kompoti, pekmezi i plodovi zemlje
- **Metode poučavanja:** metoda razgovora, usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova
- **Trajanje izvedbe:** 5 sati (3.10.2021.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: proizvodi od plodova zemlje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastavni listići, crteži, dokumentacija, fotografije, video snimka

8. Odgovorne osobe: učitelji i učenici od 1.-4. razreda, učitelji i učenici produženog boravka

Projekt: Dubs and Subs for Ads (eTwinning projekt)

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, društveno – humanističko, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 8. razredi (dodatna nastava)

2. Cilj: Upoznati vlastitu kulturu i osvijestiti različite kulture u Europi putem vlastitih regionalnih oglasa.

3. Obrazloženje cilja: Učenici u sklopu dodatne nastave engleskog jezika pripremaju i provode prigodne sadržaje i aktivnosti kako bi poboljšali razinu engleskog jezika naših učenika, pismeno i usmeno. Obrazovat ćemo učenike u europskoj dimenziji, razmjenom zadataka, suradnjom s vršnjacima, upoznavanjem drugih kultura i učenjem kroz rad. Sve ove aktivnosti provodit će se u skupinama, pa će timski rad biti ključan u svim fazama projekta. Promicat ćemo uporabu tehnologije u učionici i pritom razvijaju jezičnu, ali i kulturalnu svjesnost te povlače paralelu pripadnosti puno većoj cjelini – Europi.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za produktivno služenje jezikom. Uočiti važnost učenja jezika kao sredstva povezivanja i zaloga napretku. Učenici će razvijati svoje digitalne i komunikacijske vještine kroz projektne aktivnosti.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** suradnja na platformi Twinspace
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad
- **Metode poučavanja:** učenje informiranjem i rješavanjem zadataka, usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, internet, IKT alati
- kvarovi uređaja, prekid internet veze

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

- međusobna razmjena podataka, praćenje ostvarivanja aktivnosti i učenički napredak, rad učenika (fotografije, video snimka, oglase)

8. Odgovorne osobe:

- učiteljica engleskog jezika Anna Marie Devčić

Projekt: Europski dan jezika – Tongue Twisters (eTwinning projekt)

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, društveno – humanističko, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 5. razredi

2. Cilj: Obilježiti Europski dan jezika – podići svjesnost o važnosti učenja stranih jezika kao sredstva komunikacije unutar Europske Unije te predočiti mogućnosti koje poznavanje jezika pruža.

3. Obrazloženje cilja: Učenici u sklopu nastave engleskog jezika pripremaju i provode prigodne sadržaje i aktivnosti kako bi obilježili Europski dan jezika, pritom sama prigoda nalaže jezičnu, ali i kulturalnu svjesnost te povlači paralelu pripadnosti puno većoj cjelini – Europskoj Uniji. Podijelit ćemo radost učenja stranih jezika, pokazati da jezici mogu biti zaista smiješni i da iz njihovog učenja možemo razviti pozitivne osjećaje. Predstaviti ćemo nove jezike - u ovom projektu mogli bi pronaći zanimljivije jezike za učenje. Također želimo izgraditi prijateljske odnose s drugim kulturama, zemljama i ljudima.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za produktivno služenje jezikom.

Uočiti važnost učenja jezika kao sredstva povezivanja i zaloga napretku.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** suradnja na platformi Twinspace
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad

- **Metode poučavanja:** učenje informiranjem i rješavanjem zadataka, usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** rujan i listopad 2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, internet, IKT alati
- kvarovi uređaja, prekid internet veze

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

Podržavati, poticati, učenički napredak. - međusobna razmjena podataka, praćenje ostvarivanja aktivnosti i učenički napredak, rad učenika (fotografije, video snimka)

8. Odgovorne osobe:

- učiteljica engleskog jezika Anna Marie Devčić

Projekt: Europski dan jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 4. – 8. razreda

2. Cilj: Obilježiti Europski dan jezika – podići svjesnost o važnosti učenja stranih jezika kao sredstva komunikacije unutar Europske Unije te predočiti mogućnosti koje poznavanje jezika pruža.

3. Obrazloženje cilja: Učenici u sklopu nastave engleskog i njemačkog jezika pripremaju i provode prigodne sadržaje i aktivnosti kako bi obilježili Europski dan jezika, pritom sama prigoda nalaže jezičnu, ali i kulturalnu svjesnost te povlači paralelu pripadnosti puno većoj cjelini – Europskoj Uniji.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za produktivno služenje jezikom.

Čitati i razumjeti pročitani tekst te odgovoriti na pitanja.

Uočiti važnost učenja jezika kao sredstva povezivanja i zaloga napretku.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** uređenje panoa sa izrađenim logovima, prigodna igra, rješavanje kviza
- **Sudionici:** učenici, učiteljice
- **Načini učenja:** slušanje, odgovaranje, pisanje, korištenje interneta i objavljivanje aktivnosti na portalu škole i e twinning projektima
- **Metode poučavanja:** učenje informiranjem i rješavanja zadataka, igra, objavljivanje sadržaja kroz e twinning projekte
- **Trajanje izvedbe:** tjedan prije Europskog dana jezika 26. 9. 2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- koristiti dostupne izvore podataka: gramatike, rječnike i online sadržaje
- nagrade pribaviti od sponzora (izdavača ili dr. srodnih organizacija)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

Podržavati, poticati, učenički napredak.

Nagraditi učenike koji sudjeluju u obilježavanju europskog dana jezika.

8. Odgovorne osobe:

-učiteljica engleskog jezika Anna Marie Devčić i učiteljica njemačkog jezika Andrijana Piasevoli Klarić

Kurikulumsko područje –umjetničko (suradnja u nastavi Likovne kulture)

1. Ciklus (razred): 1. do 4. razred-kombinirani odjeli

2. Cilj : Usvojiti i razumjeti likovni jezik i razviti likovnu pismenost odgajanjem vizualnoga opažaja te njihovom primjenom kroz stvaralački (kreativni) i analitički proces

izražavati stvaralačko (kreativno) mišljenje produkcijom ideja i rješavanjem problema; razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija razvijati kritičko mišljenje prema likovnom djelu, stavove i vrijednosti uspostavljanjem aktivnoga i propitujućeg odnosa prema okolini i likovnomu stvaralaštvu.

3. Obrazloženje cilja : Glazba kao poticaj likovnog izričaja navela bi djecu da glazbu dožive i na jedan sasvim drugačiji način. Osim slušanja glazbe i pokreta, tj. plesa uz glazbu, glazba se može doživjeti i likovnom ekspresijom gdje djeca slušni doživljaj raznim tehnikama prenose na papir. Kroz slušnu percepciju klasičnih glazbenih djela djeca će pretočiti u svoj likovni izričaj.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:

- slušnom percepcijom, likovnim i vizualnim izražajem interpretirati različite doživljaje i sadržaje koristeći likovni jezik
- upoznati pojmove realno, apstraktno

5. Način realizacije:

- **Oblik:** frontalni - individualni
- **Sudionici:** učenici 1., 2., 3. i 4.r., učiteljica
- **Načini učenja:** nakon usvajanja pojmova realno apstraktno, učenici slušaju glazbeno djelo i svoj doživljaj glazbe slobodno izraze u likovnoj tehnici tempere
- **Metode poučavanja**
Učenje kroz igru, individualni pristup, suradničko učenje.
- **Trajanje izvedbe:** dva susreta u trajanju od dva školska sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Likovna mapa, boje, audio uređaj

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Formativno praćenje i podrška svakom djetetu

8. Odgovorne osobe: Nikica Jelić, izv. prof. Saša Živković

1. Ciklus (razred): 1.-8. razred

2. Cilj : Usmjeriti djecu prema spontanijem, kreativnijem razvijanju spoznajnih vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo i razvijati natjecateljski duh. Odabirom tema likovnog natječaja Malo ličko likovno anale želimo razviti svijest o prirodnim i kulturnim vrijednostima zavičaja vodeći računa o specifičnoj baštini Like i njenom značenju u suvremenom kontekstu.

3. Obrazloženje cilja : Likovna udruga lika objavite će likovni natječaj za djecu OŠ. Natječaj će se provesti u suradnji s predavačima predmeta likovne kulture i likovne umjetnosti u OŠ. Završna manifestacija je izložba dječjih likovnih radova i dodjela nagrada najuspješnijim autorima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:

- Kroz nastavnu temu sudjelovati na županijskom natjecanju
- Razviti natjecateljski duh
- Prezentirati javnosti dvoje likovne radove u umjetničkoj galeriji

5. Način realizacije:

- **Oblik:** frontalni - individualni
- **Sudionici:** učenici OŠ, mentori
- **Načini učenja / provjera postignuća:** Kroz nastavnu temu sudjelovati na županijskom natjecanju. Kroz kritičku analizu učenici će uz manju pomoć i usmjeravanje nastavnika kritički vrednovati i samovrednovati radove. Stručni tim ocjenjuje najbolje radove. Prezentacijom radova na skupnoj izložbi u Galeriji omogućuje se javna prezentacija dječjeg likovnog stvaralaštva.
- **Metode poučavanja**
- metoda demonstracije, metoda razgovora i metoda usmenog izlaganja
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine na nastavi likovne kulture i likovne umjetnosti

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Likovna mapa, boje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

8. Odgovorne osobe: Nikica Jelić, izv. prof. Saša Živković, mentori

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko
(projekt Skype-a-Thone, engleski jezik)

1. Ciklus (razred): učenici 4. a, b, c, d razreda

2. Cilj: Unaprijediti usmeno izražavanje učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Osposobiti i unaprijediti učenike za govor na stranom jeziku, te razvijanje međukulturalnih kompetencija.

Tajni poziv funkcionira na način da se povežete s nekom učionicom na drugom kraju svijeta i ne kažete im gdje se nalazite. Učenici tada kroz pitanja koja postavljaju moraju sami shvatiti koja je lokacija njihovih sugovornika.

Učenici će:

- Samostalno govoriti na stranom jeziku, odgovarati i postavljati pitanja.
- upotrebljavati engleski u stvarnom vremenu
- biti angažirani u proces učenja
- razvijati će samopouzdanje, entuzijizam
- ostvarivati će korelaciju s drugim predmetima (geografija, informatika, hrvatski jezik...)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- socijalni kontakt- učenik će moći sebe ili nekoga predstaviti, pozdraviti i reagirati na pozdrav, izraziti želje, dati kompliment
- tijekom razgovora – učenik će znati započeti ili završiti razgovor ili primjedbu, uspostaviti razumijevanje u slučaju smetnje, osigurati tijekom razgovora
- -poruka – učenik će nešto samostalno definirati, nešto obrazložiti, iskazati mogućnost ili nužnost
- stav- moći iskazati uvjet pod kojim je nešto napravio, iznijeti mišljenje ili nesigurnost
- osjećaji i raspoloženja – znati će iskazati oduševljenje, simpatiju, radost, zadovoljstvo, ravnopravnost, suosjećanje tugu, razočarenje, nezadovoljstvo i sl.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** sudjelovanje u projektu Skype-a-Thone, engleski jezik
- **Sudionici:** učiteljica, učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** pripremaju pitanja za sudionike, organiziraju tijekom razgovora, komuniciraju sa svojim vršnjacima preko Skype aplikacije
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno pojašnjavanje, reprodukcija naučenog u izvornom obliku, prijava i organizacija razgovora i događanja
- **Trajanje izvedbe:** 13. – 14. 11. 2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Internet, računala/ tableti, Skype aplikacija
- moguće teškoće i prekidi u vezi (Internet)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kritičko prosuđivanje činjenica od strane učitelja
- procjena kvalitete usvojenosti sadržaja, mišljenje učenika o načinu rada

8. Odgovorne osobe: Paula Perković

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

Sat kodiranja

1. Ciklus (razred): 4. a, b, c, d razredi

2. Cilj: Razvijanje računalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja: Europski tjedan programiranja društvena je inicijativa čiji je cilj na zabavan i angažirajući način svima približiti programiranje i digitalnu pismenost.

Učenje programiranja pomaže nam da shvatimo svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširimo svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da razvijemo vještine i sposobnosti kako bismo istraživali nove ideje i bili inovativni.

Zadatci na platformi Loomen gdje će se kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje postupno uvesti učenike u svijet digitalne tehnologije, računalnog razmišljanja i programiranja..

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene
- biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu
- razviti sposobnosti tehničkoga i informatičkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije
- spoznati ulogu i utjecaj tehnike na promjene u suvremenom svijetu
- razvijanje računalnog razmišljanja
- naučiti osnove programiranja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** programiranje, informatika
- **Sudionici:** nastavnica i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad, rad na tabletima, rad u Loomen okruženju
- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** 6. - 21. 11. 2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- tableti, zadatci na platformi Loomen

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Rezultati na Loomen platformi sa zadatcima za vježbu, te rezultati samog natjecanja

8. Odgovorna osoba: Paula Perković

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

STEM revolucija

1. Ciklus (razred): 4. a, b, c, d razredi

2. Cilj: Razvijanje računalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja: BBC micro:bit je uzbudljiva nova tehnologija koju

su razvili BBC, Microsoft i drugi partneri s ciljem masovne uključenosti u osnovnim školama, ne samo u STEM području, nego i u dizajnu, umjetnosti i ostalim predmetima. Jednostavnost i svestranost ovog uređaja čine ga laganim i zabavnim polazištem djece za ulazak u digitalni svijet, ali isto tako može biti moćan alat zaiskusne programere, dizajnere, umjetnike, znanstvenike i inženjere.

Prva generacija BBC Micro računala u Velikoj Britaniji uvedena je u osamdesetim godinama. Razvijeni su i dizajnirani s ciljem da ohrabre učenike i aktivno ih uključe u programiranje te motiviraju na obrazovanje u tehničkom i informatičkom području. Novo micro:bit računalo predstavljeno je 2016. godine, nakon više od 30 godina. U skladu s razvojem tehnologije, novi micro:bit 18 je puta brži od starog, 17 puta manji i čak 617 puta lakši od verzije iz osamdesetih godina. Dimenzija je 4 cm x 5 cm, što je približno jednako polovici bankovne kartice. S novijom tehnologijom osim što je namijenjen učenju programiranja, može poslužiti i kao dobar mikrokontroler za manje projekte.

Programiranje je osmišljeno da bude najlakše moguće. Kompatibilno s naprednim programskim jezicima (Pythona i C++). Za učenike/početnike osmišljen grafički programski jezik – Microsoft Blocks. Ne traži posebnu instalaciju programskog jezika – programira se putem web preglednika. Može se programirati putem mobilnih aplikacija za Android i iOS.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene
- biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu
- razviti sposobnosti tehničkoga i informatičkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije
- spoznati ulogu i utjecaj tehnike na promjene u suvremenom svijetu
- razvijanje računalnog razmišljanja
- naučiti osnove programiranja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** programiranje, informatika
- **Sudionici:** nastavnica i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad, rad na tabletima, rad na micro:bit uređajima
- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** Školska godina 2021./21.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- tableti, micro:bit aplikacija, micro:bit uređaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- program napravljeni na micro:bit uređajima

<https://croatianmakers.hr/hr/stem-revolucija/>

8. Odgovorna osoba: Paula Perković

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

Tjedan kodiranja

1. Ciklus (razred): 4. a, b, c, d razredi

2. Cilj: Razvijanje računalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja:

Cilj Sata kodiranja nije naučiti svakoga kako postati vrsni računalni znanstvenik u sat vremena. Sat vremena dovoljno je za shvatiti kako je računalna znanost zabavna i kreativna, da je dostupna svim uzrastima, za sve učenike, bez obzira na njihovu pozadinu. Mjera uspjeha ove kampanje nije u tome koliko su učenici informatike naučili - uspjeh se ogleda u širokom sudjelovanju bez obzira na spol i etničku i socijalnu raznolikost grupa i povećanom upisu i sudjelovanju u informatičkim tečajevima na svim razinama. Milijuni učitelja i učenika odlučili su učiti i više od jednog sata - učiti cijeli dan, čitav tjedan ili duže, a kao rezultat toga mnogi su učenici odlučili upisati cijeli tečaj (ili čak kolegij na fakultetu).

Osim učenika, još jedan "učenik" je i nastavnik koji nakon jednog sata stječe samopouzdanje za podučavanje informatike iako nema diplomu informatičara. Deseci tisuća nastavnika odlučili su dodatno učiti informatiku, ili pohađaju dodatne tečajeve ili nude pohađanje online tečajeve, ili oboje. To vrijedi i za školske administratore koji shvaćaju da je informatika nešto što učenici žele i da su njihovi nastavnici u stanju predavati.

Iznad svega, ono što svi sudionici mogu naučiti u sat vremena jest da ovo svi možemo.

Sat Kodiranja globalni je pokret kojeg čine deseci milijuna učenika u preko 180 zemalja. Sat kodiranja jednosatni je uvod u računarstvo, osmišljen za demistifikaciju kodiranja i kao dokaz da svatko može naučiti osnove programiranja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene
- biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnomu životu
- razviti sposobnosti tehničkoga i informatičkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije
- spoznati ulogu i utjecaj tehnike na promjene u suvremenom svijetu
- razvijanje računalnog razmišljanja
- naučiti osnove programiranja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** programiranje, informatika
- **Sudionici:** nastavnica i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad, rad na tabletima
- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** 3. - 9. 12. 2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- tableti, Scratch aplikacija, dobra volja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- program napravljen u Scratch aplikaciji

8. Odgovorna osoba: Paula Perković

Projekt: „20 dana dobrote“

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 1. i 2. razredi, produženi boravak

2. Cilj 1. Sudjelovati u nekom humanitarnom djelu po izboru i u dogovoru s učenicima

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Cilj projekta je osvijestiti važnost međusobnog pomaganja, brige za zajednicu i razvijanje empatije prema onima kojim je to potrebno i koji su bespomoćni, pogotovo i dane Adventa, uočiti da nemaju svi jednako, da i „mala kap čini rijeku“ pozitivnih aktivnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Osvijestiti će važnost međusobnog pomaganja i brige za zajednicu u kojoj živi
- Razvijati će empatiju
- Sudjelovati u provedbi humanitarne akcije
- Učiti o odgoju za volontiranje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad s učenicima u produženom boravku
- **Sudionici:** učenici oba odjela produženog boravka, učitelji Vanja Antić i Maja Mataija, roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** dogovaraju i biraju temu humanitarne akcije, sakupljaju potrebne stvari, izrađuju i uređuju popratne materijale
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije, povezivanja sa organizacijom civilnog društva ili pojedincima
- **Trajanje izvedbe:** prosinac 2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Projektor, prijenosno računalo, papiri u boji, hamer papiri, olovke, bojice, ljepila u sticku...

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci na mrežnim stranicama škole

8. Odgovorne osobe: učiteljica Maja Mataija, učitelj Vanja Antić, učenici

Projekt: „PracticMathic“

Kurikulumsko područje prirodoslovno, matematičko

1. Ciklus (razred): 7. razredi (7.a i 7.b)

2. Cilj 1. omogućiti učenicima da uvide zabavnu stranu matematike, odmaknuti ih od tradicionalnih metoda poučavanja i podučiti ih da sami pronalaze nove i zabavne načine za rješavanje svakodnevnih matematičkih problema

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

U projektu „PracticMathic“ koji se temelji na obrazovnom pristupu CLIL -a, uglavnom nastojimo omogućiti našim studentima da shvate zabavne aspekte matematike te da ih odmaknu od napamet metoda i da lako dođu do rezultata tumačeći svoje četiri operacijske vještine u svojim mislima. Naši će učenici istražiti i primijeniti u praksi način množenja, zbrajanja ili postotka velikih brojeva na praktične načine. Na primjer, nakon što nauče praktično množenje 5, jednostavan način množenja broja s 11 i množenje uzastopnih dvoznamenkastih brojeva, postići će postignuće koje mogu primijeniti u svakodnevnom životu (kupovina, ispiti, novac upravljanje, glazba i još mnogo toga). Osim toga, dodatno ćemo proširiti naše aktivnosti stvaranjem raznih zagonetki, pitanja, zabavnih igara i videozapisa pomoću alata Web 2 (quizizz, wordwall, kahoot, toontastic, animoto, cram itd.) Koji se odnose na te procese sa našim učenicima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- poboljšati svoju pažnju i koncentraciju
- poboljšati slušanje - razumijevanje i opažanje
- poboljšati učenje putem taktilnih, vizualnih i auditivnih podražaja - pojačavanje osjećaja iz spomenutih domena
- poboljšati memoriju i refleksu
- razvijati kreativnost i sposobnost zamišljanja - u odnosu na svoje vršnjake, kao i sposobnosti analize i logičkog razmišljanja
- razvijati samopouzdanje i samopoštovanje, koji dostižu svoj najviši stupanj za taj uzrast

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad s učenicima
- **Sudionici:** učenici, nastavnica

- **Načini učenja (što rade učenici):** odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, rješavaju zadatke
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja, priprema potrebnih materijala
- **Trajanje izvedbe:** listopad 2021. - lipanj 2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papiri, olovke, bojice, računaljke, radni listovi, računala, Internet

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci na mrežnim stranicama škole

8. Odgovorne osobe: nastavnica Tea Katnić

Priroda kroz eko datume – eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus: 4 razred

2. Cilj 1. – istraživati prirodu, biljke i životinje, naučiti kako ih međusobno zaštititi, obilježavati ekološki važne datume te međusobno izmijeniti svoja znanja i iskustva.

3. Obrazloženje cilja i zadaci:

- razvijanje ljubavi prema prirodi i svijest o potrebi njene zaštite
- razvijanje ekološke svijesti učenika
- poticanje na odgovorniji odnos prema okolišu i živim bićima
- jačanje suradnje između različitih škola
- razmjena iskustava, ideja i primjera dobre prakse
- razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina
- razvijanje digitalnih kompetencija sudionika korištenjem različitih dig. alata

4. Očekivani ishodi

Učenik će istraživati posebnosti prirode i objašnjavati načine njezine zaštite.

5. Način realizacije

Rad s učenicima tijekom redovne nastave i izvannastavnih aktivnosti (tijekom šk.god. 2021./2022.)

6. Potrebni resursi: papiri, olovke.

7. Načini praćenja: plakati, poster, prezentacije, objave na mrežnim stranicama škole, TwinSpace, izvješća, izložbe.

8. Odgovorna osoba: Ljubica Ilievska Radošević

9. Nositelji: učenici 4.c razreda i učiteljica.

Čarobni svijet kućnih ljubimaca – eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus: 4. razred

2. Cilj 1.

Učenici će kroz projekt predstaviti i opisati svog kućnog ljubimca, a ako ga još uvijek nemaju, opisat će ljubimca kojeg bi željeli imati. Informirat će ostale sudionike projekta o pojedinoj vrsti kojoj pripada njihov kućni ljubimac, istražiti će neke posebnosti vezane uz njih te će opisati na koje načine brinu o njima. Osvijestit će važnost brige o biljkama i životinjama te o potrebi spašavanja napuštenih životinja u skloništima ili udomljavanjem.

3. Obrazloženje cilja i zadaci:

- upoznavanje učenika s karakteristikama pojedinih kućnih ljubimaca
- razvijanje solidarnosti i empatije prema drugim živim bićima
- razvijanje samostalnosti u razmišljanju, postavljanju pitanja i zaključivanju
- jačanje suradnje između različitih škola
- razmjena iskustava, ideja i primjera dobre prakse
- razvijanje motoričkih vještina učenika izradom plakata, igara
- razvijanje digitalnih kompetencija sudionika
- razvijanje vještine poučavanja
- razvijanje socijalnih vještina
- naučiti kako učiti

4. Očekivani ishodi

Učenik će interpretirati, zaključivati i osvijestiti važnost brige o životinjama i njihovom okruženju.

5. Način realizacije

Rad s učenicima tijekom redovne nastave i izvannastavnih aktivnosti (šk.god. 2021./2022.).

6. Potrebni resursi: papiri, olovke.

7. Načini praćenja: plakati, poster, prezentacije, objave na mrežnim stranicama škole, TwinSpace, izvješća, izložbe.

8. Odgovorna osoba: Ljubica Ilievska Radošević

9. Nositelji: učenici 4. razreda i učiteljica.

EXCEED (EXtroverted CollaborativE EDucation) eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko, jezično - komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 7. i 8. razredi – eTwinning projekt: EXCEED (EXtroverted CollaborativE EDucation)

2. Cilj 1. Kroz različite suradničke aktivnosti učenici će razvijati svoje komunikacijske, socijalne i tehnološke vještine.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će kroz projektne aktivnosti istraživati nove tehnologije poput augmentativne stvarnosti i razvoja aplikacija te će razvijati svoju kreativnost, maštu i grafičke vještine kroz izradu stripova, postera i natjecanja u izradi loga. Učenici će kroz komunikaciju s drugim sudionicima projekta učiti i vježbati izraze na materinjim jezicima sudionika te će sudionike učiti hrvatskome jeziku. Tijekom provedbe projekta učenici će aktivno promicati interkulturološki dijalog te će poboljšati svoju vještinu pisanja i kreativnog razmišljanja kroz debate. Učenici će aktivno sudjelovati u provedbi aktivnosti projekta te će u sigurnom okruženju eTwinning platforme upoznati svoje vršnjake iz nekoliko zemalja Europe – Grčke, Poljske, Italije, Litve i Ukrajine.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- različite fotografije i video uraci, Wakelet zid sudionika, stripovi u zajedničkim albumima, objave na forumu
- povećanje razine komunikacije učenika tijekom suradnje svih sudionika na projektnim aktivnostima te poboljšanje komunikacije na stranom jeziku (engleski jezik).
- razvoj učenikova istraživačkog učenja, znanstvenog razmišljanja i suradničkog rada u timu.
- povećanje učenikove razine vještina prezentiranja sadržaja te komunikacijskih, tehnoloških i socijalnih vještina.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** suradnja na platformi Twinspace
- **Sudionici:** nastavnica i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- **Metode poučavanja:** - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, internet
- kvarovi uređaja, prekid internetske veze

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razina međusobne razmjene podataka, praćenje ostvarivanja aktivnosti, radovi učenika, ispunjavanje anketa i listića vezanih za aktivnosti projekta.

8. Odgovorne osobe: Željka Šikić

eTwinning projekti

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno, humanističko, prirodoslovno, tjelesno i zdravstveno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje, matematičko, tehničko i informatičko.

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razredi

2. Cilj 1. Kroz različite suradničke aktivnosti učenici će razvijati svoje komunikacijske, socijalne, umjetničke i tehnološke vještine.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će sudjelovanjem u projektnim aktivnostima određenih eTwinning projekata tijekom školske godine razvijati svoje komunikacijske, socijalne, umjetničke i tehnološke vještine, kreativnost i maštu te vještine rada u timu. Učenici će kroz projektne aktivnosti razvijati svoje komunikacijske vještine te će aktivno promovirati interkulturološki dijalog. Učenici će aktivnim sudjelovanjem u provedbi projekata poboljšati svoje vještine pisanja i kreativnog razmišljanja. Učenici će u sigurnom okružju eTwinning platforme pod vodstvom nastavnika mentora upoznavati svoje vršnjake iz različitih zemalja Europe te će njegovati toleranciju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- različiti rezultati projektnih aktivnosti poput čestitki, digitalnih sadržaja i drugih uradaka.
- povećanje razine komunikacije učenika tijekom suradnje svih sudionika na projektnim aktivnostima te poboljšanje komunikacije na stranom jeziku.
- razvoj učenikova istraživačkog učenja, znanstvenog razmišljanja i suradničkog rada u timu.
- povećanje učenikove razine vještina prezentiranja sadržaja te komunikacijskih, tehnoloških i socijalnih vještina.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** suradnja na platformi Twinspace
- **Sudionici:** nastavnici i učenici
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- **Metode poučavanja:** - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, Internet, potrošni materijal
- kvarovi uređaja, prekid internetske veze

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razina međusobne razmjene podataka, praćenje ostvarivanja aktivnosti, radovi učenika, ispunjavanje anketa i listića vezanih za aktivnosti projekta.

8. Odgovorne osobe: nastavnici

Kolegijalno opažanje nastave

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, građanski odgoj, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 4. razredi

2. Cilj 1. Unapređivanje kvalitete nastave

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Podrška učiteljima pri ostvarivanju kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada ,ohrabrivanje učitelja na razmišljanje o vlastitom radu i prepoznavanje specifičnih potreba za osobnim profesionalnim razvojem, otvaranje dijaloga i poticanje otvorene konstruktivne rasprave o nastavi između kolega u školi, međusobna razmjena i diseminacija dobrih iskustava i dobre prakse

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- koristiti iskustvo za preispitivanje i unapređivanje vlastitog rada
- verifikacija vlastitog rada –zadovoljstvo zbog uspješnosti u radu koju potvrđuju kolege
- planiranje unapređivanja vlastitog rada
- jačanje samoefikasnosti učitelja
- reducirati učiteljski stres
- poticati pozitivno ozračje i prihvatiti pomoć, objašnjenje i podršku
- sudjelovati u profesionalnoj zajednici učenja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učiteljice i učenici 4. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** aktivno uključeni u rad, međusobno surađuju, slobodno iznose svoje ideje, postavljaju pitanja i traže pojašnjenja i iznose vlastite primjere u vezi sa sadržajima koji se uče
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** uvodni razgovor, pružanje povratnih informacija ,razgovor poslije opažanja
- **Trajanje izvedbe:** od listopada do svibnja 2021./ 2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

projektor, prijenosno računalo

prostor za rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kolegijalni model vrednovanja

8. Odgovorne osobe:

Učitelji: Nikolina Rupčić, Marica Jovanović, Ljubica Ilievska Radošević, Lidija Štimac Anka Nikšić i Ivica Radošević

Preventivni programi

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje sigurnost i zaštita okoliša

Program: "Prva pomoć, upomoć!"

1. Ciklus (razred): učenici prvih razreda

2. Cilj: Pridonijeti informiranosti učenika o zaštiti zdravlja, prvoj pomoći i samopomoći te odgovornosti prema sebi i drugima

3. Obrazloženje cilja: održanje optimalnog zdravlja je cjeloživotni zadatak koji je posebno ugrožen uslijed hitnoće prilikom nesreća i ozlijeđa. Učinkovitost reakcije ovisi o kvaliteti informacija s kojima barata učenik prilikom neposrednog susreta sa unesrećenim.

4. Očekivani ishodi/postignuća: učenici prvih razreda će se upoznati sa funkcioniranjem i kontaktiranjem hitnih službi te će steći i vještine nošenja sa stresnim situacijama lakših ozlijeđa (krvarenje, natučenost, ogrebotina). Tijekom obrade praktičnih situacija se provlače teme pomaganja drugome u nevolji, važnosti komunikacijskih vještina i suradnje s drugima.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionički rad, grupni rad
- **Sudionici:** Crveni Križ, Gospić
- **Način učenja:** edukativne i interaktivne radionice, grupni rad, igranje uloga, učenje i uvježbavanje znanja i vještina
- **Metode poučavanja:** radionice i prezentacija, izravan način učenja
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2021./ 2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: ploča, projektor, platno, materijali i resursi Crvenog Križa korišteni za edukacije Prve pomoći.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti, iskazima korisnika, te evaluacijskim listićima

8. Odgovorne osobe: Djelatnici Gradskog društva Crvenog Križa, učiteljica Maja Mataija, stručni suradnici Anka Nikšić i Antonija Prpić

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko; obrazovanje, osobni i socijalni razvoj; građanski odgoj

Program: preventivne aktivnosti Ministarstva unutarnjih poslova

1. Ciklus (razred): 1. - 8.

2. Cilj: Prevencijom nastanka problema potpomaže se razvitak zajednice i stvaranje osjećaja sigurnosti građana.

- 3. Obrazloženje cilja:** Razvojni zadaci svih učenika podrazumijevaju i usvajanje vrijednosti i stavova o sebi i svijetu, podizanjem razine samosvijesti i samo-odgovornosti podiže se i razina sigurnosti zajednice.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:** Upoznavanje učenika sa opasnostima u slučaju kontakta sa minsko-eksplozivnim sredstvima (program „**Ne diram, opasno je jer znam što je!**“ obuhvaća sve učenike prvih razreda). Veća razina znanja i senzibiliziranosti učenika za štetnost i posljedice različitih oblika rizičnog ponašanja (program „**Zajedno više možemo**“ obuhvaća podkomponente „*Mogu ako hoću – 1*“, „*Mogu ako hoću – 2*“, „*Sajam mogućnosti*“, „*Prevenција i alternative – 1*“, „*Prevenција i alternative – 2*“ kojima je obuhvaćena populacija učenika 4., 5., i 6. razreda s njihovim roditeljima). Veća razina senzibiliziranosti mladih o štetnim životnim navikama uz naglasak na zdravim stilovima života i veću samosvijest u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja. Bolja informiranost učenika o kazneno-pravnim odredbama i specifičnostima vezanim uz adolescentsku dob i odrastanje, odnosno osobnoj ulozi kad je u pitanju ovisnost (program „**Zdrav za 5!**“ se sastoji od komponente „*Prevenција ovisnosti*“ koji se izvodi s učenicima osmih razreda i komponente „*Zaštita okoliša i prirode*“ koji se izvodi nastavno s učenicima eko-škole). Kvalitetniji uvid u probleme sigurnosti na internetu kao i potencijalne posljedice zlouporabe modernih tehnologija (program „**Dan sigurnijeg interneta**“ obuhvaća učenike 6. razreda). Veće poznavanje uzroka i posljedica nasilja kao i potrebnih koraka koje treba poduzeti kada se dogodi nasilje kako bi stvorili vlastite veze s pojedincima, prijateljima i cjelokupnim okruženjem putem osobnog nenasilnog angažmana (program „**Živim život bez nasilja**“ obuhvaća učenike 7-ih razreda).
- 5. Način realizacije:**
- **Oblik:** radionice i predavanja
 - **Sudionici:** djelatnici prevencije MUP-a, djelatnici HZJZ-a, odgojno-obrazovni djelatnici
 - **Način učenja:** sudjelovanje na radionicama i predavanjima
 - **Metode poučavanja:** radionica i predavanja
 - **Trajanje izvedbe:** kontinuirano tokom 2021./2022. školske godine
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti te iskazima učenika putem anketnih listića.
- 8. Odgovorne osobe:** voditeljica preventivnih programa MUP-a ličko-senjske županije Kristina Orešković, stručni suradnici Marija Zdunić, Anka Nikšić i Antonija Prpić

**Kurikulumsko područje: društveno – humanističko; obrazovanje, osobni i socijalni razvoj;
zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša**

Program: *Child Assault Prevention (CAP)*

1. Ciklus (razred): 3. i 4. razredi

2. Cilj: Upoznati učenike drugog razreda s njihovim pravima da budu sigurni, jaki i slobodni.

3. Obrazloženje cilja: Posljedice nasilja trpe i počinitelj i žrtva; razvoj komunikacijskih vještina i socijalne osjetljivosti; senzibilizaciju roditelja i djece za probleme nasilja nad djecom; pokazati tri vrste nasilja nad djecom:

- a) dijete protiv djeteta
- b) neznanac protiv djeteta
- c) poznata osoba protiv djeteta
- Upoznati učenike s postupcima prepoznavanja i sprečavanja nasilja nad njima
- Upoznati roditelje s CAP programom

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Povećanje samosvijesti kod učenika i senzibilizacija za tuđu poziciju te usvajanje asertivnih tehnika za rješavanje konflikta.
- U suradnji s roditeljima stvoriti okolinske uvjete za smanjenje pojavnosti nasilja nad djecom.
- Smanjiti ili potpuno spriječiti nasilje nad učenicima naše škole
- Razvijati svjesnost učenika o njihovim pravima te poučavanje kako da ta prava zadrže

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice za učenike, psihologijska obrada i psihosocijalna podrška žrtvi, savjetodavni rad sa učiteljima, roditeljima i učenicima.
- **Sudionici:** učitelji Josipa Svetić Pavelić, Šejla Kolatahi, Anamarija Asić, Vlatka Galac, učenici i roditelji.
- **Način učenja:** sudjelovanje u radionicama i savjetodavnom radu.
- **Metode poučavanja:** priprema i vođenje radionica za učenike, roditeljski sastanak za roditelje, individualni i grupni savjetodavni rad sa učenicima i roditeljima, informativno savjetodavni rad sa učiteljima i učenicima i roditeljima
- **Trajanje izvedbe:** tijekom šk. godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica. Također, u razgovoru sa učenicima se vrši analiza učinkovitosti i razumljivosti predavanja, a učinak mjeri brojem prijava vršnjačkog zlostavljanja i incidentnih događaja.

8. Odgovorne osobe: CAP tim: Josipa Svetić Pavelić, Šejla Kolatahi, Anamarija Asić, Vlatka Galac.

**Kurikulumsko područje: društveno – humanističko; obrazovanje, osobni i socijalni razvoj;
građanski odgoj**

Kurikulumsko područje SOCIJALNO PEDAGOŠKO, („Sunčana strana ulice“, Očuvanje mentalnog zdravlja djece)

1. Ciklus (razred): 8. razred

2. Cilj :

- Povećati vršnjački angažman učenika u području informiranja mladih o međuvršnjačkoj solidarnosti
- Pospješiti otpornost i društvenu uključenost učenika

3. Obrazloženje cilja :

- Sadržaj radionica usmjeren je na upoznavanje učenika s pojmom mentalnog zdravlja te brizi o istome kroz radionice na temu: upoznaj sebe-tko sam sve ja, upoznaj svoje emocije, moje snage i umanji stres.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Nakon provedenog programa učenici će moći

- Upoznati se s pojmom mentalnog zdravlja
- Razviti samosvjesnost
- Upoznati svoje emocije, svoje snage
- Bolje se prevladati stresne situacije

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Grupni socijalno-pedagoški rad
- **Sudionici:** učenici OŠ, vanjski suradnici

▪ **Načini učenja / provjera postignuća:**

- Uspješnost provođenja projekta evaluiraju korisnici i izvoditelji projektnih aktivnosti, ali i stručni suradnici škole.

- Korisnici ispunjavaju evaluacijske liste sa ciljem procjene korisnosti tretmana. Izvoditelji grupnog rada po završetku projekta procjenjuju postignuća svakog pojedinog korisnika u odnosu na postavljene ciljeve na početku tretmana.

▪ **Metode poučavanja**

metoda demonstracije, metoda razgovora i metoda usmenog izlaganja

▪ **Trajanje izvedbe:**

Vrijeme izvođenja radionica listopad, prosinac 2021. godine

Planirano je uključivanje ukupno 100 djece i mladih na razini projekta.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Računalo, projektor, pomoćni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Uspješnost provođenja projekta evaluiraju korisnici i izvoditelji projektnih aktivnosti, ali i stručni suradnici škole.

Korisnici ispunjavaju evaluacijske liste sa ciljem procjene korisnosti tretmana. Izvoditelji grupnog rada po završetku projekta procjenjuju postignuća svakog pojedinog korisnika u odnosu na postavljene ciljeve na početku tretmana.

8. Odgovorne osobe:

- Ana Habdija-Šorša, dipl. defektolog - socijalni pedagog,
- Marija Škrbina, prim. mag. educ.
- Nikica Jelić, predsjednik LU Lika

Program: medijska pismenost i prikriveno oglašavanje

1. Ciklus (razred): 1. – 8.

2. Cilj: Podučiti učenike vještini medijske pismenosti te osvijestiti razinu izloženosti otvorenom i prikrivenom oglašavanju.

3. Obrazloženje cilja: Medijska pismenost se smatra jednim od najvažnijih oblika pismenosti u 21. stoljeću. Uz vodstvo učenici će analizirati medijske sadržaje kako bi razvili kritičko vrednovanje medija uz naglasak na problematiku prikrivenog oglašavanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će analizom sadržaja biti osposobljeni prepoznavati prikriveno oglašavanje i plasman proizvoda u programima popularnih emisija, youtube kanala, filmova i crtanih filmova.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice i predavanja
- **Sudionici:** učenici prvog do osmog
- **Načini učenja:** sudjelovanje u radionicama i predavanjima
- **Metode poučavanja:** predavanja, radionice, prezentacije
- **Trajanje izvedbe:** travanj 2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (papir, bojice, flomasteri, toner), ploča, projektor, platno.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica te razgovorom sa učenicima radi analize učinkovitosti i razumljivosti predavanja.

8. Odgovorne osobe: razrednici, učitelji informatike, učitelji hrvatskog jezika, stručni suradnici

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje sigurnost i zaštita okoliša

Program: Prva pomoć spašava život

- 1. Ciklus (razred):** 5.
 - 2. Cilj.** Osposobljavanje učenika za pravovremeno donošenje odluka, suradnju te razvoj novih vještina u situacijama hitnoće uslijed nesreće.
 - 3. Obrazloženje cilja:** Učinkovitost reakcije uslijed hitnoće ovisi o kvaliteti informacija s kojima barata učenik prilikom neposrednog susreta sa nesrećenim. Učenici će ojačati samostalnost i spremnost za pomoć uz unapređenje komunikacijskih vještina prilikom nošenja sa svojim djelom odgovornosti u situacijama hitnoće.
 - 4. Očekivani ishodi/postignuća:** Usvojenost praktičnih vještina kojima se osigurava pravovremena i učinkovita pomoć nesrećenima (navode brojeve hitnih službi, traženje i pružanje pomoći, prepoznavanje relevantnih informacija, pravila vlastite i tuđe sigurnosti).
 - 5. Način realizacije:**
 - **Oblik:** radionički rad, grupni rad
 - **Sudionici:** Crveni Križ, Gospić
 - **Način učenja:** edukativne i interaktivne radionice, grupni rad, igranje uloga, učenje i uvježbavanje znanja i vještina
 - **Metode poučavanja:** radionice i prezentacija, izravan način učenja
 - **Trajanje izvedbe:** školska godina 2021./2022.
 - 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** ploča, projektor, platno, materijali i resursi Crvenog Križa korišteni za edukacije Prve pomoći.
 - 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** analiza aktivnosti kroz razgovor i iznošenje dojmova uz primjenu ankete evaluacijskog karaktera
 - 8. Odgovorne osobe:** Gradsko društvo Crvenog Križa Gospić i stručni suradnici Anka Nikšić
- Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje, osobni i socijalni razvoj**

Program: Radionice Kazališta Hotel Bulić

- 1. Ciklus (razred):** učenici od 5. do 8. razreda
- 2. Cilj:** Pridonijeti informiranosti učenika o dramskim tehnikama i vještinama te razvijanju interesa za kazališnu umjetnost
- 3. Obrazloženje cilja:** Navedenim aktivnostima oplemenjuje se i kurikulum Hrvatskog jezika (koji obrađuje temu kazališne umjetnosti) na način da učenici iskustveno dožive, uz pomoć vodstva stručnjaka koji se bave kazalištem. Program je usmjeren na stjecanje kompetencija za postavljanje jednog kazališnog djela.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.
- HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.
- HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.
- HJ A.5.4. Učenik piše pripovjedne tekstove u skladu s temom.
- OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.
- OŠ HJ B.6.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta.
- OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
- OŠ HJ C.7.2. Učenik obrazlaže značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst.
- OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti.
- OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionički rad, grupni rad
- **Sudionici:** učenici, učiteljice hrvatskoga jezika, voditelji izvannastavnih grupa, učitelji razredne nastave, učitelji predmetne nastave
- **Način učenja:** edukativne i interaktivne radionice, grupni rad, igranje uloga, učenje i uvježbavanje znanja i vještina
- **Metode poučavanja:** radionice i dramske metode, izravan način učenja putem scenskog prikaza
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2021./ 2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali za radionice

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti, iskazima korisnika te evaluacijskim listićima

8. Odgovorne osobe: učiteljica Debora Lukac, izvršna produkcija Kazališta Hotel Bulić (Vedran Ćosić), stručna služba (Anka Nikšić, Marija Zdunić, Antonija Prpić)

Kurikulumsko područje: obrazovanje, osobni i socijalni razvoj; društveno- humanističko

Program: *Učimo kako učiti*

1. Ciklus (razred): 5.

2. Cilj: Podučiti učenike efikasnijim vještinama učenja neovisno o sadržaju samog gradiva.

3. Obrazloženje cilja: Vještina učenja je potreban i značajan alat formalnog obrazovanja i osobnog samousavršavanja. Veliki broj učenika ne postiže željeni uspjeh upravo iz razloga što se ne znaju organizirati i efektivno učiti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će ovladati vještinama:

- organizacije vremena
- tehnikama lakšeg usvajanja i pamćenja gradiva
- motivacije za učenje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice i predavanja
- **Sudionici:** učenici petih razreda
- **Načini učenja:** sudjelovanje u radionicama i predavanjima
- **Metode poučavanja:** predavanja, radionice, prezentacije
- **Trajanje izvedbe:** šk.god.2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (papir, bojice, flomasteri, toner), ploča, projektor, platno.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica te razgovorom sa učenicima radi analize učinkovitosti i razumljivosti predavanja.

8. Odgovorne osobe: stručni suradnici Anka Nikšić i Antonija Prpić

Kurikulumsko područje: obrazovanje, osobni i socijalni razvoj; društveno – humanističko

Program: *Vještine za adolescenciju (Lions Quest)*

1. Ciklus (razred): 6. i 7. razred

2. Cilj: Osnaživanje učenika radom na razvoju socijalnih vještina u izborima primjerenih ponašanja u odnosu prema ovisnostima i rizičnim ponašanjima

3. Obrazloženje cilja: Razvijanje socijalnih vještina kod učenika je potreba vremena u kojem živimo. Učenici stječu vještine koje im mogu pomoći u nošenju s izazovima i izboru zdravih stilova života

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- ojačati samopouzdanje
- razviti komunikacijske vještine/ vještine slušanja

- pozitivno upravljati emocijama
- razvoj odgovornog ponašanja
- donositi bolje odluke
- postavljati svoje ciljeve zdravog života
- unarijediti odnose s vršnjacima
- osnažiti obiteljske odnose

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice
- **Sudionici:** učenici 6. b razreda
- **Način učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u radionicama i savjetodavnom radu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** interaktivni rad s učenicima u radionicama
- **Trajanje izvedbe:** tijekom 2 godine (2021./22. i 2022./23.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prema preporuci UNODC i MZO

8. Odgovorna osoba: Marija Zdunić, stručna suradnica i Neda Čačić, razrednica

Kurikulumsko područje: obrazovanje, osobni i socijalni razvoj; društveno- humanističko; građanski odgoj; umjetnički

Preventivni program: „Fraktalnog crtanja“

1. Ciklus (razred): 5. razredi

2. Cilj: „Crtežima u boji do boljeg uspjeha u školi“

3. Obrazloženje cilja: Tijekom bojanja crteža učenici se opuštaju, bojama osnažuju i zabavljaju

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- bojanjem crteža utječemo na promjenu raspoloženja pojedinca
- povećava se emocionalna stabilnost učenika,
- razvija se pažnja,
- koncentracija i perpepcija.
- učenik razvija svoje poduzetničke kompetencije,
- jača samopouzdanje,kreativnost
- toleranciju,razvija finu motoriku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice
- **Sudionici:** učenici petih razreda

- **Načini učenja:** sudjelovanje u radionicama
- **Metode poučavanja:** radionice
- **Trajanje izvedbe:** šk.god.2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (papir, bojice)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje programa se vrši izlaganjem radova u prostorima škole,web stranici škole,upitnici za učenike.

8. Odgovorne osobe: Ivona Hećimović, Antonija Prpić

**Kurikulumsko područje: obrazovanje, osobni i socijalni razvoj; društveno – humanističko;
zdravlje sigurnost i zaštita okoliša**

Program: *Teen Child Assault Prevention (teen CAP)*

1. Ciklus (razred): 7. i 8.

2. Cilj 1. Upoznati učenike sedmog i osmog razreda da prepoznaju potencijalno opasne i uvredljive situacije.

3. Obrazloženje cilja: Posljedice nasilja trpe i počinitelj i žrtva; razvoj komunikacijskih vještina i socijalne osjetljivosti; senzibilizaciju roditelja i djece za probleme nasilja nad djecom i mladima; upoznati učenike s postupcima prepoznavanja i sprečavanja nasilja nad njima kroz edukativne priče primjerene njihovom uzrastu s naglaskom na sprečavanje seksualnog nasilja; upoznati roditelje s Teen CAP programom

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Pružiti strategije koje mogu pomoći djeci kad se nađu u takvim situacijama
- Ohrabriti djecu da razotkriju zlostavljanje ako se ono dogodilo u prošlosti ili ako se još uvijek događa
- Poučiti djecu i odrasle – roditelje, učitelje, stručne suradnike i sve one koji rade s djecom – o problemu zlostavljanja i zanemarivanja kako bi bili spremni suočiti se s njime i adekvatno reagirati.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** četiri radionice za učenike u trajanju od četiri dana (zajedničke radionice održavati će se na satovima razrednika tijekom četiri uzastopna tjedna), predavanje za roditelje učenika koji sudjeluju na radionicama i predavanje za djelatnike škole.
- **Sudionici:** učitelji: Sanja Puškarić Delač, Ana Ivanetić, Ana Nikšić, vanjski suradnici članovi/volonteri DND-a Gospić;, Tamara Ban, učenici i roditelji.
- **Način učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u radionicama i savjetodavnom radu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema i vođenje radionica za učenike, roditeljskih sastanaka za roditelje, individualni i grupni savjetodavni rad sa učenicima i roditeljima, informativno savjetodavni rad sa učiteljima i učenicima i roditeljima

- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica. Također, u razgovoru sa učenicima se vrši analiza učinkovitosti i razumljivosti predavanja, a učinak mjeri brojem prijava vršnjačkog zlostavljanja i incidentnih događaja.

8. Odgovorna osoba: Voditelj Teen CAP tima Sanja Puškarić Delač

Kurikulumsko područje: obrazovanje, osobni i socijalni razvoj; društveno – humanističko

**Program: *Pustolovina znanja – Iskustveno učenje u prirodi po metodi
Outward Bound***

1. Ciklus (razred): 8.

2. Cilj: Osposobljavanje učenika za donošenje odluka, suradnju te razvoj novih vještina i samopouzdanja kroz iskustveno učenje u prirodi.

3. Obrazloženje cilja: Iskustveno učenje učenika smješta izvan udobnosti svakodnevnog života, suočava ga s nepoznatim situacijama u prirodnom okruženju čime kod pojedinca aktivira dodatne potencijale. Kroz grupne aktivnosti u prirodi, uz pratnju voditelja i učitelja, učenici bolje upoznaju sebe i načine na koji reagiraju u nepredviđenim situacijama čime razvijaju samopoštovanje i samoodgovornost, dok se kroz grupni pristup razvija osjećaj važnosti za svakog člana grupe.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Razvijanje osjećaja osobne odgovornosti, bolje shvaćanje vlastitih sposobnosti, razvitak pozitivnog gledanja na sebe, unaprjeđenje komunikacijskih vještina i tolerantnosti putem rada u grupi, kvalitetnije razumijevanje i nošenje s vlastitim reakcijama u stresnim situacijama, jačanje samostalnosti nošenjem sa svojim djelom odgovornosti unutar višednevne ekspedicije s jasno zacrtanim ciljevima i međuciljevima.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projektna nastava.
- **Sudionici:** zainteresirani učenici 8.-ih razreda te učitelji, volonteri i zaposlenici Hrvatske škole Outward Bound.
- **Način učenja:** grupni rad (učenici kroz raspravu uspostavljaju grupna pravila, organiziraju provedbu aktivnosti, brinu za opremu, hranu, korištenje resursa, sudjeluju u grupnim igrama i rješavanju zadataka u prirodi, dijele dojmove i proživljena iskustva, rješavaju probleme) i samostalni rad (analiza i pojašnjavanje proživljenog, vođenje dnevnika, suočavanje sa vlastitom odgovornosti).
- **Metode poučavanja:** iskustveno učenje.

- **Trajanje izvedbe:** prema mogućnosti organizatora bit će ponuđeni vikend programi te višednevni (5-8 dana) programi za uskršnje i ljetne praznike u šk. godini 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: sigurnosna oprema za aktivnosti u prirodi (užad, kacige), oprema za boravak u prirodi (ruksak, vreća za spavanje, podložak i svjetiljka), prikladna slojevita odjeća, vjetrovka, kabanica, obuća za pješaćenje, hrana, financijska sredstva za hranu, putni trošak i honorar voditelja. Moguća teškoća je osiguranje financijskih sredstava.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza aktivnosti kroz razgovor i iznošenje dojmova te procjena nošenja sa problemima prilikom svakodnevnog suočavanju sa situacijama koje iziskuju primjenu stečenih znanja i vještina.

8. Odgovorne osobe: Matea Brižić iz Hrvatske škole Outward Bound, stručni suradnici Marija Zdunić, Antonija Prpić.

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko; građanski odgoj i obrazovanje

Program: Unicef-Škola bez nasilja

1. Ciklus (razred): 1. – 8.

2. Cilj: Osigurati sigurnost učenicima u školi i poticajne uvjete za razvoj svakog učenika

3. Obrazloženje cilja: Svaki učenik ima pravo osjećati se sigurno i prihvaćeno u školi; vrijednost koju podržava škola je nulta stopa tolerancije na nasilje

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Niža stopa pojave nasilja među učenicima
- Veća razina osviještenosti kod učenika, zaposlenika škole, roditelja i lokalne zajednice
- Jasan i djelotvoran sustav podrške i zaštite djece koja trpe nasilje ili se ponašaju nasilno
- Školsko ozračje utemeljeno na demokratskim načelima, međusobnom poštivanju, poštivanju različitosti, nenasilnoj komunikaciji, pomoći i podršci

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Određivanje razrednih vrijednosti, pravila i posljedica i njihovo objedinjavanje u školske vrijednosti, pravila i posljedice na početku školske godine, dežurstva učitelja u školskim hodnicima, primjena restitucije i protokola o postupanju, obnavljanje vršnjačke podrške (edukacija novih učenika i praćenje), obrada teme zlostavljanja putem redovnog nastavnog programa i na satu razredne zajednice (po 2 radionice u svakom polugodištu), edukacija novih učitelja i razrednika/ kontinuirana edukacija učitelja, nekoliko puta godišnje raspravljati o radu na prevenciji i reagiranju na vršnjačko zlostavljanje te o posebnim pitanjima koja se u tom radu nameću, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom, evaluacija programa, bilježenje i dokumentiranje svih preventivnih aktivnosti koje škola poduzima kako bi reagirala na zlostavljanje
- **Sudionici:** učenici od 1-8. razreda, roditelji, učitelji

- **Načini učenja:**

Rad s učenicima: Radionice na satovima razrednog odjela (4 godišnje)

Rad s učenicima na slobodnim aktivnostima i putem sadržaja redovne nastave

Vršnjačka pomoć - radionice i sandučić povjerenja (set od 5 radionica: 1. Upoznajmo sebe i druge 2. Upoznavanje i pravila rada 3. Sličnosti i različitosti 4.Osjećaji 5.

Završetak, provode sa zainteresiranim učenicima viših razreda stručni suradnici;

Sandučić povjerenja- učenici pomoćnici zajedno sa stručnim suradnicima odgovaraju 1x tjedno na anonimna pitanja učenika vezana uz razvojne probleme i probleme u komunikaciji s vršnjacima

Izrada plakata i uređivanje panoa

Predavanja i radionice za roditelje (2 godišnje)

upoznavanje roditelja s razrednim i školskim pravilima koja se odnose na vršnjačko zlostavljanje

upoznavanje roditelja s internim aktima škole kojima se reguliraju pravila ponašanja

upoznavanje roditelja s Pravilnikom o postupanju u slučaju nasilja među učenicima

predavanja: Prepoznavanje vršnjačkog zlostavljanja, Oblici zlostavljanja među

vršnjacima, Zlostavljanje putem modernih tehnologija, Stilovi roditeljstva

Edukacija novih učitelja

upoznavanje novih učitelja s projektom i literaturom, konzultacije s koordinatorom i članovima koordinacijskog odbora

Suradnja s lokalnom zajednicom (1 sastanak godišnje s predstavnicima Grada, policije, CZSS, školske medicine saziva ravnatelj; cilj je poboljšati suradnju, djelotvornost u radu s djecom i mladima i preventivnim aktivnostima)

- **Metode poučavanja :** predavanja, radionice, prezentacije,

- **Trajanje izvedbe:** šk.god.2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal(papir, bojice, flomasteri, toner) 100,00 kn po razrednom odjelu, literatura

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće razrednika o realizaciji programa – razrednici. Analiza izvješća razrednika na sjednici Učiteljskog vijeća. Broj prijava vršnjačkog zlostavljanja i incidentnih događaja – stručni suradnici.

8. Odgovorne osobe: ravnatelj Ivica Radošević, koordinator aktivnosti Marija Zdunić, koordinacijski odbor:, Anka Nikšić, stručni suradnik pedagog, Neda Čaćić, nastavnica likovne kulture, Željka Šikić, nastavnica informatike, Jelena Majer, vjeroučiteljica, Damir Vujnović, nastavnik tjelesne kulture

Kurikulumsko područje: društveno- humanističko

Program: *Predavanja i radionice za roditelje na roditeljskim sastancima*

1. Ciklus (razred): roditelji prvih i drugih razreda

2. Cilj 1. Osnaživanje roditelja u odgovornom roditeljstvu

3. Obrazloženje cilja: Škola može pomoći roditeljima da zajedno s drugim roditeljima i voditeljicom pronađu bolje načine komuniciranja s djecom i nauče nove vještine

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Roditelji će moći:

- Preispitati svoj dosadašnji odnos s djetetom ili djecom te sami iznaći način kako taj odnos poboljšati
- Prepoznati važnost uloge roditelja u životu djeteta
- Razviti vještine boljeg prepoznavanja potreba djece,
- Više koristiti djelotvorne odgojne postupke
- Jasnije postavljati granice u odgoju,
- Učiti djecu odgovornom ponašanju
- Primjereno reagirati u problematičnim situacijama
- Biti podrška djetetu u odrastanju, razvoju samopoštovanja, rješavanju problema
- Razvijati dobru suradnju i partnerski odnos sa školom te podijeliti iskustava i komunicirati s drugim roditeljima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** skupni
- **Sudionici:** roditelji i voditelji
- **Načini učenja:** interaktivno
- **Metode poučavanja :** radionica, prezentacija, razgovor, vođenje
- **Trajanje i vrijeme izvedbe:** 1-1,5 sat po radionici (šk. god.2021./22.)
- **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** projektor, prostor u školi, papir i toner za tiskanje radnih i evaluacijskih listića; suradnja s učiteljima pri organizaciji roditeljskih sastanaka
- **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Evaluacijski listići koje popunjavaju roditelji

8. Odgovorne osobe: razrednici i stručni suradnici

Program: Vježba evakuacije

1. Ciklus (razred): 1. - 8. razredi

2. Cilj 1. Sigurnosna vježba u slučaju opasnosti

3. Obrazloženje cilja:

- promicati razvoj i unapređenje vatrogastva i zaštite od požara
- utvrditi spremnost učenika i djelatnika škole na reakciju nakon dojave opasnosti od elementarnih nezgoda i požara
- upoznati učenike i djelatnike škole s Planom evakuacije i postupanjem u slučaju opasnosti
- locirati nedostatke i probleme vezane uz rješavanje sličnih stvarnih situacija

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Upoznati učenike s radom JVP Gospić, GSS-a i Crvenim križom
- Razvijati svijest učenika i djelatnika škole o opasnosti od požara
- Osposobiti učenike i djelatnike škole na ispravnu reakciju u slučaju izbijanja požara ili elementarnih nepogoda

5. Način realizacije:

- **Oblik:** priprema za provedbu vježbe; izrada elaborata i priprema sudionika, predavanja, razgovori, demonstracija, provođenje vježbe
- **Sudionici:** povjerenik zaštite na radu Mandica Hrvoj, učitelji, učenici, ravnatelj škole, JVP Gospić, GSS i Crveni križ Gospić
- **Način učenja:** sudjeluju u razgovoru, slušaju predavanja, sudjeluju u provedbi vježbe
- **Metode poučavanja:** razgovor i demonstracija
- **Trajanje izvedbe: svibanj 2022.** (školska zgrada i prostor školskog dvorišta I igralište)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: vremenske prilike i novčana sredstva

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samoprocjena i analiza provedbe vježbe

8. Odgovorne osobe: Mandica Hrvoj, povjerenik zaštite na radu, ravnatelj djelatnici i učenici škole, JVP Gospić, GSS i Crveni križ

RAVNATELJ ŠKOLE:

Ivica Radošević, dipl.učitelj

M.P

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA:

Antonija Rosandić, dipl.učitelj

Gospić, 7. listopada 2021. godine

Klasa: 602 -02/21 – 01/ 45

Ur. broj: 2125 – 19 – 01 – 21 -01